

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дымова Светлана Сергеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.02.2025 16:11:35
Уникальный программный ключ:
76dbca65a427cca8906028245af279c57b2518e5

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОО.01.05 ГЕОГРАФИЯ

для специальности среднего профессионального образования

42.02.01 РЕКЛАМА квалификация –
специалист по рекламе

«Общеобразовательный цикл»

основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: базовый

Москва, 2025

Комплект оценочных материалов дисциплины СОО.01.05 География разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 (в редакции от 12.08.2022 г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 года №552, учебного плана по специальности 42.02.01 Реклама, рабочей программы общеобразовательной дисциплины География.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»

1.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к
--	---	--

		<p>решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: 	<p>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов;

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <p>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная</p>

<p>международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<p>промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;
---	---	--

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с

		<p>геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;- применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
--	--	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам
--	---	---

		<p>информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <p>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека</p>
--	--	---

1.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Форма контроля: зачет с оценкой

Вопросы к зачету

Часть I

A1. (1) Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

A2. (1) Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

A3. (1) Обозначьте на контурной карте мира и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых: 1) железной руды Хаммерсли 2) каменного угля Рурское 3) нефти Мексиканского залива 4) калийных солей Соликамское 5) бокситов Иксинское

A4. (1) Обозначьте на контурной карте России границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

A5. (1) Обозначьте на контурной карте России и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых: 1) железной руды КМА 2) каменного угля Печорское 3) нефти Туймазы 4) калийных солей Березовское 5) золота Аллах-Юнь

В1. (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

- 1) Московская область
- 2) Архангельская область

- 3) Волгоградская область
- 4) Республика Тува
- 5) Хабаровский край
- 6) Краснодарский край
- 7) Чукотский автономный округ
- 8) Магаданская область

В2. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) республика Карелия
- 2) Курская область
- 3) Республика Дагестан
- 4) Мурманская область
- 5) Республика Тыва
- 6) Республика Калмыкия

В3. (1) Выберите три ГЭС России:

- 1) Саяно-Шушенская
- 2) Кольская
- 3) Братская
- 4) Билибинская
- 5) Сургутская
- 6) Волжская

В4. (1) Выберите два центра нефтепереработки:

- 1) Ухта
- 2) Мурманск
- 3) Омск
- 4) Суздаль
- 5) Ярославль
- 6) Уфа

В5. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

- 1) каменный уголь
- 2) бурый уголь
- 3) фосфориты
- 4) железная руда
- 5) нефть
- 6) медные руды
- 7) горючие сланцы

Часть III С1.

(1) Выберите три федеративных государства:

- 1) Россия
- 2) Франция
- 3) США
- 4) Китай
- 5) Индия

С2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:

- 1) Индия
- 2) США
- 3) Алжир
- 4) Турция

- 5) Германия
- 6) Афганистан

3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

- 1) Франция
- 2) Россия
- 3) ЮАР
- 4) США
- 5) Чехия

С4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:

- 1) Китай 2) США
- 3) Россия
- 4) Бразилия

С5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:

- 1) Китай
- 2) Чили
- 3) Алжир
- 4) Колумбия
- 5) Оман
- 6) Аргентина
- 7) Мексика
- 8) Парагвай
- 9) Португалия

Часть IV Д1.

(1) Выделите три страны- члена ЕС:

- 1) Франция
- 2) Норвегия
- 3) Люксембург 4) США
- 5) Нидерланды
- 6) Швейцария

Д2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:

- 1) Россия
- 2) Кувейт
- 3) Аргентина
- 4) Индонезия
- 5) Германия
- 6) США
- 7) Македония

Д3. (1) Выберите два энергоемких производства:

- 1) выплавка алюминия
- 2) производство целлюлозы
- 3) производство минеральных удобрений
- 4) производство сахара

Д4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:

- 1) энергия ветра
- 2) лесные ресурсы
- 3) агроклиматические ресурсы

4) ресурсы нефти

Д5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:

1) металлургия

2) машиностроение

3) лесная

4) горнодобывающая 5) электроэнергетика

6) текстильная

7) нефтяная

8) угольная

Часть V

Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине

Текущий контроль по разделу 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 02., ОК 04., ОК 09.

Вопросы теста Часть

А.

1. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:

1) около 150;

2) более 200; 3) менее 50;

4) примерно 100.

2. В мировую десятку по показателю площади территории входят:

1) Бразилия и Китай;

2) ЮАР и Саудовская Аравия;

3) Китай и Мексика; 4) США и ИРАН.

3. В Азии находятся:

1) Непал и Габон;

2) Габон и Шри-Ланка; 3) Шри-Ланка и Йемен; 4) Йемен и Албания.

4. Омываются водами сразу двух океанов:

- 1) Швейцария, Монголия, Парагвай;
- 2) Финляндия, Грузия, Италия; 3) Египет, Колумбия, Таиланд;
- 4) Китай, Бразилия, Индия.
5. В Азии к группе экономически развитых стран (кроме Японии и Израиля) относится:
 - 1) Тайвань, Южная Корея, Сингапур.
 - 2) Саудовская Аравия, ОАЭ, Кувейт;
 - 3) Пакистан, Йемен, Камбоджа; 4) Филиппины, Турция, Малайзия.
6. Наибольшее количество беднейших стран мира находится в:
 - 1) Азии;
 - 2) Латинской Америке;
 - 3) Африке; 4) Океании.
7. К группе стран «переселенческого капитализма» относятся:
 - 1) Австралия, Израиль;
 - 2) Египет, ЮАР;
 - 3) Мексика, Канада; 4) Турция, Япония.
8. Странами – членами европейского союза, не имеющими выхода к морю, являются:
 - 1) Финляндия, Швейцария;
 - 2) Швейцария и Австрия;
 - 3) Австрия, Люксембург;
 - 4) Люксембург и Португалия
9. Странами НАТО являются:
 - 1) Португалия, Турция, Норвегия;
 - 2) Канада, Саудовская Аравия, Ирландия;
 - 3) Швеция, Мексика, Япония;
 - 4) Нидерланды, Италия, Польша.
10. Больше всего стран в мире насчитывается:
 - 1) унитарных республик;
 - 2) федеративных республик,
 - 3) унитарных монархий, 4) федеративных монархий.

Часть В.

1. Установите соответствие: Страна - Регион

1) Вьетнам	а) Зарубежная Европа;
2) Боливия	б) Африка;
3) Австрия	в) Латинская Америка;
4) Камерун	г) Зарубежная Азия;
	д) Австралия и Океания.
2. Установите соответствие: Страна- Столица

1) Судан	а) Джорджтаун
2) Новая Зеландия	б) Сантьяго
3) Чили	в) Джакарта
4) Индонезия	г) Веллингтон

 Д) Хартум.
3. Установите соответствие: Страна – форма правления.

1) Германия	а) РУ
2) Испания	б) РФ
3) Оман	в) КМ У
4) Израиль	г) АМ У

 Д) ТМ У

Часть С.

1) Дайте определения следующим терминам:

1) монархия; 2) Суверенное государство.

2) О чем идет речь:

1) Организация Североатлантического договора.

2) Часть политической географии, выражающая государственную политику по отношению к границам страны и ее взаимодействию с другими соседними странами.

Эталоны ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Часть А	2	1	3	3	1	3	1	3	1	1
Часть В	1-г 2-в 3-а 4-б	1-д 2-г 3-б 4-в	1-б 2-в 3-г 4-а							
Часть С		НАТО геополит ика								

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК

07

Проверочная работа

Вариант 1

А1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Полиметаллические руды 2) Ядерная энергия
3) Морская вода 4) Лесные ресурсы

А2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

- 1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
3) Пахотные земли в основном распределены в лесостепных и степных зонах
4) В настоящее время основным видом энергии является солнечная А3 Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают страны:

- 1) Алжир, Египет 2) Таиланд, Малайзия
3) Замбия, Зимбабве 4) Норвегия, Бразилия

А4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

- 1) Транспортировка айсбергов
2) Рациональное использование водных ресурсов
3) Опреснение вод Мирового океана
4) Сокращение потребления воды населением

А5 Какие страны обладают наибольшими запасами лесных ресурсов?

- 1) Великобритания, Египет 2) Япония, Китай
3) Италия, Ливия 4) Россия, Финляндия

А6 Охране гидросферы способствует

- 1) Ограничение использования минеральных удобрений 2) Орошение полей
3) Осушение болот 4) Создание искусственных каналов

А7 Засоление почв характерно для природной зоны

- 1) Пустынь и полупустынь 2) Тайги 3) Тундр 4) Влажных тропических лесов

A8 Примером рационального природопользования является

- 1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах
- 2) Рекультивация земель в районах добычи угля
- 3) Захоронение ядерных отходов на полигонах
- 4) Создание водохранилищ на равнинных реках

A9 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

- 1) Заповедником
- 2) Биосферным заповедником
- 3) Заказником
- 4) Национальным природным парком

Часть 2

B1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

Природные ресурсы

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) Искерпаемые невозобновимые | A) солнечная энергия |
| 2) Неискерпаемые | B) пресная вода 3) |
| Искерпаемые возобновимые | B) уран |

B2 Какие три природных ресурса относятся к неискерпаемым?

- | | | |
|------------------|--------------------|------------------|
| 1) Климатические | 2) Энергия течения | 3) Минеральные |
| 4) Почвенные | 5) Лесные | 6) Энергия ветра |

B3 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

- | | | |
|----------------------|--------------|--------------|
| 1) Саудовская Аравия | 2) Венесуэла | 3) Польша |
| 4) Кувейт | 5) ЮАР | 6) Австралия |

B4 Закончите предложение: Система наблюдения за состоянием окружающей среды с целью её контроля, охраны и прогноза называется

.....

Часть 3

C1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий

C2 Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

C3 Расскажите о преимуществах нетрадиционной энергетики.

Вариант 2 Часть 1

A1 Примером истерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Бурый уголь 2) Ядерная энергетика 3) Лесные ресурсы 4) Морская вода A2

Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным? 1) Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля

- 2) На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов
- 3) Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом

4) Мексика является лидером по заготовке промышленного леса А3 Основным районом добычи нефти является регион

- 1) Зарубежная Европа 2) Зарубежная Азия
3) Северная Америка 4) Африка

А4 Особо охраняемыми территориями, полностью изъятными их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются

- 1) Национальные парки 2) Заповедники 3) Заказники 4) Памятники природы

А5 Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит

- 1) При открытой добыче полезных ископаемых 2) В результате вырубке лесов 3) При создании водохранилищ 4) В результате неправильной обработки почв

А6 Основным источником загрязнения океана является

- 1) Отходы рыбопереработки 2) Бытовой мусор
3) Нефтетранспорт 4) Добыча морских животных

А7 Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет

- 1) Габон 2) Индия 3) Китай 4) Италия

А8 Примером рационального природопользования является

- 1) Перевод автомобильного транспорта на дизельное топливо
2) Осушение болот
3) Создание замкнутых циклов на производствах
4) Сооружение высоких труб на предприятиях

А9 В наибольшей степени привлекают туристов страны:

- 1) Корея, Япония, Монголия 2) Италия, Франция, Испания
3) Непал, Афганистан, Лаос 4) Нигер, Эфиопия, ЮАР

Часть 2

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

Природные ресурсы

- 1) Исчерпаемые невозобновимые А) геотермальная энергия
2) Неисчерпаемые Б) рыбные
3) Исчерпаемые возобновимые В) апатиты

В2 Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда

- 1) Пашня, сады 2) Малопродуктивные земли 3) Луга, пастбища 4) Леса

В3 Выберите три примера нерационального природопользования

- 1) Перевод ТЭС на газ
2) Использование отходов в качестве вторичного сырья
3) Террасирование склонов
4) Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах
5) Увеличение размеров китобойного промысла
6) Создание шахтных терриконов

В4 Закончите предложение: Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется

Часть 3

C1 Известно, что внесение азотных удобрений в почву имеет негативные последствия, особенно в тех случаях, если доза этих удобрений – значительна. Укажите не менее двух негативных последствий, к которым приводит подобная химическая мелиорация

C2 Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин.

C3. Расскажите о недостатках нетрадиционной энергетики.

Эталоны ответов

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
Часть 1		
A1	4	3
A2	3	1
A3	4	2
A4	2	2
A5	4	3
A6	1	3
A7	1	1
A8	2	3
A9	4	2
Часть 2		
B1	1B, 2A, 3B	1B, 2A, 3B
B2	1, 2, 6	4, 2, 3, 1
B3	1, 2, 4	4, 5, 6
B4	Мониторинг	Ресурсообеспеченность
Часть 3		
C1	Приводит к нарушению экологического равновесия в местности. Последствия: подъем грунтовых вод, изменение микроклимата, изменение скорости течения реки, изменение флоры и фауны, разрушение берегов	Накопление в растениях используемых человеком в пищу и, как следствие, возможные отравления; зарастание водоемов, загрязнение воздуха

C2	Отрасли: теплоэнергетика, черная и цветная металлургия Причины: мощные ТЭС Канско-Ачинского ТЭК; медно-никелевые заводы; расположены заводы по производству алюминия	Выделение в окружающую среду отходов от сгорания углеводородного топлива, большая часть которых токсична; шумовое загрязнение, отражающееся на здоровье граждан
C3	Используются экологически чистые виды топлива. Они относятся к неисчерпаемым ресурсам	СЭС, ВЭУ, ПЭС, ГеоТЭС можно строить не везде. Зависимость от погодных и природных условий. Они достаточно дороги.

Тема 1.3. География населения мира

Форма текущего контроля: проверочная работа, работа с картой
Коды контролируемой компетенции: ОК 01., ОК 02

Проверочная работа

Дайте определение следующим понятиям: демографическая политика, миграция, урбанизация, демографический взрыв, воспроизводство населения, естественный прирост, агломерация, механический(миграционный) прирост, естественный прирост, миграция, мегалополис, рождаемость, «ложная» урбанизация, урбанизация, демографическая политика, воспроизводство населения, депопуляция, мегалополис.

1. Выберите правильный показатель средней плотности населения мира: а)

менее 5 чел/км²

б) от 10 до 20 чел/км²

в) около 40 чел/км²

г) более 50 чел/км²

2. Выберите из списка высокоурбанизированные страны:

США, Нигерия, Эфиопия, Китай, Россия, Австралия, Чад, Сомали, Мадагаскар, Япония, Украина, Великобритания

3. Численность современного населения мира составляет почти... а)

4 млрд. чел.

б) 6,5 млрд. чел.

в) 5 млрд. чел.

г) 7,5 млрд. чел

4. Депопуляция характерна для стран...

а) США, Канада, Австралия

б) Украина, Россия, Венгрия

в) Китай, Индия, Малайзия

г) ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия

5. 4/5 населения мира и 90% его годового прироста приходится на страны...

а) Юго-Западной Азии и Тропической Африки

б) Северной и Латинской Америки

в) Западной Европы и Северной Америки

г) Австралии и Океании

6. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается в... а)
Зарубежной Азии

в) Африке

б) Латинской Америке

г) Зарубежной Европе

7. Наиболее высокая плотность населения характерна для...

а) Юго-Восточной и Южной Азии, Зарубежной Европы

б) Северной и Латинской Америки, Австралии

в) Западной Европы, Северной Америки, Зарубежной Азии

г) Южной Азии, Австралии и Северной Америки

8. Какой уровень урбанизации (*высокий, низкий, средний*) имеют страны?

а) Австралия г) Египет ж) Россия

б) Китай д) США з) Великобритания

в) Аргентина е) Индия

9. Выберите страны 1-го типа воспроизводства: Бразилия, Япония, Австралия, Индия, Канада, Австралия, Мексика, Индонезия, Алжир, Саудовская Аравия, Россия.

10. Выберите правильные утверждения:

а) Воспроизводство населения зависит только от биологических факторов.

б) Никогда население не возрастало так быстро, как в середине и во второй половине 20 века.

в) В 2011 г. численность населения Земли превысила 7 млрд. чел.

г) Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется воспроизводством населения.

Эталон ответов

1. в

2. США, Австралия, Великобритания

3. г

4. б

5. а

6. а

7. а

8. высокий: а, в, д, з низкий: е средний: б, г, ж

9. Бразилия, Индия, Мексика, Индонезия, Алжир, Сауд. Аравия

10. в, г

Работа с картой

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

Шанхай, Китай

Пекин, Китай

Стамбул, Турция

Карачи, Пакистан

Токио, Япония

Лагос, Нигерия

Москва, Россия

Сан-Паулу, Бразилия

Киншаса, Демократическая Республика Конго

Нью-Йорк, США
Сеул, Корея
Дели, Индия
Каир, Египет
Джакарта, Индонезия
Мехико, Мексика
Лондон, Великобритания
Тегеран, Иран
Хошимин, Вьетнам
Рио-де-Жанейро, Бразилия
Бангкок, Таиланд

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Форма текущего контроля: проверочная работа, подготовка докладов с презентацией

Коды контролируемой компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04

Проверочная работа 1). Отраслевым

международным объединением является

- 1 Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН)
- 2 Европейский союз (ЕС)
- 3 Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК)
- 4 Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

2) Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- 1 экспорта нефти
- 2 развития черной металлургии
- 3 атомной энергетики
- 4 угольной промышленности

3) К концу XX века в мире уменьшилось влияние на размещение промышленности фактора 1) сырьевого; 2) транспортного; 3) экологического; 4) энергетического. 4)

Больше всего электроэнергии на душу населения производится в Норвегии; 2) США; 3) Россия; 4) Китай.

5) В энергобалансе какого государства, вырабатывается больше всего

электроэнергии на АЭС: 1) Италия; 2) Германия; 3) Франция; 4) Россия. **6) Выплавка**

стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

1) Японии и Южной Кореи; 2) США и Китае; 3) Бельгии и Италии; 4) Чехии и Швеции. **7.**

Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в :

1) Японии и Италии; 2) Китае и России; 3) Германии и Бразилии; 4) Украине и США.

8. Интенсивное молочное скотоводство характерно для: 1) Австралии; 2)

Индии; 3) Мексики; 4) Финляндии.

9. Крупнейшими районами овцеводства являются:

- 1) саванна и полупустыни территории Австралии
- 2) прерии Северной Америки
- 3) пустынные территории Африки
- 4) пампа и горы Латинской Америки

10. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :

1) Турции и Греции; 2) Испании и Португалии; 3) Болгарии и Венгрии; 4) Китае и Индии

11. Какая из перечисленных стран входит в число мировых лидеров по выращиванию сахарной свеклы?

1) Финляндия; 2) Франция; 3) Египет; 4) Индонезия.

12. В какой из перечисленных стран в структуре производства электроэнергии преобладают ТЭС?

1) Саудовская Аравия; 2) Бразилия; 3) Швейцария ; 4) Норвегия.

13. Основной груз, перевозимый мировым морским транспортом -

1) машины и оборудование; 2) нефть; 3) руды чёрных и цветных металлов; 4) зерно. **14.**

Какая из перечисленных стран является наиболее крупным экспортёром автомобилей?

1) Италия; 2) Швеция; 3) Норвегия; 4) Япония.

15. Крупнейшим экспортёром какао в мире является 1) Мексика ;

2) Кот- д Ивуар ; 3) Египет; 4) ЮАР.

16. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на)

1) Канаде; 2) Кипре; 3) Австралии; 4) Иране.

17. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.

А) Италия; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

18. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания. Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

19. Из предложенного списка выберите страны, занимающие первые три места в мире по производству алюминия.

А) США; Б) Норвегия; В) Франция; Г) Индия; Д) Канада; Е) Россия.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

20. Какие три страны из названных специализируются на добыче бокситов? А) США; Б) Австралия; В) Болгария; Г) Гвинея; Д) Япония; Е) Ямайка.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

21. Установите соответствие между морскими портами и страной его размещения.

МОРСКОЙ ПОРТ

СТРАНА

1) Новый Орлеан

А) Бразилия

2) Генуя

Б) США

3) Тубаран

В) Болгария

Г) Италия

22. Выберите из предложенного списка три страны, где международный туризм является отраслью специализации:

А) Таиланд; Б) Ливия; В) Египет; Г) Греция; Д) Мали; Е) Канада.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

23. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье? Укажите не менее двух причин.

24. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире ?
Укажите не менее двух причин.

25. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов, супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов? Укажите не менее двух причин.

Эталоны ответов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	3	3	1	1	3	2	1	4	1	4	2	1	2	4	2	2

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	17	18	19	20	21	22
Ответ	АВД	АВД	АДЕ	БГЕ	1Б,2Г,3А	АВГ

Ответы к заданиям с развёрнутым ответом

23. Металлургия Польши базируется на собственном сырье и топливе. Месторождения их расположены в центре страны, то и предприятия металлургии будут размещены в центре страны.

Металлургия Нидерландов использует привозное сырье и топливо, которое доставляется морским путём. Поэтому металлургические центры расположены на побережье.

24. В стране есть собственное сырье бокситов и дешёвая электроэнергия (ГЭС). Производство алюминия является энергоёмким.

25. Во- первых, Япония бедна полезными ископаемыми, поэтому она импортирует огромное количество разнообразного сырья.

Во - вторых, Япония островная страна и внешняя торговля осуществляется морским путём.

Темы для докладов с презентацией (на выбор)

- 1.Современные особенности развития мирового хозяйства.
- 2.Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
- 3.Международное географическое разделение труда.
- 4.Международная специализация и кооперирование.
- 5.Научно- технический прогресс и его современные особенности.
- 6.Современные особенности развития мирового хозяйства.
- 7.Социально-экономические модели стран.
- 8.Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
- 9.Региональная интеграция.
- 10.Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике

Текущий контроль

по разделу 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. Зарубежная Европа

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 03.

Вопросы теста

I вариант

1. Найдите вариант, где верно указана принадлежность страны к субрегиону зарубежной Европы:
 - А) Дания – Южная Европа;
 - Б) Греция – Восточная Европа;
 - В) Швеция – Северная Европа;
 - Г) Италия – Южная Европа;
 - Д) Великобритания – Западная Европа.
2. Найдите варианты, в которых указаны страны, граничащие друг с другом:
 - А) Франция, Бельгия, Германия;
 - Б) Словакия, Германия, Украина;
 - В) Словения, Австрия, Италия;
 - Г) Греция, Румыния, Болгария; Д) Португалия, Франция, Италия.
3. Какие из указанных стран не имеют выхода к морю?
 - А) Чехия;
 - Б) Греция;
 - В) Швеция;
 - Г) Швейцария;
 - Д) Австрия.
4. Названия, каких стран и их столицы указаны не верно?
 - А) Испания – Мадрид;
 - Б) Германия – Берлин;
 - В) Ирландия – Амстердам;
 - Г) Австрия – Вена;
 - Д) Италия – Афины; Е) Швеция – Стокгольм.
5. Какие из указанных городов не являются столицами государств:
 - А) Лондон;
 - Б) Дрезден;
 - В) Рим;
 - Г) София;
 - Д) Братислава;
 - Е) Роттердам;
 - Ж) Мюнхен;
 - З) Флоренция.
6. В каких климатических поясах находится Европа:
 - А) экваториальном;
 - Б) субтропическом;

В) умеренном; Г)
арктическом.

7. Выберите страны в которых преобладают лесные ландшафты:

- А) Великобритания;
- Б) Франция;
- В) Швеция;
- Г) Дания; Д)
Финляндия.

8. Для каких из указанных государств характерен первый тип воспроизводства населения (высокая смертность, низкая рождаемость).

- А) Великобритания;
- Б) Швеция;
- В) Германия;
- Г) Венгрия;
- Д) Болгария;
- Е) все перечисленные.

9. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?

- А) Исландия;
- Б) Португалия;
- В) Украина;
- Д) Бельгия; Е)
Албания.

10. Какая из указанных стран по производству автомобилей уступает только Японии и США?

- А) Великобритания;
- Б) Франция;
- В) Украина;
- Д) Германия;
- Е) Швеция.

11. Какая страна занимает 1-е место в Зарубежной Европе по добыче нефти?

- А) Германия;
- Б) Норвегия;
- В) Польша;
- Г) Франция; Д)
Нидерланды.

12. Какая страна занимает 1-е место в Зарубежной Европе по добыче железной руды? А)
Швеция.

- Б) Великобритания;
- В) Швейцария;
- Г) Польша; Д)
Норвегия.

13. Какая страна занимает 1-е место по производству пшеницы?
А) Белоруссия;
Б) Польша;
В) Германия;
Г) Италия; Д) Франция.
14. Какие из указанных особенностей характерны для североевропейского типа сельского хозяйства?
А) субтропическое земледелие;
Б) горно – пастбищное овцеводство;
В) молочное животноводство;
Г) орошаемое земледелие;
Д) выращивание кормовых культур.
15. Страны, какого субрегиона экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы:
А) Западная Европа;
Б) Восточная Европа; В) Северная Европа;
Г) Южная Европа.

2 вариант

1. Найдите варианты, где верно указана принадлежность страны к субрегиону зарубежной Европы: А) Норвегия – Северная Европа;
Б) Чехия – Западная Европа;
В) Швейцария – Центральная Европа;
Г) Италия – Южная Европа; Д) Греция – Восточная Европа.
2. Найдите варианты, в которых указаны страны граничащие друг с другом:
а) Белоруссия, Польша, Болгария;
б) ФРГ, Чехословакия, Австрия;
в) Португалия, Франция, Италия;
г) Дания, Германия, Швейцария;
д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
3. Какие из указанных стран не имеют выхода к морю?
А) Швейцария; г) Финляндия;
Б) Польша; д) Болгария.
В) Австрия;
4. Названия каких стран и их столиц указаны верно?
А) Франция – Лондон;
Б) Венгрия – Будапешт;
В) Греция – Рим;
Г) Дания – Копенгаген;

13. В каких странах рыболовство является отраслью международной специализации:

- А) Германия; Г) Норвегия;
Б) Исландия; Д) Дания;
В) Польша; Е) Швейцария.

14. Какая страна занимает 1-е место в зарубежной Европе по развитию химической промышленности:

- А) Великобритания; Г) Испания;
Б) Франция; Д) Болгария.
В) Ф Р Г ;

15. Назовите страну, где практически нет сельского населения:

- А) Италия; Г) Германия;
Б) Франция; Д) Бельгия.
В) Великобритания;

Эталоны ответов

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	вгд	авг	агд	вд	бежз	бв	вд	е	бд	г	б	а	д	вд	в
2	авг	бгд	ав	бгд	вдж	ав	г	вг	г	б	бгд	а	бгд	в	в

Тема 2.2. Зарубежная Азия

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 03.

Вопросы теста

1. Большинство монархий Зарубежной Азии находится в:

- А) Центральной и Восточной Азии В) Южной Азии
Б) Юго-Восточной Азии Г) Юго-Западной Азии

2. Развитие сельского хозяйства в Зарубежной Азии ограничивается недостатком:

- А) земель и тепла В) трудовых ресурсов и воды
Б) тепла и трудовых ресурсов Г) воды и земель

3. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран Зарубежной Азии:

- А) Индонезия Б) Иран В) Япония Г) Индия

4. Очень высокой плотностью населения в Зарубежной Азии выделяется государство:

- А) Монголия Б) Саудовская Аравия В) Афганистан Г) Бангладеш

5. Установите соответствие между странами и ведущими отраслями их промышленности.

1. ОАЭ А. Нефтяная

2. Тайвань Б. Электронная

3. Оман В. Легкая

4. Бангладеш

6. Найдите ошибку в перечне стран Зарубежной Азии, занимающихся выращиванием и экспортом чая:

- А) Китай Б) Индия В) Шри-Ланка Г) Ирак

7. Самый большой по площади субрегион Зарубежной Азии – это:

- А) Центральная и Восточная Азия В) Южная Азия Б) Юго-Восточная Азия
 Г) Юго-Западная Азия

8. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Южная Азия | А. В регионе зародились три мировые религии |
| 2. Юго-Восточная Азия | Б. Регион является колыбелью индуизма |
| 3. Восточная Азия | В. В этом регионе на духовную и материальную культуру повлияло |
| 4. Юго-Западная Азия | конфуцианство |
- Г. В регионе находится первая в мире по численности населения страна

9. Установите соответствие между регионами Зарубежной Азии и структурой экспорта, для которых она характерна.

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Восточная Азия | А. Сухофрукты, орехи, шкурки каракуля, финики и кофе |
| 2. Южная Азия | Б. Джут, чай, копра, тропические фрукты |
| 3. Юго-Западная Азия | В. Пряности, сырьё для производства натурального каучука, |
| 4. Юго-Восточная Азия | пальмовое масло, кора хинного дерева |

10. Какую типологическую группу развивающихся стран Зарубежной Азии можно охарактеризовать следующими словами: страны, за короткий срок прошедшие путь индустриального и социально-экономического развития?

- А) Ключевые страны В) Страны, отстающие в развитии
 Б) Страны-нефтеэкспортёры Г) Новые индустриальные страны

11. Какая особенность социально-экономического развития не характерна для развивающихся стран Зарубежной Азии?

- А) колониальное прошлое В) высокий уровень жизни
 Б) многоукладный характер экономики Г) быстрый рост численности населения

12. Почему развивающихся стран Зарубежной Азии избрали в качестве пути решения продовольственной проблемы «зеленую революцию»?

- А) Ограниченность неиспользуемых земельных ресурсов не позволяет решить продовольственную проблему экстенсивным путем.
 Б) Такова политика развивающихся государств в аграрной сфере.
 В) Развивающиеся страны экспериментировали в сфере развития аграрного производства.
 Г) Эта политика была навязана извне.

13. Укажите наиболее плотно населенную часть Китая:

- А) северная Б) восточная В) южная Г) западная

14. Китай занимает первое место в мире по производству:

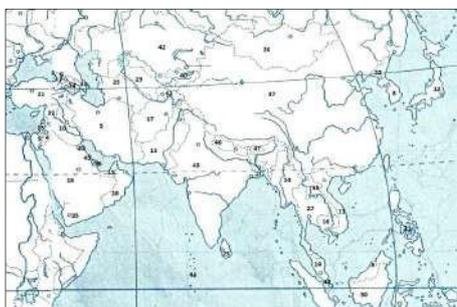
- А) электроэнергии и стали В) хлопчатобумажных тканей и минеральных удобрений

- Б) стали и хлопчатобумажных тканей Г) минеральных удобрений и электроэнергии

15. В Японии химия органического синтеза специализируется на производстве заменителей натуральных продуктов, потому что А) заменители обладают «заданными» свойствами

- Б) это позволяет уменьшить зависимость от импорта сырья

- В) заменители обходятся дешевле



Г) на заменители натурального сырья большой спрос на мировом рынке 16.

Мегалополис Токайдо расположен в Японии на:

- А) севере страны В) западном побережье Б) юге страны
Г) восточном побережье

17. В Японии практически отсутствуют виды транспорта:

- А) железнодорожный и автомобильный В) трубопроводный и речной Б) автомобильный и трубопроводный Г) речной и железнодорожный

18. Укажите самый крупный город (городскую агломерацию) Индии:

- А) Дели Б) Калькутта В) Мумбаи Г) Ченнаи

19. Главный район выращивания пшеницы расположен в Индии на ;

- А) севере Б) востоке В) юге Г) западе

20. Определите, какими цифрами на карте обозначены:

- А) Кувейт Б) Мальдивы В) Таиланд Г) Восточный Тимор

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	г	в	г	1а 2б 3а 4в	г	а	1б 3вг 4а	2б 3а 4в	г	в	а	б	б	б	г	в	в	а	20, 44, 27, 39

Тема 2.3. Африка

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 03.

Вопросы теста 1.Площадь

Африки составляет

- а) 30,3 тыс. км²
б) 30,3 млн. км²
в) 303 млн. км²

2.Крайней северной точкой материка является мыс

- а) Рас-Хафун
б) Рас-Энгела
в) Альмади

3.Большая часть территории Африки находится между

- а) экватором и северным тропиком
б) экватором и южным тропиком
в) северным и южным тропиками

4.Пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези

- а) Васко да Гама
б) Давид Ливингстон
в) Н.И. Вавилов

5.Горы Атлас расположены

- а) на древней платформе
б) в области новой складчатости

- в) в области древней складчатости б.В
рельефе Африки преобладают
- а) низменности
 - б) возвышенности и плоскогорья
 - в) горы
7. Высочайшая вершина Африки
- а) г. Кения
 - б) г. Тубкаль
 - в) г. Килиманджаро
8. Самая высокая t° на Земле ($+58^{\circ}$ C) зарегистрирована в
- а) Триполи
 - б) Каире
 - в) Алжире
9. Образование береговой пустыни Намиб связано
- а) с горным рельефом на побережье
 - б) с влиянием Антарктиды
 - в) с холодным Бенгельским течением
10. Самая длинная река Африки
- а) Конго
 - б) Нил
 - в) Нигер
11. Самое длинное из пресноводных озер мира
- а) Виктория
 - б) Ньяса
 - в) Танганьика
12. Природная зона, занимающая 40% площади материка
- а) экваториальные леса
 - б) саванны
 - в) пустыни
13. Наиболее изменены хозяйственной деятельностью человека
- а) пустыни
 - б) экваториальные леса
 - в) саванны
14. Самая большая по площади страна Африки
- а) Алжир
 - б) Египет
 - в) Судан
15. Пигмеи, нилоты, тутси относятся к расе
- а) европеоидной
 - б) экваториальной
 - в) промежуточной
16. Укажите страны, у которых есть развитая нефтедобывающая промышленность: а)
Алжир, Ангола, Нигерия;
- б) Ботсвана, Замбия, Мозамбик;
 - в) Мавритания, Сенегал, Гвинея.
17. Установите соответствие

Природная зона

1. Экваториальные леса

Растения и животные

а) травы, баобабы, жирафы, слоны

2. Саванны б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы, окапи,
 3. Пустыни в) колючие кустарники, ящерицы, змеи, скорпионы

18. Установите соответствие

- | | |
|--------------------|--|
| Климатический пояс | Особенности климата |
| 1. Экваториальный | а) смена ТВМ и УВМ, жаркое сухое лето и влажная зима |
| 2. Тропический | б) теплый и влажный в течение всего года |
| 3. Субтропический | в) жаркий, сухой, господство ТВМ |

19. Дайте определения

Климат – это...

20. Заповедник – это...

Определите протяженность Африки с запада на восток по экватору.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
б	б	в	б	б	б	в	а	в	б	в	б	в	в	б	а

17	18	19	20
1-б; 2-а; 3-в	1-б; 2-в; 3-а	Климат – многолетний режим погоды, характерный для данной местности. Заповедник – территория, на которой сохраняются в естественном состоянии природные комплексы.	$43^{\circ} - 9^{\circ} = 34^{\circ}$ $34^{\circ} * 111.3 \text{ км} = 3784,2 \text{ км}$

Тема 2.4. Америка

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 03.

Проверочная работа

Часть I. Задания с выбором ответа

Выберите один правильный ответ

А 1. Какое утверждение о географическом положении США (без учета территории штата Аляска) является ошибочным?

- 1) Территория США омывается водами трёх океанов.
- 2) Протяжённость территории США с севера на юг больше, чем с запада на восток.
- 3) граница между США и Мексикой проходит по реке Рио-Гранде.
- 4) Крайней восточной материковой точкой территории США является мыс принца Уэльского.

А 2. С какой из перечисленных стран США имеют морскую границу?

- 1) Япония 3) Россия
- 2) Мексика 4) Панама

А 3. Какая из перечисленных горных систем полностью расположена на территории США?

- 1) Кордильеры 3) Западная Сьерра-Мадре
- 2) Анды 4) Аппалачи

А 4. Какой из перечисленных архипелагов является частью территории (штатом) США?

- 1) Марианские острова 3) острова Диомида
- 2) Гавайские острова 4) Багамские острова

А 5. Наибольшая доля населения США проживает

- 1) на Среднем Западе 3) на Западе
2) на Юге 4) на Северо-Востоке

А 6. Какая из перечисленных этнических групп составляет большинство в современном населении США?

- 1) афроамериканцы 3) латиноамериканцы
2) англоамериканцы 4) индейцы и эскимосы

А 7. Крупнейшим по численности населения городом Северо-Восточного макрорегиона США является

- 1) Вашингтон 3) Чикаго
2) Лос-Анджелес 4) Нью-Йорк

А 8. Какой из перечисленных городов является столицей Канады?

- 1) Монреаль 3) Ванкувер
2) Торонто 4) Оттава

А 9. Какое из перечисленных утверждений о территории и географическом положении Канады является верным?

- 1) Канада имеет самую большую в мире по протяженности береговую линию.
2) Граница между США и Канадой на востоке проходит по реке Св. Лаврентия.
3) По административному делению территория Канады состоит из десяти штатов и двух провинций.
4) территория Канады омывается Тихим океаном с востока и Атлантическим океаном с запада.

А 10. Какой из перечисленных полуостровов является частью территории Канады?

- 1) Калифорния 3) Лабрадор
2) Аляска 4) Флорида

Часть II. Задания с кратким ответом

В 1. Выберите из перечисленных городов три, расположенные в США

- 1) Торонто 4) Ванкувер
2) Сиэтл 5) Калгари 3) Портленд 6) Даллас

Ответ запишите в виде последовательности цифр, без пропусков и знаков препинания.
Ответ.

В 2. Установите соответствие между штатом США и его экономической специализацией

Штат	Экономическая специализация
1) Пенсильвания	А) Автомобилестроение
2) Мичиган	Б) Добыча каменного угля
3) Вашингтон	В) Добыча нефти
	Г) Самолётостроение

1	2	3

В 3. Расположите перечисленные штаты США в направлении с востока на запад. А) Вашингтон

- Б) Техас
- В) Алабама
- Г) Нью-Йорк

Эталоны ответов

Часть I

А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	2	2	2	4	4	1	3

Часть II

В 1	В 2	В 3
2 3 6	Б А Г	Г В Б А

Тема 2.5. Австралия и Океания

Форма текущего контроля: тестирование, устный опрос

Коды контролируемой компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 03.

Вопросы теста

1. В прошлом Австралия была колонией
 - а) Франции
 - б) Испании
 - в) Великобритании
2. В каком веке была открыта Австралия?
 - а) в XVI
 - б) в XVII
 - в) в XVIII
3. Австралия занимает:
 - а) целый материк
 - б) остров Тасманию и ряд мелких островов
 - в) все вышеперечисленное
4. В рельефе Австралии преобладают горы или равнины?
 - а) горы
 - б) равнины
 - в) и гор, и равнин примерно поровну
5. В Австралии очень сухой климат. Какую часть территории занимают пустыни?
 - а) 2/5
 - б) 3/5
 - в) 4/5
6. На каком побережье проживает большая часть населения Австралии?
 - а) на западном
 - б) на восточном
 - в) на южном

7. Более трети промышленной продукции Австралии приходится на
- а) добывающую промышленность
 - б) сельское хозяйство
 - в) обрабатывающую промышленность
8. Самая важная отрасль австралийского животноводства это
- а) свиноводство
 - б) пчеловодство
 - в) овцеводство
9. Океания состоит из 3 групп островов. К ним не относят
- а) Полинезию
 - б) Индонезию
 - в) Микронезию
10. Австралия и Океания
- а) составляют одну часть света
 - б) являются одним государством
 - в) оба варианта верны
11. Кто первым из европейцев достиг берегов Австралии?
- а) Виллем Янсзон
 - б) Джеймс Кук
 - в) Эдуард Эйр
12. Каким океаном омывается Австралия и Океания с запада?
- а) Тихим океаном
 - б) Атлантическим океаном
 - в) Индийским океаном
13. Какая страна является главным внешнеторговым партнером Австралии а)
- Япония
 - б) Новая Зеландия
 - в) Великобритания
 - г) Германия
14. По уровню социально-экономического развития Австралия относится к странам:
- а) нефтедобывающим
 - б) новым индустриальным
 - в) странам переселенческого капитализма
 - г) высокоразвитым странам
15. Большая часть населения страны проживает:
- а) на юго-востоке страны
 - б) на севере страны
 - в) на юге страны
 - г) на юго-западе страны.

Вопросы для устного опроса 1.

Укажите ошибочный вариант ответа. Австралия – это самый:

- а) маленький материк
- б) сухой материк
- в) высокий материк
- г) низкий материк

2. Какой город является столицей Австралийского Союза?

- а) Канберра

- б) Сидней
 - в) Мельбурн
3. Выберите неправильное утверждение.
- а) Австралию омывает на западе Индийский океан, а на востоке Тихий
 - б) Австралию омывают Тихий и Атлантический океаны
 - в) У северо-западных берегов Австралии находится самый большой в мире коралловый риф
4. В каких полушариях Земли расположена Австралия?
- а) в северном и западном
 - б) в северном и восточном
 - в) в южном и восточном
 - г) в южном и западном
5. Выберите правильное утверждение.
- а) Австралия – единственный материк, на котором нет действующих вулканов
 - б) На востоке Австралии находятся высокие и молодые горы
 - в) самая низкая часть Австралии находится на севере
 - г) На территории Австралии часты землетрясения
6. Какая параллель пересекает Австралию почти посередине?
- а) экватор
 - б) северный тропик
 - в) южный тропик
 - г) южный полярный круг
7. Какой город Австралии самый крупный?
- а) Сидней
 - б) Перт
 - в) Аделаида
8. В каком климатическом поясе находится большая часть Австралии?
- а) в экваториальном
 - б) в субэкваториальном
 - в) в тропическом
 - г) в субтропическом
9. Какие животные изображены на гербе Австралии?
- а) кенгуру и страус эму
 - б) коала и кенгуру
 - в) страус эму и утконос
 - г) собака динго и ехидна.
10. Главой государства в Австралии официально считается:
- а) президент
 - б) премьер-министр
 - в) королева Великобритании
 - г) генерал-губернатор
11. Сколько штатов в Австралии
- а) 50
 - б) 6
 - в) 17
 - г) 10
12. Что из ниже перечисленного не является штатом Австралии?
- а) Южная Австралия

- б) Северная Австралия
- в) Западная Австралия
- г) Тасмания

13. Первые европейские поселения в Австралии были:

- а) золотоискателями, ставшими жертвами золотой лихорадки
- б) колонистами – фермерами, осваивающими необъятные просторы страны
- в) военными, освобождающими континент от коренного населения
- г) каторжниками, отправленными сюда за серьезные преступления

14. Австралия занимает первое место в мире по добыче

- а) нефти
- б) бокситов
- в) медной руды
- г) железной руды

15. Наибольшее поголовье в Австралии имеют

- а) свиньи
- б) овцы
- в) верблюды
- г) лошади

Эталоны ответов

Тестирование

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	в	б	а	б	а	в	б	а	а	в	а	в	а

Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	а	б	в	а	в	а	в	а	в	б	б	г	б	б

Тема 2.6. Россия в современном мире

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 03.

Вопросы теста

1 Вариант

1. Одна из столиц автономного округа России:
 - а) Салехард
 - б) Орел
 - в) Нарьян-Мар
2. Одна из столиц автономного округа России:
 - а) Псков
 - б) Казань
 - в) Тверь
3. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:
 - а) Краснодарский край
 - б) Амурская область
 - в) Калининградская область
4. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:
 - а) Кольский полуостров (частично)

- б) Псковская область
- в) Воронежская область
- 5. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:
 - а) Республика Ингушетия
 - б) Республика Дагестан
 - в) Красноярский край
- 6. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:
 - а) Республика Дагестан
 - б) Приморский край
 - в) Республика Ингушетия
- 7. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
 - а) Сочи
 - б) Таганрог
 - в) Кисловодск
- 8. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
 - а) Темрюк
 - б) Геленджик
 - в) Ейск
- 9. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
 - а) Анапа
 - б) Краснодар
 - в) Азов
- 10. Столица одной из республик РФ:
 - а) Хабаровск
 - б) Краснодар
 - в) Элиста
- 11. Столица одной из республик РФ:
 - а) Уфа
 - б) Таганрог
 - в) Кемерово
- 12. Один из районов, специализирующейся на развитии овцеводства:
 - а) Северный Кавказ
 - б) Калининградская область
 - в) Псковская область
- 13. Какой вид транспорта наиболее дорогой:
 - а) железнодорожный
 - б) морской
 - в) авиационный
- 14. В европейской части России расположен угольный бассейн:
 - а) Подмосковный
 - б) Кузнецкий
 - в) Канско-Ачинский
- 15. В европейской части России расположен угольный бассейн:
 - а) Канско-Ачинский
 - б) Печорский
 - в) Кузбасский

2 Вариант

- 1. С какой страной Россия имеет только морские границы:

- а) США
 - б) Вьетнам
 - в) КНДР
2. С какой страной Россия имеет только морские границы:
- а) Беларусь
 - б) Япония
 - в) КНР
3. С какой страной Россия имеет территориальные споры:
- а) Армения
 - б) Беларусь
 - в) Япония
4. Одна из столиц автономного округа России:
- а) Биробиджан
 - б) Петрозаводск
 - в) Тула
5. Россия является мировым лидером по запасам:
- а) нефти
 - б) газа
 - в) марганцевых руд
6. По численности населения среди стран мира Россия занимает это место: а) 5
- б) 7
 - в) 9
7. Выберите верный вариант:
- а) Россия-монархия
 - б) Россия- федеративное государство
 - в) Россия –унитарное государство
8. Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются:
- а) Канада, Оман, Россия
 - б) Россия, Украина, Азербайджан
 - в) Саудовская Аравия, США, Россия
9. Россия торгует на мировом рынке:
- а) кофе
 - б) газом
 - в) олениной
10. Россия торгует на мировом рынке:
- а) нефтью
 - б) цинком
 - в) картофелем
11. Россия торгует на мировом рынке:
- а) бурый углем
 - б) лесом
 - в) свининой
12. Горы Саяны расположены вдоль границы России с:
- а) Казахстаном
 - б) Китаем
 - в) Монголией
13. Определите субъект России, входящий в состав Урала:
- а) Астраханская область

- б) Тюменская область
 в) Республика Чувашия
14. Определите столицу республики, которая входит в состав Уральского района: а)
 Казань
 б) Челябинск
 в) Ижевск
15. Единицей территориального деления России не является:
 а) Область
 б) Федеральная земля
 в) Автономный округ

Эталоны ответов

1 Вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а	а	в	а	б

2 Вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	б	в	б	в	б	а	б	в	б	в	б

Рубежный контроль по разделу 2 «Региональная характеристика мира»

Форма рубежного контроля: тестирование, работа с картой
Коды контролируемой компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 03.

Вопросы теста

1. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
 б) Северное, Средиземное – Великобритания;
 в) Северное, Балтийское – Германия;
 г) Черное, Адриатическое – Италия;
 д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом: а)
 Польша, Чехия, Германия;

- б) Италия, Австрия, Венгрия;
 в) Испания, Франция, Швейцария;
 г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
 д) Словакия, Литва, Польша.

2. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
 б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
 в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
 г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом: а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

3. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается красным морем? а) Ливия;

- б) Эритрея;
в) Мавритания;
г) Судан;
д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
б) Кения – Найроби;
в) Марокко – Рабат;
г) Свазиленд – Претория;
д) Эфиопия – Могадишо.

4. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) Все страны материка Северная Америка;
в) Мексика и США;
г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. человек;
б) более 1 млрд. человек;
в) 280 млн. человек;
г) 30,5 млн. человек.

5. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану? а) Мексика;

- б) Боливия;
в) Панама;
г) Колумбия;
д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- а) Доминиканская Республика;
б) Куба;
в) Гаити;
г) Гренада;
д) Ямайка.

Эталон ответов

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

в,д	а,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б
-----	-------	---	---	---	---	---	---	---	---

Работа с картой

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

Габон
Венгрия
Бразилия
Гвинея-Бисау
Дания
Зимбабве
Ирландия
Исландия
Камерун
Канада
Киргизия
Мадагаскар
Мозамбик
Молдова
Никарагуа
Пакистан
Руанда
Северная Македония
Сербия
Турция

Текущий контроль

по разделу 3. Глобальные проблемы человечества

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

Форма текущего контроля: проверочная работа, тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07

Проверочная работа

1. Какое утверждение вы считаете неверным?
 - а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
 - б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
 - в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
 - г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.
2. Выберите правильные утверждения.
 - а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;

- б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Эталон ответов

1-а, 2-в

Вопросы теста

1. Что такое глобальные проблемы? Это проблемы:

- а) сдерживающие развитие цивилизации;
- б) имеющие значение для всех стран;
- в) порожденные современной цивилизацией;
- г) имеющие универсальный характер.

2. Противоречия, возникающие в процесс глобализации:

- а) между странам и интеграционными региональными структурами;
- б) между странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой;
- в) между странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами МХ;
- г) между ведущими странами мира.

3. Глобальные социальные проблемы:

- а) неравенство в доходах;
- б) безработица;
- в) падение реальной заработной платы;
- г) урбанизация.

4. Глобальная экономическая проблема:

- а) проблемы отходов и загрязнений;
- б) потенциал климата;
- в) проблема сельскохозяйственных земель;
- г) урбанизация.

5. Выпадение кислотных дождей в первую очередь связано с загрязнением атмосферы предприятиями

- а) металлургии и энергетики;
- б) транспорта;
- в) химической промышленности;
- г) текстильной промышленности.

6. Самая экологически опасная отрасль хозяйства — это

- а) производство стройматериалов;
- б) сфера услуг;
- в) железнодорожный транспорт;
- г) целлюлозно-бумажная промышленность.

7. Антропогенные ландшафты занимают большую часть в

- а) широколиственных лесах;
- б) зоне тайги;
- в) полупустынях;
- г) зоне тундры.

- 8. Самым большим загрязнителем Мирового океана является**
- а) добыча, транспортировка и переработка нефти
 - б) отходы рыбной промышленности
 - в) бытовой мусор
 - г) отходы металлургических предприятий
- 9. Какая проблема не входит в число глобальных?**
- а) экологическая
 - б) демографическая
 - в) урбанизации
 - г) продовольственная
- 10. Резкое расширение и углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между странами, народами и отдельными людьми в последнее время носит название а) интеграции**
- б) глобализации
 - в) локализации
 - г) специализации
- 11. В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?**
- а) в развитых странах Запада
 - б) в развивающихся странах
 - в) в новых индустриальных странах
 - г) в бывших социалистических странах
- 12. Проблема деградации почв главным образом связана с**
- а) ветровой эрозией
 - б) водной эрозией
 - в) сведением лесов
 - г) физическим выветриванием
- 13. Разрушение озонового слоя связано прежде всего с**
- а) увеличением количества теплоэлектростанций
 - б) выделением газов при извержениях вулканов
 - в) бытовым использованием фреонов
 - г) промышленным использованием фреонов
- 14. В аридных зонах самой острой экологической проблемой является**
- а) загрязнение почв
 - б) загрязнение воздуха
 - в) изменение климата
 - г) опустынивание земель
- 15. Больше всего средств на охрану окружающей среды выделяется в а) Германии**
- б) Голландии
 - в) Великобритании
 - г) Японии

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	в	в	а	а	г	а	а	в	б	б	б	в	г	г