

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дымова Светлана Сергеевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.02.2026 19:36:53  
Уникальный программный ключ:  
76dbca65a427cса8906028245af279c57b2518e5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Педагогическим советом  
АНПОО  
«Колледж бизнеса и дизайна»  
С.С. Дымова  
актуализированная версия  
«17» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Наименование специальности: **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Присваиваемая квалификация: **дизайнер**

Форма обучения: **очная**

**РАССМОТРЕНО**  
студенческим советом  
АНПОО «Колледж бизнеса и дизайна»  
Макарова Маргарита Сергеевна  
«16» февраля 2026 г.

**Москва 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания АНПОО «Колледж бизнеса и дизайна» (далее по тексту – Программа), направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности обучающихся АН ПОО «Колледж бизнеса и дизайна» (далее по тексту – Колледж).

Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Рабочая программа воспитания АНПОО «Колледж бизнеса и дизайна» разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036года».
- Устава АНПОО «Колледж бизнеса и дизайна»;
- Локально-нормативными актами АНПОО «Колледж бизнеса и дизайна».

Сроки реализации программы воспитания:

На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев;

На базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является Календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в АН ПОО «Колледж бизнеса и дизайна» (далее по тексту – Колледж), реализующей образовательную программу среднего профессионального образования – программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (далее по тексту ООП СПО), является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются администрация и педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (далее по тексту – Программа), календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала АН ПОО «Колледж бизнеса и дизайна», реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и

- государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей;
- **профилактика саморазрушающих видов поведения асоциальных проявлений в студенческой среде** — это система целенаправленных мер, мероприятий и программ, направленных на предотвращение, выявление и коррекцию деструктивных паттернов поведения среди студентов.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее по тексту - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01.);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02.);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03.);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04.);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05.);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06.);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07.);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08.);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09.).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников  
АН ПОО «Колледж бизнеса и дизайна»**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p style="text-align: center;"><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России, как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Понимающий профессиональное значение специальности Дизайн (по отраслям) для культурного, научного и социально-экономического развития страны.</p> <p>Осознанно проявляющий гражданскую активность в культурной и социальной жизни Москвы.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность Дизайн (по отраслям).</p> <p>Сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается специальностью Дизайн (по отраслям), за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей.</p> <p>Стремящийся распространять традиционные духовно-нравственные и патриотические ценности российского народа, способствующие неприятию любых форм экстремизма и разжигания межэтнических и межрелигиозных конфликтов.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности Дизайн (по отраслям), знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.</p> <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности, ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Сознающий значимость выбранной специальности Дизайн (по отраслям) для повышения эстетической составляющей в жизни российского общества.</p> <p>Осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства.</p>

Признающий значимость учета традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа при самовыражении в искусстве.

Признающий значимость и ценность и проявляющий деятельное уважение к исторически-сложившемуся у различных народов Российской Федерации представлению об эстетике, к формам прикладного искусства, архитектуры и нематериальной культуры;

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности Дизайн (по отраслям).

Осознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.

Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Применяющий знания о нормах выбранной специальности Дизайн (по отраслям), всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.

Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.

### **Экологическое воспитание**

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности

Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан.

Заботящийся о защите окружающей среды Москвы и МО.

<b>Ценности научного познания</b>
<p>Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности Дизайн по отраслям.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Ответственный за результаты освоения компетенций.</p>
<b>Профилактика саморазрушающих видов поведения асоциальных проявлений в студенческой среде</b>
<p>Включенность в социальные и творческие коллективы, самореализация способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, культурной).</p> <p>Цели профилактической работы: формирование у студентов «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы и осознания ответственности за свое противоправное поведение.</p>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 13
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 14
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства.	ЛР 15

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Личность является целостным явлением, то её воспитание осуществляется только в целостном воспитательном процессе. Наиболее эффективно это обеспечивается путём создания и развития воспитательной системы. На сегодняшний день в Колледже продолжает развиваться гуманистическая воспитательная система.

АНПОО «Колледж бизнеса и дизайна» гарантирует воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты (человек «как мера всех вещей», истина, добро, красота и др.), гармонизацию взаимоотношений обучающегося с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межнациональное, экологическое благополучие; формирование у обучающихся уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны.

В связи с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) большое внимание в Колледже было сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В Колледже реализуются программы социализации студентов, системно организуется благоприятная социокультурная среда, которая обеспечивает воспитание общекультурных социально - личностных компетенций выпускника, всестороннее развитие личности, способствующая освоению ООП специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

В соответствии с общей целью в Колледже созданы условия для формирования **компетентности гражданственности**, охватывающей направления гражданского, правового, патриотического воспитания; **компетентности ценностно-смысловой** ориентации в мире, включающей эстетическое, нравственное, семейное воспитание; **компетентности самосовершенствования** охватывающей профессиональное, языковое, речевое развитие, коммуникативное воспитание; **компетентности здоровье сбережения**, (физическое, экологическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни, профилактика само разрушающего поведения).

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу директора Колледжа, кураторов групп, педагогического состава.

**Формирование и развитие общекультурных, социально - личностных компетенций студентов осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ воспитания во внеучебное время.** При этом обучающиеся вовлекаются в творческую деятельность, связанную с профессиональным становлением, т.е. в научно – исследовательскую, проектную, что является одним из важных способов воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности самообразования. В Колледже развивается комплексная система формирования у

студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления.

Воспитательная система в Колледже охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность. Здесь сформировано целое интерактивное воспитательное пространство, где каждый может выбрать вектор собственного развития.

В стенах Колледжа студенты имеют широкие возможности для творческих экспериментов, личностного становления и самореализации. Система интерактивных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса и содержательного досуга молодежи Колледжа, которая имеет свою структуру и широкий спектр деятельности:

- волонтерская работа;
- конкурсная и выставочная деятельность;
- деятельность бизнес-практики;
- кружки и клубы по интересам.

Структурным элементом воспитательной деятельности является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию обучающихся как личности.

Внутренние условия воспитательной деятельности: система работы кураторов групп; психологическое сопровождение обучающихся; построение образовательного пространства на основе интеграции обучения и воспитания; традиции и нормы; система дополнительного образования и внеурочной занятости.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и культурными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- использование воспитательных возможностей учебной и производственной практик для формирования позитивного отношения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа;
- использование воспитательных возможностей содержания дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- использование воспитательных возможностей учебного предмета «История» и учебной дисциплины «История»;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), с применением современных актуальных программных продуктов.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации по выбранной специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;
- помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим

коллективом и администрацией Колледжа;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- информирование студентов группы о правилах внутреннего распорядка, знакомство с Уставом Колледжа, локально-нормативными актами Колледжа;
- проведение тематических классных часов и по программам «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты».

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности Дизайн (по отраслям);
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности Дизайн (по отраслям).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всех обучающихся Колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально - профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности);
- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки,

- открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности Дизайн (по отраслям);
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности Дизайн (по отраслям).

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), выдающихся деятелях, имеющих отношение к данной специальности, предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- организация выставочного пространства, содержащего экспозиции об отраслях специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), в рамках мероприятия «Big design days»;
- организация выставочного пространства, содержащего экспозиции из лучших творческих проектов обучающихся Колледжа, в рамках мероприятий «День открытых дверей».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся - Студенческий совет;
- представление Студенческому совету интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей Студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих

по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности:

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на популяризацию правил работы с цифровым оборудованием, грамотного использования ресурсов в сети Интернет, связанных с реализацией обучения по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к празднованию Дня среднего профессионального образования / Дня дизайнера.

## **Модуль «Психологическая поддержка»**

Составной частью учебно-воспитательного процесса в Колледже является деятельность, направленная на содействие адаптации студентов к студенческой жизни, оказание социально-психологической помощи студенческой молодежи. С этой целью в Колледже организована работа социально-психологической поддержки студентов.

Психологическая поддержка студентов осуществляется посредством решения следующих задач:

- создание и поддержание в Колледже условий, способствующих эффективному взаимодействию всех участников учебно-воспитательного процесса;
- содействие полноценному профессиональному, интеллектуальному, личностному развитию студентов с учетом их возрастных, социальных и психологических особенностей; формирование у обучающихся способностей к самовоспитанию, саморазвитию и самокоррекции;
- изучение трудностей в адаптации студентов к студенческой жизни, оказание необходимой помощи в их преодолении, создании условий, способствующих успешной адаптации студентов младших курсов к учебному и внеучебному процессам в Колледже, а студентам-выпускникам – в адаптации к условиям современного рынка труда;
- развитие у студентов навыков позитивной коммуникации и бесконфликтного поведения, направленных на создание благоприятного психологического климата в учебных группах;
- раннее выявление и оказание своевременной помощи социально- незащищенным категориям обучающихся и студентам, нуждающимся в психологической поддержке;
- профилактика и преодоление отклонений в поведении студентов и их личностном развитии, содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни;
- обеспечение системы психолого-педагогического консультирования заведующего отделением, кураторов студенческих групп, преподавателей и родителей студентов;
- раннее выявление буллинга в среде обучающихся;
- предупреждение возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан (при наличии данной категории граждан в контингенте студентов) и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора;
- установление контактов (при необходимости) с медицинскими учреждениями, правоохранительными органами, госнаркоконтролем, наркологическим диспансером и другими структурами, деятельность которых направлена на профилактику потребления психоактивных веществ и борьбу с асоциальными проявлениями в молодёжной среде;
- проведение просветительской работы со студентами и кураторами по наиболее актуальным проблемам обучения, воспитания и взаимодействия;
- принятие решения о возможности снижения стоимости обучения детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, дети, имеющие родителей-инвалидов).

Основные направления оказания психологической помощи студентам:

- личностно-профессиональное развитие студентов;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- участие в разработке и реализации (включая мониторинг эффективности) актуальных для Колледжа программ (адаптации первокурсников, развития творческого потенциала студентов, профилактики асоциального поведения обучающихся и т.д.);
- участие в повышении социально-психологической компетентности кураторов учебных групп и других категорий преподавателей и сотрудников Колледжа;
- методическое обеспечение социально-психологической работы в Колледже.

Формы организации работы по психологической поддержке студентов:

- анкетирование, опросы, собеседования, направленные на выявление интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения их оптимальной адаптации в Колледже, полноценного личностного и профессионального развития;
- индивидуальная работа со студентами, включая студентов «группы риска», нацеленная на выявление причин нарушений в обучении, развитии и поведении, определение мер по их устранению и интеграции данных студентов в общественную, культурную и спортивную жизнь Колледжа;
- психологические тренинги и ролевые игры, нацеленные на получение своевременной информации об индивидуально - психологических особенностях студентов и оказание им психологической помощи;
- социологические и психологические исследования, проводимые с целью оперативного анализа актуальных проблем в студенческой среде;
- разработка и реализация различных социально-психологических программ и методов психокоррекционной работы;
- разработка рекомендаций студентам-первокурсникам по адаптации к особенностям обучения в Колледже и условиям жизнедеятельности в нем;
- индивидуальные и групповые консультации с целью психологической помощи и поддержки студентов в сложной, конфликтной ситуации;
- психологические консультации и тренинги со студентами по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, личностным самоопределением, профессиональным выбором, взаимоотношениями с родителями и т.д.;
- практические занятия, семинары для кураторов учебных групп;
- беседы, лекции, презентации, деловые игры, направленные на приобщение студентов к психологическим знаниям, формирование у них потребности в самопознании, саморазвитии и самокоррекции;
- просветительская деятельность с целью пропаганды здорового образа жизни (беседы, лекции, Дни здоровья, встречи с выдающимися спортсменами и т.п.);
- Дни правовых знаний, антинаркотические и антиникотиновые месячники, акции, беседы и встречи со специалистами, тематические конкурсы, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ и девиантного поведения студентов и другие.

Направления и формы работы по профилактике буллинга в среде обучающихся:

- проведение ежемесячных тренинговых занятий и кураторских часов с обучающимися с целью наиболее комфортной и эффективной социализации и интеграции их в образовательную среду, направленных на формирование навыков экологичного и эффективного взаимодействия, позволяющих проявлять активную жизненную позицию;
- индивидуальные психологические консультации с обучающимся, имеющими агрессивные, насильственные и асоциальные проявления;
- индивидуальные психологические консультации с обучающимися, проявляющими виктимное поведение.

Направления и формы работы по профилактике совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора в среде обучающихся (при наличии данной категории граждан в контингенте студентов)

- проведение индивидуальных психологических консультаций с несовершеннолетними иностранными гражданами, их родителям (законным представителям) для устранения причин и предупреждения факторов, способствующих затруднениям адаптации в российском обществе.

Реализация данного модуля направлена на обеспечение психического здоровья студентов, профилактику стрессовых состояний обучающихся, оптимизацию процессов их адаптации в Колледже, развитие и саморазвитие личностного потенциала, профессиональных и общекультурных компетенций выпускников Колледжа.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания Колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора Колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заведующего отделением дизайна и рекламы, непосредственно курирующего данное направление, педагогического состава, педагога-психолога, социального педагога, кураторов студенческих групп.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации):

**Директор АНПОО «Колледж бизнеса и дизайна»:** осуществляет общее руководство воспитательной работой с обучающимися и несет ответственность за ее содержание и организацию.

**Заведующий отделением дизайна и рекламы:**

осуществляет руководство воспитательной работой;

разрабатывает и согласовывает планы воспитательной работы, обеспечивает общее руководство содержанием Программы воспитания;

организует проведение воспитательных, культурно-досуговых и иных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях и акциях Колледжа;

координирует, контролирует и анализирует работу отделения, деятельность кураторов по организации воспитательной работы с обучающимися;

содействует эффективной работе органов самоуправления обучающихся;

осуществляет контроль за соблюдением обучающимися установленных Правил внутреннего распорядка обучающихся;

организует индивидуальную работу с обучающимися по профилактике асоциальных проявлений в молодежной среде;

готовит предложения и соответствующие документы о материальном и моральном поощрении обучающихся;

анализирует результаты воспитательной деятельности Колледжа по вопросам создания условий для повышения качества процесса воспитания обучающихся, мониторинга эффективности воспитательной работы.

**Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями:**

оказывает содействие в организации воспитательного процесса, стимулирует развитие этого процесса, содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований федеральных государственных образовательных стандартов;

проводит сбор, анализ информации и подготовка предложений по разработке стратегии развития системы воспитания Колледжа;

участвует в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также

мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации; организует сотрудничество колледжа с общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность.

**Куратор:**

формирование у обучающихся положительной мотивации к профессионально-личностному развитию посредством их включения в образовательный процесс и социокультурную среду колледжа, реализация в практической деятельности основных направлений воспитания обучающихся, обеспечение стабильности и преемственности в воспитательной работе в сочетании с поиском инновационных форм и технологий; реализует по отношению к обучающимся защитную, лично - развивающую, организационную и посредническую функции;

планирует и организует воспитательную работу с обучающимися по специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям) в соответствии с ежегодным календарным планом воспитательной работы на учебный год;

приобщает обучающихся по специальности к различным видам учебной и внеаудиторной воспитательной деятельности;

проводит индивидуальную работу с обучающимися, оказывает содействие в формировании общей корпоративной культуры;

взаимодействует с родителями и преподавателями в решении учебно-воспитательных проблем;

оказывает помощь в адаптации первокурсников к новой для них системе обучения в колледже

разъясняет студентам права и обязанности, предусмотренных Конституцией РФ, законом об образовании, Уставом и правилами внутреннего распорядка колледжа; а также, правил поведения в колледже и за его пределами, в учреждениях, в культуре, в быту;

способствует созданию в группе организованного сплоченного коллектива, формирование актива группы, используя индивидуальный подход к студентам;

выявляет «трудных» подростков, студентов из малообеспеченных семей, ведет индивидуально-профилактическую работу по социальной адаптации;

оказывает помощь студентам в организации учебного процесса и самостоятельной работе, осуществляет контроль за текущей и семестровой успеваемостью, дисциплиной;

самостоятельно или с привлечением специалистов проводит консультирование обучающихся по вопросам здоровья, безопасности, психологической устойчивости; мотивирует студентов на дальнейшее саморазвитие в учебной и другой деятельности;

вовлекает обучающихся к участию в конкурсах, спортивных мероприятиях различного уровня;

ведет необходимую документацию по воспитательной работе;

организует работу с родителями и лицами их заменяющими (проведение собраний для родителей, приглашение на педагогические советы по профилактике правонарушений, ведение общих чатов, индивидуальные и групповые беседы и пр.);

осуществляет анализ учебно-воспитательной работы с обучающимися по специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям).

**Педагог-психолог:**

проведение психологической диагностики обучающихся (выявление индивидуально-психологических особенностей, проблем адаптации, уровня тревожности, мотивации и т.д.).

индивидуальное консультирование студентов по вопросам обучения, адаптации, взаимоотношений, эмоционального состояния и личностного развития;

групповая психологическая работа: тренинги, коррекционные и развивающие занятия, тренинги общения и стресс-менеджмента;

разработка и реализация профилактических программ (профилактика девиантного поведения, буллинга, зависимости, пропусков занятий и т.п.);

психолого-педагогическое сопровождение первокурсников и студентов в периоды адаптации к колледжу;

психологическая поддержка в кризисных ситуациях: вмешательство при острых конфликтах, суицидальных рисках, трагических событиях;

консультирование и методическая поддержка преподавателей и кураторов по вопросам психолого-педагогической работы с группой и отдельными студентами;

сопровождение процесса профессионального самоопределения и профориентация студентов (помощь в выборе учебных и карьерных траекторий);

взаимодействие с семьёй и социальными службами: информирование, совместные меры поддержки, организация встреч и консультаций;

мониторинг эффективности воспитательной работы и психологических вмешательств: сбор данных, анализ результатов, корректировка программ и подготовка рекомендаций.

#### **Социальный педагог:**

выявление социально-педагогических проблем студентов (материальные трудности, семейные конфликты, пропуски занятий, риски девиантного поведения);

индивидуальная социальная помощь обучающимся: консультации, оформление льгот, направление к профильным специалистам и службам поддержки;

организация и проведение профилактической работы (профилактика безнадзорности, правонарушений, вредных привычек, буллинга);

сопровождение студентов из уязвимых групп (малообеспеченные, сироты, первичные адаптационные группы), оказание содействия в адаптации и социализации;

взаимодействие с семьями студентов: консультирование родителей, проведение совместных мероприятий, работа по преодолению семейных трудностей, влияющих на учебу;

координация работы с внешними социальными и медицинскими службами, государственными ведомствами и НКО для решения социальных проблем студентов;

организация социальной поддержки в кризисных ситуациях (помощь при семейных трагедиях, временных трудностях, экстренных нуждах);

разработка и реализация социально-педагогических программ и проектов (волонтерство, социальные акции, адаптационные программы);

ведение документации по социальному сопровождению, подготовка справок, заключений и отчетов для администрации колледжа и внешних учреждений;

мониторинг и анализ социальной ситуации в студенческой среде, оценка эффективности воспитательной работы и выработка рекомендаций для корректировки мероприятий.

#### **Преподаватели общих и профессиональных дисциплин:**

воспитательную функцию преподаватели реализуют посредством учебной и внеаудиторной деятельности;

осуществляют учебно-воспитательную деятельность с учётом специфики требований федеральных государственных образовательных стандартов;

содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся;

осуществляют педагогическую деятельность, используя воспитательные возможности содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;

подбирает соответствующее тематическое содержание, тексты для чтения, задачи для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

осуществляют педагогическую деятельность, привлекая внимание обучающихся по специальности к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д.;

мотивирует обучающихся к выражению своего мнения, выработке личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

осуществляют педагогическую деятельность, используя учебные материалы (образовательный контент, художественные фильмы, литературные произведения и проч.), способствующие повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющие трудовые достижения, повествующие о семейных трудовых династиях;

осуществляет инициирование и поддержку исследовательской деятельности при изучении дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности; реализацию курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научнопознавательной, краеведческой, историко-культурной, туристскокраеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

осуществляет организацию и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия отрасли креативных индустрий и др.).

Привлечение специалистов из ООО «Архлам», как производственного партнера Колледжа, с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности Дизайн (по отраслям).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно - правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Работа по воспитанию в колледже строится так же на основе следующих нормативно правовых документов:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

- (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
  - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
  - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 24.08.2022 № 762;
  - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
  - Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036года».

Локальные акты:

- Устав АН ПОО «Колледж бизнеса и дизайна»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся АН ПОО «Колледж бизнеса и дизайна»;
- Положение о режиме занятий обучающихся АН ПОО «Колледж бизнеса и дизайна»;
- Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования АН ПОО «Колледж бизнеса и дизайна»;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организацией «Колледж бизнеса и дизайна» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Порядок и основания восстановления и перевода обучающихся в АН ПОО «Колледж бизнеса и дизайна»;
- Положение об организации и проведении выездных мероприятий с обучающимися АН ПОО «Колледж бизнеса и дизайна»;
- Положение о кураторе учебной группы АН ПОО «Колледж бизнеса и дизайна».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Для реализации рабочей программы воспитания с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности Дизайн (по отраслям):

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений,

- профессионального роста и активной жизненной позиции студента;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью Дизайн (по отраслям);
  - рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
  - успешное освоение образовательной программы по специальности Дизайн (по отраслям).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- грамоты;
- сертификаты;
- публикации работ в различных профессиональных ресурсах за счет средств колледжа;
- размещение творческих работ и проектов на сайте колледжа;
- размещение творческих работ и проектов в здании и на выставках колледжа.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации;
- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему, какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу и прочее.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

№	Курс	Месяц	Формы оценки освоения обучающимися программы воспитания с указанием применяемых методик
1.	1	сентябрь-октябрь	Методика Айзенка; Опросник межличностных отношений (А.А. Рукавишников); Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий); Определение индекса групповой сплоченности Сिशора; Поведение в конфликтной ситуации. Тест опросник Томаса-Килмана; Методика оценки психологической атмосферы в коллективе по Фидлеру; Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич); Методика «Социометрия» (разработана Дж. Морено).
2.	1,2,3,4	ноябрь-декабрь	Социально-психологическое тестирование обучающихся (СПТ).
3.	2,3,4	октябрь-ноябрь	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе по Фидлеру; Методика «Социометрия» (разработана Дж. Морено).
4.	1	апрель-май	Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе (Степанов П.В., Григорьев, Д.В., Кулешова И.В.).
5.	1,2,3,4	в течение учебного года	По запросу обучающихся, педагогов, родителей – исследование параметров личностного развития учащихся.
6.	4	октябрь-ноябрь	Методика «Социометрия» (разработана Дж. Морено).
7.	1	сентябрь	Наблюдение на кураторских часах
8.	1	сентябрь	Проведение анкетирования с помощью Анкеты оценки мотивации (по Лускановой Н.Г.).

9.	1	сентябрь	Опросник исследования уровня агрессивности: авторы А. Басси, А. Дарки
10.	1	октябрь	Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)
11.	1,2,3,4	октябрь	Проведение анкетирования для составления Социального паспорта обучающегося
12.	1,2,3,4	ноябрь	Анкета «Знаешь ли ты закон?»
13.	1	ноябрь	Опросник социализации «Моя семья»
14.	2	сентябрь	Методика для изучения социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков)
15.	1	апрель	Проведение анкетирования оценки мотивации (по Лускановой Н.Г.)

Анализ проводится директором колледжа, совместно с заведующим отделением дизайна и рекламы, кураторами и педагогическим составом колледжа, педагогом-психологом и социальным педагогом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде Отчёта, в конце учебного года рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом Колледжа.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитываются воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом приобретаемой специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям):

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;