

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дымова Светлана Сергеевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.03.2025 16:13:58  
Уникальный программный ключ:  
76dbca65a427c5a8906028245af279c57b2518ef

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по специальности: **42.02.01 Реклама**  
квалификация: **специалист по рекламе**

Форма обучения:  
**очная**

Москва – 2025

## Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 42.02.01 Реклама
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев 1 года 10 месяцев

## **Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 42.02.01 Реклама**

Рабочая программа воспитания по специальности 42.02.01 Реклама.

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 № 539; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413; примерной программы по специальности 42.02.01 Реклама.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов среднего звена и к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по двум направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	5
1.1. Область применения рабочей программы .....	5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы .....	5
1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания .....	5
1.4. Ожидаемые результаты .....	12
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	13
2.1. Основные направления воспитательной работы.....	13
2.2. Содержание рабочей программы .....	14
2.2.1. Профессионально-личностное воспитание .....	14
2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание .....	16
2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.....	18
2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры .....	19
2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия .....	20
2.2.1. Виды воспитательной деятельности .....	20
2.2.2. Формы организации воспитательной работы.....	22
2.2.3. Методы воспитательной работы .....	23
2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса .....	23
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	25
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы .....	25
3.1. Особенности реализации рабочей программы .....	26
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	27
5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	30

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама..

## **1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы**

1. Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 42.02.01 Реклама.

2. Конституция Российской Федерации;

3. Конвенция ООН о правах ребенка;

4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;

6. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023г. №552 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 июля 2023г., регистрационный N 74908) (далее – ФГОС СПО);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022г.);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

## **1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно- нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом

государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

А) сфере освоения общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Б) в сфере освоения профессиональных компетенций, соответствующих видам деятельности

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта	ПК 1.1. Определять целевую аудиторию и целевые группы. ПК 1.2. Проводить анализ объема рынка. ПК 1.3. Проводить анализ конкурентов. ПК 1.4. Осуществлять определение и оформление целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий.
Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий	ПК 2.1. Проводить стратегическое и тактическое планирование рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий. ПК 2.2. Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.
Продвижение торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий	ПК 3.1. Разрабатывать стратегии продвижения бренда в сети Интернет. ПК 3.2. Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет. ПК 3.3. Проводить рекламную кампанию инструментами поисковой оптимизации, контекстно-медийной рекламы и маркетинга в социальных сетях.
Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений, основных креативных решений и	ПК 4.1. Разрабатывать творческие рекламные решения для достижения целей креативной стратегии рекламной/коммуникационной кампании. ПК 4.2. Разрабатывать творческие рекламные решения в

творческих материалов на основных рекламных носителях	целях тактического планирования рекламной коммуникационной кампании. ПК 4.3. Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.
---	--

В) достижение личностных результатов у обучающихся, включающих:

**Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др; объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность;
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям,

праздникам;

– проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

– проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

– понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, принятие родительской ответственности;

– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **Эстетическое воспитание:**

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию;

– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;

– демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

– использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## **Профессионально-трудовое воспитание:**

– понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;

– участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;

– выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;

– понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества;

– ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества;

– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

#### **Экологическое воспитание:**

– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды;

– применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;

– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

#### **Г) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

– формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;

– патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;

– воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением,

нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

– формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Д) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися:

– опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

– опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о детях или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### **1.4. Ожидаемые результаты**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

#### ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на
  - сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
  - повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
  - снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимися квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

## **2.2. Содержание рабочей программы**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

### **2.2.1. Профессионально-личностное воспитание**

Задачи:

1. Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ на уровне образовательной организации:**

– конкурс индивидуальных проектов; конкурс курсовых работ (проектов);

– конкурс на лучшую дипломную работу (проект); проведение предметных недель специальности;

– олимпиады по математике, истории, русскому языку, праву; участие во всероссийской акции Тотальный диктант;

– ежегодные научно-практические конференции: «Современные проблемы предпринимательства»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»;

– выпуск сборников статей по результатам проведения конференций.

**на уровне учебных групп одной профессии:**

– экскурсии;

– встречи с работодателями;

– участие в Мастер-классах.

**на уровне учебной группы:**

– классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2-3 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Моя квалификация Реклама.»;

– «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;

– Наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

**на индивидуальном уровне с обучающимся:**

– наблюдение воспитателя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

– анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

– индивидуальные беседы с обучающимся воспитателя, преподавателей, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

## ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

### **студенческое самоуправление:**

– работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса

– участие студентов в работе стипендиальных комиссий;

– участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

– работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (телеканале, социальных сетях) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.

**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса.

**работа с преподавателями:**

- взаимодействие воспитателя учебной группы с преподавателями, руководителями производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях.

## **2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание**

Задачи: Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**на уровне района, города:**

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям
- участие в акции Бессмертный полк;
- участие обучающихся в митинге ко Дню России; участие в региональных волонтерских акциях,
- видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером: публичной библиотекой;

**на уровне образовательной организации:**

- конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 12 апреля День Космонавтики, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации

Федерации;

– месячник военно-патриотической работы; конкурс военной песни ко Дню Победы;

– адаптационный курс для первокурсников;

**на уровне учебной группы:**

– формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

– благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;

– классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

**на индивидуальном уровне с обучающимся:**

– наблюдение воспитателя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

– создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел;

– проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**студенческое самоуправление:**

– работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

– разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.;

– участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;

– участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

– работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий и др.;

**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

– вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

– проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

– проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося.

### **2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**

Задачи: Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ на уровне района, города:**

– участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;

– участие в акции «Ночь музеев»,

#### **на уровне образовательной организации:**

– фестиваль национальных культур;

– работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.; работа студий рисования, дизайнерского мастерства,

– конкурс хобби «Моё увлечение»;

– фотоконкурс о знаменитых людях нашего города; открытая лекция о противодействии коррупции;

ежегодный фестиваль «Открытие».

#### **на уровне учебной группы:**

– экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;

– посещение театральных спектаклей, концертов;

– классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;

– социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;

#### **на индивидуальном уровне с обучающимся:**

– наблюдение воспитателя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

– анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его

социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

– индивидуальные беседы воспитателя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

– проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом- психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

#### **ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

##### **студенческое самоуправление:**

– работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

– работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клуба и др.;

##### **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

– вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);

– проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам

– проводимых мероприятий;

– проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

##### **работа с преподавателями и руководителями производственного обучения:**

– совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся.

#### **2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**

Задачи: Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

##### **на уровне района, города:**

– участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных

мероприятиях, сдача норм ГТО;

- участие в экологических акциях и субботниках;

**на уровне образовательной организации:**

- работа спортивных секций
- спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
- экологические субботники;
- конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

**на уровне учебной группы:**

- экологические экскурсии
- классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;

**на индивидуальном уровне с обучающимся:**

- индивидуальные беседы воспитателя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**студенческое самоуправление:**

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы секций и проводимых мероприятий;

**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

**работа с преподавателями и руководителями производственного обучения:**

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.

## **2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

### **2.2.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с

обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне неё,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### **В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной

терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

#### **ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

#### **2.2.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям

– приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям

совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

### **2.2.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### **2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации и педагогическими работниками,
- руководящими работниками образовательной организации и обучающимися,
- руководящими работниками образовательной организации и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, обучающимися,
- обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- а) сохранение и преумножение традиций,
- б) коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	Код ЛР
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

### **3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

#### **Материально-технические условия**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

#### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

### **3.1. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг .

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражаются по следующей форме (см. таблицу 1).

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	КУРС		
			I	II	III
1	<b>Раздел 1. Показатели условий для воспитания обучающихся</b>				
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.			
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			

1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%			
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%			
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			
2	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>				
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл			
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.			
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.			
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%			
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%			

2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.13.	Доля обучающихся, прошедших ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.14.	Доля обучающихся, прошедших ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.15.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.			
2.16.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.17.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно- оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.18.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%			
2.19.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%			
2.20.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%			
2.21.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			
2.22.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.			
2.23.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.			
2.24.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.			

## **5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности  
**42.02.01 Реклама** на период 2025-2026 уч. год.

г. Москва, 2025

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	Разъяснительные беседы «Правила поведения в колледже и на прилегающей территории»	1-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 3	Гражданское воспитание
2	День Знаний (торжественное собрание)	1 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 2	Научно-образовательное воспитание
3	День Знаний (классные часы)	1-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 2	Научно-образовательное воспитание
4	Диагностика особенностей психических состояний	1-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 9	Психолого - педагогическое сопровождение процесса обучения
5	Конкурс стенгазет ко Дню воинской славы России.	1-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 5	Культурно-просветительское воспитание
6	Мероприятия, посвященные введению в специальность	1 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 7	Профессионально-трудовое воспитание
7	Посещение Мультимедийного парка «Россия - моя история»: Все страницы истории	1-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 2	Научно-образовательное воспитание
8	Лекция «Правила финансовой грамотности, или как не попасться на уловки мошенников»	1-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 2	Научно-образовательное воспитание
<b>ОКТАБРЬ</b>						
10	Участие в Фестивале науки	2-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 7	Научно-образовательное воспитание
11	Концерт ко Дню учителя	Студ.клуб	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 7	Гражданское воспитание
12	Участие в волонтерском мероприятии посвященном Дню пожилого человека	1-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 6	Гражданское воспитание

13	Беседы сотрудников Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Москве на тему «Профилактика наркотизма»	1-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 9	Физическое воспитание
14	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по специальности «Реклама»	2-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 2	Научно-образовательное воспитание
15	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по специальности «Реклама»	2-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 2	Научно-образовательное воспитание
<b>НОЯБРЬ</b>						
16	Классные часы по профилактике вредных привычек	1-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 9	Физическое воспитание
17	Разговоры о важном. День народного единства	1-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 11	Патриотическое воспитание
14	Концерт, посвященный Дню народного единства	Студ. клуб	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 5	Патриотическое воспитание
18	Классные часы, посвященные Дню матери	1-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 12	Гражданское воспитание
19	Участие во Всероссийской научной конференции «Бизнес, общество и молодежь: идеи преобразований»	2-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 2	Научно-образовательное воспитание
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
20	Классный час на тему «СПИД-глобальная проблема 21 века, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом»	1-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР-9	Физическое воспитание
21	День памяти погибших в вооруженном конфликте в Чеченской республике	1-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 5	Патриотическое воспитание
22	Участие в благотворительной акции «Добрая елка»	1-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 11	Духовно-эстетическое воспитание
23	Круглый стол «Современный менеджмент, проблемы, перспективы»	2-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 2	Научно-образовательное воспитание

<b>ЯНВАРЬ</b>						
24	Концерт, посвященный «Татьянину дню» (праздник студентов)	Студ. клуб	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 11	Культурно-просветительское воспитание
25	Классный час на тему «Здоровье- путь к успеху»	1-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 9	Физическое воспитание
26	Посещение рекламного агентства «ONE TOUCH»	2-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 2	Научно-образовательное воспитание
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
27	Классный час на тему «День воинской славы России»	1-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 5	Гражданское воспитание
28	Фестиваль науки на Воробьевых горах	2-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 4	Научно-образовательное воспитание
29	В рамках подготовки ко дню защитника Отечества встреча с участниками и ветеранами СВО	1-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 5	Патриотическое воспитание
30	Концерт, посвященный Дню Защитников Отечества	Студ. клуб	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 5	Патриотическое воспитание
31	Деловая игра «Профессиональная компетентность»	2-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		Л2	Научно-образовательное воспитание
32	Круглый стол «Реклама – вчера, сегодня, завтра»	2-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		Л2	Научно-образовательное воспитание
<b>МАРТ</b>						
33	Концерт, посвященный Международному женскому дню.	Студ. клуб	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 7	Духовно-нравственное воспитание
34	Мероприятия к проходам зимы, конкурс блинов «Русская Масленица»	1-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 5	Культурно-просветительское воспитание
35	Классные часы на тему «Поговорим о культуре речи»	1-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 11	Культурно-просветительское воспитание

28	Конкурс творческих работ по теме «Инновации в рекламе»	2-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		Л2	Научно-образовательное воспитание
29	Конкурс презентаций посвященных дню воссоединения Крыма с Россией	2-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		Л2	Научно-образовательное воспитание
<b>АПРЕЛЬ</b>						
28	Бункер-42. Музей Холодной войны. Противостояние	2-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 5	Патриотическое воспитание
29	Классные часы по теме «Моя будущая профессия»	1 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 2	Профессионально-трудовое воспитание
30	Классные часы на тему «Вежливость – основа воспитанности»	1 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 11	Духовно-нравственное воспитание
31	Конкурс стенгазет ко дню космонавтики	2-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		Л2	Научно-образовательное воспитание
32	Участие в субботниках	1-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		Л2	Духовно-нравственное воспитание
<b>МАЙ</b>						
33	Посещение мероприятий в рамках Чеховского фестиваля	1-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 2	Духовно-нравственное воспитание
34	Мероприятия посвященные Дню Победы	Студ.клуб	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 1	Патриотическое воспитание
35	Классные часы на тему «Здоровье – путь к успеху»	1-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 9	Физическое воспитание
36	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	1 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 5	Научно-образовательное воспитание
37	День российского предпринимательства	2-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 2	Профессионально-трудовое воспитание
38	Фестиваль документального кино «РТ.Док: Время наших героев»	2-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		Л2	Патриотическое воспитание

ИЮНЬ						
39	Мероприятия к Международному дню защиты детей	1-2курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 12	Гражданское воспитание
40	Мероприятия, посвященные Дню Рекламы	2-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 10	Экологическое
41	Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню.	1 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 5	Научно-образовательное воспитание
42	Мероприятия, посвященные Дню России	1-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 1	Патриотическое воспитание
43	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	1-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 1	Патриотическое воспитание
44	Мероприятия, посвященные Дню молодежи	1-3 курс	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»		ЛР 2	Гражданское воспитание