

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дымова Светлана Сергеевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.02.2025 16:11:35  
Уникальный программный ключ:  
76dbca65a427cса8906028245af279c57b2518e5

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

## **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **СОО.01.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальности среднего профессионального образования

**42.02.01 РЕКЛАМА** квалификация –  
специалист по рекламе

«Общеобразовательный цикл»

основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: социально-экономический  
уровень изучения предмета: базовый

**Москва, 2025**

Комплект оценочных материалов дисциплины СОО.01.04 Обществознание разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 (в редакции от 12.08.2022 г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 года №552, учебного плана по специальности 42.02.01 Реклама, рабочей программы общеобразовательной дисциплины Обществознание.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»

### 1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	<p>социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> </ul>

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе

		социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской</li> </ul>

	<p>постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной</li> </ul>



	<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,</li> </ul>	<p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p>
---	--	--

<p>свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных</p>
--	--

институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил

здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании,

		необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду



## 2. Задания для входного контроля Входной тест

### 1. Выберите верные суждения об обществе.

- 1) Общество охватывает все способы и формы взаимодействия людей.
- 2) Общество применяется, в частности, для обозначения исторических этапов развития человечества.
- 3) Общество – это часть материального мира, обособившаяся от природы, но тесно связанная с ним.
- 4) Общество – это страна, государство.

### 2. Найдите два термина, которые не относятся к правовым нормам.

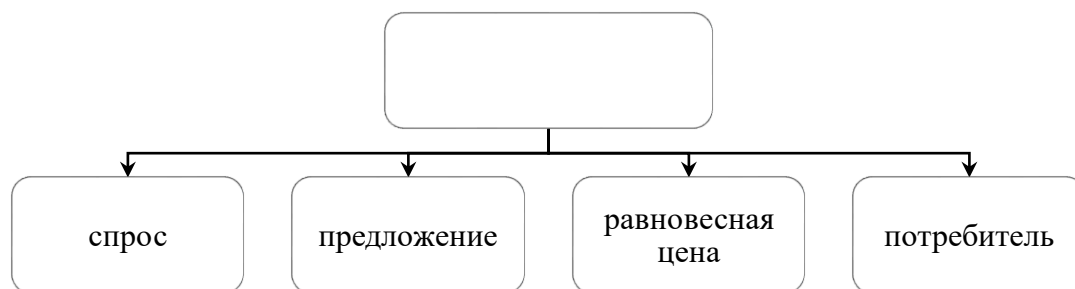
- 1) Закон
- 2) конституция РФ
- 3) правоотношение
- 4) правовой обычай
- 5) законодательный орган
- 6) судебный прецедент.

### 3. Верны ли суждения о роли науки в современном мире?

А. наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире. Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

### 4. Впишите слово, пропущенное в схеме.



### 5. Выберите верные суждения о политических партиях.

А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.

Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определенных социальных сил.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения

4) Оба суждения неверны.

**6. Верны ли суждения о социальном конфликте?**

А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.

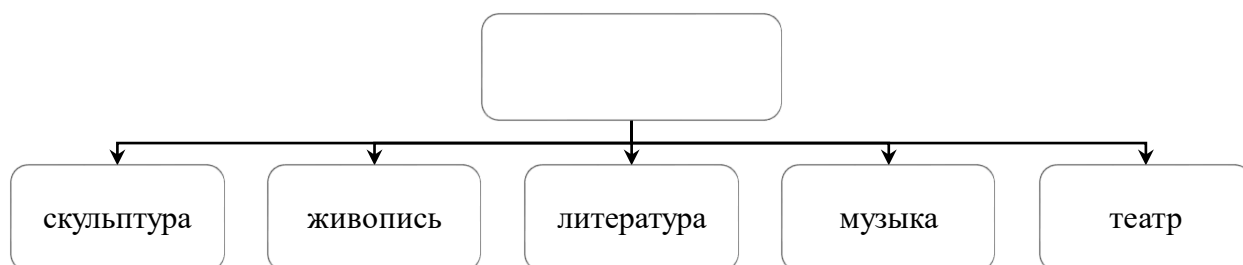
Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1). Прибыль | 3) налоги   |
| 2) труд     | 4) зарплата |

**8. Впишите слово, пропущенное в схеме.**



**9. Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют**

- 1) предпринимательством
- 2) реформированием
- 3) производством
- 4) творчеством

**10. Какую социальную роль могут выполнять как подростки, так и взрослые люди?**

- |                |                         |
|----------------|-------------------------|
| 1) Потребитель | 3) Ученик средней школы |
| 2) Избиратель  | 4) водитель             |

**11. В государстве X верховная власть принадлежит наследственному правителю. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве X?**

- 1) федерация
- 2) абсолютная монархия
- 3) унитарное государство
- 4) республика

**12. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

**13. Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества**

- 1) экономическую
- 2) социальную
- 3) политическую
- 4) духовную

**14. Президент Российской Федерации**

- 1) решает вопрос о доверии Правительству
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики

**15. Сергей работает врачом. Он честный и порядочный человек. В свободное время он занимается спортом, играет в музыкальной группе. Все это характеризует Сергея как**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) товарища | 3) личность  |
| 2) индивида | 4) работника |

**Ключ к входному тесту**

№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	1 2 3	9	1
2	3	10	1
3	3	11	2
4	рынок	12	2
5	3	13	1
6	2	14	4
7	2	15	3
8	искусство		

### 3. Задания для текущего контроля, оценки умений и усвоения знаний

#### Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по дисциплине. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению программы курса, овладению профессиональными и общими компетенциями, позволяет отслеживать положительные/отрицательные результаты и планировать предупреждающие/корректирующие мероприятия.

#### Формы текущего контроля

Оценка дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- фронтальный опрос,
- самостоятельная работа,
- работа с документами, источниками
- семинарское занятие,
- конференция
- эссе, таблицы, графики, кроссворды,
- презентация, проекты,

#### Тестовый контроль

##### ТЕСТ № 1

ТЕМА 2.1 « Природа человека, врожденные и приобретенные качества.»

#### 1 уровень

1. Нужда, которую человек переживает в чем-либо, — это:
  - а) благо
  - б) интерес
  - в) потребность
  - г) ценность
2. Выберите из предложенного списка лишний признак в характеристике человека как личности:
  - а) убеждения
  - б) разумное поведение
  - в) вероисповедание
  - г) ценностная ориентация
3. Выберите из предложенного списка виды самопознания:
  - а) опосредованное
  - б) реалистическое
  - в) нереалистическое
  - г) общественное
4. Найдите в списке элементы структуры внутреннего мира человека:
  - а) познание
  - б) идеи

- в) эмоции
  - г) чувства
  - д) мировоззрение
  - е) идеалы
5. В процессе познания участвуют:
- а) разум
  - б) чувства
  - в) эмоции
  - г) моральные принципы
6. Критерием истины является:
- а) жизненный опыт
  - б) труд
  - в) наблюдение
  - г) научный эксперимент
7. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:
- а) духовное
  - б) социальное
  - в) биологическое
  - г) биосоциальное
8. Верны ли эти суждения о характере деятельности?
- А) Общественный характер деятельности проявляется в том, что в процессе деятельности человек вступает с другими людьми в различные отношения.
- Б) Преобразующий характер деятельности проявляется в том, что деятельность направлена на получение конкретного результата.
- 1) верно только суждение А
  - 2) верно только суждение Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
9. Верны ли эти суждения о бытии человека?
- А) Бытие человека — это философская категория, которая обозначает существование человека, его реальность.
- Б) Бытие определенного человека представляет собой единство его тела и природы.
- 1) верно только суждение А
  - 2) верно только суждение Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
10. Установите соответствие между биологическим существом и его характеристиками:

**БИОЛОГИЧЕСКОЕ СУЩЕСТВО**

- 1. человек
- 2. животное

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- а) может осуществлять сознательную целенаправленную творческую деятельность
- б) приспосабливается к окружающей среде
- в) воспроизводит свою не только

биологическую, но и социальную сущность  
 г) преобразует окружающий мир, создает материальные блага  
 д) может изготавливать орудия труда

**Ключ к ответу:**

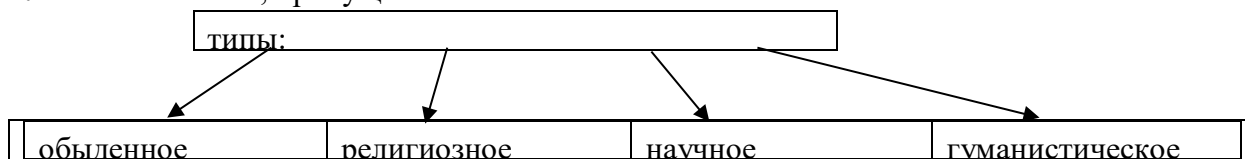
№ вопроса	ответ	№	ответ
1	в	6	вг
2	в	7	г
3	г	8	3
4	абвг	9	1
5	аг	10	1авгд 2б

**ТЕСТ № 2**

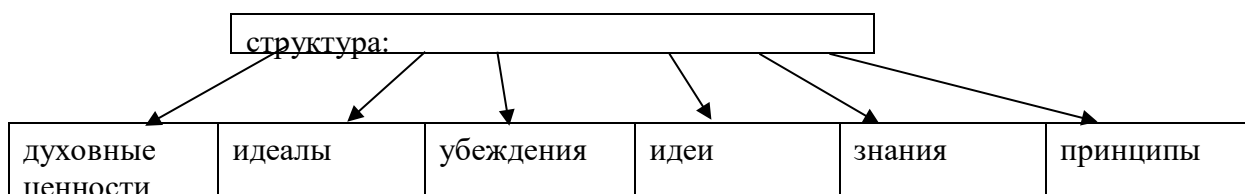
ТЕМА 1.2 Природа человека, врожденные и приобретенные качества. 2

уровень

1. Впишите слово, пропущенное в схеме:



2. Впишите слово, пропущенное в схеме



3. Завершите фразу: «Переживаемая и осознанная человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности, называется \_\_\_\_\_».

4. Охарактеризуйте данные черты, свойственные результатам только творческой деятельности:

1) сложность понимания для других

- 2) принципиальная новизна
- 3) обоснованность положений
- 4) значимость исследуемой проблемы
- 5) уникальность полученных данных

5. Сформулируйте черты (свойства) характера человека, дополнив данную схему:



6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий:

- 1) субъект деятельности, 2) цель деятельности, 3) структура деятельности, 4) средства деятельности, 5) объект деятельности.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Выберите верные суждения о соотношении свободы, необходимости и ответственности в деятельности человека:

- 1) многообразие выбора ограничивает свободу в деятельности человека.

- 2) одним из проявлений необходимости в деятельности человека выступают объективные законы развития природы.
- 3) ответственность человека повышается в условиях ограниченного выбора стратегий поведения в определенных ситуациях.
- 4) неограниченная свобода является безусловным благом для человека и общества.
- 5) готовность человека оценивать свои действия с точки зрения их последствий для окружающих служит одним из проявлений чувства ответственности.

8. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова и вставьте на место пропусков.

« Особенности характера, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности \_\_\_\_\_ (А) и на его жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность. На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни, способы \_\_\_\_\_ (Б) (игровой, спортивной, учебной), трудовое и общественное поведение, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются \_\_\_\_\_ (В) и т. д. Все эти факторы имеют значение как моменты становления \_\_\_\_\_ (Г) субъекта. Понятие ответственность выступает важнейшим внутренним \_\_\_\_\_ (Д) его деятельности. Чувство ответственности, долга проявляются в сознательной готовности человека следовать установленным \_\_\_\_\_ (Е), оценивать свои поступки с точки зрения их последствий для окружающих»      Список терминов:

- 1) общество
- 2) человек
- 3) конфликтные ситуации
- 4) межличностные отношения
- 5) деятельность
- 6) личность
- 7) регулятор
- 8) нормы    9) санкции

А	Б	В	Г	Д	Е



9. Впишите слово, пропущенное в схеме:



10. Прочитайте предложение, в котором пропущены слова. Выберите из предлагаемого списка слова и вставьте вместо пропусков.

«Не забывайте о разнообразии своей \_\_\_\_\_ (А) в жизни людей. Это поможет вам быть внимательными к \_\_\_\_\_ (Б), \_\_\_\_\_ (В), \_\_\_\_\_ (Г) окружающих, проявлять деликатность в своих отношениях с другими \_\_\_\_\_ (Д) .»

Список терминов: 1) мнение, 2) деятельность, 3) эмоции, 4) чувства, 5) люди.

**Ключ к ответу:**

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	мировоззрение	6	3
2	мировоззрение	7	2.5
3	потребность	8	A2 B5 B3 Г6 Д7 E8
4	2, 5	9	отношение
5	скромность, гордость, самолюбие. уверенность. самокритичность	10	A2 B3 B1 Г4 Д5

**ТЕСТ № 3.**

Тема 1.2 «Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

(3 уровень)

### Задания с развернутым ответом

1. Сформулируйте. Почему вопрос о сущности человека формулируется: «Что такое человек?», а не «Кто такой человек?»

2. Составьте памятку: «Как ты должен вести себя, чтобы избежать конфликта с родителями, друзьями, преподавателями».

3. Составьте кодекс профессиональной деятельности.

4. Поясните мысль. А. Н. Леонтьев написал: «Деятельность богаче, истиннее, чем предваряющее ее сознание».

5. Назовите действия, из которых состоит деятельность вашей профессии?

6. Подумайте и объясните. Как связаны мышление и логика? Почему выводы размышлений при наличии одного предмета рассмотрения или одной темы могут отличаться у разных людей?

7. Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения:

«Разум – универсальное орудие, могущее служить при самых разнообразных обстоятельствах». (Р. Декарт)

8. Ситуационная задача:

Надежда отказалась помочь подруге в уходе за заболевшей матерью, сославшись на занятость учебой. При этом многие видели ее в эти дни в развлекательном клубе и на дискотеке. Друзья, обвинив Надежду в обмане и непорядочности, отказались от общения с ней. Какой социальный процесс отразился в этой ситуации? Укажите вид социальных норм, ставших его основой. Укажите вид применяемых санкций.

9. Охарактеризуйте суждение о социализации:

«Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе».

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах деятельности, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов деятельности.

Критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом к теме 1.2

№К	Критерии оценивания ответов	баллы
К1	<i>Раскрытие смысла высказывания:</i>	
	- Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании. - смысл, понимание высказывания не раскрыт	2 0
К2	<i>Характер и уровень теоретической аргументации</i>	2
К3	- Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы.	1 0
	- В ответе приводятся отдельные аргументации понятия, но не связанные между собой.	
	- Аргументация на теоретическом уровне отсутствует.	
	<i>Качество фактической аргументации</i>	2
	- факты и примеры, относящиеся к обоснованному тезису, почерпнуты из различных источников, используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного опыта и собственные наблюдения.	1 0
- фактическая аргументация дана с опорой только на личный опыт	5	
	- фактическая аргументация отсутствует	
	<i>Максимальный балл</i>	

**ТЕСТ № 4**

Тема 2.2. Духовная культура общества и личности.

1 уровень.

1. Выберите верное суждение:

- 1) духовная культура – одна из сфер деятельности человека и общества
- 2) духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты,

- 3) объектами духовной культуры являются идеология, мораль, художественное творчество.
- 4) духовная культура – это окружающая человека искусственная среда.
- 5) духовная культура включает материальные и духовные ценности, созданные человеком.

2. Выберите правильный ответ. Объектом науки является:

- 1) профессор
- 2) научная теория
- 3) справочник
- 4) исследование космоса

3. Верны ли эти суждения о социальной функции образования?

- 1) социальная функция образования заключается в создании условий для социальной мобильности человека или социальной группы.
- 2) социальная функция образования заключается в сохранении и передачи культурного достояния общества из поколения в поколение.

4. Выберите понятия, относящиеся к духовной культуре:

- 1) общественное мнение
- 2) научная концепция
- 3) физическая культура
- 4) обычаи

5. Установите соответствие между особенностями познания человеком мира и видами знания, которые они иллюстрируют:

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАНИЯ

ВИДЫ ЗНАНИЯ

А) добываются специальными методами

1) обыденные знания Б)

предполагают проверку истинности

2) научные знания

полученных сведений,

- В) формируются на основе наблюдений,
  - Г) опираются на теоретические обобщения
  - Д) возникают в процессе совершения бытовых действия
- :

6. Установите соответствие между отличительными признаками отдельных областей культуры и отраслями культуры:

ПРИЗНАКИ	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) типы мышления	1) образование
Б) законы развития природы и общества	2) наука
В) приобщение индивида к достижениям цивилизации	
Г) освоение системы знаний, норм и ценностей	
Д) выработка способов воздействия на окружающий мир	

7. Выберите правильный ответ. Менталитет – это:

- 1) совокупность установок и предрасположений индивида или социальной группы действовать, мыслить, чувствовать и воспринимать мир определенным образом.
- 2) признание обществом или его большей частью власти, прав и полномочий какого-либо лица, органа, организации.
- 3) неодинаковое социальное положение людей.

8. Выберите правильный ответ. Какие функции науки проиллюстрированы в данном примере:

Ученые медики провели ряд исследований и нашли средства борьбы с невидимыми врагами здоровья людей – различными вирусами и болезнетворными бактериями, называемыми инфекционные заболевания. Эти средства вошли в практику лечения инфекционных болезней.

- 1) мировоззренческая
- 2) социальная
- 3) познавательная

4) прогностическая

9. Выберите правильный ответ. Владимир работает в биологическом исследовательском институте. Какие из приведенных фактов свидетельствуют о том, что он занимается научной деятельностью?

- 1) регулярно посещает библиотеку
- 2) руководит комиссией по аттестации сотрудников института
- 3) анализирует публикации по проблемам развития биологии
- 4) ведет эксперимент в области молекулярной биологии
- 5) выступил с докладом о результатах своей деятельности на симпозиуме ученых.

10. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?

- 1) наука стремится к теоретическому осмыслению фундаментальных вопросов жизни
- 2) научные открытия могут иметь непредсказуемые и опасные последствия для жизни людей
- 3) быстрыми темпами развиваются социальные (общественные) науки

**Ключ к ответу:**

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	1 2 3	6	2 2 1 1 2
2	4	7	1
3	2	8	2 3
4	2 3	9	3 4 5
5	2 2 1 2 1	10	2

Тестовый контроль

**ТЕСТ № 5**

Тема 2.3 Духовная культура общества и личности.

2.3 Наука и образование

(2 уровень)

1. Прочитайте текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

«(А) Научное познание – одна из форм познания мира. (Б) Новые возможности научного познания значительно расширяют наше знание о человеке и облегчают диагностику его заболеваний. (В) Так с помощью созданных в «Сколково» браслетов и других мобильных замерительных устройств можно измерять вес, пульс, содержание сахара в крови. (Г) Создаваемые базы данных дали врачам возможность следить за самочувствием больных. (Д) Виртуальные обследования становятся все более и более популярными».

Определите, какие положения текста имеют:

- 1) фактический характер  
2) характер оценочных суждений      3) характер  
теоретических утверждений      Ответ:

А	Б	В	Г	Д

2. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова и вставьте их на место пропусков.

«Наблюдение – это целенаправленное систематическое \_\_\_\_\_ (А) объекта. Концентрируя внимание на объекте, наблюдатель опирается на имеющиеся у него некоторые \_\_\_\_\_ (Б) о нем, без которых нельзя определить цель наблюдения. Наблюдение характеризуется активностью \_\_\_\_\_ (В), его способностью и отбору нужной информации, определяемой целью исследования. В научном наблюдении взаимодействие между субъектом и объектом опосредуется \_\_\_\_\_ (Г) наблюдения: приборами и инструментами, с помощью которых ведется наблюдение. Микроскоп, телескоп, фото и телеаппаратура, радиолокатор и генератор ультразвука, многие другие приспособления превращают недоступные органам чувств человека микробы, элементарные частицы и т.п. в эмпирические \_\_\_\_\_ (Д). Как метод научного познания наблюдение дает исходную \_\_\_\_\_ (Е) об объекте, необходимую для его дальнейшего исследования».

Список терминов: 1) восприятие

2) знания

3) объекты

7) средства

4) информация

8) методы

5) познание

9) истина

б) наблюдатель Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Закончите предложение: «Результатом познавательной деятельности является получение \_\_\_\_\_.»

4. Запишите слово, которое пропущено в следующей фразе:

Науку, образование, религию, мораль, искусство, соответствующие им организации и формы деятельности людей охватывает \_\_\_\_\_ сфера жизни общества.

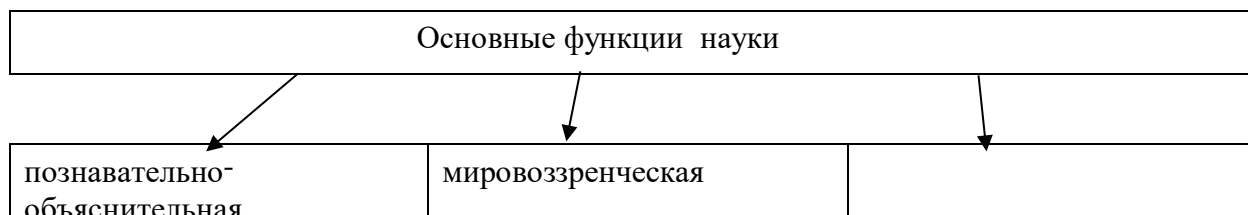
5. Закончите предложение. Алексей учится на первом курсе строительного техникума. Это обозначает, что он получает \_\_\_\_\_ образование.

6. Прочитайте текст. Определите, какую функцию науки иллюстрирует данная деятельность:

Американский экономист русского происхождения Василий Леонтьев награжден премией за развитие метода «затраты – выпуск» и за его применение к важным проблемам. Метод Леонтьева признан классическим инструментом в экономике. Весь мир использует анализ «затраты – выпуск» в качестве важнейшего метода экономического планирования и бюджетной правительственной политики.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Впишите слово, пропущенное в схеме:



Ключ к ответу:

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	А3 Б2 В1 Г1 Д2	5	среднее профессиональное
2	А1 Б2 В6 Г7 Д3 Е4	6	социальная
3	знание	7	производственная
4	духовное		

ДОПОЛНИТЕЛЬНО:



1. Дополните высказывания и аргументируйте одно из них (на выбор):

1) «Век живи – век \_\_\_\_\_».

2) «Без труда не выловишь и \_\_\_\_\_».

3) «Ученье – свет, а \_\_\_\_\_».

2. Опираясь на свой опыт, сформулируйте в виде тезисов, что надо изменить в школе для того, чтобы она обеспечивала высокое качество знаний и учитывала интересы учащихся.

3. Сформулируйте свою позицию к вопросу:

«Можно ли рассматривать науку как важнейшую область жизни общества?»

## ПРАКТИКУМ

Тема 2.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

- Прочитайте текст и выполните задание:

«Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределенно. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т. п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «западная культура», «культура Востока». В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определенном ареале...

Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т.д. Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путем. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты... Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искаженной. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка

«антикультура», только феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями культуры как целого.»

- 1) Приведите на основе текста любые три значения термина «культура»
- 2) Как, по мнению автора, связаны культура и деятельность? Покажите эту связь, обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте.
- 3) Автор касается идеи диалога культур. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три примера диалога культур в современном обществе.
- 4) Автор утверждает, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию задания с развернутым ответом. тема 2.4**

1. Правильный ответ должен содержать три значения термина «культура», приведенного в тексте, например:

- 1) состояние или характеристика общества и человека.
- 2) вполне конкретная совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность,
- 3) искусство, музеи, библиотеки, кино, театры,
- 4) культура как поведение людей (культурное или некультурное).

*Значения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.*

приведены три значения	2 балла
приведены два значения	1
приведено одно значение или неправильно	0
максимальный балл	2

2 Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос: явление культуры возникают как результаты деятельности,
- 2) иллюстрация этой связи..., например:
  - язык – результат совместной деятельности, общения людей,
  - искусство – результат человеческой деятельности, образного отражения человеком мира, художественного творчества человека.

*Связь может быть показана на примере других явлений культуры, названных в тексте.*

дан ответ на вопрос; показана связь на примере двух явлений	2 балла
если показана одна связь или ответ не дан, но понятен по описанию связи	1
ответ неправильный или рассуждения общего характера, не соответствуют требованию задания	0
максимальный балл	2

3. В ответе должны приведены примеры, допустим:

- 1) знакомство с культурой другого народа, его менталитетом (музеееды Скандинавских стран приехали в Москву в целях посещения музеев, выставок, театров для знакомства с духовными достижениями народов России),
- 2) межличностное общение на уровне различных контактов с представителями других культур, понимание друг друга, преодоление стереотипов (общение с ровесниками из разных стран посредством социальных связей в Интернете),
- 3) обмен духовными ценностями, ведущих к развитию национальных культур ( например, круглый стол..). (Могут быть приведены другие примеры).

приведены три примера диалога культур в современном обществе	3 балла
приведены два примера-	2
приведен один пример -	1
ответ неправильный или рассуждения не соответствуют требованию задания	0
Максимальный балл	3

4. Правильный ответ должен содержать собственные суждения, например:

*подтверждающую точку зрения автора:* 1) проявления деятельности людей в межличностных отношениях отражают существующие в обществе нормы и санкции, запреты и дозволения, 2) проявление антикультуры (преступность, наркомания и др.) имеют социальные причины возникновения, являются результатом и проявлением отношений и в целом культуры общества.

3) социальные пороки во многом определяются культурой всего общества, например, содержание экономических преступлений в разных странах различно.

*Или опровергающие точку зрения автора:* 1) пороки не являются проявлением культуры, поскольку противоречат общечеловеческим культурным нормам и ценностям,

2) словесные выражения, языковые формы определяют проявление социальных пороков, как некультурные поступки, некультурное поведение, нецензурная брань,

3) акцентируется необходимость целенаправленного формирования ( воспитания) культуры, культуры поведения.

приведены три суждения	3балла
приведены два суждения	2
приведено одно суждение	1
ответ неправильный	0
максимальный балл	3

Итого максимальный балл	10
-------------------------	----

### Тема 3.1 Общество как сложная система

#### ТЕСТ № 7

1 уровень

1. Какое из суждений точнее отражает соотношение природы и общества?

1) общество – часть природы

2) природа – часть общества

3) общество и природа во взаимосвязи образуют единый реальный мир

2 Назовите неправильное утверждение:

1) свобода человека состоит в его способности жить вне общества

2) нет человека – нет общества

3) каждое новое поколение включается в уже сложившиеся общественные отношения

4) знания, трудовые умения, нормы морали являются продуктами общественного развития.

3. Какие утверждения характеризуют цивилизационный подход к изучению истории?

1) каждая цивилизация неповторима

2) ценностные установки, мировоззрение играют в развитии общества не меньшую роль, чем материальные факторы

3) человек – единственный творец истории

4) материальным факторам принадлежит решающая роль в развитии общества

4. Верны ли эти суждения формах социального прогресса?

А) Революция – это полное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, не затрагивающее основы существующего социального строя.

Б) Реформа – это изменение какой-либо стороны общественной жизни, уничтожающее основы существующей социальной структуры.

1) верно только суждение А

4) оба суждения неверны

2) верно только суждение

3) верны оба суждения

5. Верны ли эти суждения о глобализации?

А) Следствием глобализации является мировое разделение труда, миграция капитала, миграция человеческих и производственных ресурсов в масштабах всей планеты

Б) Следствием глобализации является приведение законодательства к единому стандарту.

- 1) верно только суждение А
- 2) верно только суждение Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли суждения о цивилизации?

А) Любая цивилизация характеризуется прежде всего экономическим базисом.

Б) Цивилизация – это материальная, духовная, социальная жизнь той или иной группы стран и народов на определенном этапе их развития.

- 1) верно только суждение А
- 2) верно только суждение Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Найдите в приведенном ниже списке причины возникновения глобальных проблем:

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| 1) истощение природных ресурсов              | 4) рост преступности    |
| 2) терроризм                                 | 5) рост населения Земли |
| 3) уменьшение рождаемости в развитых странах | 6) эпидемия             |

8. Найдите в приведённом ниже списке черты, которые относятся к общественному прогрессу:

- |                             |                    |
|-----------------------------|--------------------|
| 1) инновации                | 3) реформа ЖКХ     |
| 2) влияние окружающей среды | 4) компьютеризация |

9. Найдите в приведённом ниже списке понятия формационного подхода к изучению общества:

- |                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1) надстройка            | 4) духовная жизнь             |
| 2) производительные силы | 5) производственные отношения |
| 3) базис                 | 6) цивилизация                |

10. Установите соответствие между общественными институтами и их примерами: к каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующие позиции, обозначенные буквами.

Общественные институты:

- 1) Политические
- 2) Социальные
- 3) Институты духовной сферы

Примеры:

- а) армия
- б) самоуправление
- в) средства массовой информации
- г) наследование
- д) образование

**Ключ к ответу:**

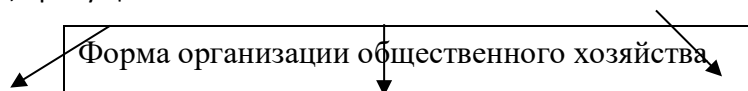
№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	3	6	Б
2	1	7	1,2,3
3	1 2 3	8	1,5
4	3	9	1,3
5	А	10	1а б 2в г 3д

**ТЕСТ № 8**

«Общество как сложная система»

**2 уровень.**

1. Впишите слово, пропущенное в схеме.

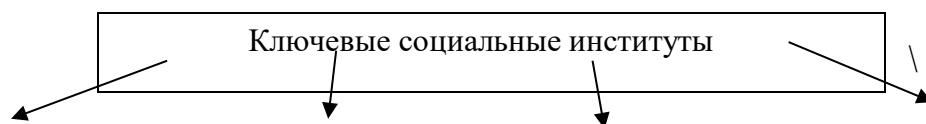


Натуральное

\_\_\_\_\_

Плановое

2. Впишите слово, пропущенное в схеме.



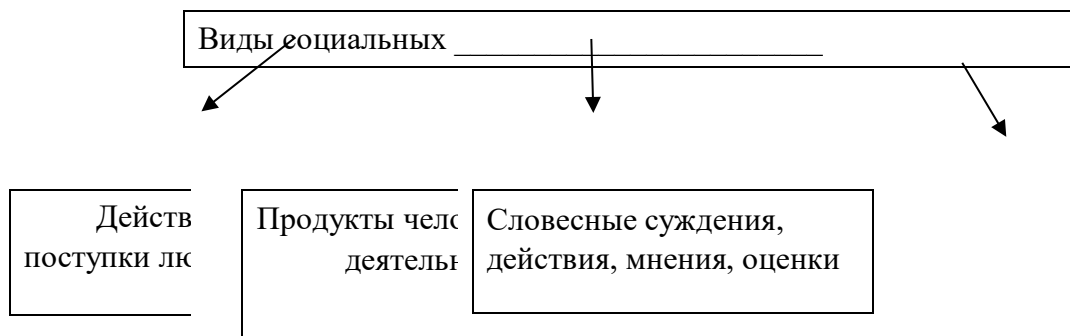
Власть

\_\_\_\_\_

Семья

Наследование

3. Впишите слово, пропущенное в схеме



4. Закончите предложение:

« И представлениям об истории человечества как о прогрессе, и представлениям об истории человечества как о регрессе свойственно мнение о \_\_\_\_\_ .

5. Сформулируйте определение:

«Общество –это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя \_\_\_\_\_

6. Завершите фразу:

«Направленное развитие, развитие, в основе которого лежит движение от менее совершенного общественного состояния к более совершенному, называется \_\_\_\_\_.

7. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

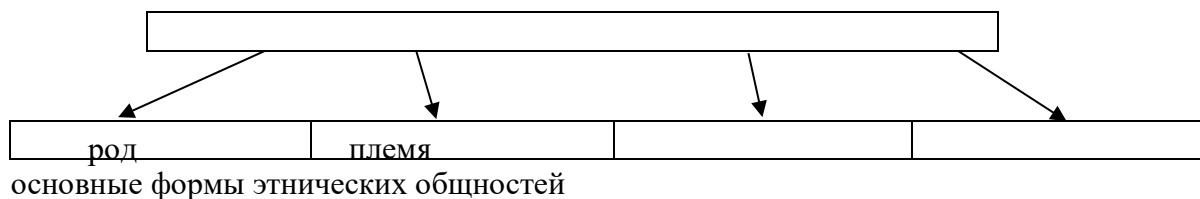
«Любое общество представляет собой совокупность элементов. Ими могут выступать отдельные индивиды, \_\_\_\_\_ (А) и общности. Определенный порядок связей между элементами общества получил название социальной \_\_\_\_\_ (Б). Она характеризуется неравенством позиций, которые занимают ее элементы. Это неравенство выражается в понятии \_\_\_\_\_ (В). Комбинация признаков, определяющих социальный статус в социальной иерархии, получила название индекса социальной позиции. К нему в первую очередь относятся: доход, престиж, \_\_\_\_\_ (Г), образование. Каждый из этих показателей можно измерить. Так, доход выражается количеством \_\_\_\_\_ (Д), получаемых индивидом или семьей в определенный промежуток времени. Престиж общественной \_\_\_\_\_ (Е) зависит от того или иного статуса».

Список терминов:

- 1) Благо
- 2) Профессия
- 3) Стратификация
- 4) Оценка
- 5) Деньги
- 6) Дифференциация

- 7) Власть
- 8) Структура
- 9) Группа

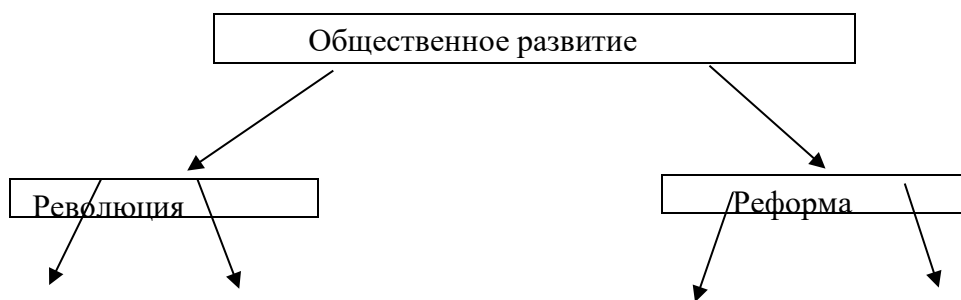
8. Впишите слово, пропущенное в схеме:



9. В обществе Р. Распространена автоматизация производства, успешно осуществляется компьютеризация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что общество Р. – постиндустриальное?

- 1) основной продукт производства – промышленные изделия
- 2) основной фактор производства – знания
- 3) широкое применение механизмов, технологий
- 4) классовое деление общества

10. Впишите слово, пропущенное в схеме:



Прогрессивная           

Ключ к ответу:

№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	товарное	6	прогресс
2	собственность	7	А9 Б8 В6 Г7 Д5 Е2
3	факторы	8	народ, нация



4	движение	9	3
5	взаимодействия. объединения	10	регрессивная. прогрессивная

Тестовый контроль

## ТЕСТ 9.

Тема 1.1 «Общество как сложная система.

### Задания с развернутым ответом.

#### 3 уровень

1. Как в современном обществознании принято называть проблемы, которые должны решаться усилиями всего человечества? Приведите два примера таких проблем, опираясь на собственные знания.
2. Прочитайте данный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

А) В черте Москвы находятся более 200 рек и 600 водоемов. Б) Состояние многих из них оставляет желать лучшего. В) В пределах города малые реки в основном взяты в трубы. Г) Тем не менее через ливневые стоки в них сбрасываются отходы современных производств. Д) Обеспечение людей чистой водой – одно из направлений решения экологической проблемы, требующие объединения усилий всего общества.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
  - 2) характер оценочных суждений
  - 3) характер теоретических утверждений
- Ответ запишите в таблицу.

А	Б	В	Г	Д

3. Ученые отмечают, что в высокоразвитых странах на первый план выходят биотехнологии, нанотехнологии, робототехника, новое природопользование, масштабные системы виртуальной реальности. Проанализируйте, как изменится общество с учетом этих позиций.
4. Прокомментируйте следующее высказывание английского философа Г. Бокля: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна: ныне богатейшие страны – те, в которых человек наиболее деятелен». Это было сказано полтора столетия назад. Подтверждаются ли слова Г. Бокля в современном мире? Аргументируйте свой ответ.

5. «От природы люди вовсе не враги друг другу. (Ж. Ж. Руссо). Почему же так много вражды в человеческих отношениях? Обоснуйте свой ответ.

6. Дайте характеристику, заполнив следующую схему:

Сферы общественной жизни.

Сфера	Деятельность людей и отношения между ними

7. Перед вами несколько афоризмов Конфуция. Прочитайте и проанализируйте их.

- Учиться и, когда придет время, использовать знания в деле – разве это не прекрасно!
- Благородный человек поспешает в делах, а не в словах, поспешает преумножить доверие, а не богатство.
- Учитесь! Ибо жизнь всегда напоминает нам, что любых наших знаний мало. Когда человек перестает учиться, он может потерять и то, чему научился раньше.

8. Перед вами список профессий:

*Водитель, учитель, продавец, электрик, фермер, сантехник, инженер, летчик, повар, тракторист, журналист, строитель, пограничник, официант, банкир, вахтер, ревизор.*

Проанализируйте профессии по двум критериям:

- а) насколько часто их представителям приходится общаться с людьми по долгу службы.
- б) у кого профессиональный или деловой успех в наибольшей мере зависит от знания психологии людей и умения решать социальные проблемы.

9. Анализ текста.

И. Г. Петров. «Ценности в жизни человека и развитии общества».

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т. е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам

удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других – не ценных и даже «антиценных»... Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими.

Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду как тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро. Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

- Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.

- Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?

10. В коллективной работе российских социологов говорится: «Общество существует и функционирует в многообразных формах... Действительно важный вопрос сводится к тому, чтобы за собственными формами не потерять само общество, за деревьями – леса»

Как это утверждение связано с пониманием общества как системы? Аргументируйте свой ответ.

#### Тестовый контроль

#### ТЕСТ № 10

#### РАЗДЕЛ 4. «Социальные отношения».

#### 1 уровень.

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий:

1) статусный набор 2) личный статус 3) основной статус 4) социальный статус 5) статусная иерархия.

2. Найдите два термина, которые не относятся к достигаемому социальному статусу:

1) муж 2) сестра 3) врач 4) студент 5) продавец 6) якут

3. Выберите верные суждения о социальной дифференциации и стратификации:

- 1) социальная дифференциация выражается в разделении общества на социальные группы.
- 2) основным критерием социальной стратификации выступают личные качества человека.
- 3) кастовое деление общества служит примером социальной стратификации.

4. Выберите правильный ответ. Понятие теории социальной стратификации – понятие «страта» – означает:

- 1) большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре.
- 2) расслоение общества
- 3) процесс дифференциации общества

5. Верны ли суждения о социальной общности?

А) Социальная общность – это реально существующее зафиксированное объединение людей, для которого характерна относительная целостность.

Б) Социальная общность является самостоятельным субъектом исторического и социального действия.

- 1) верно только суждение А
- 2) верно суждение только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных представленных позиций:

- 1) традиции 2) обычаи 3) социальные нормы 4) нормы морали 5) законы

7. Найдите два термина, которые не относятся к социальному контролю:

- 1) санкция 2) социальная ценность 3) суверенитет 4) требование морали 5) потребность личности 6) правовая норма.

8. Выберите верные суждения о видах и особенностях социальной мобильности.

- 1) Перемещение человека из одной социальной группы в другую без изменения статуса служит проявлением горизонтальной социальной мобильности.
- 2) Социальная мобильность выражается в стремлении человека изменить свое общественное положение.
- 3) Вертикальная социальная мобильность всегда ведет к повышению социального статуса личности.
- 4) Средневековому обществу была присуща низкая социальная мобильность.

9. Установите соответствие между примерами и видами преступлений:

Примеры	Виды преступлений
А) убийство	1) преступление против свободы, чести и достоинства личности
Б) вымогательство	2) преступление против собственности
В) похищение человека	3) преступление против жизни и здоровья.
Г) клевета	
Д) мошенничество	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Найдите в приведенном списке формальные позитивные санкции:

- 1) награждение медалью
- 2) штраф
- 3) комплимент
- 4) вынесение благодарности
- 5) жалоба
- 6) присвоение почетного звания

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	4	6	3
2	2 5	7	3 5
3	1 3	8	1 4
4	1 2 3	9	3 2 1 1 2

5	1	10	1 3 4 6
---	---	----	---------

Тестовый контроль

ТЕСТ № 11

Раздел: «Социальные отношения»

2 уровень.

1. Впишите слово, пропущенное в схеме:



2. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

<i>Характеристики</i>	<i>Понятия</i>
А) модель поведения	1) социальный статус
Б) положение в обществе	2) социальная роль
В) размеры доходов	
Г) конфликт социальных требований	
Д) уровень образования	

3. Прочитайте текст:

А) Источником социального расслоения служит неравномерность распределения доходов и материальных благ. Б) В государстве X с началом перехода к рыночной экономике доля населения, живущая за чертой бедности, возросла. В) В то же время несколько увеличилось и число наиболее состоятельных граждан. Г) Усиление социального неравенства – процесс неизбежный и необратимый. Д) Усиление государственного вмешательства в экономику вряд ли изменит ситуацию.

- Определите, какие положения текста имеют:

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

А	Б	В	Г	Д

4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Типы семей.

<i>типы семьи</i>	<i>характеристика</i>
Многопоколенная	Состоит из нескольких поколений родственников
.....	Состоит из мужа, жены и их детей, чаще всего несовершеннолетних.

5. Закончите предложение. Поведение, которое не соответствует тому, что ждет от человека общество, называется \_\_\_\_\_

6. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова и вставьте вместо пропусков.

«Любое общество представляет собой совокупность элементов. Ими могут выступать отдельные индивиды, \_\_\_\_\_ (А) и общности. Определенный порядок связей между элементами общества получил название социальной \_\_\_\_\_ (Б). Она характеризуется неравенством позиций, которые занимают ее элементы. Это неравенство выражается в понятии \_\_\_\_\_ (В). Комбинация признаков, определяющих социальный статус в социальной иерархии получили название индекса социальной позиции. К нему в первую очередь относятся: доход, престиж, \_\_\_\_\_ (Г), образование. Каждый из этих показателей можно измерить. Так, доход выражается количеством \_\_\_\_\_ (Д), получаемых индивидом или семьей в определенный промежуток времени. Престиж общественной \_\_\_\_\_ (Е) зависит от того или иного статуса».

Список терминов: 1) благо

б) дифференциация

2) профессия

7) власть

3) стратификация

8) структура

4) оценка

9) группа

5) деньги

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

7 Закончите предложение: В книге «Юности честное зеркало» молодым дворянам рекомендовалось чистить ногти, мыть руки «не дуть в ушко» Это пример норм \_\_\_\_\_

8. Вставьте пропущенное слово. «Нарушение правил дорожного движения – это пример \_\_\_\_\_ поведения».

9. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальные институты и их функции

<i>Социальный институт</i>	<i>Функции</i>
государство	Установление и поддержание определенной формы политической власти.
.....	Воспроизводство членов общества.

10. Найдите из перечисленных терминов термин, не относящийся к этническим общностям.

- 1) племя
- 2) народность
- 3) класс
- 4) нация

Ключ к ответу:

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	традиция	6	983754
2	21121	7	этика
3	31122	8	отклоняющееся
4	нуклеарная	9	семья
5	девиантное	10	3

**Тестовые задания с развернутым ответом № 12**

**Тема: Политика. Право.**

1. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «право»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об источниках права, и одно предложение, раскрывающее особенности права в системе социальных норм



2. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме: «Правовая культура». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

3. Приведите три возможных критерия классификации политических партий и укажите типы партий, выделяемых в каждой из этих классификаций.

4. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме: «Правонарушения и юридическая ответственность». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

5. Выберите одно предложение из высказываний по теме «правоведение» и одно – по теме «политология», раскройте их смысл в форме мини-сочинения. При изложении своих мыслей, при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите по примеру из различных источников).

правоведение	1. «Где есть правонарушение, там есть и возмездие»
	2. «Знание законов заключается не в том, чтобы понимать их слова, а в том, чтобы понимать их смысл» (юридические изречения)
политология	1. «Плохую власть выбирают хорошие люди, которые не ходят на выборы» ( У. Черчилль).
	2. «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам». (Ж.Ж. Руссо).

**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом. к тесту № 12.**

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию.**

1 задание. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например, «право – один из регуляторов общественных отношений»
- 2) одно предложение с информацией об источниках права, например: «Различают следующие основные источники права: - нормативно-правовой акт, - правовой обычай, - правовой прецедент, а также общие принципы права, нормативный договор.

3) одно предложение, раскрывающее особенности права, например: «Право обеспечивается властью и представляет собой единственную систему социальных норм, которые обязательны для всех граждан страны»

правильно раскрыт смысл понятия, в соответствии с требованием задания	3 балла
раскрыт один аспект понятия	2
правильно раскрыт только смысл понятия	1
смысл понятия не раскрыт, ответ неправильный	0
максимальный балл	3

2 задание. При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа,
- наличие пунктов плана, указывающих на понятие основных аспектов данной темы,
- корректность формулировок пунктов плана (если пункты плана имеют формальный характер, не отражают специфику темы, не засчитываются при оценивании).

Вариант плана раскрытия темы: «Правовая культура»:

1. Правовая культура как компонент духовной культуры.

2. Правовая культура общества

а) правовые идеи и нормы

б) правовые учреждения

3. Функции правовой культуры:

а) регулятивная

б) коммуникативная

в) нормативно-ценностная

4. Правовая культура личности:

а) знание законов

б) правомерное поведение

в) уважительное отношение к праву

5. Преодоление правового нигилизма.

4. задание. Вариант плана раскрытия темы: «Правонарушение и юридическая ответственность».

1) Правонарушение – нанесение вреда обществу.

2) Признаки правонарушения:

а) виновное действие,

б) противоправное действие,

в) общественно-опасное действие.

3. Виды правонарушений.

а) преступления

б) проступки

4. Применение мер государственного принуждения по отношению к правонарушителю (юридическая ответственность).

5. Виды юридической ответственности:

- а) уголовная
- б) дисциплинарная
- в) административная
- г) гражданская

6. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность к освобождению от нее.

Условия оценивания:

структура предложенного плана	наличие пунктов плана	корректность формулировки пунктов плана	баллы
три и более пункта с подпунктами	два	формулировки пунктов плана корректны, позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
два пункта и подпункты	два	формулировки пунктов плана корректны, позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
план является простым	два	формулировки пунктов плана корректны, позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
абстрактные формулировки		не отражается специфика содержания темы	0
		Максимальный балл	3

3. задание. Ответ должен включать следующие элементы:

1) классификация партий:

- по организационному строению
- по идеологической направленности
- по участию во власти

2) типы партий:

- массовые, кадровые
- консервативные, либеральные, социал-демократические
- правящие, оппозиционные.

**4. Задания для промежуточной аттестации**

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Структура деятельности

Компонент структуры	ХАРАКТЕРИСТИКА
---------------------	----------------

.....	осознанный образ результата деятельности
средства	приемы, способы действий, предметы, ресурсы используемые в ходе деятельности

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций, представленных ниже ряда.

- 1) министерство, 2) государственный комитет, 3) федеральная служба. 4) правительство  
5) исполнительная власть.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Найдите два термина, которые не относятся к социальному контролю:

- 1) санкция, 2) социальная ценность, 3) суверенитет, 4) требование морали, 5) потребность личности, 6) правовая норма.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выберите верные суждения о познавательной деятельности человека

- 1) Восприятие является формой рационального познания.  
2) Истинным считается только то знание, которое не может быть уточнено или опровергнуто в дальнейшем.  
3) Одним из критериев истины выступает практика.  
4) Обыденное познание в отличие от научного не ведет к истинному знанию.  
5) Одной из форм чувственного познания является представление.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между компонентами общества как системы и примерами.

Примеры	Компоненты общества как системы
А) семья	1) социальный институт
Б) экономика	2) сфера жизни общества
В) государство	

Г) культура

Д) школа

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Определите результат деятельности:

Издавна творения мастеров делают красивой повседневную жизнь, украшают предметы быта – одежду, орудия труда, кухонные принадлежности, орудия рыбной ловли и охоты, мебель. Изделия из бересты, меха, дерева, керамики и других предметов декоративноприкладного искусства представляют собой результаты деятельности:

- 1) духовно-практической
- 2) социально-преобразовательной
- 3) творческой
- 4) прогностической
- 5) индивидуальной

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Что из перечисленного согласно Конституции РФ находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации?

- 1) Федеративное устройство и территория РФ
- 2) Осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
- 3) Общие вопросы воспитания, образования
- 4) Оборона и безопасность

8. Установите соответствие между государственными полномочиями и функциями субъектов высшей власти РФ, которые их реализуют.

Полномочия и функции

Субъекты власти

А) утверждает военную доктрину РФ

1) Президент РФ

Б) назначает выборы Государственной Думы

2) Правительство РФ

В) осуществляет управление федеральной собственностью

Г) осуществляет помилование

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между участниками и видами судебных процессов.

Участники процессов

Виды процессов

А) подозреваемый

1) гражданский процесс

Б) истец

2) уголовный процесс

Г) потерпевший

Д) следователь

Е) ответчик

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова и вставьте вместо пропусков.

«Форма государства, независимо от того, как она выражается, всегда имеет непосредственную связь с государственной \_\_\_\_\_ (А). Формы правления различаются в зависимости от того, осуществляется ли власть одним лицом или же она принадлежит коллективному \_\_\_\_\_ (Б). В первом случае мы имеем монархию, во втором \_\_\_\_\_ (В) Парламентская монархия отличается тем, что \_\_\_\_\_ (Г) монарха формально и фактически ограничен во всех сферах осуществления государственной власти. Законодательная власть принадлежит \_\_\_\_\_ (Д), исполнительная \_\_\_\_\_ (Е). Парламентские монархии в научной литературе зачастую именуют конституционными монархиями.»

Список терминов:

1) федерация 2) правительство 3) президент 4) парламент 5) статус 6) выборный орган  
7) политика 8) власть 9) республика

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Дополните ответ на вопрос: «Что вас более всего привлекает в работе?»

Меня более всего привлекает в работе хорошая оплата, соответствие своим способностям, возможность профессионального продвижения, \_\_\_\_\_

12. Прочитайте текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) На рубеже первого тысячелетия нашей эры появилось христианство. (Б) Шесть веков спустя в Аравии, среди арабских племен, рождается ислам. (В) Религиозное мировоззрение подразумевает веру человека в нечто сверхъестественное, не поддающееся объяснению с помощью имеющихся способов познания мира. (Г) Религиозные верования духовно обогатили человечество, способствовали созданию могучих государств. (Д) Трудно согласиться с мнением, что мировые религии есть нечто отжившее, устаревшее.

Определите, какие положения текста имеют:

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений    3) характер теоретических утверждений

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

13. Эссе. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения. При изложении своих мыслей, при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Философия	«Поиск истины важнее, чем обладание ею» (А. Эйнштейн)
Социология	«Есть много способов сделать карьеру, но самый верный из них – родиться в нужной семье» (Д. Трампт).
Политология	«Большая политика – это всего лишь здравый смысл, применимый к большим делам» (Наполеон)

Ключ к ответу:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	цель	8	1 4 6
2	5	9	2 3
3	3 5	10	8 6 9 5 4 2
4	3 5	11	близко к дому, хор. коллектив ...
5	1 2 1 2 1	12	1 1 3 2 2
6	1 2 3	13	
7	1 2 3		