

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дымова Светлана Сергеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 28.02.2021 16:34:03
Уникальный программный ключ:
76dbca65a427c5a8906028245af279c57b2518e5

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Директор С.С. Дымова
« 15 » декабря 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
на базе среднего общего образования

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных сайтов

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	6
4. Условия проведения итоговой аттестации.	23
5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы.	24
6. Приложение 1. Описание системы оценивания	25
7. Приложение 2. Лист согласования	26
8. Приложение 3. Экзаменационные билеты.	27
9. Приложение 4. Комплект заданий для контрольных работ.	30

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме - экзамена.

ФОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций, а также умений и знаний:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знать:

З1 - основные категории и понятия философии,

З2 - роль философии в жизни человека и общества,

З3 - основы философского учения о бытии,

З4 - основы научной, философской и религиозной картины мира,

З5 - условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды,

З6 - о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Таблица: ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

(наименование дисциплины, раздела, модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) *	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства**
1.	Раздел 1. Введение Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе	У1, 31, 32, 33, 34, 35,36	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
2.	Раздел 2. Историко-философское введение Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия	У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
3.	Тема 2.2. Философия Средних веков	У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
4.	Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения	У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
5.	Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения	У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
6.	Тема 2.5. Немецкая классическая философия	У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
7.	Тема 2.6. Марксистская философия	У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
8.	Тема 2.7. Русская философия	У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
9.	Тема 2.8. Современная западно-европейская философия	У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
10.	Тема 3.1. Учение о бытии	У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
11.	Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания	У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
12.	Тема 3.3. Теория познания	У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
13.	Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления	У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
14.	Тема 3.5. Общество как система	У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
15.	Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание	У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
16.	Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории	У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
17.	Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации	У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Наименование элемента умений или знаний	Виды контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Выполнение индивидуальных заданий с привлечением Дополнительных источников информации, защита рефератов	экзамен
3.1. - основные категории и понятия философии	защита рефератов	Экзамен
3.2.-роль философии в жизни человека и общества	Выполнение индивидуальных заданий с привлечением дополнительных источников информации.	Экзамен
3.3-основы философского учения о бытии	тестирование	Экзамен
3.4-основы научной, философской и религиозной картины мира.	Защита презентаций	Экзамен
3.5 - условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	устный опрос, задание в тестовой форме.	Экзамен
3.6 - О социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	устный опрос, задания в тестовой форме	Экзамен

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения ОГСЭ.01 Основы философии.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена в 3 семестре.

КОС разработаны на основании ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы по ОГСЭ.01 Основы философии.

Текущий контроль: устный опрос, выполнение практических работ.

3.1. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля по ОГСЭ.01 Основы философии.

Текущий контроль №1

Форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Задание №1

Назовите функции философии.

Оценка	Показатели оценки
3	Названы 3 функции из 6: 1. Мировоззренческая; 2. Познавательная (гносеологическая); 3. Методологическая; 4. Гуманистическая функция; 5. Практическая; 6. Культурная.
4	Названы 5 функций из 6: 1. Мировоззренческая; 2. Познавательная (гносеологическая); 3. Методологическая; 4. Гуманистическая функция; 5. Практическая; 6. Культурная.
5	Названы 6 функций из 6: 1. Мировоззренческая; 2. Познавательная (гносеологическая); 3. Методологическая; 4. Гуманистическая функция; 5. Практическая; 6. Культурная.

Задание №2

Каковы особенности античной философии?

Оценка	Показатели оценки
3	<p>Названы 3 особенности из 5:</p> <ol style="list-style-type: none">1. материальной основой расцвета данной философии был экономический расцвет полисов (торгово-ремесленных городских центров);2. стержневой идеей древнегреческой философии являлся космоцентризм (большинство философов основой всего сущего считали Космос, созданный по типу разумного, живого человеческого тела, считалось, что Космос вечен, абсолютен, кроме него ничего нет);3. на поздних этапах - смешение космоцентризма и антропоцентризма (в основе которого были проблемы человека);4. допускалось существование богов; древнегреческие боги были частью природы и близки людям; человек не выделялся из окружающего мира, был частью природы;5. были заложены два направления в философии - идеалистическое ("линия Платона") и материалистическое ("линия Демокрита").
4	<p>Названы 4 особенности из 5:</p> <ol style="list-style-type: none">1. материальной основой расцвета данной философии был экономический расцвет полисов (торгово-ремесленных городских центров);2. стержневой идеей древнегреческой философии являлся космоцентризм (большинство философов основой всего сущего считали Космос, созданный по типу разумного, живого человеческого тела, считалось, что Космос вечен, абсолютен, кроме него ничего нет);3. на поздних этапах - смешение космоцентризма и антропоцентризма (в основе которого были проблемы человека);4. допускалось существование богов; древнегреческие боги были частью природы и близки людям; человек не выделялся из окружающего мира, был частью природы;5. были заложены два направления в философии - идеалистическое ("линия Платона") и материалистическое ("линия Демокрита").
5	<p>Названы 5 особенностей из 5:</p> <ol style="list-style-type: none">1. материальной основой расцвета данной философии был экономический расцвет полисов (торгово-ремесленных городских центров);2. стержневой идеей древнегреческой философии являлся космоцентризм (большинство философов основой всего сущего считали Космос, созданный по типу разумного, живого человеческого тела, считалось, что Космос вечен, абсолютен, кроме него ничего нет);3. на поздних этапах - смешение космоцентризма и антропоцентризма (в основе которого были проблемы человека);4. допускалось существование богов; древнегреческие боги были частью природы и близки людям; человек не выделялся из окружающего мира, был частью природы;5. были заложены два направления в философии - идеалистическое ("линия Платона") и материалистическое ("линия Демокрита").

Задание №3

Объясните понятия: антропоцентризм, рационализм, сенсуализм, идеализм.

Оценка	Показатели оценки
3	<p>Объяснено 2 понятия из 4:</p> <p>Антропоцентризм - в центре философского мировоззрения стоит проблема человека; человек, есть мера всех вещей - это характеристика философии эпохи Возрождения, в которой произошел возврат к античным ценностям - научности философии, научным методам познания;</p> <p>Сенсуализм (от латинского слова чувство,ощущение) - философское течение в теории познания, согласно которому источником знаний являются ощущения. Основной принцип сенсуализма: "нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах";</p> <p>Рационализм - направление в теории познания, считающее разум основой познания и критерием истинности научных положений;</p> <p>Идеализм - направление в философии, сторонники которого признают первичным, исходным дух, сознание,идею. Идеализм бывает объективный (признающий духовноепервоначало независимым от человеческого сознания), и субъективный (считающий, что нет никакой реальности вне и независимо от человеческого сознания).</p>
4	<p>Объяснено 3 понятия из 4:</p> <p>Антропоцентризм - в центре философского мировоззрения стоит проблема человека; человек, есть мера всех вещей - это характеристика философии эпохи Возрождения, в которой произошел возврат к античным ценностям - научности философии, научным методам познания;</p> <p>Сенсуализм (от латинского слова чувство,ощущение) - философское течение в теории познания, согласно которому источником знаний являются ощущения. Основной принцип сенсуализма: "нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах";</p> <p>Рационализм - направление в теории познания, считающее разум основой познания и критерием истинности научных положений;</p> <p>Идеализм - направление в философии, сторонники которого признают первичным, исходным дух, сознание,идею. Идеализм бывает объективный (признающий духовноепервоначало независимым от человеческого сознания), и субъективный (считающий, что нет никакой реальности вне и независимо от человеческого сознания).</p>
5	<p>Объяснено 4 понятия из 4:</p> <p>Антропоцентризм - в центре философского мировоззрения стоит проблема человека; человек, есть мера всех вещей - это характеристика философии эпохи Возрождения, в которой произошел возврат к античным ценностям - научности философии, научным методам познания;</p> <p>Сенсуализм (от латинского слова чувство,ощущение) - философское течение в теории познания, согласно которому источником знаний являются ощущения. Основной принцип сенсуализма: "нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах";</p> <p>Рационализм - направление в теории познания, считающее разум основой познания и критерием истинности научных положений;</p> <p>Идеализм - направление в философии, сторонники которого признают первичным, исходным дух, сознание,идею. Идеализм бывает объективный (признающий духовноепервоначало независимым от человеческого сознания), и субъективный (считающий, что нет никакой реальности вне и независимо от человеческого сознания).</p>

Задание №4

Определите, какие из перечисленных черт характерны историческим картинам мира.

Картины мира.

Характерные черты.

- 1) мифологическая а) наличие множества разнообразных законов и необходимость их строгому подчинению
 - 2) религиозная б) представление о мировом пространстве и времени как имеющем начало и конец
 - 3) философская в) представление о материальных телах как существующих в пространстве и времени
 - 4) научная г) представления о существовании разнообразия миров внутри большого мира
- д) олицетворение природных и социальных явлений в образах богов
 - е) представление об абсолютном пространстве и времени
 - ж) представление о мире как упорядоченном целом
 - з) взаимосвязь человека с универсумом

Оценка	Показатели оценки
3	Определены 2 черты из 4.
4	Определены 3 черты из 4.
5	Определены 4 черты из 4.

Задание №5

Сопоставить имена философов с направлениями философии:

- а) С. Кьеркегор а) философия психоанализа
- б) О. Конт б) марксизм
- в) З. Фрейд в) экзистенциализм
- г) В. Ленин г) позитивизм

Оценка	Показатели оценки
3	Сопоставлены 2 направления из 4: а) С. Кьеркегор - экзистенциализм б) О. Конт - позитивизм в) З. Фрейд - философия психоанализа г) В. Ленин – марксизм
4	Сопоставлены 3 направления из 4: а) С. Кьеркегор - экзистенциализм б) О. Конт - позитивизм в) З. Фрейд - философия психоанализа г) В. Ленин - марксизм
5	Сопоставлены 4 направления из 4: а) С. Кьеркегор - экзистенциализм б) О. Конт - позитивизм в) З. Фрейд - философия психоанализа г) В. Ленин – марксизм

Текущий контроль №2

Форма контроля: Письменный опрос (Опрос) Описательная часть: Проверочная работа

Задание №1

Объяснить понятия: субстанция, материя, материализм, натурализм.

Оценка	Показатели оценки
3	<p>Объяснено 2 понятия из 4:</p> <p>Субстанция - первооснова, определяющая существование других вещей.</p> <p>Материя - широкое философское понятие, описывающее единую субстанцию, лежащую в основе многообразия вещей и предметов и отражающуюся в сознании.</p> <p>Материализм - направление в философии, признающее первоосновой всего существующего материю. Материализм считает, что материя вечна и является источником всего, нас окружает.</p> <p>Натурализм - взгляд на мир, согласно которому природа выступает как единый и универсальный принцип объяснения всего сущего, исключаящий все внеприродное, "сверхестественное".</p>
4	<p>Объяснено 3 понятия из 4:</p> <p>Субстанция - первооснова, определяющая существование других вещей.</p> <p>Материя - широкое философское понятие, описывающее единую субстанцию, лежащую в основе многообразия вещей и предметов и отражающуюся в сознании.</p> <p>Материализм - направление в философии, признающее первоосновой всего существующего материю. Материализм считает, что материя вечна и является источником всего, нас окружает.</p> <p>Натурализм - взгляд на мир, согласно которому природа выступает как единый и универсальный принцип объяснения всего сущего, исключаящий все внеприродное, "сверхестественное".</p>
5	<p>Объяснено 4 понятия из 4:</p> <p>Субстанция - первооснова, определяющая существование других вещей.</p> <p>Материя - широкое философское понятие, описывающее единую субстанцию, лежащую в основе многообразия вещей и предметов и отражающуюся в сознании.</p> <p>Материализм - направление в философии, признающее первоосновой всего существующего материю. Материализм считает, что материя вечна и является источником всего, нас окружает.</p> <p>Натурализм - взгляд на мир, согласно которому природа выступает как единый и универсальный принцип объяснения всего сущего, исключаящий все внеприродное, "сверхестественное".</p>

Задание №2

Объяснить 3 формы сенситивного (чувственного) познания.

Оценка	Показатели оценки
3	<p>Дано объяснение одной формы чувственного познания из 3.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ощущение - отображение отдельных свойств предмета.2. Восприятие - комплекс ощущений, отображение множества свойств данного объекта.3. Представление - образ предмета объективной действительности,

	воспроизводимый в сознании без непосредственного воздействия самого предмета на органы чувств.
4	<p>Дано объяснение двух форм чувственного познания из 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ощущение - отображение отдельных свойств предмета. 2. Восприятие - комплекс ощущений, отображение множества свойств данного объекта. 3. Представление - образ предмета объективной действительности, воспроизводимый в сознании без непосредственного воздействия самого предмета на органы чувств.
5	<p>Дано объяснение трех форм чувственного познания из 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ощущение - отображение отдельных свойств предмета. 2. Восприятие - комплекс ощущений, отображение множества свойств данного объекта. 3. Представление - образ предмета объективной действительности, воспроизводимый в сознании без непосредственного воздействия самого предмета на органы чувств.

Задание №3

Назвать основные методы философии.

Оценка	Показатели оценки
3	<p>Названы 2 метода из 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. диалектика - метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются критически, последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей. 2. метафизика - метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются обособленно, как сами по себе (а не с точки зрения их взаимосвязанности); статично (игнорируется факт постоянных изменений, самодвижения, развития); однозначно (ведется поиск абсолютной истины, не уделяется внимания противоречиям, не осознается их единство). 3. догматизм - восприятие окружающего мира через призму догм - раз и навсегда принятых убеждений, недоказуемых, "данных свыше" и носящих абсолютный характер. Данный метод был присущ средневековой теологической философии. 4. эклектика - метод, основанный на произвольном соединении разрозненных фактов, понятий, концепций, в результате которого достигаются поверхностные, но внешне правдоподобные, кажущиеся достоверными выводы. 5. софистика - метод, основанный на выведении из ложных, но искусно и некорректно поданных как истинные посылок (суждений), новой посылки, логически истинной, но ложной по смыслу. 6. герменевтика - метод правильного прочтения и истолкования смысла текстов. Широко распространен в западной философии XX века.
4	<p>Названы 4 метода из 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. диалектика - метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются критически, последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей. 2. метафизика - метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются обособленно, как сами по себе (а не с точки зрения их

	<p>взаимосвязанности); статично (игнорируется факт постоянных изменений, самодвижения, развития); однозначно (ведется поиск абсолютной истины, не уделяется внимания противоречиям, не осознается их единство).</p> <p>3. догматизм - восприятие окружающего мира через призму догм - раз и навсегда принятых убеждений, недоказуемых, "данных свыше" и носящих абсолютный характер. Данный метод был присущ средневековой теологической философии.</p> <p>4. эклектика - метод, основанный на произвольном соединении разрозненных фактов, понятий, концепций, в результате которого достигаются поверхностные, но внешне правдоподобные, кажущиеся достоверными выводы.</p> <p>5. софистика - метод, основанный на выведении из ложных, но искусно и некорректно поданных как истинные посылок (суждений), новой посылки, логически истинной, но ложной по смыслу.</p> <p>6. герменевтика - метод правильного прочтения и истолкования смысла текстов. Широко распространен в западной философии XX века.</p>
5	<p>Названы 6 методов из 6:</p> <p>1. диалектика - метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются критически, последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей.</p> <p>2. метафизика - метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются обособленно, как сами по себе (а не с точки зрения их взаимосвязанности); статично (игнорируется факт постоянных изменений, самодвижения, развития); однозначно (ведется поиск абсолютной истины, не уделяется внимания противоречиям, не осознается их единство).</p> <p>3. догматизм - восприятие окружающего мира через призму догм - раз и навсегда принятых убеждений, недоказуемых, "данных свыше" и носящих абсолютный характер. Данный метод был присущ средневековой теологической философии.</p> <p>4. эклектика - метод, основанный на произвольном соединении разрозненных фактов, понятий, концепций, в результате которого достигаются поверхностные, но внешне правдоподобные, кажущиеся достоверными выводы.</p> <p>5. софистика - метод, основанный на выведении из ложных, но искусно и некорректно поданных как истинные посылок (суждений), новой посылки, логически истинной, но ложной по смыслу.</p> <p>6. герменевтика - метод правильного прочтения и истолкования смысла текстов. Широко распространен в западной философии XX века.</p>

Задание №4

Что такое глобальные проблемы человечества?

Оценка	Показатели оценки
3	<p>Дано объяснение 2 проблем из 4:</p> <p>1. экологическая (и вытекающая из нее демографическая и медико-биологические проблемы);</p> <p>2. политическая (угроза мировой войны с применением оружия массового поражения);</p> <p>3. проблема разрыва между экономически развитыми и политически стабильными и беднейшими странами с массовой нищетой и нестабильностью общественной жизни;</p> <p>4. проблема религиозных и этнических конфликтов и угроза терроризма как следствие противостояния богатого Севера и бедного Юга.</p>
4	<p>Дано объяснение 3 проблем из 4:</p> <p>1. экологическая (и вытекающая из нее демографическая и медико-биологические</p>

	проблемы); 2. политическая (угроза мировой войны с применением оружия массового поражения); 3. проблема разрыва между экономически развитыми и политически стабильными и беднейшими странами с массовой нищетой и нестабильностью общественной жизни; 4. проблема религиозных и этнических конфликтов и угроза терроризма как следствие противостояния богатого Севера и бедного Юга.
5	Дано объяснение 4 проблем из 4: 1. экологическая (и вытекающая из нее демографическая и медико-биологические проблемы); 2. политическая (угроза мировой войны с применением оружия массового поражения); 3. проблема разрыва между экономически развитыми и политически стабильными и беднейшими странами с массовой нищетой и нестабильностью общественной жизни; 4. проблема религиозных и этнических конфликтов и угроза терроризма как следствие противостояния богатого Севера и бедного Юга.

3.2. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.

Форма контроля: Письменный опрос (Опрос). **Описательная часть:** Письменно ответить на 4 вопроса по выбору.

Перечень теоретических заданий:

Задание №1

Назовите функции философии.

Оценка	Показатели оценки
3	Названы 3 функции из 6: 1. Мировоззренческая; 2. Познавательная (гносеологическая); 3. Методологическая; 4. Гуманистическая функция; 5. Практическая; 6. Культурная
4	Названы 3 функции из 6: 1. Мировоззренческая; 2. Познавательная (гносеологическая); 3. Методологическая; 4. Гуманистическая функция; 5. Практическая; 6. Культурная
5	Названы 3 функции из 6: 1. Мировоззренческая; 2. Познавательная (гносеологическая); 3. Методологическая; 4. Гуманистическая функция; 5. Практическая; 6. Культурная

Задание №2

Объясните: каковы основные разделы философии?

Оценка	Показатели оценки
3	верно объяснены 3 раздела
4	верно объяснены 4 раздела
5	верно объяснены 5 разделов : гносеология, онтология, этика, аксиология, социальная философия.

Задание №3

Объясните понятия: антропоцентризм, рационализм, сенсуализм, идеализм.

Оценка	Показатели оценки
3	<p>Объяснено 2 понятия из 4:</p> <p>Антропоцентризм - в центре философского мировоззрения стоит проблема человека; человек, есть мера всех вещей - это характеристика философии эпохи Возрождения, в которой произошел возврат к античным ценностям - научности философии, научным методам познания;</p> <p>Сенсуализм (от латинского слова чувство, ощущение) - философское течение в теории познания, согласно которому источником знаний являются ощущения. Основной принцип сенсуализма: "нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах";</p> <p>Рационализм - направление в теории познания, считающее разум основой познания и критерием истинности научных положений;</p> <p>Идеализм - направление в философии, сторонники которого признают первичным, исходным дух, сознание, идею. Идеализм бывает объективный (признающий духовное первоначало независимым от человеческого сознания), и субъективный (считающий, что нет никакой реальности вне и независимо от человеческого сознания).</p>
4	<p>Объяснено 3 понятия из 4:</p> <p>Антропоцентризм - в центре философского мировоззрения стоит проблема человека; человек, есть мера всех вещей - это характеристика философии эпохи Возрождения, в которой произошел возврат к античным ценностям - научности философии, научным методам познания;</p> <p>Сенсуализм (от латинского слова чувство, ощущение) - философское течение в теории познания, согласно которому источником знаний являются ощущения. Основной принцип сенсуализма: "нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах";</p> <p>Рационализм - направление в теории познания, считающее разум основой познания и критерием истинности научных положений;</p> <p>Идеализм - направление в философии, сторонники которого признают первичным, исходным дух, сознание, идею. Идеализм бывает объективный (признающий духовное первоначало независимым от человеческого сознания), и субъективный (считающий, что нет никакой реальности вне и независимо от человеческого сознания).</p>

5	<p>Объяснено 4 понятия из 4:</p> <p>Антропоцентризм - в центре философского мировоззрения стоит проблема человека; человек, есть мера всех вещей - это характеристика философии эпохи Возрождения, в которой произошел возврат к античным ценностям - научности философии, научным методам познания;</p> <p>Сенсуализм (от латинского слова чувство, ощущение) - философское течение в теории познания, согласно которому источником знаний являются ощущения. Основным принцип сенсуализма: "нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах";</p> <p>Рационализм - направление в теории познания, считающее разум основой познания и критерием истинности научных положений;</p> <p>Идеализм - направление в философии, сторонники которого признают первичным, исходным дух, сознание, идею. Идеализм бывает объективный (признающий духовнопервоначало независимым от человеческого сознания), и субъективный (считающий, что нет никакой реальности вне и независимо от человеческого сознания).</p>
---	---

Задание №4

назовите 4 представителей натуралистического этапа в развитии древнегреческой философии

Оценка	Показатели оценки
3	названы 2 представителя
4	названы 3 представителя
5	названы 4 представителя

Задание №5

Назовите имена только представителей немецкой классической философии

Оценка	Показатели оценки
3	верно названы 2 имени
4	верно названы 3 имени
5	верно названы 4 имени: Кант, Фихте, Гегель, Фейербах.

Задание №6

Объяснить понятия: субстанция, материя, материализм, натурализм.

Оценка	Показатели оценки
3	<p>Объяснено 2 понятия из 4:</p> <p>Субстанция - первооснова, определяющая существование других вещей.</p> <p>Материя - широкое философское понятие, описывающее единую субстанцию, лежащую в основе многообразия вещей и предметов и отражающуюся в сознании.</p> <p>Материализм - направление в философии, признающее первоосновой всего существующего материю. Материализм считает, что материя вечна и является источником всего, нас окружает.</p> <p>Натурализм - взгляд на мир, согласно которому природа выступает как единый и универсальный принцип объяснения всего сущего, исключаящий все внеприродное, "сверхестественное".</p>
4	<p>Объяснено 3 понятия из 4:</p> <p>Субстанция - первооснова, определяющая существование других вещей.</p> <p>Материя - широкое философское понятие, описывающее единую субстанцию, лежащую в основе многообразия вещей и предметов и отражающуюся в сознании.</p> <p>Материализм - направление в философии, признающее первоосновой всего существующего материю. Материализм считает, что материя вечна и является источником всего, нас окружает.</p> <p>Натурализм - взгляд на мир, согласно которому природа выступает как единый и универсальный принцип объяснения всего сущего, исключаящий все внеприродное, "сверхестественное".</p>
5	<p>Объяснено 4 понятия из 4:</p> <p>Субстанция - первооснова, определяющая существование других вещей.</p> <p>Материя - широкое философское понятие, описывающее единую субстанцию, лежащую в основе многообразия вещей и предметов и отражающуюся в сознании.</p> <p>Материализм - направление в философии, признающее первоосновой всего существующего материю. Материализм считает, что материя вечна и является источником всего, нас окружает.</p> <p>Натурализм - взгляд на мир, согласно которому природа выступает как единый и универсальный принцип объяснения всего сущего, исключаящий все внеприродное, "сверхестественное".</p>

Задание №7

Объясните 5 видов движения материи

Оценка	Показатели оценки
3	верно объяснены 3 вида
4	верно объяснены 4 вида
5	верно объяснены 5 видов.

Задание №8

Объяснить 3 формы сенситивного (чувственного) познания.

Оценка	Показатели оценки
3	Дано объяснение одной формы чувственного познания из 3. Ощущение - отображение отдельных свойств предмета. Восприятие - комплекс ощущений, отображение множества свойств данного объекта. Представление - образ предмета объективной действительности, воспроизводимый в сознании без непосредственного воздействия самого предмета на органы чувств.
4	Дано объяснение двух форм чувственного познания из 3: Ощущение - отображение отдельных свойств предмета. Восприятие - комплекс ощущений, отображение множества свойств данного объекта. Представление - образ предмета объективной действительности, воспроизводимый в сознании без непосредственного воздействия самого предмета на органы чувств.
5	Дано объяснение трех форм чувственного познания из 3: Ощущение - отображение отдельных свойств предмета. Восприятие - комплекс ощущений, отображение множества свойств данного объекта. Представление - образ предмета объективной действительности, воспроизводимый в сознании без непосредственного воздействия самого предмета на органы чувств.

Задание №9

Объяснить три формы рационального познания

Оценка	Показатели оценки
3	верно объяснено 1 понятие
4	верно объяснено 2 понятия
5	верно объяснено 3 понятие

Задание №10

Назовите и охарактеризуйте основные принципы методологии познания

Оценка	Показатели оценки
3	верно названы и объяснены 3 принципа
4	верно названы и объяснены 4 принципа
5	верно названы 5 принципов: принцип единства теории и практики; принцип определенности; принцип конкретности; принцип познавательности принцип объективности;

Задание №11

Определите, какие из перечисленных черт характерны историческим картинам мира.

Картины мира.

Характерные черты.

мифологическая а) наличие множества разнообразных законов и необходимость их строгому подчинению

религиозная б) представление о мировом пространстве и времени как имеющем начало и конец

- философская в) представление о материальных телах как существующих в пространстве и времени
 научная г) представления о существовании разнообразия миров внутри большого мира д) олицетворение природных и социальных явлений в образах богов
 е) представление об абсолютном пространстве и времени
 ж) представление о мире как упорядоченном целом
 з) взаимосвязь человека с универсумом

Оценка	Показатели оценки
3	Определены 2 черты из 4.
4	Определены 3 черты из 4.
5	Определены 4 черты из 4.

Задание №12

Впишите ключевое слово в определения: Геоцентризм - картина мира, помещающая в центр мироздания; Антропоцентризм - картина мира, помещающая в центр мироздания.....; Натурфилософия (философия ...) - философское направление, создавшее новую картину мира, свободную от теологии, опираясь на достижения естествознания. геоцентризм, антропоцентризм, натурфилософия

Оценка	Показатели оценки
3	Верно вписано 1 слово
4	Верно вписаны 2 слова
5	Верно вписаны 3 слова: человек, религия, природа.

Задание №13

Назвать основные методы философии.

Оценка	Показатели оценки
3	<p>Названы 2 метода из 6:</p> <p>диалектика - метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются критически, последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей.</p> <p>метафизика - метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются обособленно, как сами по себе (а не с точки зрения их взаимосвязанности); статично (игнорируется факт постоянных изменений, самодвижения, развития); однозначно (ведется поиск абсолютной истины, не уделяется внимания противоречиям, не осознается их единство).</p> <p>догматизм - восприятие окружающего мира через призму догм - раз и навсегда принятых убеждений, недоказуемых, "данных свыше" и носящих абсолютный характер. Данный метод был присущ средневековой теологической философии.</p> <p>эkleктика - метод, основанный на произвольном соединении разрозненных фактов, понятий, концепций, в результате которого достигаются поверхностные, но внешне правдоподобные, кажущиеся достоверными выводы.</p> <p>софистика - метод, основанный на выведении из ложных, но искусно и некорректно поданных как истинные посылок (суждений), новой посылки, логически истинной, но ложной по смыслу.</p> <p>герменевтика - метод правильного прочтения и истолкования смысла текстов. Широко распространен в западной философии XX века.</p>

4	<p>Названы 4 метода из 6:</p> <p>диалектика - метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются критически, последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей.</p> <p>метафизика - метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются обособленно, как сами по себе (а не с точки зрения их взаимосвязанности); статично (игнорируется факт постоянных изменений, самодвижения, развития); однозначно (ведется поиск абсолютной истины, не уделяется внимания противоречиям, не осознается их единство).</p> <p>догматизм - восприятие окружающего мира через призму догм - раз и навсегда принятых убеждений, недоказуемых, "данных свыше" и носящих абсолютный характер. Данный метод был присущ средневековой теологической философии.</p> <p>эkleктика - метод, основанный на произвольном соединении разрозненных фактов, понятий, концепций, в результате которого достигаются поверхностные, но внешне правдоподобные, кажущиеся достоверными выводы.</p> <p>софистика - метод, основанный на выведении из ложных, но искусно и некорректно поданных как истинные посылок (суждений), новой посылки, логически истинной, но ложной по смыслу.</p> <p>герменевтика - метод правильного прочтения и истолкования смысла текстов. Широко распространен в западной философии XX века.</p>
5	<p>Названы 6 методов из 6:</p> <p>диалектика - метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются критически, последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей.</p> <p>метафизика - метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются обособленно, как сами по себе (а не с точки зрения их взаимосвязанности); статично (игнорируется факт постоянных изменений, самодвижения, развития); однозначно (ведется поиск абсолютной истины, не уделяется внимания противоречиям, не осознается их единство).</p> <p>догматизм - восприятие окружающего мира через призму догм - раз и навсегда принятых убеждений, недоказуемых, "данных свыше" и носящих абсолютный характер. Данный метод был присущ средневековой теологической философии.</p> <p>эkleктика - метод, основанный на произвольном соединении разрозненных фактов, понятий, концепций, в результате которого достигаются поверхностные, но внешне правдоподобные, кажущиеся достоверными выводы.</p> <p>софистика - метод, основанный на выведении из ложных, но искусно и некорректно поданных как истинные посылок (суждений), новой посылки, логически истинной, но ложной по смыслу.</p> <p>герменевтика - метод правильного прочтения и истолкования смысла текстов. Широко распространен в западной философии XX века.</p>

Задание №14

Дайте характеристику социальных начал в человеке: индивид, индивидуальность, личность.

Оценка	Показатели оценки
3	верно дана характеристика 1 начала
4	верно дана характеристика 2 начал
5	верно дана характеристика 3 начал

Задание №15

Охарактеризуйте функции культуры:

Оценка	Показатели оценки
3	Верно определены 3 функции
4	Верно определены 4 функции
5	Верно определены 5 функций Познавательная - оценочная - формирование представлений о народе, стране, эпохе Регулятивная - формирование системы норм и требований Информативная - передача опыта, ценностей Коммуникативная - тиражирование культурных ценностей Социализации - усвоение норм и культурных ролей

Задание №16

Что такое глобальные проблемы человечества?

Оценка	Показатели оценки
3	Дано объяснение 2 проблем из 4: 1. экологическая (и вытекающая из нее демографическая и медико-биологические проблемы); 2. политическая (угроза мировой войны с применением оружия массового поражения); 3. проблема разрыва между экономически развитыми и политически стабильными и беднейшими странами с массовой нищетой и нестабильностью общественной жизни; 4. проблема религиозных и этнических конфликтов и угроза терроризма как следствие противостояния богатого Севера и бедного Юга.
4	Дано объяснение 3 проблем из 4: 1. экологическая (и вытекающая из нее демографическая и медико-биологические проблемы); 2. политическая (угроза мировой войны с применением оружия массового поражения); 3. проблема разрыва между экономически развитыми и политически стабильными и беднейшими странами с массовой нищетой и нестабильностью общественной жизни; 4. проблема религиозных и этнических конфликтов и угроза терроризма как следствие противостояния богатого Севера и бедного Юга.
5	Дано объяснение 4 проблем из 4: 1. экологическая (и вытекающая из нее демографическая и медико-биологические проблемы); 2. политическая (угроза мировой войны с применением оружия массового поражения); 3. проблема разрыва между экономически развитыми и политически стабильными и беднейшими странами с массовой нищетой и нестабильностью общественной жизни; 4. проблема религиозных и этнических конфликтов и угроза терроризма как следствие противостояния богатого Севера и бедного Юга.

Перечень практических заданий:

Задание №1

Сопоставить имена философов с направлениями философии:

- а) С. Кьеркегор а) философия психоанализа
- б) О. Конт б) марксизм
- в) З. Фрейд в) экзистенциализм
- г) В. Ленин г) позитивизм

Оценка	Показатели оценки
3	Сопоставлены 2 направления из 4: а) С. Кьеркегор - экзистенциализм б) О. Конт - позитивизм в) З. Фрейд - философия психоанализа г) В. Ленин - марксизм
4	Сопоставлены 3 направления из 4: а) С. Кьеркегор - экзистенциализм б) О. Конт - позитивизм в) З. Фрейд - философия психоанализа г) В. Ленин - марксизм
5	Сопоставлены 4 направления из 4: а) С. Кьеркегор - экзистенциализм б) О. Конт - позитивизм в) З. Фрейд - философия психоанализа г) В. Ленин - марксизм

Задание №2

Охарактеризуйте на выбор 5 основных направлений философии 20 века

Оценка	Показатели оценки
3	даны верно 3 характеристики
4	даны верно 4 характеристики
5	даны верно 5 характеристик : неокантианство, философская антропология, аналитическая философия, феноменология, экзистенциализм

Задание №3

охарактеризуйте основные законы диалектики

Оценка	Показатели оценки
3	верно дана характеристика 1 закона
4	верно дана характеристика 2 законов
5	верно дана характеристика 3 законов: <i>Закон единства и борьбы противоположностей; Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.</i> <i>Закон отрицания отрицания.</i>

Время для подготовки на экзамене - 45 мин.

Примечание:

Не разрешается пользоваться справочниками и таблицами, выходить из аудитории.

Отметка ставится только на основании правильных ответов; за ошибочные ответы баллы не снимаются.

3.3. Перечень экзаменационных материалов Экзаменационные вопросы

1. Предмет философии, её функции
2. Философия Древнего Востока (Индия)
3. Философия Древнего Китая (Конфуций и Лао-Цзы)
4. Милетская школа в античной философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор)
5. Философские взгляды Гераклита и Демокрита
6. Философские взгляды Сократа
7. Философские взгляды Платона и Аристотеля
8. Особенности средневековой философии. Христианская догматика. Учение Августина Блаженного
9. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского
10. Особенности философии эпохи Возрождения
11. Предпосылки философии Нового времени. Суть учения Ф.Бэкона
12. Суть и значение учения Р. Декарта
13. Сенсуализм. Дж.Локк и Беркли
14. Особенности философии эпохи Просвещения (Ф.Вольтер, Ж.Ж. Руссо)
15. Французские учёные - материалисты Д.Дидро, П.Гольбах
16. Основатель немецкой классической философии И.Кант
17. Немецкая классическая философия. Г.Гегель и Л.Фейербах
18. Материалистическое понимание истории (К.Маркс и Ф.Энгельс)
19. Теория психоанализа З. Фрейда
20. Философия экзистенциализма. А.Шопенгауэр, Ф.Ницше 21 .Русская религиозная философия к.Х1Х - н.ХХ веков
21. Категория бытия в философии, её специфика и формы
22. Материя, её свойства, формы существования
23. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики
24. Проблема сознание в философии
25. Теория познания
26. Проблема истины в философии
27. Концепция человека в истории философии
28. Проблема личности в философии
29. Сущность исторического процесса, его этапы, источники и движущие силы. Роль личности в истории
30. Революционная и эволюционная формы исторического прогресса. Критерии социального прогресса
31. Периодизация исторического процесса. Формационный подход к истории
32. Цивилизационный подход к истории
33. Глобальные проблемы современности, их классификация и характеристика

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация знаний по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии, осуществляется на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по практическим работам и формам текущего контроля.

На выполнение экзаменационного задания отводится 45 минут.

Перечень вопросов доведен до сведения студентов для подготовки.

5. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ.

Применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале.

Во время экзамена проверяются обязательные умения работать с информацией, представленной в тестовой форме.

оценка «отлично» - при выполнении 90-100% заданий

оценка «хорошо» - при выполнении 80-89% заданий

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 70-79%% заданий

оценка «неудовлетворительно» - при выполнении менее 70% заданий

При выполнении заданий обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Описание системы оценивания

По результатам промежуточной аттестации преподаватель должен выставить итоговую оценку, которая заносится в зачетную книжку студента.

При проведении экзамена преподаватель должен указать из чего складывается итоговая оценка, например, могут учитываться оценки за текущий контроль знаний, результаты УИРС, Портфолио студента и др.

Критерии оценки

Критерии оценки: оценивается как процесс выполнения задания, так и его результат:

1. Оценка процесса выполнения задания:

- обращение студента к информационным источникам, оптимальное использование найденной информации;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

2. Оценка подготовленного задания.

Например, при решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

<p>«отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
<p>«хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
<p>«удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
<p>«неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Лист согласования

Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании МК/ПЦК

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МК/ПЦК _____ / _____ /

Экзаменационные билеты.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 По дисциплине «Основы философии»
1. Предмет философии, её функции 2. Материалистическое понимание истории (К.Маркс и Ф.Энгельс)
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 По дисциплине «Основы философии»
1. Философия Древнего Востока (Индия) 2. Теория психоанализа З.Фрейда
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3 По дисциплине «Основы философии»
1. Философия Древнего Китая (Конфуций и Лао-Цзы) 2. Философия экзистенциализма. А.Шопенгауэр, Ф.Ницше
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4 По дисциплине «Основы философии»
1. Милетская школа в античной философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор) 2. Русская религиозная философия к.Х1Х - н.ХХ веков
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5 По дисциплине «Основы философии»
1. Философские взгляды Гераклита и Демокрита 2. Категория бытия в философии, её специфика и формы
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6 По дисциплине «Основы философии»
1. Философские взгляды Сократа 2. Материя, её свойства, формы существования
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7 По дисциплине «Основы философии»
1. Философские взгляды Платона и Аристотеля 2. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8 По дисциплине «Основы философии»
1. Особенности средневековой философии. Христианская догматика. Учение Августина Блаженного 2. Проблема сознание в философии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9 По дисциплине «Основы философии»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского 2. Теория познания
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10 По дисциплине «Основы философии»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности философии эпохи Возрождения 2. Проблема истины в философии
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11 По дисциплине «Основы философии»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки философии Нового времени. Суть учения Ф.Бэкона 2. Концепция человека в истории философии
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12 По дисциплине «Основы философии»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Суть и значение учения Р. Декарта 2. Проблема личности в философии
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13 По дисциплине «Основы философии»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсуализм. Дж.Локк и Беркли 2. Сущность исторического процесса, его этапы, источники и движущие силы. Роль личности в истории.
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14 По дисциплине «Основы философии»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности философии эпохи Просвещения (Ф.Вольтер, Ж.Ж. Руссо) 2. Революционная и эволюционная формы исторического прогресса. Критерии социального прогресса.
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15 По дисциплине «Основы философии»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Французские учёные - материалисты Д. Дидро, П.Гольбах 2. Периодизация исторического процесса. Формационный подход к истории
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16 По дисциплине «Основы философии»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основатель немецкой классической философии И.Кант 2. Цивилизационный подход к истории
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

По дисциплине «Основы философии»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Немецкая классическая философия. Г.Гегель и Л.Фейербах 2. Глобальные проблемы современности, их классификация и характеристика
<p align="center">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18 По дисциплине «Основы философии»</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Философские взгляды Платона и Аристотеля 2. Проблема истины в философии
<p align="center">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19 По дисциплине «Основы философии»</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Милетская школа в античной философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор) 2. Немецкая классическая философия. Г.Гегель и Л.Фейербах
<p align="center">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20 По дисциплине «Основы философии»</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Философские взгляды Гераклита и Демокрита 2. Проблема истины в философии
<p align="center">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21 По дисциплине Основы философии</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Философские взгляды Сократа 2. Философия И.Канта - основателя немецкой классической философии
<p align="center">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22 По дисциплине «Основы философии»</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности средневековой философии. Христианская догматика. Учение Августина Блаженного 2. Теория познания в философии
<p align="center">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23 По дисциплине «Основы философии»</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки философии Нового времени. Суть учения Ф.Бэкона 2. Материя, её свойства, формы существования
<p align="center">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24 По дисциплине «Основы философии»</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Французские учёные - материалисты Д. Дидро, П.Гольбах 2. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики

Комплект заданий для контрольных работ по вариантам

1 вариант

1. Предмет философии, её функции
2. Предпосылки философии Нового времени. Суть учения Ф.Бэкона
3. Глобальные проблемы современности, их классификация и характеристика

2 вариант

1. Философия Древнего Востока (Индия)
2. Суть и значение учения Р.Декарта
3. Категория бытия в философии, её специфика и формы

3 вариант

1. Философия Древнего Китая (Конфуций и Лао-Цзы)
2. Сенсуализм. Дж.Локк и Беркли
3. Материя, её свойства, формы существования

4 вариант

1. Милетская школа в античной философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор)
2. Особенности философии эпохи Просвещения (Ф.Вольтер, Ж.Ж. Руссо)
3. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики

5 вариант

1. Философские взгляды Гераклита и Демокрита
2. Французские учёные - материалисты Д. Дидро, П.Гольбах
3. Проблема сознания в философии

6 вариант

1. Философские взгляды Сократа
2. Основатель немецкой классической философии И.Кант
3. Теория познания

7 вариант

1. Философские взгляды Платона и Аристотеля
2. Немецкая классическая философия. Г.Гегель и Л.Фейербах
3. Проблема истины в философии

8 вариант

1. Особенности средневековой философии. Христианская догматика.
Учение Августина Блаженного
2. Материалистическое понимание истории (К.Маркс и Ф.Энгельс)
3. Концепция человека в истории философии

9 вариант

1. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского
2. Теория психоанализа З.Фрейда
3. Сущность исторического процесса, его этапы, источники и движущие силы. Роль личности в истории

10 вариант

1. Особенности философии эпохи Возрождения
2. Философия экзистенциализма. А.Шопенгауэр, Ф.Ницше
3. Революционная и эволюционная формы исторического прогресса.
Критерии социального прогресса

Требования к выполнению контрольной работы

1. Контрольная работа выполняется в школьной тетради с полями для замечаний преподавателя или на листах формата А4. На первой странице записываются все вопросы контрольной работы. Текст контрольной работы пишется через строчку, с использованием синей (фиолетовой) пасты, сокращение терминов использовать только в соответствии с ГОСТ. При выполнении на листах формата А4 набирается 14 шрифтом с полуторным интервалом. Требования к полям: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 1,5см, нижнее - 2 см.

2. На обложке тетради делается стандартная наклейка, где указываются: название учебной дисциплины, вариант контрольной работы, фамилия студента, специальность, шифр, группа и фамилия преподавателя

3. Текст контрольной работы должен быть написан разборчиво, грамотно, без сокращения слов, либо отпечатан.
4. Ответы должны быть литературным языком, все мысли излагаются своими словами, приводятся цитаты из первоисточников.
5. Цитаты необходимо сопровождать сносками внизу страницы с указанием источников.
6. В конце работы пишется список использованной литературы в алфавитном порядке, который записывается по образцу: Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие для студентов учреждений СПО.- 3-е изд.-М.: Форум, 2011.- 288с.
7. В конце работы оставляются 1-2 свободных листа для рецензии.
8. Контрольная работа подлежит сдаче до сессии, чтобы в оставшееся время до экзамена при необходимости была доработана и сдана не позднее, чем за 3 дня до экзамена.
9. Без проверенных контрольных работ студент к экзамену не допускается.
10. Контрольная работа не засчитывается, если:
 - нет ответа на один из вопросов;
 - ответы на вопросы даны не из своего варианта;
 - неполные ответы.

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор С.С. Дымова

« 15 » декабря 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
на базе среднего общего образования

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных сайтов

Москва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	6
4. Условия проведения итоговой аттестации.	23
5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы.	24
Приложение 1	25
Приложение 2	26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена.

ФОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программы специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, следующими **умениями**:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Знаниями:

31 – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

33 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

34 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности

35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

36 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Технологии формирования ОК):

ОК 1. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК4. – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5.- использовать информационно- коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

ОК6. -работать в коллективе и команде;

ОК 7. – брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполненных заданий;

ОК 8. – самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием;

ОК 9. – ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Таблица: ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

(наименование дисциплины, раздела, модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) *	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства**
1.	Тема 1.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945).	ОК1-ОК9, У1- У2, 31-36.	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
2.	Тема 1.2. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).	ОК1-ОК9, У1- У2, 31-36.	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
3.	Тема 2.1.Страны Европы и США после Второй мировой войны.	ОК1-ОК9, У1- У2, 31-36.	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
4.	Тема 2.2 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	ОК1-ОК9, У1- У2, 31-36.	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
5.	Тема 2.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире	ОК1-ОК9, У1- У2, 31-36.	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
6.	Тема 3.1. Система международных отношений в XX- XXI вв. Складывание мирового сообщества.	ОК1-ОК9, У1- У2, 31-36.	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
7.	Тема 3.2. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.	ОК1-ОК9, У1- У2, 31-36.	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
8.	Тема 4.1. Российская Федерация на современном этапе	ОК1-ОК9, У1- У2, 31-36.	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Внеаудиторная самостоятельная работа, устные опросы, тестирование, экзамен.
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Внеаудиторная самостоятельная работа, устные опросы, тестирование, экзамен.
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Внеаудиторная самостоятельная работа, устные опросы, тестирование, экзамен.
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	Внеаудиторная самостоятельная работа, устные опросы, тестирование, экзамен.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Внеаудиторная самостоятельная работа, устные опросы, тестирование, экзамен.
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа, устные опросы, тестирование, экзамен.
З 5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Внеаудиторная самостоятельная работа, устные опросы, тестирование, экзамен.
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Внеаудиторная самостоятельная работа, устные опросы, тестирование, экзамен.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения ОГСЭ.02 История.

Фонд включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена в 3 семестре.

Текущий контроль: устный опрос, выполнение практических работ.

Промежуточная аттестация: экзамен.

3.1. Оценочные средства для текущего контроля:

3.1.1. Задания для устного опроса

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
2. Когда была создана ООН? Каковы ее цели?
3. Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?
4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
 1. В чем состояли причины образования военно – политических блоков? В чем заключались их задачи?
 2. Каковы причины кризисов в 40 – 50-х гг. 20 в.? Каковы были их последствия?
 3. Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.?
 4. Что такое разрядка?
 1. Как была восстановлена экономика после войны?
 2. Назовите основные черты жизни общества после войны.
 3. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
 4. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?
 5. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?
 6. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?
 1. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?
 2. В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
 3. В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?
 4. Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежнев?
 1. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
 2. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
 3. Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
 4. Что такое политика гласности?
 5. Как распался СССР?
 6. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.
 1. Что такое «шоковая терапия»?
 2. Для чего осуществлялась приватизация?
 3. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?
 4. Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?
 5. Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

3.1.2. Задания для работы с учебником и дополнительной литературой

Работа по группам – подготовить сообщения и опорную схему:

1. Турция между двумя мировыми войнами.
2. Китай между двумя мировыми войнами.
3. Индия между двумя мировыми войнами.
4. Япония между двумя мировыми войнами.

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Новая экономическая политика.
2. Образование СССР.
3. Индустриализация и коллективизация в СССР.
4. Политическая система СССР в 30-е годы.

Работа по группам – подготовить сообщения и опорную схему:

1. Превращение США в ведущую мировую державу.
2. Ведущие страны Западной Европы.
3. Европейская интеграция. Япония.
4. Строительство социализма в странах Восточной Европы.
5. Перемены в Восточной Европе в конце XX века.
6. Освобождение колоний.
7. Развитие освободившихся стран.
8. Индия и Пакистан. Развитие Китая.
9. Развитие стран латинской Америки.

Критерии оценки:

«5» - за глубокое и полное овладение содержания учебного материала, в котором учащийся легко ориентируется понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

«4» - если учащийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа, имеют неточности.

«3» - если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

«2» - если учащийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

3.2. Задания промежуточной аттестации.

3.2.1. Тестирование

<p>Вариант 1</p> <p>1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:</p> <p>А) отказ от административно-командной системы управления</p> <p>В) приватизацию</p> <p>С) создание рыночной экономики</p> <p>Д) ускорение</p> <p>Е) радикальные экономические реформы</p> <p>2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:</p> <p>А) 1945-54 гг. Д) 1973-74 гг.</p> <p>В) 1971-72 гг. Е) 1954-64 гг.</p> <p>С) 1964-68 гг.</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Политика «тэтчеризма» предполагала:</p> <p>А) полную занятость населения</p> <p>В) бюджетный дефицит</p> <p>С) создание «государства благоденствия»</p> <p>Д) государственное регулирование экономики</p> <p>Е) ограничение государственного регулирования экономики</p> <p>2. Годы французско-вьетнамской войны:</p> <p>А) 1945-1954 Д) 1947-1954</p> <p>В) 1946-1954 Е) 1947-1953</p> <p>С) 1946-1955</p> <p>3. Берлинская стена пала:</p>
--	---

<p>3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:</p> <p>А) созданием НАТО В) Корейской войной 1950-1953 гг. С) Испытанием советского атомного оружия Д) образованием Организации Варшавского договора Е) речью У.Черчилля в Фултоне</p> <p>4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):</p> <p>А) Япония Д) Китай В) Западная Европа Е) СССР С) США</p> <p>5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:</p> <p>А) принятие новой Конституции СССР В) вывод советских войск из ГДР С) роспуск СССР, создание СНГ Д) создание ГКЧП Е) роспуск КПСС</p> <p>6.. «Холодная война» охватила период:</p> <p>А) 90-е годы XX века В) 30-40ые годы XX века С) 40-80ые годы XX века Д) 20-30ые годы XX века Е) начало XX века</p> <p>7. В конце XX века произошел распад государства:</p> <p>А) Болгария Д) Польша В) Румыния Е) Албания С) Югославия</p> <p>8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:</p> <p>А) был введен безвизовый режим В) была создана единая рублевая зона С) был введен единый паспорт Д) был принят устав СНГ Е) были введены миротворческие силы ООН</p> <p>9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии</p> <p>А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах В) введение новой комплексной системы социального образования С) повышение заработной платы Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе Е) национализация крупной промышленности</p> <p>10. США принял активное участие в</p>	<p>А) 9сентября 1989г. В) 9октября 1989г. С) 9ноября 1989г. Д) 9августа 1989г. Е) 9декабря 1989г.</p> <p>4.« Буря в пустыне» - это ...</p> <p>А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт. В) Война на территории Африки. С) Конфликт в Эфиопии. Д) Экологическая катастрофа. Е) События в районе Халхин – Гол.</p> <p>5.Годы правления М. С. Горбачева:</p> <p>А) 1985 – 1991 г. Д) 1953 – 1964 г. В) 1963 – 1982 г. Е) 1991 1995 г. С) 1982 – 1985 г.</p> <p>6.После объединения ФРГ иГДР первое общегерманское правительство канцлер</p> <p>А) А. Меркель Д) Г. Коль В) В. Бранд Е) Э. Хонеккер С) Г. Шредер</p> <p>7. Берлинская стена была возведена в</p> <p>А) 1960году Д) 1963г. В) 1961г. Е) 1964г. С) 1962г.</p> <p>8. Германия была разделена на две части:</p> <p>А) в 1945г. Д) в 1949г. В) в 1947г. Е) в 1950г. С) в 1948г.</p> <p>9. Государство вошедшее в Варшавский договор:</p> <p>А) Бельгия Д) Монголия В) Австрия Е) Греция С) Венгрия</p> <p>10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:</p> <p>А) Очередной съезд народных депутатов. В) Вывод советских войск из Афганистана. С) Попытка государственного переворота. Д) Выборы президента России. Е) Референдум по проблеме сохранения СССР.</p> <p>11.В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:</p> <p>А) «Буржуазная революция». В) «Буржуазно-демократическая революция». С) «Либерально-демократическая революция». Д) « Национально-освободительное движение». Е) «Народно-демократическая революция».</p>
--	--

войне против С. Вьетнама в:

- А) 1954-68 гг. Д) 1965-85 гг.
В) 1970-73 гг. Е) 1965-73 гг.
С) 1969-70 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

- А) мораторий на ядерное испытание
В) ограничение обычного вооружения в Европе
С) сокращение ракет среднего радиуса действия
Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
В) Польша, Венгрия, Румыния
С) Дания, Норвегия, Швеция
Д) Франция, Бельгия, Голландия
Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

- А) Бразилия Д) Чили
В) Венесуэла Е) Аргентина
С) Куба

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

- А) Дж. Неру Д) Сукарно
В) Г.А. Насер Е) Кастро
С) Садат

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945г. Д)1953г.
В) 1951г. Е) 1959г.
С) 1956г.

16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г.

возглавлял:

- А. У. Черчилль Д. А. Иден
В. К. Эттли Е. Г. Макмиллан
С. М. Тетчер

17. Инициаторами создания НАТО были:

- А. США Д. США и
В. Великобритания Великобритания
С. Франция Е. Великобритания
и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

- А) 1945 г. Д) 1946 г.

12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

- А) 7октября 1949года
Б) 20июня 1948года
С) 14августа 1948года
Д) 7сентября 1949года
Е) 20сентября 1949года

13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

- А) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
В) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
С) Случайно
Д) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
Е) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

- А) Ирана
В) Сербии и края Косово.
С) Ирака
Д) Острова Гренада
Е) Кувейта

15. Год образования ФРГ:

- А) 1951 г. Д) 1947 г.
В) 1945 г. Е) 1949 г.
С) 1948 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

- А). Во Вьетнаме. Д) В Монголии.
В) В Чехословакии. Е) На Кубе.
С) В ГДР.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

- А) 5 марта 1960 г.
В) 4 июля 1959 г.
С) 10 мая 1967 г.
Д) 13 августа 1961 г.
Е) 1 сентября 1975 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

- А) М.Дауда Д) Н.Тараки
В)Х.Амина Е) Б.Кармаля
С) М.Юсуфа

19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

<p>1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию</p> <p>2.ввод советских войск в Венгрию</p> <p>3.размещение ядерных ракет на Кубе</p> <p>4.претензии на контроль над Черноморскими проливами</p> <p>5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе</p> <p>7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой</p> <p>9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО</p> <p>10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах</p> <p>11.конфликт с Китаем на острове Даманский</p> <p>12конфликт с Северной Кореей</p> <p>13.ввод советских войск в Афганистан</p>	<p>4.ограничение сферы товарно-денежных отношений</p> <p>5.развитие кооперации</p> <p>6.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий</p> <p>7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны</p> <p>8.создание акционерных коммерческих банков</p> <p>9.сокращение числа отраслевых министерств</p> <p>10.создание системы территориальных совнархозов</p> <p>11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях</p> <p>12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР</p> <p>13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения</p> <p>14.фактический отказ от пятилетнего планирования</p>
<p>Вариант 3</p> <p>1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:</p> <p>А) 1945 г. D) 1985 г.</p> <p>В) 1949 г. E) 1961 г.</p> <p>С) 1990 г.</p> <p>2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:</p> <p>А) январь 1994 г. D) апрель 1993 г.</p> <p>В) декабрь 1991 г. E) октябрь 1989 г</p> <p>С) ноябрь 1992 г.</p> <p>3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:</p> <p>А) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.</p> <p>В) Реставрации конституционной монархии.</p> <p>С) Административно-командной экономике.</p> <p>Д) Созданию социалистического лагеря.</p> <p>Е) Утверждению тоталитарного социализма.</p> <p>4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:</p> <p>А) СССР. D) Великобритании.</p> <p>В) Японии. E) США.</p> <p>С) Франции.</p> <p>5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:</p> <p>А) «Холодной войны».</p> <p>В) Распада империи.</p>	<p>Вариант 4</p> <p>1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:</p> <p>А) Англией и Францией.</p> <p>В) Францией и Китаем.</p> <p>С) Китаем и СССР.</p> <p>Д)СССР и Англией.</p> <p>Е) СССР и США</p> <p>2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:</p> <p>А) Крыму. D) Москве.</p> <p>В) Каире. E) Потсдаме.</p> <p>С) Тегеране.</p> <p>3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:</p> <p>А) Горбачёв. D) Ельцин.</p> <p>В) Черненко. E) Андропов.</p> <p>С) Рыжков.</p> <p>4. По Эвианскому договору (1962 г.)</p> <p>А) Франция оказала экономическую помощь Алжиру</p> <p>В) Франция захватила Алжир</p> <p>С) Алжир получил независимость</p> <p>Д) Алжир стал полуколонией Франции</p> <p>Е) Алжир стал доминионом Франции</p> <p>5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны</p>

<p>С) «Плавного и либерального прогресса». D) Технократии. E) «Ветра перемен».</p> <p>6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась: A) Минская АЭС. B) Чернобыльская АЭС. C) Курская АЭС. D) Белгородская АЭС. E) Ленинканская АЭС.</p> <p>7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада: A) Югославия. D) Албания. B) Румыния. E) Польша. C) Венгрия.</p> <p>8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:- A) ноябрь 1992 г. D) ноябрь 1989 г. B) февраль 1948 г. E) декабрь 1992 г. C) август 1968 г.</p> <p>9. СНГ было создано: A) В 1993 году D) В 1991 -году B) В 1994 году E) В 1990 году C) В 1992 году.</p> <p>10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал: A) Г.Коль. D) Ж.Желев. B) Г.Шредер. E) В. Гавел. C) Л.Валенса.</p> <p>11. Беловежское соглашение 1991года объявило: A) Вывод советских войск из ГДР. B) Роспуск КПСС! C) Создание ГКЧП. D) Принятие новой Конституции СССР. E) Роспуск СССР, создание СНГ.</p> <p>12. СССР прекратил свое существование в A) 1990 году. D) 1993 году. B) 1991 году. E) 1994 году. C) 1992 году.</p> <p>13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы: A) Развивающихся стран. B) Энергетической. C) Экологической. D) Международного терроризма. E) Демографической.</p> <p>14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК</p>	<p>оккупации: A) Две. D) Четыре. B) Три. E) Пять. C) Шесть.</p> <p>6.Когда образовалось государство Израиль? A) 1946 D) 1949 B) 1947 E) 1950 C) 1948</p> <p>7.Член НАТО: A) Украина D) Эстония B) Грузия E) Белоруссия C) Армения</p> <p>8. Не вошла в ЕС: A) Чехия D) Албания B) Словакия E) Польша C) Словения</p> <p>9. Название договора о Европейском союзе: A) Маастрихтское соглашение B) Хельсинское соглашение C) Ницценское соглашение D) Амстердамское соглашение E) Парижское соглашение</p> <p>10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с: A) Уходом на пенсию. B) Тяжелой болезнью. C) Окончанием срока полномочий. D) Процедурой импичмента. E) Прекращением существования СССР.</p> <p>11. Годы правления Маргарет Тэтчер: A) 1979-1990 годы. B) 1985-1995 годы. C) 1985-2000 годы. D) 1981-1988 годы. E) 1964-1980 годы.</p> <p>12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и): A) СССР. D)США. B) Англия. E) Китай. C) Франция.</p> <p>13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось: A) Июль-август 1945 г., Потсдам. B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско. C) Апрель 1955 г., Бандунг. D) Май 1955 г., Варшава. E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.</p>
---	--

КПСС:

- A) 1964 года. D) 1965 года.
B) 1962 года. E) 1961 года.
C) 1963 года.

15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в:

- A) 1960 г. D) 1970 г.
B) 1973 г. E) 1963 г.
C) 1965 г.

16. В 1962 г. произошло событие:

- A) XX съезд КПСС.
B) Карибский кризис.
C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
D) Арабо-израильская война.
E) Первый запуск искусственного спутника Земли.

17. Первый канцлер ФРГ:

- A) Г. Коль. D) Г. Шредер.
B) О. Гротеволь. E) В. Брандт.
C) К. Аденауэр.

18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в

- A) 1954 г. D) 1953 г.
B) 1955 г. E) 1952 г.
C) 1951 г.

19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:

- A) 1994 г. D) 1993 г.
B) 1991 г. E) 1990 г.
C) 1992 г.

20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

- A) Болгарии. D) Чехословакии.
B) СССР. E) Польши.
C) Венгрии.

21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева

- A.М.С.Горбачев
B.К.У.Черненко
C.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг

1. осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2. резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3. резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий,

14. Период в истории Франции с 1946 года:

- A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

- A) Греция D) Франция
B) Венгрия E) Германия
C) Италия

16. Индия провозгласила независимость в:

- A) 1945 г. D) 1948 г.
B) 1946 г. E) 1949 г.
C) 1947 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

- A) Ш. де Голле D) Ж. Шираке
B) Ж. Помпиду E) В. Жискара
C) Ф. Миттеране д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

- A) Д.Кеннеди D) Дж. Картер
B) Л. Джонсон E) Р. Рейган
C) Р. Никсон

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

- A) в 1979 г. D) в 1990 г.
B) в 1987 г. E) в 1980 г.
C) в 1982 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

- A) 1991 г. D) 1994 г.
B) 1992 г. E) 1990 г.
C) 1993 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1. А.А. Громыко 3. А.Н. Косыгин
2. Н.В. Подгорный 4. Ю.В. Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1. роспуск КПСС
2. введение гласности и последующее установление свободы печати
3. реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг.
4. смена руководящих кадров в КПСС
5. введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6. усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7. появление практики выборности

<p>4.увеличение тиражей газет и журналов 5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода 6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства 7.ограничение преследования инакомыслящих 8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды 9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки 10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений 11.нарастание поляризации общественных сил 12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства 13.господство атмосферы массовой истерии и психоза 14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках 15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций 16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности 17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания 18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым 23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова 1.смягчение цензуры 2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева 3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины 4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных функционеров брежневского периода 6.начало политического диалога с инакомыслящими 7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти 8.возобновление борьбы с "безродным</p>	<p>руководителей предприятий и учреждений 8.официальный отказ от социалистической системы 9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства" 10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент 11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР 12.созыв Съезда народных депутатов СССР 13.принятие новой Конституции СССР 14.введение поста Президента СССР 15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС 16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств 17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе 18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР 19.созыв Государственной Думы РСФСР 20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и направляющей силы советского общества 23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг 1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием 2.закупки зерна и мяса за рубежом 3.нарастание числа убыточных хозяйств 4.создание экспериментальных семейных ферм 5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию 6.распашка целинных земель 7.сокращение размеров освоенной пашни 8.повсеместное господство планирования и администрирования 9.введение фиксированного продналога 10.рост численности аппарата управления 11.акционирование колхозов и совхозов 12.борьба с "неперспективными"деревнями 13.господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических</p>
---	--

<p>космополитизмом"</p> <p>9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия</p> <p>10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя</p>	<p>стимулов труда</p> <p>14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства</p> <p>15.увеличение среднего возраста сельского населения</p>
<p>Вариант 5</p> <p>1. Премьер-министр, который вывел Великобританию из затяжного кризиса:</p> <p>A) Г.Вильсон D) Дж. Мейджор B) М.Тэтчер E) Т.Блэр C) Э. Хит</p> <p>2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:</p> <p>A) 1949 г. D) 1947 г. B) 1948 г. E) 1946 г. C) 1945 г.</p> <p>3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:</p> <p>A) США. D) Финляндия. B) СССР. E) Франция C) Англия.</p> <p>4. Германская Демократическая Республика образована:</p> <p>A) 4 апреля 1949 г. B) 25 января 1949 г. C) 8 мая 1949 г. D) 20 июня 1948 г. E) 7 октября 1949 г.</p> <p>5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:</p> <p>A) Игнорирование интересов крестьянства. B) Урбанизация. C) Рост покупательной способности населения. D) Недостаток пахотных земель. E) Отсутствие техники и машин на селе.</p> <p>6. Членом, какой партии был В. Брандт:</p> <p>A) ХДС D) СВДП B) ХДС/ХСС E) КПП C) СДПГ</p> <p>7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:</p> <p>A) Марокко D) Корсика B) Тунис E) Италия C) Франция</p> <p>8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:</p>	<p>Вариант 6</p> <p>1. С чьими именами связано начало освоение космоса?</p> <p>A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина; B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина; C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко; D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.</p> <p>2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:</p> <p>A) Президентом России Б.Н. Ельциным; B) членами ГКЧП; C) Верховным Советом СССР; D) Верховным Судом СССР.</p> <p>3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:</p> <p>A) Президентом РФ; B) Верховным Советом РФ; C) Советом Федерации РФ; D) всенародным голосованием</p> <p>4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:</p> <p>A) Л.И. Брежнев; C) М.С. Горбачев; B) Ю.В. Андропов; D) Б.Н. Ельцин.</p> <p>5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):</p> <p>A) принятием новых Конституций; B) вводом войск в другие страны; C) проведением международных фестивалей молодежи; D) сменой руководителей страны</p> <p>6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):</p> <p>A) принятием новых Конституций; B) вводом войск в другие страны; C) проведением международных фестивалей молодежи; D) сменой руководителей страны</p> <p>7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?</p> <p>A) либерализация цен; B) карточная система; C) инфляция. D) девальвация</p>

<p>А) Китая. Д) США. Б) СССР. Е) Кореи. С) Германии.</p> <p>9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате: А) избрания Государственной Думой; Б) назначения Федеральным Собранием; В) всенародных выборов; Г) назначения Конституционным судом.</p> <p>10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами? А) сельское хозяйство; Б) тяжелая промышленность; В) социальная сфера; Г) легкая промышленность.</p> <p>11. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали: А) Л.И. Брежнев и Р. Никсон; Б) И.В. Сталин и Г. Трумэн; В) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди; Г) М.С. Горбачев и Р. Рейган.</p> <p>12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова? А) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина; Б) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС; В) проведение радикальных экономических реформ; Г) пребывание на посту главы правительства СССР.</p> <p>13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это: А) облигации государственного займа; Б) акции владельцев предприятий; В) приватизационные чеки;</p> <p>14. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»? А) 1945 – 1953 гг.; В) 1953 – 1964 гг.; Б) 1964 – 1985 гг.; Г) 1985 – 1991 гг.</p> <p>15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе: А) Н.С. Хрущева; В) Л.И. Брежнева; Б) Ю.В. Андропова; Г) М.С. Горбачева.</p>	<p>8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в: А) 1949 – 1953 гг.; В) 1956 – 1960 гг.; Б) 1965 – 1970 гг.; Г) 1985 – 1991 гг.</p> <p>9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом: А) «деидеологизации»; Б) «гласности»; В) «оттепели»; Г) «нового политического мышления».</p> <p>10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР: А) Н.С. Хрущева; В) Л.И. Брежнева; Б) Ю.В. Андропова; Г) М.С. Горбачева.</p> <p>11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»? А) «новый мировой порядок»; Б) «ядерный щит»; В) «невидимый фронт»; Г) «железный занавес».</p> <p>12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.? А) запуск первого искусственного спутника Земли; Б) совместный советско-американский космический полет; В) создание международной космической станции; Г) запуск советской космической станции «Мир».</p> <p>13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.? А) возведение «берлинской стены»; Б) ввод советских войск в Афганистан; В) Карибский кризис; Г) создание Организации Варшавского договора</p> <p>14. Первым президентом СССР был: А) Б.Н. Ельцин; Б) В.С. Черномырдин; В) М.С. Горбачев; Г) Е.Т. Гайдар.</p> <p>15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в</p>
--	--

<p>16. Первым президентом СССР был: А) Б.Н. Ельцин; В) В.С. Черномырдин; С) М.С. Горбачев; D) Е.Т. Гайдар.</p> <p>17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС? А) 1953 г.; С) 1976 г.; В) 1964 г.; D) 1985 г.</p> <p>18. На XX съезде КПСС был(а): А) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина; В) принята новая программа партии; С) одобрен курс на перестройку; D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.</p> <p>19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.? А) ввод войск ОВД в Чехословакию; В) ввод советских войск в Афганистан; С) Карибский кризис; D) война в Корее.</p> <p>20. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы? А) 1945 г.; С) 1959 г.; В) 1949 г.; D) 1964 г.</p> <p>21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г. А.Маленков С.Берия В.Хрущев D.Молотов</p> <p>22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина 1.ликвидация системы совнархозов 2.замена отраслевых министерств системой совнархозов 3.сокращение числа плановых показателей 4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования 5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей 6.создание на предприятиях фондов материального поощрения 7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности 8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве 9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам</p>	<p>должность в результате: А) избрания Государственной Думой; В) назначения Федеральным Собранием; С) всенародных выборов; D) назначения Конституционным судом.</p> <p>16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»? А) подписание Антикоминтерновского пакта; В) политическая конфронтация СССР и США; С) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.; D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».</p> <p>17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана: А) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным; В) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным; С) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым; D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.</p> <p>18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась: А) монополярной; С) биполярной; В) глобальной; D) интернациональной.</p> <p>19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась: А) национализацией; В) приватизацией; С) секуляризацией; D) репарацией</p> <p>20. Годы французско-вьетнамской войны: А) 1945-1954 С) 1946-1955 В) 1946-1954 D) 1947-1954</p> <p>21. Отметьте 7 событий и важнейших черт внутривнутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг. 1.амнистия уголовных преступников 2.приход Хрущева к руководству КПСС 3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия 4.повышение закупочных цен на с/х продукцию 5.начало освоения целины 6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина</p>
--	--

<p>10. введение стабильных денежных вкладов в колхозах</p> <p>11. продажа мелких предприятий в частные руки</p> <p>12. сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена</p> <p>13. снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников</p> <p>14. ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников</p> <p>15. освоение целинных земель</p> <p>16. введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий</p> <p>17. предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибылью</p> <p>18. широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику</p> <p>19. увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство</p> <p>20. предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых</p> <p>23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х - середине 1980-х гг</p> <p>1. успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции</p> <p>2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий</p> <p>3. быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях</p> <p>4. попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений</p> <p>5. преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным трудом среди работников сферы материального производства</p> <p>7. значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда</p> <p>8. высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения</p> <p>9. экспорт советских промышленных</p>	<p>7. публичное разоблачение "культы личности" Сталина в СМИ</p> <p>8. арест и казнь Берии</p> <p>9. лишение власти Жукова</p> <p>10. перевод Жукова на работу в Москву</p> <p>11. подавление волнений заключенных в ГУЛАГ</p> <p>12. реабилитация сталинских "политических заключенных"</p> <p>22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.</p> <p>1. нормализация отношений с Югославией</p> <p>2. нормализация отношений с Китаем</p> <p>3. установление дипломатических отношений с ГДР</p> <p>4. установление дипломатических отношений с ФРГ</p> <p>5. выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования</p> <p>6. социалистической и капиталистической систем</p> <p>7. признание неизбежности третьей мировой войны</p> <p>8. предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы</p> <p>9. израильская ориентация на Ближнем Востоке</p> <p>10. поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах</p> <p>11. ухудшение отношений с Китаем</p> <p>12. экономическая помощь странам "третьего мира"</p> <p>23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:</p> <p>1. тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"</p> <p>2. тезис о построении в основном социалистического общества в СССР</p> <p>3. ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное</p> <p>4. установление свободы совести</p> <p>5. усиление гонений на религию и церковь</p> <p>6. тезис об окончательной победе социализма в СССР</p> <p>7. выдвижение концепции о скором начале мировой революции</p> <p>8. утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны</p> <p>9. тезис о мирном сосуществовании и</p>
---	---

технологий в развитые страны Западной Европы 10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов	соревновании социалистической и капиталистической систем
--	--

Ключ к тестовым заданиям

№ п\п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
1	d	c	b	c	b	b
2	b	d	c	c	c	d
3	b	b	b	c	c	a
4	a	d	c	c, d, b, a	c	b
5	b	d	c	c	d	b
6	c	b	d	c	b	b
7	c	b	b	b	c	c
8	a	a	d	c	d	c
9	b	b	a	b	b	b
10	a	c	d	b	c	a
11	b	c	d	a	a	d
12	d	a	c	a	d	b
13	b	b	a	c	b	c
14	b	a	b	d	c	b
15	c	b	b	d	a	b
16	b	d	c	b	b	b
17	b	b	b	b	a	c
18	c	b	c	b	c	a
19	b	c	c, d, b, a	3	d	c
20	c	b	d	b	b	d
21	2 3 5 7	3 4 5 7	1 4 5 7	2 3 7 8	3 5 6 9	1 2 4 6 7
22	1 2 6 8 11	3 4 5 6 11 14	2 6 7 9 10 17	2 3 8 9 10 12	1 2 6 8 11	1 4 8 12 14
23	2 3 8 9 10 12	1 2 5 7 8 12	1 3 4 6 7 11 12 14	1 2 4 5 6 11 12 18	5 6 11 14 16 20	2 3 8 9 10 12

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
 выполнение 1 часа 00 мин.;
 оформление и сдача 5 мин.;
 всего 1 час 10 мин.

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
 За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З 1 фронтальный опрос, тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа	5
З 2 индивидуальный устный опрос, тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа	5
З 3 устный и письменный опрос, тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа, точность и краткость формулировки письменного ответа	5
З 4 устный и письменный опрос, тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, точность и краткость формулировки письменного ответа	5
З 5 защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос, тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа, точность и краткость формулировки письменного ответа	5
З 6 защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос, тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа	5
У 1 индивидуальный устный опрос, тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа, своевременность и точность выполнения требований урока	5
У 2 индивидуальные домашние задания, тестирование	точность и скорость выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа, своевременность и точность выполнения требований урока	5

3.3. Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. «Холодная война» понятие, причины, последствия.
2. План «Маршалла» и раскол Европы.
3. Берлинский кризис. Создание двух германских государств.
4. «Холодная война» в Азии. Гражданская война в Китае 1946 – 1949 гг.
5. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и ее последствия.
6. Создание Совета Экономической Взаимопомощи.
7. Организация Североатлантического договора.
8. Послевоенное восстановление экономики СССР.
9. Идеология и политика в конце 1940 – 1950 гг. новый виток репрессий.
10. СССР после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть.
11. Противоречивая политика Н.С. Хрущева.
12. США после Второй мировой войны.
13. Распад колониальной системы: причина и основные этапы.
14. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
15. Охарактеризуйте реформы А. Косыгина конца 60-х начала 70-х гг.
16. СССР и Суэцкий кризис 1956г.
17. Карибский кризис и его последствия.
18. США в 1960 - 1970 годах.
19. Экономическое чудо Германии.
20. Начальный этап европейской интеграции.
21. Япония после Второй мировой войны.
22. «Застой» и его суть. Почему он стал возможен.
23. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия.
24. Война во Вьетнаме. Кризис доверия в США.
25. Предпосылки перехода к политике разрядки.
26. Охарактеризуйте Движение неприсоединения.
27. СССР в середине 40-х – середине 50-х годов XX века. Апогей сталинизма.
28. Политические альтернативы после смерти Сталина.
29. Попытка десталинизации в СССР. XX съезд КПСС.
30. Внешняя политика СССР в 1945–1953 годах.
31. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов (неосталинизм, застой, кризис системы).
32. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.). Распад СССР.
33. Образование суверенной Российской Федерации и ее развитие в 1990-е годы.
34. Внешняя политика СССР в 1985-1991 годах.
35. Конфликт в международных отношениях в СССР в 1980 –1990 гг.
36. Политические реформы в России в 1990-е годы.
37. Экономические реформы в России в 1990-е годы.
38. Конституция России 1993 года.
39. Неоконсервативная идеология.
40. Национальная политика и -международные отношения в российской Федерации в 1990-е годы.
41. Духовная жизнь общества. Российское образование, наука и культура в 1990-е годы.
42. 1990-е годы.
43. Внешняя политика Российского государства в 1990-е годы.
44. Политика Разрядки и ее перспективы.
45. Кризис разрядки: причины и последствия.
46. Основные направления развития науки техники во второй половине 20 века.
47. Информационное общество: основные черты.

48. Интеграционные процессы и глобализация.
49. Демократические революции в странах Восточной Европы.
50. Экология и проблемы модернизации стран «Юга».
51. Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI вв.
52. Восточная Европа после социализма.
53. США на рубеже XX – XXI вв.
54. Россия и международные отношения начала XXI века.
55. Особенности развития культуры в начале XX века. Массовая культура и ее особенности.
56. Глобальные проблемы современности: характер, причины возникновения, пути решения.
57. Дайте характеристику одному из наиболее значительных государственных деятелей второй половины XX – начала XXI в.
58. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.
59. Латинская Америка: между диктатурой и демократией.

4. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ.

Применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале.

Во время итогового экзамена проверяются обязательные умения работать с информацией, представленной в тестовой форме.

оценка «отлично» - при выполнении 90-100% заданий

оценка «хорошо» - при выполнении 80-89% заданий

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 70-79%% заданий

оценка «неудовлетворительно» - при выполнении менее 70% заданий

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Описание системы оценивания

По результатам промежуточной аттестации преподаватель должен выставить итоговую оценку, которая заносится в зачетную книжку студента.

При проведении экзамена преподаватель должен указать из чего складывается итоговая оценка, например, могут учитываться оценки за текущий контроль знаний, результаты УИРС, Портфолио студента и др.

Критерии оценки

Критерии оценки: оценивается как процесс выполнения задания, так и его результат:

1. Оценка процесса выполнения задания:

- обращение студента к информационным источникам, оптимальное использование найденной информации;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

2. Оценка подготовленного задания.

Например, при решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

<p>«отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
<p>«хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
<p>«удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
<p>«неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Лист согласования

Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании МК/ПЦК

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель МК/ПЦК _____ / _____ /

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор С.С. Дымова

« 15 » декабря 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

на базе среднего общего образования

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных сайтов

Москва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	7
3. Оценка освоения учебной дисциплины	11
4. Условия проведения итоговой аттестации.	46
5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы.	47
Приложение 1	48
Приложение 2	51

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонда оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование (*базовый уровень*) следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Уметь:

У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Знать:

З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

З 2. Грамматический минимум по каждой теме УД.

З 3. Характерные особенности фонетики английского языка

З 4. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

З 5. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО

Формой аттестации по учебной дисциплине является другая форма контроля 3 семестр и дифференцированный зачет в 4 семестре.

Таблица: ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине **ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
 (наименование дисциплины, раздела, модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) *	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства**
1.	Тема 1.1 История Великобритании	ОК1-ОК9, У1-У5, З1-З5	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
2.	Тема 1.2 Географическое положение, население Великобритании	ОК1-ОК9, У1-У5, З1-З5	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
3.	Тема 1.3 Лондон - столица Великобритании. Его достопримечательность	ОК1-ОК9, У1-У5, З1-З5	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
4.	Тема 1.4 Соединенные штаты Америки	ОК1-ОК9, У1-У5, З1-З5	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
5.	Тема 1.5 Вашингтон - столица США	ОК1-ОК9, У1-У5, З1-З5	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
6.	Тема 1.6 Урок- экскурсия	ОК1-ОК9, У1-У5, З1-З5	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
7.	Тема 2.1 Еда	ОК1-ОК9, У1-У5, З1-З5	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
8.	Тема 2.2 Поход в ресторан, манеры за столом	ОК1-ОК9, У1-У5, З1-З5	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
9.	Тема 2.3 Еда в России	ОК1-ОК9, У1-У5, З1-З5	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
10.	Тема 2.4 Еда в Америке	ОК1-ОК9, У1-У5, З1-З5	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
11.	Тема 3.1 Здоровье	ОК1-ОК9, У1-У5, З1-З5	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
12.	Тема 3.2 Больница. Визит к доктору	ОК1-ОК9, У1-У5, З1-З5	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
13.	Тема 3.3 Вредные привычки (курение)	ОК1-ОК9, У1-У5, З1-З5	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
14.	Тема 4.1 Праздники в США	ОК1-ОК9, У1-У5, З1-З5	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
15.	Тема 4.2 Праздники в Великобритании	ОК1-ОК9, У1-У5, З1-З5	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
16.	Тема 5.1 Спорт и здоровый образ жизни. История спорта (Олимпийские игры)	ОК1-ОК9, У1-У5, З1-З5	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
17.	Тема 5.2 Мой любимый вид спорта	ОК1-ОК9, У1-У5, З1-З5	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.

18.	Тема 6.1 Знакомство с газетными изданиями Великобритании	OK1-OK9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
19.	Тема 6.2 Радио	OK1-OK9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
20.	Тема 6.3 Роль телевидения в современной жизни	OK1-OK9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
21.	Тема 7.1 Книги и их роль в истории человечества	OK1-OK9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
22.	Тема 7.2 Мой любимый писатель	OK1-OK9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
23.	Тема 7.3 Культурная жизнь Англии (музеи, художественные галереи, театры)	OK1-OK9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
24.	Тема 7.4 Мой любимый актер	OK1-OK9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
25.	Тема 7.5 Мой любимый художник	OK1-OK9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
26.	Тема 7.6 Музыка. Известные композиторы	OK1-OK9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
27.	Тема 8.1 Встреча гостя в аэропорту	OK1-OK9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос Экзамен.
28.	Тема 8.2 Надписи, объявления, вывески в аэропорту	OK1-OK9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
29.	Тема 8.3 Таможня. Заполнение декларации	OK1-OK9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
30.	Тема 8.4 В городе. Поиск адреса	OK1-OK9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
31.	Тема 8.5 Устройство в гостиницу	OK1-OK9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
32.	Тема 8.6 На железной дороге. В вагоне- ресторане	OK1-OK9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
33.	Тема 8.7 Разговор по телефону	OK1-OK9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
34.	Тема 8.8 Программа стажировки. Резюме. Переписка	OK1-OK9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
35.	Тема 8.9 Диалог с работодателем	OK1-OK9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
36.	Тема 9.1 Образовательная система в Великобритании	OK1-OK9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
37.	Тема 9.2 Наука и ученые, проблемы современной науки	OK1-OK9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
38.	Тема 9.3 Компьютер и интернет	OK1-OK9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
39.	Тема 9.4 Изобретатели и их вклад в мировую культуру	OK1-OK9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
40.	Тема 10.1 Туризм - активный вид отдыха	OK1-OK9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.

41.	Тема 10.2 Метро, автобусы, автомобиль	ОК1-ОК9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
42.	Тема 10.3 Вождение автомобиля, знаки дорожного движения	ОК1-ОК9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
43.	Тема 10.4 Автомобилестроение	ОК1-ОК9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
44.	Тема 11.1 Природа и Современное производство	ОК1-ОК9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
45.	Тема 11.2 Охрана окружающей среды	ОК1-ОК9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
46.	Тема 12.1 Товары и услуги	ОК1-ОК9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.
47.	Тема 12.2 В универмаге	ОК1-ОК9, У1-У5, 31-35	Практическое занятие. Устный опрос. Экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>ОК1 – ОК9</p>	<ul style="list-style-type: none"> -употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному 	<p>Практические задания</p> <p>Устный опрос</p> <p>Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме</p> <p>Проекты</p> <p>Эссе</p> <p>Творческие задания</p> <p>Рефераты</p>
<p>У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>ОК1 – ОК9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. 	<p>Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера.</p> <p>Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии</p>
<p>У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими 	<p>Практические задания</p> <p>Контроль высказываний по предложенной</p>

<p>ОК1 – ОК9</p>	<p>специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написать делового письма, заявление, заполнить анкету 	<p>теме</p>
<p>У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p> <p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p> <p>ОК1 – ОК9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности. 	<p>Практические задания по аудированию</p> <p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p>
<p>У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; 	<p>Практические задания</p> <p>Тестовый</p>

<p>популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>ОК1 – ОК9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык 	<p>контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>Знать:</p>		
<p>3.1: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся 	<p>Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами</p>
<p>3.2: Грамматический минимум по каждой теме УД.</p>	<p>систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений</p> <p>-применять в речи грамматических конструкций и структур</p>	<p>Контрольно-тренировочные упражнения</p> <p>Проверочная работа</p>
<p>3.3: Характерные особенности фонетики английского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> -различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) 	<p>Тест по фонетике</p>

	вопросительных предложений.	
<p>3.4: Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения</p>	<p>- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике</p> <p>-формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка</p> <p>-расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции</p> <p>- подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений</p>	<p>Тест по страноведению</p> <p>Контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера</p>
<p>3.5: Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО</p>	<p>- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов</p> <p>-потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Устный и письменный контроль перевода текстов</p> <p>Тесты по чтению</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и **промежуточной аттестации в форме другая форма контроля 3 семестр и дифференцированного зачета в 4 семестре.**

ФОС разработаны на основании ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы по ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Текущий контроль: устный опрос, выполнение практических работ.

3.1. Оценочные средства для текущего контроля.

Практическое занятие.

Цель: Описать сходства и различия между пятью поколениями компьютеров, применяя тематическую лексику.

Оборудование: раздаточный материал с заданиями (Taken from English for Information Technology by Maja Olejniczak Pearson Education Limited.)

Время выполнения: 90 мин.

The Five Generations of Computers

The history of computer development is often referred to the different generations of computing devices. Each generation of computer is characterized by a major technological development that fundamentally changed the way computers operate, resulting in increasingly smaller, cheaper, more powerful and more efficient and reliable devices.

Read about each generation and the developments that led to the current devices that we use today.

First Generation - 1940-1956: Vacuum Tubes

The first computers used vacuum tubes for circuitry and magnetic drums for memory, and were often enormous, taking up entire rooms. They were very expensive to operate and in addition to using a great deal of electricity, generated a lot of heat, which was often the cause of malfunctions. First generation computers relied on machine language to perform operations, and they could only solve one problem at a time. Input was based on punched cards and paper tape, and output was displayed on printouts.

The UNIVAC and ENIAC computers are examples of first-generation computing devices. The UNIVAC was the first commercial computer delivered to a business client, the U.S. Census Bureau in 1951.

Second Generation - 1956-1963: Transistors

Transistors replaced vacuum tubes and ushered in the second generation of computers. The transistor was invented in 1947 but did not see widespread use in computers until the late 50s. The transistor was far superior to the vacuum tube, allowing computers to become smaller, faster, cheaper, more energy-efficient and more reliable than their first-generation predecessors. Though the transistor still generated a great deal of heat that subjected the computer to damage, it was a vast improvement over the vacuum tube. Second-generation computers still relied on punched cards for input and printouts for output.

High-level programming languages were developed at this time, such as early versions of COBOL and FORTRAN. These were also the first computers that stored their instructions in their memory, which moved from a magnetic drum to magnetic core technology.

The first computers of this generation were developed for the atomic energy industry.

Third Generation - 1964-1971: Integrated Circuits

The development of the integrated circuit was the hallmark of the third generation of computers. Transistors were miniaturized and placed on silicon chips, called semiconductors, which drastically increased the speed and efficiency of computers.

Instead of punched cards and printouts, users interacted with third generation computers through keyboards and monitors and interfaced with an operating system, which allowed the device to run many

different applications at one time with a central program that monitored the memory. Computers for the first time became accessible to a mass audience because they were smaller and cheaper than their predecessors.

Fourth Generation - 1971-Present: Microprocessors

The microprocessor brought the fourth generation of computers, as thousands of integrated circuits were built onto a single silicon chip. What in the first generation filled an entire room could now fit in the palm of the hand. The Intel 4004 chip, developed in 1971, located all the components of the computer - from the central processing unit and memory to input/output controls - on a single chip.

In 1981 IBM introduced its first computer for the home user, and in 1984 Apple introduced the Macintosh. Microprocessors also **moved out** of the realm of desktop computers and **moved into** many areas of life as more and more everyday products began to use microprocessors.

As these small computers became more powerful, they could be linked together to form networks, which eventually led to the development of the Internet. Fourth generation computers also saw the development of GUIs, the mouse and handheld devices.

Fifth Generation - Present and Beyond: Artificial Intelligence

Fifth generation computing devices, based on artificial intelligence, are still in development, though there are some applications, such as voice recognition, that are being used today. The use of parallel processing and superconductors is helping to make artificial intelligence a reality. Quantum computation and molecular and nanotechnology will radically change the face of computers in years to come. The goal of fifth-generation computing is to develop devices that respond to natural language input and are capable of learning and self-organization.

Answer the following questions:

What caused the malfunctions in the first computers?

What are the advantages of transistors?

What was the main distinctive feature of the third generation of computers?

What advanced IBM to introduce first home computer?

What is the goal of the fifth-generation computing?

Find in the text the equivalents to the following words and phrases : совершенствование технологии эффективные и надежные устройства занимать целую комнату причины сбоя транзисторы значительно превосходят вакуумные лампы подвергать компьютер повреждениям отличительная черта третьего поколения компьютеров взаимодействовать с компьютером посредством клавиатуры и монитора находиться

Практическое занятие

Тема: «Компьютерное оборудование».

Цель: Найти отличия у электронных устройств, используя тематическую лексику и сравнительные конструкции.

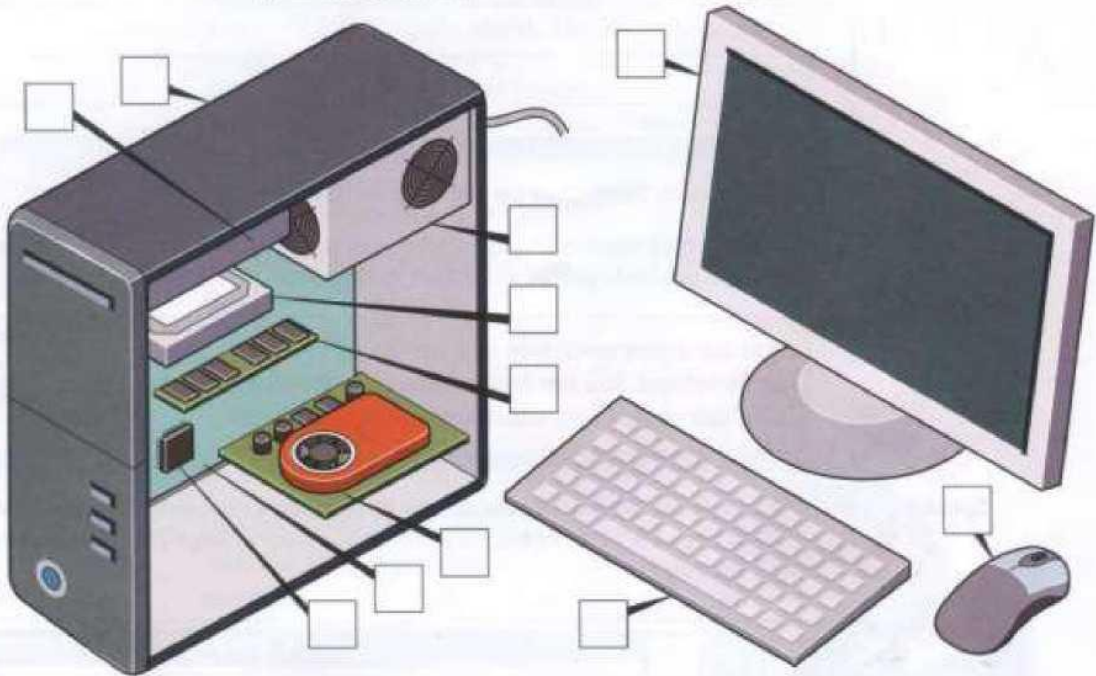
Оборудование: раздаточный материал с заданиями (Taken from English for Information Technology by Maja Olejniczak Pearson Education Limited)

Время выполнения: 90 мин.

в стадии развития искусственный интеллект

Vocabulary 2 Label the diagram with the correct items 1-11.



- | | |
|--|------------------------------------|
| 1 monitor | 6 expansion cards (video, graphic) |
| 2 case | 7 power supply unit |
| 3 motherboard | 8 optical disk drive |
| 4 CPU (Central Processing Unit or Processor) | 9 hard disk drive |
| 5 main memory (RAM) | 10 keyboard |
| | 11 mouse |



2. Make the comparative form of these adjectives.

Example: long *longer*

- 1 light _____
- 2 efficient _____
- 3 long _____
- 4 wide _____
- 5 heavy _____
- 6 fast _____
- 7 dark _____
- 8 soft _____
- 9 hard _____
- 10 durable _____

<p>Corsair Flash Survivor GT 8GB</p>  <p>8GB Read at 34MB/s Write at 28MB/s 3.25" x 0.75" Aluminium 256-bit AES SW encryption Ten year warranty Price £25</p>	<p>Imation Clip Flash Drive 4GB</p>  <p>4GB Read at 15MB/s Write at 9MB/s 2.95" x 1.14" Plastic No data encryption Five year warranty Price £10</p>
---	--

Тема: «Написание деловых писем на английском языке»

Цель: контроль усвоения написания деловых писем

Задачи: выполнение упражнений открытого и закрытого типа, опираясь на пройденный материал и теоретическую часть практической работы.

Оборудование и/или программное обеспечение: Раздаточный материал с заданиями
Теоретическая часть

Formal letters are written for a variety of reasons: to present information, to make an application, to recommend someone or something, to complain, to apologies, etc... The main difference between formal and informal letters is the language that you use. In all cases, it is essential that the style of the letter is appropriate for the target reader.

Formal letters Name

Dear Mr (Mrs / Ms / Dr) Akritov,
Reason for writing I am writing in connection with...

I am writing with regard to...

In reply to your e-mail, here are...

Your name was given to me by...

We would like to point out that..

Giving information

I am writing to let you know that...

We are able to confirm that...

I am delighted to tell you that...

We regret to inform you that..

Attachments

Please find attached my report.

I am sending you ... as a pdf file.

Asking for information

Could you give me some information about... I would like to know...

I am interested in receiving/finding out...

Requests

I would be grateful if you could...

Informal letters

Dear Nikolay,

Just a short note about...

I'm writing about...

Here's the... you wanted.

I got your name from...

Please note that...

Just a note to say...

We can confirm that...

Good news!

Unfortunately,...

I've attached...

Here is the... you wanted.

Can you tell me a little more about... I'd like to know...

Please send me...

Please could you...

I wonder if you could... Could you...?

Do you think I could have...? Can I have...?

Thank you in advance for your help in this matter. I'd appreciate your help on this.

Note: avoid saying too much for any given point. Practise being clear, direct and efficient in your writing, with correct grammar and sentence structure.

January 16th 2011

Dear Sir,

I am writing in regards to a meal I had at your restaurant on Tuesday, January 14th.

I had made a reservation for three people several weeks in advance. However, upon arrival at your restaurant, there was no record of my reservation. We were forced to wait nearly forty-five minutes for a vacant table, and your staff did not seem very apologetic.

The meal we ordered was a total disgrace. The vegetables were overcooked, and my roast duck was so tough that I could hardly eat it. Furthermore, the service was shockingly slow. Considering the price of a meal at your restaurant, your customers deserve much better.

I had made the reservation at your restaurant in order to celebrate my mother's birthday. We were looking forward to an enjoyable meal. However, we were left thoroughly disappointed. I was unable to complain at the time, because we were running late for a theatre performance. However, I would like to request a refund for the meal.

I have enclosed a copy of the receipt. If you have any questions, I can be contacted by telephone on (045) 445-8734 or by email at p_thompson@rczk.com.

I look forward to hearing from you at the earliest opportunity.

Yours faithfully,

Peter Thompson

Enc.

Практическая работа. Тема: «Написание резюме на английском языке»

Цель: контроль усвоения написания резюме.

Задачи: выполнение упражнений открытого и закрытого типа, опираясь на пройденный материал и теоретическую часть практической работы.

Оборудование и/или программное обеспечение: Раздаточный материал с заданиями

Теоретическая часть

A curriculum vitae, commonly referred to as CV, is a longer (two or more pages), more detailed synopsis than a resume. Your CV should be clear, concise, complete, and up-to-date with current employment and educational information.

The following are examples of information that can be included in your curriculum vitae. The elements that you include will depend on what you are applying for, so be sure to incorporate the most relevant information to support your candidacy in your CV.

- Personal details and contact information. Most CVs start with contact information and personal data but take care to avoid superfluous details, such as religious affiliation, children's names and so on.
- Education and qualifications. Take care to include the names of institutions and dates attended in reverse order; PhD, Masters, Undergraduate.
- Work experience/employment history. The most widely accepted style of employment record is the chronological curriculum vitae. Your career history is presented in reverse date order starting with most recent. Achievements and responsibilities are listed for each role. More emphasis/information should be put on more recent jobs.
- Skills. Include computer skills, foreign language skills, and any other recent training that is relevant to the role applied for.
- Brief biography
- Scholarships

- Training
- Study abroad
- Dissertations
- Theses
- Bibliography
- Research experience
- Graduate fieldwork
- Teaching experience
- Publications
 - Presentations and lectures
- Awards and honors
 - Grants, fellowships, and assistantships
- Technical, computer, and language skills
- Professional licenses and certifications
- Hobbies and Interests
-

Финальный лексический тест

Тема: «Финальный лексический тест для студентов специальности Программирование в компьютерных системах.

Цель: Контроль усвоения лексического материала профессиональной направленности с помощью выполнения заданий.

Задачи: Выполнение перевода с английского на русский в задании 1 и выполнение перевода с русского на английский в задании 2, применяя изученную ранее профессиональную лексику.

Оборудование и/или программное обеспечение: Раздаточный материал с заданиями Vocabulary Check

Task 1 Translate the sentences from English into Russian

1. The number of valence electrons of an element can be determined by the periodic table group.
2. If the thickness of a layer is less than 8 microns then such a covering does not provide full protection against electrochemical corrosion.
3. If you switch off the TV and switch it on again, "Sleep Timer" is reset to 'Off.
4. The intensity of the current is measured by means of an electrometric amplifier.
5. This high-voltage insulator of the invention effectively performs a lightning protection function.
6. It takes some time to eject an object into orbit.

Task 2 Translate the sentences from Russian into English.

1. Протоны имеют положительный заряд.
2. Провода покрыты различными изоляционными материалами.
3. В проводнике имеется большое число свободных носителей заряда, которые могут свободно перемещаться.
4. Кремний - самый распространенный полупроводник.
5. Различные примеси оказывают большое влияние на электропроводимость воды.
6. Такое свойство льда, как низкая электропроводимость, позволяет прокладывать голые электрические провода прямо по льду.
7. Во внешней оболочке атома находятся валентные электроны.

Эталон ответа

Task 1 Translate the sentences from English into Russian. Each correct answer is 1 point.

1. Количество валентных электронов у элемента может определяться по периодической таблице.
2. В случае если толщина слоя меньше 8мкр, то данное покрытие не обеспечивает полной защиты от электрохимической коррозии.
3. Если вы выключите телевизор и включите его снова, «Таймер сна» выключится.
4. Сила тока измеряется с помощью электрометрического усилителя.
5. Этот высоковольтный изолятор по изобретению эффективно реализует функцию защиты от грозы.
6. Для выведения объекта на орбиту потребуется некоторое время.

Task 2 Translate the sentences from Russian into English. Each correct answer is 1 point.

1. Protons have a positive charge.
2. The wires are coated with various insulating materials.
3. There are a lot of free charge elements inside a conductor which can move freely.
4. Silicon is the most common semiconductor.
5. Different impurities influence greatly on the conductivity of water.
6. Low electro conductivity of ice is such a property that allows lying bare wires directly on ice.
7. There are valence electrons in the outer shell.

Total: 13 points 11 - 13 points - "5"

8 - 10 points - "4"

5 - 7 points - "3"

< 4 points - "2"

Финальный лексический тест 2

Тема: «Финальный лексический тест для обучающихся по специальности Программирование в компьютерных системах».

Цель: Контроль усвоения лексического материала профессиональной направленности с помощью выполнения заданий.

Задачи: Выполнение перевода с английского на русский в задании 1 и выполнение перевода с русского на английский в задании 2, применяя изученную ранее профессиональную лексику.

Оборудование и/или программное обеспечение: Раздаточный материал с заданиями

Vocabulary Check Task 1

Translate the sentences from English into Russian

1. Antennas were invented to capture radio signals and convert them into electrical signals through the receiver.
2. A communications satellite is basically a station which receives signals in a given frequency and

then retransmits them at a different frequency to avoid interference problems.

3. The users of a network can share hardware (scanner, printer, fax machine, etc.), access data in other people's computers and run other programs stored in the network.
4. Programming is the process of writing a program using a computer language.
5. Digital television uses digital technology to increase the number of channels and their quality of image.
6. The Internet is a global network of computers, allows users to exchange files, send emails and surf the web to find the information.
7. Local area networks are usually placed in the same building.

Task 2 Translate the sentences from Russian into English.

1. Видеоконференция это система, которая позволяет передавать видео и аудио сигналы в реальном времени, так, что участники могут обмениваться данными, разговаривать и видеть друг друга на экране.
2. Сети могут быть небезопасны, так как компьютерные хакеры могут отправлять вирусы или компьютерных червей в сеть.
3. Электронная почта представляет собой электронное сообщение, отправляемое с одного компьютера на другой, и которое также может включать в себя приложения: документы, изображения, звуки и даже компьютерные программы.
4. Устройства хранения памяти доступны в различных параметрах, размерах и вместительности.
USB-флэш-накопитель представляет собой устройство хранения данных, интегрированное с USB (универсальной серийной шиной) интерфейсом.
5. Мейнфрейм очень большой и дорогой компьютер, способный поддерживать тысячи пользователей одновременно.

Эталон ответа

Task 1 Translate the sentences from English into Russian. Each correct answer is 1 point.

1. Антенны были изобретены для захвата радиосигналов и преобразования их в электрические сигналы с помощью приемника.
2. Спутниковая связь это чаще всего станция, которая принимает сигналы в заданной частоте, а затем ретранслирует их на другой частоте, чтобы избежать проблем с помехами.
3. Пользователи сети могут совместно использовать оборудование (сканер, принтер, факс и т.д.), получать доступ к данным на компьютерах других людей и запускать программы, хранящиеся в сети.
4. Программирование это процесс написания программ, используя язык компьютера.
5. Цифровое телевидение использует цифровые технологии, чтобы увеличить количество каналов и их качество изображения.

6. Интернет это всемирная сеть компьютеров, позволяющая пользователям обмениваться файлами, посылать электронные письма и находить информацию в сети.

7. Локальные сети обычно располагаются в одном здании.

Task 2 Translate the sentences from Russian into English. Each correct answer is 1 point.

1. Video conference is a system that allows the transmission of video and audio signals in real time so the participants can exchange data, talk and see each other on the screen.

2. Networks may be insecure as computer hackers can send viruses or computer worms to the net.

3. An email is an electronic message sent from one computer to another that can also include attachments: documents, pictures, sounds and even computer programs.

4. Memory storage devices are available in different options, sizes and capacities.

5. A USB flash drive is a flash memory data storage device integrated with a USB (Universal Serial Bus) interface.

6. Mainframe is a very large and expensive computer capable of supporting thousands of users at the same time.

Total: 13 points

11 - 13 points - "5" 8 - 10 points - "4" 5 - 7 points - "3" 4 points - "2

2. Соотнесите слова и их определения:

1. classroom

2. hall

3. playground

4. gym

5. playing fields

6. staff room

7. chemistry / physics lab

8. library

a. where you play football and other sports

b. the teachers' room

c. where students go during breaks

d. a quiet place to read or look things up

c. where you have most of your lessons

f. a special room where you can do experiments

g. a big room where the whole school can meet for assembly

h. where you do PE

3. Вставьте слова в пропуски:

grade, rules, strict, discipline, hour, uniform, period, test

School was very different when I was young. We all had to wear a school (1) ____ . There were lots of (2) ____ and the teachers were very (3) ____ . We had to stand up whenever a teacher came into the room. Once a week we had a (4) ____ and anybody who got a (5) ____ D or E had to do extra work during the lunch (6) ____ . My favourite subject was art, but we only had that for one (7) ____ a week. Schools are more relaxed nowadays, but when you look at the problems in society, I think perhaps we should bring back some of the (8) ____ .

3. Соотнесите работников техникума с их функциями:

head teacher
head of department
PE teacher
learning support assistant
caretaker
librarian
deputy head
lab technician

1. I teach football and hockey and other sports.
2. I run the English department.
3. I provide extra help in the classroom.
4. I make sure the doors are locked at night.
5. I'm the boss!
6. I'm in charge of the library.
7. I'm number 2!
8. I help the science teachers prepare their experiments.

5. Прочитайте и переведите текст

My college

My College has arisen thanks to the Moscow methodological circle. His founders were Alexander Aleksandrovich Zinovyev, George Petrovitch Schedrovitsky and one of leading participants Nikita Glebovich Alekseev. Nikita Glebovich is considered the inspirer of creation of our college. My college was formed by two cultural lines of development: culture of thinking in community and organizational and administrative culture in practice of activity.

My College has arisen thanks to the Moscow methodological circle. His founders were Alexander Aleksandrovich Zinovyev, George Petrovitch Schedrovitsky and one of leading participants Nikita Glebovich Alekseev. Nikita Glebovich is considered the inspirer of creation of our college. My college was formed by two cultural lines of development: culture of thinking in community and organizational and administrative culture in practice of activity. In March, 1996 «The center of professional education» was founded. In 2001 the Center was reorganized into business College. In 2004 as a result of reorganization the College of business the College №11 was created.

Практическое занятие. Тема: Наша группа

Студент должен знать: лексика по теме, структуры thereis/thereare.

Студент должен уметь: переводить текст со словарем, говорить о студентах группы, называть их личностные качества, внешность

Порядок выполнения работы:

- 1. Прочитайте и переведите текст. Составьте к тексту 10 любых вопросов.**

Our Group

My name is Marianna. I am 13 years old. I study in a secondary school at the 7th grade. We have a friendly and united class. There are 26 pupils in our class and I am in good relations with almost all of them. I can say that I'm quite a sociable person and I have lots of friends both among my classmates and within my neighborhood. My class is rather important for me because I spend the majority of my time at school. We don't only have lessons together, but we also attend additional school activities. Some of our pupils go in for sport trainings, some attend arts and crafts classes and some participate in school theatre. Surprisingly, there are a lot of talented and interesting pupils in our class. Personally I take part in school theatre. We often rehearse new plays and when the school celebrates something we present these plays on stage. The principle of our school appreciates it and he says that we have a good group of actors. My best friend's name is Lena. She is my classmate and we share the same desk at the lessons. Lena attends arts and crafts classes. She is quite good at it and they sometimes organize school exhibitions. In my opinion, this positive atmosphere in our class is the result of our class teacher's hard work. She is a great teacher and she often gathers us together for different occasions, which unite us as a class. For example, last week we had a small tea party after lessons, to celebrate a birthday of one of our classmates. Sometimes we even meet up in the city at weekends simply to chat or to have a walk.

Практическое занятие. Тема: Мой любимый предмет

Студент должен знать: лексика по теме, порядок слов в предложении

Студент должен уметь: переводить со словарем, строить предложения на английском языке, уметь рассказать о своем любимом предмете

Порядок выполнения работы:

- 1. Прочитайте и переведите 1,2 абзацы. Выпишите 15 незнакомых слов из текста и переведите их.**

My favorite subject is English. Nowadays the English language is the language of culture, politics, and international relations. The English language is taught in the kindergartens, schools and universities.

Also we shouldn't forget that English is the language of great English and American literature. We all know such great writers like William Shakespeare, Daniel Defoe, Agatha Christie, etc. But not everyone can read the works of these great writers in the original.

I try to learn a lot of words, read books, newspapers and magazines in English, listen to English songs and teaching cassettes. Our teacher of English is very experienced. During our lessons, we read, write, repeat words and ask questions.

I hope that I will speak English very well in the future. The knowledge of language helps people from different countries to communicate with each other, write letters or just travel.

I think that at the present time the knowledge of a foreign language is necessary for every person.

- 2. Расскажите о своем любимом предмете**

Практическое занятие Тема: В библиотеке

Студент должен знать: лексика по теме, временные формы глагола

Студент должен уметь: Переводить со словарем, строить предложения на английском языке

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте и переведите текст. Составьте к тексту 10 любых вопросов.

Kinds of Books

There are fiction and non-Fiction books. Fiction books are thought up by authors though they can be based on true events. Non-Fiction books contain real facts.

Fiction literature offers a great variety of genres to readers: romance, historical novels, science fiction, fantasy, thrillers, fables, fairy-tales, drama, poetry. Non-Fiction includes biographies and autobiographies, dictionaries, encyclopedias, almanacs. Every reader has his favourite genre corresponding to his taste and character.

Why Do People Read?

People read books because they are a valuable source of information and knowledge.

Studying is one of the main reasons why people read books. It is impossible to imagine modern school without books.

The programme material is contained mostly in textbooks. Reading develops mind and thinking abilities. Books consider the eternal questions of life, so they help us in everyday situations and stimulate our self-perfection.

My Favourite Book

One of my favourite books is "The Old Man and the Sea" by Ernest Hemingway. The fisherman Santiago is very devoted to the sea where he has been fishing since his early days. He has always been prepared for the battle with a big fish.

The battle is dangerous and hard but the old man morally wins the battle. His words "man can be destroyed but not defeated" are the main idea of Hemingway's masterpiece. This book inspires me greatly especially at the most difficult moments of my life. Isn't it the value of literature?

2. Расскажите о своем любимом авторе / или книге

Практическое занятие Тема: В общежитии

Студент должен знать: лексика по теме, настоящее время глагола, местоимения, предлоги, притяжательный падеж

Студент должен уметь: рассказать о своей жизни в общежитии

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте и переведите текст.

Student Life

It's great to be a student. Many colleges and universities offer great opportunities for studying and for social life. Some students even choose to study abroad. There are several reasons why student life is exciting. First of all, students learn what they need for their future profession. It's even better if the student really enjoys the direction he or she chose. Secondly, being a student doesn't mean to work and study all the time. They get plenty of free time for their hobbies and favourite pastimes. Thirdly, students' social life is very interesting. When students decide to study in foreign colleges, it's also rather exciting. They get to meet lots of new people from other countries. They can practice and improve their language skills. To study at a college students usually have to pay additional fee. College life is amazing in many ways. First of all, there are many interesting lectures and training sessions. Secondly, students find all sorts of entertainment there. For example, the ones who like sport join the local sports teams. For many people college years are the best in life. Almost everyone has good memories of student life. It is even more interesting to be a student if you live in a dormitory. After the sessions they can play the guitar and sing songs. The ones, who like dancing, go to local discos. Others get together simply to chat and discuss the topics they've learned. Student life is

never boring. It is always full of excitement and interesting experiences.

2. Подготовьте рассказ о своей жизни в общежитии.

Практическое занятие Тема: Моя будущая профессия

Студент должен знать: Лексика и информация по теме, специальные вопросы, наречия и выражения места и направления, исчисляемые неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения, степени сравнения прилагательных,

Студент должен уметь: составлять предложения из предложенных слов

Порядок выполнения работы:

1. Найдите в словаре названия профессий, изображенных на картинке.



2. Прочитайте названия профессий и обведите две профессии, которые больше всего нравятся.

- a doctor — врач
- a nurse — медсестра
- a driver — водитель
- a worker — рабочий
- a builder — строитель
- a seller продавец
- an economist — экономист
- an engineer — инженер
- a housewife — домохозяйка
- a businessman — деловой человек
- a military man — военнослужащий

2. Прочитайте и переведите текст со словарем.

When I think about my future profession, first I'm interested in its usefulness and practicality. There are many professions that are in vogue today, which everyone dreams. For example, economist, lawyer, journalist, advertising manager.

But fashionable profession is not always necessary in a society that is thought to school leavers. Then, for example, it is difficult to find a job, along with hundreds of others like you. So in choosing their profession, I will not look back on fashion and advertising. I want to become a builder.

Why I made this choice? Job builder — a real man's profession. It is very interesting and requires high skills. She is a responsible and highly paid, because it is very in demand. Skilled construction workers are always needed, because, like it or not, and to build new buildings. Old houses are destroyed with time. Even in order to reconstruct the old building, builders need work: engineers, foremen, skilled workers.

Практическое занятие Тема: Простое предложение. Порядок слов в простых предложениях

Студент должен знать: типы предложений, специальные вопросы, наречия и выражения места и направления, исчисляемые неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения, степени сравнения прилагательных,

Студент должен уметь: выполнять тестовые задания на английском языке

Порядок выполнения работы:

I. Choose the right answer.

1. The country is rich ... natural resources
1. *In* *b) of* *c) with*
2. It is ... in the city than in the country
1. *Interestinger* *b) more interesting* *c) the most interesting*
3. Have you ever been to ... greenhouse?
1. *A* *b) the* *c) –*
4. Horror films are so ...
1. *Frightened* *b) frightening* *c) is frightening*
5. I was asked to speak about ...
1. *Me* *b) myself* *c) my*
6. London is famous for ... museums.
1. *It's* *b) its*
7. He never leaves litter in the forest.
1. *Neither do I* *b) so do I* *c) Neither have I*
8. That photo ... yesterday
1. *Taken* *b) was taken* *c) took*
9. He ruined ... sandcastle and we got angry.
1. *Us* *b) our* *c) ours*
10. There are so ... holidaymakers here.
1. *Lot of* *b) many* *c) much*

II. Open the brackets using the verbs in the correct form.

1. They (to translate) a difficult text yesterday.
2. Look at the children! They (to skate) well.
3. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday?
4. My father knows so much because he (to travel) a lot.
5. What you (to prepare) for breakfast tomorrow?
6. The rain (to stop) just but a cold wind still (to blow).

Критерии оценивания тестовых заданий

- «5» баллов - 100 – 90% правильных ответов
- «4» балла - 89 - 80% правильных ответов
- «3» балла - 79 – 70% правильных ответов
- «2» балла - 69% и менее правильных ответов

Практическое занятие Тема: Сложное предложение. Порядок слов в сложных предложениях

Студент должен знать: типы предложений, специальные вопросы, наречия и выражения места и направления, исчисляемые неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения, степени сравнения прилагательных,

Студент должен уметь: выполнять тестовые задания на английском языке

Порядок выполнения работы:

1. **Раскройте скобки, произведя необходимые изменения:**
2. I am not wearing my black shoes today. They (mend).
3. This room (use) only on special occasions.
4. Bicycles must not (leave) in the hall.
5. The little girl is the only child in the family, and she (spoil) by her family.
6. The paintings (exhibit) at the end of the month.
7. Normally this room (clean) every day but it (not clean) yesterday.
8. Thousands of new houses (build) every year.
9. This room (not use) for years.
10. When I saw the car, it (drive) at over fifty miles per hour.
11. This book much (speak) about.

2.Переведите на английский язык:

1. Все эти картины были написаны одним художником.
2. Эту историю давно забыли.
3. Работа будет закончена в срок.
4. Мне предложили очень интересную работу.
5. Он серьезный человек. На него всегда можно положиться.
6. Об этом фильме сейчас много говорят.
7. Эта книга была написана до того, как автор стал знаменитым.
8. Земля была покрыта снегом.
9. Вам сообщат об этом завтра.
10. Она подумала, что за ней кто - то идет.

3.Переведите на английский язык.

1. Когда встает твой брат? Он встает в семь часов утра. Но сейчас он еще (still)спит.
2. Она говорит довольно быстро (ratherfluently). Я не могу её понять. Я не понимаю ее.
3. Что ты читаешь? Я читаю приключенческую (adventure) книгу. Я люблю читать.
4. Где Том? Он играет в футбол. Он всегда играет в футбол по воскресеньям.
5. Когда Бесс делает уроки? Она не делает уроки. Она очень ленивая (lazy).

Практическое занятие Тема: Россия

Студент должен знать: Лексика и информация по теме, специальные вопросы, наречия и выражения места и направления, исчисляемые неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения, степени сравнения прилагательных,

Студент должен уметь: переводить текст со словарем, излагать основное содержание текста

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте и переведите текст. Перескажите основное содержание текста.

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one seventh of the earth's surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. Its total area is about 17 million square kilometers. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and Ukraine. It also has a sea border with the USA.

There are two great plains in Russia: the Great Russian Plain and the West Siberian Lowland. There are several mountain chains on the territory of the country: the Urals, the Caucasus, the Altai and others. The largest mountain chain, the Urals, separates Europe from Asia. There are over two million rivers in Russia. Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers – the Ob, the Yenisei and the Lena – flow from the south to the north. The Amur in the Far East flows into the Pacific Ocean.

Russia is rich in beautiful lakes. The world's deepest lake (1.600 meters) is Lake Baikal. It is much smaller than the Baltic Sea, but there is much more water in it than in the Baltic Sea. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones on the bottom.

Russia has one-sixth of the world's forests. They are concentrated in the European north of the country, in Siberia and in the Far East. On the vast territory of the country there are various of climate, from arctic in the north to subtropical in the south. In the middle of the country the climate is temperate and continental.

Russia is a parliamentary republic. The Head of State is the President. The legislative powers are exercised by the Duma.

The capital of Russia is Moscow. It is its largest political, scientific, cultural and industrial center. It is one of the oldest Russian cities.

At present, the political and economic situation in the country is rather complicated. There are a lot of problems in the national economy of the Russian Federation. The industrial production is decreasing. The prices are constantly rising, the rate of inflation is very high. People are losing their jobs because many factories and plants are going bankrupt. But in spite of the problems Russia is facing at present, there are a lot of opportunities for this country to become one of the leading countries in the world. I'm sure that we, the younger generation, can do very much to make Russia as strong and powerful as in used to be.

Практическое занятие Тема: Погода в России

Студент должен знать: количественные и порядковые числительные, дроби, время, образование множественного числа существительных, предлоги места и направления.

Студент должен уметь: правильно употреблять лексику по теме, уметь говорить даты, время, употреблять предлоги места и направления,

Порядок выполнения работы:

Weather

1. If the weather forecast is fine, it's going to be ___ weather.

a. cold

- b. wet
c. good
2. If the forecast is sleet, it's going to be ____.
- a. cloudy and warm
b. hot
c. cold and wet
3. If the forecast is drizzle, there's going to be ____.
- a. snow
b. light rain
c. sunshine

Практическое занятие Тема: Географическое положение Англии

Студент должен знать: Лексика и информация по теме, специальные вопросы, наречия и выражения места и направления, исчисляемые неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения, степени сравнения прилагательных,

Студент должен уметь: переводить текст со словарем и составлять вопросы

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте текст, переведите его и составьте 5 любых вопросов к тексту

The Geographical Position of Great Britain

There are two large islands and several smaller ones, which lie in the north-west coast of Europe. Collectively they are known as the British Isles. The largest island is called Great Britain. The smaller one is called Ireland. Great Britain is separated from the continent by the English Channel. The country is washed by the waters of the Atlantic Ocean. Great Britain is separated from Belgium and Holland by the North Sea, and from Ireland - by the Irish Sea.

In the British Isles there are two states. One of them governs of the most of the island of Ireland. This state is usually called the Republic of Ireland. The other state has authority over the rest of the territory. The official name of this country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. But it is usually known by a shorter name - "The United Kingdom". The total area of Great Britain is 244,000 square km.

They say that the British love of compromise is the result of the country's physical geography. This may or may not be true, but it certainly true that the land and climate in Great Britain have a notable lack of extremes. The mountains in the country are not very high. It doesn't usually get very cold in the winter or very hot in the summer. It has no active volcanoes, and an earth tremors which does no more than rattle teacups in a few houses which is reported in the national news media. The insular geographical position of Great Britain promoted the development of shipbuilding, different training contacts with other countries.

Практическое занятие Тема: Природные ресурсы

Студент должен знать: Лексика и информация по теме, специальные вопросы, наречия и выражения места и направления, исчисляемые неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения, степени сравнения прилагательных,

Студент должен уметь: пользоваться словарем, составлять словосочетания, излагать основное содержание текста

Порядок выполнения работы:

1. **Выпишите из текста 20 незнакомых слов из текста и переведите их.**
2. **Составьте с данными словами 20 словосочетаний**

The Severn is the longest river of Great Britain. It flows along the border between England and Wales. Its tributary is the river Avon. Stratford-upon-Avon is located on its bank and is the birthplace of William Shakespeare.

The Tweed flows between Scotland and England. The woolen fabric "tweed" is made in this region and it got its name from this river.

The Clyde is the main river in Scotland. Such rivers that flow down swiftly from the hills into the valleys are called "dales".

If we compare long English rivers with the big rivers of the world, they seem rather short. But still not many countries have such useful streams as England does.

The mouths of the majority of British rivers form good harbours. They are joined by canals so that it is possible to travel by water from one end of Great Britain to another.

The UK is known for its beautiful lakes. Most of them are in Scotland and north-west of England. Scottish valleys are filled with lakes. These lakes are called "lochs". There are two kinds of lakes — lakes with fresh water like Loch Ness and lakes like Norwegian fjords.

One of the most favourite British resorts is the Lake District in northern England with its beautiful lakes, valleys and hills. This district is a historical place for English literature, it is connected with the name of William Wordsworth (1770–1850), the founder of the Lake School. This school represented the romantic trend in the English literature at the beginning of the 19th century. The Lake School was actually a group of poets, the majority of whom lived in the Lake District.

Практическое занятие Тема: Экономика страны

Студент должен знать: виды глаголов в английском языке

Студент должен уметь: грамотно строить предложения на английском языке, употребляя правильные формы глаголов

Порядок выполнения работы:

1. **Прочитайте и переведите текст. Составьте 15 любых вопросов по тексту. Выпишите из текста 20 любых слов с переводом.**

Economy

Economy is a system which tries to balance the available resources of a country, including land, labour, capital and enterprise. The word "economy" derives from Greek language and means "household management". Economy of a certain region or country is closely interlinked with such areas as culture, education, technological progress, history, political structure, legal systems, natural resources and ecology. These areas or factors set the conditions

Экономика

Экономика является системой, которая пытается балансировать имеющиеся ресурсы страны, в том числе землю, рабочую силу, капитал и предпринимательство. Слово «экономика» взято из греческого языка и обозначает «домашнее управление». Экономика определенного региона или страны тесно связана с такими областями, как культура, образование, технологический прогресс, история, политическая структура, правовые системы, природные ресурсы и экология. Эти области или

<p>for the economy. That's why some cultures create more productive economies and function better than others. As for Russia, its economy strongly depends on its vast natural resources, such as gas, oil, coal and precious metals. The Russian economy is the 8th largest economy in the world. However, it has experienced great changes lately, as it has been affected by global economic crisis. The inflation rate in Russia is quite high and the prices are growing year by year. Unemployment and poverty still remain one of the serious economic problems. In spite of decline, Russia has various profitable branches of industry, for example, metallurgical, automobile, chemical, textile, agricultural, and else. The British economy consists of the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The economy of England is the largest of four countries because England is a highly industrialized country. It is an important producer of textiles and chemical products. The aerospace, defense and pharmaceutical industries play a key role in the development of British economy. There are also many poverty-stricken countries in the world, which are mainly situated in Africa. These countries are known as developing or less-developed countries. The economy in such countries is on a rather low level yet, but they are slowly developing.</p>	<p>факторы определяют условия для экономики. Вот почему некоторые культуры создают более продуктивную экономику и работают лучше, чем другие. Что касается России, ее экономика сильно зависит от обширных природных ресурсов, таких как газ, нефть, уголь и драгоценные металлы. Экономика России занимает 8 место по величине в экономике мира. Тем не менее, в последнее время она пережила большие изменения, так как глобальный экономический кризис нанес ей значительный урон. Уровень инфляции в России достаточно высок, а цены растут из года в год. Безработица и бедность по-прежнему остаются одной из серьезных экономических проблем. Несмотря на спад, в России есть различные прибыльные отрасли промышленности, например, металлургическая, автомобильная, химическая, текстильная, сельскохозяйственная и другие. Британская экономика состоит из экономик Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Экономика Англии самая крупная из четырех стран, потому что Англия является высокоразвитой промышленно страной. Она является важным производителем текстильных изделий и химической продукции. Аэрокосмическая, оборонная и фармацевтическая отрасли промышленности также играют ключевую роль в развитии британской экономики. В мире существует также много бедных стран, которые в основном располагаются в Африке. Эти страны известны как развивающиеся или менее развитые страны. Экономика в таких странах находится на довольно низком уровне пока, но они медленно развиваются.</p>
---	---

Практическое занятие Тема: Культура страны

Студент должен знать: Лексика по теме,

Студент должен уметь: переводить текст

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте и переведите 1,5,6 абзацы. Составьте к тексту 10 любых вопросов

British Traditions and Customs

1. British nation is considered to be the most conservative in Europe. It is not a secret that every nation and every country has its own customs and traditions. In Great Britain people attach greater importance to traditions and customs than in other European countries. Englishmen are proud of their traditions and carefully keep them up. The best examples are their queen, money system, their weights and measures.
2. There are many customs and some of them are very old. There is, for example, the Marble Championship, where the British Champion is crowned; he wins a silver cup known among folk dancers as Morris Dancing. Morris Dancing is an event where people, worn in beautiful clothes with ribbons and bells, dance with handkerchiefs or big sticks in their hands, while traditional music-sounds.
3. Another example is the Boat Race, which takes place on the river Thames, often on Easter Sunday. A boat with a team from Oxford University and one with a team from Cambridge University hold a race.
4. British people think that the Grand National horse race is the most exciting horse race in

the world. It takes place near Liverpool every year. Sometimes it happens the same day as the Boat Race takes place, sometimes a week later. Amateur riders as well as professional jockeys can participate. It is a very famous event.

There are many celebrations in May, especially in the countryside.

5. Halloween is a day on which many children dress up in unusual costumes. In fact, this holiday has a Celtic origin. The day was originally called All Halloween's Eve, because it happens on October 31, the eve of all Saint's Day. The name was later shortened to Halloween. The Celts celebrated the coming of New Year on that day.

6. Another tradition is the holiday called Bonfire Night.

On November 5, 1605, a man called Guy Fawkes planned to blow up the Houses of Parliament where the king James 1st was to open Parliament on that day. But Guy Fawkes was unable to realize his plan and was caught and later, hanged. The British still remember that Guy Fawkes' Night. It is another name for this holiday. This day one can see children with figures, made of sacks and straw and dressed in old clothes. On November 5th, children put their figures on the bonfire, burn them, and light their fireworks.

In the end of the year, there is the most famous New Year celebration. In London, many people go to Trafalgar Square on New Year's Eve. There is singing and dancing at 12 o'clock on December 31st.

7. A popular Scottish event is the Edinburgh Festival of music and drama, which takes place every year. A truly Welsh event is the Eisteddfod, a national festival of traditional poetry and music, with a competition for the best new poem in Welsh.

8. If we look at English weights and measures, we can be convinced that the British are very conservative people. They do not use the internationally accepted measurements. They have conserved their old measures. There are nine essential measures. For general use, the smallest weight is one ounce, then 16 ounce is equal to a pound. Fourteen pounds is one stone.

9. The English always give people's weight in pounds and stones. Liquids they measure in pints, quarts and gallons. There are two pints in a quart and four quarts or eight pints are in one gallon. For length, they have inches» foot, yards and miles.

10. If we have always been used to the metric system therefore the English monetary system could be found rather difficult for us. They have a pound sterling, which is divided into twenty shillings, half-crown is cost two shillings and sixpence, shilling is worth twelve pennies and one penny could be changed by two halfpennies.

Практическое занятие Тема: Столица страны

Студент должен знать: Лексика по теме,

Студент должен уметь: переводить текст

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте и переведите текст. Составьте к тексту 10 любых вопросов

London is the capital of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It was founded by the Romans in about 43. One of its previous names is Londinium.

London is divided into the City (financial and historical centre) and 32 districts. London's population is 8.6 million people (2015), making it the second largest city in Europe.

The river Thames flows across London. It is a navigable river, which flows into the North Sea. London area is about 1580 square meters. It is an interesting fact that the city is located on the prime meridian, which is often called Greenwich.

London is one of the world's leading financial centres.

Buckingham Palace is the official residence of the Queen of the United Kingdom, and it is located in London. Near the palace there is a beloved Hyde Park. Westminster Palace, all known as the Houses of Parliament, with a clock tower, better known as Big Ben, is located along the Thames.

The Tower of London is another significant landmark of London and a symbol of the UK. In the past it was the fortress, prison, royal treasury. Now it's a museum complex.

In 2012, London became the first city to host the modern Summer Olympic Games three times.

Практическое занятие Тема: Спорт в стране изучаемого языка

Студент должен знать: Лексика и информация по теме, неопределенные местоимения, степени сравнения прилагательных

Студент должен уметь: переводить текст со словарем, правильно отвечать на вопросы

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте и переведите текст

Sport in Great Britain

Sport plays such a large part in British life that many idioms in the English language have come from the world of sport. For example, «that's not cricket» means «that's not fair» and «to play the game» means «to be fair».

The most popular sport in England is football. A lot of people support their local clubs at matches on Saturday afternoons or watch the matches on television.

The football league in England and Wales has four divisions. Each division contains twenty teams. There are two main prizes each season. The football league championship is won by the team that is top of the first division. The final of this competition takes place every May at the famous Wembley stadium in London.

Some of the best-known clubs in England are Manchester United, Liverpool and Arsenal. But many clubs have problems with money at the moment. Some people say that the league is too big and that the players get paid too much. Others say that television is making the crowds stay at home.

Sport has for a long time been a very important part of a child's education in Britain, not just — as you may think to develop physical abilities, but also to provide a certain kind of moral education.

Team games encourage such social qualities as enthusiasm, cooperation, loyalty and unselfishness

2. Ответьте на вопросы:

1. Sport plays a large part in British life, doesn't it?
2. What is the most popular sport in England?
3. How many divisions does league in England and Wales have?
4. What are the most famous football clubs in England?
5. What role does sport play in a child's education?

3. Выучите новые слова

idiom — идиома

to support — поддерживать

local — местный

league — лига

loyalty — преданность

Практическое занятие Тема: Обычаи и праздники страны

Студент должен знать: виды вопросов в английском языке

Студент должен уметь: грамотно строить предложения на английском языке, употребляя разделительные вопросы, правильно употреблять лексику по теме

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте и переведите текст. Составьте 10 любых вопросов к тексту.

English Halloween Customs

The celebration of All Saints Day or just Halloween takes place on October 31st. The tradition of Halloween began in the fifth century B.C. This day the Irish Celts celebrated their New Year at that time, because they organized their year according to the agricultural calendar and marked the transition from one year to the next on October 31.

In the year 835 A.D. the Roman Catholic Church made November 1st a church holiday to honour all the saints. This day is called All Saint's Day. Since that time many years have passed. Some traditions are gone, new traditions appeared. I am going to tell you about the most popular customs of Halloween.

The most known custom is the tradition of dressing.

The tradition of dressing in costume for Halloween has both European and Celtic roots. Hundreds of years ago, winter was an uncertain and frightening time. Food supplies often ran low and, many people afraid of the dark, the short days of winter were full of constant worry. On Halloween, when it was believed that ghosts came back to the earthly world, people thought that they would encounter ghosts if they left their homes. To avoid being recognized by these ghosts, people would wear masks when they left their homes after dark so that the ghosts would mistake them for fellow spirits. On Halloween, people placed bowls of food outside their homes to appease the ghosts and prevent them from attempting to enter their home.

Fire has always played an important part in Halloween. Fire was very important to the Celts as it was to all early people. In the old days people lit bonfires to ward away evil spirits and in some places they used to jump over the fire to bring good luck. Today, we light candles in pumpkin and then put them outside our homes to ward off evil spirits.

Another tradition is Apple Bobbing. It has the Roman origins. The Roman festival for remembering the dead was also in October. During this time, the Romans remembered their goddess, Pomona. She was the goddess of the trees and fruits, and when the Romans came to Britain, they began to hold these two festivals on the same day as Samhain. Apples probably became associated with Halloween because of this festival. Some people believe that, if you slice an apple through the equator (to reveal the five-pointed star within) and then eat it by candlelight before a mirror, your future spouse will appear over your shoulder.

Trick or Treat was first known as Mischief Night. Halloween was a time for making mischief - many parts of England still recognize this date as Mischief Night - when children would knock on doors demanding a treat (Trick or Treat) and people would disguise themselves as witches or ghosts, in order to obtain food and money from nervous householders.

Halloween was sometimes called Nut Crack Night or Snap Apple Night in England. Families would sit by the fire and tell stories while they ate apples and nuts.

Практическое занятие Тема: Классификация глаголов

Студент должен знать: теория по теме, предлоги, временные формы глагола

Студент должен уметь: применять изученный лексико-грамматический материал

Порядок выполнения работы:

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... books by Ridiard Kipling besides "Mowgli" did you read in your childhood?
 - a) another
 - b) other
 - c) else
 - d) more
2. Steve asked Pete whether he ... skating.
 - a) would
 - b) will go
 - c) is going
 - d) has gone

3. I ... to the cinema for ages.
a) wasn't
b) hadn't
c) won't be
d) haven't been
4. Who is looking ... the children this afternoon?
a) for
b) at
c) after
d) on
5. The film wasn't worth
a) seeing
b) see
c) saw
d) be seen
6. Unemployment among young people ... constantly.
a) has increased
b) had increased
c) is increasing
d) increased
7. The bill isn't ... as I thought I would be.
a) such expensive
b) expensive
c) more expensive
d) so expensive
8. I met Tom ... I was waiting for the bus.
a) while
b) during
c) then
d) for
9. She ... to have had a difficult childhood.
a) is said
b) said
c) says
d) has said
10. Mother didn't let the child ... TV.
a) to watch
b) watching
c) watched
d) watch
11. I am right, ... I?
a) am not
b) don't
c) aren't
d) am
12. The palace ... to public in 1990.
a) has been opened
b) is opened
c) was opened
d) opened
13. Please, remember, you ... to be in before 11 p.m.
a) must

- b) have
 - c) have had
 - d) had had
14. Nobody ... Mike to get a bad mark at the examination.
- a) expected
 - b) waited for
 - c) looked forward
 - d) looked for
15. I can't buy this watch, ... too expensive.
- a) they are
 - b) them are
 - c) these are
 - d) it is

Критерии оценивания тестовых заданий

- «5» баллов - 100 – 90% правильных ответов
- «4» балла - 89 - 80% правильных ответов
- «3» балла - 79 – 70% правильных ответов
- «2» балла - 69% и менее правильных ответов

Практическое занятие Тема: Система времен

Студент должен знать: теория по теме, предлоги, временные формы глагола

Студент должен уметь: применять изученный лексико-грамматический материал

Порядок выполнения работы:

1. Вставьте глагол to be в нужной форме

1. He a student next year.
2. His father a doctor.
3. My mother not a teacher.
- 4..... your sister a pupil? - Yes, she
5. They at home now.
6. This my house.
7. Where we next month?
- 8..... your father a pilot? — Yes, he
9. Nick not a student. He a pupil. He at school now.
10. These men drivers.
11. My friend an engineer. He at work.
- 12..... your parents at home? — No, they not.

13. you be at home on Sunday?
14. this your book? - This book not my. My book in my bag.
16. Michael has a brother. His brother 20. He a student.
17. These his newspapers.
18. there any books on your table? — Yes, there
19. I a doctor. I a good doctor.
- 20 Where you in two days?
- 21 her sister a teacher? Yes, she

Критерии оценивания тестовых заданий

- «5» баллов - 100 – 90% правильных ответов
 «4» балла - 89 - 80% правильных ответов
 «3» балла - 79 – 70% правильных ответов
 «2» балла - 69% и менее правильных ответов

Практическое занятие Тема: Залоги глаголов

Студент должен знать: теория по теме, предлоги, временные формы глагола

Студент должен уметь: применять изученный лексико-грамматический материал

Порядок выполнения работы:

1. Укажите номера предложений, в которых есть формы глаголов в пассивном залоге.

- 1) London was founded in the first century A.D .by the Romans.
- 2) They left London in the fifth century.
- 3) The city was largely abandoned.
- 4) By the eighth century London was again a busy trading centre.
- 5) In the eleventh century it became the capital of England.
- 6) Edward the Confessor built a palace and an abbey at Westminster.
- 7) The Norman period saw the construction of the Tower and old St. Pauls’s Cathedral.
- 8) London grew and began to spread beyond the city walls.
- 9) In 1666 three-quarters of the city were destroyed by the Great Fire.
- 10) 51 churches were rebuilt by Sir Christopher Wren.
- 11) The old wooden houses were replaced by buildings of stone.

2. Укажите правильный перевод.

- 1) Много новых зданий строится сейчас в нашем городе.
 - a) Many new buildings are built in our city.
 - b) Many new buildings are being built in our city.
 - c) Many new buildings have been built in our city.
- 2) Его спрашивают на каждом уроке.
 - a) He is asked at every lesson.
 - b) He asked at every lesson.
- 3) Рис выращивается людьми.
 - a) Rice is growing by people.
 - b) Rice has been grown by people.
 - c) Rice is grown by people.
 - d) Rice grows people.

- 4) Мне уже показали фотографии.
- The pictures have already showed for me.
 - I have shown the pictures
 - I have already been shown the pictures.
- 5) Нас сейчас спрашивают о летних каникулах.
- We are asking about our summer holidays.
 - We asking about our summer holidays.
 - We have been asked about our summer holidays.
 - We are being asked about our summer holidays.

3. Замените в следующих предложениях глаголы действительного залога на глаголы в страдательном залоге.

- We listen to the news every morning.
- They built this bridge last year.
- Kate will clean the rooms after breakfast.
- She is reading a story now.

Практическое занятие Тема: Инфинитив

Студент должен знать: теория по теме, предлоги, временные формы глагола

Студент должен уметь: применять изученный лексико-грамматический материал

Порядок выполнения работы:

1. Translate the sentences into Russian and underlined infinitive.

- To chat with my friend was such pleasure.
- Misha is too cool to go with me.
- I was mad to think so.
- She was the last one to realize how dangerous the adventure was.
- I decided not to talk to her.
- She doesn't seem to know anything.
- My sister happened to have known his before.

2. Translate the sentences into Russian and underlined infinitive.

- To sleep in the open air is very useful.
- He was too upset to invite her to his house.
- It was an awkward thing to say.
- To read is the best way to learn about the world.
- I have got a lot of work to do.
- She proved to speak Italian.
- He is unlikely to be working now.

3. Fill in the gaps with to where necessary.

- I want you ____ understand that you are in trouble.
- Everybody expected the young actress ____ succeed on the stage.

3. I felt her ____ touch my hand.

4. I would like you ____ -talk quietly.

4. **Fill in the gaps with to where necessary.**

1. My knowledge lets me _____ cope with this task quickly.

2. I would like them _____ visit this museum.

3. The boy watched his mother _____ cook the cake.

4. We all saw you _____ leave.

5. **Translate the sentences into English.**

1. Говорят что он честный человек.

2. Считается ,что этот остров один из самых лучших мест в мире.

3. Наверняка им понравится этот отель.

4. Вчера они случайно встретились друг с другом.

5. Он вероятно позвонит вам позже.

6. **Translate the sentences into English.**

1. Казалось ,что мальчик узнал меня.

2. Кажется он много путешествует.

3. Он наверняка читал эту книгу.

4. он оказался хорошим врачом.

5. Вряд ли он вам поможет.

Практическое занятие Тема: Притяжательный падеж

Студент должен знать: теория по теме, предлоги, временные формы глагола

Студент должен уметь: применять изученный лексико-грамматический материал

Порядок выполнения работы:

1. Переведите словосочетания, используя притяжательный падеж существительных.

Например: отец Кэрол – Carol's father

1. работа Джессики

2. имя доктора

3. машина Фрэнка

4. телевизор Ани

5. компьютер моих сыновей

6. дочь Марка и Виктории

7. словари Сюзанны

8. ключи моей сестры

9. сумки наших гостей
10. учитель моей дочери

2. Определите, чем является ‘s в предложениях – обозначением притяжательного падежа или сокращенной формой глагола is.

Например: Mrs. Smith is Maria’s mother. (Миссис Смит – мать Марии.) — ‘s обозначает притяжательный падеж

Maria’s a good girl. (Мария – хорошая девочка.) — ‘s обозначает сокращение глагола is (Maria is a good girl.)

1. He’s a businessman.
2. This is Paola’s uncle.
3. Winston’s 28.
4. George’s Italian.
5. Jane’s school is in the center of London.
6. Tony’s brother is a lawyer.
7. What’s her job?
8. Where are Tom’s friends?
9. Their son’s a police officer.
10. The dogs’ food is in the kitchen.

3. Прочитайте предложения о знаменитой семье актеров Брэда Питта и Анджелины Джоли. Определите родственные связи членов их семьи, используя притяжательный падеж.

Angelina and Brad are married. (Анджелина и Брэд женаты.) They have 6 children: 3 boys (Knox, Pex, Shiloh) and 3 girls (Vivienne, Maddox and Zahara).

1. Brad is ... husband. (муж)
2. Angelina is ... wife. (жена)
3. Knox is ...son. (сын)
4. Vivienne is ... daughter. (дочь)
5. Shiloh, Pex and Knox are ... brothers. (братья)
6. Vivienne, Maddox and Zahara are ... sisters. (сестры)

Практическое занятие Тема: Автомобили и их модификации

Студент должен знать: Лексика и информация по теме, специальные вопросы, наречия и выражения места и направления, исчисляемые неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения, степени сравнения прилагательных,

Студент должен уметь: переводить текст со словарем и составлять вопрос

Порядок выполнения работы:

1. Внимательно рассмотрев рисунок, подготовьте рассказ по теме.



Практическое занятие Тема: Система зажигания

Студент должен знать: Лексика и информация по теме, специальные вопросы, наречия и выражения места и направления, исчисляемые неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения, степени сравнения прилагательных,

Студент должен уметь: переводить текст со словарем и составлять вопрос

Порядок выполнения работы:

1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. internal combustion engine | a. поршень |
| 2. combustion chamber | b. верхняя мертвая точка |
| 3. stroke | c. четырехтактный двигатель |
| 4. piston | d. коленчатый вал |
| 5. top dead centre | e. отверстие клапана |
| 6. bottom dead centre | f. двигатель внутреннего сгорания |
| 7. four-stroke cycle engine | g. нижняя мертвая точка |
| 8. two-cycle engine | h. топливная система |
| 9. crankshaft | i. такт впрыска (<i>топлива</i>) |
| 10. intake stroke | j. двухтактный двигатель |
| 11. valve opening | k. камера сгорания |
| 12. fuel system | l. ход, такт (<i>поршня</i>) |
| 13. power stroke | m. выхлоп |
| 14. exhaust | n. рабочий ход поршня |

2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:

cylinder, automobile, limit, centre, cycle, compression, gas.

3. Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

THE ENGINE

1. The engine is the source of power that makes the car move. It is usually called an internal combustion engine because gasoline is burned within its cylinders or combustion chambers. Most automobile engines have six or eight cylinders.

The operating cycle of the four-stroke engine that takes place in the engine cylinder can be divided into four strokes. The upper limit of the piston movement is called the top dead centre. The lower limit of piston movement is called the bottom dead centre. A stroke is the piston movement from the top dead centre to the bottom dead centre or from bottom dead centre to the top dead centre. In other words, the piston completes a stroke each time it changes the direction of its motion.

3. Where the entire cycle of events in the cylinder requires four strokes (two crankshaft revolutions), the engine is called a four-stroke cycle engine. The four strokes are: intake, compression, power and exhaust.

4. Two-cycle engines have also been made, and in such engines the entire cycle of events is completed in two strokes or one revolution of the crankshaft.

5. On the intake stroke the intake valve is opened. The mixture of air and vaporized gasoline is delivered into the cylinder through the inlet valve. On the compression stroke the inlet valve is closed so that the mixture can be compressed. On the power stroke both valves (inlet and exhaust) are closed in order to raise pressure during the mixture combustion. On the exhaust stroke the exhaust valve is opened to exhaust the residual gas.

4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 2 и 5.

5. Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:

Вопросы

1. What is the top dead centre?
2. What is the bottom dead centre?
3. When the engine is called a four-stroke cycle engine?

4. When the engine is called a two-cycle engine?
5. What kind of strokes can the events in the engine cylinder be divided into?

Ответы

- a. When the entire cycle of events is completed in two strokes.
 - b. The lower limit of the piston movement.
 - c. The upper limit of the piston movement.
 - d. When the entire cycle of events in the cylinder is completed in four strokes.
 - e. Intake, compression, power and exhaust strokes.
6. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:
1. An internal combustion engine is called so because gasoline is burned....
 - a) inside the combustion chamber
 - b) outside the combustion chamber
 2. The upper limit of the piston movement is called...
 3. The lower limit of the piston movement is called....
 - a) the bottom dead centre
 - b) the top dead centre
 4. The four-cycle engine requires....
 - a) two strokes of piston movement
 - b) four strokes of piston movement
 5. The mixture of air and gasoline is delivered into the cylinder....
 - a) on the power stroke
 - b) on the exhaust stroke
 - c) on the intake stroke
 - d) on the compression stroke

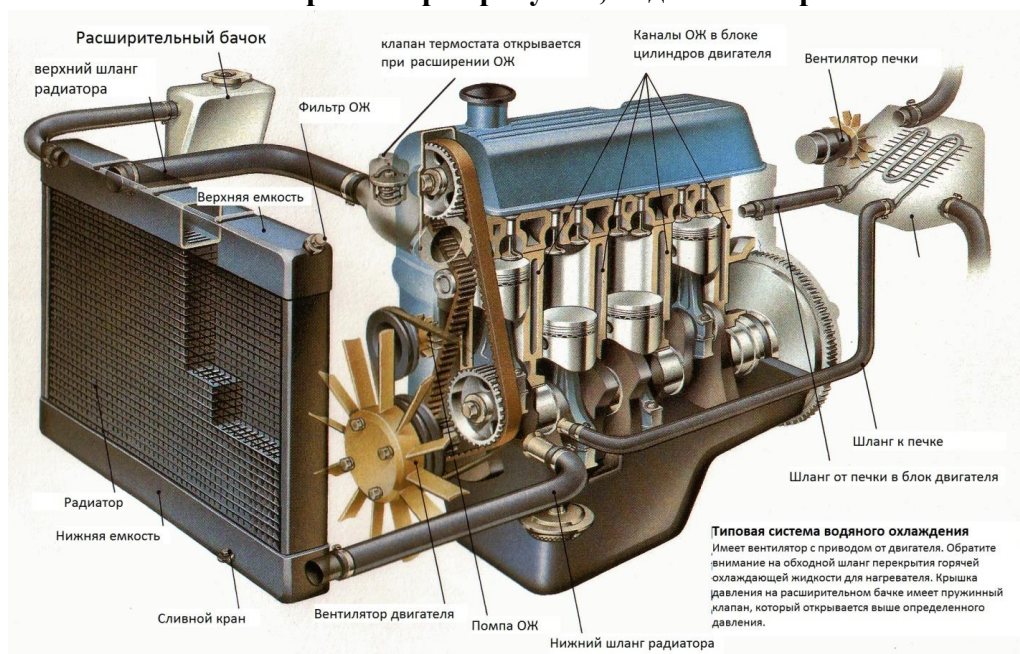
Практическое занятие Тема: Система охлаждения

Студент должен знать: Лексика и информация по теме, специальные вопросы, наречия и выражения места и направления, исчисляемые неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения, степени сравнения прилагательных,

Студент должен уметь: переводить текст со словарем и составлять вопрос

Порядок выполнения работы:

1. Внимательно рассмотрев рисунок, подготовьте рассказ по теме.



Практическое занятие

Тема: Тормозная система

Студент должен знать: Лексика и информация по теме, специальные вопросы, наречия и выражения места и направления, исчисляемые неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения, степени сравнения прилагательных,

Студент должен уметь: переводить текст со словарем и составлять вопрос

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы.

BRAKES

It is not necessary to explain the importance of brakes. It is clear that without brakes the car is quite helpless. They must be well and strongly made. It is necessary to give them close and careful attention. There are two sets of brakes, one for ordinary service, called the service brakes, and the other for emergency use, called the emergency brakes. Sometimes both are mounted inside the same drum. Sometimes one is outside and the other - inside The service brake is operated by a pedal. The emergency brake is operated by a lever.

a) Answer the questions:

1. Describe the fuel system.
2. What are the functions of the carburetor?
3. Why the fuel system is used?
4. What are there are two sets of brakes?
5. Is the service brake operated by a pedal or by lever?
6. Why the car is quite helpless without brakes?

Практическое занятие Тема: Система управления

Студент должен знать: Лексика и информация по теме, специальные вопросы, наречия и выражения места и направления, исчисляемые неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения, степени сравнения прилагательных,

Студент должен уметь: переводить текст со словарем и составлять вопрос

Порядок выполнения работы:

1. Найдите в словаре слова, относящиеся к теме. Составьте 10 предложений по теме, употребляя новую лексику

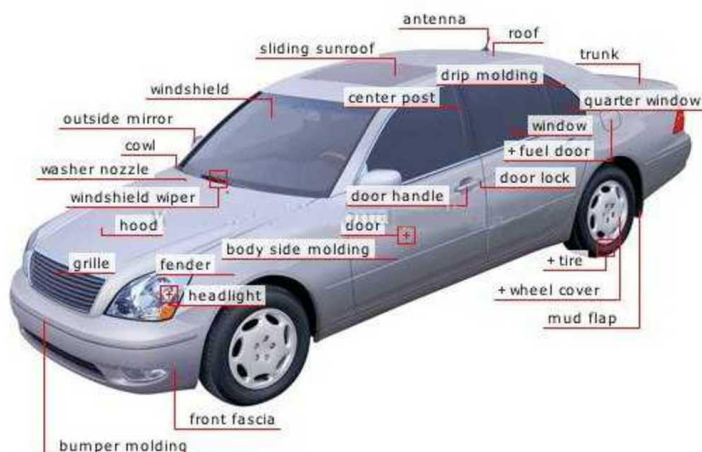
Практическое занятие Тема: Автомобили и их модификации

Студент должен знать: Лексика и информация по теме, специальные вопросы, наречия и выражения места и направления, исчисляемые неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения, степени сравнения прилагательных,

Студент должен уметь: переводить текст со словарем и составлять вопрос

Порядок выполнения работы:

1. Внимательно рассмотрев рисунок, найдите в словаре 25 любых слов с переводом по теме.



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления.
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении.
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении есть несоответствия требованиям.
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления.

Критерии оценки тестирования студентов

2.	Внесение исправлений	5 мин.
	Итого (в расчете на тест)	45 мин.

Критерии оценки тестирования студентов

Оценка выполнения тестов	Критерии оценки
1 балл за правильный ответ на 1 вопрос	Правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

Регламент проведения и оценивание практических работ

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, предполагается выполнение практических работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности практической работы	80 мин.
2.	Защита отчета	10 мин.
	Итого (в расчете на одну практическую работу)	90 мин.

Критерии оценки практических работ

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.
4 балла	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
2 балла	Задания выполнены частично.
0 баллов	Задание не выполнено.

Тесты и тексты с упражнениями для контроля чтения и понимания:

1. Before reading the text on the following page, match each word with the correct definition:

- | | | | |
|---|------------------|---|---|
| 1 | mainframe | a | the set of software that controls a computer system |
| 2 | mouse | b | a very small piece of silicon carrying a complex electrical circuit |
| 3 | icon | c | a big computer system used for large-scale operations |
| 4 | operating system | d | the physical portion of a computer system |
| 5 | software | e | a device moved by hand to indicate a position on the screen |
| 6 | hardware | f | a visual symbol used in a menu instead of natural language |
| 7 | microchip | g | data, programs, etc., not forming part of a computer, but used when operating it. |

2. Read this passage about the structure of the processor and fill in the gaps using the words

below.

Adaptor boards; registers; microprocessor; clock; conductive; buses; system board; accumulators; input or output devices

Structure of the processor.

The processor consists of a 1 _____, which is a circuit board on which are mounted 2 _____ chips, memory chips, and other components linked together by 3 _____ lines or channels in the

form of control, address, and data 4 _____. In addition, a processor has 5 _____, which are electronic circuits providing specialized functions such as graphics, or which connect a system board to 6 _____. The system board also consists of electronic devices, such as an electronic 7 _____ for controlling the speed of operation: 8 _____, which store numeric data during the course of processing; and various 9 _____ including sequence control register, address register, and function register.

3. Use the information in the reading passage and the diagram to help you match the terms below with the appropriate explanation or definition.

A processor consists of many different electronic circuits and devices for performing control functions, arithmetic and logic operations, and data transfers. Data may be transferred from backing storage to the internal memory or from the internal memory to the arithmetic unit by means of conductive channels known as buses. The part of the processor which controls data transfers between the various input and output devices is called the control unit.

1 microprocessor chip a used to send address details between the memory and the address register

2 registers b consists of an arithmetic-logic unit, one or more working registers to store data being processed, and accumulators for storing the results of calculations

3 accumulators c a group of signal lines used to transmit data in parallel from one element of a computer to another

4 control bus d groups of bible devices used to store information in a computer system for high-speed access

5 address bus e an electronic circuit, usually a quartz crystal, that generates electronic pulses at fixed time intervals to control the timing of all operations in the processor

6 data bus f used for storing part of the operating system and application software known as 'firmware'; can only be read; cannot be written to or altered in any way

7 clock g used to store numeric data during processing

8 RAM h a group of signal lines dedicated to the passing of control signals

9 ROM i used for the temporary storage of application programs and data: can be written to and read from

4. Fill in the gaps with the correct prefix from the following list.

auto de dec inter

maxi mega micro mini

mono multi semi sub

1 Most people prefer a colour screen to a _____ chrome screen.

2 _____ script is a character or symbol written below and to the right of a number or letter, often used in science.

3 A _____ byte equals approximately one million bytes.

4 Once you finish your program, you will have to test it and _____ bug it to remove all the mistakes.

5 The introduction of _____ conductor technology revolutionized the computer industry.

6 If a computer system has two or more central processors which are under common control, it is called a _____ processor system.

7 The _____imal system is a number system with a base of 10.

8 When the user and the computer are in active communication on a graphics system, we refer to this as _____ active graphics.

5. Fill in the gaps with the correct prefix from the following list.

Read the following sentences and circle the suffixes. Underline the stem if it can be used on its own. The first one has been done for you.

1 A programmer design writes, and tests programs for performing: various tasks on a computer.

2 A systems analyst studies organizational systems and decides what action needs to be taken to maximize efficiency.

3 Laser printers are preferable to other types of printing devices because of their speed and quietness.

4 The microcomputer we have purchased does not have a FORTRAN compiler. It is programmable in BASIC only.

5 We have found that operators who have the freedom to take short breaks during the day greatly improve their performance.

6 The number of shipments will increase over the coming months.

7 We decided to computerize the entire plant to give each division more independence.

8 Spooling is a way of storing data temporarily on disk or tape until it can be processed by another part of the system.

9 Turning your office into a paperless environment may be expensive at the beginning but can produce big savings in the long run.

10 Software developers are producing increasingly sophisticated applications for a growing global market. Now, for each word that has a suffix, indicate what part of speech the word is (e.g. noun, verb, etc.).

6. Read the article. Summarize the information on different high-level computer languages by completing the table below.

Programs and programming languages

Computers can deal with different kinds of problems if they are given the right instructions for what to do. Instructions are first written in one of the high-level languages, e.g. FORTRAN, COBOL, ALGOL, PL/I, PASCAL, BASIC, or C, depending on the type of problem to be solved. A program written in one of these languages is often called a source program, and it cannot be directly processed by the computer until it has been compiled, which means interpreted into machine code. Usually, a single instruction is written in a high-level language, when transformed into machine code, results in several instructions. Here is a brief description of some of the many high-level languages:

FORTRAN acronym for Formula Translation. This language is used for solving scientific and mathematical problems. It consists of algebraic formulae and English phrases. It was first introduced in the United States in 1954.

COBOL acronym for Common Business-Oriented Language. This language is used for commercial purposes. COBOL, which is written using English statements, deals with problems that do not involve a lot of mathematical calculations. It was first introduced in 1959.

ALGOL acronym for Algorithmic Language. Originally called IAL, which means International Algebraic Language. It is used for

mathematical and scientific purposes. ALGOL was first introduced in Europe in 1960.

PL/I Programming Language I. Developed in 1964 to combine features of COBOL and ALGOL. Consequently, it is used for data processing as well as scientific applications.

BASIC acronym for Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code. Developed in 1965 at Dartmouth College in the United States for use by students who require a simple language to begin programming.

C developed in the 1970s to support the UNIX operating system. C is a highly portable

general-purpose language.

Other such languages are APL (developed in 1962), PASCAL (named after Blaise Pascal and developed in 1971), and LISP and PROLOG, both of which are used for work in artificial intelligence. LOGO is a development of LISP which has been used to develop computer-based training (CBT) packages.

When a program written in one of these high-level languages is designed to do a specific type of work such as calculate a company's payroll or calculate the stress factor on a roof, it is called an applications program. Institutions either purchase these programs as packages or commission their own programmers to write them to meet the specifications of the users.

The program produced after the source program has been converted into machine code is referred to as an object program or object module. This is done by a computer program called the compiler, which is unique for each computer. Consequently, a computer needs its own compiler for the various high-level languages if it is expected to accept programs written in those languages. For example, in order that an IBM RS/6000 may process a program in FORTRAN, it needs to have a compiler that would understand that particular model and the FORTRAN language as well.

The compiler is a systems program which may be written in any language, but the computer's operating system is a true systems program which controls the central processing unit (CPU), the input, the output, and the second memory devices. Another systems program is the linkage editor, which fetches required systems routines and links them to the object module (the source program in machine code). The resulting program is then called the load module, which is the program directly executable by the computer. Although systems programs are part of the software, they are usually provided by the manufacturer of the machine.

Unlike systems programs, software packages are sold by various vendors and not necessarily by the computer manufacturer. They are a set of programs designed to perform certain applications which conform to the particular specifications of the user. Payroll is an example of such a package which allows the user to input data - hours worked, pay rates, special deductions, names of employees - and get salary calculations as output. These packages are coded in machine language (Os and Is) on magnetic tapes or disks which can be purchased, leased, or rented by users who choose the package that most closely corresponds to their needs.

1.Language 2. Developed 3.Function 4.Characteristic

Темы для устного опроса:

1. Я хочу стать программистом
2. Что такое компьютер?
3. Аппаратное обеспечение
4. Устройства обработки данных
5. Память: оперативное запоминающее устройство и постоянное запоминающее устройство
6. Устройства хранения данных: жесткий диск (винчестер), дискета, накопитель на компакт-дисках (CD)
7. Типы микропроцессоров
- 8.) Выходные устройства отображения данных: монитор, принтер, модем
9. Клавиатура. Устройство для перемещения объектов на экране (мышь)
10. Виды программного обеспечения: системное программное обеспечение и прикладное программное обеспечение
11. Работа ПК

1 вариант

1. Read the text and translate it into written form.

Computers are “big brains” which can solve the most difficult problems of science and engineering. Early computers were not like those we have today. Modern computers have many applications in a great variety of fields and help to change our lives and the world around us. Computers are already widely used in education and the time has come when it is possible for ordinary people to use them as well. They are capable of doing extremely complicated work in all branches of human activities. The basic job of computers is the processing of information. A computer can replace people with dull, routine tasks, but it works according to the instructions given to it.

2. Find Russian equivalents to the phrases:

- a) to diagnose illnesses –
- b) capable of doing -
- c) widely used –
- d) solve problems -
- e) big brains -

3. Answer the questions:

- a) Why do people widely use computers?
- b) In what spheres of life are computers used?
- c) Do they help you in your study?

4. Finish up the following sentences:

- a) Computers are capable to do complicated work, for example ...
- b) Computers help
- c) Ordinary people

5. Write out from the text the sentences in: a) Present Simple b) Present Passive

c) Past Simple (Подчеркните глагол-сказуемое)

6. Translate the following sentences into English.

a) Молодое поколение сталкивается со многими проблемами, такими, как вечные проблемы выбора карьеры и получения образования, проблемой независимости и денег, безработицы, проблемой отцов и детей, дружбы и одиночества, первой любви и многими другими.

b) Наиболее важной проблемой является выбор карьеры, которая очень трудна, так как человеку приходится брать на себя ответственность, для которой у него недостаточно личного опыта, знания рынка труда и возможности найти работу.

7. Answer the questions.

- a) Who in your opinion has made the greatest contribution to the literature of the 20th century?
- b) What composers do you know?

2 вариант

1. Read the text and translate it.

Computers can provide information how to prevent traffic accidents; they can translate texts, control technological processes in factories, play chess, write poetry and compose music. Computers are used in hospitals as well. They help doctors to diagnose patients' illnesses. Airline pilots use computers to help them to control the plane operations. In airport, computers are to control radar systems and regular air traffic. Computers help in the operation of railways and control train traffic as well. Long ago people didn't imagine such kind of equipment. There are times when computer seems to operate like a mechanical “brain”, but its achievements are limited by human minds.

2. Find Russian equivalents to the phrases:

- a) provide information –
- b) all branches –

- c) train traffic -
- d) to control radar systems –
- e) prevent accidents –
- 3. Answer the questions:
 - a) Why do doctors use computers?
 - b) Why are they called “big brains”?
 - c) What complicated work are they capable of doing?
- 4. Finish up the following statements:
 - a) Computers help pilots to ...
 - b) In factories they control ...
 - c) They are used in different spheres of life, for example ...
- 5. Write out from the text the sentences in:
 - a) Present Simple b) Present Passive c) Past Simple. (Подчеркните глагол-сказуемое)
- 6. Translate the following sentences into English
 - a) Безработица — одна из наиболее фундаментальных проблем, с которыми сталкиваются молодые люди из-за общего кризиса в экономике и развития техники.
 - b) Многие родители чересчур опекают своих детей и запрещают им встречаться с представителями противоположного пола.
- 7. Answer the questions.
 - a) Who is your favorite writer? Why?
 - b) Do you often go to the art museums? Who are your favorite artists?

– **Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)**

Рейтинг-контроль 1	тест	20
Рейтинг-контроль 2	тест	25
Рейтинг-контроль 3	тест	25
Посещение занятий студентом	отсутствие пропусков занятий без уважительной причины	5
Дополнительные баллы (бонусы)	активная работа на уроке	5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	тестирование	до 20

– **Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине**

– **ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессионально деятельности.**

- - тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся
- Максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете, в соответствии с Положением составляет 20 баллов.
- Критерии оценивания устного ответа:

Оценка в баллах	Критерии оценивания компетенций
16-20 баллов	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
11-15 баллов	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.
6-10 баллов	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Менее 6 баллов	Не получены ответы или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности

ОК1 – ОК9

Блок 1 (знать)

- Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.
- Грамматический минимум по каждой теме.

- Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

Блок 2 (уметь)

- Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

- Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Информационное общество

Tests

1. Вставьте необходимые слова вместо пропусков

1. Information is given into the computer in the form of

a) ideas; b) characters; c) rules

2. The basic function of a computer is ___ information.

a) to switch; b) to keep; c) to process

3. The data needed for solving problems are kept in the

a) memory; b) input device; c) output device

4. Inputting information into the computer is realized by means of ____.

a) a printer; b) letters; c) diskettes

5. A computer can carry out arithmetic-logical operations

a) quickly; b) instantaneously; c) during some minutes

6. Computers have become ___ in homes, offices, research institutes.

a) commonplace; b) commonplace; c) common room

7. Space ___ uses computers widely.

a) information; b) production; c) exploration

8. Computers are used for image ____ .

a) processing; b) operating; c) producing

9. Computers help in ___ of economy.

a) environment; b) management; c) government.

10. Air traffic control depends on computer-___ information.

a) generated; b) instructed; c) combined

2. Подберите к терминам, данным в левой колонке, определения, представленные справа

1. Computer a) a machine by which information is received from the computer;

2. Data b) a device capable of storing and manipulating numbers, letters and characters;

3. Input device c) an electronic machine that processes data under the control of a stored program;

4. Memory d) a disk drive reading the information into the computer;

5. Output device e) information given in the form of characters.

История компьютеров

Test 1

Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово

1. British scientists invented a ___ way of multiplying and dividing.

a) mechanical; b) electrical; c) optical

2. A new branch of mathematics, __ , was invented in England and Germany independently.

a) mechanics; b) arithmetics; c) calculus

3. A young American clerk invented a means of coding by punched cards.

- a) letters; b) data; c) numbers
4. Soon punched cards were replaced by ___ terminals.
a) printer; b) scanner; c) keyboard
5. Mark I was the first ___ computer that could solve mathematical problems.
a) analog; b) digital; c) mechanical
6. J. von Neumann simplified his computer by storing information in a code.
a) analytical; b) numerical; c) binary
7. Vacuum tubes could control and ___ electric signals.
a) calculate; b) amplify; c) generate
8. The first generation computers were ___ and often burned out.
a) uncomfortable; b) uncommunicative; c) unreliable
9. Computers of the second generation used ___ which reduced computational time greatly.
a) transistors; b) integrated circuits; c) vacuum tubes
10. Due to ___ the development of the fourth generation computers became possible.
a) microelectronics; b) miniaturization; c) microminiaturization

Test 2

Выберите правильный перевод предложений, содержащих неличные формы глагола (Infinitive, Gerund, Participle I, Participle II)

1. That was the machine provided with the necessary facts about the problem to be solved.
a) Машину обеспечили необходимыми фактами, чтобы она решила проблему.
б) То была машина, снабженная необходимой информацией о задаче, которую предстояло решить.
в) Эту машину обеспечили необходимой информацией о решаемой задаче.
2. The computers designed to use IC were called third generation computers.
a) Компьютеры сконструировали для использования ИС и назвали их третьим поколением.
б) Компьютеры назывались третьим поколением, потому что в них использовались ИС.
в) Компьютеры, сконструированные, чтобы использовать ИС, назывались компьютерами третьего поколения.
3. Mark I was the first machine to figure out mathematical problems.
a) Первая машина для вычисления математических проблем была Марк I.
б) Марк I явилась первой машиной для вычисления математических задач.
в) Марк I была первой машиной, которая вычисляла математические задачи.
4. Early computers using vacuum tubes could perform computations in milliseconds.
a) Первые компьютеры, использующие электронные лампы, могли выполнять вычисления в течение миллисекунд.
б) Ранние компьютеры использовали вакуумные лампы, которые выполняли вычисления за миллисекунды.
в) Рано компьютеры, использующие электронные трубки, выполняли вычисления за миллисекунды.
5. Vacuum tubes to control and amplify electric signals were invented by Neumann.
a) Изобретенные Нойманом вакуумные лампы регулировали и усиливали электрические сигналы.
б) Нойман изобрел электронные лампы для управления и усиления электрических сигналов.
в) Электронные лампы, которые регулировали и усиливали электрические сигналы, были изобретены Нойманом.
6. Neumann's machine called the EDVAC was designed to store both data and instructions.
a) Неймановскую машину, называемую EDVAC, сконструировали для хранения

информации и команд.

б) Машина Ноймана, названная EDVAC, была создана, чтобы запоминать как информацию, так и команды.

в) Машину Ноймана, которая хранила данные и инструкции, назвали EDVAC.

7. Computers were developed to perform calculations for military and scientific purposes.

а) Компьютеры были созданы, чтобы выполнять вычисления для военных и научных целей.

б) Компьютеры создали для выполнения военных и научных вычислений.

в) Созданные компьютеры выполняли вычисления военного и научного назначения.

8. An American clerk invented a means of coding the data by punching holes into cards.

а) Американский служащий изобрел посредством кодирования информации перфокарту.

б) Американский клерк изобрел перфокарту, кодируя информацию.

в) Американский служащий изобрел средство шифрования информации путем пробивания отверстий в карте.

Компьютерные системы: обзор. Функциональная структура компьютера

Test 1

Выберите правильный вариант ответа Причастия I.

Choose the correct variant of Participle I:

1. That night, _____ up to his room he thought of his unpleasant duty.

went

going

having go

2. She smiled _____ the joke.

remembered

to remember

remembering

3. _____ so little in the country, I am afraid I cannot answer all your questions.

Seeing

Having seen

To see

4. A new road _____ the plant with the railway station will soon be built.

connecting

having connected

connected

5. _____ two days before the conference he had a lot of time to see Edinburgh.

To arrive

Arriving

Having arrived

6. I felt very tired _____ the whole day in the sun.

being worked

having worked

work

7. He speaks like a man _____ his opinion of everything.

taking

takes

8. _____ that she could trust them she didn't know what to do.

Not having known

Knowing not

Didn't know

Not knowing

9. _____ a pair of gloves we moved to the shoe department.

Boughting

Having bought

Buying

10. She left _____ us all she had found out.

told

telling

having told

11. And _____ this he threw himself back in the armchair.

said

have said

was saying

saying

12. _____ what he wanted he took his hat and left.

Having got

Getting

13. By this time _____ to the atmosphere of the big city, he no longer felt a stranger.

getting used

having got used

got used

14. I spent about ten minutes _____ over the sixteen pages of The Guardian before I found
the

main news and articles.

turn

having turned

turning

15. I felt refreshed and rested _____ for eight hours.

sleeping

having slept

slept

16. _____ so far away he still feels part of the community.

was

be

being

17. The boy came out of the water _____ from top to toe.

was shaking

having shaken

shaking

18. _____ all our preparations we hired a taxi and hurried off.

Having completed

Completing

Having complete

Completed

19. _____ her by the arm he helped her out of the taxi.

Supported

Supporting

20. _____ such difficulties she was at a loss.

Never experienced

Having experienced never

Never have experienced
Having never experienced

Test 2

Выберите правильный вариант ответа Причастия II.

Choose the correct variant of Participle II:

1. She enters, _____ by her mother.

accompanying
being accompanying
accompanied

2. _____ by the crash, he leapt to his feet.

Arousing
Have been aroused
Aroused

3. _____ about the bandits, he left his valuables at home.

Warned
Having been warned
Warning

4. _____ that they were trying to poison him, he refused to eat anything.

Convincing
Convinced
Convince

5. Tom, _____ at what he had done, could at first say nothing.

horrified
having horrified
horrifying

6. Jones and Smith came in, _____ by their wives.

followed
following
follow
have followed

7. _____ by the blow, Peter fell heavily.

Stunning
Stunned
Stun

8. The new job _____ to me lately seems to be very interesting.

offered
offering
has offered

9. She looked at the table. There was a loaf of brown bread _____ into two halves

divides
dividing
divided
was divided

10. The animals _____ in the morning struggled furiously.

caught
caught
catching

11. The child _____ alone in the large room began screaming.

leaving
left
leaves

12. _____, the postman refused to deliver our letters unless we chained our dog up.

Bitten twice

Biting twice

Having been bitten twice

13. The centre of the cotton industry is Manchester _____ with Liverpool by a canal.

connecting

connected

14. The story _____ by the old captain made the young girl cry.

tells

told

is telling

15. He didn't doubt that the information _____ by morning mail was of great interest to his competitors.

receiving

has received

received

16. The equipment _____ in the shop is rather sophisticated.

had installing

installing

installed

17. We've got a great variety of products, which are in great demand. Here are some samples

_____ to our distributors last month.

sent

sanding

been sent

sended

18. The methods _____ in the building of the new metro stations proved to be efficient.

applies

applying

applied

applied

19. She warmed up the dinner that she _____ the day before.

cooking

had cooked

has cooked

20. _____ by successive storms, the bridge was no longer safe.

Having been weakened

Weakened

Weaking

Had weaked

Test 3

Choose the suitable form of Gerund.

Выберите подходящую форму герундия:

1. I don't mind _____ Zac. It's a nice nickname.

calling

being called

having been called

2. The safe showed no sign of _____.

touching

being touched

- having been touched
3. Our teacher suggests _____ test next week.
writing
being written
having been written
4. I really appreciate _____ this opportunity. I'll do my best.
giving
being given
having been given
5. She strongly objected to our _____ a fire.
making
being made
having been made
6. The child was punished by _____ to bed without dinner.
sending
being sent
having been sent
7. He was clever enough _____ _____ in this delicate situation.
avoiding, speaking
to avoid, to speak
avoiding, to speak
to avoid, speaking
8. I wonder if there is any use _____ _____ the results.
trying, improving
trying, to improve
to try, to improve
to try, improving
9. I used a car to get to work, and now I can't get used to _____ by bus.
go
going
10. Do you remember _____ your last exam? Was it hard?
take
to take
taking
11. I don't feel like _____ this article today.
reading and to translate
to read and translating
reading and translating
12. The little girl was really afraid of _____ lost in the forest.
having been
getting
having got
13. Is there anything here worth _____?
buying
being bought
having been bought
14. He disliked _____ coming home late.
I
Me
15. Would you mind _____ smoking here?
not
not to

- no
don't
16. We stopped _____ some food in the store, because we'd run out of our supplies.
buying
to buy
having bought
17. What about _____ to the cinema tomorrow?
to go
going
having gone
18. _____ you here was a great surprise to me.
finding
having found
19. The friends couldn't _____ laughing when they discovered the problem.
assist
help
aid
support
20. I can't _____ standing in queues.
stand
fall
sit
lie

—
—

- Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Иностранный язык» равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни	Продвинутый уровень

		одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

Время выполнения задания – 45 минут.

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к дифференцированному зачету, является положительная аттестация по практическим работам и формам текущего контроля.

На выполнение экзаменационного задания отводится 90 минут.

Перечень вопросов доведен до сведения студентов для подготовки.

5. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ.

Применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале.

Во время дифференцированного зачета, проверяются обязательные умения работать с информацией, представленной в тестовой форме.

оценка «отлично» - при выполнении 90-100% заданий

оценка «хорошо» - при выполнении 80-89% заданий

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 70-79%% заданий

оценка «неудовлетворительно» - при выполнении менее 70% заданий

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки устного ответа

Критерии	«5» Отлично	«4» Хорошо	«3» Удовлетворительно	«2» Неудовлетворительно
Соответствие теме	Соответствует полностью	Соответствует полностью или частично	Частично соответствует	Не соответствует
Полнота высказывания	Предложения полные, развернутые, используются союзы и средства аргументация	Предложения полные, союзы используются с ошибками, отсутствуют приемы аргументации	Предложения краткие, выбор союзов ограничен, приемы аргументации отсутствуют.	Ответ в форме фраз или отдельных слов, отсутствуют союзы и приемы аргументации
Грамматика	2-3 негрубые ошибки, не влияющие на понимание высказывания	4-6 негрубых или однотипных ошибок, не влияющих на понимание высказывания	7-9 негрубых или однотипных ошибок, 1-2 грубые ошибки, влияющие на понимание высказывания	Многочисленные негрубые/однотипные и частые грубые ошибки, значительно затрудняющие понимание высказывания
Лексика	Используется лексика заданной тематики, словарный запас разнообразен в пределах той или иной темы	Используемая лексика соответствует теме, однако имеют место 2-3 негрубые ошибки неправильного употребления лексики	Частое использование лексики, соответствующей тематике, но не соответствующей уровню или используемой вместо изучаемой в ходе занятий, 4-6 негрубых ошибок, влияющие на понимание	Лексика не соответствует заданной тематике, заменяет лексику, изучаемую на занятиях, многочисленные ошибки в выборе слов значительно затрудняют понимание высказывания
Произношение	1 -2 ошибки, не влияющие на понимание	3-4 ошибки, не влияющие на понимание	Более 4х ошибок, наличие грубых ошибок, затрудняющих понимание	Многочисленные грубые ошибки, вследствие которых понимание высказывания крайне затруднительно

Оценка «1» выставляется при отказе отвечать.

Критерии оценки письменной работы

Критерии	«5» Отлично	«4»Хорошо	«3» Удовлетворительно	«2» Неудовлетворител ьно
Соответствие теме	Соответствует полностью	Соответствует полностью или частично	Частично соответствует	Не соответствует
Полнота высказывания	Предложения полные, развернутые, используются союзы и средства аргументация	Предложения полные, союзы используются с ошибками, отсутствуют приемы аргументации	Предложения краткие, выбор союзов ограничен, приемы аргументации отсутствуют.	Ответ в форме фраз или отдельных слов, отсутствуют союзы и приемы аргументации
Грамматика	2-3 негрубые ошибки, не влияющие на понимание высказывания	4-6 негрубых или однотипных ошибок, не влияющих на понимание высказывания	7-9 негрубых или однотипных ошибок, 1-2 грубые ошибки, влияющие на понимание высказывания	Многочисленные негрубые/однотипные и частые грубые ошибки, значительно затрудняющие понимание высказывания
Лексика	Используется лексика заданной тематики, словарный запас разнообразен в пределах той или иной темы	Используемая лексика соответствует теме, однако имеют место 2-3 негрубые ошибки неправильного употребления лексики	Частое использование лексики, соответствующей тематике, но не соответствующей уровню или используемой вместо изучаемой в ходе занятий, 4-6 негрубых ошибок, влияющие на понимание	Лексика не соответствует заданной тематике, заменяет лексику, изучаемую на занятиях, многочисленные ошибки в выборе слов значительно затрудняют понимание высказывания
Произношение	1 -2 ошибки, не влияющие на понимание	3-4 ошибки, не влияющие на понимание	Более 4х ошибок, наличие грубых ошибок, затрудняющих понимание	Многочисленные грубые ошибки, вследствие которых понимание высказывания крайне

Критерии оценки перевода

Критерии	«5» Отлично	«4» Хорошо	«3» Удовлетворительно	«2» Неудовлетворительно
Содержательная идентичность текста перевода	Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода	Погрешности перевода: погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала	Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала.
Лексические аспекты перевода	Использование эквивалентов для перевода 100% текста	Использование эквивалентов для перевода 80-90% текста	Использование эквивалентов для перевода 60- 70% текста	Использование эквивалентов для перевода 40-50 % текста.
Грамматические аспекты перевода	Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для определенного стиля речи	Погрешности в переводе основных грамматических конструкций, характерных для определенного стиля речи	Использование грамматических эквивалентов для 60-70% текста.	Использование грамматических эквивалентов для 40-50% текста.
Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода текста.	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 80-90 % текста.	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 60-70% текста.	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-50% текста

Лист согласования

Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании МК/ПЦК

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МК/ПЦК _____ / _____ /

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор С.С. Дымова
« 15 » декабря 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
на базе среднего общего образования

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных сайтов

Москва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	6
4. Условия проведения итоговой аттестации.	18
5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы.	18
Приложение 1	19

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура, является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	1.2	основы здорового образа жизни
Уметь	2.1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Таблица: ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура
(наименование дисциплины, раздела, модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) *	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства**
1.	Введение. Физические способности человека и их развитие.	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10, 3.1.1., 31.2., У2.1.	Сравнение с аналогом.
2.	Раздел 1. Легкая атлетика Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10, 3.1.1., 31.2., У2.1.	Сравнение с аналогом, Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря
3.	Тема 1.2. Техника бега на короткие и средние дистанции	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10, 3.1.1., 31.2., У2.1.	Сравнение с аналогом, Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря,

			технического инвентаря
4.	Тема 1.3. Техника прыжка в длину с разбега	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10, 3.1.1., 31.2., У2.1.	Сравнение с аналогом, Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря
5.	Тема 1.4. Техника эстафетного бега	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10, 3.1.1., 31.2., У2.1.	Сравнение с аналогом, Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря
6.	Раздел 2. Гимнастика Тема 2.1 Строевые упражнения	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10, 3.1.1., 31.2., У2.1.	Сравнение с аналогом, Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря
7.	Тема 2.2 Общеразвивающие упражнения	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10, 3.1.1., 31.2., У2.1.	Сравнение с аналогом, Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря
8.	Тема 2.3 Техника акробатических упражнений	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10, 3.1.1., 31.2., У2.1.	Сравнение с аналогом, Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря
9.	Раздел 3. Лыжная подготовка Тема 3.1. Техника передвижения на лыжах	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10, 3.1.1., 31.2., У2.1.	Сравнение с аналогом, Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря
10.	Тема 3.2. Техника горнолыжной подготовки	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10, 3.1.1., 31.2., У2.1.	Сравнение с аналогом, Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря
11.	Тема 3.3 Прохождение дистанции	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10, 3.1.1., 31.2., У2.1.	Сравнение с аналогом, Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря
12.	Раздел 4. Спортивные игры (волейбол) Тема 4.1. Техника приёма и передачи мяча сверху двумя руками	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10, 3.1.1., 31.2., У2.1.	Сравнение с аналогом, Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря
13.	Тема 4.2. Техника приёма и передачи мяча снизу двумя руками	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10, 3.1.1., 31.2., У2.1.	Сравнение с аналогом, Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря

14.	Тема 4.3. Техника верхней и нижней подачи мяча	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10, 3.1.1., 31.2., У2.1.	Сравнение с аналогом, Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря
15.	Тема 4.4. Двусторонняя игра	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10, 3.1.1., 31.2., У2.1.	Сравнение с аналогом, Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря
16.	Раздел 5. Спортивные игры (баскетбол) Тема 5.1. Техника ведения и передачи мяча.	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10, 3.1.1., 31.2., У2.1.	Сравнение с аналогом, Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря
17.	Тема 5.2. Комбинационные действия	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10, 3.1.1., 31.2., У2.1.	Сравнение с аналогом, Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря
18.	Тема 5.3. Штрафные броски двусторонняя игра	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10, 3.1.1., 31.2., У2.1.	Сравнение с аналогом, Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря
19.	Раздел 6. Общая физическая подготовка Тема 6.1. Общая физическая подготовка	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10, 3.1.1., 31.2., У2.1.	Сравнение с аналогом, Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря
20.	Тема 6.2. Профессионально - прикладная физическая подготовка	ОК2, ОК3, ОК6, ОК10, 3.1.1., 31.2., У2.1.	Сравнение с аналогом, Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Умения:		
уметь использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Проведение анализа умения использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	зачет
Знания:		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни	Понимание и осознание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни	зачет

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения ОГСЭ.04 Физическая культура. ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета в 3-8 семестрах

Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: (Сдача контрольного норматива в беге на 500 м -девушки, 1000 - юноши..)

Дидактические единицы	Основные показатели оценивания результата	№ задания относящийся к показателю оценивания	Метод контроля	Форма контроля	Вид контроля	Индексы занятий ранее изученных связанные с контролируемые дидактическими единицами
1.1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4	1.1, 1.2, 1.4, 1.1, 1.3, 1.5, 1.1, 1.3, 1.5, 1.1, 1.2	Опрос	Практическая работа	Сравнение с аналогом, Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5

Перечень заданий текущего контроля

Номер задания	Задания
1.1	Сдача контрольного норматива в беге на 100 м
1.2	Сдача контрольного норматива в беге на 500 м - девушки, 1000 - юноши
1.4	Сдача входного норматива по прыжкам с места
1.3	Прыжки в длину с места на технику.
1.5	Легкий бег, ОРУ, СУ. Совершенствование техники прыжков в длину с места

Перечень показателей текущего контроля

Номер показателя	Значение показателя
1.1.1	Техника стартового разгона
1.1.2	Ускорение.
1.1.3	Правильность постановки ног при беге по дистанции.
1.1.4	Согласно данным контрольных нормативов составленных на основании примерной рабочей программы. ГОСТ №03-1180 от 29.05.2007

Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: (Сдача контрольного норматива в беге на 100 м.)

Дидактические единицы	Основные показатели оценивания результата	№ задания относящийся к показателю оценивания	Метод контроля	Форма контроля	Вид контроля	Индексы занятий ранее изученных связанных с контролируемыми дидактическими единицами
1.1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4	2.2, 2.4, 2.3, 2.5, 2.3, 2.5, 2.1, 2.2	Опрос	Практическая работа	Сравнение с аналогом, Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.7, 1.3.8, 1.3.9

2.1	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4	2.1, 2.1, 2.5, 2.4	Сравнение с аналогом	Практическая работа	Сравнение с аналог ом, Индивидуальны е практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.4, 1.2.5, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.7, 1.3.8, 1.3.9
-----	----------------------------	--------------------	----------------------	---------------------	--	--

Перечень заданий текущего контроля

Номер задания	Задания
2.1	Сдача контрольного норматива в беге на 100 м
2.2	Сдача контрольного норматива в беге на 500 м - девушки, 1000 - юноши
2.4	Сдача входного норматива по прыжкам с места
2.3	Прыжки в длину с места на технику.
2.5	Легкий бег, ОРУ, СУ. Совершенствование техники прыжков в длину с места

Перечень показателей текущего контроля

Номер показателя	Значение показателя
1.1.1	Техника стартового разгона
1.1.2	• Ускорение.
1.1.3	Правильность постановки ног при беге по дистанции.
1.1.4	• Согласно данным контрольных нормативов составленных на основании примерной рабочей программы. ГОСТ№03-1180 от 29.05.2007
2.1.1	Техника стартового разгона
2.1.2	Ускорение.
2.1.3	Правильность постановки ног при беге по дистанции.
2.1.4	Согласно данным контрольных нормативов составленных на основании примерной рабочей программы. ГОСТ№03-1180 от 29.05.2007

Текущий контроль (ТК) № 3 Тема занятия: (Свободная игра)

Дидактические единицы	Основные показатели оценивания результата	№ задания относящийся к показателю оценивания	Метод контроля	Форма контроля	Вид контроля	Индексы занятий ранее изученных связанных с контролируруемыми дидактическими единицами
1.1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3	3.1, 3.2, 3.3	Опрос	Практическая работа	Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря, Сравнение с аналогом	1.3.10, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6
2.1	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3	3.1, 3.2, 3.3	Сравнение с аналогом	Практическая работа	Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря, Сравнение с аналогом	1.3.10, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6

Перечень заданий текущего контроля

Номер задания	Задания
3.1	Совершенствование основным техническим приемам: Исходные положения (стойки) правосторонняя, нейтральная (основная), левосторонняя.
3.2	Совершенствование основным способам передвижений: бесшажный, шаги, прыжки, рывки.
3.3	Сдача нормотивов по настольному теннису.

Перечень показателей текущего контроля

Номер показателя	Значение показателя
1.1.1	основные технические приемы
1.1.2	способы передвижений
1.1.3	• Согласно данным контрольных нормативов составленных на основании примерной рабочей программы. ГОСТ№03-1180 от 29.05.2007

2.1.1	основные технические приемы
2.1.2	способы передвижений
2.1.3	Согласно данным контрольных нормативов составленных на основании примерной рабочей программы. ГОСТ№03-1180 от 29.05.2007

Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: (Итоговое занятие. Выставление зачетов за семестр.)

Дидактические единицы	Основные показатели оценивания результата	№ задания относящийся к показателю оценивания	Метод контроля	Форма контроля	Вид контроля	Индексы занятий ранее изученных связанные с контролируруемыми дидактическими единицами
1.1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3	4.3, 4.4, 4.2, 4.3, 4.4	Опрос	Практическая работа	. Сравнение с аналогом, Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря.	2.1.7, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.7, 3.1.8
2.1	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3	4.4, 4.1, 4.3, 4.4	Информационно аналитический	Практическая работа	Сравнение с аналогом, Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря.	2.1.7, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.7, 3.1.8

Перечень заданий текущего контроля

Номер задания	Задания
4.1	Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху.
4.3	Совершенствование технике нижнего и верхнего приема мяча.
4.4	Совершенствование технике верхнего приема мяча

4.2	Совершенствование передачи мяча двумя руками снизу.
-----	---

Перечень показателей текущего контроля

Номер показателя	Значение показателя
1.1.1	передача мяча
1.1.2	техника приема
1.1.3	Специальная физическая подготовка волейболистов.
2.1.1	передача мяча
2.1.2	техника приема
2.1.3	Специальная физическая подготовка волейболистов.

Текущий контроль (ТК) № 5

Тема занятия: (Сдача контрольных нормативов по баскетболу)

Дидактические единицы	Основные показатели оценивания результата	№ задания относящийся к показателю оценивания	Метод контроля	Форма контроля	Вид контроля	Индексы занятий ранее изученных связанных с контролируруемыми дидактическими единицами
1.1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5	5.2, 5.5, 5.5, 5.3, 5.3, 5.5	Опрос	Практическая работа	Сравнение с аналогом, Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря	3.1.9, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.8, 3.2.9, 3.2.10, 3.2.11, 3.2.12

2.1	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3	5.2, 5.1, 5.1, 5.5	Сравнение с аналогом	Практическая работа	Сравнение с аналогом, Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря	3.1.9, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.8, 3.2.9, 3.2.10, 3.2.11, 3.2.12
-----	---------------------	--------------------	----------------------	---------------------	--	--

Перечень заданий текущего контроля

Номер задания	Задания
5.2	Передачи в паре четырьмя мячами стоя на месте и в движении.
5.5	Проходы под щит с сопротивлением.
5.3	Дриблинг на щите двумя мячами на вытянутых вверх руках.
5.1	Ведение мяча с поворотами одним и двумя мячами через все поле.

Перечень показателей текущего контроля

Номер показателя	Значение показателя
1.1.1	Передачи мяча в парах
1.1.2	• Броски мяча из разных точек площадки.
1.1.3	Техника броска.
1.1.4	Обманные движения (финты), остановка мяч
1.1.5	основные способы передвижений: бесшажный, шаги, прыжки, рывки
2.1.1	Передачи мяча в парах
2.1.2	Обманные движения (финты), остановка мяч
2.1.3	основные способы передвижений: бесшажный, шаги, прыжки, рывки

Текущий контроль (ТК) № 6 Тема занятия: (Свободная игра.)

Дидактические единицы	Основные показатели оценивания результата	№ задания относящийся к показателю оценивания	Метод контроля	Форма контроля	Вид контроля	Индексы занятий ранее изученных связанных с контролируруемыми дидактическими единицами
1.1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4	6.1, 6.3, 6.2, 6.4, 6.2, 6.3, 6.4, 6.1	Опрос	Практическая работа	Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря.	3.2.13, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.6
2.1	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3	6.1, 6.1, 6.2, 6.3	Сравнение с аналогом	Практическая работа	Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря.	3.2.13, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.6

Перечень заданий текущего контроля

Номер задания	Задания
6.1	Совершенствование передачи мяча.
6.3	Техника и тактика игры вратаря.
6.2	Совершенствование технике игры в футбол. Обводка соперника, отбор мяча.
6.4	Сдача контрольных нормативов по ОФП и технической подготовке.

Номер показателя	Значение показателя
1.1.1	передачи мяча
1.1.2	передачи мяча
1.1.3	техника игры индивидуальных игроков(вратарь,нападающий,защитник)
1.1.4	отработка ударов.
2.1.1	передачи мяча
2.1.2	передачи мяча
2.1.3	техника игры индивидуальных игроков(вратарь,нападающий,защитник)

Текущий контроль (ТК) № 7 Тема занятия: (Игровые спарринги.)

Дидактические единицы	Основные показатели оценивания результата	№ задания относящийся к показателю оценивания	Метод контроля	Форма контроля	Вид контроля	Индексы занятий ранее изученных связанных с контролируруемыми дидактическими единицами
1.1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3	7.1, 7.2, 7.1, 7.3	Опрос	Практическая работа	Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря	3.3.7, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4, 3.4.5, 3.4.6, 3.4.7, 3.4.8
2.1	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3	7.1, 7.2, 7.1, 7.3	Сравнение с аналогом	Практическая работа	Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря	3.3.7, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4, 3.4.5, 3.4.6, 3.4.7, 3.4.8

Перечень заданий текущего контроля

Номер задания	Задания
7.1	Совершенствование основным способам передвижений: бесшажный, шаги, прыжки, рывки
7.2	Совершенствование подачи мяча
7.3	Сдача нормативов по настольному теннису.

Номер показателя	Значение показателя
1.1.1	технические приемы
1.1.2	основные способы передвижений
1.1.3	Согласно данным контрольных нормативов составленных на основании примерной рабочей программы. ГОСТ №03-1180 от 29.05.2007
2.1.1	технические приемы
2.1.2	основные способы передвижений
2.1.3	Согласно данным контрольных нормативов составленных на основании примерной рабочей программы. ГОСТ №03-1180 от 29.05.2007

Текущий контроль (ТК) № 8

Тема занятия: (Итоговое занятие. Выставление зачетов за семестр.)

Дидактические единицы	Основные показатели оценивания результата	№ задания относящийся к показателю оценивания	Метод контроля	Форма контроля	Вид контроля	Индексы занятий ранее изученных связанных с контролируемые дидактическими единицами
1.1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4	8.1, 8.2, 8.4, 8.3	Опрос	Практическая работа	Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря	3.4.9, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.1.8, 4.1.9, 4.1.10, 4.1.11, 4.1.12
2.1	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3	8.1, 8.2, 8.4	Сравнение с аналогом	Практическая работа	Индивидуальные практические задания с использованием спортивного инвентаря, технического инвентаря	3.4.9, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.1.8, 4.1.9, 4.1.10, 4.1.11, 4.1.12

Перечень заданий текущего контроля

Номер задания	Задания
8.1	Совершенствование технике прыжка в длину с места.
8.2	Совершенствование технике прыжка в длину с разбега
8.4	Совершенствование технике бега на короткие дистанции.
8.3	Эстафетный бег с этапами по кругу

Перечень показателей текущего контроля

Номер показателя	Значение показателя
1.1.1	Техника прыжка в длину с места
1.1.2	техника прыжка в длину с разбега.
1.1.3	Техника бега
1.1.4	• Эстафетный бег с этапами по кругу.
2.1.1	Техника прыжка в длину с места
2.1.2	техника прыжка в длину с разбега.

3.2. КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра 3	Вид промежуточной аттестации Зачет
--------------	------------------------------------

Дидактические единицы	Основные показатели оценивания результата	№ задания относящийся к показателю оценивания	Метод контроля	Форма контроля	Вид контроля	Индексы занятий ранее изученных связанных с контролируемые дидактическими единицами
1.1	1.1.1, 1.1.2	1, 2	Опрос	Практическая работа	сдача контрольных нормативов	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6, 1.3.1
2.1	2.1.1, 2.1.2	3, 1, 2	Сравнение с аналогом	Практическая работа	сдача контрольных нормативов	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6, 1.3.1

Номер задания	Задания
1	бег 100м
2	бег 1000м-юноши,500м-девушки
3	прыжки в длину с разбега

Перечень показателей текущего контроля

Номер показателя	Значение показателя
1.1.1	13.2с-юноши; 17.0с-девушки
1.1.2	3.20м-юноши,1.55м-девушки
2.1.1	4.50м-юноши,3.40м-девушки
2.1.2	оценка техники бега

№ семестра 4	Вид промежуточной аттестации Зачет
--------------	------------------------------------

Автоматический контроль по результатам текущего контроля

Текущий контроль №2№	Вид промежуточной аттестации
5	Зачет

Автоматический контроль по результатам текущего контроля

Текущий контроль №4

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
6	Зачет

Автоматический контроль по результатам текущего контроля

Текущий контроль №5

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
7	Дифференцированный зачет

Автоматический контроль по результатам текущего контроля

Текущий контроль №8

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура, требует наличие спортивного зала открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелкового тира (в любой модификации, включая электронный) или места для стрельбы. Технические средства обучения: музыкальный центр, видеопроектор, видеоплеер, телевизор, персональный компьютер, экран, фотоаппарат, видеокамера и необходимые к ним (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.), инвентарь (секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, скакалки, гимнастические маты, лыжный инвентарь).

5. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ.

Применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале.

Во время итогового зачета проверяются освоенные обязательные умения и знания по дисциплине в соответствии с учебной программой.

Лист согласования

Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании МК/ПЦК

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МК/ПЦК _____ / _____ /

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор С.С. Дымова

« 15 » декабря 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
на базе среднего общего образования

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных сайтов

Москва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	6
4. Условия проведения итоговой аттестации.	23
5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы.	24
Приложение 1	25
Приложение 2	26

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонда оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, следующими умениями, знаниями:

- У1. Соблюдать правила профессиональной этики;
- У2. Применять различные средства, техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- У3. Использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- У4. Выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- У5. Налаживать контакты с партнерами, коллегами.
- У6. Определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З1 Основы профессиональной этики;
- З2. Эстетику внешнего облика.;
- З3. Психологические особенности делового общения и его специфику в профессиональной сфере деятельности;
- З4. Механизмы взаимопонимания в общении;
- З5. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- З6. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности.

Применять в профессиональной деятельности приёмы делового общения, которые формируют общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ОГСЭ.05 Психология общения

(наименование дисциплины, раздела, модуля)

Таблица.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) *	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства**
1.	Введение.	ОК1-ОК9 У1-У6, 31-36.	Практическая работа, тест.
2.	Тема 1.1. Понятие делового общения. Коммуникация.	ОК1-ОК9 У1-У6, 31-36.	Практическая работа, тест.
3.	Тема 1.2. Слушание в межличностном общении. Обратная связь в говорении и слушании.	ОК1-ОК9 У1-У6, 31-36.	Практическая работа, тест.
4.	Тема 1.3. Невербальные средства взаимодействия.	ОК1-ОК9 У1-У6, 31-36.	Практическая работа, тест.
5.	Тема 1.4. Формы и виды устных коммуникаций.	ОК1-ОК9 У1-У6, 31-36.	Практическая работа, тест.
6.	Тема 1.5. Письменная коммуникация: свойства и функции.	ОК1-ОК9 У1-У6, 31-36.	Практическая работа, тест.
7.	Тема 2.1. Понятие профессиональной этики.	ОК1-ОК9 У1-У6, 31-36.	Практическая работа, тест.
8.	Тема 2.2. Имидж делового человека.	ОК1-ОК9 У1-У6, 31-36.	Практическая работа, тест.
9.	Тема 2.3. Профессиональная этика как регулятор взаимоотношений власти с населением.	ОК1-ОК9 У1-У6, 31-36.	Практическая работа, тест.
10.	Тема 3.1. Общие положения о психических явлениях и психических свойствах.	ОК1-ОК9 У1-У6, 31-36.	Практическая работа, тест.
11.	Тема 3.2. Психология трудового коллектива.	ОК1-ОК9 У1-У6, 31-36.	Практическая работа, тест.
12.	Тема 3.3. Производственный конфликт в коллективе.	ОК1-ОК9 У1-У6, 31-36.	Практическая работа, тест.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения: умения, знания и общие	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Осуществление поиска информации, представление ее в устной форме, презентации, моделирование профессиональной деятельности, Применение знаний о техниках и приемах общения в проф. деятельности, при решении психологических задач	Мультимедийные, презентации, тренинг, тестирование.
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Применение знаний для решения задач по актуальным профессиональным проблемам, использование приемов саморегуляции поведения в общении,	Тренинг, Тестирование.
Знать:		
- взаимосвязь общения и деятельности;	Изложение содержания ответа на вопрос.	Выполнение письменного задания творческого характера
- цели, функции, виды и уровни общения;	Правильное определение понятий, их характеристика, классификация. Раскрытие их места и значения общения в профессиональной деятельности.	тест
- роли и ролевые ожидания в общении;	Характеристика основных социальных ролей, выделение их существенных признаков.	Устный опрос
- виды социальных взаимодействий;	Характеристика видов, выделение существенных признаков	Решение практических задач
-механизмы взаимопонимания в	Характеристика механизмов, конкретизация	Устный опрос
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Осуществление поиска информации, представление ее в устной форме, презентации, деятельности;	Решение практических задач, Презентации
-этические принципы общения;	Знание принципов и их реализация в процессе моделирования ситуаций общения	Тестирование
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Понимание сущности основных понятий, необходимости изучения конфликтов, классификация причин, видов, тактик поведения. Правильное использование терминологии в контексте ответа.	Анализ конфликтной ситуации по заданному алгоритму Тестирование

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать рабочее место деловое общение подчиненных;	Тестовый контроль
Знания: знать/понимать:	
- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и; - правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения	Тестовый контроль

3.1. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля.

3.1.1. Типовые задания: Карточка - задание к изучению.

Раздела 1. Цели, функции, виды и уровни делового общения

«Этика и культура поведения»

1. Хорошее владение интонацией - это
2. Укажите недостаток дикции:
3. Сколько существует видов управленческих документов
4. Этично ли использовать в переписке фразу: «Всегда к вашим услугам?»

Карточка - задание

Функция переговоров, связанна с налаживанием новых связей и отношений:

1. Документ, представляющий собой обращение лица (организации), желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру), с просьбой
2. дать подробную информацию о товаре (услугах и т.д.) и (или) направить предложение на поставку товара (обращение продавца к покупателю):
3. Следует соблюдать пропорции речи. Вступление плюс заключение должны составлять всего выступления.
4. Нужно ли ставить точку после заголовка «Автобиография»?

Карточка - задание

1. Что не является ошибкой оратора:
2. При подписании документа несколькими должностными лицами их подписи располагают:
3. Что более важно в телефонном разговоре:
4. Выделите фразы телефонного разговора, которые стоит заменить на другие

Карточка - задание

1. Сколько адресатов может содержать документ:
2. Вид деловой бумаги, в которой кратко излагаются необходимые для нанимателя сведения.
3. Какой специфический компонент рекламы может содержать метафору?
4. Обязательными реквизитами приказа являются:

Карточка – задание

1. Документ, адресованный руководству, в котором излагается какой-либо вопрос с выводами и предложениями составителя:
2. Выберите верное утверждение:
3. Функция рекламы: «Формирует предпочтение к марке, стремится переключить внимание потребителя с марки конкурентов на свою. Она изменяет восприятие потребителем свойств товара, стремится побудить его совершить покупку не откладывая»
4. При первом восприятии оратора внимание слушателей сосредоточено на вопросе

Карточка - задание

1. Какая фраза необходима, чтобы доверенность стала документом:
2. Укажите, к какому общему требованию к документу относится следующее высказывание: «Документ должен быть убедительным».
3. Укажите, к какому общему требованию к документу относится следующее высказывание: «Документ должен содержать достаточную для принятия обоснованного решения информацию. Но в то же время быть написанным по существу».

4. Тактика ведения деловых переговоров путем выдвижения предложения, которое воспринималось бы как совместное, называется:

Карточка - задание

1. Этично ли использовать в переписке фразу: «Прошу Вас ответить до конца недели»?
2. Заявление шеф - повара о желании заключить сделку с указанием ее конкретных условий:
3. Что дает возможность владеть ситуацией при деловой беседе:
4. Качества практицизма и прагматизма необходимо учитывать при деловых переговорах с ...

Карточка - задание

1. Что пропущено в следующем резюме: «Иванова Мария Ивановна. Замужем. Гражданка РФ. Родилась 1 апреля 1978 г. Закончила в 2000 году курс секретарей-референтов (ведение переговоров, делопроизводство, ПК, машинопись). С 2002 года по настоящее время работаю в ООО Дизайн Салон: индивидуальные консультации; Составление договоров и предложение нового продукта/услуг клиентам; принятие и улаживание жалоб и предложений клиентов; прямые и опосредствованные продажи, ведение переговоров, проведение презентаций, маркетинговые исследования. Очень хороший английский и свободный французский языки; опытный пользователь ПК. (Word, Excel, Internet, CorelDraw, PowerPoint). Способна работать автономно и в коллективе, ответственна, организована, легко обучается, коммуникабельна. Увлекаюсь путешествиями и игровыми видами спорта. 10 июля 2010 г.»
2. Что не относится к обязательным реквизитам документа:
3. Оцените рекламу: «Бесконечные возможности нашего компьютера, только у нас можно...»
4. Дата документа является реквизитом

Тема: «Деловой этикет»

Самостоятельная работа Отметка «3»:

1. Дайте определение понятия «имидж».
2. Назовите основные составляющие имиджа.
3. Перечислите черты современного делового человека.
4. Дайте характеристику драматическому стилю в одежде.
5. Как вы понимаете словосочетание «корпоративная этика»
6. Нарисуйте словесный портрет, каким должен быть идеальный повар.
7. Назовите типичные ошибки в поведении поваров, барменов.

Отметка «4»

1. Докажите, что голос - это тоже часть имиджа.
2. Как вы понимаете выражение У. Джеймса: «Я есть то, чем признают меня окружающие».

Отметка «5»

1. Как вы понимаете следующий текст «У американцев и англичан указательный палец обозначает число 1, а большой палец - число 5.
2. Вопрос - нужно ли человеку знать язык жестов и почему?
3. Назовите основополагающие ценности, на которых формируется корпоративная этика.

Время выполнения задания -10 минут.

Шкала оценки.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3.1.2. Темы практических работ.

Раздел 1 Этика и культура поведения.

Обучающийся должен: Знать: общее понятие об этической культуре; сведения о науке этике; основные категории; роль морали в формировании личности, в поведении человека; нравственные принципы; понятие о профессиональной этике; моральные принципы в профессиональной этике, их значение; понятие об этикете; сферы действия этикета; критерии оценки культуры общения; понятие о служебном этикете; общие правила поведенческого этикета, речевого этикета; значение этической культуры личности, понятия «культура речи», «речевой этикет».

Уметь: взаимосвязывать понятия «мораль» и «этика»; распознавать понятия профессиональный долг, честь, совесть, достоинство; видеть поведение человека, его зависимость от нравственных качеств личности; предъявлять нравственные требования к профессиональному поведению секретаря: доброжелательность, вежливость, тактичность и др.; сравнивать характеристики этикета и морали; проявлять аспекты культуры общения; применять общие требования телефонного диалога в жизни.

Общие сведения об эстетике как науки. Общее понятие об эстетической культуре. Роль эстетической культуры в профессиональной деятельности. Профессиональная этика.

Деловой этикет.

Сущность эстетического воспитания, его значение. Эстетические требования к внешнему облику работника торговли. Понятие об эстетическом вкусе.

Основные составляющие внешнего облика человека.

Определение понятий: стиль, мода; их влияние на внешний облик человека, на эстетическое и нравственное воспитание личности. Эстетические требования к деловому костюму.

Общие сведения о прическах, их виды. Основные правила ухода за волосами.

Общие сведения о макияже.

Культура телефонного общения. Деловая беседа: структура, приемы. Интерьер рабочего помещения.

Практическое занятие «Культура речи».

Практические занятия: Составление рекомендаций по основным требованиям, предъявляемым к внешнему виду работников общественного питания. Контрольное тестирование по теме: «Мораль, этика: категории этики, нормы морали, моральные принципы и нормы»

Раздел 2.

Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении

Обучающийся должен: Знать: коммуникации и ее особенности, виды, принципы действия коммуникации; содержание и сущность речевого общения; вербальные и невербальные средства общения; организация деловых контактов; культура межличностных контактов; этикет деловых отношений, нормы общения; общий стиль отношений в коллективе, стиль обращения к коллегам. Уметь: понимать каналы личной коммуникации; пользоваться невербальными средствами общения; совершенствовать искусство общения; работать над собой; инсценировать различные деловые ситуации.

Основные сведения о психологических процессах (ощущение, восприятие, воображение, представление, мышление, эмоции, чувства, воля, способности), о психических свойствах (темперамент, характер), о психических состояниях человека (бодрость, усталость, удовлетворенность, активность).

Практическое занятие. Выявление типа темперамента.

Тренинг по предупреждению и снятию стресса в процессе делового общения.

Психологический практикум: определение самооценки (адекватной, завышенной и заниженной).

Комплекс неполноценности. Влияние самооценки на поведение.

Раздел 3. Психологические аспекты делового общения.

Обучающийся должен: Знать: общие сведения о науке психологии; психологические основы общения; роль психологии в повышении культуры общения; общее понятие о личности; процесс формирования личности; психологическую структуру личности; зависимость профессиональных качеств от психических свойств личности; характеристики процесса делового общения с психологической точки зрения, основные требования к речи; правильное употребление произношение слов; вредность многословия; правила использования иностранных слов; речевой этикет в деловом общении. Уметь: различать психологические процессы (ощущение, восприятие, мышление и др.) и психические состояния человека (бодрость, усталость, удовлетворенность, активность); определять темперамент и характер человека по его внешнему виду; понимать профессиональную направленность личности, целесообразность учета и развития профессиональных способностей; понимать уровни общения, контакт в общении. Использовать словари; понимать «лишние» слова в используемых оборотах речи, слова-паразиты; пользоваться элементами речевого этикета в повседневной жизни.

Основные сведения о науке - психологии. Классификация общения; формы общения, виды общения.

Роль восприятия в процессе общения. Понимание в процессе общения; психологические механизмы восприятия.

Общение как взаимодействие; способы поведения, ориентации поведения. Общение как коммуникация; вербальное общение, невербальное общение, коммуникативные барьеры, виды невербальных средств общения.

Успех делового общения; рефлексивное слушание, нерефлексивное слушание, приемы повышения эффективности общения, техника общения.

Практическое занятие. Выявление типа темперамента.

Факторы превосходства, привлекательности.

Типичные искажения представлений о другом человеке: эффект ореола, эффект проекции, эффект первичности и новизны.

Тренинг по предупреждению и снятию стресса в процессе делового общения. Контрольное тестирование по теме «Общение как коммуникация»

Раздел 4. Конфликты в деловом общении.

Обучающийся должен: Знать: культура межличностных контактов; виды, источники и причины конфликтов, прямые и косвенные методы гашения конфликта, правила поведения в конфликтах, стиль обращения к коллегам. Уметь: находить выходы разрешения конфликтов, совершенствование искусства общения, инсценировать различные деловые ситуации.

Культура межличностных контактов. Межличностный конфликт; конфликт и его структура, виды, источники и причины конфликтов. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях; прямые и косвенные методы гашения конфликта, правила поведения в конфликтах. Совершенствование искусства общения. Работа над собой.

Практическое занятие. Упражнение по разрешению внутриличностного конфликта.

Типовые задания - тесты

Раздел 2 Психологические аспекты делового общения

ТЕСТ 1

Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:

- а) образование;
- б) социальный статус;
- в) внешний вид;
- г) возраст;
- д) манера поведения;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Психологическими механизмами восприятия являются: 1) идентификация; 2) эмпатия; 3) аттракция; 4) рефлексия. Какие характеристики соответствуют по смыслу данным механизмам восприятия.

А-2 Эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события.

Б-3. Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств.

В-1. Отождествление себя с партнером. На основе попытки поставить себя на его место происходит понимание поведения, привычек другого человека.

Г-4 Способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению. Это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас.

Что является высшей формой эмпатии? Проанализируйте проявление высшей формы эмпатии на примере вашей группы.

Какой психологический механизм восприятия «включается», когда мы предлагаем собеседнику влезть в нашу «шкуру» и походить в ней?

Приписывание причин поведения другому человеку в условиях дефицита информации — это:

- а) стереотипизация;
- б) каузальная атрибуция;

Согласны ли вы с определением:

Общение — сложный, многогранный процесс взаимодействия двух и более людей, процесс обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания.

- а) да; б) нет.

Из приведенного перечня выпишите «абстрактные типы» собеседников: вздорный человек; незнайка; позитивный человек; всезнайка, негативный человек, баламут; болтун; лгунишка; трусишка; хладнокровный, неприступный собеседник; заинтересованный собеседник; важная птица; незаинтересованный собеседник; почемучка; задавака.

1. Определите, какие типы общения относятся к межличностному общению:

- а) императивное; б) интерактивное; в) манипулятивное; г) перцептивное;
- д) диалогическое; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2. К видам общения относятся:

- а) «контакт масок»; б) вербальное общение; в) ролевое общение; г) деловое общение;
- д) невербальное общение; е) светское общение; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

3. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: 1) общению; 2) деловому общению; 3) ролевому общению; 4) светскому общению.

А.-1 Сложный многогранный процесс взаимодействия, обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания, взаимного понимания друг друга.

Б-4. Общение, участники которого являются представителями некоторой социальной категории. Люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.

В-3. Общение не предусматривает понимания личности собеседника. Достаточно знать способ поведения, предписанный обществом.

Г-2. Общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей.

ТЕСТ 2

1. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: 1) коммуникативной стороне общения; 2) интерактивной стороне общения; 3) перцептивной стороне общения.

А-2. Общение, заключающееся в организации межличностного взаимодействия. Б-1. Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств.

В-3. Общение проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга.

2. Успех студента на экзаменах оценивается членами группы как везение — удалось воспользоваться шпаргалкой. В данном примере действует:

- а) внешняя атрибуция;
- б) внутренняя атрибуция;
- в) стимульная атрибуция.

3. К студентам в аудиторию заходил преподаватель с незнакомым мужчиной и сообщал, что проводится эксперимент по оценке глазомера. Необходимо было на глаз оценить рост этого человека и записать свою оценку на листочке. В одной группе мужчину представили как студента из Кембриджа; в другой — как преподавателя из Кембриджа; в третьей группе — как профессора из Кембриджа. Результаты оказались поразительными: чем выше социальный статус, тем более высоким казался человек (разница в оценках первой группы и последней составила 12 см).

Какой механизм восприятия «сработал» в данном эксперименте:

- а) идентификация;
- б) аттракция;
- в) стереотипизация;
- г) каузальная атрибуция?

4. Приведите пример *стереотипов*, с которыми вы сталкиваетесь чаще всего?

5. Э.Берн выделил три способа поведения: 1) родитель; 2) ребенок; 3) взрослый.

Какие характеристики соответствуют этим способам поведения?

А-3 Трезво, реально анализирует ситуацию, логически мыслит, не поддается эмоциям.

В общении проявляет максимум внимания.

Б-1 Все знает, все понимает, никогда не сомневается, со всех требует, за все отвечает.

Интонации обвиняющие. Выражение лица нахмуренное, обеспокоенное. Часто в разговоре использует «указующий перст».

В-2. Эмоциональный, импульсивный, нелогичный, непредсказуемый, спонтанно подвижный.

б. Стремление избежать конфликт, желание понять ситуацию и собеседников; представление о партнере с позиции паритетности. Это:

- а) ориентация на контроль;
 - б) ориентация на понимание.
7. Какой тип общения более предпочтителен для «контролера»?
- а) монологическое общение;
 - б) диалогическое общение. Ответ поясните.
8. Форма организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся объединением усилий участников для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей — это:
- а) конкуренция;
 - б) кооперация.
9. Какой тип взаимодействия предполагает затруднения и препятствия в достижении целей?
- а) кооперация;
 - б) конкуренция.

Раздел 4 Конфликты в деловом общении. Тест «Конфликтный ли вы человек?»

Внимательно прочитав каждое высказывание, выберите то, которое в большей степени соответствует тому, как вы обычно поступаете и действуете.

1. Я обычно спокойно переношу самодовольных людей, даже когда они бахвалятся:
 - а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить;
2. Я подозреваю людей, которые проявляют чрезмерное дружелюбие, в коварстве:
 - а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить;
3. Если кто-либо на меня сердиться, я:
 - а) постараюсь успокоиться; б) рассержусь сам; в) затрудняюсь ответить.
4. Я считаю, что нет совсем плохих людей. Нужно постараться каждого понять, и он ответит добром: а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.
5. Когда мною командуют, я нарочно поступаю наоборот: а) именно так; б) так не бывает; в) затрудняюсь ответить.
6. Если руководство меня в чём-то упрекает, то, как правило, только за дело:
 - а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.
7. Иногда я выдаю шутку (даже глупость), чтобы людей удивить и посмотреть, как они будут реагировать: а) случается; б) никогда; в) затрудняюсь ответить.
8. Я тщательно продумываю, как повлиять на товарищей, чтобы они помогли достигнуть моей цели: а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.
9. Если моё удачное замечание осталось незамеченным, я: а) не повторяю; б) повторяю его снова; в) затрудняюсь ответить.
10. Меня огорчает, если обо мне говорят дурно без всяких оснований: а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

Обработка результатов.

Два балла присуждается за ответы «а» в вопросах 2, 5, 7, 8, 10 и ответы «б» в вопросах 1, 3, 4, 6, 9.

За ответы «в» присуждается один балл.

От 6 до 12 баллов - человек достаточно гибок, но меняет отношения с трудом, скорее в

лучшую сторону. Открыт для компромиссов, но прежде, чем установить дружеские отношения, изучает партнёра.

От 13 до 19 баллов - осторожен, подозрителен. Всегда ожидает конфликта, умеет управлять окружающими, но плохо ориентируется в психологии.

От 20 баллов и выше - человеку очень трудно ладить с людьми, для него конфликт - это образ жизни.

Время выполнения задания -30 минут.

Шкала оценки.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Контрольная работа. Общение - основа человеческого бытия.

Тема: «Общение как коммуникация»

- Аргументы применяют с целью:
 - защиты своих взглядов и намерений; б) доказательств своего превосходства;
 - уговоров партнера что-либо сделать.
- Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:
 - с позиции говорящего (аргументирующего); б) с позиции лица, принимающего решение;
 - всеми участниками беседы. *Комплимент* и *лесть* — это одно и то же? а) да; б) нет.
- Сильные аргументы лучше приводить:
 - только в конце диалога; б) в середине диалога; в) в начале диалога;
 - в начале и конце диалога.
- Отметьте позиции, при которых информация лучше запомнится вашим собеседником:
 - информация, которая находится с края — «эффект края»;
 - информация, приводящая к двусмысленности;
 - логически построенная информация, увязанная с хорошо знакомым материалом;
 - большой объем информации;
 - текст точный, ясный, исключающий коммуникативные барьеры непонимания;
 - важная информация сообщается по ходу беседы и приходится на середину диалога.
- Достичь успеха в общении мешает «ориентация на себя». В каких позициях она выражается:
 - неспособность учитывать индивидуальность восприятия собеседника;
 - четкое выстраивание своих мыслей и постоянное отражение понимания собеседником информации;
 - небрежность и неточность формулировок; г) внимание к невербальному поведению партнера;
 - отсутствие внимания к тому, слушает ли собеседник и как реагирует на информацию;
 - поглощенность собой, своей речью и чувствами.
- Какая из характеристик по смыслу соответствует понятиям: а) конфликт; б)

внутриличностный конфликт; в) межличностный конфликт; г) межгрупповой конфликт; д) конфликт между группой и личностью?

1- в. Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов, интересов, целей.

2- а Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению.

3- б. Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей.

4- г Столкновение противоположно направленных интересов различных групп.

5- д Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения.

7. Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта:

- а) многословие одного из партнеров; б) коммуникативные барьеры;
- в) личностно-индивидуальные особенности партнера; г) бестактность;
- д) неконтролируемость эмоционального состояния; е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

8. Конфликтная ситуация — это:

- а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;
- б) накопившиеся противоречия; в) стечения обстоятельств.

9. *Конфликтогены* — это слова, действия (бездействия), которые:

- а) способствуют возникновению конфликта;
- б) препятствуют возникновению конфликта; в) помогают разрешить конфликт.

10. Определите, какая ситуация характеризует: а) внутриличностный конфликт; б) межличностный конфликт.

1- а. Конфликт, возникающий у руководителя организации в результате проявления родственных чувств к одному из подчиненных и служебного долга.

2- б. Конфликт между руководителем и подчиненным по поводу премирования.

11. «Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон» — это: а) компромисс; б) сотрудничество; в) избегание; г) соперничество; д) приспособление.

12. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) сотрудничеству; б) компромиссу; в) избеганию; г) соперничеству; д) приспособлению.

1- г. Открытая борьба за свои интересы.

2- а Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон.

3- в. Стремление выйти из конфликта, не решая его.

4- б. Урегулирование разногласий через взаимные уступки.

5- д. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.

13. Укажите позиции, которые соответствуют компромиссу.

1. Одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом.

2. Обе стороны обладают одинаковой властью.

3. Обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеет большое значение.

4. Когда иного выбора нет и терять уже нечего.

5. Возможность выработать временное решение, так как на выработку другого нет

времени.

б. Одна из сторон считает, что нет серьезных оснований для продолжения контактов.

14. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:

- а) компромисс;
- б) сотрудничество;
- в) избегание;
- г) приспособление;
- д) соперничество.

Укажите позиции, которые соответствуют приспособлению:

- а) правда на вашей стороне;
- б) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом;
- в) лучше сохранить добрые отношения с партнером, чем отстаивать свою точку зрения;
- г) открытое обсуждение проблем приведет к ухудшению ситуации;
- д) предмет разногласия неважен и случившееся не особо волнует.

Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:

- а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;
- б) демонстрируйте свое превосходство;
- в) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;
- г) независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером;
- д) старайтесь как можно чаще обращать внимание на отрицательное эмоциональное состояние партнера: «Что ты злишься?»; «Не надо так нервничать!»;
- е) предлагайте партнеру включать механизм идентификации: «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы?»

Чего нельзя допускать в условиях конфликта:

- а) преувеличивать свои заслуги;
- б) обрушивать на партнера множество претензий;
- в) исходить из добрых намерений партнера;
- г) видеть все только со своей позиции;
- д) учитывать интересы партнера по общению;
- е) критически оценивать партнера.

Критерии оценки. За правильный ответ на вопрос 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	вербальный аналог
100 % 17 правильных ответов	5	отлично
90 - 80 % 15-16 правильных ответов, 1- 2 ошибки	4	хорошо
70 - 60 % 13-14 правильных ответов, 3- 4 ошибки	3	удовлетворительно
менее 60 %	2	неудовлетворительно

Время выполнения задания -40минут.

3.2. Промежуточная аттестация.

Итоговая контрольная работа по пройденному материалу

1. Какие определения по смыслу соответствуют:
 - а) эмоциям; б) настроению; в) страсти; г) аффекту:
 1. сильное, кратковременное эмоциональное состояние, возникающее внезапно (г);
 2. яркое, сильное, возможно длительное эмоциональное состояние, направленное на удовлетворение потребностей (а);
 3. длительное эмоциональное состояние, окрашивающее действия, мысли и поведение человека (в);
 4. явления, которые выражаются в переживании человеком своего отношения к окружающей действительности и самому себе (б).

2. Эмоции, при которых у человека «все в руках горит», «готов свернуть горы»
 1. астенические;
 2. стенические.

1. Для какого типа темперамента характерно устойчивое и жизнерадостное настроение:
 1. холерик;
 2. сангвиник;
 3. флегматик;
 4. меланхолик.

2. Волевые действия проявляются в умении:
 1. контролировать проявление своих эмоций;
 2. сдерживать себя;
 3. все ответы верны;
 4. все ответы не верны.
 5. Укажите особенности, которые характеризуют холерика:
 6. энергичность;
 7. выдержанность;
 8. переменность настроения;
 9. сосредоточенность внимания;
 10. общительность;
 11. подвижность;
 12. порывистость в движениях;
 13. ровное и спокойное настроение;
 14. возбужденное состояние;
 15. невыразительность речи;
 16. быстрая приспособляемость к новой обстановке;
 17. громкая речь.

1. Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу соответствуют понятиям:
 - а) холерик, б) флегматик, в) сангвиник, г) меланхолик:
 1. склонность к переживанию, не энергичность, застенчивость и робость при общении с незнакомыми людьми, быстрая утомляемость, сдержанность речи и движений (б);
 2. Энергичность, порывистость движений, неуравновешенность, быстрота смены настроения, работоспособность, склонность к лидерству (а);
 3. медлительность, сосредоточенность внимания, терпеливость, слабость внешних

проявлений, уравновешенность, пассивность, хорошая работоспособность, вдумчивость (г);

4. Жизнерадостность, уравновешенность, общительность, богатство и выразительность мимики, часто меняющиеся привязанности, легкость переживания неудач (в).

2. Когда мы слышим или говорим о человеке: «Мямля», «Человек с характером», то подразумеваем:

1. свойства темперамента;
2. проявление эмоций;
3. волевые черты характера;
4. все ответы верны;
5. все ответы не верны;

3. Волевое качество человека, направленное на активное, старательное и систематическое исполнение принятых решений - это:

1. настойчивость;
2. самостоятельность;
3. исполнительность.

4. В течение четырех лет девушка поступала в один и тот же институт, и каждый раз не набирала нужное количество проходных баллов. Но на пятый год поступления ее мечта осуществилась.

Какие основные волевые качества преобладали у девушки? Ответ обоснуйте.

5. Сформулируйте условия необходимые для возникновения и поддержания произвольного и непроизвольного внимания.

б. В чем состоит важное отличие эмоций от чувств?

Проанализируйте, какие типы темперамента психологически совместимы и почему? Укажите правильный ответ. Какие позиции соответствуют *эффективному деловому общению*

- а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями;
- б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему;
- в) партнер слышит только то, что хочет услышать;
- г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить;
- д) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

7. Какие позиции работника сферы обслуживания в процессе беседы с клиентом способствуют эффективному общению:

- а) обдумывает, как бы поэффектнее показать свою начитанность;
- б) делает замечания, комментирует сказанное, перебивает;
- в) внимательно слушает, не перебивает, дает возможность высказаться до конца;
- г) проявляет искреннюю заинтересованность к словам клиента и его критическим замечаниям;
- д) сосредоточен на своих личных проблемах.

8. Какие понятия по смыслу соответствуют:

- а) «рефлексивному» слушанию;
- б) «нерефлексивному» слушанию?

1. -б Умение внимательно слушать, молча, не вмешиваясь в речь собеседника своими комментариями.

2- а. Слушание, в процессе которого происходит расшифровка смысла сообщения при установлении *активной обратной связи* с говорящим.

9. В каких случаях может быть эффективно «нерефлексивное» слушание:

- а) у коллеги плохое настроение и нет желания разговаривать;
- б) другу (подруге) необходимо высказаться о «наболевшем»;
- в) подчиненный стремится получить активную поддержку со стороны руководителя;
- г) коллега переполнен эмоциями по поводу предстоящей аттестации и стремится как можно скорее высказать свое отношение к этим событиям.

10. Какие понятия по смыслу соответствуют: а) выяснению; б) отражению чувств; в) перефразированию; г) резюмированию?

1- г. Слушание, в процессе которого подытоживаются основные мысли и идеи собеседника

2- б. Стремление показать собеседнику, что мы понимаем его состояние (чувства, эмоции).

3- а. Обращение к собеседнику за некоторыми уточнениями.

4- в. Пересказывание мысли собеседника своими словами для проверки точности понимания.

11. Какой прием рефлексивного слушания отражается в следующих фразах: «Ваши основные идеями являются...»; «Если подвести итог сказанному, то...»; «Из сказанного можно сделать вывод...»:

- а) выяснение;
- б) перефразирование;
- в) резюмирование;
- г) отражение чувств.

12. В каких ситуациях эффективно использовать *перефразирование*:

- а) в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора;
- б) в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера;
- в) в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
- г) в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника.

13. В каких ситуациях эффективно: а) выяснение; б) отражение чувств; в) перефразирование; г) резюмирование:

1- г. При коллективном принятии решения, когда рассматриваются различные пути достижения целей и в высказываниях необходимо выделить главное и существенное.

2- в. При беседе один из партнеров демонстрирует слабое знание обсуждаемой проблемы.

3- б. В ситуациях острого, эмоционального спора, когда собеседнику показывают, что его чувства понимают.

4- а. Партнер по общению не «удерживает» главную мысль и перескакивает с одного на другое.

Каким ситуациям соответствует «резюмирование»:

- а) «Вы думаете, что совместная деятельность принесет большую пользу?»;
- б) «Из сказанного вами можно сделать вывод о том, что результаты работы нашего отдела вас полностью устраивают и вы готовы на дальнейшее сотрудничество»;
- в) «Я хорошо понимаю ваше состояние. Возможно, в подобном случае я испытывал бы такие же чувства»;
- г) «Главное, что вы хотели бы от меня — это подготовка документации в сжатые сроки».

К «технике общения» относят прием «золотые слова», т.е. искусство подачи комплиментов.

Комплимент и лесть — это одно и то же?

- а) да;
- б) нет.

В результате применения приема «золотые слова»:

- а) возникают положительные эмоции у собеседника;
- б) комплимент приносит пользу тому, кто его получил;
- в) комплимент приносит пользу тому, кто его сказал;
- г) возникает атмосфера уважения;
- д) происходит настрой на доверительную беседу, основанную на сотрудничестве;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Комплимент, по-вашему мнению, оценивает:

- а) реальные (объективные) достоинства собеседника;
- б) незначительное преувеличение достоинств собеседника.

Терпеливое, внимательное выслушивание проблем клиента — это прием:

- а) «золотые слова»;
- б) «зеркало отношений»;
- в) «терпеливый слушатель».

Отметьте позиции, которые способствуют успеху делового общения:

- а) учитывать интересы собеседника;
- б) говорить только о себе;
- в) видеть положительное в собеседнике;
- г) ориентироваться на ситуацию и обстановку;
- д) находить общее с собеседником;
- е) выделять свое «я»;
- ж) проявлять искренность и доброжелательность;
- з) навязывать свою точку зрения;
- и) не забывать о «золотом» правиле нравственности. Критерии оценивания самостоятельных работ (виды, формы контроля, методические рекомендации).

Шкала оценки заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Время выполнения задания - 90 минут.

3.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине.
2. Роль общения в профессиональной деятельности человека.
3. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
4. Социальная роль.
5. Классификация общения.
6. Виды, функции общения.
7. Структура и средства общения
8. Единство общения и деятельности
9. Понятие социальной перцепции.
10. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
11. Искажения в процессе восприятия.
12. Психологические механизмы восприятия.
13. Влияние имиджа на восприятие человека.
14. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
15. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.
16. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.
17. Взаимодействие как организация совместной деятельности
18. Основные элементы коммуникации.
19. 1 9. Вербальная коммуникация.
20. Коммуникативные барьеры.
21. Невербальная коммуникация.
22. Методы развития коммуникативных способностей.
23. Виды, правила и техники слушания.
24. Толерантность как средство повышения эффективности общения.
25. Деловая беседа.
26. Формы постановки вопросов.
27. Деловая переписка.
28. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.
29. Аргументация.
30. Понятие конфликта и его структура.
31. Невербальное проявление конфликта.
32. Стратегия разрешения конфликтов.
33. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
34. Гнев и агрессия.
35. Разрядка эмоций.
36. Правила поведения в конфликтах.
37. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.
38. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
39. Понятие: этика и мораль.
40. Категории этики.
41. Нормы морали.
42. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.
43. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
44. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.
45. Сущность общения как процесса
46. Цели и задачи общения, его содержание
47. Функции и стороны общения
48. Формы общения
49. Виды общения и их значение

50. Сущность понятий «кинесика», «проксемика», «экстралингвистика», «паралингвистика», «визуальный контакт».
51. Физиогномика как область исследования.
52. Организация коммуникативного процесса.
53. Понятия «коммуникатор», «реципиент», «обратная связь».
54. Значение «эмпатии» и «аттракции» для эффективного общения.
55. Сущность рефлексивного и нерефлексивного слушания.
56. Барьеры общения.
57. Основные приемы и правила общения.
58. Особенности общения в разных странах.

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Промежуточная аттестация освоения дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения осуществляется с помощью контрольного тестирования. Условием допуска к промежуточному контролю является положительная аттестация по практическим работам и формам текущего контроля.

На выполнение тестового задания отводится 90 минут.

Перечень вопросов доведен до сведения студентов для подготовки.

5. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ.

Применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале.

Во время промежуточной аттестации проверяются обязательные умения работать с информацией, представленной в тестовой форме.

оценка «отлично» - при выполнении 90-100% заданий

оценка «хорошо» - при выполнении 80-89% заданий

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 70-79% заданий

оценка «неудовлетворительно» - при выполнении менее 70% заданий

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Описание системы оценивания

По результатам промежуточной аттестации преподаватель должен выставить итоговую оценку, которая заносится в зачетную книжку студента.

При проведении дифференцированного зачета преподаватель должен указать из чего складывается итоговая оценка, например, могут учитываться оценки за текущий контроль знаний, результаты УИРС, Портфолио студента и др.

Критерии оценки

Критерии оценки: оценивается как процесс выполнения задания, так и его результат:

1. Оценка процесса выполнения задания:

- обращение студента к информационным источникам, оптимальное использование найденной информации;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

2. Оценка подготовленного задания.

Например, при решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

<p>«отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
<p>«хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
<p>«удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
<p>«неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Лист согласования

Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании МК/ПЦК

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МК/ПЦК _____ / _____ /

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор С.С. Дымова

« 15 » декабря 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
на базе среднего общего образования

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных сайтов

Москва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	7
4. Условия проведения итоговой аттестации.	42
5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы.	43
Приложение 1	44
Приложение 2	45

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонда оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи, разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи формируются компетенции.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Таблица: ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

(наименование дисциплины, раздела, модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) *	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства**
1.	Введение. Русская речь сегодня: Культура речи как предмет.	ОК 1-ОК 9	тестирование устный опрос
2.	Тема 1.1. Фонетика как раздел языкознания	ОК 1-ОК 9	наблюдение за выполнением практических работ тестирование устный опрос
3.	Тема 1.2. Орфоэпия	ОК 1-ОК 9	наблюдение за выполнением практических работ тестирование устный опрос
4.	Тема 1.3. Варианты русского литературного произношения	ОК 1-ОК 9	наблюдение за выполнением практических работ тестирование устный опрос
5.	Тема 2.1. Лексикология как раздел языкознания	ОК 1-ОК 9	наблюдение за выполнением практических работ тестирование устный опрос
6.	Тема 2.2. Лексические нормы и речевая культура	ОК 1-ОК 9	наблюдение за выполнением практических работ тестирование устный опрос

7.	Тема 2.3. Фразеология	ОК 1-ОК 9	наблюдение за выполнением практических работ тестирование устный опрос
8.	Тема 2.4. Лексические ошибки	ОК 1-ОК 9	наблюдение за выполнением практических работ тестирование устный опрос
9.	ТЕМА 3. Словообразование Тема 3.1. Образование новых слов	ОК 1-ОК 9	наблюдение за выполнением практических работ тестирование устный опрос
10.	Тема 3.2. Образование отдельной группы слов	ОК 1-ОК 9	наблюдение за выполнением практических работ тестирование устный опрос
11.	Тема 4.1. Морфология (части речи)	ОК 1-ОК 9	наблюдение за выполнением практических работ тестирование устный опрос
12.	Тема 5.1 Синтаксические нормы современного русского языка. Виды предложений	ОК 1-ОК 9	наблюдение за выполнением практических работ тестирование устный опрос
13.	Тема 5.2. Русский синтаксис	ОК 1-ОК 9	наблюдение за выполнением практических работ тестирование устный опрос
14.	Тема 6.1. Принципы русской орфографии	ОК 1-ОК 9	наблюдение за выполнением практических работ тестирование устный опрос
15.	Тема 7.1. Стилистические нормы русского языка	ОК 1-ОК 9	наблюдение за выполнением практических работ тестирование устный опрос
16.	Тема 7.2. Функционально смысловые типы речи	ОК 1-ОК 9	наблюдение за выполнением практических работ тестирование устный опрос
17.	Тема 7.3.Невербальные средства коммуникации и культура	ОК 1-ОК 9	наблюдение за выполнением практических работ тестирование устный опрос

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи при освоении программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

<i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения	
<i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>	
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
- нормы русского литературного языка; - основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; - орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; - основные единицы синтаксиса, русскую пунктуацию; - правила оформления документов	
<i>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</i>	
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
- лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств; - специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; - сферы функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие	
<i>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного.</i>	
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; - морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке	
<i>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</i>	
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>

- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; - функционально-смысловые типы текстов	- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими
<i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i>	
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей	- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности
<i>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</i>	
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
- языковые формулы официальных документов	-
<i>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i>	
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
	- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; - пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров
<i>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</i>	
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
	- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи, предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи, для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи:

1. Оценочные средства для проведения **текущего контроля** успеваемости: вопросы для устного опроса, тесты, практические задания и упражнения.
2. Оценочные средства для проведения **промежуточной аттестации** в форме: итогового теста к зачету.

3.1. Оценочные средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи.

3.1.1. Рейтинг-контроль 1 Блок 1 Вопросы для устного опроса

1. Основные качества речи.
2. Литературный язык - основа культуры речи.
3. Нормативный аспект культуры речи
4. Функциональные стили русского литературного языка.
5. Слагаемые выразительности речи.
6. Русский литературный язык и нелитературные варианты языка.
7. Речевое общение и его слагаемые.
8. Виды устного делового общения.
9. Невербальные средства общения.
10. Композиция речи.

3.1.2. Блок 2 Тестовые задания

1. _____ Фрагмент текста «Стоимость российских автомобилей после введения запретительных пошлин на бэушные иномарки поползла вверх. После чего и правда, видать, остаётся только митинговать. Эффект от вложенных в автопартагитацию денег, естественно, будет нулевой» относится к _____ стилю.

- а) художественному
- б) разговорному
- в) публицистическому
- г) научному

2. Жанром научного стиля речи НЕ ЯВЛЯЕТСЯ...

- а) рецензия
- б) реферат
- в) аннотация
- г) Справка

3. К числу жанров публицистической речи НЕ ОТНОСИТСЯ.

- а) репортаж
- б) интервью
- в) монография
- г) очерк

4. В официально-деловых текстах НЕ УПОТРЕБЛЯЮТСЯ слова.

- а) голубчик, давненько, впихнуть
- б) нижеподписавшийся, взимать, накладная

- в) ответчик, правопорядок, санкция
 - г) декрет, паспорт, протокол
5. В разговорном стиле речи преобладают такие единицы, как.
- а) эмоциональные слова
 - б) термины
 - в) канцеляризмы
 - г) общественно-политические слова
6. Предложение «Дом кутался во мрак, точно мрак мог согреть промозглую сырость» (Б. Пильняк) содержит такое средство выразительности, как ...
- а) олицетворение
 - б) перифраз
 - в) умолчание
 - г) парадокс
7. Основой неориторики является.
- а) искусство подготовки публичной речи
 - б) искусство украшения речи
 - в) искусство хорошо говорить
 - г) теория аргументации
8. Аргументация «от вывода к аргументам» определяется как.
- а) индуктивная
 - б) нисходящая
 - в) дедуктивная
 - г) односторонняя
9. Для того чтобы выступление было эффективным, оратору следует выступать.
- а) в яркой, модной одежде
 - б) с трибуны
 - в) на фоне букета с цветами
 - г) рядом с трибуной
10. Оратор вслух размышляет над поставленной проблемой, ставит перед аудиторией вопросы и сам на них отвечает. Такой приём определяется как.
- а) вопросно-ответный ход
 - б) авторизация выступления
 - в) приём провокации
 - г) диалогизация выступления
11. Грамматическая норма НЕ НАРУШЕНА в словосочетании.
- а) по окончании рабочего дня
 - б) согласно нашего договора
 - в) по истечению срока договора
 - г) до истечении пятидневного срока
12. Выражением, объясняющим мотивы составления делового письма, является
- а) в целях увеличения товарооборота
 - б) безопасность гарантируется
 - в) в соответствии с письмом заказчика
 - г) в связи с нарушением срока поставки
13. К числу приёмов создания слогана НЕ ОТНОСИТСЯ использование.

- а) крылатых изречений
- б) стандартизированных выражений
- в) каламбуров
- г) метафор

14. Определите, в каком случае нарушена норма этикета. Первым приветствует

- а) младший по возрасту - старшего
- б) член делегации - её руководителя
- в) старший по должности - младшего
- г) мужчина - женщину

15. В отличие от качеств языка одним из основных качеств речи является её ...

- а) динамичность
- б) абстрактность
- в) пассивность
- г) социальность

16. Литературное ударение падает на третий слог в слове ...

- а) танцовщица
- б) путепровод
- в) намерение
- г) украинский

17. Укажите правильный вариант произношения.

- а) тембр [т'э]
- б) пресса [рэ]
- в) шинель [н'э]
- г) брюнет [нэ]

18. Речевая избыточность имеет место в словосочетании ...

- а) мировая глобализация
- б) полгода назад
- в) официальный статус
- г) знаменитый дрейф

19. Правильная форма имени и фамилии указана в словосочетании.

- а) романы Жюль Верна
- б) деятельность Патриса Лумумба
- в) отдыхать у Ивана Черныха
- г) песни в исполнении Эдит Пиаф

20. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении.

- а) Этот уникальный мост покоится на четырехстах пятидесяти опорах.
- б) В круиз лайнер отправлялся с девятьстами десятью пассажирами на борту.
- в) Високосный год равняется тремстам шестидесяти шести дням.
- г) Сметная стоимость второй очереди канала составляет более восьмисот пятидесяти пяти миллионов.

3.1.3. Практические задания и упражнения

1. Не пишется раздельно со всеми словами в ряду.

- а) отдыхать (не)когда, (не)разлучные друзья
- б) (не)густые, но жёсткие волосы, (не)интересная книга.
- в) (не)убранный до зимы урожай, (не)жалуясь на здоровье
- г) льготы (не)предусмотрены, (не)смотря на обстоятельства

1. В сложном предложении «Мне тоскливо (1) и скучно (2) и жалко (3) неуютно камин мой горит (4) но измятая в книжке фиалка (5) всё о счастье былом говорит» запятые необходимы в следующих пунктах:
- 2, 3, 4, 5
 - 1, 3, 4, 5
 - 1, 2, 3, 4
 - 2, 3, 4
2. Укажите вариант ответа, в котором на месте указанных цифр пишутся две буквы н. Здесь есть хорошая гости(1)ица, особе(2)о знаменитая своими цыплятами, туше(3)ыми в пря(4)остях.
- 1, 2, 3
 - 2, 3
 - 1, 4
 - 2
3. Деепричастные обороты обособляются ...
- в том случае, если оборот представляет собой фразеологизм
 - только в позиции после глагола-сказуемого
 - вне зависимости от места по отношению к глаголу-сказуемому
 - только в позиции перед глаголом-сказуемым
4. Правильная форма числительного использована в словосочетании...
- четверо девушек
 - двое столов
 - пятеро друзей
 - трое профессоров
5. Нормы сочетания однородных членов соблюдены в предложении.
- Античное общество по сравнению с древневосточным было более открытым и несравненно более демократично.
 - Тропа вела то лугом вдоль речки, то лесом, то гречишным полем.
 - Я не только читаю газеты, но и журналы.
 - В училище готовят специалистов по ремонту автомобилей и руководителей автотпредприятий.
6. Укажите предложение без грамматических ошибок.
- ООН была создана для решения наиболее важных вопросов международной жизни.
 - Девушка не обращала внимание на молодого человека.
 - С нами в купе ехали молодые супруги, только что отпраздновавшие свадьбу и которые решили провести медовый месяц в путешествии.
 - Область граничит с двумя государствами ближнего зарубежья и налаживает хозяйственные и культурные связи с обоими их столицами.
7. Буква и пишется во всех словах ряда.
- д..летант, опт..мальный
 - привилегия, пр..ломление
 - плать..цо, сем..чко
 - выч..тание, соч..тание
8. В предложении «Затопленные леса () чудесное убежище для водоплавающих птиц» на месте скобок должен стоять следующий знак препинания:
- двоеточие
 - точка с запятой

- в) тире
- г) запятая

9. Одна и та же буква пропущена в обоих словах ряда.

- а) кони дремл..т, терп..щий боль
- б) жители осмел..тся, женщины полощ..т белье
- в) ученики полож..т тетради, колебл..щийся ковыль

- г) крестьяне смел..т пшеницу, бор..щиеся мальчики

3.1.4. Рейтинг-контроль 2 Блок 1

Вопросы для устного опроса

1. Взаимодействие оратора и аудитории.
2. Речевой этикет как социальное явление.
3. Виды спора.
4. Слагаемые культуры спора.
5. Способы убеждения оппонента.
6. Полемические приемы.
7. Уловки в споре.
8. Искусство отвечать на вопросы.
9. Правила делового общения.
10. Телефонный разговор как вид коммуникации.

3.1.5. Блок 2 Тестовые задания

1. Сведения о разграничении слов типа скат («пологий спуск») - скат («хищная морская рыба») даются в словаре.

- а) эпитетов
- б) антонимов
- в) омонимов
- г) синонимов

2. Литературное ударение падает на третий слог в слове.

- а) танцовщица
- б) путепровод
- в) украинский
- г) намерение

3. Орфоэпические нормы русского литературного языка сложились на основе _____говора(-ов).

- а) московского
- б) южнорусских
- в) севернорусских
- г) петербургского

4. Слово транспарант в русском языке имеет следующее лексическое значение:

- а) инфраструктурное сооружение, проходящее через определённую территорию
- б) чертёжный прибор, служащий для построения и измерения углов
- в) натянутая на рамку ткань или бумага с каким-либо изображением или лозунгом
- г) обеспечение получаемой ссуды путём передачи кредитору каких-либо ценностей

5. Значение «выполнять очень трудную работу, результатами которой пользуется другой» имеет фразеологизм.

- а) заживать чужой век
- б) комар носу не подточит

- в) подрубить под корень
- г) доставать (таскать) каштаны из огня

6. Нулевое окончание имеет существительное в форме родительного падежа множественного числа.

- а) гектар
- б) армянин
- в) апельсин
- г) носок

7. Правильная форма числительного использована в предложении.

- а) В тысячу девятьсот восемьдесят третьем году мы уехали из этого города.
- б) В двух тысяча восьмом году состоялась Олимпиада в Китае.
- в) Наступил две тысячи девятый год.
- г) По свидетельству археологов, Троянская война проходила где-то между тысячью двухсот шестидесятым - тысячью двухсот пятидесятым годами до н.э.

8. Всегда являются вводными слова ряда.

- а) тем не менее, кроме того, особенно
- б) итак, пожалуйста, дескать
- в) лишь, конечно, впрочем
- г) например, словно, кажется

9. _____ Документализм изложения, сочетание стандарта и экспрессии, стремление к новизне и яркости изложения, призывность, наличие общественно-политической лексики характеризует __ стиль.

- а) художественный
- б) разговорный
- в) научный
- г) публицистический

10. В словосочетании слёзы в три ручья обнаруживается такое средство выразительности, как.

- а) гипербола
- б) перифраз
- в) олицетворение
- г) литота

11. _____ Автоматизм речи, непринуждённость, эмоциональность, обыденность содержания характеризуют стиль.

- а) официально-деловой
- б) научный
- в) разговорный
- г) публицистический

12. В научных текстах НЕ УПОТРЕБЛЯЮТСЯ слова.

- а) классификация, аргумент, интерпретация
- б) явление, отношение, значение
- в) молекула, уравнение, синонимия
- г) зачётка, дешёвка, болтовня

13. К числу стандартных оборотов речи (речевых клише) публицистического стиля речи НЕ ОТНОСИТСЯ.

- а) лингвистическая география
- б) коммерческие структуры
- в) международная гуманитарная помощь
- г) силовые ведомства

14. В официально-деловых текстах НЕ УПОТРЕБЛЯЮТСЯ слова.

- а) декрет, паспорт, протокол
- б) ответчик, порядок, санкция
- в) голубчик, давненько, впахнуть
- г) нижеподписавшийся, взимать, накладная

15. Фразе «Владик, сходи на кухню, сделай мне чаёчек» разговорный характер в основном придают средства.

- а) словообразовательные
- б) синтаксические
- в) лексические
- г) фонетические

16. Нормы управления глаголов нарушены в словосочетании.

- а) заслуживать внимания
- б) воспрепятствовать уходу
- в) оплатить за проезд
- г) ожидать приёма

17. Грамматическая ошибка допущена в предложении.

- а) Мы находились в самом большом цехе завода.
- б) Следует отличать вводные и вставные конструкции.
- в) Мы побывали в знаменитом музее-квартире Александра Сергеевича Пушкина.
- г) Крыша была покрыта толем.

18. Одна и та же буква пропущена в словах ряда.

- а) ж..лудь, ж..нглер, под ковш..м
- б) прор..дить лук, осл..пить, обл..чён властью
- в) гр..моздить, алг..ритм, прокламация
- г) равноправие, неприкосновенность, дог..реть

19. Запятая перед союзом и ставится в следующем предложении:

- а) Ветер бешеным порывом налетел из сада и зазвенел в стёклах окон.
- б) Солнце ярко светило и бросало весёлые отблески на землю.
- в) Внизу, на лестнице, раздался шорох и тихий скрип ступеней.
- г) Ружейные выстрелы усиливались и пули стали летать чаще.

3.1.6. Практические задания и упражнения

1. На оценку говорящим степени достоверности сообщаемого указывают вводные слова следующего ряда:

- а) конечно, несомненно, возможно
- б) к счастью, к сожалению, к стыду
- в) видите (ли), вообразите, послушайте
- г) итак, следовательно, во-первых

2. Форма именительного падежа множественного числа существительного правильно

использована в словосочетании.

- а) опытные шофера
- б) знаменитые профессора
- в) наши инженера
- г) фиолетовые тона

3. Правильная форма творительного падежа числительного использована в словосочетании.

- а) пятидесятью сороками днями
- б) семистами шестидесятью книгами
- в) миллионом четырёхстами девяноста рублями
- г) одной тысячей восемьюстами пятьюдесятью четырьмя страницами

4. Нормы сочетания однородных членов соблюдены в предложении.

а) В училище готовят специалистов по ремонту автомобилей и руководителей автотранспортных предприятий.

б) Тропа вела то лугом вдоль речки, то лесом, то гречишным полем.

в) Античное общество по сравнению с древневосточным было более открытым и несравненно более демократично.

г) Я не только читаю газеты, но и журналы.

5. Не пишется отдельно со всеми словами в ряду.

а) (не)убранный до зимы урожай, (не)жалуясь на здоровье

б) льготы (не)предусмотрены, (не)смотря на обстоятельства

в) отдыхать (не)когда, (не)разлучные друзья

6. В предложении: «Хотя солнце уже не сходило с горизонта (1) только немного спускаясь на север (2) и поднимаясь на юге (3) но грело оно слабо (4) и снег таял только на южной стороне корпуса судна» запятыя ставятся на месте цифр.

Выберите один ответ:

а) 1,2,3

б) 2,3,4

в) 1,3,4.

г) 1,2,3,4.

7. Знаки препинания расставлены верно в предложении.

Выберите один ответ:

а) Она смеялась от всей души и смех придавал сверкающую силу её ослепительной красоте.

б) Луна на небесах во всём величии блистала, и низкий мой шалаш сквозь ветви освещала.

в) Небо над Москвой как бы выцвело, и совершенно очевидно была видна в высоте полная луна.

г) Красное солнце вышло на мгновение из-за тучи, и последними лучами весело блеснуло вдоль по реке.

8. 1) Русская официально - деловая письменная речь имеет многовековые традиции и глубокие исторические корни. (2) (3) Первые письменные документы, дошедшие до наших дней, свидетельствуют о том, что уже в X веке в Древнерусском государстве практиковалось составление официальных документов. (4) В этот период в основном документируются правовые отношения (жалованные и вкладные грамоты, завещания) создаются также документы, фиксирующие конкретные частные правоотношения (заемные, закладные кабалы, фиксирующие заем денег; полные грамоты составляемые при продаже в рабство; отпускные грамоты и т. д.).

(5)

Правильными являются утверждения, согласно которым в предложении 3 ...

Выберите один или несколько ответов:

- а) употреблено "расщеплённое" сказуемое
- б) использована пассивная конструкция
- в) обособлен деепричастный оборот
- г) обособлен причастный оборот

9. (1) Во все времена существовали различные представления о *риторическом идеале*. (2) В самых общих чертах он предполагает гармонию взаимоотношений говорящего и слушающего, отношение к речи () как к совместному творчеству, к средству самовоспитания и самовыражения личности, а не к её подавлению, не к манипулированию адресатом () как пассивным объектом речевого воздействия. (3) В риториках, старинных и современных, мы встречаем имена ораторов, воплотивших этот идеал: Демосфен и Сократ, Платон и Цицерон. (4) Однако попытки чётко определить характеристики современного риторического идеала не являются бесспорными.

В предложении (2) на месте круглых скобок перед словом как запятая.

Ответ: I

10. (1) В современной лингвистической литературе слово жаргон обычно употребляется для обозначения различных ответвлений общенародного языка, которые служат средством общения различных социальных групп. (2) Возникновение жаргонов связано со стремлением отдельных групп противопоставить себя обществу или другим социальным группам, отгородиться от них, используя средства языка. (3) В отличие от общенародного языка, призванного содействовать широкому общению людей, жаргон — «тайный» язык, цель которого — скрыть смысл произносимого от «чужака». (4) Таков, к примеру, появившийся на Руси жаргон староверов-раскольников, преследуемых государством и церковью. (5) Часто говорят и пишут о молодежном жаргоне. (6) Вряд ли это явление можно назвать жаргоном, ибо оно не имеет социальных корней. (7) Молодежь, особенно подростки, в целях возрастного «самоутверждения» начинает употреблять слова и словечки, отличающиеся от общепринятой речевой нормы. (8) В ход идут элементы разноплановой лексики: иностранные слова, профессионализмы (моряков, музыкантов), вульгаризмы и в какой-то мере жаргонизмы.

Противоречит содержанию текста утверждение, согласно которому жаргон.

Выберите один ответ:

- а) включает в себя стилистически сниженную лексику
- б) является частью литературного языка
- в) находится за пределами литературного языка
- г) имеет социальные корни

3.1.7. Рейтинг-контроль 3 Блок 1

Вопросы для устного опроса

1. Культура звучащей речи.
2. Языковые особенности официально-делового стиля.
3. Виды документов.
4. Роль вопросов в деловой беседе.
5. Ораторская речь, ее роды и виды.
6. Правила подготовки и проведения публичного выступления.
7. Характеристика различных видов деловых бесед.
8. Разновидности речи.
9. Методы и принципы ведения спора.
10. Стилиевые и жанровые особенности научного стиля.

3.1.8. Блок 2 Тестовые задания

1. Буква о пишется во всех словах ряда.
 - а) кров..обращение, газопровод
 - б) сорок..летний, девяностолетие
 - в) ан..малия, (избирательная) к..мпания
 - г) девч..онка, ноч..вка

2. В предложении «В полдень облака стремительно рвались вверх, к зениту, и на глазах уносились и исчезали где-то за границами неба» выделенные слова представляют собой конструкцию.
 - а) присоединительную
 - б) вставную
 - в) пояснительную
 - г) уточняющую

3. Форма именительного падежа множественного числа существительного правильно использована в словосочетании.
 - а) фиолетовые тона
 - б) опытные шофера
 - в) знаменитые профессора
 - г) наши инженера

4. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении.
 - а) В круиз лайнер отправлялся с девятистами десятью пассажирами на борту.
 - б) Високосный год равняется тремстам шестидесяти шести дням.
 - в) Сметная стоимость второй очереди канала составляет более восьмисот пятидесяти пяти миллионов.
 - г) Этот уникальный мост покоится на четырехстах пятидесяти опорах.

5. Деепричастный оборот употреблен правильно в предложении.
 - а) Убедившись, что изменить существующий порядок он не в силах, Печорину стало скучно.
 - б) Открывая сказки Пушкина, мы вновь погружаемся в волшебный мир детства.
 - в) Глядя на эти места, меня посещают воспоминания о годах, проведенных в деревне.
 - г) Возвращаясь из командировки, я первым делом позвонил сестре.

6. Укажите предложение без грамматических ошибок.
 - а) ООН была создана для решения наиболее важных вопросов международной жизни.
 - б) Область граничит с двумя государствами ближнего зарубежья и налаживает хозяйственные и культурные связи с обоими их столицами.
 - в) С нами в купе ехали молодые супруги, только что отпраздновавшие свадьбу и которые решили провести медовый месяц в путешествии.
 - г) Девушка не обращала внимание на молодого человека.

7. Неотъемлемой составляющей коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках является.

8. К случаям, когда коммуникативная компетентность столь различна, что может отразиться на исходе коммуникативного события относится термин.

9. Под межкультурной коммуникацией понимается бщение языковых личностей, принадлежащих к различным
 - а) лингвокультурным сообществам

- б) социальным сообществам
- в) профессиональным сообществам

10. К изучению некоторого конкретного феномена в двух или более культурах и имеющему дополнительное значение сравнения относится термин.

11. Схема общения определяется последовательностью действий
- а) кодирование - декодирование - передача
 - б) кодирование - передача - декодирование
 - в) декодирование - передача - кодирование

12. . коммуникация осуществляется посредством использования языка.

13. . коммуникация сопровождается несловесным поведением.

14. Коммуникация, осуществляется посредством использования языка.

- а) вербальная
- б) невербальная

15. Коммуникация, сопровождаемая несловесным поведением.

- а) вербальная
- б) невербальная

16. Тип коммуникации, основанный на устойчивых формулах приветствия, прощания, клише.

- а) Ритуальная
- б) Монологическая
- в) Диалогическая

17. Тип коммуникации, при котором говорящий лишь заявляет о своей позиции, не воздействуя на сознание собеседника

- а) Ритуальная
- б) Монологическая
- в) Диалогическая

18. Тип коммуникации при котором происходит взаимодействие, проверка понимания

- а) Ритуальная
- б) Монологическая
- в) Диалогическая

3.1.9. Практические задания и упражнения

1. (1) Необходимый элемент культуры речи - знание произносительных норм русского языка, изучаемых орфоэпией. (2) Как показывает речевая практика, требования орфоэпических норм выполняются не всегда. (3) Причины отступления от норм, возникновение ненормативных вариантов несколько. (4) Это прежде всего влияние параллельных языковых систем - в результате заимствования, сложностей адаптации иноязычной лексики к русскоязычной системе, влияние фонетических традиций русских диалектов (оканье, яканье, цоканья и т. п.).

(5) В современном русском литературном языке нет полной унификации литературного произношения, однако орфоэпические нормы в целом представляют собой последовательную систему, развивающуюся и совершенствующуюся.

(6) Как полагает большинство современных языковедов, ныне орфоэпия в общем обеспечивает единообразие звукового оформления устной речи, охватывает реализацию фонем,

ритмику речевого потока и словесное ударение. (7) Она реагирует и на исторические процессы. так, в XX в. Усилилось влияние письменного написания на произношение как результат всеобщей грамотности, школьного чтения.

Правильными являются утверждения, согласно которым в предложении (6) имеются .

Выберите один или несколько ответов:

- а) ряды однородных членов
- б) вводное предложение
- в) придаточное предложение
- г) вводное словосочетание

2. (1) В современных печатных текстах наблюдается разнообразное использование пунктуационных знаков и графических средств (*курсив*, *разрядка*, шрифт и др.), которые составляют единую пунктуационно-графическую систему русского языка. (2) Современную пунктуацию можно рассматривать как систему с центром и периферией. (3) Центр составляют так называемые ядерные знаки препинания, которые организованы на основе функций: отделение (одиночные знаки) и выделение (парные знаки). (4), в предложении точка, вопросительный или восклицательный знаки, многоточие, запятая, точка с запятой обладают общей функцией отделения, а двойные запятые, скобки, кавычки выделяют в предложении какой-либо компонент. (5) В последнее время расширился набор пунктуационных знаков и графических средств (их можно объединить общим названием - *метаграфемы*), употребляемых в текстах. (6) Тот, кто использует компьютер для редактирования текста, хорошо представляет себе новые возможности, которые в настоящее время предоставлены широкому пользователю для графической обработки текста.

На месте угловых скобок в предложении (4) должно стоять вводное слово.

Выберите один ответ:

- а) например
- б) очевидно
- в) итак
- г) вероятно

3. (1) В современных печатных текстах наблюдается разнообразное использование пунктуационных знаков и графических средств (*курсив*, *разрядка*, шрифт и др.), которые составляют единую пунктуационно-графическую систему русского языка. (2) Современную пунктуацию можно рассматривать как систему с центром и периферией. (3) Центр составляют так называемые ядерные знаки препинания, которые организованы на основе функций: *отделение (одиночные знаки)* и *выделение (парные знаки)*. (4) *<.>*, в предложении точка, вопросительный или восклицательный знаки, многоточие, запятая, точка с запятой обладают общей функцией *отделения*, а двойные запятые, скобки, кавычки *выделяют* в предложении какой-либо компонент. (5) В последнее время расширился набор пунктуационных знаков и графических средств (их можно объединить общим названием - *метаграфемы*), употребляемых в текстах. (6) Тот, кто использует компьютер для редактирования текста, хорошо представляет себе новые возможности, которые в настоящее время предоставлены широкому пользователю для графической обработки текста. (7) В процессе создания текста пишущий выбирает не только способы передачи своих мыслей, но и их «упаковки», а также средства, которые будут воздействовать на читателя. (8) Каждый язык предоставляет автору текста для передачи информации огромные возможности не только в выборе средств языка, но и в их создании.

В предложении (3) знаки препинания ставятся согласно правилам.

Выберите один или несколько ответов:

- а) разделение частей сложноподчинённого предложения
- б) разделение частей бессоюзного сложного предложения
- в) разделение однородных членов
- г) обособление уточняющих второстепенных членов

4. (1) Необходимый элемент культуры речи - знание произносительных норм русского языка, изучаемых орфоэпией. (2) Как показывает речевая практика, требования орфоэпических норм выполняются не всегда. (3) Причин отступления от норм, возникновение ненормативных вариантов несколько. (4) Это прежде всего влияние параллельных языковых систем - в результате заимствования, сложностей адаптации иноязычной лексики к русскоязычной системе, влияние фонетических традиций русских диалектов (оканье, яканье, цоканья и т. п.). (5) В современном русском литературном языке нет полной унификации литературного произношения, однако орфоэпические нормы в целом представляют собой последовательную систему, развивающуюся и совершенствующуюся. (6) Как полагает большинство современных языковедов, ныне орфоэпия в общем обеспечивает единообразие звукового оформления устной речи, охватывает реализацию фонем, ритмику речевого потока и словесное ударение. (7) Она реагирует и на исторические процессы. так, в XX в. Усилилось влияние письменного написания на произношение как результат всеобщей грамотности, школьного чтения.

В значении «приведения чего-либо к единой системе, форме, к единообразию» употреблено в тексте слово.

Ответ: I

5. (1) Необходимый элемент культуры речи - знание произносительных норм русского языка, изучаемых орфоэпией. (2) Как показывает речевая практика, требования орфоэпических норм выполняются не всегда. (3) Причин отступления от норм, возникновение ненормативных вариантов несколько. (4) Это прежде всего влияние параллельных языковых систем - в результате заимствования, сложностей адаптации иноязычной лексики к русскоязычной системе, влияние фонетических традиций русских диалектов (оканье, яканье, цоканья и т. п.). (5) В современном русском литературном языке нет полной унификации литературного произношения, однако орфоэпические нормы в целом представляют собой последовательную систему, развивающуюся и совершенствующуюся. (6) Как полагает большинство современных языковедов, ныне орфоэпия в общем обеспечивает единообразие звукового оформления устной речи, охватывает реализацию фонем, ритмику речевого потока и словесное ударение. (7) Она реагирует и на исторические процессы. так, в XX в. Усилилось влияние письменного написания на произношение как результат всеобщей грамотности, школьного чтения.

Правильными являются утверждения, согласно которым в предложении (6) имеются.

Выберите один или несколько ответов:

- а) вводное предложение
- б) ряды однородных членов
- в) придаточное предложение
- г) вводное словосочетание

6. (1) Во все времена существовали различные представления о *риторическом идеале*. (2) В самых общих чертах он предполагает гармонию взаимоотношений говорящего и слушающего, отношение к речи () как к совместному творчеству, к средству самовоспитания и самовыражения личности, а не к её подавлению, не к манипулированию адресатом () как пассивным объектом речевого воздействия. (3) В риториках, старинных и современных, мы встречаем имена ораторов, воплотивших этот идеал: Демосфен и Сократ, Платон и Цицерон. . (4) Однако попытки чётко определить характеристики современного риторического идеала не являются бесспорными. (5) Очевидно лишь то, что в современной России сосуществуют, нередко вступая в борьбу, разные приоритетные *модели речевого поведения*, <.>, старый советский (так называемая риторика лжи), софистический (или демагогический, когда цель оправдывает всё, разрешает недопустимые уловки, подтасовки) и сократический (или старый отечественный) идеалы. (6) Только последний, сократический идеал, может по праву считаться идеалом. (7) Его название напоминает о древнегреческом философе Сократе, который

прославился своими диалогами, живым речевым общением с собеседниками, спорами, в которых рождалась истина. (8) Сократический идеал диалогичен по существу, а не только по форме, в нём отсутствует любое проявление речевой агрессии и демагогии.

В предложении (2) на месте круглых скобок перед словом как запятая.

Ответ: I

7. (1) Письмо - это созданная людьми вспомогательная знаковая система, которая используется для фиксации звукового языка. (2) Письменная речь даёт возможность усвоить знания, накопленные человечеством, расширяет сферу человеческого общения, разрывает рамки непосредственного окружения. (3) Читая книги, исторические документы разных времён и народов, мы можем прикоснуться к истории, культуре всего человечества. (4) < ... > благодаря письменности мы узнали о великих цивилизациях Древнего Египта, инков, майя и др. (5) Историки письма утверждают, что письмо прошло длительный путь исторического развития от первых зарубок на деревьях, наскальных рисунков до звукобуквенного типа, которым сегодня пользуется большинство людей, то есть письменная речь вторична по отношению к устной. (6) Буквы, используемые на письме ... это знаки, с помощью которых обозначаются звуки речи. (7) Звуковые оболочки слов и частей слов изображаются сочетанием букв, и знание букв позволяет воспроизводить их в звуковой форме, то есть читать любой текст. (8) Знаки препинания, используемые на письме, служат для членения речи: точки, запятые, тире соответствуют интонационной паузе в устной речи. (9) Это значит, что буквы являются материальной формой письменной речи.

В тексте употреблены производные предлоги ...

Ответ: I

8. (1) Письмо - это созданная людьми вспомогательная знаковая система, которая используется для фиксации звукового языка. (2) Письменная речь даёт возможность усвоить знания, накопленные человечеством, расширяет сферу человеческого общения, разрывает рамки непосредственного окружения. (3) Читая книги, исторические документы разных времён и народов, мы можем прикоснуться к истории, культуре всего человечества. (4) < ... > благодаря письменности мы узнали о великих цивилизациях Древнего Египта, инков, майя и др. (5) Историки письма утверждают, что письмо прошло длительный путь исторического развития от первых зарубок на деревьях, наскальных рисунков до звукобуквенного типа, которым сегодня пользуется большинство людей, то есть письменная речь вторична по отношению к устной. (6) Буквы, используемые на письме ... это знаки, с помощью которых обозначаются звуки речи. (7) Звуковые оболочки слов и частей слов изображаются сочетанием букв, и знание букв позволяет воспроизводить их в звуковой форме, то есть читать любой текст. (8) Знаки препинания, используемые на письме, служат для членения речи: точки, запятые, тире соответствуют интонационной паузе в устной речи. (9) Это значит, что буквы являются материальной формой письменной речи.

На месте многоточия в предложении б следует поставить ...

Выберите один ответ:

- а) двоеточие
- б) запятую и тире
- в) запятую
- г) тире

9. (1) В современной лингвистической литературе слово жаргон обычно употребляется для обозначения различных ответвлений общенародного языка, которые служат средством общения различных социальных групп. (2) Возникновение жаргонов связано со стремлением отдельных групп противопоставить себя обществу или другим социальным группам, отгородиться от них, используя средства языка. (3) В отличие от общенародного языка, призванного содействовать широкому общению людей, жаргон — «тайный» язык, цель которого — скрыть смысл произносимого от «чужака». (4) Таков, к примеру, появившийся на Руси

жаргон староверов-раскольников, преследуемых государством и церковью. (5) Часто говорят и пишут о молодежном жаргоне. (6) Вряд ли это явление можно назвать жаргоном, ибо оно не имеет социальных корней. (7) Молодежь, особенно подростки, в целях возрастного «самоутверждения» начинает употреблять слова и словечки, отличающиеся от общепринятой речевой нормы. (8) В ход идут элементы разноплановой лексики: иностранные слова, профессионализмы (моряков, музыкантов), вульгаризмы и в какой-то мере жаргонизмы. (9) Все жаргонные слова представляют собой стилистически сниженную лексику и находятся за пределами литературного языка.

В предложении (3) знаки препинания ставятся согласно правилам.

Выберите один или несколько ответов:

- а) обособление определения
- б) постановка тире в бессоюзном сложном предложении
- в) разделение частей сложноподчинённого предложения
- г) постановка тире между подлежащим и сказуемым

10. (1) Некоторые учёные полагают, что система пунктуационных знаков возникла в глубокой древности и в некотором роде стихийно. (2) Первые следы пунктуации относятся к III-II векам до н.э. (3) Изучение древнейших рукописей потребовало определённой культуры общения с текстами. (4) Впервые знаки препинания были использованы Аристофаном Византийским, который употребил их в гомеровских текстах. (5) Теорию пунктуации предложил один из представителей александрийской школы - Дионисий Фракийский, выделивший три основных знака препинания: точку, как знак законченной мысли, среднюю точку «для отдыха», малую точку как знак мысли ещё (не)законченной, нуждающейся в продолжении. (6) Исследования берестяных грамот Великого Новгорода показали, что в текстах использовались различные комбинации точек или другие знаки <.> креста или «змейки». (7) Любопытно, что указанные знаки обнаруживались лишь в текстах, которые были рассчитаны в большей степени на чтение вслух (перечни повинностей, долгов или церковные записи). (8) Первыми были знаки не письменной, а устной речи, так как ораторское искусство относится к области говорения, а не писания. (9) Решающим в развитии пунктуации явилось изобретение книгопечатания.

В предложении (8) запятые ставятся согласно правилам.

Выберите один или несколько ответов:

- а) обособление определений
- б) обособление уточняющих второстепенных членов
- в) разделение однородных членов предложения
- г) разделение частей сложного предложения

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Русский язык и культура речи.

Уметь использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка

ЗНАТЬ:

1. _____ Фрагмент текста «Стоимость российских автомобилей после введения запретительных пошлин на бэушные иномарки поползла вверх. После чего и правда, видать, остаётся только митинговать. Эффект от вложенных в автопартагитацию денег, естественно, будет нулевой» относится к _____ стилю.

- а) художественному
- б) разговорному
- в) публицистическому
- г) научному

2. _____ Жанром научного стиля речи НЕ ЯВЛЯЕТСЯ.

- а) рецензия
- б) реферат
- в) аннотация
- г) Справка

3. _____ К числу жанров публицистической речи НЕ ОТНОСИТСЯ.

- а) репортаж
- б) интервью
- в) монография
- г) очерк

4. _____ В официально-деловых текстах НЕ УПОТРЕБЛЯЮТСЯ слова.

- а) голубчик, давненько, впихнуть
- б) нижеподписавшийся, взимать, накладная
- в) ответчик, правопорядок, санкция
- г) декрет, паспорт, протокол

5. _____ Предложение «Дом кутался во мрак, точно мрак мог согреть промозглую сырость» (Б. Пильняк) содержит такое средство выразительности, как.

- а) олицетворение
- б) перифраз
- в) умолчание
- г) парадокс

6. _____ Аргументация «от вывода к аргументам» определяется как.

- а) индуктивная
- б) нисходящая
- в) дедуктивная
- г) односторонняя

7. _____ Грамматическая норма НЕ НАРУШЕНА в словосочетании.

- а) по окончании рабочего дня
- б) согласно нашего договора
- в) по истечению срока договора
- г) до истечении пятидневного срока

8. _____ Выражением, объясняющим мотивы составления делового письма, является

- а) в целях увеличения товарооборота

- б) безопасность гарантируется
- в) в соответствии с письмом заказчика
- г) в связи с нарушением срока поставки

9. К числу приёмов создания слогана НЕ ОТНОСИТСЯ использование.

- а) крылатых изречений
- б) стандартизированных выражений
- в) каламбуров
- г) метафор

10. Сведения о разграничении слов типа скат («пологий спуск») - скат («хищная морская рыба») даются в словаре.

- а) эпитетов
- б) антонимов
- в) омонимов
- г) синонимов

11. Литературное ударение падает на третий слог в слове.

- а) танцовщица
- б) путепровод
- в) украинский
- г) намерение

12. Орфоэпические нормы русского литературного языка сложились на основе _____ говора(-ов).

- а) московского
- б) южнорусских
- в) севернорусских
- г) петербургского

13. Слово транспарант в русском языке имеет следующее лексическое значение:

- а) инфраструктурное сооружение, проходящее через определённую территорию
- б) чертёжный прибор, служащий для построения и измерения углов
- в) натянутая на рамку ткань или бумага с каким-либо изображением или лозунгом
- г) обеспечение получаемой ссуды путём передачи кредитору каких-либо ценностей

14. Значение «выполнять очень трудную работу, результатами которой пользуется другой» имеет фразеологизм.

- а) заживать чужой век
- б) комар носу не подточит
- в) подрубить под корень
- г) доставать (таскать) каштаны из огня

15. Нулевое окончание имеет существительное в форме родительного падежа множественного числа.

- а) гектар
- б) армянин
- в) апельсин
- г) носок

16. Правильная форма числительного использована в предложении.

- а) В тысячу девятьсот восемьдесят третьем году мы уехали из этого города.
- б) В двух тысяча восьмом году состоялась Олимпиада в Китае.
- в) Наступил две тысячи девятый год.
- г) По свидетельству археологов, Троянская война проходила где-то между тысячью

двухсот шестидесятым - тысячью двухсот пятидесятым годами до н.э.

17. Всегда являются вводными слова ряда.

- а) тем не менее, кроме того, особенно
- б) итак, пожалуйста, дескать
- в) лишь, конечно, впрочем
- г) например, словно, кажется

18. _____ Документализм изложения, сочетание стандарта и экспрессии, стремление к новизне и яркости изложения, призывность, наличие общественно-политической лексики характеризует __ стиль.

- а) художественный
- б) разговорный
- в) научный
- г) публицистический

19. В словосочетании слёзы в три ручья обнаруживается такое средство выразительности, как.

- а) гиперболо
- б) перифраз
- в) олицетворение
- г) литота

20. _____ Автоматизм речи, непринуждённость, эмоциональность, обыденность содержания характеризуют стиль.

- а) официально-деловой
- б) научный
- в) разговорный
- г) публицистический

21. Литературное ударение падает на третий слог в слове.

- а) танцовщица
- б) путепровод
- в) намерение
- г) украинский

22. Укажите правильный вариант произношения.

- а) тембр [т'э]
- б) пресса [рэ]
- в) шинель [н'э]
- г) брюнет [нэ]

23. Речевая избыточность имеет место в словосочетании.

- а) мировая глобализация
- б) полгода назад
- в) официальный статус
- г) знаменитый дрейф

24. Правильная форма имени и фамилии указана в словосочетании.

- а) романы Жюль Верна
- б) деятельность Патриса Лумумба
- в) отдыхать у Ивана Черныха

г) песни в исполнении Эдит Пиаф

25. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении.

- а) Этот уникальный мост покоится на четырехстах пятидесяти опорах.
- б) В круиз лайнер отправлялся с девятистами десятью пассажирами на борту.
- в) Високосный год равняется тремстам шестидесяти шести дням.
- г) Сметная стоимость второй очереди канала составляет более восьмисот пятидесяти пяти миллионов.

26. Нормы управления глаголов нарушены в словосочетании.

- а) заслуживать внимания
- б) воспрепятствовать уходу
- в) оплатить за проезд
- г) ожидать приёма

27. Грамматическая ошибка допущена в предложении.

- а) Мы находились в самом большом цехе завода.
- б) Следует отличать вводные и вставные конструкции.
- в) Мы побывали в знаменитом музее-квартире Александра Сергеевича Пушкина.
- г) Крыша была покрыта толем.

28. Одна и та же буква пропущена в словах ряда.

- а) ж..лудь, ж..нглер, под ковш..м
- б) прор..дить лук, осл..пить, обл..чён властью
- в) гр..моздить, алг..ритм, прокламация
- г) равноправие, неприкосновенность, дог..реть

29. Запятая перед союзом и ставится в следующем предложении:

- а) Ветер бешеным порывом налетел из сада и зазвенел в стёклах окон.
- б) Солнце ярко светило и бросало весёлые отблески на землю.
- в) Внизу, на лестнице, раздался шорох и тихий скрип ступеней.
- г) Ружейные выстрелы усиливались и пули стали летать чаще.

30. Буква о пишется во всех словах ряда.

- а) кров..обращение, газ..провод
- б) сорок..летний, девяност..летие
- в) ан..малия, (избирательная) к..мпания
- г) девч..онка, ноч..вка

3 1. В предложении «В полдень облака стремительно рвались вверх, к зениту, и на глазах уносились и исчезали где-то за границами неба» выделенные слова представляют собой конструкцию.

- а) присоединительную
- б) вставную
- в) пояснительную
- г) уточняющую

32. Форма именительного падежа множественного числа существительного правильно использована в словосочетании.

- а) фиолетовые тона
- б) опытные шофера
- в) знаменитые профессора
- г) наши инженера

33. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении.
- а) В круиз лайнер отправлялся с девятьюстами десятью пассажирами на борту.
 - б) Високосный год равняется тремстам шестидесяти шести дням.
 - в) Сметная стоимость второй очереди канала составляет более восьмисот пятидесяти пяти миллионов.
 - г) Этот уникальный мост покоится на четырехстах пятидесяти опорах.
34. Деепричастный оборот употреблен правильно в предложении.
- а) Убедившись, что изменить существующий порядок он не в силах, Печорину стало скучно.
 - б) Открывая сказки Пушкина, мы вновь погружаемся в волшебный мир детства.
 - в) Глядя на эти места, меня посещают воспоминания о годах, проведенных в деревне.
 - г) Возвращаясь из командировки, я первым делом позвонил сестре.
35. Укажите предложение без грамматических ошибок.
- а) ООН была создана для решения наиболее важных вопросов международной жизни.
 - б) Область граничит с двумя государствами ближнего зарубежья и налаживает хозяйственные и культурные связи с обоими их столицами.
 - в) С нами в купе ехали молодые супруги, только что отпраздновавшие свадьбу и которые решили провести медовый месяц в путешествии.
 - г) Девушка не обращала внимание на молодого человека.
36. В разговорном стиле речи преобладают такие единицы, как.
- а) эмоциональные слова
 - б) термины
 - в) канцеляризм
 - г) общественно-политические слова
37. Основой неориторки является.
- а) искусство подготовки публичной речи
 - б) искусство украшения речи
 - в) искусство хорошо говорить
 - г) теория аргументации
38. Для того чтобы выступление было эффективным, оратору следует выступать
- а) в яркой, модной одежде
 - б) с трибуны
 - в) на фоне букета с цветами
 - г) рядом с трибуной
39. Оратор вслух размышляет над поставленной проблемой, ставит перед аудиторией вопросы и сам на них отвечает. Такой приём определяется как.
- а) вопросно-ответный ход
 - б) авторизация выступления
 - в) приём провокации
 - г) диалогизация выступления
40. Определите, в каком случае нарушена норма этикета. Первым приветствует
- а) младший по возрасту - старшего
 - б) член делегации - её руководителя
 - в) старший по должности - младшего
 - г) мужчина - женщину
41. В отличие от качеств языка одним из основных качеств речи является её .

- а) динамичность
- б) абстрактность
- в) пассивность
- г) социальность

42. В научных текстах НЕ УПОТРЕБЛЯЮТСЯ слова.

- а) классификация, аргумент, интерпретация
- б) явление, отношение, значение
- в) молекула, уравнение, синонимия
- г) зачётка, дешёвка, болтовня

43. К числу стандартных оборотов речи (речевых клише) публицистического стиля речи НЕ ОТНОСИТСЯ.

- а) лингвистическая география
- б) коммерческие структуры
- в) международная гуманитарная помощь
- г) силовые ведомства

44. В официально-деловых текстах НЕ УПОТРЕБЛЯЮТСЯ слова.

- а) декрет, паспорт, протокол
- б) ответчик, правопорядок, санкция
- в) голубчик, давненько, впихнуть
- г) нижеподписавшийся, взимать, накладная

45. Фразе «Владик, сходи на кухню, сделай мне чаёчек» разговорный характер в основном придают средства.

- а) словообразовательные
- б) синтаксические
- в) лексические
- г) фонетические

46. Неотъемлемой составляющей коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках является.

47. К случаям, когда коммуникативная компетентность столь различна, что может отразиться на исходе коммуникативного события относится термин.

48. Под межкультурной коммуникацией понимается общение языковых личностей, принадлежащих к различным

- а) лингвокультурным сообществам
- б) социальным сообществам
- в) профессиональным сообществам

49. К изучению некоторого конкретного феномена в двух или более культурах и имеющему дополнительное значение сравнения относится термин.

50. Схема общения определяется последовательностью действий

- а) кодирование - декодирование - передача
- б) кодирование - передача - декодирование
- в) декодирование - передача - кодирование

51. коммуникация осуществляется посредством использования языка.

52. . коммуникация сопровождается несловесным поведением.

53. Коммуникация, осуществляется посредством использования языка.
а) вербальная
б) невербальная
54. Коммуникация, сопровождаемая несловесным поведением.
а) вербальная
б) невербальная
55. Тип коммуникации, основанный на устойчивых формулах приветствия, прощания, клише.
а) Ритуальная
б) Монологическая
в) Диалогическая
56. Тип коммуникации, при котором говорящий лишь заявляет о своей позиции, не воздействуя на сознание собеседника
а) Ритуальная
б) Монологическая
в) Диалогическая
57. Тип коммуникации при котором происходит взаимодействие, проверка понимания
а) Ритуальная
б) Монологическая
в) Диалогическая

УМЕТЬ:

1. Не пишется отдельно со всеми словами в ряду.
а) отдыхать (не)когда, (не)разлучные друзья
б) (не)густые, но жёсткие волосы, (не)интересная книга.
в) (не)убранный до зимы урожай, (не)жалуясь на здоровье
г) льготы (не)предусмотрены, (не)смотря на обстоятельства
2. В сложном предложении «Мне тоскливо (1) и скучно (2) и жалко (3) неуютно камин мой горит (4) но измятая в книжке фиалка (5) всё о счастье былом говорит» запятые необходимы в следующих пунктах:
а) 2, 3, 4, 5
б) 1, 3, 4, 5
в) 1, 2, 3, 4
г) 2, 3, 4
3. Укажите вариант ответа, в котором на месте указанных цифр пишутся две буквы н.
Здесь есть хорошая гости (1) ица, особе(2)о знаменитая своими цыплятами, туше(3)ыми в пря(4)остях.
а) 1, 2, 3
б) 2, 3
в) 1, 4
г) 2
4. Деепричастные обороты обособляются ...
а) в том случае, если оборот представляет собой фразеологизм
б) только в позиции после глагола-сказуемого
в) вне зависимости от места по отношению к глаголу-сказуемому

г) только в позиции перед глаголом-сказуемым

5. Правильная форма числительного использована в словосочетании.

- а) четверо девушек
- б) двое столов
- в) пятеро друзей
- г) трое профессоров

6. Нормы сочетания однородных членов соблюдены в предложении.

- а) Античное общество по сравнению с древневосточным было более открытым и несравненно более демократично.
- б) Тропа вела то лугом вдоль речки, то лесом, то гречишным полем.
- в) Я не только читаю газеты, но и журналы.
- г) В училище готовят специалистов по ремонту автомобилей и руководителей автотранспортных предприятий.

7. Укажите предложение без грамматических ошибок.

- а) ООН была создана для решения наиболее важных вопросов международной жизни.
- б) Девушка не обращала внимание на молодого человека.
- в) С нами в купе ехали молодые супруги, только что отпраздновавшие свадьбу и которые решили провести медовый месяц в путешествии.
- г) Область граничит с двумя государствами ближнего зарубежья и налаживает хозяйственные и культурные связи с обоими их столицами.

8. Буква и пишется во всех словах ряда.

- а) д..летант, опт..мальный
- б) привилегия, пр..ломление
- в) платье..цо, сем..чко
- г) выч..тание, соч..тание

9. В предложении «Затопленные леса () чудесное убежище для водоплавающих птиц» на месте скобок должен стоять следующий знак препинания:

- а) двоеточие
- б) точка с запятой
- в) тире
- г) запятая

10. Одна и та же буква пропущена в обоих словах ряда.

- а) кони дремл..т, терп..щий боль
- б) жители осмел..тся, женщины полощ..т белье
- в) ученики полож..т тетради, колебл..щийся ковыль
- г) крестьяне смел..т пшеницу, бор..щиеся мальчики

11. Сведения о разграничении слов типа скат («пологий спуск») - скат («хищная морская рыба») даются в словаре.

- а) эпитетов
- б) антонимов
- в) омонимов
- г) синонимов

12. Литературное ударение падает на третий слог в слове.

- а) танцовщица
- б) путепровод

- в) украинский
- г) намерение

13. Орфоэпические нормы русского литературного языка сложились на основе _____ говора(-ов).

- а) московского
- б) южнорусских
- в) севернорусских
- г) петербургского

14. Слово транспарант в русском языке имеет следующее лексическое значение:

- а) инфраструктурное сооружение, проходящее через определённую территорию
- б) чертёжный прибор, служащий для построения и измерения углов
- в) натянутая на рамку ткань или бумага с каким-либо изображением или лозунгом
- г) обеспечение получаемой ссуды путём передачи кредитору каких-либо ценностей

15. Значение «выполнять очень трудную работу, результатами которой пользуется другой» имеет фразеологизм.

- а) заживать чужой век
- б) комар носу не подточит
- в) подрубить под корень
- г) доставать (таскать) каштаны из огня

16. Нулевое окончание имеет существительное в форме родительного падежа множественного числа.

- а) гектар
- б) армянин
- в) апельсин
- г) носок

17. Правильная форма числительного использована в предложении.

- а) В тысячу девятьсот восемьдесят третьем году мы уехали из этого города.
- б) В двух тысяча восьмом году состоялась Олимпиада в Китае.
- в) Наступил две тысячи девятый год.
- г) По свидетельству археологов, Троянская война проходила где-то между тысячью двухсот шестидесятым - тысячью двухсот пятидесятым годами до н.э.

18. Всегда являются вводными слова ряда.

- а) тем не менее, кроме того, особенно
- б) итак, пожалуйста, дескать
- в) лишь, конечно, впрочем
- г) например, словно, кажется

19. Документализм изложения, сочетание стандарта и экспрессии, стремление к новизне и яркости изложения, призывность, наличие общественно-политической лексики характеризует _____ стиль.

- а) художественный
- б) разговорный
- в) научный
- г) публицистический

20. В словосочетании слёзы в три ручья обнаруживается такое средство выразительности, как.

- а) гипербола

- б) перифраз
- в) олицетворение
- г) литота

21. Автоматизм речи, непринуждённость, эмоциональность, обыденность содержания характеризуют _____ стиль.

- а) официально-деловой
- б) научный
- в) разговорный
- г) публицистический

22. В научных текстах НЕ УПОТРЕБЛЯЮТСЯ слова.

- а) классификация, аргумент, интерпретация
- б) явление, отношение, значение
- в) молекула, уравнение, синонимия
- г) зачётка, дешёвка, болтовня

23. К числу стандартных оборотов речи (речевых клише) публицистического стиля речи НЕ ОТНОСИТСЯ.

- а) лингвистическая география
- б) коммерческие структуры
- в) международная гуманитарная помощь
- г) силовые ведомства

24. В официально-деловых текстах НЕ УПОТРЕБЛЯЮТСЯ слова.

- а) декрет, паспорт, протокол
- б) ответчик, правопорядок, санкция
- в) голубчик, давненько, впихнуть
- г) нижеподписавшийся, взимать, накладная

25. Фразе «Владик, сходи на кухню, сделай мне чаёчек» разговорный характер в основном придают средства.

- а) словообразовательные
- б) синтаксические
- в) лексические
- г) фонетические

26. Нормы управления глаголов нарушены в словосочетании.

- а) заслуживать внимания
- б) воспрепятствовать уходу
- в) оплатить за проезд
- г) ожидать приёма

27. Грамматическая ошибка допущена в предложении.

- а) Мы находились в самом большом цехе завода.
- б) Следует отличать вводные и вставные конструкции.
- в) Мы побывали в знаменитом музее-квартире Александра Сергеевича Пушкина.
- г) Крыша была покрыта толем.

28. Одна и та же буква пропущена в словах ряда.

- а) ж..лудь, ж..нглер, под ковш..м
- б) прор..дить лук, осл..пить, обл..чён властью
- в) гр..моздить, алг..ритм, прокламация

г) р..вноправие, неприк..сновенность, дог..реть

29. Запятая перед союзом и ставится в следующем предложении:

- а) Ветер бешеным порывом налетел из сада и зазвенел в стёклах окон.
- б) Солнце ярко светило и бросало весёлые отблески на землю.
- в) Внизу, на лестнице, раздался шорох и тихий скрип ступеней.
- г) Ружейные выстрелы усиливались и пули стали летать чаще.

30. 1) Русская официально - деловая письменная речь имеет многовековые традиции и глубокие исторические корни. (2) (3) Первые письменные документы, дошедшие до наших дней, свидетельствуют о том, что уже в X веке в Древнерусском государстве практиковалось составление официальных документов. (4) В этот период в основном документируются правовые отношения (жалованные и вкладные грамоты, завещания) создаются также документы, фиксирующие конкретные частные правоотношения (заемные, закладные кабалы, фиксирующие заем денег; полные грамоты составляемые при продаже в рабство; отпускные грамоты и т. д.). (5)

Правильными являются утверждения, согласно которым в предложении 3 ...

Выберите один или несколько ответов:

- а) употреблено "расщеплённое" сказуемое
- б) использована пассивная конструкция
- в) обособлен деепричастный оборот
- г) обособлен причастный оборот

31. (1) Во все времена существовали различные представления о *риторическом идеале*. (2) В самых общих чертах он предполагает гармонию взаимоотношений говорящего и слушающего, отношение к речи () как к совместному творчеству, к средству самовоспитания и самовыражения личности, а не к её подавлению, не к манипулированию адресатом () как пассивным объектом речевого воздействия. (3) В риториках, старинных и современных, мы встречаем имена ораторов, воплотивших этот идеал: Демосфен и Сократ, Платон и Цицерон. . (4) Однако попытки чётко определить характеристики современного риторического идеала не являются бесспорными.

В предложении (2) на месте круглых скобок перед словом как запятая.

Ответ: I

32. (1) В современной лингвистической литературе слово жаргон обычно употребляется для обозначения различных ответвлений общенародного языка, которые служат средством общения различных социальных групп. (2) Возникновение жаргонов связано со стремлением отдельных групп противопоставить себя обществу или другим социальным группам, отгородиться от них, используя средства языка. (3) В отличие от общенародного языка, призванного содействовать широкому общению людей, жаргон — «тайный» язык, цель которого — скрыть смысл произносимого от «чужака». (4) Таков, к примеру, появившийся на Руси жаргон староверов-раскольников, преследуемых государством и церковью. (5) Часто говорят и пишут о молодежном жаргоне. (6) Вряд ли это явление можно назвать жаргоном, ибо оно не имеет социальных корней. (7) Молодежь, особенно подростки, в целях возрастного «самоутверждения» начинает употреблять слова и словечки, отличающиеся от общепринятой речевой нормы. (8) В ход идут элементы разноплановой лексики: иностранные слова, профессионализмы (моряков, музыкантов), вульгаризмы и в какой-то мере жаргонизмы.

Противоречит содержанию текста утверждение, согласно которому жаргон.

Выберите один ответ:

- а) включает в себя стилистически сниженную лексику
- б) является частью литературного языка

- в) находится за пределами литературного языка
- г) имеет социальные корни

33. (1) Во все времена существовали различные представления о *риторическом идеале*. (2) В самых общих чертах он предполагает гармонию взаимоотношений говорящего и слушающего, отношение к речи () как к совместному творчеству, к средству самовоспитания и самовыражения личности, а не к её подавлению, не к манипулированию адресатом () как пассивным объектом речевого воздействия. (3) В риториках, старинных и современных, мы встречаем имена ораторов, воплотивших этот идеал: Демосфен и Сократ, Платон и Цицерон. (4) Однако попытки чётко определить характеристики современного риторического идеала не являются бесспорными.

В предложении (2) на месте круглых скобок перед словом как запятая .
Ответ: I

34. (1) В современной лингвистической литературе слово жаргон обычно употребляется для обозначения различных ответвлений общенародного языка, которые служат средством общения различных социальных групп. (2) Возникновение жаргонов связано со стремлением отдельных групп противопоставить себя обществу или другим социальным группам, отгородиться от них, используя средства языка. (3) В отличие от общенародного языка, призванного содействовать широкому общению людей, жаргон — «тайный» язык, цель которого — скрыть смысл произносимого от «чужака». (4) Таков, к примеру, появившийся на Руси жаргон староверов-раскольников, преследуемых государством и церковью. (5) Часто говорят и пишут о молодежном жаргоне. (6) Вряд ли это явление можно назвать жаргоном, ибо оно не имеет социальных корней. (7) Молодежь, особенно подростки, в целях возрастного «самоутверждения» начинает употреблять слова и словечки, отличающиеся от общепринятой речевой нормы. (8) В ход идут элементы разноплановой лексики: иностранные слова, профессионализмы (моряков, музыкантов), вульгаризмы и в какой-то мере жаргонизмы.

Противоречит содержанию текста утверждение, согласно которому жаргон.

Выберите один ответ:

- а) включает в себя стилистически сниженную лексику
- б) является частью литературного языка
- в) находится за пределами литературного языка
- г) имеет социальные корни

35. (1) Необходимый элемент культуры речи - знание произносительных норм русского языка, изучаемых орфоэпией. (2) Как показывает речевая практика, требования орфоэпических норм выполняются не всегда. (3) Причин отступления от норм, возникновение ненормативных вариантов несколько. (4) Это прежде всего влияние параллельных языковых систем - в результате заимствования, сложностей адаптации иноязычной лексики к русскоязычной системе, влияние фонетических традиций русских диалектов (оканье, яканье, цоканья и т. п.).

(5) В современном русском литературном языке нет полной унификации литературного произношения, однако орфоэпические нормы в целом представляют собой последовательную систему, развивающуюся и совершенствующуюся.

(6) Как полагает большинство современных языковедов, ныне орфоэпия в общем обеспечивает единообразие звукового оформления устной речи, охватывает реализацию фонем, ритмику речевого потока и словесное ударение. (7) Она реагирует и на исторические процессы. так, в XX в. Усилилось влияние письменного написания на произношение как результат всеобщей грамотности, школьного чтения.

Правильными являются утверждения, согласно которым в предложении (6) имеются.

Выберите один или несколько ответов:

- а) ряды однородных членов

- б) вводное предложение
- в) придаточное предложение
- г) вводное словосочетание

36. (1) В современных печатных текстах наблюдается разнообразное использование пунктуационных знаков и графических средств (*курсив, р а з -р я д к а, шрифт* и др.), которые составляют единую пунктуационно-графическую систему русского языка. (2) Современную пунктуацию можно рассматривать как систему с центром и периферией. (3) Центр составляют так называемые ядерные знаки препинания, которые организованы на основе функций: отделение (одиночные знаки) и выделение (парные знаки). (4), в предложении точка, вопросительный или восклицательный знаки, многоточие, запятая, точка с запятой обладают общей функцией отделения, а двойные запятые, скобки, кавычки выделяют в предложении какой-либо компонент. (5) В последнее время расширился набор пунктуационных знаков и графических средств (их можно объединить общим названием - *метаграфемы*), употребляемых в текстах. (6) Тот, кто использует компьютер для редактирования текста, хорошо представляет себе новые возможности, которые в настоящее время предоставлены широкому пользователю для графической обработки текста.

На месте угловых скобок в предложении (4) должно стоять вводное слово.

Выберите один ответ:

- а) например
- б) очевидно
- в) итак
- г) вероятно

37. (1) В современных печатных текстах наблюдается разнообразное использование пунктуационных знаков и графических средств (*курсив, р а з -р я д к а, шрифт* и др.), которые составляют единую пунктуационно-графическую систему русского языка. (2) Современную пунктуацию можно рассматривать как систему с центром и периферией. (3) Центр составляют так называемые ядерные знаки препинания, которые организованы на основе функций: *отделение (одиночные знаки)* и *выделение (парные знаки)*. (4)<.>, в предложении точка, вопросительный или восклицательный знаки, многоточие, запятая, точка с запятой обладают общей функцией *отделения*, а двойные запятые, скобки, кавычки *выделяют* в предложении какой-либо компонент. (5) В последнее время расширился набор пунктуационных знаков и графических средств (их можно объединить общим названием - *метаграфемы*), употребляемых в текстах. (6) Тот, кто использует компьютер для редактирования текста, хорошо представляет себе новые возможности, которые в настоящее время предоставлены широкому пользователю для графической обработки текста. (7) В процессе создания текста пишущий выбирает не только способы передачи своих мыслей, но и их «упаковки», а также средства, которые будут воздействовать на читателя. (8) Каждый язык предоставляет автору текста для передачи информации огромные возможности не только в выборе средств языка, но и в их создании.

В предложении (3) знаки препинания ставятся согласно правилам.

Выберите один или несколько ответов:

- а) разделение частей сложноподчинённого предложения
- б) разделение частей бессоюзного сложного предложения
- в) разделение однородных членов
- г) обособление уточняющих второстепенных членов

37. (1) Необходимый элемент культуры речи - знание произносительных норм русского языка, изучаемых орфоэпией. (2) Как показывает речевая практика, требования орфоэпических норм выполняются не всегда. (3) Причины отступления от норм, возникновение ненормативных вариантов несколько. (4) Это прежде всего влияние параллельных языковых систем - в результате заимствования, сложностей адаптации иноязычной лексики к русскоязычной системе, влияние фонетических традиций русских диалектов (оканье, яканье,

цоканья и т. п.). (5) В современном русском литературном языке нет полной унификации литературного произношения, однако орфоэпические нормы в целом представляют собой последовательную систему, развивающуюся и совершенствующуюся. (6) Как полагает большинство современных лингвистов, ныне орфоэпия в целом обеспечивает единообразие звукового оформления устной речи, охватывает реализацию фонем, ритмику речевого потока и словесное ударение. (7) Она реагирует и на исторические процессы . так, в XX в. Усилилось влияние письменного написания на произношение как результат всеобщей грамотности, школьного чтения.

В значении «приведения чего-либо к единой системе, форме, к единообразию» употреблено в тексте слово .

Ответ: I

38. (1) Необходимый элемент культуры речи - знание произносительных норм русского языка, изучаемых орфоэпией. (2) Как показывает речевая практика, требования орфоэпических норм выполняются не всегда. (3) Причины отступления от норм, возникновение ненормативных вариантов несколько. (4) Это прежде всего влияние параллельных языковых систем - в результате заимствования, сложностей адаптации иноязычной лексики к русскоязычной системе, влияние фонетических традиций русских диалектов (оканье, яканье, цоканья и т. п.). (5) В современном русском литературном языке нет полной унификации литературного произношения, однако орфоэпические нормы в целом представляют собой последовательную систему, развивающуюся и совершенствующуюся. (6) Как полагает большинство современных лингвистов, ныне орфоэпия в целом обеспечивает единообразие звукового оформления устной речи, охватывает реализацию фонем, ритмику речевого потока и словесное ударение. (7) Она реагирует и на исторические процессы . так, в XX в. Усилилось влияние письменного написания на произношение как результат всеобщей грамотности, школьного чтения.

Правильными являются утверждения, согласно которым в предложении (6) имеются .

Выберите один или несколько ответов:

- а) вводное предложение
- б) ряды однородных членов
- в) придаточное предложение
- г) вводное словосочетание

39. (1) Во все времена существовали различные представления о *риторическом идеале*. (2) В самых общих чертах он предполагает гармонию взаимоотношений говорящего и слушающего, отношение к речи () как к совместному творчеству, к средству самовоспитания и самовыражения личности, а не к её подавлению, не к манипулированию адресатом () как пассивным объектом речевого воздействия. (3) В риториках, старинных и современных, мы встречаем имена ораторов, воплотивших этот идеал: Демосфен и Сократ, Платон и Цицерон. . (4) Однако попытки чётко определить характеристики современного риторического идеала не являются бесспорными. (5) Очевидно лишь то, что в современной России сосуществуют, нередко вступая в борьбу, разные приоритетные *модели речевого поведения*, <> , старый советский (так называемая риторика лжи), софистический (или демагогический, когда цель оправдывает всё, разрешает недопустимые уловки, подтасовки) и сократический (или старый отечественный) идеалы. (6) Только последний, сократический идеал, может по праву считаться идеалом. (7) Его название напоминает о древнегреческом философе Сократе, который прославился своими диалогами, живым речевым общением с собеседниками, спорами, в которых рождалась истина. . (8) Сократический идеал диалогичен по существу, а не только по форме, в нём отсутствует любое проявление речевой агрессии и демагогии.

В предложении (2) на месте круглых скобок перед словом как запятая .

Ответ: I

40. (1) Письмо - это созданная людьми вспомогательная знаковая система, которая используется для фиксации звукового языка. (2) Письменная речь даёт возможность усвоить знания, накопленные человечеством, расширяет сферу человеческого общения, разрывает рамки непосредственного окружения. (3) Читая книги, исторические документы разных времён и народов, мы можем прикоснуться к истории, культуре всего человечества. (4) < ... > благодаря письменности мы узнали о великих цивилизациях Древнего Египта, инков, майя и др. (5) Историки письма утверждают, что письмо прошло длительный путь исторического развития от первых зарубок на деревьях, наскальных рисунков до звукобуквенного типа, которым сегодня пользуется большинство людей, то есть письменная речь вторична по отношению к устной. (6) Буквы, используемые на письме ... это знаки, с помощью которых обозначаются звуки речи. (7) Звуковые оболочки слов и частей слов изображаются сочетанием букв, и знание букв позволяет воспроизводить их в звуковой форме, то есть читать любой текст. (8) Знаки препинания, используемые на письме, служат для членения речи: точки, запятые, тире соответствуют интонационной паузе в устной речи. (9) Это значит, что буквы являются материальной формой письменной речи.

В тексте употреблены производные предлоги ...

Ответ: I

41. (1) Письмо - это созданная людьми вспомогательная знаковая система, которая используется для фиксации звукового языка. (2) Письменная речь даёт возможность усвоить знания, накопленные человечеством, расширяет сферу человеческого общения, разрывает рамки непосредственного окружения. (3) Читая книги, исторические документы разных времён и народов, мы можем прикоснуться к истории, культуре всего человечества. (4) < ... > благодаря письменности мы узнали о великих цивилизациях Древнего Египта, инков, майя и др. (5) Историки письма утверждают, что письмо прошло длительный путь исторического развития от первых зарубок на деревьях, наскальных рисунков до звукобуквенного типа, которым сегодня пользуется большинство людей, то есть письменная речь вторична по отношению к устной. (6) Буквы, используемые на письме ... это знаки, с помощью которых обозначаются звуки речи. (7) Звуковые оболочки слов и частей слов изображаются сочетанием букв, и знание букв позволяет воспроизводить их в звуковой форме, то есть читать любой текст. (8) Знаки препинания, используемые на письме, служат для членения речи: точки, запятые, тире соответствуют интонационной паузе в устной речи. (9) Это значит, что буквы являются материальной формой письменной речи.

На месте многоточия в предложении 6 следует поставить ...

Выберите один ответ:

- а) двоеточие
- б) запятую и тире
- в) запятую
- г) тире

42. (1) В современной лингвистической литературе слово жаргон обычно употребляется для обозначения различных ответвлений общенародного языка, которые служат средством общения различных социальных групп. (2) Возникновение жаргонов связано со стремлением отдельных групп противопоставить себя обществу или другим социальным группам, отгородиться от них, используя средства языка. (3) В отличие от общенародного языка, призванного содействовать широкому общению людей, жаргон — «тайный» язык, цель которого — скрыть смысл произносимого от «чужака». (4) Таков, к примеру, появившийся на Руси жаргон староверов-раскольников, преследуемых государством и церковью. (5) Часто говорят и пишут о молодежном жаргоне. (6) Вряд ли это явление можно назвать жаргоном, ибо оно не имеет социальных корней. (7) Молодежь, особенно подростки, в целях возрастного «самоутверждения» начинает употреблять слова и словечки, отличающиеся от общепринятой речевой нормы. (8) В ход идут элементы разноплановой лексики: иностранные слова, профессионализмы (моряков, музыкантов), вульгаризмы и в какой-то мере жаргонизмы. (9) Все

жаргонные слова представляют собой стилистически сниженную лексику и находятся за пределами литературного языка.

В предложении (3) знаки препинания ставятся согласно правилам .

Выберите один или несколько ответов:

- а) обособление определения
- б) постановка тире в бессоюзном сложном предложении
- в) разделение частей сложноподчинённого предложения
- г) постановка тире между подлежащим и сказуемым

43. (1) Некоторые учёные полагают, что система пунктуационных знаков возникла в глубокой древности и в некотором роде стихийно. (2) Первые следы пунктуации относятся к III-II векам до н.э. (3) Изучение древнейших рукописей потребовало определённой культуры общения с текстами. (4) Впервые знаки препинания были использованы Аристофаном Византийским, который употребил их в гомеровских текстах. (5) Теорию пунктуации предложил один из представителей александрийской школы - Дионисий Фракийский, выделивший три основных знака препинания: точку, как знак законченной мысли, среднюю точку «для отдыха», малую точку как знак мысли ещё (не)законченной, нуждающейся в продолжении. (6) Исследования берестяных грамот Великого Новгорода показали, что в текстах использовались различные комбинации точек или другие знаки <.> креста или «змейки». (7) Любопытно, что указанные знаки обнаруживались лишь в текстах, которые были рассчитаны в большей степени на чтение вслух (перечни повинностей, долгов или церковные записи). (8) Первыми были знаки не письменной, а устной речи, так как ораторское искусство относится к области говорения, а не писания. (9) Решающим в развитии пунктуации явилось изобретение книгопечатания.

В предложении (8) запятые ставятся согласно правилам .

Выберите один или несколько ответов:

- а) обособление определений
- б) обособление уточняющих второстепенных членов
- в) разделение однородных членов предложения
- г) разделение частей сложного предложения

44. Вашему вниманию представлены утверждения, в которых содержатся ошибочные сведения, определите их:

- а) межличностное общение связано с использованием специальных средств;
- б) прямое общение, при котором информация передается через посредника;
- в) манипулятивное общение - это скрытое управление собеседником;
- г) диалогическое общение основано на равноправии;
- д) массовое общение осуществляется с помощью СМИ;
- е) прямое общение - это естественный контакт лицом к лицу.

45. Общение - это полифункциональный процесс. В зависимости от критерия, выделяют различные функции. По какому критерию выделены следующие функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установления отношений, оказания влияния?

- а) цель общения;
- б) уровень общения;
- в) количество участников общения;
- г) социальная значимость общения;
- д) полезность общения;
- е) продолжительность общения.

46. Существуют пять основных групп вопросов в беседе. Определите соответствие:

1. закрытые вопросы.	а) вопросы, которые требуют какого-то пояснения; необходимость дополнительных сведений или выяснение мотивов и позиций собеседников.
2. риторические вопросы.	б) вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет».
3. переломные вопросы.	в) удерживают беседу в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем.
4. вопросы для обдумывания.	г) способствуют созданию напряженной атмосферы в беседе.
5. открытые вопросы.	д) вопросы, не дающие прямого ответа; цель вопроса — вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы.
	е) они вынуждают собеседника размышлять и комментировать то, что было сказано.

47. Рэнсис Лайкерта выделил четыре типа стилей в авторитарно-демократическом континууме. Определите соответствия:

1. эксплуататорско-авторитарный	а) от наказаний — к поощрениям
2. благосклонно-авторитарный	б) автократия в чистом виде
3. консультативно-демократический	в) большее доверие к подчиненным
4. демократизм в чистом виде	г) ограниченное участие подчиненных в принятии решений
	д) делегирование им малозначительных полномочий
	е) основанный на участии подчиненных в принятии решений, в том числе важнейших

48. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

1. коммуникативная сторона общения	а) Общение, заключающееся в организации межличностного взаимодействия
2. интерактивная сторона общения	б) Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств
3. перцептивная сторона общения	в) Общение, проявляющееся через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга

49. В каких ситуациях эффективно: 1) выяснение; 2) отражение чувств; 3) перефразирование; 4) резюмирование?

- а) При коллективном принятии решения, когда рассматриваются различные пути достижения целей и в высказываниях необходимо выделить главное и существенное.
- б) При беседе один из партнеров демонстрирует слабое знание обсуждаемой проблемы.
- в) Ситуациях острого, эмоционального спора, когда собеседнику показывают, что его чувства понимают.
- г) Партнер по общению не «удерживает» главную мысль и перескакивает с одного на другое.

50. Какие действия по смыслу соответствуют: 1) выяснению; 2) отражению чувств; 3) перефразированию; 4) резюмированию?

- а) Слушание, в процессе которого подытоживаются основные мысли и идеи собеседника.
- б) Стремление показать собеседнику, что мы понимаем его состояние (чувства, эмоции).
- в) Обращение к собеседнику за некоторыми уточнениями.
- г) Пересказывание мысли собеседника своими словами для проверки точности понимания.

51. В каких высказываниях используется резюмирование?

- а) «Вы думаете, что совместная деятельность принесет большую пользу?»
- б) «Из сказанного вами можно сделать вывод о том, что результаты работы нашего отдела вас полностью устраивают и вы готовы к дальнейшему сотрудничеству».
- в) «Я хорошо понимаю ваше состояние. Возможно, в подобном случае я испытывал бы такие же чувства».
- г) « Главное, что вы хотели бы от меня, — это подготовка документации в сжатые сроки».

52. Какие позиции работника в процессе беседы с клиентом способствуют эффективному общению?

- а) он обдумывает, как бы позффектнее показать свою начитанность;
- б) делает клиенту замечания, комментирует сказанное им, перебивает;
- в) внимательно слушает, не перебивает, дает возможность клиенту высказаться до конца;
- г) проявляет искренний интерес к словам клиента и его критическим замечаниям;
- д) сосредоточен на своих личных проблемах.

53. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки рефлексивного слушания, приобрести опыт совместной работы, выработать умения сдерживать свои эмоции:

- а) компромисс;
- б) сотрудничество;
- в) избегание;
- г) приспособление;
- д) соперничество.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине Русский язык и культура речи равна 100.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Тестовое задание (10 заданий из блока 1 и 5 заданий из блока 2)	45 мин.
	Итого (в расчете на задание)	45 мин.

Критерии оценки тестирования студентов

Оценка выполнения тестов	Критерии оценки
2 балл за <i>правильный ответ на 1 вопрос из блока 1</i> и 4 балла за <i>правильный ответ на 1 вопрос из блока 2</i>	<i>правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)</i>

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	<i>Компетенции не сформированы</i>

3.4. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Формы существования русского национального языка.
2. Литературный язык, его основные черты.
3. Понятие нормы литературного языка. Виды норм. Правильность речи. Кодификация норм.
4. Орфоэпические нормы: понятие, динамика, причины отклонения от норм.
5. Орфоэпические нормы русского языка в области гласных.
6. Орфоэпические нормы русского языка в области согласных.
7. Особенности русского словесного ударения. Варианты норм ударения.
8. Нормы ударения в именах существительных, прилагательных, глагольных формах.
9. Род имен существительных; колебания при отнесении существительных к роду. Склонение фамилий.
10. Варианты падежных форм существительных.
11. Трудности образования кратких форм и степеней сравнения прилагательных.
12. Морфологические нормы при образовании глагольных форм: видовые пары, личные формы, формы прошедшего времени повелительного наклонения.
13. Склонение и употребление числительных.

14. Синтаксические нормы согласования подлежащего и сказуемого.
15. Нормы управления.
16. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.
17. Трудности и ошибки построения сложных предложений.
18. Точность речи: понятие, средства создания точной речи.
19. Лексическое значение слова. Лексическая сочетаемость. Нарушение лексической сочетаемости.
20. Использование синонимов в речи. Паронимы в русском языке.
21. Профессиональная лексика; термины.
22. Чистота речи. Употребление в речи диалектных слов. Отношение к грубо-просторечным, бранным словам.
23. Русский речевой этикет: понятие, основные нормы.
24. Научная речь: языковые особенности, жанры (монография, научная статья, доклад, реферат, аннотация, рецензия).
25. Официально-деловая речь: языковые особенности, некоторые виды служебных документов (заявление, доверенность, расписка, объяснительная записка, протокол, деловые письма).
26. Публицистическая речь: языковые особенности, жанры.
27. Подготовка устной публичной речи.
28. Речевая коммуникация, ее структура. Единицы речевой коммуникации. Этапы речевого действия.
29. Виды речи.
30. Виды слушания.
31. Речь в социальном взаимодействии. Принцип кооперации.
32. Основы дискусивно-полемиической речи.
33. Диспут, дискуссия, полемика.
34. Виды спора.
35. Уловки в споре.

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Тестовое задание (10 заданий из блока 1 и 5 заданий из блока 2)	45 мин.
	Итого (в расчете на задание)	45 мин.

5. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос, тестирование	до 10
Рейтинг-контроль 2	Устный опрос, тестирование	до 10
Рейтинг-контроль 3	Устный опрос, тестирование	до 10
Посещение занятий студентом	Посещение занятий, качество выполнения заданий	до 25
Дополнительные баллы (бонусы)	Активность на занятиях	до 10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Выполнение плана самостоятельной работы студентов	до 20

Критерии оценки тестирования студентов

Оценка выполнения тестов	Критерии оценки
2 балл за правильный ответ на 1 вопрос из блока 1 и 4 балла за правильный ответ на 1 вопрос из блока 2	правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине Русский язык и культура речи

Итоговой формой контроля полноты формирования компетенций у студентов по дисциплине является зачет, включающий 10 тестовых вопросов и 5 практических заданий. Максимальное количество баллов, которое может получить студент на зачете, составляет 40 баллов.

Описание системы оценивания

По результатам промежуточной аттестации преподаватель должен выставить итоговую оценку, которая заносится в зачетную книжку студента.

При проведении зачета преподаватель должен указать из чего складывается итоговая оценка, например, могут учитываться оценки за текущий контроль знаний, результаты УИРС, Портфолио студента и др.

Критерии оценки

Критерии оценки: оценивается как процесс выполнения задания, так и его результат:

1. Оценка процесса выполнения задания:

- обращение студента к информационным источникам, оптимальное использование найденной информации;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

2. Оценка подготовленного задания.

Например, при решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	<i>Компетенции не сформированы</i>

Лист согласования

Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании МК/ПЦК

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МК/ПЦК _____ / _____ /

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор С.С. Дымова

« 15 » декабря 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
на базе среднего общего образования

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных сайтов

Москва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	6
4. Условия проведения итоговой аттестации.	65
5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы.	66
Приложение 1	67

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.07 Основы предпринимательской деятельности разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

ФОС по дисциплине ОГСЭ.07 Основы предпринимательской деятельности предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины ОГСЭ.07 Основы предпринимательской деятельности, для оценивания результатов обучения: знаний, умений и уровня приобретенных компетенций.

ФОС по дисциплине Основы предпринимательской деятельности включает:

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- перечень вопросов для устного опроса обучающихся;
- тесты;
- практические задания.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме: итогового теста (другие формы контроля).

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Основы предпринимательской деятельности при освоении образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
Знать	Уметь
- основные методы и способы реализации профессиональных задач	- организовывать собственную деятельность, планировать создание собственного дела
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
Знать	Уметь
- методические основы разработки и принятия решений в предпринимательской деятельности	- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
Знать	Уметь
- нормативно-законодательную базу организации предпринимательской деятельности	- организовать работу коллектива, нацеленную на конкретный результат

по дисциплине ОГСЭ.07 Основы предпринимательской деятельности
(наименование дисциплины, раздела, модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) *	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства**
1.	Тема 1.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	ОК2, ОК3, ОК7.	Устный опрос. Практическое занятие. Другие формы контроля.
2.	Тема 1.2. Порядок Регистрации предпринимательской деятельности	ОК2, ОК3, ОК7.	Устный опрос. Практическое занятие. Другие формы контроля.
3.	Тема 1.3. Налогообложение предпринимательской деятельности	ОК2, ОК3, ОК7.	Устный опрос. Практическое занятие. Другие формы контроля.
4.	Тема 2.1. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.	ОК2, ОК3, ОК7.	Устный опрос. Практическое занятие. Другие формы контроля.
5.	Тема 2.2. Организационно-правовые формы юридических лиц.	ОК2, ОК3, ОК7.	Устный опрос. Практическое занятие. Другие формы контроля.
6.	Тема 2.3. Правовой статус Индивидуального предпринимателя	ОК2, ОК3, ОК7.	Устный опрос. Практическое занятие. Другие формы контроля.
7.	Тема 3.1. Общие положения о гражданско-правовом договоре.	ОК2, ОК3, ОК7.	Устный опрос. Практическое занятие. Другие формы контроля.
8.	Тема 4.1. Риск в деятельности предпринимателя.	ОК2, ОК3, ОК7.	Устный опрос. Практическое занятие. Другие формы контроля.
9.	Тема 5.1. Бизнес –планирование как элемент Экономической политики Организации (предприятия)	ОК2, ОК3, ОК7.	Устный опрос. Практическое занятие. Другие формы контроля.
10.	Тема 5.2. Оформление бизнес – плана, презентации и инвестиционные предложения	ОК2, ОК3, ОК7.	Устный опрос. Практическое занятие. Другие формы контроля.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы предпринимательства	ОК 2, ОК 3, ОК 7	Тестирование, выполнение практических заданий, устный опрос
2.	Организация предпринимательской деятельности	ОК 2, ОК 3, ОК 7	Тестирование, выполнение практических заданий, устный опрос
3.	Основы ведения предпринимательской деятельности	ОК 2, ОК 3, ОК 7	Тестирование, выполнение практических заданий, ответы на контрольные вопросы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
Выбирать организационно-правовую Форму предпринимательской деятельности;	Оценка решения ситуационных задач, оценка Выполнения действий обучающихся на практических занятиях
Принимать управленческие решения;	Оценка решения ситуационных задач, оценка Выполненных практических работ, оценка индивидуального задания
собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;	Оценка решения ситуационных задач, оценка индивидуального задания, оценка выполнения действий обучающихся на практических занятиях
Осуществлять планирование производственной деятельности;	Оценка решения ситуационных задач, оценка Выполненных практических работ, оценка индивидуального задания
Проводить презентации, составлять бизнес-план.	Оценка решения ситуационных задач, оценка Выполнения действий обучающихся на практических занятиях
Усвоенные знания:	
Алгоритм действий по созданию предприятия Малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами.	Оценка выполнения практической работ, устный опрос, оценка выполнения тестовых заданий
нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;	Оценка выполнения практической работ, устный опрос
Состояние экономики и предпринимательства в Московской области;	Оценка выполнения практической работ, фронтальный опрос
Потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;	Оценка выполнения практической работ, устный опрос, оценка выполнения тестовых заданий
Теоретические и методологические основы организации собственного дела.	Оценка выполнения практической работ, фронтальный опрос
методику бизнес – планирования, структуру и функции бизнес-планов	Оценка выполнения практической работ, устный опрос, оценка выполнения тестовых заданий

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме теста в 4 семестре.

ФОС разработаны на основании ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, рабочей программы по ОГСЭ.07 Основы предпринимательской деятельности.

Текущий контроль: устный опрос, выполнение практических работ.

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Основы предпринимательской деятельности.

3.1.1. Вопросы для устного опроса.

Рейтинг-контроль № 1

1. Сущность предпринимательской деятельности.
2. Понятие, функции, особенности предпринимательства.
3. Классификация видов предпринимательской деятельности.
4. Предпринимательская среда.
5. Основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
6. Малый бизнес: критерии, функции, особенности.
7. Этапы развития малого бизнеса в России.
8. Направления и формы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в России.
9. Этапы создания собственного дела.
10. Индивидуальный предприниматель
11. Порядок государственной регистрации индивидуальных предпринимателей.

Рейтинг-контроль № 2

1. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности
2. Прекращение предпринимательской деятельности.
3. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности.
4. Способы формирования предпринимательского капитала.
5. Внутрифирменное планирование предпринимательской деятельности.
6. Бизнес-планирование на предприятии.
7. Преимущества и недостатки различных источников финансирования.
8. Проблемы привлечения финансовых ресурсов в современных условиях
9. Механизм обеспечения устойчивости и эффективности предпринимательской деятельности
10. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности.
11. Способы формирования предпринимательского капитала.
12. Условия кредитования предпринимательской деятельности

Рейтинг-контроль № 3

1. Понятие безубыточного объёма продаж и зоны безопасности предприятия.
2. Порог рентабельности предприятия, его сущность и методика расчёта.
3. Факторы, определяющие безубыточный объём продаж и зону безопасности.
4. Определение критического уровня постоянных расходов.
5. Виды рентабельности, используемые при анализе эффективности работы предприятия.
Анализ рентабельности
6. Сущность предпринимательского риска.
7. Классификация предпринимательских рисков.
8. Показатели риска и методы его оценки.

9. Основные способы снижения риска
10. Сущность культуры предпринимательства.
11. Культура предпринимательских организаций.
12. Предпринимательская этика

3.1.2. Тесты и практические задания

Рейтинг-контроль № 1 Блок 1

1. К организационным мероприятиям при создании нового предприятия относят все пункты, кроме
 - а) управление рисками и страхование
 - б) выбор единоличного или коллективного ведения бизнеса, подбор кадров
 - в) разработка и утверждение учредительных документов
 - г) открытие временного счета в банке
 - д) регистрация предпринимательской деятельности
2. Контрактная система организации бизнеса посредством продажи крупной компанией права на пользование товарным знаком малым фирмам и предпринимателям
 - а) корпорация
 - б) франчайзинг
 - в) лизинг
 - г) аренда
3. Факторы, которые следует учитывать при выборе местоположения промышленного предприятия
 - а) трудовые ресурсы, транспортная сеть, требования экологического характера, земля
 - б) топливо и электроэнергия, финансовые возможности, благоприятный климат
4. Последовательность действий и операций по преобразованию материалов в сырье называется:
 - а) процессом производства;
 - б) трудом;
 - в) производственной системой;
 - г) процессом управления.
5. Для современной тенденции мирового развития производственных систем характерен переход:
 - а) от природных ресурсов к синтетическим;
 - б) от дорогих ресурсов к более дешевым;
 - в) от специализированных ресурсов к универсальным;
 - г) верно все выше перечисленное.
6. Использование машин для частичной замены труда, ранее выполняемого людьми, называется:
 - а) механизацией;
 - б) автоматизацией;
 - в) стандартизацией;
 - г) компьютеризацией.
7. Отметьте положительные стороны франчайзинговых отношений:
 - а) продавец своей марки предоставляет помощь ее покупателю в передаче технологии производства, в области «ноу-хау» и обучения персонала;
 - б) продавец торговой марки осуществляет реализацию произведенной продукции предприятию-покупателю.
8. Венчурный капитал - это:
 - а) уставной капитал
 - б) рисковый капитал;
 - в) основные фонды предприятия.
 - г) оборотные фонды предприятия
9. Примером единичного труда может служить:

- а) создание любой сложной техники;
- б) создание уникальных приборов;
- в) использование на производстве любого квалифицированного ручного труда;
- г) верно все выше перечисленное.

10. Серийное производство - это:

- а) производство однородной продукции в значительных масштабах;
- б) повторяющееся, стабильное производство единообразных товаров и услуг;
- в) производство разнотипных изделий с интервалами между сериями;
- г) уникальное производство единичных экземпляров продукции.

11. Примером шаблонного труда может служить труд:

- а) инженера;
- б) работника на конвейере;
- в) строителя;
- г) ученого.

12. Какие учредительные документы необходимы для создания предприятия:

- а) устав, учредительный документ, лицензия
- б) устав, учредительный договор, протокол №1
- в) устав и трудовой договор

13. Внесение участниками предприятия полностью своих вкладов в банк происходит:

- а) не позднее чем через 6 месяцев после регистрации
- б) не позднее чем через 12 месяцев после регистрации
- в) не позднее чем через 12 месяцев после открытия постоянного

14. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну:

- а) учредительные документы, сведения о численности работающих, условия труда
- б) планы внедрения новых технологий и видов продукции
- в) уровень складских запасов, наличие свободных рабочих мест
- г) все ответы верны

15. Юридическое лицо считается созданным с момента:

- а) Постановки на учет во все фонды
- б) Получения свидетельства о государственной регистрации
- в) Получения лицензии

16. Признаки юридического лица (совокупность прав и обязанностей) возникают в результате

- а) Волеизъявления учредителей
- б) Стечения обстоятельств
- в) Экологической катастрофы
- г) Экономической ситуации

17. Кто может выступать учредителями предприятия?

- а) Только физические лица
- б) Только юридические лица
- в) Физические и юридические лица

18. Документ, который определяет правоспособность предприятия, его правовой статус - это:

- а) Учредительный договор
- б) Устав
- в) Лицензия

19. Формы реорганизации юридического лица

- а) Разделение, выделение, слияние, присоединение.
- б) Разделение, выделение, преобразование, присоединение.
- в) Разделение, выделение, слияние, преобразование, присоединение.

20. Формы прекращения юридического лица

- а) Реорганизация
- б) Ликвидация
- в) Реорганизации или ликвидация

21. Предпринимательская способность:

- а) инициативная, самостоятельная деятельность людей, направленная на получение больше выручки от реализованной продукции;
- б) инициативная, самостоятельная деятельность людей за собственный счет и от собственного имени, направленная на получение прибыли;
- в) инициативная, самостоятельная деятельность людей, направленная на производство товаров и услуг с целью удовлетворения потребностей людей.

22. Экономическая свобода необходима предпринимателю для:

- а) возможности самостоятельного принятия решений по выбору вида деятельности и направления использования ресурсов;
- б) возможности вкладывать деньги в бизнес, приносящий большую прибыль;
- в) возможности свободно торговать как на внутреннем, так и на внешнем рынках.

23. Собственность - это:

- а) имущество, которым владеет человек;
- б) имущественные отношения между людьми;
- в) имущественные права владельцев;
- г) пучок прав в отношении вещи или гарантий возможности воздействовать на вещь.

24. Юридические отношения собственности - это:

- а) право владения, распоряжения и использования имущества;
- б) право на имущество, находящейся в частной собственности;
- в) право на получение дохода от собственности;
- г) юридические нормы, закрепляющие отношения владения, распоряжения и использования имущества.

25. Многие предприятия имеют организационно-правовую форму хозяйствования в виде обществ с ограниченной ответственностью. Преимущества этой формы хозяйствования заключается в том, что:

- а) получаемый доход выше, чем у других форм хозяйствования;
- б) риск от потери при банкротстве ограничен суммой вклада;
- в) позволяет заниматься рискованным бизнесом, который дает сверх прибыли.

26. Акционерное общество - это:

- а) государственное предприятие, переданное в распоряжение трудового коллектива;
- б) предприятие, созданное с помощью выпуска акций и взносов учредителей.

27. На общем собрании акционеров могут быть решены следующие вопросы:

- а) приобретения материалов по более низким ценам, реализация товаров на новых рынках, сокращение текучести кадров;
- б) реорганизации предприятия, утверждения результатов финансовой деятельности, избрания совета директоров;
- в) разработки и освоения новой продукции, совершенствования системы управления и организации производства, подбора и расстановки кадров.

28. оследовательность действий при открытии частного предприятия:

- а) разработка Устава и Учредительского договора, собрание учредителей, заявление о регистрации, уплата государственной пошлины, регистрация в налоговой инспекции, внебюджетных фондах и статистических органах; изготовление печати и открытие расчетного счета в банке;
- б) собрание учредителей, разработка Устава и Учредительского договора, уплата государственной пошлины, заявление о регистрации, изготовление печати, регистрация в налоговой инспекции и открытие расчетного счета;
- в) разработка Устава и Учредительского договора с утверждением их на собрании акционеров, заявление о регистрации с уплатой государственной пошлины, открытие расчетного счета в банке, регистрация в налоговой инспекции и изготовление печати.

Блок 2

1. Изучить характеристики теорий о предпринимательстве. Оформить в виде конспекта по форме таблицы

Основные этапы	Представители	Основные идеи
Теории о предпринимательстве в XVIII—XIX вв		
Классическая экономическая теория о предпринимательстве		
Развитие учения о предпринимательстве в XX в.		

2. Установить соответствие между наименованием организационно-правовой формы и определением

Наименование организационно-правовой формы	Определения
Хозяйственные товарищества	Товарищество, участники которого от имени товарищества занимаются предпринимательской деятельностью и несут ответственность по его обязательствам не только своими вкладами в складочный капитал, но и принадлежащим им имуществом
Наименование организационно-правовой формы	Определения
Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Коммерческие организации, в которых вклады в складочный капитал разделены на доли учредителей.
Полное товарищество	Хозяйственное общество, участники которого не отвечают по его обязательствам и несут риск лишь в пределах своих вкладов в уставный капитал.
Акционерное общество публичное	Общество, акции которого распределяются только среди его учредителей или иного заранее определенного круга лиц.
Акционерное общество непубличное	Общество, участники которого солидарно несут субсидиарную (полную) ответственность по его обязательствам своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов в уставный капитал.
Общество с дополнительной ответственностью (ОДО)	Общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций, владельцы которых могут отчуждать принадлежащую им часть без согласия других акционеров.

1. Вставить пропущенные слова

Смешанными по называют предприятия, капитал которых принадлежит предпринимателям двух или более

- а) капиталу, стран;
- б) прибыли, предприятиям;
- в) формам, регионов;
- г) капиталу, предприятиям.

2. _____ Для организаций получение _____ и _____ распределение _____ не является основной целью.

- а) коммерческих, прибыли;
- б) некоммерческих, прибыли;

в) смешанных, основных средств.

Индивидуальный самостоятельно решает вопросы - что, как и для _____ производить.

- а) субъект, чего;
- б) предприниматель, чего;
- в) предприниматель, кого.

Субсидиарная означает дополнительную ответственность всех товарищей, размеру их вклада.

- а) ответственность, пропорционально;
- б) ответственность, непропорционально;
- в) ограниченность, пропорционально;
- г) ограниченность, непропорционально.

При создании общества в его уставе указывается соотношение _____ и привилегированных акций.

- а) акционерного, простых;
- б) хозяйственного, именных;
- в) акционерного, именных;
- г) совместного, простых.

3. Большинство предпринимателей России - оптимисты. Они считают, что препятствием для развития бизнеса в России служат: 1. Налоговый пресс - 87 %; 2. Низкий платежеспособный спрос - 39,7%; 3. Правовая незащищенность предприятий - 19,4 %;

4. Неисполнение государством своих денежных обязательств - 26,2 %; 5. Высокая стоимость кредитов - 40,1 %; 6. Произвол чиновников - 21,9 %; 7. Неустойчивость рубля - 16,0 %; 8. Политическая нестабильность - 27,1 %.

Проанализируйте статистические данные и поясните, что более всего мешает бизнесу в России? 2. Как можно преодолеть это препятствие?

4. Ситуация. Иванов А.А. получили в наследство 100 тыс. руб. На эти деньги он решил открыть индивидуальное предприятие. Подсчитав расходы, Иванов пришел к выводу открыть Общество с ограниченной ответственностью (ООО) или Полное товарищество (ПТ).

Вопросы:

- а) Почему Иванов пришел к такому решению?
- б) В какой организационно-правовой форме лучше открыть Иванову предприятие, если это производственное предприятие?

5. Выделите общие и отличительные черты организационно-правовых форм: полное товарищество (ПТ) и общество с ограниченной ответственностью (ООО).

Выполнение задания следует оформить в виде таблицы:

Общие черты 9 являются коммерческими организациями, ставящими основной задачей получение прибыли и распределение ее между участниками; и т.д. (не менее четырех пунктов)		
Различия		
Признаки	ООО	ПТ
<p>Состав участников Численность участников</p> <p>Порядок формирования уставного (складочного) капитала</p> <p>Величина уставного (складочного) капитала Органы управления</p> <p>Участие учредителей в деятельности</p> <p>Порядок принятия решения</p> <p>Распределение прибыли</p> <p>Ответственность учредителей по обязательствам предприятия</p>		

Задание: Назовите степень проявления отношения работников к своей деятельности (высокая, средняя или низкая) на предприятиях различных организационно-правовых форм:

- заинтересованность в результатах труда;
- ответственность за свою деятельность;
- возможность перспективного развития;
- экономическая устойчивость;
- степень риска управленческой деятельности;
- гибкость и быстрота изменений внутренних переменных предприятия.

б. Ситуация. А. Морита, основатель корпорации «Sony», называет следующие особенности японской модели мотивации: «Мы считаем нецелесообразным и ненужным слишком часто определять круг обязанностей каждого работника потому, что всех учат действовать, как в семье, в которой каждый готов делать то, что в данный момент необходимо. Если где-то допущен брак, то считается дурным тоном, если управляющий начнет выяснять, кто допустил ошибку. В своих контактах с иностранными компаниями я очень часто видел, что таким второстепенным вещам, как внешний вид, здания и обстановка кабинетов, уделяется гораздо больше времени, внимания и денег, чем они этого заслуживают. Мы предпочитаем, прежде всего, заботиться об атмосфере на наших заводах, о создании комфортабельной, простой и приятной рабочей обстановки, что, как мы считаем, оказывает прямое воздействие на качество продукции...

В Америке люди приучены к системе, когда человек продает свой труд за определенное вознаграждение. В каком-то отношении это хорошо, потому что люди знают, что они должны трудиться, чтобы заработать деньги, иначе их уволят. В Японии мы идем на риск, обещая людям постоянную занятость, и затем должны постоянно их мотивировать. Все же я считаю большой ошибкой мнение о том, что деньги — это единственный способ вознаграждения за труд. Людям нужны деньги, но они хотят, прежде всего, получить удовольствие от своей работы и гордиться ею».

Вопросы:

1. Как вы относитесь к тезису о том, что в развитых странах зарплата перестает быть существенным мотивационным фактором? Аргументируйте свою позицию.
2. Каково в среднем, по вашей оценке, должно быть соотношение заработной платы руководителей высшего звена и непосредственных исполнителей работы в организации? Различается ли это соотношение в различных странах (например, в США и

Германии)?

3. Каковы особенности системы мотивации работников в современной России? Какую роль занимают в ней материальные стимулы? Приведите примеры. Аргументируйте свою точку зрения.

7. Предоставляю три вида договора:
- договор на разовую поставку кованных изделий;
 - договор продажи гостиничных услуг;
 - договор купли-продажи мебели.

Необходимо проанализировать содержание и оформление договоров и определить правильность их составления. Свой ответ обосновать. На основании общих положений договора купли-продажи и договора поставки товаров разработать 2 договора при следующих условиях:

1) Договор купли-продажи. Фирма производящая компьютеры продает их торговой компании. Объем реализуемой партии 200 шт. Срок продажи - 2 раза в месяц (по 100 шт.)

2) Договор поставки. Посредническая фирма поставляет компьютерные столы и стулья от производителя. Ее основные условия 100%-я предоплата поставки.

8. На основе представленных данных дать оценку состояния и развития малого и среднего предпринимательства во Владимирской области.

Свести с таблицу показатели развития малого и среднего предпринимательства. Определить темпы роста показателей по годам. Сформулировать вывод.

Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.

9. На основе представленных данных дать оценку состояния и развития малого и среднего предпринимательства во Владимирской области провести оценку распределения числа малых и средних предприятий и среднесписочной численности работающих по основным видам экономической деятельности (определить структуру и ее изменения).

Сформулировать вывод.

Виды деятельности	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
	Число предприятий			Среднесписочная численность работающих		

Рейтинг-контроль № 2 Блок 1

1. Какой из документов позволяет оценить перспективность концептуальной идеи:

- а) Устав;
- б) Бизнес-план;
- в) Учредительный договор.

2. Должны ли быть записаны в Уставе фирмы положения об основных видах ее доходов?

- а) да;
- б) нет.
- в) не знаю.

3. Учредительный договор - свод правил, регулирующих взаимоотношения:
а) с внешней средой;
б) между учредителями;
в) между покупателями и посредниками.
4. Какой документ подтверждает внесение фирмы в государственный реестр:
а) диплом;
б) сертификат;
в) свидетельство о регистрации.
5. Какие документы содержат сведения об участниках юридического лица:
а) Устав;
б) Свидетельство о регистрации;
в) лицензия на право деятельности.
6. Какой документ обосновывает безубыточность бизнеса:
а) Устав;
б) Бизнес-план;
в) Свидетельство о регистрации.
7. Какой документ подтверждает право специфической деятельности юридического лица:
лица:
а) Учредительный договор;
б) свидетельство о регистрации;
в) лицензия.
8. Являются ли юридическим лицом:
а) семья;
б) учебная группа;
в) учебный институт.
9. Можно ли назвать коммерческой организацией пенсионный фонд?
а) да;
б) нет;
в) не знаю.
10. Может ли физическое лицо иметь имущество на правах собственности?
а) да;
б) нет;
в) не знаю.
11. Может ли физическое лицо совершать сделки?
а) да;
б) нет;
в) не знаю.
12. Может ли юридическое лицо не иметь организационной структуры?
а) да;
б) нет;
в) не знаю.
13. Правоспособность юридического лица возникает:
а) в момент его создания;

- б) в момент совершения сделки;
- в) в момент осуществления произведенной или другой деятельности.

14. Должно ли наименование юридического лица содержать указания его организационно-правовой формы?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

15. Можно ли сказать, что понятие фирмы соответствует различным:

- а) коммерческим организациям;
- б) некоммерческим организациям;
- в) коммерческим и некоммерческим организациям.

16. Филиал это:

- а) юридическое лицо;
- б) организационная структура;
- в) некоммерческая организация.

17. Может ли в государственном реестре быть несколько фирм с одинаковым названием?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

18. Самым сложным вопросом при создании предприятий является правильное определение организационно-правовой формы. Что из перечисленного не относится к организационно-правовой форме:

- а) акционерное общество
- б) малое предприятие
- в) хозяйственное товарищество на вере
- г) муниципальное унитарное предприятие.

19. В каком документе, необходимом для регистрации, указываются вопросы управления предприятием:

- а) устав;
- б) учредительный договор;
- в) бизнес-план;
- г) во всех вышеперечисленных.

20. Последовательность действий при открытии частного предприятия:

а) разработка Устава и Учредительского договора, собрание учредителей, заявление о регистрации, уплата государственной пошлины, регистрация в налоговой инспекции, внебюджетных фондах и статистических органах; изготовление печати и открытие расчетного счета в банке;

б) собрание учредителей, разработка Устава и Учредительского договора, уплата государственной пошлины, заявление о регистрации, изготовление печати, регистрация в налоговой инспекции и открытие расчетного счета;

в) разработка Устава и Учредительского договора с утверждением их на собрании акционеров, заявление о регистрации с уплатой государственной пошлины, открытие расчетного счета в банке, регистрация в налоговой инспекции и изготовление печати.

21. Многие российские бизнесмены составили большие капиталы за счет торговли. Это произошло вследствие того, что:

- а) продажа товаров осуществлялась по высоким ценам, в результате образовалась

большая масса прибыли;

б) в торговле скорость оборота выше, чем в других отраслях;

в) свобода торговли позволила расширить объемы продаж, в том числе за счет импортных товаров.

22. Оборотные средства необходимы предприятию для:

а) его бесперебойной работы;

б) своевременной оплаты поставщикам за приобретенную продукцию и своевременной выплаты зарплаты работникам;

в) создания страхового запаса материалов на складе.

23. Планирование необходимо предприятию для:

а) избежания ошибок в процессе производства;

б) определения необходимых ресурсов;

в) выявления потребностей и средств их удовлетворения;

г) преодоления недостаточной информированности субъектов рыночного хозяйствования.

24. Бизнес-план составляется фирмой для:

а) привлечения инвестиций;

б) завоевания рынка товаров;

в) определения максимально возможного объема продаж на рынке;

г) расчета затрат и выгод по направлениям деятельности фирмы.

25. Могут ли выступать вклады в имущество хозяйственных товариществ и обществ в виде: денег; ценных бумаг; имущественных прав.

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

26. Может ли автор изобретения внести его в качестве пая в хозяйственное товарищество (общество):

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

27. Может ли коммерческая организация быть участником двух товариществ:

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

28. Может ли полное товарищество иметь печать с одним словом "Меридиан"?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

29. Может ли товарищество на вере состоять только из командистов:

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

30. Ответственность, при которой за неудачи фирмы предприниматель отвечает всем или частью своего имущества - это

а) материальная

- б) юридическая
- в) правовая
- г) моральная

31. Бизнес ликвидируется в случаях:

- а) признания банкротом,
- б) принятия решения о запрете деятельности предприятия из-за невыполнения условий, установленных законодательством РФ;
- в) все ответы верны.

32. Прекращение юридического лица при отсутствии правопреемника в его правах и обязанностях:

- а) реорганизация
- б) структуризация
- в) реструктуризация
- г) ликвидация

33. Деятельность юридического лица регламентируется:

- а) Трудовым кодексом РФ
- б) Гражданским кодексом РФ
- в) Административно-процессуальным кодексом РФ

34. К основанию утраты статуса индивидуального предпринимателя можно отнести:

- а) только смерть индивидуального предпринимателя
- б) заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
- в) все ответы верны

35. Капитал предприятия - это...

- а) уставный капитал
- б) чистая прибыль
- в) денежные средства предприятия
- г) совокупность материально-вещественных ценностей, принадлежащих предприятию.

36. Финансовые ресурсы предприятия - это:

- а) собственный оборотный капитал,
- б) денежные средства предприятия, имеющиеся в его распоряжении,
- в) заемный капитал,
- г) добавочный капитал.

37. Основной капитал - это:

- а) резервный капитал,
- б) нераспределенная прибыль предприятия,
- в) незавершенное строительство,
- г) денежные средства в кассе.

38. Источниками формирования оборотных средств предприятия являются:

- а) уставный капитал,
- б) долгосрочные кредиты,
- в) добавочный капитал,
- г) краткосрочные кредиты и займы.

39. К оборотному капиталу предприятия относится:

- а) денежные средства на валютном счете в банке,
- б) кредиторская задолженность,
- в) нематериальные активы,
- г) чистая прибыль,

40. Организацией получен объект основных средств. Затраты, связанные с доведением полученного объекта до состояния, пригодного к эксплуатации:

- а) увеличивают уставный капитал предприятия,
- б) увеличивают первоначальную стоимость объекта основных средств,
- в) уменьшают добавочный капитал предприятия,
- г) увеличивают резервный капитал предприятия.

41. В состав собственного капитала предприятия входят:

- а) основные средства предприятия,
- б) дебиторская задолженность,
- в) кредиторская задолженность,
- г) резервный капитал предприятия.

42. Предприятие получило кредит 10 млн. руб. на срок до 5 лет. Эта операция:

- а) увеличила дебиторскую задолженность,
- б) уменьшила уставный капитал предприятия,
- в) увеличила кредиторскую задолженность,
- г) уменьшила резервный капитал предприятия.

43. Финансовые отношения некоммерческих организаций, не занимающихся предпринимательской деятельностью построены на принципах:

- а) самоокупаемости,
- б) сметного финансирования,
- в) коммерческого расчета,
- г) самофинансирования.

44. Объектами управления финансами являются:

- а) государственные финансы,
- б) финансы предприятия,
- в) финансовые службы предприятия,
- г) финансовые контрольные органы.

45. Контроль над финансово-хозяйственными операциями предприятия осуществляют:

- а) финансовые службы предприятия,
- б) Министерство финансов Р.Ф.,
- в) Инспекция по налогам и сборам,
- г) Банк России.

46. Нематериальные активы входят в состав:

- а) оборотного капитала предприятия,
- б) заемного капитала предприятия,
- в) основного капитала предприятия,
- г) собственного капитала предприятия.

47. На нематериальные активы:

- а) не начисляется амортизация,
- б) начисляется амортизация,
- в) начисляется на основании решения собрания учредителей,
- г) начисляется по согласованию с банком.

48. Прибыль представляет собой:

- а) абсолютный показатель,
- б) относительный показатель,
- в) процентную ставку,
- г) норму амортизации.

49. Получение организацией кредита отражается в составе:

- а) заемных средств,
- б) основных средств,
- в) оборотных средств,
- г) чистой прибыли.

50. Показатель рентабельности активов используется как характеристика:

- а) структуры капитала,
- б) кредитоспособности,
- в) текущей ликвидности,
- г) доходности вложения капитала в имущество предприятия.

51. Объектами финансового планирования на предприятии являются:

- а) финансовые ресурсы,
- б) денежные потоки,
- в) чистая прибыль,
- г) инвестиционная деятельность.

52. Финансовый план предприятия представляет собой:

- а) бюджет доходов и расходов предприятия,
- б) бюджет денежных средств предприятия,
- в) прогноз о прибылях и убытках,
- г) бюджет капитальных вложений.

53. При составлении финансового плана:

- а) доходы должны равняться расходам,
- б) расходы должны превышать доходы,
- в) доходы должны превышать расходы.
- г) нет правильного варианта ответа.

54. Различают следующие виды финансового планирования:

- а) перспективное, текущее, оперативное,
- б) попроцессное, попередельное, позаказное,
- в) нормативное, плановое, фактическое,
- г) предварительное, последующее.

55. Структурно финансовый план состоит:

- а) из активов (внеоборотных и оборотных) и пассивов (собственных и заемных),
- б) из доходов от производственной, финансовой и инвестиционной деятельности и расходов от производственной, финансовой и инвестиционной деятельности,
- в) из отчета о прибылях и убытках,
- г) из отчета о движении денежных средств предприятия.

56. Финансовая политика предприятия - это:

- а) управление финансами предприятия,
- б) управление кадрами предприятия,
- в) управление производством предприятия,
- г) нет правильного варианта ответа.

57. В финансовую политику предприятия не входит:

- а) налоговая политика,
- б) инвестиционная политика,
- в) учетная политика,
- г) кадровая политика.

58. Экономическая сущность рентабельности - это:

- а) чистая прибыль предприятия,
- б) процентная ставка доходности,
- в) норма амортизации,
- г) прибыль до налогообложения.

59. Выручка представляет собой:

- а) прибыль предприятия,
- б) доход от реализации продукции,
- в) собственный оборотный капитал,
- г) денежные средства на расчетном счете предприятия.

60. К оборотным производственным фондам относится:

- а) готовая продукция,
- б) дебиторская задолженность,
- в) сырье и материалы,
- г) денежные средства.

61. Капитал предприятия классифицируется:

- а) по принадлежности предприятию,
- б) по объектам инвестирования,
- б) по виду выпускаемой продукции,
- в) в зависимости от цели использования,
- г) все выше перечисленное.

62. К фондам обращения предприятия не относятся:

- а) денежные средства,
- б) товары отгруженные,
- в) тара,
- г) дебиторская задолженность.

63. Финансы предприятия - это

- а) система денежных отношения предприятия с партнерами по бизнесу,
- б) деньги предприятия,
- в) имущество предприятия,
- г) обязательства предприятия.

64. Резервный капитал входит в состав:

- а) собственного капитала,
- б) основного капитала,
- в) заемного капитала,
- г) оборотного капитала

Блок 2

1. Ценная бумага дает право на получение через 5 лет 2000 тыс. руб. Годовая процентная ставка 15%. Сколько стоит ценная бумага сегодня? В таблице приведены данные, характеризующие результаты функционирования пяти предприятий города в течение года.

Предприятия	Показатели работы предприятий		
	Размер годовой прибыли	Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, млн. ден. ед.	Среднегодовой остаток оборотных средств, млн. ден. ед.
А	20	75	50
Б	30	150	100
В	25	100	100
Г	40	300	100
Д	35	125	125

Определите предприятие, характеризующееся наивысшей эффективностью работы.

2. Имеются следующие данные по предприятию: Уставной капитал (обыкновенные акции номиналом 10 тыс. руб.) - 1800000 тыс. руб. Чистая прибыль - 630000 тыс. руб. Сумма выплаченных дивидендов - 300000 тыс. руб. Эмиссионная премия - 200000 тыс. руб. Накопленная прибыль - 720000 тыс. руб. Стоимость покупки одной акции - 11000 тыс. руб. Стоимость продажи одной акции - 16000 тыс. руб. Найти коэффициент рыночной активности предприятия: прибыльность одной акции, соотношение цены и прибыли на одну акцию, норма дивиденда на одну акцию, доходность акции с учетом курсовой стоимости акции, балансовая стоимость акции, доля выплаченных дивидендов.

3. Как изменится добавочный капитал акционерного общества, если будут размещены дополнительные обыкновенные акции номинальной стоимостью 10 руб. в количестве 50000 шт. при цене размещения 12 руб.

4. Предприятие для финансирования деятельности использует капитал, который имеет следующую структуру:

Элементы капитала	Величина капитала, тыс.руб.
Уставный капитал	200
Добавочный капитал	300
Заёмный капитал	500

Величина прибыли по результатам деятельности за год составила 300 тыс. руб. ставка налога на прибыль составляет 30%. Определить доходность капитала.

5. Стоимость на начало года акции компании «Аякс» — 1200 руб.; акции компании «Эко-С» — 1348 руб.; акции компании «Пилор» — 679 руб. За год акции первой компании поднялись на 4%, второй — упали на 3%, третьей — поднялись на 3,5%. Определить изменение стоимости портфеля акционера на конец года, если у него 190 акций компании «Аякс»; 245 акций компании «Эко-С»; 460 акций компании «Пилор».

6. Акционерное общество выпустило 1800 простых акций и 200 привилегированных. Номинальная стоимость простой акции — 10 000 руб., а привилегированной — 20 000 руб. Дивиденд по привилегированным акциям — 20%. Нераспределенная прибыль составила 1 600 000 руб. Определить доходность простой акции.

7. План товарооборота 650 тыс. руб. Прирост товарных запасов по нормативу 25 тыс. руб. Естественная убыль 15 тыс. руб. Определить потребность в товарах.

8. План товарооборота на месяц — 600 тыс. руб. Количество ассортиментных разновидностей в торговом зале — 500. Средняя цена за единицу товара — 80 руб. Определить первую часть торгового запаса (рабочий запас) в днях.

9. В полном товариществе было три участника, доли которых составляли 15%, 35% и 50% складочного капитала. Один из товарищей, доля которого 15%, выбыл из числа участников, при этом деятельность товарищества продолжается. Определите, изменится ли величина складочного капитала и какие доли в нем будут принадлежать оставшимся участникам.

10. Полное товарищество было создано четырьмя участниками. Их доли в складочном капитале составляли соответственно 10, 15, 25 и 50%. Первый участник выбыл из числа товарищей, при этом товарищество не прекратило свою деятельность. Определите величину долей оставшихся участников товарищества в его складочном капитале.

11. АО имеет уставный капитал, равный 200 млн. руб. (2000 акций по 100 тыс. руб.) Часть прибыли (150 млн. руб.) решено направить на увеличение уставного капитала без изменения количества акций. Определите номинал акции после увеличения уставного капитала.

12. Вследствие резкого сокращения объема продаж требуемая доходность привилегированной акции компании увеличилась с 10% до 20%. Ставка процента 8%. 1) Найти относительное изменение цены привилегированной акции. 2) На сколько процентов новая цена акции отличается от той цены, которая была бы при абсолютной надежности фирмы?

13. У Ирины Николаевны были акции компании «Газпром» -10 шт. по 100 р. и государственные облигации - 5 шт. по 200 рублей. Какой доход получила Ирина Николаевна, если размер дивидендов составил 15 %, а процент по облигациям - 8 %?

14. Установите соответствие между названиями форм собственности и примерами их реализации.

1. Частная
2. Общая долевая
3. Общая совместная
- а) мировой океан используется всеми странами
- б) лес принадлежит государству
- в) работники владеют акциями предприятия
- г) гражданин является владельцем кафе

15. Вследствие резкого сокращения объема продаж требуемая доходность привилегированной акции компании увеличилась с 10% до 20%. Ставка процента 8%. 1) Найти относительное изменение цены привилегированной акции. 2) На сколько процентов новая цена акции отличается от той цены, которая была бы при абсолютной надежности фирмы?

16. У Ирины Николаевны были акции компании «Газпром» -10 шт. по 100 р. и государственные облигации - 5 шт. по 200 руб-лей. Какой доход получила Ирина Николаевна, если размер дивидендов составил 15 %, а процент по облигациям - 8 %?

17. На сколько увеличиться капитал предпринимателя в месяц, если удельный вес прибыли от издержек составляет 40%, выручка за первую неделю - 20 млн. руб., скорость оборота капитала - 4 раза в месяц. 30% от полученной прибыли расходуется на увеличение объема продаж?

18. Насколько увеличится капитал предпринимателя в месяц, если удельный вес прибыли от издержек составляет 20%, выручка за первую неделю - 30 млн. руб., скорость оборота капитала - 4 раза в месяц, 30% от полученной прибыли расходуется на увеличение объема продаж?

19. Определить сумму стартового капитала, ежемесячных затрат и планируемых до-

ход, исходя из следующих данных:

- стоимость приобретения помещений и оборудования - 65 тыс.руб.
- амортизационные отчисления в год - 15%.
- уплаченная годовая сумма за сырье и материалы - 90 тыс.руб.
- заработная плата за год - 56 тыс.руб.
- прочие текущие затраты за год - 36 тыс.руб.
- скорость оборота средств - 2 месяца.
- планируемая рентабельность в процентах к себестоимости - 15%.

20. _____

Предлагаются различные варианты стратегии продаж. Переменные затраты на единицу продукции составляют 10 руб. Максимальный объем производства - 20000 ед. продукции. Постоянные затраты предприятия составляют 100000 руб. в месяц. Определите стратегию продаж, которая обеспечит предприятию максимальную прибыль.

Вариант стратегий	Цена товара, руб.	Объем реализации в месяц, шт.
1	30	15000
2	35	12 000
3	25	18000
4	40	10000
5	28	15000
6	45	9 000
7	50	8 000

21. На основе данных бухгалтерского баланса, приведенного в таблице, дать оценку состава и структуры источников финансовых ресурсов хозяйствующего субъекта.

Источники финансовых ресурсов	На начало года		На конец года		Изменение	
	тыс. р.	%	тыс. р.	%	тыс. р.	%
Собственные средства						
Заёмные средства	56 300 6 200		57 200 4 800 60			
Привлечённые средства	47 500		000			
Итого источников						

22. Собственные средства АО «Перспектива» возросли за год на 800 тыс. руб. - с 35 до 35,8 млн. рублей, общая сумма источников увеличилась на 700 тыс. руб. - с 36 до 36,7 млн. рублей. Рассчитайте сумму заемных и привлеченных средств на начало и конец года, коэффициент автономии. Повысилась ли за год финансовая устойчивость фирмы?

(Ответ: заемные и привлеченные средства: на начало года - 1 млн. руб., на конец года - 0,9 млн. руб.; коэффициент автономии на начало года - 0,972, на конец года - 0,975; повысилась.)

23. Определите финансовую устойчивость предприятия, рассчитав коэффициенты автономии, соотношения заемных и собственных средств, обеспеченности собственными средствами и маневренности.

Актив	Сумма, тыс. руб.	Пассив	Сумма, тыс. руб.
1. Внеоборотные активы	8000	3. Капитал и резервы	9800
2.оборотные активы	5000	4. Долгосрочные пассивы	400
		5. Краткосрочные пассивы	2800
Итого	13000	Итого	13000

24. Фирма планирует покупку нового оборудования с помощью кредита. Стоимость оборудования - 2 млн. руб., срок его службы составляет 1 год. От этого проекта фирма ожидает 150 тыс. руб. прибыли. При какой процентной ставке по кредиту фирма сможет осуществить этот инвестиционный проект?

25. Фирме АО «Светогорск» необходимо получить кредит, чтобы профинансировать сезонный рост запасов школьных тетрадей на 40 тыс. руб. (три летних месяца). Банк может предоставить ей кредит под 20 % годовых. Банк оценивает залог - школьные тетради - как низколиквидный, издержки по их реализации в случае неисполнения обязательств фирмой составят 10%. Определите, на какую сумму кредита может рассчитывать фирма.

26. Рассчитайте стоимость коммерческого кредита при условии, что отсрочка платежа составляет 90 дней, а скидка при оплате в течение 10 дней со дня поставки - 2%.

27. Рассчитайте сумму овердрафта и процентный платеж по нему. Остаток денежных средств на счете в банке - 16 млн. руб. В банк поступили документы на оплату клиентом сделки на сумму 21 млн. руб. Процент за овердрафт составляет 22% годовых. Поступление средств на счет клиента происходит через 10 дней после оплаты указанной сделки.

28. Для реализации проекта необходимо привлечь 8626 тыс. руб. Планируется взять в банке два кредита: на капитальные затраты (на 18 месяцев 22% годовых) и на пополнение оборотных средств (12 месяцев 22% годовых). Определить сумму кредита на капитальные затраты и сумму кредита на пополнение оборотных средств (с учетом того, что выплаты по кредиту должны осуществляться ежемесячно).

Блок 1

1. Ответственность, при которой за неудачи фирмы предприниматель отвечает всем или частью своего имущества - это

- а) материальная
- б) юридическая
- в) правовая
- г) моральная

2. Бизнес ликвидируется в случаях:

- а) признания банкротом,
- б) принятия решения о запрете деятельности предприятия из-за невыполнения условий, установленных законодательством РФ;
- в) все ответы верны.

3. Область риска, при котором убытки не превышают величину расчетной прибыли

- а) критическая
- б) допустимая
- в) катастрофическая
- г) безрисковая

4. Опасность, возможность убытка, вероятность потери части ресурсов

- а) ущерб
- б) риск
- в) банкротство
- г) ответственность

5. Какие варианты возможны в результате риска?

- а) Ущерб, убыток.
- б) Выигрыш (выгода, прибыль).
- в) Нулевой результат.
- г) Все ответы верны.

6. К чему приводит отсутствие риска?

- а) К стабильному и динамичному развитию.
- б) К росту рентабельности.
- в) К застою и подрыву динамичности.
- г) К усилению конкуренции.

7. Как управляют рисками?

- а) Избегают всеми путями наступление риска.
- б) Прогнозируют наступление риска и принимают решения.
- в) Наступление риска не планируют, а решения принимают в зависимости от результата риска.
- г) Рисками не управляют.

8. Что относится к чистым рискам?

- а) Как положительные, так и отрицательные результаты.
- б) Выигрыш (выгода, прибыль).
- в) Нулевой результат и убытки.
- г) Все ответы верны.

9. К какому виду относится риск кражи, гибели или повреждения материальных ценностей?

- а) Инвестиционный.
- б) Имущественный.
- в) Финансовый.
- г) Коммерческий.

10. К какому виду риска относятся риски связанные с невыполнением договорных обязательств, с изменением цен и тарифов, с действиями конкурентов?

- а) Коммерческий.
- б) Финансовый.
- в) Инвестиционный.
- г) Имущественный.

11. Для какого метода характерно определение критического объема реализации товаров?

- а) Дисперсионный метод.
- б) Метод оценки платежеспособности.
- в) Аналитический метод.
- г) Метод целесообразности затрат.

12. Область риска, при котором предприниматель теряет все свои активы

- а) критическая
- б) допустимая
- в) катастрофическая
- г) безрисковая

13. Что предусматривает страхование с целью снижения риска?

- а) Создание резервов на покрытие непредвиденных расходов.
- б) Распределение ресурсов между различными видами хозяйствования.
- в) Установление предельных норм вложения капитала или расходования средств.
- г) Возложение покрытия непредвиденных расходов за определенную плату на специальную компанию.

14. Сочетание коммерции и производства помогло многим отечественным предприятиям выстоять в период кризиса 1998 г. Какой метод снижения риска при этом был применен?

- а) Страхование.
- б) Диверсификация.
- в) Лимитирование.
- г) Резервирование.

15. Венчурный капитал - это:

- а) инвестиционные средства;
- б) рисковый капитал
- в) акционерный капитал
- г) уставной капитал

16. Одной из основных функций риска является:

- а) компенсирующая;
- б) аналитическая;
- в) защитная;
- г) распределительная.

17. Риск, связанный с опасностью потерь в размере ожидаемой прибыли

предприятия - это:

- а) критический;
- б) допустимый;
- в) постоянный;
- г) катастрофический.

18. Определение возможных видов риска и факторов, влияющих на уровень риска

- это главная задача:

- а) качественного анализа;
- б) количественного анализа;
- в) комплексного анализа;
- г) экономического анализа.

19. Уклонение от мероприятия, связанного с риском:

- а) его удержание;
- б) принятие без финансирования;
- в) избежание риска;
- г) его компенсация.

20. Механизм уменьшения риска финансовых потерь - это:

- а) лимитирование;
- б) хеджирование;
- в) страхование;
- г) диверсификация.

21. Риск является:

- а) объективно неизбежным элементом любого хозяйственного решения;
- б) характерной чертой рыночного хозяйства;
- в) повседневным результатом предпринимательской деятельности;
- г) обязательным элементом рыночной экономики.

22. Наиболее эффективным методом противодействия финансовым рискам:

- а) их профилактика;
- б) компенсация возможных потерь;
- в) полный отказ от рискованных ситуаций;
- г) оценка рисков.

23. Банк может закрыть расчетный счет клиента...

- а) при отсутствии операции по счету в течение 1 года;
- б) по решению ФНС РФ;
- в) по решению органа, создавшего предприятия.

24. Лимиты остатка наличных денег для предприятий всех форм собственности устанавливаются:

- а) Обслуживающие их коммерческие банки
- б) Расчетно-кассовые центры
- в) Региональные депозитарии
- г) Финансовые службы муниципалитетов

25. В наличном денежном обороте используются денежные знаки в виде:

- а) Только банкнот
- б) Только казначейских билетов
- в) Банкнот, казначейских билетов и разменной монеты
- г) Казначейских билетов и разменной монеты

26. Банк может закрыть расчетный счет клиента...
- при отсутствии операции по счету в течение 1 года;
 - по решению ФНС РФ;
 - по решению органа, создавшего предприятия.
27. Источниками финансирования оборотных средств предприятий являются:
- прибыль
 - основной капитал
 - дебиторская задолженность
 - кредиторская задолженность
 - себестоимость.
28. Кредитными деньгами не являются:
- банкноты;
 - казначейские билеты;
 - векселя;
 - аккредитивы.
29. Денежный документ, содержащий безусловный приказ владельца счета в банке о выплате денег, - это:
- чек;
 - вексель;
 - кредитная карточка;
 - банкнота.
30. Расчетный документ, содержащий поручение плательщика банку о перечислении с его счета определенной суммы на счет получателя, называется:
- аккредитив;
 - платежное поручение;
 - чек;
 - платежное требование.
31. Коммерческий кредит - это:
- кредит, выдаваемый коммерческими банками;
 - кредит, выдаваемый коммерческими банками правительству;
 - взаимокредитование предприятий;
 - межбанковский кредит.
32. Определите последовательность платежей при недостаточности денежных средств у предприятия
- Выдача денежных средств для оплаты труда сотруднику, работающему по трудовому договору;
 - Перечисление налога на прибыль;
 - Оплата за товар по счету-фактуре;
 - Списание по исполнительным документам для удовлетворения требований о возмещении вреда, причиненного здоровью;
 - Отчисления в Пенсионный фонд РФ;
 - Оплата коммунальных платежей.
33. Презентацию бизнес-плана могут проводить ...
- менеджеры
 - инвесторы
 - разработчики и приглашенные специалисты

34. Приоритетную ориентацию на привлечение ресурсов в бизнес рекомендуется использовать . фирмам
- а) вновь создаваемым
 - б) любым
 - в) давно работающим на рынке
35. Предпринимательское бизнес-планирование в узком смысле - это .
- а) решение существующих проблем
 - б) формирование целей
 - в) определение мероприятий, которые способствуют достижению предпринимательских целей
36. Внутренний бизнес-план необходим для того, чтобы .
- а) измерить основные параметры деятельности и её структуру
 - б) выявить структуру обязанностей сотрудника
 - в) оценить перспективность своей бизнес — идеи
 - г) создать должностные инструкции
37. Предлагаемая в бизнес-плане организационная структура должна создать условия для производства продуктов при.
- а) создании нового рынка
 - б) минимизации издержек
 - в) уникальности продукта
38. В бизнес-плане проектирование продвижения нового продукта связано с.
- а) описанием продукта
 - б) формированием стратегий маркетинга
 - в) микс-маркетингом
39. Бизнес-планирование отражает потребность.
- а) предпринимателей в упорядочивании своей и фирмы деятельности
 - б) инвесторов обосновании эффективности проекта
 - в) банкиров в представлениях, на что могут быть израсходованы кредиты
40. Основанием для начала работы над бизнес-планом является.
- а) бизнес-идея
 - б) низкий объем продаж
 - в) отсутствие прибыли
41. Участники рынка доверяют бизнес-планам, в которых.
- а) представлен анализ рынка
 - б) обоснована выгодность инвестиций
 - в) нет конкретности
42. Роль бизнес-плана для предпринимателя определяется ...
- а) измерением объема необходимых средств
 - б) его возможностями моделирования бизнеса
 - в) возможностями описать идею
43. При представлении заявки в банк или фонд на дополнительное или начальное финансирование используется информация из.
- а) практической части
 - б) резюме
 - в) аналитической части

44. Предприниматель «открывает» информацию по бизнес-плану ...
- инвесторам
 - сотрудникам, в случае проведения забастовки
 - ключевым партнерам
45. При оптимизации структуры затрат оцениваются ...
- затраты на ресурсы
 - оплаты производственных помещений
 - качество персонала
46. Базовым для расчета потребности в работниках является.
- план маркетинга
 - производственный план
 - организационный план
47. Резюме составляют на основе.
- данных консультантов
 - предварительно собранных материалов
 - готовых пунктов плана
48. Выбор производственного оборудования в бизнес-плане базируется на данных о
- мощности оборудования
 - планируемом объеме выпуска продукции
 - производительности оборудования
49. Деятельность относительно человеческих ресурсов, которая в основном связана с будущими потребностями бизнеса, - это.
- компенсации
 - взаимоотношения с профсоюзами
 - планирование человеческих ресурсов
50. Аналитическая часть бизнес-плана завершается.
- описанием проектируемого продукта
 - описанием стратегии выхода на рынок
 - исследованием рынка
51. Практическая часть бизнес-плана содержит.
- набор функциональных планов
 - анализ конкурентов
 - анализ спроса со стороны покупателей
52. Для изучения рынка в бизнес-плане приоритетно ...
- сезонность продаж
 - выявление действующих и потенциальных конкурентов
 - отношение покупателей к упаковке
53. Аналитическая часть бизнес-плана дает обоснование ...
- выбора сегмента
 - содержания программы
 - платежеспособного спроса на продукцию (услуги, работы)
54. В состав мер по реализации стратегии маркетинга входит ...
- разработка концепции финансового плана
 - тактика работы с инвестором

в) участие в конкурсе по получению гранта

55. В состав мер по реализации стратегии маркетинга входит ...

- а) разработка концепции продвижения продукта
- б) цена продукта
- в) реклама

Блок 2

1. Полная себестоимость продукции составляет 10000 руб. Планируемая прибыль на одно изделие 2500 руб. Наценка снабженческо-сбытовой организации 15% от оптовой цены предприятия, наценка торговой организации - 10% от оптовой цены промышленности. Ставка НДС - 18%. Определить розничную цену изделия.

2. Определить отпускную цену продукции предприятия методом «целевой доход на капиталовложения» исходя из следующих условий: переменные расходы на изготовление одного изделия составляют 300 руб., постоянные расходы 8000 тыс. руб., ожидаемый объем сбыта 55000 штук. При этом инвестиции составляют 18000 тыс. руб., планируемый доход на инвестиции 30%.

3. Предприятие производит 10000 изделий в месяц. Затраты на производство и реализацию продукции следующие: расходы на сырье - 40000 руб., заработная плата - 15000 руб., аренда помещения - 17000 руб., накладные расходы - 14400 руб. Плановая прибыль составляет 20% от себестоимости продукции. Определите отпускную и оптовую цену предприятия (НДС составляет 18%).

4. Предприятие производит и реализует некое изделие в количестве 10000 штук. Цена реализации изделия - 60 рублей, полная себестоимость единицы - 56 рублей. Доля постоянных затрат в валовых издержках составляет 30%. Маркетинговые исследования показали, что можно увеличить объем реализации на 10% при снижении цены на 1 рубль. Поскольку производственные мощности позволяют увеличить объем, необходимо определить, целесообразно ли предприятию снижать цену?

5. Составьте отчет о прибылях и убытках. Распределите прибыль отчетного года.

Предприятие за год реализовало 500 ед. продукции по цене 2 тыс. рублей за штуку, полная себестоимость единицы изделия 1,2 тыс. рублей. Общая сумма коммерческих расходов за год 100 тыс. рублей, управленческие расходы составляют 20% от производственной себестоимости.

Доходы от реализации основных средств составили 10 тыс. рублей, затраты на реализацию основных средств составили 1 тыс. рублей. Доход по приобретенным акциям другого предприятия в отчетном году составил 120 тыс. рублей, присужденные и признанные должником штрафы - 7 тыс. рублей.

Убытки от списания дебиторской задолженности, срок исковой давности которой истек - 5 тыс. рублей. Прибыль прошлых лет, выявленная в отчетном году - 4 тыс. рублей. Штрафы за нарушение налогового законодательства - 2 тыс. рублей.

Проценты, выплачиваемые в отчетном году по краткосрочным кредитам - 30 тыс. рублей. Ставка процентов по кредитам - 20%.

Учетной политикой предприятия предусмотрено направить чистую прибыль:

- в резервный фонд - 10%;
- в фонд накопления - 40%;
- в фонд потребления - 5%.

Остальную прибыль направить на выплату дивидендов.

6. В отчетном году деятельность предприятия характеризовалась следующими

показателями: фондоотдача - 1,28, объем выпуска продукции 5000 штук в год, оптовая цена единицы продукции - 15000 рублей за штуку, полная себестоимость единицы продукции - 12750 рублей, нормируемые оборотные средства - 10 млн. рублей. Определить рентабельность продукции, рентабельность продаж и рентабельность производства.

7. Вам принадлежит прачечная из 6 машин. Известно, что расходы в этот год на оборудование (включая оперативные расходы) составляют 7000 у.ед. Административные и текущие расходы - 5100 у.ед. Количество часов в неделю, когда работает прачечная - 56 у.ед. Эффективность использования оборудования - 50%. Рентабельность ожидаемая - 20%. Сколько необходимо просить с клиента за 20 минут стирки белья, чтобы выжить?

Справочно: количество недель в году - 48.

8. Насколько увеличивается выручка автобусных предприятий (ATR) автобусных предприятий в день, если администрация города решила повысить стоимость проезда в общественном транспорте с $P_1 = 1000$ руб. до $P_2 = 1500$ руб.? Количество (Q_1) перевозимых пассажиров в день - 1,2 млн. человек, коэффициент эластичности (E_d) автобусных перевозок - 0,25.

9. Насколько увеличивается выручка автобусных предприятий (ATR) автобусных предприятий в день, если администрация города решила повысить стоимость проезда в общественном транспорте с $P_1 = 1200$ руб. до $P_2 = 2000$ руб.? Количество (Q_1) перевозимых пассажиров в день - 2,2 млн. человек, коэффициент эластичности (E_d) автобусных перевозок - 0,15.

10. Ниже приведен список расходов для небольшого предприятия, занимающегося покраской помещений и имеющего мастерскую.

Проставьте около каждой статьи Ф (фиксированные расходы) или П (переменные расходы).

Аренда	Канцтовары
Отопление	Остаток готовых изделий на складе
Электричество	Почта
Сырье	Телефон
Зарплата штату	Банковский %
Страхование	Зарплата рабочим в мастерской
Реклама	Транспортные расходы
Услуги банка	Аренда стеллажей
Печатные расходы	Чистящие средства
Расходы на автомобиль	Кисти

11. Предприятие имеет фиксированные расходы в размере 2000 денежных единиц и переменные расходы в расчете на единицу товара 16,66 денежных единиц. Цена товара - 50 денежных единиц. Определите точку безубыточности.

12. Предприятие имеет фиксированные расходы в размере 2000 денежных единиц и переменные расходы в размере 1000 денежных единиц. Объем продаж составляет 3000 рублей. Определите точку безубыточности.

13. Для организации ресторана быстрого обслуживания требуется приобрести: помещение;

- технологическое оборудование;
- мебель;
- автотранспорт;
- произвести ремонт помещения;
- инвентарь, посуда, прочие.

Потребность в инвестиционных ресурсах составит: на капиталовложения - 11000000 рублей, на пополнение оборотных средств - 2760 тысяч рублей. □ Для финансирования проекта планируется привлечь кредит: 1. на капиталовложения в размере 11 млн. рублей на срок 18 месяцев под 22 % годовых; 2. на пополнение оборотных средств в размере 2760 тысяч рублей на срок 12 месяцев по 22 % годовых. Финансовые риски для данного инвестиционного проекта застрахованы в Российской страховой компании под залог своего имущества. Определить степень риска данного проекта.

14. Предприятие имеет следующие показатели реализации продукции за первое полугодие. Определите плановый объем производства продукции в месяц во втором полугодии с минимальным риском, средним и максимальным риском продаж.

Виды продукции	Объем реализации, тыс. шт.					
	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
1	10	12	15	15	13	13
2	20	20	22	20	23	24
3	30	30	30	31	30,5	31

При разработке плановых показателей следует учесть динамику продаж. Средний темп изменения продаж за полугодие можно определить по формуле:

$$K = \sqrt[n]{\frac{Q_n}{Q_1}}$$

где K - средний коэффициент изменения продаж за рассматриваемый период;

n - количество месяцев;

Q_n - объем реализации в последнем месяце;

Q_1 - объем реализации в первом месяце.

15. При реализации предпринимательского проекта существует вероятность потерь от риска, которую можно охарактеризовать по видам риска с их весовыми коэффициентами и величиной интенсивности риска. Используя данные таблицы определите величину риска, если объем продаж составляет 200 млрд. руб. в год.

<i>Виды риска</i>	<i>Весовой коэффициент</i>	<i>Интенсивность риска</i>
1. Экономический	0.3	0.5
2. Правовой	0.05	0.3
3. Политический	0.3	0.7
4. Валютный	0.1	0.3
5. Таможенный	0.1	0.1
6. Правительственный	0.05	0.4
7. Транспортный	0.1	0.3

Справочно: Величина риска определяется по формуле

$$B = \sum_{i=1}^m TR_i \cdot N_i \cdot K_i, \text{ где } i=1$$

B - величина риска;

TR - объем продаж;

N - норма риска;

n - порядковый номер вида риска.

k - весовой коэффициент риска.

16. Из перечисленных ниже видов страхования выделите виды личного страхования.

1. Медицинское страхование; 2. Страхование жизни; 3. Страхование средств наземного транспорта; 4. Страхование профессиональной ответственности; 5. Страхование финансовых рисков; 6. Страхование от несчастных случаев; 7. Перестрахование.

17. Какие из перечисленных ниже событий подпадают под понятие финансовых рисков?

1. Ликвидация филиала компании; 2. Сокращение объема производства в результате оговоренных событий; 3. Потеря работы (для физических лиц); 4. Смена руководства предприятия; 5. Банкротство; 6. Непредвиденные события; 7. Неисполнение договорных обязательств; 8. Понесенные застрахованным лицом судебные расходы; 9. Падение уровня реальных доходов работника; 10. Нанесение вреда здоровью работника; 11. Скачок курса валюты.

18. Предприниматель стоит перед выбором, - сколько закупить товара: 100 единиц или 200 единиц. При закупке 100 единиц товара затраты составят 120 руб. за единицу, а при закупке 200 единиц - 100 руб. за единицу. Предприниматель данный товар будет продавать по 180 руб. за единицу. Однако он не знает, будет ли спрос на него. Весь на проданный в срок товар может быть реализован по цене 90 рублей и менее. При продаже товара вероятность составляет "50 на 50", т.е. существует вероятность 0.5 для продажи 100 единиц товара, 0.5 для продажи 200 единиц товара. Сколько будет стоить точная информация о спросе?

19. Кейс-задача

Ситуация. При прочих равных условиях восемь строительные фирмы вышли на Дагестанский рынок строительных услуг с целью получения инвестиционной поддержки со стороны физических и юридических лиц. Пройден первый тур - представление бизнес-планов фирм инвесторам. По результатам 1 тура решение принято не было.

Выявлено две лидирующие компании. Но возможности для инвестирования есть только для одной фирмы.

Инвесторы поставили задачу- проведение рекламной кампании с целью выявления лидера.

Задание:

- определить виды коммуникаций для каждого целевого сегмента посредников и конечных потребителей;
- разработать мероприятия "паблик рилейшнз" для формирования положительного имиджа предприятия;
- выбрать рекламные каналы для деловой рекламы;
- определить перечень представительских рекламных материалов, используемых при продажах;
- составить план мероприятий рекламной кампании.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

Рейтинг-контроль 1	Тестирование, выполнение практических заданий	до 10
Рейтинг-контроль 2	Тестирование, выполнение практических заданий	до 10
Рейтинг-контроль 3	Тестирование, выполнение практических заданий	до 10
Посещение занятий студентом	Посещение лекционных, практических занятий, качество выполнения заданий	До 25
Дополнительные баллы (бонусы)	Активность на практических занятиях	До 10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Выполнение плана самостоятельной работы студентов	До 20

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности»

Итоговой формой контроля полноты достижение студентами заявленных результатов по дисциплине являются другие формы контроля (тестирование). ФОС промежуточной аттестации состоит из итогового теста. Итоговый тест по дисциплине включает 15 вопросов, разделенных на блоки: знать (10 вопросов), уметь (5 вопроса).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, составляет 15 баллов.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности тестового задания (10 заданий из блока 1 и 5 заданий из блока 2)	30 мин.
	Итого (в расчете на тест)	30 мин.

Критерии оценки тестирования студентов

Оценка выполнения тестов	Критерии оценки
1 балл за правильный ответ на 1 вопрос из блока «знать» и 1 балл за правильный ответ на 1 вопрос из блока «уметь»	правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Основы предпринимательской деятельности

ОК 2. - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать основные методы и способы реализации профессиональных задач

1. К организационным мероприятиям при создании нового предприятия относят все пункты, кроме
 - а) управление рисками и страхование
 - б) выбор единоличного или коллективного ведения бизнеса, подбор кадров
 - в) разработка и утверждение учредительных документов
 - г) открытие временного счета в банке
 - д) регистрация предпринимательской деятельности

2. Контрактная система организации бизнеса посредством продажи крупной компанией права на пользование товарным знаком малым фирмам и предпринимателям
 - а) корпорация
 - б) франчайзинг
 - в) лизинг
 - г) аренда

3. Факторы, которые следует учитывать при выборе местоположения промышленного предприятия
 - а) трудовые ресурсы, транспортная сеть, требования экологического характера, земля
 - б) топливо и электроэнергия, финансовые возможности, благоприятный климат

4. Последовательность действий и операций по преобразованию материалов в сырье называется:
 - а) процессом производства;
 - б) трудом;
 - в) производственной системой;
 - г) процессом управления.

5. Для современной тенденции мирового развития производственных систем характерен переход:
 - а) от природных ресурсов к синтетическим;
 - б) от дорогих ресурсов к более дешевым;
 - в) от специализированных ресурсов к универсальным;
 - г) верно все выше перечисленное.

6. Использование машин для частичной замены труда, ранее выполняемого людьми, называется:
 - а) механизацией;
 - б) автоматизацией;
 - в) стандартизацией;
 - г) компьютеризацией.

7. Отметьте положительные стороны франчайзинговых отношений:
 - а) продавец своей марки предоставляет помощь ее покупателю в передаче технологии производства, в области «ноу-хау» и обучения персонала;
 - б) продавец торговой марки осуществляет реализацию произведенной продукции предприятию-покупателю.

8. Венчурный капитал - это:
- а) уставной капитал
 - б) рисковый капитал;
 - в) основные фонды предприятия.
 - г) оборотные фонды предприятия
9. Примером единичного труда может служить:
- а) создание любой сложной техники;
 - б) создание уникальных приборов;
 - в) использование на производстве любого квалифицированного ручного труда;
 - г) верно все выше перечисленное.
10. Серийное производство - это:
- а) производство однородной продукции в значительных масштабах;
 - б) повторяющееся, стабильное производство единообразных товаров и услуг;
 - в) производство разнотипных изделий с интервалами между сериями;
 - г) уникальное производство единичных экземпляров продукции.
11. Примером шаблонного труда может служить труд:
- а) инженера;
 - б) работника на конвейере;
 - в) строителя;
 - г) ученого.
12. Какие учредительные документы необходимы для создания предприятия:
- а) устав, учредительный документ, лицензия
 - б) устав, учредительный договор, протокол №1
 - в) устав и трудовой договор
13. Внесение участниками предприятия полностью своих вкладов в банк происходит:
- а) не позднее чем через 6 месяцев после регистрации
 - б) не позднее чем через 12 месяцев после регистрации
 - в) не позднее чем через 12 месяцев после открытия постоянного
14. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну:
- а) учредительные документы, сведения о численности работающих, условия труда
 - б) планы внедрения новых технологий и видов продукции
 - в) уровень складских запасов, наличие свободных рабочих мест
 - г) все ответы верны
15. Юридическое лицо считается созданным с момента:
- а) Постановки на учет во все фонды
 - б) Получения свидетельства о государственной регистрации
 - в) Получения лицензии
16. Признаки юридического лица (совокупность прав и обязанностей) возникают в результате
- а) Волеизъявления учредителей
 - б) Стечения обстоятельств
 - в) Экологической катастрофы
 - г) Экономической ситуации
17. Кто может выступать учредителями предприятия?
- а) Только физические лица

- б) Только юридические лица
- в) Физические и юридические лица

18. Документ, который определяет правоспособность предприятия, его правовой статус - это:

- а) Учредительный договор
- б) Устав
- в) Лицензия

19. Формы реорганизации юридического лица

- а) Разделение, выделение, слияние, присоединение.
- б) Разделение, выделение, преобразование, присоединение.
- в) Разделение, выделение, слияние, преобразование, присоединение.

20. Формы прекращения юридического лица

- а) Реорганизация
- б) Ликвидация
- в) Реорганизации или ликвидация

22. Предпринимательская способность:

- а) инициативная, самостоятельная деятельность людей, направленная на получение больше выручки от реализованной продукции;
- б) инициативная, самостоятельная деятельность людей за собственный счет и от собственного имени, направленная на получение прибыли;
- в) инициативная, самостоятельная деятельность людей, направленная на производство товаров и услуг с целью удовлетворения потребностей людей.

23. Собственность - это:

- а) имущество, которым владеет человек;
- б) имущественные отношения между людьми;
- в) имущественные права владельцев;
- г) пучок прав в отношении вещи или гарантий возможности воздействовать на вещь.

24. Юридические отношения собственности - это:

- а) право владения, распоряжения и использования имущества;
- б) право на имущество, находящейся в частной собственности;
- в) право на получение дохода от собственности;
- г) юридические нормы, закрепляющие отношения владения, распоряжения и использования имущества.

25. Многие предприятия имеют организационно-правовую форму хозяйствования в виде обществ с ограниченной ответственностью. Преимущества этой формы хозяйствования заключается в том, что:

- а) получаемый доход выше, чем у других форм хозяйствования;
- б) риск от потери при банкротстве ограничен суммой вклада;
- в) позволяет заниматься рискованным бизнесом, который дает сверх прибыли.

26. Акционерное общество - это:

- а) государственное предприятие, переданное в распоряжение трудового коллектива;
- б) предприятие, созданное с помощью выпуска акций и взносов учредителей.

27. На общем собрании акционеров могут быть решены следующие вопросы:

- а) приобретения материалов по более низким ценам, реализация товаров на новых рынках, сокращение текучести кадров;

- б) реорганизации предприятия, утверждения результатов финансовой деятельности, избрания совета директоров;
- в) разработки и освоения новой продукции, совершенствования системы управления и организации производства, подбора и расстановки кадров.

28. Последовательность действий при открытии частного предприятия:

- а) разработка Устава и Учредительского договора, собрание учредителей, заявление о регистрации, уплата государственной пошлины, регистрация в налоговой инспекции, внебюджетных фондах и статистических органах; изготовление печати и открытие расчетного счета в банке;
- б) собрание учредителей, разработка Устава и Учредительского договора, уплата государственной пошлины, заявление о регистрации, изготовление печати, регистрация в налоговой инспекции и открытие расчетного счета;
- в) разработка Устава и Учредительского договора с утверждением их на собрании акционеров, заявление о регистрации с уплатой государственной пошлины, открытие расчетного счета в банке, регистрация в налоговой инспекции и изготовление печати.

29. Экономическая свобода необходима предпринимателю для:

- а) возможности самостоятельного принятия решений по выбору вида деятельности и направления использования ресурсов;
- б) возможности вкладывать деньги в бизнес, приносящий большую прибыль;
- в) возможности свободно торговать как на внутреннем, так и на внешнем рынках.

Уметь организовывать собственную деятельность, планировать создание собственного дела

1. Изучить характеристики теорий о предпринимательстве. Оформить в виде конспекта по форме таблицы

Основные этапы	Представители	Основные идеи
Теории о предпринимательстве в XVIII—XIX вв		
Классическая экономическая теория о предпринимательстве		
Развитие учения о предпринимательстве в XX в.		

2. Установить соответствие между наименованием организационно-правовой формы и определением

Наименование организационно-правовой формы	Определения
Хозяйственные товарищества	Товарищество, участники которого от имени товарищества занимаются предпринимательской деятельностью и несут ответственность по его обязательствам не только своими вкладами в складочный капитал, но и принадлежащим им имуществом
Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Коммерческие организации, в которых вклады в складочный капитал разделены на доли учредителей.
Полное товарищество	Хозяйственное общество, участники которого не отвечают по его обязательствам и несут риск лишь в пределах своих вкладов в уставный капитал.
Акционерное общество публичное	Общество, акции которого распределяются только среди его учредителей или иного заранее определенного круга лиц.
Акционерное общество непубличное	Общество, участники которого солидарно несут субсидиарную (полную) ответственность по его обязательствам своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов в уставный капитал.
Общество с дополнительной ответственностью (ОДО)	Общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций, владельцы которых могут отчуждать принадлежащую им часть без согласия других акционеров.

3. Вставить пропущенные слова

Смешанными по называют предприятия, капитал которых принадлежит предпринимателям двух или более

- а) капиталу, стран;
- б) прибыли, предприятиям;
- в) формам, регионов;
- г) капиталу, предприятиям.

Для организаций получение и распределение не является основной целью.

- а) коммерческих, прибыли;
- б) некоммерческих, прибыли;
- в) смешанных, основных средств.

Индивидуальный самостоятельно решает вопросы - что, как и для

_____ производить.

- а) субъект, чего;
- б) предприниматель, чего;
- в) предприниматель, кого.

Субсидиарная означает дополнительную ответственность всех товарищей, размеру их вклада.

- а) ответственность, пропорционально;
- б) ответственность, непропорционально;
- в) ограниченность, пропорционально;
- г) ограниченность, непропорционально.

4. _____ При создании общества в его уставе указывается соотношение

_____ и привилегированных акций.

- а) акционерного, простых;
- б) хозяйственного, именных;
- в) акционерного, именных,
- г) совместного, простых.

5. Большинство предпринимателей России - оптимисты. Они считают, что препятствием для развития бизнеса в России служат: 1. Налоговый пресс - 87 %; 2. Низкий платежеспособный спрос - 39,7%; 3. Правовая незащищенность предприятий - 19,4 %;

4. Неисполнение государством своих денежных обязательств - 26,2 %; 5. Высокая стоимость кредитов - 40,1 %; 6. Произвол чиновников - 21,9 %; 7. Неустойчивость рубля - 16,0 %; 8. Политическая нестабильность - 27,1 %.

Проанализируйте статистические данные и поясните, что более всего мешает бизнесу в России? 2. Как можно преодолеть это препятствие?

6. Ситуация. Иванов А.А. получили в наследство 100 тыс. руб. На эти деньги он решил открыть индивидуальное предприятие. Подсчитав расходы, Иванов пришел к выводу открыть Общество с ограниченной ответственностью (ООО) или Полное товарищество (ПТ).

Вопросы:

- а) Почему Иванов пришел к такому решению?
- б) В какой организационно-правовой форме лучше открыть Иванову предприятие, если это производственное предприятие?

7. Выделите общие и отличительные черты организационно-правовых форм: полное товарищество (ПТ) и общество с ограниченной ответственностью (ООО).
Выполнение задания следует оформить в виде таблицы:

11.

Общие черты 9 являются коммерческими организациями, ставящими основной задачей получение прибыли и распределение ее между участниками; и т.д. (не менее четырех пунктов)		
Различия		
Признаки	ООО	ПТ
. Состав участников. Численность участников . Порядок формирования уставного (складочного) капитала . Величина уставного (складочного) капитала. Органы управления. Участие учредителей в деятельности. Порядок принятия решения. Распределение прибыли . Ответственность учредителей по обязательствам предприятия		

Задание: Назовите степень проявления отношения работников к своей деятельности (высокая, средняя или низкая) на предприятиях различных организационно-правовых форм:

- заинтересованность в результатах труда;
- ответственность за свою деятельность;
- возможность перспективного развития;
- экономическая устойчивость;
- степень риска управленческой деятельности;
- гибкость и быстрота изменений внутренних переменных предприятия.

8. Понимать особенности систем мотивации на предприятиях в различных

странах.

Ситуация. А. Морита, основатель корпорации «Sony», называет следующие особенности японской модели мотивации: «Мы считаем нецелесообразным и ненужным слишком часто определять круг обязанностей каждого работника потому, что всех учат действовать, как в семье, в которой каждый готов делать то, что в данный момент необходимо. Если где-то допущен брак, то считается дурным тоном, если управляющий начнет выяснять, кто допустил ошибку. В своих контактах с иностранными компаниями я очень часто видел, что таким второстепенным вещам, как внешний вид, здания и обстановка кабинетов, уделяется гораздо больше времени, внимания и денег, чем они этого заслуживают. Мы предпочитаем, прежде всего, заботиться об атмосфере на наших заводах, о создании комфортабельной, простой и приятной рабочей обстановки, что, как мы считаем, оказывает прямое воздействие на качество продукции...

В Америке люди приучены к системе, когда человек продает свой труд за определенное вознаграждение. В каком-то отношении это хорошо, потому что люди знают, что они должны трудиться, чтобы заработать деньги, иначе их уволят. В Японии мы идем на риск, обещая людям постоянную занятость, и затем должны постоянно их мотивировать. Все же я считаю большой ошибкой мнение о том, что деньги — это единственный способ вознаграждения за труд. Людям нужны деньги, но они хотят, прежде всего, получить удовольствие от своей работы и гордиться ею».

Вопросы:

1. Как вы относитесь к тезису о том, что в развитых странах зарплата перестает быть существенным мотивационным фактором? Аргументируйте свою позицию.

1. Каково в среднем, по вашей оценке, должно быть соотношение заработной платы руководителей высшего звена и непосредственных исполнителей работы в организации? Различается ли это соотношение в различных странах (например, в США и Германии)?

2. Каковы особенности системы мотивации работников в современной России? Какую роль занимают в ней материальные стимулы? Приведите примеры. Аргументируйте свою точку зрения.

9. Предоставляю три вида договора:

- договор на разовую поставку кованных изделий;
- договор продажи гостиничных услуг;
- договор купли-продажи мебели.

Необходимо проанализировать содержание и оформление договоров и определить правильность их составления. Свой ответ обосновать. На основании общих положений договора купли-продажи и договора поставки товаров разработать 2 договора при следующих условиях:

3) Договор купли-продажи. Фирма производящая компьютеры продает их торговой компании. Объем реализуемой партии 200 шт. Срок продажи - 2 раза в месяц (по 100 шт.)

4) Договор поставки. Посредническая фирма поставляет компьютерные столы и стулья от производителя. Ее основные условия 100%-я предоплата поставки.

10. На основе представленных данных дать оценку состояния и развития малого и среднего предпринимательства во Владимирской области.

Свести в таблицу показатели развития малого и среднего предпринимательства. Определить темпы роста показателей по годам. Сформулировать вывод.

Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.

11. На основе представленных данных дать оценку состояния и развития малого и среднего предпринимательства во Владимирской области провести оценку распределения числа малых и средних предприятий и среднесписочной численности работающих по основным видам экономической деятельности (определить структуру и ее изменения). Сформулировать вывод.

Виды деятельности	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
	Число предприятий			Среднесписочная численность работающих		

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Знать методические основы разработки и принятия решений в предпринимательской деятельности

1. Какой из документов позволяет оценить перспективность концептуальной идеи:

- а) Устав;
- б) Бизнес-план;
- в) Учредительный договор.

2. Должны ли быть записаны в Уставе фирмы положения об основных видах ее доходов?

- а) да;
- б) нет.
- в) не знаю.

3. Учредительный договор - свод правил, регулирующих взаимоотношения:

- а) с внешней средой;
- б) между учредителями;
- в) между покупателями и посредниками.

4. Какой документ подтверждает внесение фирмы в государственный реестр:

- а) диплом;
- б) сертификат;
- в) свидетельство о регистрации.

5. Какие документы содержат сведения об участниках юридического лица:

- а) Устав;
- б) Свидетельство о регистрации;
- в) лицензия на право деятельности.

6. Какой документ обосновывает безубыточность бизнеса:

- а) Устав;
- б) Бизнес-план;
- в) Свидетельство о регистрации.

7. Какой документ подтверждает право специфической деятельности юридического лица:

- а) Учредительный договор;
- б) свидетельство о регистрации;
- в) лицензия.

8. Являются ли юридическим лицом:
а) семья;
б) учебная группа;
в) учебный институт.
9. Можно ли назвать коммерческой организацией пенсионный фонд?
а) да;
б) нет;
в) не знаю.
10. Может ли физическое лицо иметь имущество на правах собственности?
а) да;
б) нет;
в) не знаю.
11. Может ли физическое лицо совершать сделки?
а) да;
б) нет;
в) не знаю.
12. Может ли юридическое лицо не иметь организационной структуры?
а) да;
б) нет;
в) не знаю.
13. Правоспособность юридического лица возникает:
а) в момент его создания;
б) в момент совершения сделки;
в) в момент осуществления произведенной или другой деятельности.
14. Должно ли наименование юридического лица содержать указания его организационно-правовой формы?
а) да;
б) нет;
в) не знаю.
15. Можно ли сказать, что понятие фирмы соответствует различным:
а) коммерческим организациям;
б) некоммерческим организациям;
в) коммерческим и некоммерческим организациям.
16. Филиал это:
а) юридическое лицо;
б) организационная структура;
в) некоммерческая организация.
17. Может ли в государственном реестре быть несколько фирм с одинаковым названием?
а) да;
б) нет;
в) не знаю.
18. Самым сложным вопросом при создании предприятий является правильное определение организационно-правовой формы. Что из перечисленного не относится к ор-

ганизационно-правовой форме:

- а) акционерное общество
- б) малое предприятие
- в) хозяйственное товарищество на вере
- г) муниципальное унитарное предприятие.

19. В каком документе, необходимом для регистрации, указываются вопросы управления предприятием:

- а) устав;
- б) учредительный договор;
- в) бизнес-план;
- г) во всех вышеперечисленных.

20. Последовательность действий при открытии частного предприятия:

а) разработка Устава и Учредительского договора, собрание учредителей, заявление о регистрации, уплата государственной пошлины, регистрация в налоговой инспекции, внебюджетных фондах и статистических органах; изготовление печати и открытие расчетного счета в банке;

б) собрание учредителей, разработка Устава и Учредительского договора, уплата государственной пошлины, заявление о регистрации, изготовление печати, регистрация в налоговой инспекции и открытие расчетного счета;

в) разработка Устава и Учредительского договора с утверждением их на собрании акционеров, заявление о регистрации с уплатой государственной пошлины, открытие расчетного счета в банке, регистрация в налоговой инспекции и изготовление печати.

21. Рентабельность продаж - это:

- а) отношение прибыли к выручке;
- б) отношение выручки к издержкам;
- в) отношение прибыли к издержкам.

22. Многие российские бизнесмены составили большие капиталы за счет торговли. Это произошло вследствие того, что:

а) продажа товаров осуществлялась по высоким ценам, в результате образовалась большая масса прибыли;

б) в торговле скорость оборота выше, чем в других отраслях;

в) свобода торговли позволила расширить объемы продаж, в том числе за счет импортных товаров.

23. Оборотные средства необходимы предприятию для:

а) его бесперебойной работы;

б) своевременной оплаты поставщикам за приобретенную продукцию и своевременной выплаты зарплаты работникам;

в) создания страхового запаса материалов на складе.

24. Перенос стоимости износа основных средств в процессе производства на стоимость готовой продукции осуществляется за счет:

а) инвестиций;

б) амортизации;

в) рентабельности.

25. Менеджмент - это:

а) система организации и управления предприятием;

б) совокупность трудовых функций, необходимых для согласованной деятельности подразделений предприятий;

в) система, направленная на мотивацию работников предприятия.

26. Планирование необходимо предприятию для:

- а) избежания ошибок в процессе производства;
- б) определения необходимых ресурсов;
- в) выявления потребностей и средств их удовлетворения;
- г) преодоления недостаточной информированности субъектов рыночного хозяйствования.

27. Бизнес-план составляется фирмой для:

- а) привлечения инвестиций;
- б) завоевания рынка товаров;
- в) определения максимально возможного объема продаж на рынке;
- г) расчета затрат и выгод по направлениям деятельности фирмы.

28. Могут ли выступать вклады в имущество хозяйственных товариществ и обществ в виде: денег; ценных бумаг; имущественных прав.

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

29. Может ли унитарное предприятие нести гражданскую ответственность за деятельность других, принадлежащих государству предприятий:

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

30. Может ли сотрудник унитарного предприятия потребовать свою долю (пай):

- при выходе на пенсию;
- при ликвидации предприятия.
- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

31. Может ли автор изобретения внести его в качестве пая в хозяйственное товарищество (общество):

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

32. Может ли коммерческая организация быть участником двух товариществ:

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

33. Может ли полное товарищество иметь печать с одним словом "Меридиан" ?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

34. Может ли товарищество на вере состоять только из командистов:

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

35. Ответственность, при которой за неудачи фирмы предприниматель отвечает всем или частью своего имущества - это
- материальная
 - юридическая
 - правовая
 - моральная
36. Бизнес ликвидируется в случаях:
- признания банкротом,
 - принятия решения о запрете деятельности предприятия из-за невыполнения условий, установленных законодательством РФ;
 - все ответы верны.
37. Прекращение юридического лица при отсутствии правопреемника в его правах и обязанностях:
- реорганизация
 - структуризация
 - реструктуризация
 - ликвидация
38. Деятельность юридического лица регламентируется:
- Трудовым кодексом РФ
 - Гражданским кодексом РФ
 - Административно-процессуальным кодексом РФ
39. К основанию утраты статуса индивидуального предпринимателя можно отнести:
- только смерть индивидуального предпринимателя
 - заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
 - все ответы верны
40. Капитал предприятия - это...
- уставный капитал
 - чистая прибыль
 - денежные средства предприятия
 - совокупность материально-вещественных ценностей, принадлежащих предприятию.
41. Финансовые ресурсы предприятия - это:
- собственный оборотный капитал,
 - денежные средства предприятия, имеющиеся в его распоряжении,
 - заемный капитал,
 - добавочный капитал.
42. Основной капитал - это:
- резервный капитал,
 - нераспределенная прибыль предприятия,
 - незавершенное строительство,
 - денежные средства в кассе.
43. Источниками формирования оборотных средств предприятия являются:
- уставный капитал,
 - долгосрочные кредиты,

- в) добавочный капитал,
- г) краткосрочные кредиты и займы.

44. К оборотному капиталу предприятия относится:

- а) денежные средства на валютном счете в банке,
- б) кредиторская задолженность,
- в) нематериальные активы,
- г) чистая прибыль,

45. Организацией получен объект основных средств. Затраты, связанные с доведением полученного объекта до состояния, пригодного к эксплуатации:

- а) увеличивают уставный капитал предприятия,
- б) увеличивают первоначальную стоимость объекта основных средств,
- в) уменьшают добавочный капитал предприятия,
- г) увеличивают резервный капитал предприятия.

46. В состав собственного капитала предприятия входят:

- а) основные средства предприятия,
- б) дебиторская задолженность,
- в) кредиторская задолженность,
- г) резервный капитал предприятия.

47. Предприятие получило кредит 10 млн. руб. на срок до 5 лет. Эта операция:

- а) увеличила дебиторскую задолженность,
- б) уменьшила уставный капитал предприятия,
- в) увеличила кредиторскую задолженность,
- г) уменьшила резервный капитал предприятия.

48. Финансовые отношения некоммерческих организаций, не занимающихся предпринимательской деятельностью построены на принципах:

- а) самокупаемости,
- б) сметного финансирования,
- в) коммерческого расчета,
- г) самофинансирования.

49. Объектами управления финансами являются:

- а) государственные финансы,
- б) финансы предприятия,
- в) финансовые службы предприятия,
- г) финансовые контрольные органы.

50. Контроль над финансово-хозяйственными операциями предприятия осуществляют:

- а) финансовые службы предприятия,
- б) Министерство финансов Р.Ф.,
- в) Инспекция по налогам и сборам,
- г) Банк России.

51. Нематериальные активы входят в состав:

- а) оборотного капитала предприятия,
- б) заемного капитала предприятия,
- в) основного капитала предприятия,
- г) собственного капитала предприятия.

52. На нематериальные активы:

- а) не начисляется амортизация,
- б) начисляется амортизация,
- в) начисляется на основании решения собрания учредителей,
- г) начисляется по согласованию с банком.

53. Прибыль представляет собой:

- а) абсолютный показатель,
- б) относительный показатель,
- в) процентную ставку,
- г) норму амортизации.

54. Получение организацией кредита отражается в составе:

- а) заемных средств,
- б) основных средств,
- в) оборотных средств,
- г) чистой прибыли.

55. Показатель рентабельности активов используется как характеристика:

- а) структуры капитала,
- б) кредитоспособности,
- в) текущей ликвидности,
- г) доходности вложения капитала в имущество предприятия.

56. Объектами финансового планирования на предприятии являются:

- а) финансовые ресурсы,
- б) денежные потоки,
- в) чистая прибыль,
- г) инвестиционная деятельность.

57. Финансовый план предприятия представляет собой:

- а) бюджет доходов и расходов предприятия,
- б) бюджет денежных средств предприятия,
- в) прогноз о прибылях и убытках,
- г) бюджет капитальных вложений.

58. Различают следующие виды финансового планирования:

- а) перспективное, текущее, оперативное,
- б) по процессное, попередельное, позаказное,
- в) нормативное, плановое, фактическое,
- г) предварительное, последующее.

59. Структурно финансовый план состоит:

- а) из активов (внеоборотных и оборотных) и пассивов (собственных и заемных),
- б) из доходов от производственной, финансовой и инвестиционной деятельности и расходов от производственной, финансовой и инвестиционной деятельности,
- в) из отчета о прибылях и убытках,
- г) из отчета о движении денежных средств предприятия.

60. Финансовая политика предприятия - это:

- а) управление финансами предприятия,
- б) управление кадрами предприятия,
- в) управление производством предприятия,
- г) нет правильного варианта ответа.

61. В финансовую политику предприятия не входит:
- а) налоговая политика,
 - б) инвестиционная политика,
 - в) учетная политика,
 - г) кадровая политика.
62. Экономическая сущность рентабельности - это:
- а) чистая прибыль предприятия,
 - б) процентная ставка доходности,
 - в) норма амортизации,
 - г) прибыль до налогообложения.
63. Выручка представляет собой:
- а) прибыль предприятия,
 - б) доход от реализации продукции,
 - в) собственный оборотный капитал,
 - г) денежные средства на расчетном счете предприятия.
64. К оборотным производственным фондам относится:
- а) готовая продукция,
 - б) дебиторская задолженность,
 - в) сырье и материалы,
 - г) денежные средства.
65. Капитал предприятия классифицируется:
- а) по принадлежности предприятию,
 - б) по объектам инвестирования,
 - б) по виду выпускаемой продукции,
 - в) в зависимости от цели использования,
 - г) все выше перечисленное.
66. К фондам обращения предприятия не относятся:
- а) денежные средства,
 - б) товары отгруженные,
 - в) тара,
 - г) дебиторская задолженность.
67. Финансы предприятия - это
- а) система денежных отношения предприятия с партнерами по бизнесу,
 - б) деньги предприятия,
 - в) имущество предприятия,
 - г) обязательства предприятия.
68. Резервный капитал входит в состав:
- а) собственного капитала,
 - б) основного капитала,
 - в) заемного капитала,
 - г) оборотного капитала
69. При составлении финансового плана:
- а) доходы должны равняться расходам,
 - б) расходы должны превышать доходы,
 - в) доходы должны превышать расходы.
 - г) нет правильного варианта ответа.

Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Ценная бумага дает право на получение через 5 лет 2000 тыс. руб. Годовая процентная ставка 15%. Сколько стоит ценная бумага сегодня? В таблице приведены данные, характеризующие результаты функционирования пяти предприятий города в течение года.

Предприятия	Показатели работы предприятий		
	Размер годовой прибыли	Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, млн. ден. ед.	Среднегодовой остаток оборотных средств, млн. ден. ед.
А	20	75	50
Б	30	150	100
В	25	100	100
Г	40	300	100
Д	35	125	125

Определите предприятие, характеризующееся наивысшей эффективностью работы.

2. Имеются следующие данные по предприятию: Уставной капитал (обыкновенные акции номиналом 10 тыс. руб.) - 1800000 тыс. руб. Чистая прибыль - 630000 тыс. руб. Сумма выплаченных дивидендов - 300000 тыс. руб. Эмиссионная премия - 200000 тыс. руб. Накопленная прибыль - 720000 тыс. руб. Стоимость покупки одной акции - 11000 тыс. руб. Стоимость продажи одной акции - 16000 тыс. руб. Найти коэффициент рыночной активности предприятия: прибыльность одной акции, соотношение цены и прибыли на одну акцию, норма дивиденда на одну акцию, доходность акции с учетом курсовой стоимости акции, балансовая стоимость акции, доля выплаченных дивидендов.

3. Как изменится добавочный капитал акционерного общества, если будут размещены дополнительные обыкновенные акции номинальной стоимостью 10 руб. в количестве 50000 шт. при цене размещения 12 руб.

4. _____

Предприятие для финансирования деятельности использует капитал, который имеет следующую структуру: _____

Элементы капитала	Величина капитала, тыс.руб.
Уставный капитал	200
Добавочный капитал	300
Заёмный капитал	500

Величина прибыли по результатам деятельности за год составила 300 тыс. руб. ставка налога на прибыль составляет 30%. Определить доходность капитала.

5. Стоимость на начало года акции компании «Аякс» — 1200 руб.; акции компании «Эко-С» — 1348 руб.; акции компании «Пилор» — 679 руб. За год акции первой компании поднялись на 4%, второй — упали на 3%, третьей — поднялись на 3,5%. Определить изменение стоимости портфеля акционера на конец года, если у него 190 акций компании «Аякс»; 245 акций компании «Эко-С»; 460 акций компании «Пилор».

6. Акционерное общество выпустило 1800 простых акций и 200

привилегированных. Номинальная стоимость простой акции — 10 000 руб., а привилегированной — 20 000 руб. Дивиденд по привилегированным акциям — 20%. Нераспределенная прибыль составила 1 600 000 руб. Определить доходность простой акции.

7. План товарооборота 650 тыс. руб. Прирост товарных запасов по нормативу 25 тыс. руб. Естественная убыль 15 тыс. руб. Определить потребность в товарах.

Задача №8. Площадь торгового зала магазина 450 кв. м. В будущем году она увеличится на 50 кв. м. Фактический товарооборот магазина в отчетном году составил 9 млн. руб. В планируемом году товарооборот на 1 кв. м увеличится на 4 тыс. руб. Определить планируемый товарооборот магазина в млн. руб.

8. План товарооборота на месяц — 600 тыс. руб. Количество ассортиментных разновидностей в торговом зале — 500. Средняя цена за единицу товара — 80 руб. Определить первую часть торгового запаса (рабочий запас) в днях.

9. В полном товариществе было три участника, доли которых составляли 15%, 35% и 50% складочного капитала. Один из товарищей, доля которого 15%, выбыл из числа участников, при этом деятельность товарищества продолжается. Определите, изменится ли величина складочного капитала и какие доли в нем будут принадлежать оставшимся участникам.

10. Полное товарищество было создано четырьмя участниками. Их доли в складочном капитале составляли соответственно 10, 15, 25 и 50%. Первый участник выбыл из числа товарищей, при этом товарищество не прекратило свою деятельность. Определите величину долей оставшихся участников товарищества в его складочном капитале.

11. АО имеет уставный капитал, равный 200 млн. руб. (2000 акций по 100 тыс. руб.) Часть прибыли (150 млн. руб.) решено направить на увеличение уставного капитала без изменения количества акций. Определите номинал акции после увеличения уставного капитала.

12. Вследствие резкого сокращения объема продаж требуемая доходность привилегированной акции компании увеличилась с 10% до 20%. Ставка процента 8%. 1) Найти относительное изменение цены привилегированной акции. 2) На сколько процентов новая цена акции отличается от той цены, которая была бы при абсолютной надежности фирмы?

13. У Ирины Николаевны были акции компании «Газпром» -10 шт. по 100 р. и государственные облигации - 5 шт. по 200 руб-лей. Какой доход получила Ирина Николаевна, если размер дивидендов составил 15 %, а процент по облигациям - 8 % ?

14. Установите соответствие между названиями форм собственности и примерами их реализации.

1. Частная
2. Общая долевая
3. Общая совместная
- а) мировой океан используется всеми странами
- б) лес принадлежит государству
- в) работники владеют акциями предприятия
- г) гражданин является владельцем кафе

15. Вследствие резкого сокращения объема продаж требуемая доходность привилегированной акции компании увеличилась с 10% до 20%. Ставка процента 8%. 1)

Найти относительное изменение цены привилегированной акции. 2) На сколько процентов новая цена акции отличается от той цены, которая была бы при абсолютной надежности фирмы?

16. У Ирины Николаевны были акции компании «Газпром» -10 шт. по 100 р. и государственные облигации - 5 шт. по 200 рублей. Какой доход получила Ирина Николаевна, если размер дивидендов составил 15 %, а процент по облигациям - 8 % ?

17. Насколько увеличиться капитал предпринимателя в месяц, если удельный вес прибыли от издержек составляет 40%, выручка за первую неделю - 20 млн. руб., скорость оборота капитала - 4 раза в месяц. 30% от полученной прибыли расходуется на увеличение объема продаж?

18. Насколько увеличится капитал предпринимателя в месяц, если удельный вес прибыли от издержек составляет 20%, выручка за первую неделю - 30 млн. руб., скорость оборота капитала - 4 раза в месяц, 30% от полученной прибыли расходуется на увеличение объема продаж?

19. Определить сумму стартового капитала, ежемесячных затрат и планируемых доход, исходя из следующих данных:

- стоимость приобретения помещений и оборудования - 65 тыс.руб.
- амортизационные отчисления в год - 15%.
- уплаченная годовая сумма за сырье и материалы - 90 тыс.руб.
- заработная плата за год - 56 тыс.руб.
- прочие текущие затраты за год - 36 тыс.руб.
- скорость оборота средств - 2 месяца.
- планируемая рентабельность в процентах к себестоимости - 15%.

20. Предлагаются различные варианты стратегии продаж. Переменные затраты на единицу продукции составляют 10 руб. Максимальный объем производства - 20000 ед. продукции. Постоянные затраты предприятия составляют 100000 руб. в месяц. Определите стратегию продаж, которая обеспечит предприятию максимальную прибыль.

Вариант стратегий	Цена товара, руб.	Объем реализации в месяц, шт.
1	30	15000
2	35	12 000
3	25	18000
4	40	10000
5	28	15000
6	45	9 000
7	50	8 000

21. На основе данных бухгалтерского баланса, приведенного в таблице, дать оценку состава и структуры источников финансовых ресурсов хозяйствующего субъекта.

Источники финансовых ресурсов	На начало года		На конец года		Изменение	
	тыс. р.	%	тыс. р	%	тыс. р	%
Собственные средства	56 300 6 200		57 200 4 800 60			
Заёмные средства	47 500		000			
Привлечённые средства						
Итого источников						

22. Собственные средства АО «Перспектива» возросли за год на 800 тыс. руб. - с 35 до 35,8 млн. рублей, общая сумма источников увеличилась на 700 тыс. руб. - с 36 до 36,7 млн. рублей. Рассчитайте сумму заемных и привлеченных средств на начало и конец года, коэффициент автономии. Повысилась ли за год финансовая устойчивость фирмы?

(Ответ: заемные и привлеченные средства: на начало года - 1 млн. руб., на конец года - 0,9 млн. руб.; коэффициент автономии на начало года - 0,972, на конец года - 0,975; повысилась.)

23. _____

Определите финансовую устойчивость предприятия, рассчитав коэффициенты автономии, соотношения заемных и собственных средств, обеспеченности собственными средствами и маневренности.

Актив	Сумма, тыс. руб.	Пассив	Сумма, тыс. руб.
1. Внеоборотные активы	8000	3. Капитал и резервы	9800
2. Оборотные активы	5000	4. Долгосрочные пассивы	400
		5. Краткосрочные пассивы	2800
Итого	13000	Итого	13000

24. Фирма планирует покупку нового оборудования с помощью кредита. Стоимость оборудования - 2 млн. руб., срок его службы составляет 1 год. От этого проекта фирма ожидает 150 тыс. руб. прибыли. При какой процентной ставке по кредиту фирма сможет осуществить этот инвестиционный проект?

25. Фирме АО «Светогорск» необходимо получить кредит, чтобы профинансировать сезонный рост запасов школьных тетрадей на 40 тыс. руб. (три летних месяца). Банк может предоставить ей кредит под 20 % годовых. Банк оценивает залог - школьные тетради - как низколиквидный, издержки по их реализации в случае неисполнения обязательств фирмой составят 10%. Определите, на какую сумму кредита может рассчитывать фирма.

26. Рассчитайте стоимость коммерческого кредита при условии, что отсрочка платежа составляет 90 дней, а скидка при оплате в течение 10 дней со дня поставки - 2%.

27. Рассчитайте сумму овердрафта и процентный платеж по нему. Остаток денежных средств на счете в банке - 16 млн. руб. В банк поступили документы на оплату клиентом сделки на сумму 21 млн. руб. Процент за овердрафт составляет 22% годовых. Поступление средств на счет клиента происходит через 10 дней после оплаты указанной сделки.

28. Для реализации проекта необходимо привлечь 8626 тыс. руб. Планируется взять в банке два кредита: на капитальные затраты (на 18 месяцев 22% годовых) и на пополнение оборотных средств (12 месяцев 22% годовых). Определить сумму кредита на капитальные затраты и сумму кредита на пополнение оборотных средств (с учетом того, что выплаты по кредиту должны осуществляться ежемесячно).

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Знать нормативно-законодательную базу организации предпринимательской деятельности

1. Ответственность, при которой за неудачи фирмы предприниматель отвечает всем или частью своего имущества - это
 - а) материальная
 - б) юридическая
 - в) правовая
 - г) моральная

2. Бизнес ликвидируется в случаях:
 - а) признания банкротом,
 - б) принятия решения о запрете деятельности предприятия из-за невыполнения условий, установленных законодательством РФ;
 - в) все ответы верны.

3. Область риска, при котором убытки не превышают величину расчетной прибыли
 - а) критическая
 - б) допустимая
 - в) катастрофическая
 - г) безрисковая

4. Основными субъектами предпринимательского права являются:
 - а) коммерческие организации и индивидуальные предприниматели
 - б) Российская Федерация и граждане РФ
 - в) Российская Федерация и муниципальные образования
 - г) коммерческие организации и некоммерческие организации
5. Место нахождения юридического лица определяется:
 - а) местом постоянного жительства
 - б) почтовым адресом, по которому с ним осуществляется связь
 - в) местом его государственной регистрации
 - г) местом нахождения представительства или филиала

6. Договор, по которому банк обязуется принимать и зачислять поступающие на счет, открытый клиенту (владельцу счета), денежные средства, выполнять распоряжения клиента о перечислении и выдаче соответствующих сумм со счета и проведении других операций по счету, - это договор ...
 - а) кредитный
 - б) банковского вклада (депозит)
 - в) банковского счета
 - г) финансирования под уступку денежного требования

7. Небанковская кредитная организация - это кредитная организация, имеющая ...
 - а) право осуществлять банковские операции только по привлечению во вклады денежных средств физических и юридических лиц
 - б) право осуществлять отдельные банковские операции, предусмотренные Федеральным законом «О банках и банковской деятельности»
 - в) исключительное право осуществлять в совокупности все банковские операции, предусмотренные Федеральным законом «О банках и банковской деятельности»
 - г) право осуществлять банковские операции только по открытию и ведению банковских счетов физических и юридических лиц

8. Юридическое лицо, зарегистрированное в соответствии с законодательством РФ, являющееся коммерческой организацией и оказывающее в соответствии с Федеральным законом «О кредитных историях» услуги по формированию, обработке и хранению кре-

дитных историй, а также по предоставлению кредитных отчетов и сопутствующих услуг, - это:

- а) саморегулируемая организация профессиональных участников рынка ценных бумаг
- б) небанковская кредитная организация
- в) бюро кредитных историй
- г) Федеральная служба по финансовым рынкам РФ

9. Банк может закрыть расчетный счет клиента...

- а) при отсутствии операции по счету в течение 1 года;
- б) по решению ФНС РФ;
- в) по решению органа, создавшего предприятия.

10. Лимиты остатка наличных денег для предприятий всех форм собственности устанавливаются:

- а) Обслуживающие их коммерческие банки
- б) Расчетно-кассовые центры
- в) Региональные депозитарии
- г) Финансовые службы муниципалитетов

11. В наличном денежном обороте используются денежные знаки в виде:

- а) Только банкнот
- б) Только казначейских билетов
- в) Банкнот, казначейских билетов и разменной монеты
- г) Казначейских билетов и разменной монеты

12. Кредитными деньгами не являются:

- а) банкноты;
- б) казначейские билеты;
- в) векселя;
- г) аккредитивы.

13. Денежный документ, содержащий безусловный приказ владельца счета в банке о выплате денег, - это:

- а) чек;
- б) вексель;
- в) кредитная карточка;
- г) банкнота.

14. Расчетный документ, содержащий поручение плательщика банку о перечислении с его счета определенной суммы на счет получателя, называется:

- а) аккредитив;
- б) платежное поручение;
- в) чек;
- г) платежное требование.

15. Определите последовательность платежей при недостаточности денежных средств у предприятия

- а) Выдача денежных средств для оплаты труда сотруднику, работающему по трудовому договору;
- б) Перечисление налога на прибыль;
- в) Оплата за товар по счету-фактуре;
- г) Списание по исполнительным документам для удовлетворения требований о возмещении вреда, причиненного здоровью;
- д) Отчисления в Пенсионный фонд РФ;

е) Оплата коммунальных платежей.

16. Установите последовательность бухгалтерских нормативных документов в зависимости от уровня:

- а) «План счетов» и инструкция по его применению
- б) Федеральный закон «О бухгалтерском учете»
- в) ПБУ «Учетная политика организации»
- г) Рабочий план счетов

17. Установите последовательность бухгалтерских нормативных документов в зависимости от уровня:

- а) Налоговый кодекс РФ
- б) Приказ об учетной политике организации
- в) ПБУ «Учетная политика организации»
- г) Методические указания по бухгалтерскому учету основных средств

18. Трудовые споры, возникающие между работодателем и работниками, рассматриваются:

- а) районными (городскими) судами, арбитражным судом, краевыми судами;
- б) комиссиями по трудовым спорам, прокуратурой, ОВД;
- в) краевыми судами, адвокатурой, мировыми судьями;
- г) комиссиями по трудовым спорам, государственными инспекциями по труду, районными (городскими) судами.

19. К отраслям права, регулирующим деятельность предпринимателей

- а) не относятся отрасли публичного права
- б) не относятся отрасли частного права
- в) относятся отрасли как публичного, так и частного права
- г) относятся только нормы, регулирующие отношения между организациями государственной власти и управления предприятиями

20. В какую очередь удовлетворяются требования кредиторов признанного банкротом юридического лица, обеспеченные залогом

- а) в первую
- б) во вторую
- в) в третью
- г) в пятую

21. В каких случаях должник обязан обратиться в суд с заявлением о возбуждении конкурсного производства

- а) в тех случаях, когда обращение взыскания на имущество затруднит хозяйственную деятельность должника
- б) в тех случаях, когда имеются признаки банкротства
- в) при отсутствии признаков банкротства (в предвидении банкротства)
- г) в тех случаях, когда должнику оказывается финансовая помощь с целью восстановления его платежеспособности

22. Какая из процедур несостоятельности (банкротства) проводится в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов

- а) конкурсное производство
- б) финансовое оздоровление
- в) внешнее управление
- г) мировое соглашение

23. Сколько очередей требований кредиторов определяет ст. 64 Гражданского кодекса РФ
- а) пять
 - б) четыре
 - в) три
 - г) семь
24. Как удовлетворяются требования кредитора, заявленные после истечения срока, установленного ликвидационной комиссией для их предъявления
- а) удовлетворяются из имущества ликвидируемого юридического лица, оставшегося после удовлетворения требований кредиторов, заявленных в срок
 - б) не удовлетворяются, так как пропущен срок для предъявления требований
 - в) удовлетворяются в общем порядке требований кредиторов
 - г) на усмотрение ликвидационной комиссии
25. В какую очередь удовлетворяются требования по оплате труда и вознаграждений по авторским договорам при ликвидации юридического лица, согласно ст. 64 Гражданского кодекса РФ
- а) в первую
 - б) во вторую
 - в) в третью
 - г) в четвертую
26. В какую очередь удовлетворяются требования по обязательным платежам в бюджет (налоги) и во внебюджетные фонды при ликвидации юридического лица, согласно ст. 64 Гражданского кодекса РФ
- а) в первую
 - б) во вторую
 - в) в третью
 - г) в четвертую
27. В соответствии со ст. 3 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» юридическое лицо считается не способным удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, если соответствующие обязательства и (или) обязанность не исполнены им в течение.. .с даты, когда они должны были быть исполнены
- а) одного месяца
 - б) трех месяцев
 - в) шести месяцев
 - г) одного года
28. На какой период вводится конкурсное производство с момента вынесения судом решения о признании должника банкротом
- а) сроком на один год
 - б) сроком на один год с возможностью продления на шесть месяцев
 - в) сроком на один год с возможностью продления на один год
 - г) бессрочно, до полного расчета с кредиторами
29. Вправе ли предприниматель, исполнивший обязанность, по истечении срока исковой давности требовать исполненное обратно
- а) да, вправе
 - б) нет, не вправе
 - в) это зависит от объема исполнения

г) в праве, если лицо не знало об истечении давности

30. Когда истекает срок, установленный для совершения какого-либо действия, если это действие должно быть совершено в организации

а) когда в этой организации по установленным правилам прекращаются соответствующие операции

б) в 12:00 последнего дня срока

в) в 24:00 последнего дня срока

г) в конце установленного в данной организации рабочего дня

31. Представитель может совершать сделки от имени представляемого в отношении

а) только другого лица, а если представитель является коммерческим, то и в отношении тех лиц, от имени которых он также выступает коммерческим представителем,

б) не только другого лица, но и в отношении себя лично

в) другого лица, представителем которого он одновременно является

г) в отношении другого лица, а также себя лично, при условии, что представитель выступает в качестве коммерческого представителя

32. Допускается ли коммерческое представительство по Гражданскому кодексу РФ

а) допускается, но исключительно в предпринимательских отношениях,

б) не допускается

в) допускается, но исключительно в отношении сделок с движимым имуществом

г) допускается, но исключительно в отношении сделок с недвижимым имуществом

33. Лицо, постоянно и самостоятельно представляющее от имени предпринимателей при заключении ими договоров в сфере предпринимательской деятельности, именуется

а) законным представителем

б) предпринимателем

в) коммерческим представителем

г) душеприказчиком

Уметь организовать работу коллектива, нацеленную на конкретный результат

1. До настоящего времени начальник отдела маркетинга самостоятельно составлял отчеты и аналитические справки по текущей работе отдела для руководства организации. В связи с ростом объема решаемых задач затраты на выполнение этих работ многократно возросли. В отделе имеются сотрудники, хорошо зарекомендовавшие себя при решении менее важных задач. Они могли бы частично освободить начальника отдела, взяв на себя составление отдельных отчетов и справок. Как должен поступить начальник отдела?

Возможные варианты ответов:

а) Начальник отдела дает сотруднику конкретное поручение, не разъяснив ему отдельных положений и позиций. По мнению руководителя, это не является необходимым для успешного решения поставленной задачи, так как он предполагает осуществлять оперативный контроль, чтобы убедиться в успешном ходе работы. В процессе выполнения работы сотруднику разрешается получать необходимую информацию и обсуждать возникающие вопросы с заинтересованными лицами только с санкции начальника отдела

б). Начальник отдела поручает нескольким сотрудникам составление отчетов и аналитических справок по текущей работе, не уточнив точно их полномочий. В этой ситуации начальник отдела оставляет за собой принятие окончательного решения.

в). Начальник отдела объясняет сотруднику важность своевременного и качественного решения поручаемой ему задачи, обосновывая при этом цель и необходимость ее решения.

Одновременно сотрудник наделяется необходимыми полномочиями и ответственностью для самостоятельного решения поставленной задачи. До сведения других сотрудников отдела доводится информация о полномочиях, передаваемых исполнителю. В правильности своего выбора начальник отдела убеждается только после завершения выполнения исполнителем порученной ему работы.

2. Приняв на работу менеджера, Вы надеялись на более эффективную работу, но в результате разочарованы, так как он не соответствует одному из важнейших качеств менеджера - самодисциплине. Он не обязателен, не собран, не умеет отказывать. Но, тем не менее, он отличный профессионал в своей деятельности. Как Вы разрешите данную ситуацию?

3. Идет обсуждение кандидатур на должность руководителя отдела. Есть несколько претендентов:

а) претендент стремится прежде всего к налаживанию доброжелательных товарищеских отношений, создать атмосферу доверия, избеганию конфликтов, но это не всеми руководителями понимается как должная линия поведения;

б) претендент в интересах дела способен идти на обострение ситуации, невзирая на лица, отличается повышенной ответственностью за дело;

в) претендент предпочитает работать строго по правилам, всегда аккуратен и требователен к подчиненным.

Какой претендент имеет преимущества в случае необходимости перехода к командной работе?

4. Та же ситуация, что и в тесте 3.

Какой претендент имеет преимущества в случае кризиса и предстоящих массовых увольнений?

5. Та же ситуация, что и в тесте 3.

Какой претендент имеет преимущества в случае необходимости поддержания стабильных условий существования организации?

5. Вы стали руководителем эффективно функционирующего трудового коллектива. Считаете, что надо поддерживать налаженный ритм работы. Как Вы будете себя вести в дальнейшем?

а) строго регламентирую работу подчиненных, осуществляю контроль;

б) убеждаю работников в необходимости сохранять взятый темп работы;

в) создаю условия для инициативы;

г) постоянно совещаюсь с руководителями отделов.

6. Предприниматель стоит перед выбором, - сколько закупить товара: 100 единиц или 200 единиц. При закупке 100 единиц товара затраты составят 120 руб. за единицу, а при закупке 200 единиц - 100 руб. за единицу. Предприниматель данный товар будет продавать по 180 руб. за единицу. Однако он не знает, будет ли спрос на него. Весь на проданный в срок товар может быть реализован по цене 90 рублей и менее. При продаже товара вероятность составляет "50 на 50", т.е. существует вероятность 0.5 для продажи 100 единиц товара, 0.5 для продажи 200 единиц товара. Сколько будет стоить точная информация о спросе?

7. Предприятие производит и реализует некое изделие в количестве 10000 штук. Цена реализации изделия - 60 рублей, полная себестоимость единицы - 56 рублей. Доля постоянных затрат в валовых издержках составляет 30%. Маркетинговые исследования по-

казали, что можно увеличить объем реализации на 10% при снижении цены на 1 рубль. Поскольку производственные мощности позволяют увеличить объем, необходимо определить, целесообразно ли предприятию снижать цену?

8. Вам принадлежит прачечная из 6 машин. Известно, что расходы в этот год на оборудование (включая оперативные расходы) составляют 7000 у.ед. Административные и текущие расходы - 5100 у.ед. Количество часов в неделю, когда работает прачечная - 56 у.ед. Эффективность использования оборудования - 50%. Рентабельность ожидаемая - 20%. Сколько необходимо просить с клиента за 20 минут стирки белья, чтобы выжить?

Справочно: количество недель в году - 48.

9. Для организации ресторана быстрого обслуживания требуется приобрести: помещение;

- технологическое оборудование;
- мебель;
- автотранспорт;
- произвести ремонт помещения;
- инвентарь, посуда, прочие.

Потребность в инвестиционных ресурсах составит: на капиталовложения - 11000000 рублей, на пополнение оборотных средств - 2760 тысяч рублей. □ Для финансирования проекта планируется привлечь кредит: 1. на капиталовложения в размере 11 млн. рублей на срок 18 месяцев под 22 % годовых; 2. на пополнение оборотных средств в размере 2760 тысяч рублей на срок 12 месяцев по 22 % годовых. Финансовые риски для данного инвестиционного проекта застрахованы в Российской страховой компании под залог своего имущества. Определить степень риска данного проекта.

10. Предприятие имеет следующие показатели реализации продукции за первое полугодие. Определите плановый объем производства продукции в месяц во втором полугодии с минимальным риском, средним и максимальным риском продаж.

Виды продукции	Объем реализации, тыс. шт.					
	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
1	10	12	15	15	13	13
2	20	20	22	20	23	24
3	30	30	30	31	30,5	31

При разработке плановых показателей следует учесть динамику продаж. Средний темп изменения продаж за полугодие можно определить по формуле:

$$K = Q_n / Q_1$$

где K - средний коэффициент изменения продаж за рассматриваемый период; n - количество месяцев;

Q_n - объем реализации в последнем месяце;

Q_1 - объем реализации в первом месяце.

11. При реализации предпринимательского проекта существует вероятность потерь от риска, которую можно охарактеризовать по видам риска с их весовыми коэффициентами и величиной интенсивности риска. Используя данные таблицы определите величину риска, если объем продаж составляет 200 млрд. руб. в год.

Виды, весовые коэффициенты и интенсивность риска

Виды риска	Весовой коэффициент	Интенсивность риска
1. Экономический	0.3	0.5

2. Правовой	0.05	0.3
3. Политический	0.3	0.7
4. Валютный	0.1	0.3
5. Таможенный	0.1	0.1
6. Правительственный	0.05	0.4
7. Транспортный	0.1	0.3

Справочно: Величина риска определяется по формуле

$$B = \sum_{i=1}^m TR_i \cdot N_i \cdot K_i \text{ где}$$

- B - величина риска;
 TR - объем продаж;
 N - норма риска;
 n - порядковый номер вида риска.
 k - весовой коэффициент риска.

12. Кейс-задача

Ситуация. При прочих равных условиях восемь строительные фирмы вышли на Дагестанский рынок строительных услуг с целью получения инвестиционной поддержки со стороны физических и юридических лиц. Пройден первый тур - представление бизнес-планов фирм инвесторам. По результатам 1 тура решение принято не было.

Выявлено две лидирующие компании. Но возможности для инвестирования есть только для одной фирмы.

Инвесторы поставили задачу- проведение рекламной кампании с целью выявление лидера.

Задание:

- определить виды коммуникаций для каждого целевых сегментов посредников и конечных потребителей;
 - разработать мероприятия "паблик рилейшнз" для формирования положительного имиджа предприятия;
 - выбрать рекламные каналы для деловой рекламы;
 - определить перечень представительских рекламных материалов, используемых при продажах;
- составить план мероприятий рекламной кампании.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине Основы предпринимательской деятельности в течение семестра равна 100.

Критерии оценивания заданий

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
81-100	«отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимы практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень

68-80	«хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом освоены недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
51-67	«удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренные программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно. Содержат ошибки	Пороговый уровень
Менее 51	«неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

– Время для выполнения тестового задания -: 45 мин.

Шкала оценки заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ.

Применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале.

Во время итогового зачета проверяются обязательные умения работать с информацией, представленной в тестовой форме.

оценка «отлично» - при выполнении 90-100% заданий

оценка «хорошо» - при выполнении 80-89% заданий

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 70-79%% заданий

оценка «неудовлетворительно» - при выполнении менее 70% заданий

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Лист согласования

Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании МК/ПЦК

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МК/ПЦК _____ / _____ /

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор С.С. Дымова

« 15 » декабря 2021 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
на базе среднего общего образования

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных сайтов

Москва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	6
4. Условия проведения итоговой аттестации.	29
5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы.	30
Приложение 1	32
Приложение 2	34

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.01 Элементы высшей математики разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь **практический опыт:**

- выполнения разработки спецификаций отдельных компонент.
- осуществления разработки кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.
- реализации методов и технологий защиты информации в базах данных.
- осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев;

уметь:

- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
- решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- решать дифференциальные уравнения;
- пользоваться понятиями теории комплексных чисел;

знать:

- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основы дифференциального и интегрального исчисления;
- основы теории комплексных чисел.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) *	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Действительные числа. Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа	ОК1-ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК.2.4., ПК3.4	Практическая работа. Экзамен.
2	Тема 1.2. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	ОК1-ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК.2.4., ПК3.4	Практическая работа. Экзамен.
3	Раздел 2. Степенная функция. Тема 2.1. Степенная функция, ее свойства и график	ОК1-ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК.2.4., ПК3.4	Практическая работа. Экзамен.
4	Тема 2.2. Взаимно обратные функции.	ОК1-ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК.2.4., ПК3.4	Практическая работа. Экзамен.
5	Раздел 3. Показательная функция. Тема 3.1. Показательная функция, ее свойства и график.	ОК1-ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК.2.4., ПК3.4	Практическая работа. Экзамен.
6	Тема 3.2. Показательные уравнения.	ОК1-ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК.2.4., ПК3.4	Практическая работа. Экзамен.
7	Тема 3.3. Показательные неравенства.	ОК1-ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК.2.4., ПК3.4	Практическая работа. Экзамен.
8	Раздел 4. Логарифмическая функция. Тема 4.1. Логарифмы.	ОК1-ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК.2.4., ПК3.4	Практическая работа. Экзамен.
9	Тема 4.2. Логарифмическая функция	ОК1-ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК.2.4., ПК3.4	Практическая работа. Экзамен.
10	Тема 4.3. Логарифмические уравнения.	ОК1-ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК.2.4., ПК3.4	Практическая работа. Экзамен.
11	Раздел 5. Тригонометрические формулы. Тема 5.1. Радианная мера.	ОК1-ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК.2.4., ПК3.4	Практическая работа. Экзамен.
12	Тема 5.1. Определение синуса, косинуса и тангенса угла	ОК1-ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК.2.4., ПК3.4	Практическая работа. Экзамен.
13	Тема 5.2. Тригонометрические тождества.	ОК1-ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК.2.4., ПК3.4	Практическая работа. Экзамен.
14	Тема 5.3. Область определения и множество значений тригонометрической функций.	ОК1-ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК.2.4., ПК3.4	Практическая работа. Экзамен.

15	Раздел 6. Производная и ее геометрический смысл. Тема 6.1. Производная.	ОК1-ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК.2.4., ПК3.4	Практическая работа. Экзамен.
16	Тема 6.2. Правила дифференцирования.	ОК1-ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК.2.4., ПК3.4	Практическая работа. Экзамен.
17	Раздел 7. Интеграл. Тема 7.1. Вычисление интегралов	ОК1-ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК.2.4., ПК3.4	Практическая работа. Экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики в соответствии с ФГОС СПО.

Текущий контроль: устный опрос, решение задач, тестовые задания.

Промежуточная аттестация: экзамен в 3 семестре.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата
уметь: решать системы линейных уравнений	Решение систем уравнений одним из методов (метод Крамера, метод Гаусса, матричный метод)
производить действия над векторами	Выполнение действия сложения, вычитания векторов, умножения вектора на число, нахождение скалярного произведения векторов, вычисление угла между векторами
составлять уравнения прямых и определять их взаимное расположение	Составление уравнения прямых в общем виде, параметрически, через 2 точки. Кривые второго порядка.
вычислять пределы функций	Вычисление пределов функций в точке и на бесконечности, замечательные пределы
дифференцировать и интегрировать функции	Описание процессов в естествознании и технике с помощью дифференциальных уравнений Вычисление производных и исследование функции Приложение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур, объемов тел вращения, пути, пройденного точкой
моделировать и решать задачи линейного программирования	Решение простейших задач линейного программирования.
знать: основные понятия линейной алгебры и аналитической геометрии; основные понятия и методы математического анализа; виды задач линейного программирования и алгоритм их моделирования.	Верно формулировать определение математических понятий, методов и использование знаний в практических задачах.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Фонд оценочных средств по дисциплине ЕН.01 Элементы высшей математики предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики, для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине ЕН.01 Элементы высшей математики включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

3.1. Оценочные средства для текущего контроля по учебной дисциплине ЕН.01 Элементы высшей математики.

Задания практические, выполняются письменно, ответы записываются в бланк.

№ 1: выполните задание		
Проверяемые умения и знания	Показатели оценки	Критерии оценки
уметь: решать системы линейных уравнений	Количество правильных ответов	За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
Условия выполнения задания		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Максимальное время выполнения задания: 20 мин. 2. Задание для решения определяются случайным образом. Необходимо решить 1 систему. 3. При выполнении задания разрешается использовать <i>формулы</i> 		
Формулировка задания		
Решить систему уравнений.		
1.. $\begin{cases} x - 2y + 3z = 6 \\ 2x + 3y - 4z = 20 \\ 3x - 2y - 5z = 6 \end{cases}$	2. $\begin{cases} 5x + y - 3z = -2 \\ 4x + 3y + 2z = 16 \\ 2x - 3y + z = 17 \end{cases}$	3. $\begin{cases} 4x - 5y = 6 \\ 5y - 6z = -12 \\ 5x + 2y - 9z = -6 \end{cases}$
4. $\begin{cases} 3x - 2y + z = 10 \\ x + 5y - 2z = -15 \\ 2x - 2y - z = 3 \end{cases}$	5. $\begin{cases} 5x - 3y + 4z = 11 \\ 2x - y - 2z = -6 \\ 3x - 2y + z = 2 \end{cases}$	6. $\begin{cases} 5x - 3y + 4z = 6 \\ 2x - y - z = 0 \\ x - 2y + z = 0 \end{cases}$
7. $\begin{cases} 5x + 3y + 3z = 48 \\ 2x + 6y - 3z = 18 \\ 8x - 3y + 2z = 21 \end{cases}$	8. $\begin{cases} 7x - 3y + 5z = 32 \\ 5x + 2y + z = 11 \\ 2x - y + 3z = 14 \end{cases}$	9. $\begin{cases} 3x + 4y = 11 \\ 5y + 6z = 28 \\ x + 2z = 7 \end{cases}$

$$10. \begin{cases} 2x+3y+2z=9 \\ x+2y-3z=14 \\ 3x+4y+z=16 \end{cases}$$

$$11. \begin{cases} 3x+2y+z=5 \\ x+y-z=0 \\ 4x-y+5z=3 \end{cases}$$

$$12. \begin{cases} 2x+y-z=5 \\ x-2y+3z=-3 \\ 7x+y-z=10 \end{cases}$$

$$13. \begin{cases} -2y-z=-12 \\ -2x-y+3z=7 \\ -x+y+z=4 \end{cases}$$

$$14. \begin{cases} -x+2y+z=5 \\ 2x-3y+3z=1 \\ y-5z=-9 \end{cases}$$

$$15. \begin{cases} -x+2z=5 \\ 2x+2y+5z=10 \\ 3x-2y+2z=-1 \end{cases}$$

$$16. \begin{cases} 2x-y-6z=-15 \\ 3x-y+z=-2 \\ -x+3z=7 \end{cases}$$

$$17. \begin{cases} -x+y-z=0 \\ 3x-4y+3z=-1 \\ -2y-3z=-8 \end{cases}$$

$$18. \begin{cases} 2x-y+z=-1 \\ -x+3z=7 \\ x+y+3z=6 \end{cases}$$

$$19. \begin{cases} 3x-2y=-5 \\ x-2y+z=-1 \\ x+3y-z=0 \end{cases}$$

$$20. \begin{cases} x-3y+z=-2 \\ x-2y-4z=-11 \\ -2x-y=1 \end{cases}$$

$$21. \begin{cases} -x+3y=4 \\ 3x-2y+z=-3 \\ 2x+y-z=-3 \end{cases}$$

$$22. \begin{cases} 4x+7y-3z=-10 \\ 2x+9y-z=8 \\ -x+6y-3z=3 \end{cases}$$

$$23. \begin{cases} 2x+4y-3z=-10 \\ -x+5y-2z=5 \\ 3x-2y+4z=3 \end{cases}$$

$$24. \begin{cases} x-5y+3z=-1 \\ 2x+4y+z=6 \\ -3x+3y-7z=-13 \end{cases}$$

$$25. \begin{cases} -2x+5y-6z=-8 \\ x+7y-5z=-9 \\ 4x+2y-z=-12 \end{cases}$$

$$26. \begin{cases} 3x-9y+8z=5 \\ 2x-5y+5z=4 \\ 2x-y+z=-4 \end{cases}$$

$$27. \begin{cases} 2x+3y+z=4 \\ 4x-y+5z=6 \\ x-2y+4z=9 \end{cases}$$

$$28. \begin{cases} -3x+5y-6z=-5 \\ 2x-3y+5z=8 \\ x+4y-z=1 \end{cases}$$

$$29. \begin{cases} x+3y-2z=-5 \\ x+9y-4z=-1 \\ -2x+6y-3z=6 \end{cases}$$

$$30. \begin{cases} -2x+y-3z=-4 \\ 4x+7y-2z=-6 \\ x-8y+5z=1 \end{cases}$$

$$31. \begin{cases} x+7y-2z=3 \\ 3x+5y+z=5 \\ -2x+5y-5z=-4 \end{cases}$$

$$32. \begin{cases} x-2y+3z=6 \\ 2x+3y-4z=20 \\ 3x-2y-5z=6 \end{cases}$$

$$33. \begin{cases} 5x+y-3z=-2 \\ 4x+3y+2z=16 \\ 2x-3y+z=17 \end{cases}$$

$$34. \begin{cases} 4x-5y=6 \\ 5y-6z=-12 \\ 5x+2y-9z=-6 \end{cases}$$

$$35. \begin{cases} 3x-2y+z=10 \\ x+5y-2z=-15 \\ 2x-2y-z=3 \end{cases}$$

$$36. \begin{cases} 5x-3y+4z=11 \\ 2x-y-2z=-6 \\ 3x-2y+z=2 \end{cases}$$

Менее 7 баллов – оценка «неудовлетворительно»

7-8 баллов – оценка «удовлетворительно»

9-10 баллов – оценка «хорошо»

11-12 баллов – оценка «отлично»

№ 2: выполните задание		
Проверяемые умения и знания	Показатели оценки	Критерии оценки
уметь: производить действия над векторами	Количество правильных ответов	За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Максимальное время выполнения задания: 10 мин. 2. Задача для решения определяются случайным образом. 3. При выполнении задания разрешается использовать <i>формулы</i></p> <p>Формулировка задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычислите скалярное произведение векторов $\vec{a}\{3;-5;1\}$ и $\vec{b}\{-1;4;3\}$ 2. Определите значение x, при котором вектора $\vec{a}\{-3;x;-2\}$ и $\vec{b}\{x;-4;3;5\}$ перпендикулярны. 3. Даны точки $M(3; -2;1)$ и $K(1; 5;-3)$. Записать координаты вектора \overrightarrow{MK}, длину вектора \overrightarrow{MK} и координаты середины отрезка MK. 4. Вычислить скалярное произведение векторов $\vec{a}\{-2;4;7\}$, $\vec{c}\{-5;-4;3\}$ 5. Вычислить угол между векторами $\vec{a}\{-4;1;-5\}$, $\vec{c}\{-1;4;2\}$ 6. Вычислить угол между векторами $\vec{a}\{1;2;-1\}$, $\vec{c}\{-2;7;-1\}$ 7. Найдите координаты вектора \overrightarrow{AB} и его длину, если $A(-1; 2, 3)$ и $B(-1; 5; 7)$ 8. Даны точки $M(7;3;-1)$ и $K(1; -2;-3)$. Записать координаты вектора \overrightarrow{MK}, длину вектора \overrightarrow{MK} и координаты середины отрезка MK 9. Вычислить $\vec{a}\vec{b}$, если $\vec{a} = \vec{p} + \vec{r}$, $\vec{b} = 5\vec{p} - 4\vec{r}$, $\vec{p} = \vec{r} = 2$, $\vec{p} \wedge \vec{r} = 60^\circ$. 10. Вычислить $(\vec{a}\vec{b})$, если $\vec{a} = 5\vec{p} + 2\vec{r}$, $\vec{b} = \vec{p} - \vec{r}$, $\vec{p} = \sqrt{2}$, $\vec{r} = 1$, $\vec{p} \wedge \vec{r} = 45^\circ$. 11. Вычислить $\vec{a}\vec{b}$, если $\vec{a} = 3\vec{p} - 4\vec{r}$, $\vec{b} = \vec{p} + 3\vec{r}$, $\vec{p} = \sqrt{2}$, $\vec{r} = 3$, $\vec{p} \wedge \vec{r} = 45^\circ$. 12. Вычислить объем пирамиды, заданной координатами своих вершин $A(-1, 2, 1)$ $B(1, -2, -3)$ $C(1, -1, -4)$ $D(-1, -4, -2)$. 13. Вычислить $\vec{a} ^2$, если $\vec{a} = \vec{p} + \vec{r}$, $\vec{p} = 1$, $\vec{r} = 2$, $\vec{p} \wedge \vec{r} = 60^\circ$. 14. Вычислить объем пирамиды, заданной координатами своих вершин $A(-2, 1, 1)$ $B(0, -3, -3)$ $C(0, 1, 0)$ $D(-2, -5, -2)$. <p>Менее 7 баллов – оценка «неудовлетворительно» 7-8 баллов – оценка «удовлетворительно» 9-10 баллов – оценка «хорошо» 11-12 баллов – оценка «отлично»</p>		

№ 3: выполните задание		
Проверяемые умения и знания	Показатели оценки	Критерии оценки
уметь: составлять уравнения прямых и определять их взаимное расположение	Количество правильных ответов	За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
Условия выполнения задания 1. Максимальное время выполнения задания: 10 мин. 2. Задача для решения определяются случайным образом. 3. При выполнении задания разрешается использовать <i>формулы</i>		
Формулировка задания <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить координаты центра и радиус окружности $x^2+y^2+6x+14y+33=0$ 2. Составьте уравнение параболы с вершиной $M(3;7)$, и фокусом $F(3;5)$ 3. Найдите координаты центра и радиуса окружности $x^2+y^2+4x+12y+15=0$ 4. Вычислить угол между прямой и плоскостью $\frac{x-1}{4} = \frac{y}{12} = \frac{z-1}{-3}$, $6x - 3y - 2z = 0$ 5. Вычислить угол между прямой и плоскостью, $\frac{x-1}{2} = \frac{y-2}{-1} = \frac{z+1}{3}$, $4x - 2y + 3z = 0$ 6. Найти угол между плоскостями $x - y + z = 0$ и $x - 2y + z = 0$ 7. Найти угол между плоскостями $y - x - z = 0$ и $3x - 2y + z = 0$ 8. Перпендикулярны ли вектора $\vec{a}\{-5;2;1\} \cdot \vec{b}\{-1;-4;3\}$ 9. Найдите вершины, фокусы, эксцентриситет и асимптоты гиперболы $\frac{x^2}{16} - \frac{y^2}{81} = -1$ 10. Найдите вершины, фокусы, эксцентриситет и асимптоты гиперболы $\frac{x^2}{36} - \frac{y^2}{121} = -1$ 11. Составьте уравнение параболы с вершиной $M(2;-7)$, и фокусом $F(2;-5)$ 12. Найти угол между плоскостями $7x+4y-z+9=0$ и $x+8y+2z-7=0$ 13. Составьте уравнение параболы с вершиной $M(-3;4)$, и фокусом $F(6; 4)$ 14. Составьте уравнение параболы с вершиной $M(2;4)$ и фокусом $F(-4; 4)$ 15. Составьте уравнение параболы с вершиной $M(3;7)$, и фокусом $F(3;-5)$ 16. Найдите вершины, фокусы, эксцентриситет и асимптоты гиперболы $\frac{x^2}{49} - \frac{y^2}{81} = -1$ 17. Найдите вершины, фокусы, эксцентриситет и асимптоты гиперболы $\frac{x^2}{64} - \frac{y^2}{25} = 1$ 18. Найдите координаты центра и радиус окружности $x^2+y^2-4x-10y-7=0$ 19. Найдите координаты центра и радиус окружности $x^2+y^2+6x-10y-2=0$ 20. Определите значение x, при котором вектора $\vec{a}\{-1;4;x\} \cdot \vec{b}\{x;-3;2\}$ перпендикулярны. 21. Вычислить угол между прямой и плоскостью, $\frac{x-2}{3} = \frac{y+1}{4} = \frac{z-3}{2}$, $x + 2y - 3z + 4 = 0$ 22. Вычислить угол между двумя прямыми $\frac{x-3}{2} = \frac{y-1}{1} = \frac{z+4}{2}$ и $\frac{x+1}{12} = \frac{y+3}{3} = \frac{z-2}{4}$ 23. Найдите координаты центра и радиус окружности $x^2+y^2+12y-13=0$ 		

24. Найти угол между плоскостями $2x-3y+4z-1=0$ и $3x-4y-z+3=0$
25. Составить уравнение эллипса, фокусы которого находятся в точках $(-4;0)$ и $(4;0)$, а эксцентриситет $e=0,8$
26. Найти координаты вершин фокусов и расстояние между фокусами эллипса
- $$\frac{x^2}{12} + \frac{y^2}{3} = 1$$
27. Записать общее уравнение прямой, проходящей через точку $M_0(2, -3)$ параллельно вектору \vec{AB} , если $A(4,5)$, $B(3,-7)$.
28. Записать общее уравнение плоскости, проходящей через точки $M_1(3,0,4)$ и $M_2(1,1,0)$ перпендикулярно плоскости $2x + y + 4z - 7 = 0$.
29. Записать общее уравнение прямой, проходящей через точку $M_1(-2, 4)$ перпендикулярно прямой $x + 2y + 5 = 0$.
30. Записать общее уравнение плоскости, проходящей через прямую AB перпендикулярно плоскости треугольника ΔABC ; $A(2,1,0)$ $B(3,-1,1)$ $C(1,2,-4)$.

Менее 7 баллов – оценка «неудовлетворительно»

7-8 баллов – оценка «удовлетворительно»

9-10 баллов – оценка «хорошо»

11-12 баллов – оценка «отлично»

№ 4: выполните задание

Проверяемые умения и знания	Показатели оценки	Критерии оценки
уметь: вычислять пределы функций	<i>Количество правильных ответов</i>	За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
2. Задание для решения определяются случайным образом.
3. При выполнении задания разрешается использовать *формулы*

Формулировка задания

Вычислить пределы функций:

1. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - 3x - 5}{x + 1}$

2. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 + x - 2}{\sqrt{x + 6} - 2}$

3. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x + 6} - \sqrt{10x - 21}}{5x - 15}$

4. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{2 - x}{x - 2}$

5. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{8 - 2x^2}{x^2 + 4x - 12}$
6. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{2x^2 - 3x - 5}{x + 1}$
7. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^3 + 15x^2 + 9x + 1}{5x^4 + 6x^2 - 3x - 4}$
8. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x - 5}{1 + x + 3x^2}$
9. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin(x^2 - 3x + 5)}{x^2 - 3x + 5}$
10. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 7x}{3x}$
11. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x^2}{\sin^2 \frac{x}{2}}$
12. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 2x}{2x^2}$
13. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 4x}{5x}$
14. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{ctgx} \cdot (1 - \cos^2 3x)}{(x^2 + 5x)}$
15. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x - 2}{x + 1} \right)^{2x+3}$
16. $\lim_{x \rightarrow 0} (1 + \operatorname{tg} x)^{\frac{1}{2x}}$
17. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x - 2}{x + 1} \right)^{2x+3}$
18. $\lim_{x \rightarrow 1} (5x - 4)^{\frac{x}{10(x-1)}}$
19. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{x^5 + 2}{x + 1}$

$$20. \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{x^4 - x + 3}{1 + 2x + 3x^2 + 4x^3}$$

$$21. \lim_{x \rightarrow 5} \frac{7x - 12}{5 + x}$$

$$22. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^4 + 3x - 6}{x^4 - x^3 + 4}$$

$$23. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{10x + 1}{5 - 2x}$$

$$24. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^4 - 8x - 7}{4x^4 + 2x^3 - 4}$$

$$25. \lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 25}{x^2 - 6x + 5}$$

$$26. \lim_{x \rightarrow 5} \frac{5 - x}{3 - \sqrt{2x - 1}}$$

$$27. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sqrt{3 + x} - \sqrt{3 - x}}$$

$$28. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{x^2 - 6x + 5}$$

$$29. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 7x}{x}$$

$$30. \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{3}{x}\right)^{-x}$$

$$31. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{x}$$

$$32. \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{8}{x}\right)^{-x}$$

Менее 7 баллов – оценка «неудовлетворительно»

7-8 баллов – оценка «удовлетворительно»

9-10 баллов – оценка «хорошо»

11-12 баллов – оценка «отлично»

№5: выполните задание

Проверяемые умения и знания	Показатели оценки	Критерии оценки
уметь: дифференцировать и интегрировать функции	<i>Количество правильных ответов</i>	За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
2. Задание для решения определяются случайным образом.
3. При выполнении задания разрешается использовать *формулы*

Формулировка задания

1. Найти производные данных функций:

а) $y = 3\left(\frac{2-x}{x^2} + 4\sqrt{5x+4}\right);$

б) $y = \sqrt{15} \arccos \frac{1}{x^2} + \frac{\operatorname{ctg}^2 5x}{10} + \frac{\operatorname{ctg} 10}{\sin^2 10} \cdot x;$

в) $y = 3[e^{3x} \cdot \ln(4x+6) + \operatorname{tg} 8x - 3 \ln 6 \cdot x].$

2. К графику функции $y = \sqrt{x}$ в точке $x_0 = 7$ проведена касательная. Найти абсциссу точки пересечения касательной с осью Ox .

3. Найти ∂y , если $y = \frac{x + 3\sqrt{5+x^2}}{2}$. Вычислить значение ∂y , если $x = 2$, $\Delta x = 0,02$.

4. Дана функция $y = x^2 + \frac{16}{x} - 16$. Найти ее наибольшее и наименьшее значение на отрезке $[1, 4]$.

5. Провести полное исследование функции и начертить ее график: $y = \frac{12}{x^2 - 4}$.

6. Найти производные данных функций:

а) $y = \sqrt{x^2 + 1} + \sqrt[3]{x^3 + 1};$

б) $y = \frac{1}{3} \operatorname{tg}^3 x + \operatorname{tg} x + x^2 - \frac{\pi}{2} x;$

в) $y = \operatorname{arctg} \sqrt{\frac{3-x}{x+2}}.$

7. Найти острый угол между осью Ox и касательной к графику функции $y = x^2 - 5x + 6$ в точке $x_0 = 3$.

8. Найти ∂y , если $y = \operatorname{arcsin} x$. Вычислить значение ∂y , если $x = 0$, $\Delta x = 0,08$.

9. Дана функция $y = 4 - x - \frac{4}{x^2}$. Найти ее наибольшее и наименьшее значение на отрезке $[1, 4]$.

10. Провести полное исследование функции и начертить ее график: $y = \frac{3}{x} - \frac{1}{x^2}$.

11. Найти производные данных функций:

а) $y = 1 - \sqrt[3]{x^2} + \frac{27}{x}$;

б) $y = -3^{-x} \cdot \ln(1-x) - 2^{-x^2}$;

в) $y = \arcsin\left(2x + \frac{3}{5}\right) + \operatorname{tg} 8x$.

12. Найти острый угол между осью OX и касательной к графику функции $y = x^2 - 5x + 6$ в точке $x_0 = 3$.

13. Найти ∂y , если $y = x^6$. Вычислить значение ∂y , если $x_2 = 2$, $\Delta x = 0,01$.

14. Дана функция $y = \sqrt[3]{2(x-2)^2(8-x)} - 1$. Найти ее наибольшее и наименьшее значение на отрезке $[0, 6]$.

15. Провести полное исследование функции и начертить ее график: $y = x + \frac{4}{x+2}$.

16. Найти производные данных функций:

а) $y = \frac{(1-\sqrt{x})^2}{x}$;

б) $y = 2^x \cdot e^{-x} + x$;

в) $y = \frac{\arcsin x}{\sqrt{1-x^2}}$.

17. К графику функции $f(x) = \sqrt{x}$ в точке с абсциссой $x = 1$ проведена касательная. Найти ординату точки графика касательной, абсцисса которой равна $x_1 = 31$.

18. Найти ∂y , если $y = x^8$. Вычислить значение ∂y , если $x = 2$, $\Delta x = 0,001$.

19. Дана функция $y = \frac{2(x^2+3)}{x^2-2x+5}$. Найти ее наибольшее и наименьшее значение на отрезке $[-3, 3]$.

20. Провести полное исследование функции и начертить ее график: $y = \frac{2}{x} - \frac{1}{x^2}$.

Менее 7 баллов – оценка «неудовлетворительно»

7-8 баллов – оценка «удовлетворительно»

9-10 баллов – оценка «хорошо»

11-12 баллов – оценка «отлично»

№ 6: выполните задание		
Проверяемые умения и знания	Показатели оценки	Критерии оценки
уметь; моделировать и решать задачи линейного программирования	<i>Количество правильных ответов</i>	За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
Условия выполнения задания		

1. Максимальное время выполнения задания: 3 мин.
2. Задача для решения определяются случайным образом.
3. При выполнении задания разрешается использовать *формулы*

Формулировка задания

1. Найти наибольшее значение линейной формы $z=x_1-3x_2$ при условиях

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 \leq 12; x_1 \geq 0 \\ x_2 - 2x_1 \leq 5; x_2 \geq 0 \end{cases}$$
2. Найти наибольшее значение линейной формы $z=x_1-2x_2$ при условиях

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 6; x_1 \geq 0 \\ -2x_1 + 2x_2 \leq 8; x_2 \geq 0 \end{cases}$$
3. Найти наибольшее значение линейной формы $z=4x_1+3x_2$ при условиях

$$\begin{cases} 3x_1 + x_2 \leq 6; x_1 \geq 0 \\ 4x_1 + 2x_2 \leq 8; x_2 \geq 0 \end{cases}$$
4. Найти наибольшее значение линейной формы $z=2x_1+2x_2$ при условиях

$$\begin{cases} 3x_1 - 2x_2 \geq -6 \\ 3x_1 + x_2 \geq 3 \\ x_1 \leq 3 \end{cases}$$
5. Найти наибольшее значение линейной формы $z=x_1+3x_2$ при условиях

$$\begin{cases} x_1 - x_2 \geq 0 \\ x_1 + x_2 \leq 3 \\ x_2 \geq 1 \end{cases}$$
6. Найти наибольшее значение линейной формы $z=3x_1-6x_2$ при условиях

$$\begin{cases} 3x_1 + 3x_2 \geq 6 \\ x_1 + 4x_2 \leq 8 \\ x_2 \geq 0 \end{cases}$$
7. Найти наименьшее значение линейной формы $z=12x_1+4x_2$ при условиях

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \geq 2 \\ x_1 - x_2 \leq 0 \\ x_2 \leq 4 \end{cases}$$
8. Найти наибольшее значение линейной формы $z=x_1+3x_2$ при условиях

$$\begin{cases} x_1 - x_2 \geq 0 \\ x_1 + x_2 \leq 3 \\ x_2 \geq 1 \end{cases}$$
9. Найти наибольшее значение линейной формы $z=3x_1-6x_2$ при условиях

$$\begin{cases} 3x_1 + 3x_2 \geq 6 \\ x_1 + 4x_2 \leq 8 \\ x_2 \geq 0 \end{cases}$$
10. Найти наименьшее значение линейной формы $z=x_1 - x_2$ при условиях

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \geq 3 \\ x_1 + x_2 \leq 7 \\ 1 \leq x_2 \leq 4 \end{cases}$$
11. Найти наибольшее значение линейной формы $z=3x_1 - 4x_2$ при условиях

$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 \geq 6 \\ x_1 + 2x_2 \geq 0 \\ x_1 \leq 6 \end{cases}$$

12. Найти наибольшее значение линейной формы $z = -x_1 + 2x_2$ при условиях $\begin{cases} x_1 - 2x_2 \leq 10 \\ x_1 + x_2 \leq 1 \\ x_1 \geq 0 \end{cases}$
13. Найти наибольшее значение линейной формы $z = 8x_1 - 2x_2$ при условиях $\begin{cases} 8x_1 + 4x_2 \leq 12 \\ 3x_1 - x_2 \geq 3 \\ x_2 \geq 0 \end{cases}$
14. Найти наименьшее значение линейной формы $z = 2x_1 + x_2$ при условиях $\begin{cases} 3x_1 + x_2 \leq 9; x_1 \geq 0 \\ 2x_1 + 4x_2 \leq 16; x_2 \geq 0 \end{cases}$
15. Найти наименьшее значение линейной формы $z = x_1 - 3x_2$ при условиях $\begin{cases} x_1 + 2x_2 \leq 12 \\ 2x_2 - x_1 \leq 0; \\ x_2 \geq 0 \end{cases}$
16. Найти наименьшее значение линейной формы $z = 4x_1 + 3x_2$ при условиях $\begin{cases} 3x_1 + x_2 \leq 9; x_1 \geq 0 \\ x_1 + 2x_2 \leq 8; x_2 \geq 0 \end{cases}$
17. Найти наибольшее значение линейной формы $z = 2x_1 + 3x_2$ при условиях $\begin{cases} x_1 + 2x_2 \leq 10; x_1 \geq 0 \\ 2x_1 + x_2 \leq 8; x_2 \geq 0 \end{cases}$
18. Найти наименьшее значение линейной формы $z = 2x_1 + 2x_2$ при условиях $\begin{cases} 3x_1 - 2x_2 \geq -6 \\ 3x_1 + x_2 \geq 3 \\ x_1 \leq 3 \end{cases}$
19. Найти наибольшее значение линейной формы $z = 12x_1 + 4x_2$ при условиях $\begin{cases} x_1 + x_2 \geq 2 \\ x_1 - x_2 \leq 0 \\ x_2 \leq 4 \end{cases}$
20. Найти наименьшее значение линейной формы $z = x_1 + 3x_2$ при условиях $\begin{cases} x_1 - x_2 \geq -1 \\ x_1 + x_2 \leq 3 \\ x_2 \geq 1 \end{cases}$

Менее 7 баллов – оценка «неудовлетворительно»

7-8 баллов – оценка «удовлетворительно»

9-10 баллов – оценка «хорошо»

11-12 баллов – оценка «отлично»

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.01 Элементы высшей математики.

Задание – практические, выполняются письменно, ответы записываются в бланк ответов**ВАРИАНТ 1.**

1. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} x - 3y + z = -2 \\ x - 2y + 4z = -11 \\ 2x - y = 1 \end{cases}$$
2. Вычислите скалярное произведение векторов $\vec{a}\{3; -5; 1\}$ и $\vec{b}\{-1; 4; 3\}$
3. Определить координаты центра и радиус окружности $x^2 + y^2 + 6x + 14y + 33 = 0$
4. Вычислить предел:
$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - 3x - 5}{x + 1}$$
5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{x + 1}$
6. Найти наибольшее значение линейной формы $z = x_1 - 3x_2$ при условиях
$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 \leq 12; x_1 \geq 0 \\ x_2 - 2x_1 \leq 5; x_2 \geq 0 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 2.

1. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} 5x + y - 3z = -2 \\ 4x + 3y + 2z = 16 \\ 2x - 3y + z = 17 \end{cases}$$
2. Определите значение x , при котором вектора $\vec{a}\{-3; x; -2\}$ и $\vec{b}\{x; -4; 3, 5\}$ перпендикулярны.
3. Составьте уравнение параболы с вершиной $M(3; 7)$, и фокусом $F(3; 5)$
4. Вычислить предел:
$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x - 5}{1 + x + 3x^2}$$
5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{x - 1}$
6. Найти наибольшее значение линейной формы $z = x_1 - 2x_2$ при условиях
$$\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 6; x_1 \geq 0 \\ -2x_1 + 2x_2 \leq 8; x_2 \geq 0 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 3.

1. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} 4x - 5y = 6 \\ 5y - 6z = -12 \\ 5x + 2y - 9z = -6 \end{cases}$$
2. Даны точки $M(3; -2; 1)$ и $K(1; 5; -3)$. Записать координаты вектора \overrightarrow{MK} , длину вектора \overrightarrow{MK} и координаты середины отрезка MK .
3. Найдите вершины, фокусы, эксцентриситет и асимптоты гиперболы $\frac{x^2}{36} - \frac{y^2}{121} = -1$
4. Вычислить предел:
$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^3 + 15x^2 + 9x + 1}{5x^4 + 6x^2 - 3x - 4}$$
5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{1 - x}$
6. Найти наибольшее значение линейной формы $z = 4x_1 + 3x_2$ при условиях

$$\begin{cases} 3x_1 + x_2 \leq 6; x_1 \geq 0 \\ 4x_1 + 2x_2 \leq 8; x_2 \geq 0 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 4

1. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} 4x - 5y = 6 \\ 5y - 6z = -12 \\ 5x + 2y - 9z = -6 \end{cases}$$
2. Вычислить скалярное произведение векторов $\vec{a}\{-2; 4; 7\}, \vec{c}\{-5; -4; 3\}$
3. Найдите координаты центра и радиуса окружности $x^2 + y^2 + 4x + 12y + 15 = 0$
4. Вычислить предел:
$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x - 5}{x + 1}$$
5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{1 - x}$
6. Найти наибольшее значение линейной формы $z = 4x_1 + 3x_2$ при условиях
$$\begin{cases} 3x_1 + x_2 \leq 6; x_1 \geq 0 \\ 4x_1 + 2x_2 \leq 8; x_2 \geq 0 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 5.

1. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} 3x - 2y + z = 10 \\ x + 5y - 2z = -15 \\ 2x - 2y - z = 3 \end{cases}$$
2. Вычислить угол между векторами $\vec{a}\{-4; 1; -5\}, \vec{c}\{-1; 4; 2\}$
3. Вычислить угол между прямой и плоскостью $\frac{x-1}{4} = \frac{y}{12} = \frac{z-1}{-3}, 6x - 3y - 2z = 0$
4. Вычислить предел:
$$\lim_{x \rightarrow -1} \frac{2x^2 - 3x - 5}{x + 1}$$
5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{2 - x}$
6. Найти наибольшее значение линейной формы $z = 2x_1 + 3x_2$ при условиях
$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 \leq 10; x_1 \geq 0 \\ 2x_1 + x_2 \leq 8; x_2 \geq 0 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 6.

1. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} 5x - 3y + 4z = 11 \\ 2x - y - 2z = -6 \\ 3x - 2y + z = 2 \end{cases}$$
2. Вычислить угол между векторами $\vec{a}\{1; 2; -1\}, \vec{c}\{-2; 7; -1\}$
3. Вычислить угол между прямой и плоскостью, $\frac{x-1}{2} = \frac{y-2}{-1} = \frac{z+1}{3}, 4x - 2y + 3z = 0$
4. Вычислить предел:
$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{8 - 2x^2}{x^2 + 4x - 12}$$

5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{2+x}$

6. Найти наибольшее значение линейной формы $z=2x_1+2x_2$ при условиях $\begin{cases} 3x_1 - 2x_2 \geq -6 \\ 3x_1 + x_2 \geq 3 \\ x_1 \leq 3 \end{cases}$

ВАРИАНТ 7.

1. Решить систему уравнений $\begin{cases} 5x - 3y + 4z = 6 \\ 2x - y - z = 0 \\ x - 2y + z = 0 \end{cases}$

2. Найдите координаты вектора \overrightarrow{AB} и его длину, если $A(-1; 2, 3)$ и $B(-1; 5; 7)$

3. Найти угол между плоскостями $x - y + z = 0$ и $x - 2y + z = 0$

4. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x+6} - \sqrt{10x-21}}{5x-15}$

5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{x-2}$

6. Найти наименьшее значение линейной формы $z=12x_1+4x_2$ при условиях $\begin{cases} x_1 + x_2 \geq 2 \\ x_1 - x_2 \leq 0 \\ x_2 \leq 4 \end{cases}$

ВАРИАНТ 8.

1. Решить систему уравнений $\begin{cases} 3x + 2y + z = 5 \\ x + y - z = 0 \\ 4x - y + 5z = 3 \end{cases}$

2. Даны точки $M(7;3;-1)$ и $K(1;-2;-3)$. Записать координаты вектора \overrightarrow{MK} , длину вектора \overrightarrow{MK} и координаты середины отрезка MK

3. Найти угол между плоскостями $y - x - z = 0$ и $3x - 2y + z = 0$

4. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin(x^2 - 3x + 5)}{x^2 - 3x + 5}$

5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{1-3}$

6. Найти наибольшее значение линейной формы $z=x_1+3x_2$ при условиях $\begin{cases} x_1 - x_2 \geq 0 \\ x_1 + x_2 \leq 3 \\ x_2 \geq 1 \end{cases}$

ВАРИАНТ 9.

1. Решить систему уравнений $\begin{cases} -x + 2y + z = 5 \\ 2x - 3y + 3z = 1 \\ y - 5z = -9 \end{cases}$

2. Вычислить $|\overrightarrow{a\vec{b}}|$, если $\vec{a} = \vec{p} + \vec{r}$, $\vec{b} = 5\vec{p} - 4\vec{r}$, $|\vec{p}| = |\vec{r}| = 2$, $\vec{p} \wedge \vec{r} = 60^\circ$.

3. Перпендикулярны ли вектора $\vec{a}\{-5;2;1\} \cdot \vec{b}\{-1;-4;3\}$

4. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 7x}{3x}$

5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{3+x}$

6. Найти наибольшее значение линейной формы $z=3x_1-6x_2$ при условиях $\begin{cases} 3x_1 + 3x_2 \geq 6 \\ x_1 + 4x_2 \leq 8 \\ x_2 \geq 0 \end{cases}$

ВАРИАНТ 10.

1. Решить систему уравнений $\begin{cases} 3x + 4y = 11 \\ 5y + 6z = 28 \\ x + 2z = 7 \end{cases}$

2. Вычислить $(\vec{a}\vec{b})$, если $\vec{a} = 5\vec{p} + 2\vec{r}$, $\vec{b} = \vec{p} - \vec{r}$, $|\vec{p}| = \sqrt{2}$, $|\vec{r}| = 1$, $\vec{p} \wedge \vec{r} = 45^\circ$.

3. Найдите вершины, фокусы, эксцентриситет и асимптоты гиперболы $\frac{x^2}{16} - \frac{y^2}{81} = -1$

4. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x^2}{\sin^2 \frac{x}{2}}$

5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{x-3}$

6. Найти наименьшее значение линейной формы $z=x_1 - x_2$ при условиях $\begin{cases} x_1 + x_2 \geq 3 \\ x_1 + x_2 \leq 7 \\ 1 \leq x_2 \leq 4 \end{cases}$

ВАРИАНТ 11.

1. Решить систему уравнений $\begin{cases} 2x + 3y + 2z = 9 \\ x + 2y - 3z = 14 \\ 3x + 4y + z = 16 \end{cases}$

2. Вычислить $|\vec{a}\vec{b}|$, если $\vec{a} = 3\vec{p} - 4\vec{r}$, $\vec{b} = \vec{p} + 3\vec{r}$, $|\vec{p}| = \sqrt{2}$, $|\vec{r}| = 3$, $\vec{p} \wedge \vec{r} = 45^\circ$.

3. Составьте уравнение параболы с вершиной $M(2;-7)$, и фокусом $F(2;-5)$

4. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 2x}{2x^2}$

5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{4-x}$

6. Найти наибольшее значение линейной формы $z=3x_1 - 4x_2$ при условиях $\begin{cases} x_1 - 2x_2 \geq 6 \\ x_1 + 2x_2 \geq 0 \\ x_1 \leq 6 \end{cases}$

ВАРИАНТ 12.

1. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} x + 7y - 2z = 3 \\ 3x + 5y + z = 5 \\ -2x + 5y - 5z = -4 \end{cases}$$
2. Даны точки $M(7;3;-1)$ и $K(1;-2;-3)$. Записать координаты вектора \overrightarrow{MK} , длину вектора \overrightarrow{MK} и координаты середины отрезка MK
3. Вычислить объем пирамиды, заданной координатами своих вершин $A(-1, 2, 1)$ $B(1, -2, -3)$ $C(1, -1, -4)$ $D(-1, -4, -2)$.
4. Вычислить предел:
$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 4x}{5x}$$
5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{4+x}$
6. Найти наибольшее значение линейной формы $z = -x_1 + 2x_2$ при условиях
$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 \leq 10 \\ x_1 + x_2 \leq 1 \\ x_1 \geq 0 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 13.

1. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} 2x + y - z = 5 \\ x - 2y + 3z = -3 \\ 7x + y - z = 10 \end{cases}$$
2. Вычислить $|\vec{a}|^2$, если $\vec{a} = \vec{p} + \vec{r}$, $|\vec{p}| = 1$, $|\vec{r}| = 2$, $\vec{p} \wedge \vec{r} = 60^\circ$.
3. Составьте уравнение параболы с вершиной $M(-3;4)$, и фокусом $F(6; 4)$
4. Вычислить предел:
$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{ctg} x \cdot (1 - \cos^2 3x)}{(x^2 + 5x)}$$
5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{x-4}$
6. Найти наибольшее значение линейной формы $z = 8x_1 - 2x_2$ при условиях
$$\begin{cases} 8x_1 + 4x_2 \leq 12 \\ 3x_1 - x_2 \geq 3 \\ x_2 \geq 0 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 14.

1. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} 2x - y - 6z = -15 \\ 3x - y + z = -2 \\ -x + 3z = 7 \end{cases}$$
2. Вычислить объем пирамиды, заданной координатами своих вершин $A(-2, 1, 1)$ $B(0, 5, 3)$ $C(0, 1, 0)$ $D(2, 1, -2)$.
3. Составьте уравнение параболы с вершиной $M(2;4)$ и фокусом $F(-4; 4)$
4. Вычислить предел:
$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x-2}{x+1} \right)^{2x+3}$$
5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{5-x}$
6. Найти наименьшее значение линейной формы $z = 2x_1 + x_2$ при условиях

$$\begin{cases} 3x_1 + x_2 \leq 9; x_1 \geq 0 \\ 2x_1 + 4x_2 \leq 16; x_2 \geq 0 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 15.

1. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} -x + 3y = 4 \\ 3x - 2y + z = -3 \\ 2x + y - z = -3 \end{cases}$$
2. Вычислить объем пирамиды, заданной координатами своих вершин $A(2, 3, 1) B(0, -3, -3) C(0, 1, 0) D(-2, -5, -2)$.
3. Составьте уравнение параболы с вершиной $M(3;7)$, и фокусом $F(3;-5)$
4. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow 0} (1 + \sqrt[3]{x})^{\frac{1}{2x}}$
5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{5+x}$
6. Найти наименьшее значение линейной формы $z = x_1 - 3x_2$ при условиях
$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 \leq 12 \\ 2x_2 - x_1 \leq 0; \\ x_2 \geq 0 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 16

1. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} -3x + y + 3z = 10 \\ x - y - z = -4 \\ 2x - y + 3z = 3 \end{cases}$$
2. Вычислить объем пирамиды, заданной координатами своих вершин $A(-2, 1, 1) B(0, -3, -3) C(0, 1, 0) D(-2, -5, -2)$.
3. Найдите вершины, фокусы, эксцентриситет и асимптоты гиперболы $\frac{x^2}{49} - \frac{y^2}{81} = -1$
4. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{2x^2 - 3x - 5}{1 + x + 3x^2}$
5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{x-5}$
6. Найти наименьшее значение линейной формы $z = 4x_1 + 3x_2$ при условиях
$$\begin{cases} 3x_1 + x_2 \leq 9; x_1 \geq 0 \\ x_1 + 2x_2 \leq 8; x_2 \geq 0 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 17.

1. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} x + 2y + z = 8 \\ 3x + 2y + z = 10 \\ 4x + 3y - 2z = 4 \end{cases}$$
2. Найдите координаты вектора \overrightarrow{AB} и его длину, если $A(-1; 2, 3)$ и $B(-1; 5; 7)$
3. Найдите вершины, фокусы, эксцентриситет и асимптоты гиперболы $\frac{x^2}{64} - \frac{y^2}{25} = 1$

4. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x - 4}{\sqrt{4x^4 + 1}}$
5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{6 - x}$
6. Найти наибольшее значение линейной формы $z = 2x_1 + 3x_2$ при условиях
- $$\begin{cases} x_1 + 2x_2 \leq 10; x_1 \geq 0 \\ 2x_1 + x_2 \leq 8; x_2 \geq 0 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 18.

1. Решить систему уравнений $\begin{cases} -x + y - z = 0 \\ 3x - 4y + 3z = -1 \\ -2y - 3z = -8 \end{cases}$
2. Даны точки $M(7;3;-1)$ и $K(1;-2;-3)$. Записать координаты вектора \overrightarrow{MK} , длину вектора \overrightarrow{MK} и координаты середины отрезка MK
3. Найдите координаты центра и радиус окружности $x^2 + y^2 - 4x - 10y - 7 = 0$
4. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sqrt[3]{2 - x - x^6}}{2x^3 + x^2 - 5x + 3}$
5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{6 + x}$
6. Найти наименьшее значение линейной формы $z = 2x_1 + 2x_2$ при условиях $\begin{cases} 3x_1 - 2x_2 \geq -6 \\ 3x_1 + x_2 \geq 3 \\ x_1 \leq 3 \end{cases}$

ВАРИАНТ 19.

1. Решить систему уравнений $\begin{cases} 2x - y + z = -1 \\ -x + 3z = 7 \\ x + y + 3z = 6 \end{cases}$
2. Вычислить $|\vec{a}|^2$, если $\vec{a} = \vec{p} + \vec{r}$, $|\vec{p}| = 1$, $|\vec{r}| = 3$, $\vec{p} \wedge \vec{r} = 60^\circ$.
3. Найдите координаты центра и радиус окружности $x^2 + y^2 + 6x - 10y - 2 = 0$
4. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{x^2 - x + 3}{-2x^4 - x^3 + 7x^2 - 1}$
5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{x - 6}$
6. Найти наибольшее значение линейной формы $z = 12x_1 + 4x_2$ при условиях $\begin{cases} x_1 + x_2 \geq 2 \\ x_1 - x_2 \leq 0 \\ x_2 \leq 4 \end{cases}$

ВАРИАНТ 20.

1. Решить систему уравнений $\begin{cases} 3x - 2y = -5 \\ x - 2y + z = -1 \\ x + 3y - z = 0 \end{cases}$

2. Вычислить $(\vec{a}\vec{b})$, если $\vec{a} = 5\vec{p} + 2\vec{r}$, $\vec{b} = \vec{p} - \vec{r}$, $|\vec{p}| = 2$, $|\vec{r}| = 1$, $\vec{p} \wedge \vec{r} = 30^\circ$.
3. Определите значение x , при котором вектора $\vec{a}\{-1; 4; x\} \cdot \vec{b}\{x; -3; 2\}$ перпендикулярны.

4. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow 4} \left(\frac{8}{x^2 - 16} - \frac{1}{x - 4} \right)$

5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{7 - x}$

6. Найти наименьшее значение линейной формы $z = x_1 + 3x_2$ при условиях $\begin{cases} x_1 - x_2 \geq -1 \\ x_1 + x_2 \leq 3 \\ x_2 \geq 1 \end{cases}$

ВАРИАНТ 21.

1. Решить систему уравнений $\begin{cases} 2x - y + z = -1 \\ -x + 3z = 7 \\ x + y + 3z = 6 \end{cases}$

2. Вычислить $(\vec{a}\vec{b})$, если $\vec{a} = 3\vec{p} - 2\vec{r}$, $\vec{b} = \vec{p} - \vec{r}$, $|\vec{p}| = \sqrt{2}$, $|\vec{r}| = 1$, $\vec{p} \wedge \vec{r} = 45^\circ$.

3. Вычислить угол между прямой и плоскостью, $\frac{x-2}{3} = \frac{y+1}{4} = \frac{z-3}{2}$, $x + 2y - 3z + 4 = 0$

4. Вычислить предел: $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^4 + 3n^3 + 1}{3n^4 - 2n^2 + 1}$

5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{7 + x}$

6. Найти наибольшее значение линейной формы $z = 3x_1 - 6x_2$ при условиях $\begin{cases} 3x_1 + 3x_2 \geq 6 \\ x_1 + 4x_2 \leq 8 \\ x_1 \geq 0 \end{cases}$

ВАРИАНТ 22.

1. Решить систему уравнений $\begin{cases} -x + 3y = 4 \\ 3x - 2y + z = -3 \\ 2x + y - z = -3 \end{cases}$

2. Даны точки $M(2; 3; -1)$ и $K(1; 2; -3)$. Записать координаты вектора \overrightarrow{MK} , длину вектора \overrightarrow{MK} и координаты середины отрезка MK

3. Вычислить угол между двумя прямыми $\frac{x-3}{2} = \frac{y-1}{1} = \frac{z+4}{2}$ и $\frac{x+1}{12} = \frac{y+3}{3} = \frac{z-2}{4}$

4. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow 0} (\cos x)^{\frac{1}{x^2}}$

5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{x - 7}$

6. Найти наибольшее значение линейной формы $z = x_1 - x_2$ при условиях $\begin{cases} x_1 + x_2 \geq 3 \\ x_1 + x_2 \leq 7 \\ 1 \leq x_2 \leq 4 \end{cases}$

ВАРИАНТ 23.

1. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} 4x + 7y - 3z = -10 \\ 2x + 9y - z = 8 \\ -x + 6y - 3z = 3 \end{cases}$$
2. Вычислить $|\vec{a}|^2$, если $\vec{a} = \vec{p} + \vec{r}$, $|\vec{p}| = 1$, $|\vec{r}| = 4$, $\vec{p} \wedge \vec{r} = 60^\circ$.
3. Найдите координаты центра и радиус окружности $x^2 + y^2 + 12y - 13 = 0$
4. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{7x - 12}{5 + x}$
5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{8 - x}$
6. Найти наименьшее значение линейной формы $z = 3x_1 - 4x_2$ при условиях
$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 \geq 6 \\ x_1 + 2x_2 \geq 0 \\ x_1 \leq 6 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 24.

1. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} 2x + 4y - 3z = -10 \\ -x + 5y - 2z = 5 \\ 3x - 2y + 4z = 3 \end{cases}$$
2. Вычислить $(\vec{a} \vec{b})$, если $\vec{a} = \vec{p} + 3\vec{r}$, $\vec{b} = \vec{p} - \vec{r}$, $|\vec{p}| = 1$, $|\vec{r}| = 2$, $\vec{p} \wedge \vec{r} = 60^\circ$
3. Найти угол между плоскостями $2x - 3y + 4z - 1 = 0$ и $3x - 4y - z + 3 = 0$
4. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^4 + 3x - 6}{x^4 - x^3 + 4}$
5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{8 + x}$
6. Найти наименьшее значение линейной формы $z = -x_1 + 2x_2$ при условиях
$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 \leq 10 \\ x_1 + x_2 \leq 1 \\ x_1 \geq 0 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 25.

1. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} x - 5y + 3z = -1 \\ 2x + 4y + z = 6 \\ -3x + 3y - 7z = -13 \end{cases}$$
2. Найдите координаты вектора \overrightarrow{AB} и его длину, если $A(-1; 4; -3)$ и $B(-1; 5; 1)$
3. Составить уравнение эллипса, фокусы которого находятся в точках $(-4; 0)$ и $(4; 0)$, а эксцентриситет $e = 0,8$
4. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^4 - 8x - 7}{4x^4 + 2x^3 - 4}$
5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{x - 8}$

6. Найти наименьшее значение линейной формы $z=8x_1 - 2x_2$ при условиях
$$\begin{cases} 8x_1 + 4x_2 \leq 12 \\ 3x_1 - x_2 \geq 3 \\ x_2 \geq 0 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 26.

1. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} -2x + 5y - 6z = -8 \\ x + 7y - 5z = -9 \\ 4x + 2y - z = -12 \end{cases}$$
2. Даны точки $M(1; -5; -2)$ и $K(4; 2; -3)$. Записать координаты вектора \overrightarrow{MK} , длину вектора \overrightarrow{MK} и координаты середины отрезка MK
3. Найти координаты вершин фокусов и расстояние между фокусами эллипса $\frac{x^2}{12} + \frac{y^2}{3} = 1$
4. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{x^2 - 6x + 5}$
5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{9 - x}$
6. Найти наибольшее значение линейной формы $z=4x_1+3x_2$ при условиях
$$\begin{cases} 3x_1 + x_2 \leq 9; x_1 \geq 0 \\ x_1 + 2x_2 \leq 8; x_2 \geq 0 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 27.

1. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} 3x - 9y + 8z = 5 \\ 2x - 5y + 5z = 4 \\ 2x - y + z = -4 \end{cases}$$
2. Вычислить $(\vec{a} \vec{b})$, если $\vec{a} = 2\vec{p} + \vec{r}$, $\vec{b} = \vec{p} - \vec{r}$, $|\vec{p}| = \sqrt{2}$, $|\vec{r}| = 1$, $\vec{p} \wedge \vec{r} = 45^\circ$.
3. Записать общее уравнение прямой, проходящей через точку $M_0(2, -3)$ параллельно вектору \overrightarrow{AB} , если $A(4, 5)$, $B(3, -7)$.
4. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 25}{x^2 - 6x + 5}$
5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{9 + x}$
6. Найти наибольшее значение линейной формы $z=x_1-3x_2$ при условиях
$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 \leq 12; x_1 \geq 0 \\ x_2 - 2x_1 \leq 5; x_2 \geq 0 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 28.

1. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} 2x + 3y + z = 4 \\ 4x - y + 5z = 6 \\ x - 2y + 4z = 9 \end{cases}$$
2. Найдите координаты вектора \overrightarrow{AB} и его длину, если $A(7; 2, -1)$ и $B(1; 5; 2)$
3. Записать общее уравнение плоскости, проходящей через точки $M_1(3, 0, 4)$ и $M_2(1, 1, 0)$

перпендикулярно плоскости $2x + y + 4z - 7 = 0$.

4. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{x}$
5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{x-9}$
6. Найти наибольшее значение линейной формы $z = 2x_1 + x_2$ при условиях
$$\begin{cases} 3x_1 + x_2 \leq 9; x_1 \geq 0 \\ 2x_1 + 4x_2 \leq 16; x_2 \geq 0 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 29.

1. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} -3x + 5y - 6z = -5 \\ 2x - 3y + 5z = 8 \\ x + 4y - z = 1 \end{cases}$$
2. Вычислить $|\vec{a}|^2$, если $\vec{a} = \vec{p} + \vec{r}$, $|\vec{p}| = 1$, $|\vec{r}| = 5$, $\vec{p} \wedge \vec{r} = 60^\circ$.
3. Записать общее уравнение прямой, проходящей через точку $M_1(-2, 4)$ перпендикулярно прямой $x + 2y + 5 = 0$.
4. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow \infty} (1 + \frac{8}{x})^{-x}$
5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{10-x}$
6. Найти наибольшее значение линейной формы $z = 2x_1 + 3x_2$ при условиях
$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 \leq 10; x_1 \geq 0 \\ 2x_1 + x_2 \leq 8; x_2 \geq 0 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 30.

1. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} -2x + y - 3z = -4 \\ 4x + 7y - 2z = -6 \\ x - 8y + 5z = 1 \end{cases}$$
2. Даны точки $M(7; 3; -1)$ и $K(1; -2; -3)$. Записать координаты вектора \overrightarrow{MK} , длину вектора \overrightarrow{MK} и координаты середины отрезка MK
3. Найти угол между плоскостями $7x + 4y - z + 9 = 0$ и $x + 8y + 2z - 7 = 0$
4. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow \infty} (1 + \frac{3}{x})^{-x}$
5. Построить график функции $y = \frac{x^2}{x-10}$
6. Найти наименьшее значение линейной формы $z = 12x_1 + 4x_2$ при условиях
$$\begin{cases} x_1 + x_2 \geq 2 \\ x_1 - x_2 \leq 0 \\ x_2 \leq 4 \end{cases}$$

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания 1 час 30 минут

За верное решение задачи выставляется положительная оценка – 2 балла.

За неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (% правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	11-12 баллов (5)	отлично
66 ÷ 89	9-10 балла (4)	хорошо
50 ÷ 65	7-8 балла (3)	удовлетворительно
менее 50	0-6 балла (2)	неудовлетворительно

3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

1. Понятие матрицы. Виды матриц.
2. Операции над матрицами: сложение, умножение на число, произведение.
3. Понятие определителя второго и третьего порядка, способы вычислений.
4. Обратная матрица. Способы нахождения обратной матрицы.
5. Свойства матриц, ранг матрицы.
6. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса.
7. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Крамера.
8. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом обратной матрицы.
9. Прямая на плоскости и в пространстве, способы задания.
10. Прямая в пространстве, способы задания.
11. Угол между прямыми на плоскости и в пространстве.
12. Кривые второго порядка: окружность и эллипс.
13. Кривые второго порядка: гипербола.
14. Кривые второго порядка: парабола.
15. Понятие комплексного числа. Алгебраическая форма записи комплексного числа. Действия над комплексными числами.
16. Тригонометрическая запись комплексного числа.
17. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.
18. Геометрическая интерпретация комплексного числа.
19. Понятие предела функции. Теоремы о пределах.
20. Раскрытие неопределенностей в пределах.
21. Непрерывность функции в точке и на множестве, классификация точек разрыва.
22. Понятие производной. Механический и геометрический смысл производной.
23. Таблица производных.
24. Понятие сложной функции. Производная сложной функции.
25. Производные высших порядков.
26. Применение производной к исследованию функции на выпуклость и точки перегиба.
27. Асимптоты графика функции. Схема исследования функции.
28. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы функции.
29. Применение производной в решении практических задач.

30. Понятие неопределенного интеграла, свойства неопределенного интеграла.
31. Таблица интегралов.
32. Непосредственное интегрирование неопределенного интеграла.
33. Неопределенный интеграл. Метод интегрирования подстановкой.
34. Неопределенный интеграл. Метод интегрирования по частям.
35. Интегрирование рациональных функций.
36. Интегрирование тригонометрических функций.
37. Определенный интеграл как предел интегральной суммы.
38. Вычисление определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.
39. Вычисление определенного интеграла методом подстановки и по частям.
40. Вычисление определенного интеграла методом по частям.
41. Геометрическое приложение определенного интеграла.
42. Физическое приложение определенного интеграла.
43. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования
44. Вычисление двойного интеграла.
45. Функция двух переменных. Частные производные от функции двух переменных, от сложной функции.
46. Производные и дифференциалы функции от нескольких переменных.
47. Общие понятия о дифференциальных уравнениях.
48. Дифференциальные уравнения первого порядка, с разделяющимися переменными.
49. Однородные и неоднородные дифференциальные уравнения первого порядка.
50. Дифференциальные уравнения второго порядка, составление характеристического уравнения.

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Итоговый контроль освоения дисциплины **Элементы высшей математики** осуществляется на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по практическим работам и формам текущего контроля. На выполнение экзаменационного задания отводится 1 час 30 минут. Перечень вопросов доведен до сведения студентов для подготовки.

5. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ.

Применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале. Во время экзамена проверяются обязательные умения работать с информацией.

Процент результативности (% правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	11-12 баллов (5)	отлично
66 ÷ 89	9-10 балла (4)	хорошо
50 ÷ 65	7-8 балла (3)	удовлетворительно
менее 50	0-6 балла (2)	неудовлетворительно

Критерии оценки практических работ

Оценка «5»:	<ul style="list-style-type: none"> - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; - ответ самостоятельный. - работа выполнена полностью и правильно; - сделаны правильные выводы; - работа выполнена по плану с учетом техники безопасности
Оценка «4»	<ul style="list-style-type: none"> - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя; - работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
Оценка «3»	<ul style="list-style-type: none"> - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.
Оценка «2»	<ul style="list-style-type: none"> - при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; - отсутствие ответа; - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; - работа не выполнена

Описание системы оценивания

По результатам промежуточной аттестации преподаватель должен выставить итоговую оценку, которая заносится в зачетную книжку студента.

При проведении экзамена преподаватель должен указать из чего складывается итоговая оценка, например, могут учитываться оценки за текущий контроль знаний, результаты УИРС, Портфолио студента и др.

Критерии оценки

Критерии оценки: оценивается как процесс выполнения задания, так и его результат:

1. Оценка процесса выполнения задания:

- обращение студента к информационным источникам, оптимальное использование найденной информации;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

2. Оценка подготовленного задания.

Например, при решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

Оценка «5»:	<ul style="list-style-type: none"> - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; - ответ самостоятельный. - работа выполнена полностью и правильно; - сделаны правильные выводы; - работа выполнена по плану с учетом техники безопасности
Оценка «4»	<ul style="list-style-type: none"> - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя; - работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
Оценка «3»	<ul style="list-style-type: none"> - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.
Оценка «2»	<ul style="list-style-type: none"> - при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; - отсутствие ответа; - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; - работа не выполнена

Процент результативности (% правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	11-12 баллов (5)	отлично
66 ÷ 89	9-10 балла (4)	хорошо
50 ÷ 65	7-8 балла (3)	удовлетворительно
менее 50	0-6 балла (2)	неудовлетворительно

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МК/ПЦК

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель МК/ПЦК _____ / _____ /

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор С.С. Дымова

« 15 » декабря 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА
С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
на базе среднего общего образования

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных сайтов

Москва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	8
4. Условия проведения итоговой аттестации.	20
5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы.	21
Приложение 1	22
Приложение 2	23

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики, предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики, для оценивания результатов обучения: знаний, умений и уровня приобретенных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

- формулировать задачи логического характера и применять
- средства математической логики для их решения;

знать:

- основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;
- формулы алгебры высказываний;
- методы минимизации алгебраических преобразований;
- основы языка и алгебры предикатов.

Таблица: ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ
 (наименование дисциплины, раздела, модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) *	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства**
1.	Раздел 1. Множества. Тема 1.1. Основы теории множеств.	ОК 1.- ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.4., ПК 3.4.	Устный опрос. Практическое занятие. Дифференцированный зачёт.
2.	Раздел 2. Формулы логики Тема 2.1. Логические операции.	ОК 1.- ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.4., ПК 3.4.	Устный опрос. Практическое занятие. Дифференцированный зачёт.
3.	Тема 2.2. Законы логики. Равносильные преобразования.	ОК 1.- ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.4., ПК 3.4.	Устный опрос. Практическое занятие. Дифференцированный зачёт.
4.	Раздел 3. Булевы функции. Тема 3.1. Функции алгебры логики.	ОК 1.- ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.4., ПК 3.4.	Устный опрос. Практическое занятие. Дифференцированный зачёт.
5.	Тема 3.2. Операция двоичного сложения. Многочлен Жегалкина.	ОК 1.- ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.4., ПК 3.4.	Устный опрос. Практическое занятие. Дифференцированный зачёт.
6.	Тема 3.3. Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста.	ОК 1.- ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.4., ПК 3.4.	Устный опрос. Практическое занятие. Дифференцированный зачёт.
7.	Раздел 4. Предикаты. Тема 4.1. Предикаты	ОК 1.- ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.4., ПК 3.4.	Устный опрос. Практическое занятие. Дифференцированный зачёт.
8.	Раздел 5. Элементы теории алгоритмов. Тема 5.1. Вычислимые функции и алгоритмы	ОК 1.- ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.4., ПК 3.4.	Устный опрос. Практическое занятие. Дифференцированный зачёт.
9.	Тема 5.2. Нормальный алгоритм Маркова. Машина Тьюринга.	ОК 1.- ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.4., ПК 3.4.	Устный опрос. Практическое занятие. Дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися заданий, проектов, исследований.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт в 3 семестре.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. - Высокий уровень мотивации и готовности к профессиональной деятельности.	Экспертная оценка выполнения практического задания. Тестирование. Дифференцированный зачёт.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Обоснованность планирования и осуществления профессиональной и исследовательской деятельности. - Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Экспертная оценка выполнения практического задания. Тестирование. Дифференцированный зачёт.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Прогнозирование последствия профессиональной и исследовательской деятельности. - Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка выполнения практического задания. Тестирование. Дифференцированный зачёт.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Результативность поиска информации в различных источниках. - Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. - Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка выполнения практического задания. Тестирование. Дифференцированный зачёт.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	- Владение информационно-коммуникационными технологиями. - Использование современных информационных ресурсов, в том числе электронных библиотек.	Экспертная оценка выполнения практического задания. Тестирование. Дифференцированный зачёт.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии.	Экспертная оценка выполнения практического задания. Тестирование. Дифференцированный зачёт.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.	Экспертная оценка выполнения практического задания. Тестирование. Дифференцированный зачёт.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Правильная постановка цели и задач профессионального развития. - Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.	Экспертная оценка выполнения практического задания. Тестирование. Дифференцированный зачёт.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- Использование современных информационных справочно-правовых ресурсов. - Результативность поиска информации в различных источниках, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.	Экспертная оценка выполнения практического задания. Тестирование. Дифференцированный зачёт.
ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент	- Правильно разработанная спецификация. - Умение анализировать программные компоненты.	Экспертная оценка выполнения практического задания. Тестирование. Дифференцированный зачёт.
ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля	- Обоснование выбора языка программирования; - Знание языков программирования. - Применение основных принципов технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; создание программы по разработанному алгоритму.	Экспертная оценка выполнения практического задания. Тестирование. Дифференцированный зачёт.
ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных	- Выбор сетевой технологии, выбор и настройка протоколов для передачи данных; - демонстрация навыков устранения ошибок межсетевого взаимодействия - демонстрация обеспечения непротиворечивости и целостности данных в базе, навыков внесения изменений в базу для защиты информации; - демонстрация навыков применения аппаратных и программных средств защиты данных.	Экспертная оценка выполнения практического задания. Тестирование. Дифференцированный зачёт.

ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев	- разработка тестовых наборов и тестовых сценариев; - получение результатов тестирования и их анализ; - изложение основ верификации и аттестации программного обеспечения.	Экспертная оценка выполнения практического задания. Тестирование. Дифференцированный зачёт.
---	--	---

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; - формулы алгебры высказываний; - методы минимизации алгебраических преобразований; - основы языка и алгебры предикатов; 	<p>Комбинированный: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения практических занятий, самостоятельных работ, заслушивание рефератов, сообщений.</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачёта.

Контроль качества освоения дисциплины проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация 3 семестр - проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится в письменной форме (билеты).

3.1. Типы заданий для текущего контроля и критерии оценки.

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание элементов математической логики	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Знание элементов математической логики	Устные ответы на вопросы должны соответствовать критериям оценивания устных ответов.
3	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание элементов математической логики в соответствии с пройденной темой и умения применения знаний на практике	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
4	Составление конспектов, рефератов, творческих работ.	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Практические работы	Умение применять полученные знания на практике.	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов

3.1.1. Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. Элементы теории множеств.

1. Понятие множества. Пустое множество. Подмножество.
2. Какими способами можно задать множество?
3. Конечное множество. Изображение множеств кругами Эйлера.
4. Как различаются множества по числу элементов?
5. Какое свойство называется характеристическим свойством?
6. Что называется объединением множеств A и B ?
7. Что называется пересечением множеств A и B ?
8. Разность множеств. Симметрическая разность множеств.
9. Дополнение к множеству.
10. Соответствие между множествами.
11. Взаимно-однозначное соответствие.
12. Декартово произведение множеств.
13. Декартова степень множества.
14. Мощность конечного множества.

Раздел 2. Элементы алгебры высказывания.

1. Предмет математической логики.
2. Понятие высказывания.
3. Понятие сложного высказывания.
4. Логические операции над высказываниями, примеры.
5. Перечислить логические операции.
6. Таблица истинности для формул алгебры высказываний и методика её построения.
7. Дизъюнкция двух высказываний.
8. Конъюнкция двух высказываний.
9. Импликация двух высказываний.
10. Эквиваленция двух высказываний.
11. Операция двоичного сложения двух высказываний.
12. Отрицание высказывания.
13. Смысл инверсии.
14. Определение формулы. Истинностные значения формул. Определение функции. Представления истинностных функций формулами.
15. Определения тавтологии и противоречия. Закон контрапозиции, исключенного третьего, двойного отрицания.
16. Равносильность. Равносильные преобразования формул. Связь равносильности с тавтологиями.
17. Определения ДН-формы и КН-формы, приводимость всякой формулы к нормальной форме, примеры.
18. Логическое следствие
19. Закон двойственности.

Раздел 3. Булевы функции.

1. Булева функция.
2. Способы задания булевых функций.
3. Равносильные булевы функции.
4. Операция двоичного сложения.

5. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма и методика ее построения. Определения СДН-формы и СКН-формы, алгоритм нахождения.
6. Что понимается под минимизацией логических функций?
7. Перечислить методы минимизации логических функций
8. Полином Жегалкина (общая формула).
9. Функция, сохраняющая константу 0 (определение).
10. Функция, сохраняющая константу 1 (определение).
11. Самодвойственная функция (определение).
12. Линейная функция.
13. Монотонная функция .
14. Теорема Поста (критерий функциональной полноты системы функций).
15. Понятие логического элемента компьютера.

Раздел 4. Основы алгебры предикатов.

1. Что называется предикатом?
2. Что называется областью истинности предиката?
3. Что называется конъюнкцией предиката?
4. Что называется отрицанием предиката? Приведите примеры предикатов.
5. Понятие квантора существования.
6. Понятие квантора общности.
7. Область действия квантора (определение).

Раздел 5. Основы теории алгоритмов.

1. Понятие алгоритма.
2. Основные свойства алгоритмов.
3. Исполнитель алгоритма и его характеристики.
4. Алгоритмизация.

3.1.2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. Элементы теории множеств.

Решение задач на определение видов множеств, вычисление количества подмножеств конечных множеств, отыскание элементов множеств.

1. Запишите множество всех натуральных делителей числа 21, определите его вид и найдите мощность.
2. Заданы множества $A = \{f, b, c, h, g, e, n, k\}$ и $B = \{b, c, d, e, f, g, l\}$.
 - а) Является ли одно из них подмножеством другого?
 - б) Найдите мощности множеств А и В.
 - в) Определите количество подмножеств множества А.
3. Найдите множество В, заданное характеристическим свойством $B = \{x | x \in R, x^2 + 7x + 12 = 0\}$.
4. Укажите множество действительных чисел, соответствующее записи $C = \{x | x^2 + x - 2 > 0\}$.
5. Найдите множество А, заданное характеристическим свойством $A = \{a | a \in N, -2 \leq a < 5\}$.
6. Для множества $A = \{-1, 0, 3, 4\}$.
 - а) Вычислить количество всех подмножеств.
 - б) Найти их.
 - в) Вычислить их мощность.

Решение задач на выполнение теоретико-множественных операций и на подсчет количества элементов множеств.

1. Даны числовые промежутки $A = (-3; 5]$, $B = [-4; 7]$ и $C = (0; 6)$. Найдите множества и изобразите с помощью кругов Эйлера:

а) $C \cap B$; б) $(A \cup C) \cap B$; в) $(A \cap B) \setminus (B \cap C)$; г) $\overline{B \cup C}$.

2. Результаты статистических исследований занесены в таблицу:

Социологические группы	Одобрят безоговорочно	Одобрят с некоторыми сомнениями	Сомневаются	Негативная реакция
Мужчины - преподаватели	3	4	5	10
Женщины - преподаватели	8	9	7	11
Юноши - студенты	5	4	4	9
Девушки - студенты	6	6	8	9

Обозначим M – множество опрошенных лиц мужского пола, C – сомневающиеся, Π – множество преподавателей, O множество тех, кто одобряет. Изобразите множества кругами Эйлера и найдите число их элементов:

а) \overline{O} ; б) $\overline{M \cap \Pi}$.

3. Выполните действие $B = \{1, 2, 3\} \setminus \{4, 5\}$ и определите мощность полученного множества.

4. Найдите декартово произведение множеств A и B : $A = (-1, 0, 1, 2)$, $B = (-2, 0, 2)$

5. Решить задачу, используя круги Эйлера. Каждая семья, живущая в нашем доме, выписывает или газету, или журнал, или и то и другое вместе. 75 семей выписывают газету, а 27 семей выписывают журнал и лишь 13 семей выписывают и журнал, и газету. Сколько семей живет в нашем доме?

Раздел 2. Элементы алгебры высказывания.

Выполнение основных логических операций над высказываниями.

1. Какие из следующих предложений являются высказываниями? Укажите, какие из них являются истинными, а какие ложными.

а) Москва – столица России;

б) Каша – вкусное блюдо;

в) Если в треугольнике все углы равны, то он равносторонний;

г) Волга впадает в Каспийское море;

д) $5 + 3 = 8$.

е) Какое чудесное утро!

ж) $3 - \sqrt[3]{4} + \sqrt{7}$

з) Треугольник называется равнобедренным, если его боковые стороны равны.

и) Число x не превосходит единицы.

к) Если треугольник равнобедренный, то высота, опущенная на основание, одновременно является медианой и биссектрисой.

2. Установите, какие из высказываний в следующих парах являются отрицаниями друг друга и какие нет (объясните почему):

а) « $4 < 5$ », « $5 < 4$ »;

б) «Натуральное число n четно», «Натуральное число n нечетно»;

в) «Человеку известны все виды животных, обитающих на Земле», «На Земле существует вид животных, неизвестный человеку».

3. Определите значения истинности следующих высказываний:

- а) Санкт – Петербург расположен на Неве и $2 + 3 = 5$;
- б) 7 – простое число или 9 – простое число;
- в) Фобос и Луна – спутники Марса;
- г) Если 9 делится на 3, то 4 делится на 2;
- д) Если Саратов расположен на Неве, то слоны – насекомые;
- е) Если 12 делится на 6, то 12 делится на 3.

4. Определите значения истинности высказываний А, В, С, D, E, F, G, H, I, J, K, если высказывания а) – д) истинны, а высказывания е) – к) ложны:

- а) $A \leftrightarrow (2 < 3)$;
- б) $B \leftrightarrow (2 > 3)$;
- в) $(6 \leq 7) \leftrightarrow \neg G$;
- г) $(6 \geq 7) \leftrightarrow \neg D$;
- д) $(2 \cdot 2 = 4) \leftrightarrow E$;
- е) $F \leftrightarrow (2 < 3)$;
- ж) $G \leftrightarrow (2 > 3)$;
- з) $(6 \leq 7) \leftrightarrow \neg H$;
- и) $(6 \geq 7) \leftrightarrow \neg I$;
- к) $(2 \cdot 2 = 4) \leftrightarrow \neg J$.

5. Укажите, какой ученый является основателем формальной логики?

- а) Буль
- б) Евклид
- в) Аристотель
- г) Колмогоров
- д) Лейбниц

6. Укажите ложное высказывания:

- 1. $2^{10} < 1000$.
- 2. Уравнение $2x^2 - x + 1 = 0$ не имеет действительных корней.
- 3. $\sqrt{555} > 14$.
- 4. Луна – естественный спутник Земли.
- 5. Существуют действительные иррациональные числа.

7. Укажите отрицание высказывания: «Существуют иррациональные числа»

- 1. Все числа иррациональные.
- 2. Все числа рациональные.
- 3. Существуют рациональные числа.
- 4. Все числа нерациональные.
- 5. Нет иррациональных чисел

8. Какой логической операции соответствует следующая таблица истинности?

A	B	A ? B
0	0	1
0	1	1
1	0	0
1	1	1

9. Запишите в виде логической формулы следующие высказывания, обозначив А – Студент едет в метро, В – Студент читает книгу.

- а) Студент едет в метро и читает книгу.
- б) Студент или едет в метро, или читает книгу.
- в) Студент читает книгу тогда и только тогда, когда он едет в метро

10. Записать составные высказывания в виде формул, употребляя высказывательные переменные для обозначения простых высказываний:

- а) Если дует ветер, то идет дождь.
 б) Ветер дует тогда и только тогда, когда идет дождь.
 в) Утром встаешь в дурном расположении духа или с головной болью только тогда, когда допоздна работаешь с компьютером или пьешь много кофе.
 Указать таблицу истинности для каждого высказывания.

11. Максимально упростите выражение, воспользовавшись законами логики. Затем с помощью таблиц истинности сравните ваше упрощенное выражение с исходным.

а) $(a \vee \bar{c}) \wedge (\bar{a} \vee \bar{b}) \wedge (\bar{b} \vee c) \wedge (\bar{a} \vee b) \wedge (b \vee c);$

б) $(a \wedge \bar{c}) \vee (\bar{a} \wedge \bar{b}) \vee (b \wedge c) \vee (\bar{a} \wedge b) \vee (\bar{b} \wedge c).$

12. Запишите в виде логической формулы следующие высказывания, обозначив A – Турист поехал в Турцию, B – Турист поехал в Грецию.

- а) Турист поехал или в Грецию, или в Турцию.
 б) Турист не поехал ни в Грецию, ни в Турцию.
 в) Если турист поехал в Грецию, то он не поехал в Турцию.

13. Составьте таблицу истинности логического выражения: а) $\neg A \wedge \neg B;$

б) $\neg A \wedge B$

14. Покажите порядок выполнения логических операций

$$A \vee (B \Rightarrow C) \wedge D \Leftrightarrow \neg A$$

15. Упростите логическое выражение:

$$\neg X \wedge \neg(\neg Y \vee X)$$

16. Покажите порядок выполнения логических операций

$$X \wedge (Y \Rightarrow Z \vee X) \Leftrightarrow \neg Z$$

17. Упростите логическое выражение:

$$\neg X \vee \neg(X \wedge Y \wedge \neg Y)$$

Раздел 3. Булевы функции.

- 1. Функция $f(x_1 x_2 x_3)$ задана таблицей истинности. Постройте СКНФ и СДНФ для этой функции.**

x_1	x_2	x_3	f
0	0	0	0
0	0	1	1
0	1	0	1
0	1	1	1
1	0	0	0
1	0	1	1
1	1	0	0
1	1	1	1

Минимизируйте её всеми известными Вам способами.

2. Для функции $f(x, y, z) = x y \vee x \vee \overline{x z}$ постройте таблицу истинности и минимизируйте функцию через СДНФ или методом неопределенных коэффициентов (на выбор) и с помощью карт Карно.

3. Проверить, являются ли эквивалентными следующие формулы:

$$\neg A \neg B \wedge A B \text{ и } (A \wedge \neg B)(\neg A \wedge B);$$

4. Постройте таблицу истинности функции $f: f(x, y) = (x \mid y) \wedge (y \mid x)$

5. Представить булевы функции в виде СДНФ, СКНФ $x \vee y \wedge z$

6. Найти СДНФ и СКНФ логической функции трех переменных, заданной в таблице:

X	Y	Z	f
0	0	0	0
0	0	1	0
0	1	0	0
0	1	1	1
1	0	0	1
1	0	1	0
1	1	0	1
1	1	1	1

7. Пусть $f(x_1, x_2, x_3) = \overline{x_1}x_2x_3 \vee x_1\overline{x_2}x_3 \vee \overline{x_1}\overline{x_2}x_3 \vee x_1\overline{x_2}\overline{x_3}$

Найдите минимальную ДНФ методом сочетания индексов.

8. Укажите, в каких случаях высказывание истинно, а в каких ложно:

$$\left((\overline{A \wedge B}) \Rightarrow A \right) \Leftrightarrow (A \downarrow B)$$

9. Являются ли эквивалентными следующие высказывания:

$$x \mid (y \wedge z) \text{ и } (x \mid y) \oplus (x \mid z)$$

10. Укажите, в каких случаях высказывание истинно, а в каких ложно:

$$\left((\overline{A \wedge B}) \Rightarrow A \right) \Leftrightarrow (A \vee B)$$

11. Являются ли эквивалентными следующие высказывания:

$$x \mid (y \rightarrow z) \text{ и } (x \mid y) \rightarrow (x \mid z)$$

12. Построить таблицу истинности, найти СДНФ, найти минимальную ДНФ для высказывания:

1. $(\overline{z} \vee y) \rightarrow (\overline{z} \oplus \overline{x})$

2. $\left((\overline{A \wedge B}) \Rightarrow A \right) \Rightarrow A \vee B$

3. $(\overline{z} \vee y) \wedge (\overline{z} \oplus \overline{x})$

4. $\left((\overline{A \wedge B}) \Rightarrow A \right) \Leftrightarrow (A \vee B)$

5. $x \mid (y \rightarrow z) \oplus (x \mid y) \rightarrow (x \mid z)$

6. $(\overline{z} \Rightarrow y) \Leftrightarrow (\overline{z} \vee \overline{x})$

Раздел 4. Основы алгебры предикатов.

1. Укажите выражения, которые не являются предикатами.

1. $2x \div 5 > 1, x \in Z$
2. $\forall x (x - \text{столица России}), x \in \text{множеству наименований европейских городов}$
3. $x \parallel y (x, y - \text{множество прямых плоскости})$
4. $\exists x(x = 4x - 7), x \in Z$
5. $x \text{ и } y (x, y - \text{множество наименований европейских городов})$

2. Укажите тождественно-ложный предикат

1. $(x - \text{ромб}) \rightarrow (x - \text{параллелограмм}), \text{ где } x, y \in \text{множеству четырехугольников}$
2. $(x^2 + y^2 > 2) \leftrightarrow (xy < 0), x, y \in R.$
3. $(x^4 = 16) \leftrightarrow (x^2 = -2), \text{ где } x \in R$
4. $x \text{ точка } x \text{ равноудалена от точек } A, B, \text{ где } x \in \text{множеству точек плоскости}$
5. $(x > 0) \wedge (y > 0) \wedge (x + y < 0), \text{ где } x, y \in R$

3. Укажите предикат на \mathbb{N} , который задает множество степеней двойки:

1. $\exists x(y = 2^x)$
2. $\exists y(y = 2^x)$
3. $\forall x(2^x)$
4. $\forall x(x \div 2)$
5. $\exists x(y = 2x)$

4. Пусть $p(x) = (x \div 12), r(x) = (x \div 3), x \in N$. Укажите выражение на языке алгебры предикатов высказывания: «Некоторые натуральные числа кратные 12 не являются кратными 3».

1. $\exists x(p(x) \wedge r(x))$
2. $\exists x p(x) \wedge r(x)$
3. $\exists x(p(x) \rightarrow r(x))$
4. $\exists x(p(x) \leftrightarrow r(x))$
5. $\exists x(p(x) \vee r(x))$

5. Переведите на русский язык следующую символическую запись:

$\forall n[\exists m(n = 2m) \wedge (n > 2) \rightarrow \exists x \exists y(R(x) \wedge R(y) \wedge (n = x + y))]$, где $n, m \in N, R(x), R(y)$ - простые числа.

1. Каждое, четное число >2 , есть сумма двух чисел, из которых одно простое.
2. Всякое натуральное число, кратное двум и >2 есть сумма двух чисел, из которых одно простое.
3. Некоторые четные числа >2 являются суммой двух простых.
4. Всякое натуральное четное число, >2 является суммой двух простых.
5. Всякое натуральное число, >2 является суммой двух простых.

6. Формулой равносильной к $\overline{\forall x R(x) \vee \exists x \overline{Q(x)}}$ является.

1. $\exists x R(x) \wedge \forall x \overline{Q(x)}$
2. $\exists x R(x) \vee \forall x \overline{Q(x)}$
3. $\exists x \overline{R(x)} \wedge \exists x Q(x)$
4. $\forall x \overline{R(x)} \wedge \forall x Q(x)$
5. $\exists x \overline{R(x)} \wedge \forall x Q(x)$

7. Предваренной формой к формуле $\forall xR(x) \rightarrow \exists yQ(y)$ является.

1. $\exists x\exists y(\overline{R(x)} \vee Q(y))$
2. $\forall x\exists y(R(x) \wedge \overline{Q(y)})$
3. $\exists x_1\exists y(\overline{R(x_1)} \vee \overline{Q(y)})$
4. $\forall x\exists y(R(x) \rightarrow Q(y))$
5. $\exists x\exists y(R(x) \vee Q(y))$

8. Укажите тавтологию алгебры предикатов (общезначимую формулу).

1. $\forall xR(x)$
2. $\exists xR(x)$
3. $\exists x\exists yR(x, y)$
4. $P(x) \rightarrow \exists yP(y)$
5. $\exists x\forall yR(x, y)$

3.3. Задания для промежуточной аттестации (дифференциальный зачет).

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 40 мин.

БИЛЕТ №1

1. Сформулировать понятие высказывания и логические операции над высказываниями.
2. Составить алгоритм метода перехода из десятичной системы в двоичную систему счисления.

БИЛЕТ №2

1. Сформулировать формулы алгебры логики и равносильные формулы.
2. Сформулировать понятие предикатов. Привести пример.

БИЛЕТ №3

1. Сформулировать основные равносильности алгебры логики.
2. Сформулировать и назвать логические операции над предикатами.

БИЛЕТ №4

1. Сформулировать основные понятия и формулы алгебра логики. Сформулировать равносильности, выражающие одни операции через другие.
2. Сформулировать кванторные операции и раскрыть их сущность.

БИЛЕТ №5

1. Законы алгебры логики.
2. Понятие формулы логики предикатов.

БИЛЕТ №6

1. Сформулировать основные законы булевой алгебры логики.
2. Сформулировать равносильные формулы логики предикатов.

БИЛЕТ №7

1. Функции алгебры логики и их представление в виде формул.
2. Сформулировать основные определения графов. Привести примеры

БИЛЕТ №8

1. Сформулировать понятие отображение множеств.
2. Сформулировать понятие бинарного отношения

БИЛЕТ №9

1. Сформулировать алгоритм приведения к совершенным нормальным формам: СДНФ и СКНФ.
2. Сформулировать определение и раскрыть сущность прямой, обратной и противоположной

теоремы.

БИЛЕТ №10

1. Сформулировать определение матрицы смежности и инцидентности графа. Привести примеры
2. Сформулировать и раскрыть сущность термина область истинности предикатов. Привести пример

БИЛЕТ №11

1. Сформулировать приложение алгебры логики.
2. Сформулировать определение системы счисления. Привести пример

БИЛЕТ №12

1. Сформулировать определение кванторов. Привести примеры
2. Сформулировать определение и алгоритм нахождения многочлена Жегалкина

БИЛЕТ №13

1. Сформулировать определение и операции над множествами
2. Сформулировать и раскрыть сущность понятия вычета

БИЛЕТ №14

1. Сформулировать алгоритм метода математической индукции
2. Сформулировать алгоритм перевода чисел из двоичной системы в десятичную систему счисления

БИЛЕТ №15

1. Сформулировать определение и раскрыть сущность понятие предиката.
2. Сформулировать определение и раскрыть сущность понятия множества

БИЛЕТ №16

1. Сформулировать способы задания графа. Привести пример
2. Сформулировать алгоритм нахождения области истинности и ложности предикатов с помощью кругов Эйлера-Венна.

БИЛЕТ №17

1. Сформулировать и раскрыть сущность понятие изоморфизма графов
2. Привести доказательства истинности формул алгебры логики

БИЛЕТ №18.

1. Раскрыть связь между алгеброй высказываний и исчислением высказываний.
2. Сформулировать определение суперпозиции функций.

БИЛЕТ №19

1. Сформулировать определение эйлеровы графы. Привести пример
2. Сформулировать алгоритм метода математической индукции

БИЛЕТ №20

1. Сформулировать и раскрыть сущность понятия прямая, обратной и противоположной теоремы
2. Сформулировать определение гамильтовы графы. Привести пример

БИЛЕТ №21

1. Сформулировать и раскрыть сущность понятие высказывания и логических операций над высказываниями.
2. Раскрыть суть операция минимизации.

БИЛЕТ №22

1. Сформулировать основные понятия формулы алгебры логики и равносильные формулы.
2. Сформулировать равносильные формулы логики предикатов.

БИЛЕТ №23

1. Сформулировать определение полноты множества функций
2. Раскрыть сущность и этапы составления алгоритма, Назвать его характерные черты.

Время выполнения задания – 40 мин.

Шкала оценки заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании нет пробелов и ошибок;

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;
- допущена одна ошибка или два-три недочета.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями в полной мере.

3.4. Контрольные вопросы для текущего контроля освоения дисциплины Дискретная математика с элементами математической логики:

Логика и интуиция.

Логика традиционная и математическая логика.

Математическая логика в обучении математике.

Раздел II Алгебра высказываний

Понятие высказывания.

Операции над высказываниями.

Сложные высказывания.

Формулы логики высказываний.

Законы логики высказываний.

Таблицы истинности.

Понятие КНФ и ДНФ.

Понятие СДНФ и СКНФ.

Понятие булевых функций.

Многочлен Жегалкина.

Теорема Поста.

Логические схемы.

Раздел III Множества

Понятие множеств.

Способы задания множеств.

Понятия конечных и бесконечных множеств.

Бесконечные числовые множества.

Классификация множеств.

Мощность множеств.

Операции над множествами.

Декартово произведение множеств.

Раздел IV Логика предикатов

Понятие предиката.
Множество истинности предикатов.
Операции над предикатами.
Понятие кванторов.
Высказывания с кванторами.
Построение отрицания высказывания с кванторами.
Строение математической теоремы.
Виды теорем.
Метод математической индукции.
Отношения. Бинарные отношения и их свойства.
Отношение эквивалентности и разбиение множеств.
Отношение порядка.
Соответствия между множествами.
Операции над соответствиями.
Виды соответствий.
Раздел V Элементы теории алгоритмов
Понятие алгоритма.
Машина Тьюринга.
Марковские подстановки.
Нормальные алгоритмы Маркова.

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация дисциплины ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики, осуществляется на дифференцированном зачёте. Условием допуска к дифференцированному зачёту является положительная аттестация по практическим работам и формам текущего контроля.

На выполнение задания отводится 40 минут.

Перечень вопросов доведен до сведения студентов для подготовки.

5. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ.

Применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале.

Во время итогового дифференцированного зачета проверяются обязательные умения работать с информацией.

оценка «отлично» - при выполнении 90-100% заданий

оценка «хорошо» - при выполнении 80-89% заданий

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 70-79% заданий

оценка «неудовлетворительно» - при выполнении менее 70% заданий

При выполнении заданий в обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Описание системы оценивания

По результатам промежуточной аттестации преподаватель должен выставить итоговую оценку, которая заносится в зачетную книжку студента.

При проведении дифференцированного зачета преподаватель должен указать из чего складывается итоговая оценка, например, могут учитываться оценки за текущий контроль знаний, результаты УИРС, Портфолио студента и др.

Критерии оценки

Критерии оценки: оценивается как процесс выполнения задания, так и его результат:

1. Оценка процесса выполнения задания:

- обращение студента к информационным источникам, оптимальное использование найденной информации;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

2. Оценка подготовленного задания.

Например, при решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

<p>«отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
<p>«хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
<p>«удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
<p>«неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

При выполнении заданий обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Приложение 2

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МК/ПЦК

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель МК/ПЦК _____ / _____ /

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор С.С. Дымова

« 15 » декабря 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
на базе среднего общего образования

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных сайтов

Москва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	9
4. Условия проведения итоговой аттестации.	38
5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы.	42
Приложение 1	43
Приложение 2	44

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика, предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика, для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

Одновременно с профессиональными компетенциями у студентов, обучающихся по дисциплине ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика, создаются предпосылки для формирования общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Таблица: ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика.
 (наименование дисциплины, раздела, модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) *	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства**
1.	Тема 1.1. Классификация событий	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Тест
2.	Тема 1.2. Основные теоремы	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Тест
3.	Тема 1.3. Повторные независимые испытания	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Тест
4.	Тема 1.4. Дискретные случайные величины	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Тест
5.	Тема 1.5. Непрерывно-случайные величины. Нормальный закон Распределения.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Тест
6.	Тема 1.6. Центральная предельная теорема.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Тест
7.	Раздел 2. Математическая статистика. Тема 2.1. Вариационные ряды.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Тест
8.	Тема 2.2. Основы выборочного метода	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Тест
9.	Тема 2.3. Элементы проверки статистических гипотез	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Тест
10.	Тема 2.4. Элементы теории корреляции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Тест
11.	Тема 2.5 Моделирование случайных величин. Метод статистических испытаний	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Тест

12.	Раздел 3. Графы Тема 3.1. Основные понятия теории графов	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Тест
13.	Тема 3.2. Представление графов матрицами	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.	Тест
14.	Тема 3.3. Связанные графы	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Тест
15.	Тема 3.4. Остовы графов, деревья, расстояния в графах	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Тест
16.	Тема 3.5. Эйлеровы, Гамильтовы графы. Фундаментальные циклы	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Тест

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика при освоении программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование:

<i>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>		
<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>иметь практический опыт</i>
основные понятия теории графов	-	-
<i>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>		
<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>иметь практический опыт</i>
-	применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач	-
<i>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</i>		
<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>иметь практический опыт</i>
-	применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	-
<i>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>		
<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>иметь практический опыт</i>
основные понятия теории графов	применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	-
<i>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии</i> в		

профессиональной деятельности.		
<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>иметь практический опыт</i>
сновные понятия теории графов	применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	-
ОК 6: Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>иметь практический опыт</i>
-	применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	-
ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		
<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>иметь практический опыт</i>
-	применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	-
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>иметь практический опыт</i>
-	применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	-
ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		
<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>иметь практический опыт</i>
-	применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	-

<i>ПК 1.2: Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.</i>		
<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>иметь практический опыт</i>
сновные понятия теории графов	применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	использования основных законов теории вероятностей в профессиональной деятельности
<i>ПК 2.4: Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.</i>		
<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>иметь практический опыт</i>
сновные понятия теории графов	пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач	-
<i>ПК 3.4: Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.</i>		
<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>иметь практический опыт</i>
сновные понятия теории графов	пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач	-

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости: комплект заданий для выполнения на практических занятиях, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты).
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме: итогового теста для проведения дифференцированного зачёта.

3.1. Оценочные средства для текущего контроля по учебной дисциплине ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика.

Текущий контроль знаний, согласно положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках изучения дисциплины ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика предполагает тестирование и выполнение заданий по практическим работам.

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины Теория вероятностей и математическая статистика предполагается выполнение практических работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

3.1.3. Оценка освоения профессиональной компетенции ПК 1.1.

Блок 1 (Знать)

1. Случайные события, которые могут многократно наблюдаться при осуществлении одних и тех же условий

Однородные случайные массовые события

Периодические события

Группа единичных событий

Зависимые события

2. Событие –

Результат испытаний

Предшествует испытанию

Происходит одновременно с испытанием

Не связано с испытанием

3. Укажите события, которые образуют полную группу

50%Выпадение первой и второй стороны монеты при броске

-50%Выпадение 1, 2, 3 очков при бросании игрального кубика

-50%Попадание стрелком при стрельбе по мишени в 4 области из 4 не считая промаха

50%Попадание и промах в мишень при стрельбе.

4. Случайная величина, которая принимает отдельные, изолированные возможные значения с определенными вероятностями. Число возможных значений этой случайной величины может быть конечным или бесконечным.

Дискретная случайная величина

Непрерывная случайная величина

Зависимая случайная величина

Совместная случайная величина

5. Случайная величина, которая может принимать все значения из некоторого конечного или бесконечного промежутка. Число возможных значений этой случайной величины бесконечно.

Дискретная случайная величина
Непрерывная случайная величина
Зависимая случайная величина
Совместная случайная величина

6. Закон распределения дискретной случайной величины задается:

- 33.333% Аналитически
- 33.333% Графически
- 33.333% Таблично
- 50% Блок-схемой
- 50% На естественном языке

7. Наблюдаемые события можно разделить на следующие виды:

- 33.333% достоверные
- 33.333% случайные
- 33.333% невозможные
- 50% совокупные
- 50% произвольные

8. Предмет «Теория вероятностей» занимается:

изучением вероятностных закономерностей однородных массовых событий
предсказанием того, произойдет единичное событие или нет
указанием способов сбора и группировки статистических сведений, полученных в результате наблюдений или в результате специально поставленных экспериментов
разработкой методов анализа статистических данных в зависимости от целей исследования

9. Определение вероятности события:

Вероятностью события A называют отношение числа благоприятствующих этому событию исходов к общему числу всех равновозможных несовместных элементарных исходов, образующих полную группу.

Вероятностью события A называют сумму благоприятствующих этому событию исходов и общего числа всех равновозможных несовместных элементарных исходов.

Вероятностью события A называют отношение числа благоприятствующих этому событию исходов к общему числу всех равновозможных совместных исходов.

Вероятностью события A называют отношение числа испытаний, в которых событие появилось, к общему числу фактически произведенных испытаний.

10. Укажите неверные свойства вероятности события:

- 50% Вероятность достоверного события равна единице
- 50% Вероятность невозможного события равно нулю
- 50% Вероятность случайного события есть положительное число, заключенное между нулем и единицей
- 50% Вероятность невозможного события – величина отрицательная
- 50% Вероятность суммы двух и более случайных событий больше единицы

11. Укажите соответствия:

Комбинации, составленные из m элементов, которые отличаются либо составом элементов, либо их порядком.

Размещения

Комбинации, составленные из n различных элементов по m элементов, которые отличаются хотя бы одним элементом

Сочетания

Комбинации, состоящие из одних и тех же n различных элементов и отличающиеся только порядком их расположения

Перестановки

12. Определение относительной частоты событий

Отношение числа благоприятствующих этому событию исходов к общему числу всех равновозможных несовместных элементарных исходов, образующих полную группу

Сумма благоприятствующих этому событию исходов и общего числа всех равновозможных несовместных элементарных исходов.

Отношение числа испытаний, в которых событие появилось, к общему числу фактически произведенных испытаний

Отношение числа общего числа фактически произведенных испытаний к числу испытаний, в которых событие появилось.

13. Два события называют независимыми, если:

вероятность их совмещения равна произведению вероятностей этих событий.

вероятность их совмещения не равна произведению вероятностей этих событий.

вероятность их совмещения равна сумме вероятностей этих событий.

вероятность их совмещения равна произведению вероятностей этих событий без вероятности их совместного появления.

14. Вероятность появления хотя бы одного из событий A_1, A_2, \dots, A_n , независимых в совокупности, равна

разности между единицей и произведением вероятностей противоположных событий.

произведению вероятностей противоположных событий.

сумме единицы и произведения вероятностей противоположных событий.

разности между произведением вероятностей противоположных событий и единицей.

15. Вероятность появления хотя бы одного из двух совместных событий равна

$$P(A+B) = P(A) + P(B) - P(AB)$$

$$P(A+B) = P(A) + P(B) / P(AB)$$

$$P(A+B) = P(A) * P(B) - P(AB)$$

$$P(A+B) = P(A) + P(B)$$

16. Формула полной вероятности

$$P(A) = P(B_1)P_{B_1}(A) + P(B_2)P_{B_2}(A) + \dots + P(B_n)P_{B_n}(A)$$

$$P(A) = P(B_1)P(A|B_1) + P(B_2)P(A|B_2) + \dots + P(B_n)P(A|B_n)$$

$$P(A) = P(B_1) * P_{B_1}(A) * P(B_2)P_{B_2}(A) * \dots * P(B_n)P_{B_n}(A)$$

$$P(A) = 1 - P(B_1)P_{B_1}(A) + P(B_2)P_{B_2}(A) + \dots + P(B_n)P_{B_n}(A)$$

17. Формула Байеса

$$50\% P_a(B_1) = (P(B_1)P_{B_1}(A)) / P(A)$$

$$50\% P_a(B_1) = (P(B_1)P_{B_1}(A)) / (P(B_1)P_{B_1}(A) + P(B_2)P_{B_2}(A) + \dots + P(B_n)P_{B_n}(A))$$

$$-50\% P_a(B_1) = (P(B_1)P_{B_1}(A))$$

$$-50\% P_a(B_1) = (P(B_1)P_{B_1}(A)) / P_a(B_1)$$

18. Формула Бернулли

$$P_n(k) = C_n^k p^k q^{n-k}$$

$$P_n(k) = \frac{n!}{k!(n-k)!} p^k q^{n-k}.$$

$$P_n(k) = C_n^k p^k q^n$$

$$P_n(k) = \frac{n}{k!(n-k)} p^{k!} q^{n-k}.$$

19. Локальная теорема Лапласа:

$$P_n(k) \approx \frac{1}{\sqrt{npq}} \cdot \varphi(x), \quad \text{где } x = (k - np) / \sqrt{npq}.$$

$$P_n(k) \approx \frac{1}{\sqrt{npq}} \cdot \varphi(x_1, x_2), \quad \text{где } x = (k - np) / \sqrt{npq}.$$

$$P_n(k) \approx \sqrt{npq} \cdot \varphi(x_1, x_2), \quad \text{где } x = (k - np) / \sqrt{npq}.$$

$$P_n(k) \approx \sqrt{npq} \cdot \varphi(x), \quad \text{где } x = (k_1 - k_2) / \sqrt{npq}.$$

20. Интегральная теорема Лапласа

$$P_n(k_1, k_2) \cong \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{x'}^{x''} e^{-z^2/2} dz,$$

50% где $x' = (k_1 - np) / \sqrt{npq}$ и

$$x'' = (k_2 - np) / \sqrt{npq}.$$

$$50\% P_n(k_1, k_2) \cong \Phi(x'') - \Phi(x'), \quad \text{где } x' = (k_1 - np) / \sqrt{npq} \quad \text{и}$$

$$x'' = (k_2 - np) / \sqrt{npq}.$$

$$-50\% P_n(k_1, k_2) \cong \Phi(x'') - \Phi(x'), \quad \text{где } x' = (k_1) / \sqrt{npq} \quad \text{и } x'' = (k_2) / \sqrt{npq}.$$

$$-50\% P_n(k_1, k_2) \cong \Phi(x'') + \Phi(x'), \quad \text{где } x' = (k_1 - np) / npq \quad \text{и}$$

$$x'' = (k_2 - np) / npq.$$

21. Гипергеометрическое распределение определяется формулой

$$P(X = m) = \frac{C_M^m C_{N-M}^{n-m}}{C_N^n}$$

$$P(X = m) = \frac{C_M^m - C_{N-M}^{n-m}}{C_N^n}$$

$$P(X = k) = q^{k-1} p$$

$$P(X = m) = \frac{C_M^m}{C_N^n}$$

22. Функция распределения:

это функция $F(x)$, определяющая вероятность того, что случайная величина X в результате испытания примет значение, меньшее x

это соответствие между возможными значениями случайной величины X и их вероятностями P

это зависимость между всеми возможными значениями случайной величины и вероятностями их совместного появления

это кривая, соединяющая точки с координатами (X_i, P_i) на плоскости. Функция распределения образует многоугольник распределения.

23. Свойства потока событий

Это свойство характеризуется тем, что вероятность появления k событий на любом промежутке времени зависит только от числа k и от длительности t промежутка и не зависит от начала его отсчета; при этом различные промежутки времени предполагаются непересекающимися.

Свойство стационарности

Это свойство характеризуется тем, что вероятность появления k событий на любом промежутке времени не зависит от того, появлялись или не появлялись события в моменты времени, предшествующие началу рассматриваемого промежутка.

Свойство отсутствия последействия

Это свойство характеризуется тем, что появление двух и более событий за малый промежуток времени практически невозможно

Свойство ординарности

24. Отметьте соответствие

Этим определяется вероятность того, что случайная величина X в результате испытания примет значение, меньшее x

функция распределения

Первая производная от $F(x)$

плотность распределения

Соответствие между возможными значениями и их вероятностями

закон распределения

Ломаная, отрезки которой соединяют точки $(x_1; p_1), (x_2; n_2), \dots, (x_k; n_k)$

Полином частот

25. Нормальное распределение характеризуется:

-50% Плотностью распределения

-50% законом распределения

50% математическим ожиданием

50% дисперсией

-50% функцией распределения

-50% начальными и центральными моментами

26. При увеличении значения математического ожидания:

форма нормальной кривой не изменяется, кривая сдвигается вправо по оси Ox

форма нормальной кривой не изменяется, кривая сдвигается влево по оси Ox

максимальная ордината нормальной кривой убывает, а сама кривая становится более пологой

максимальная ордината нормальной кривой возрастает, а сама кривая становится более острой

изменение математического ожидания никак не влияет на нормальную кривую

27. Распределение относительных частот это:

нормальное распределение
эмпирическое распределение
теоретическое распределение
биномиальное распределение

28. Укажите верную формулу для вычисления дисперсии

50% $D(X) = M(X^2) - [M(X)]^2$

50% $D(X) = M[X - M(X)]^2$

-50% $D(X) = x_1 * p_1 + x_2 * p_2 + \dots + x_n * p_n$

-50% $D(X) = M[X + M(X)]$

-50% $D(X) = [M(X) - M(X)]^2$

29. Три электрические лампочки последовательно включены в цепь. Вероятность того, что одна (любая) лампочка перегорит, если напряжение в сети превысит номинальное, равна 0,6. Найти вероятность того, что при повышенном напряжении тока в цепи не будет

0,936

0,6

0,216

0,4

0,536

0,144

30. Вероятность того, что событие А появится хотя бы один раз при двух независимых испытаниях, равна 0,75. Найти вероятность появления события в одном испытании (предполагается, что вероятность появления события в обоих испытаниях одна и та же).

0,5

0,75

0,25

0,33

0,85

0,13

31. Вероятность поражения цели первым стрелком при одном выстреле равна 0,8, а вторым стрелком—0,6. Найти вероятность того, что цель будет поражена только одним стрелком

0,44

0,2

0,3

0,64

0,26

0,13

32. Найти дисперсию случайной величины X – числа появлений события в 100 независимых испытаниях, в каждом из которых вероятность наступления события равна 0,7.

21

15

30

0,45

100

0,92

4,5

33. Найти вероятность того, что из колоды, содержащей 36 карт, вынут туз или пиковую масть.

- 0,25
- 0,36
- 0,027
- 0,33
- 0,63
- 0,7

34. Для сигнализации об аварии установлены два независимо работающих сигнализатора. Вероятность того, что при аварии сигнализатор сработает, равна 0,95 для первого сигнализатора и 0,9 для второго. Найти вероятность того, что при аварии сработает только один сигнализатор.

- 0,14
- 0,3
- 0,45
- 0,5
- 0,95
- 0,81

35. Два стрелка стреляют по мишени. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле для первого стрелка равна 0,7, а для второго — 0,8. Найти вероятность того, что при одном залпе в мишень попадет только один из стрелков.

- 0,38
- 0,22
- 0,56
- 0,8
- 0,7
- 1,2

36. В коробке шесть одинаковых, занумерованных кубиков. Наудачу по одному извлекают все кубики. Найти вероятность того, что номера извлеченных кубиков появятся в возрастающем порядке.

- 1/720
- 3/4
- 1/6
- 1
- 1/530
- 1/3

37. Суммой $A+B$ двух событий A и B называют событие состоящее в появлении события A , или события B , или обоих этих событий.
состоящее в появлении события A , или события B .
состоящее в появлении события A и события B .
состоящее в появлении события A и события B без вероятности их совместно появления.

38. Произведением двух событий A и B называют событие AB , состоящее в совместном появлении (совмещении) этих событий

Условная вероятность события B при условии, что событие A уже наступило, по определению равна

$$P_B(A) = P(AB)/P(A)$$

$$P(A) = P(AB) - P(A)$$

$$P(A) = P(A+B)/P(A)$$

$$P(A) = P(AB) + P(A)$$

39. Вероятность совместного появления двух событий (и зависимых, и независимых):

$$P(AB) = P(A)P(B)$$

$$P(AB) = P(AB)/P(A)$$

$$P(AB) = P(A)P(B)$$

$$P(AB) = P(AB)/P(A)$$

40. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности в независимых испытаниях равна

$$P(|m/n - p| \leq \varepsilon) \cong 2\Phi(\varepsilon\sqrt{n/(pq)}).$$

$$P(|m/n - p| \leq \varepsilon) \cong \Phi(\varepsilon\sqrt{n/(pq)}).$$

$$P(|m/n - p| \leq \varepsilon) \cong P(\varepsilon\sqrt{n/(pq)}).$$

$$P(|m/n - p| \leq \varepsilon) \cong P(\varepsilon\sqrt{n/(npq)}).$$

41. Наивероятнейшее число m_0 появления события в независимых испытаниях определяется в соответствии с формулой

$$np - q \leq m_0 \leq np + p$$

$$np - q \leq m_0 \leq np + q$$

$$m_0 = np + q$$

$$np + q \leq m_0 \leq np + 2q$$

42. Формула, определяющая биномиальное распределение

$$P_n(k) = C_n^k p^k q^{n-k}$$

$$P_n(k) = C_n^k \sqrt{npq}$$

$$P_n(k) = \lambda^k e^{-\lambda} / k!$$

$$P_n(k) \approx \frac{1}{\sqrt{npq}} \cdot \varphi(x)$$

43. Формула, определяющая распределение Пуассона

$$P_n(k) = C_n^k p^k q^{n-k}$$

$$P_n(k) = C_n^k \sqrt{npq}$$

$$P_n(k) = \lambda^k e^{-\lambda} / k!$$

$$P_n(k) \approx \frac{1}{\sqrt{npq}} \cdot \varphi(x)$$

44. Требуется найти вероятность того, что событие наступит 5 раз в 8 испытаниях, если $p=0,9$. Для этого воспользуемся:

формулой Пуассона
формулой Бернулли

локальной теоремой Лапласа
интегральной теоремой Лапласа

45. Требуется найти вероятность того, что событие наступит 50 раз в 800 испытаниях, если $p=0,9$. Для этого воспользуемся:

формулой Пуассона
формулой Бернулли
локальной теоремой Лапласа
интегральной теоремой Лапласа

46. Требуется найти вероятность того, что событие наступит 50 раз в 800 испытаниях, если $p=0,001$. Для этого воспользуемся:

формулой Пуассона
формулой Бернулли
локальной теоремой Лапласа
интегральной теоремой Лапласа

47. Требуется найти вероятность того, что событие наступит от 50 до 150 раз в 800 испытаниях, если $p=0,6$. Для этого воспользуемся:

формулой Пуассона
формулой Бернулли
локальной теоремой Лапласа
интегральной теоремой Лапласа

48. Формула, выражающая закон распределения Пуассона

$$P_n(k) = \lambda^k e^{-\lambda} / k!$$

$$P_n(k) = C_n^k p^k q^{n-k}$$

$$P_n(k) = C_n^k e^{-\lambda} / k!$$

$$P(|m/n - p| \leq \varepsilon) \cong 2\Phi(\varepsilon \sqrt{n/(pq)})$$

49. Геометрическое распределение определяется формулой

$$P(X = k) = q^{k-1} p$$

$$P(X = m) = \frac{C_M^m C_{N-M}^{n-m}}{C_N^n}$$

$$P(X = k) = n! q^k p^n$$

$$P_n(k) = q^k p^{n-1}$$

3.1.2. Оценка освоения профессиональной компетенции ПК 1.2.

Блок 2 (уметь)

1. В ящике находится 35 кондиционных и 12 бракованных однотипных деталей. Какова вероятность того, что среди трёх наудачу выбранных деталей окажется хотя бы одна бракованная?

0,596

0,43

1,03

0,731
0,682

2. В партии из 25 изделий 5 изделий имеют скрытый дефект. Какова вероятность того, что из взятых наугад 3 изделий 2 изделия являются дефектными?

0,087
0,87
0,75
0,068
0,0021

3. Дано распределение дискретной случайной величины X : $x_1=4, p_1=0,3; x_2=6, p_2=0,1; x_3=8, p_3=0,1; x_4=9, p_4=0,5$. Найти среднее квадратичное отклонение.

2,111;
1,931;
3,022;
2,984;
4,306;
4,792;

4. На заводе изготавливается в среднем 75% деталей отличного качества. За час было изготовлено 400 деталей. Найти вероятность того, что среди них ровно 280 деталей отличного качества.

0,003
0,023
0,45
0,7
0,036
0,1007

5. В первом ящике находится 2 белых и 5 черных шаров, во втором ящике - 3 белых и 2 черных шара. Из каждого ящика вынимают по одному шару. Найти вероятность того, что оба вынутых шара - черные.

0,286
0,186
0,386
0,411
0,583

6. Два стрелка стреляют в цель по одному разу каждый. Вероятность попадания в цель для первого стрелка равна 0,8, для второго – 0,9. Найти вероятность, что будет два попадания

0,72
0,8
0,92
0,67
0,5

7. В магазин привозят товары от трех поставщиков: первый привозит 20%, второй - 30% и третий - 50% всего поступающего товара. Известно, что 10% товара первого поставщика высшего сорта, для второго и третьего поставщика эти значения равны 5% и 20%. Найти вероятность того, что случайно выбранный товар окажется высшего сорта.

0,135

- 0,043
- 0,922
- 0,543
- 0,824
- 0,2

8. В ящике 5 апельсинов и 4 яблока. Наудачу выбираются 3 фрукта. Какова вероятность, что все три фрукта – апельсины?

- 0,12
- 0,5
- 0,6
- 0,46
- 0,25
- 0,9

9. Мастер, имея 10 деталей, из которых 3 – нестандартных, проверяет детали одну за другой, пока ему не попадет стандартная. Какова вероятность, что он проверит ровно две детали?

- 0,23
- 0,13
- 0,5
- 0,59
- 0,62
- 0,95

10. В одном ящике 3 белых и 5 черных шаров, в другом ящике – 6 белых и 4 черных шара. Найти вероятность того, что хотя бы из одного ящика будет вынут белый шар, если из каждого ящика вынуто по одному шару.

- 0,75
- 0,54
- 0,12
- 0,89
- 0,32

11. Три экзаменатора принимают экзамен по некоторому предмету у группы в 30 человек, причем первый опрашивает 6 студентов, второй — 3 студентов, а третий — 21 студента (выбор студентов производится случайным образом из списка). Отношение трех экзаменаторов к слабо подготовившимся различное: шансы таких студентов сдать экзамен у первого преподавателя равны 40%, у второго — только 10%, у третьего — 70%. Найти вероятность того, что слабо подготовившийся студент сдаст экзамен.

- 0,58
- 0,34
- 0,88
- 0,29
- 0,7
- 0,13

12. Фирма имеет три источника поставки комплектующих – фирмы А, В, С. На долю фирмы А приходится 50% общего объема поставок, В – 30% и С – 20%. Из практики известно, что среди поставляемых фирмой А деталей 10% бракованных, фирмой В – 5% и фирмой С – 6%. Какова вероятность, что взятая наугад деталь окажется годной?

- 0,923

0,801
0,34
0,072
0,5
0,747

13. Игральная кость брошена 6 раз. Найти вероятность того, что ровно 3 раза выпадет «шестерка».

0,053
0,50
0,24
0,824
0,692
0,17

14. Монета бросается 6 раз. Найти вероятность того, что герб выпадет не более, чем 2 раза.

0,344
0,233
0,45
0,342
0,823
0,2

15. В результате каждого визита страхового агента договор заключается с вероятностью 0,1. Найти наиболее вероятное число заключенных договоров после 25 визитов.

1
2
3
7
10
20
25

16. Вероятность покупки при посещении клиентом магазина составляет $p=0,75$. Найти вероятность того, что при 100 посещениях клиент совершит покупку ровно 80 раз.

0,047
0,245
0,193
0,80
0,436
0,748

17. Страховая компания заключила 40000 договоров. Вероятность страхового случая по каждому из них в течение года составляет 2%. Найти вероятность, что таких случаев будет не более 870.

0,9938.
0,892
0,2354
0,0235
0,1566
0,02

18. В продукции цеха детали отличного качества составляют 50%. Детали укладываются в коробки по 200 шт. в каждой. Какова вероятность того, что число деталей отличного качества в коробке отличается от 100 не более, чем на 5?

- 0,52
- 0,12
- 0,27
- 0,75
- 0,88

1. На полке из 6 книг 3 книги по математике и 3 по физике. Выбирают наудачу три книги. Найти математическое ожидание числа книг по математике среди выбранных книг.

- $M(X)=1,5$
- $M(X)=3$
- $M(X)=-1,8$
- $M(X)=2$
- $M(X)=1,8$

19. Группа состоит из 1 отличника, 7 хорошо успевающих студентов и 20 студентов, успевающих посредственно. Отличник отвечает на 5 и 4 с равной вероятностью, хорошист отвечает на 5, 4 и 3 с равной вероятностью и посредственно успевающий студент отвечает на 4, 3 и 2 с равной вероятностью. Случайно выбранный студент ответил на 4. Какова вероятность того что был вызван посредственно успевающий студент?

- 0,702
- 0,505
- 0,62
- 0,48
- 0,33

20. Известно, что в большой партии деталей имеется 8% бракованных. Для проверки выбирается 100 деталей. Какова вероятность того, что среди них найдётся не более 7 бракованных?

- 0,35415
- 0,49
- 0,08
- 0,74054
- 0,28096

21. Вероятность попадания в цель при одном выстреле равна 0,7 и не зависит от номера выстрела. Найти вероятность того, что при 5 выстрелах будет ровно 3 попадания в цель.

- 0,3087
- 0,1934
- 0,4951
- 0,7
- 3/5
- 0,5428

22. На склад из производственного цеха поступает в среднем 5% нестандартных деталей. Найти вероятность того, что среди взятых наудачу 10 деталей 2 будут нестандартными.

- 0,075
- 0,75
- 0,05

0,38
0,102

23. Два стрелка стреляют в цель по одному разу каждый. Вероятность попадания в цель для первого стрелка равна 0,8, для второго – 0,9. Найти вероятность, что будет ровно одно попадание.

0,26
0,16
0,36
0,53
0,05
0,93

24. В магазин привозят товары от трех поставщиков: первый привозит 20%, второй - 30% и третий - 50% всего поступающего товара. Известно, что 10% товара первого поставщика высшего сорта, для второго и третьего поставщика эти значения равны 5% и 20%. Найти вероятность того, что товар был привезен первым поставщиком, если он оказался высшего сорта.

0,148
0,5
0,353
0,24
0,756
0,088

25. В ящике 10 красных и 5 синих пуговиц. Вынимаются наудачу две пуговицы. Какова вероятность, что пуговицы будут одноцветными?

0,524
0,213
0,924
0,192
0,831
0,402

26. Известно, что процент брака для некоторой детали равен 0,5%. Контролер проверяет 1000 деталей. Какова вероятность обнаружить не меньше трех бракованных деталей?

0,875
0,023
0,324
0,724
0,902
0,572

27. Вероятность появления события в каждом из 400 независимых испытаний равна 0,8. Найти такое положительное число ε (эпсилон), чтобы с вероятностью 0,99 абсолютная величина отклонения относительной частоты появления события от его вероятности не превышала ε (эпсилон).

0,0516
0,1934
0,2005
0,9432

0,0007

0,641

28. Курс акции за день может подняться на 1 пункт с вероятностью 50%, опуститься на 1 пункт с вероятностью 30% и остаться неизменным с вероятностью 20%. Найти вероятность того, что за 5 дней торгов курс поднимется на 2 пункта.

0,17

0,5

1

0,43

0,86

0,36

29. В ящик, содержащий 3 одинаковых детали, брошена стандартная деталь, а затем наудачу извлечена одна деталь. Найти вероятность того, что извлечена стандартная деталь, если равновероятны все возможные предположения о числе стандартных деталей, первоначально находившихся в ящике

0,625

0,242

0,406

0,933

1

0,043

30. В жилом доме имеется n ламп, вероятность включения каждой из них в вечернее время равна 0,5. Найти наиболее вероятное число включенных ламп среди n и его соответствующую вероятность. $n = 6400$

$m_0=3200$; $P= 0,0099752$.

$m_0=3120$; $P= 0,0099752$.

$m_0=3200$; $P= 0,0029752$.

$m_0=1500$; $P= 0,0249752$.

$m_0=4500$; $P= 0,0249752$.

$m_0=4500$; $P= 0,76752$.

31. Три экзаменатора принимают экзамен по некоторому предмету у группы в 30 человек, причем первый опрашивает 6 студентов, второй — 3 студентов, а третий — 21 студента (выбор студентов производится случайным образом из списка). Отношение трех экзаменаторов к слабо подготовившимся различное: шансы таких студентов сдать экзамен у первого преподавателя равны 40%, у второго — только 10%, у третьего — 70%. Найти вероятность того, что слабо подготовившийся студент сдаст экзамен.

0,58

0,34

0,74

0,84

0,91

0,11

32. Прививка от гриппа дает положительный результат в 70% случаев. Найти вероятность, что в группе из 15 человек более чем для двух она будет бесполезной.

0,8732

0,234

0,7311

0,031

0,432

33. Магазин получает фрукты с трех оптовых баз: половину с первой, а со второй в два раза больше, чем с третьей. С первой базы приходит 5% бракованной продукции, со второй 3%, с третьей 3%. Найти вероятность того, что наугад взятый образец продукции окажется качественным.

0,96

0,24

0,77

0,61

0,5

0,3

0,11

3.1.3. Оценка освоения профессиональной компетенции ПК 2.4.

Блок 2 (уметь)

1. Найти дисперсию случайной величины, зная закон её распределения: $x_1=0,1$; $p_1=0,4$. $x_2=2$; $p_2=0,2$. $x_3=10$; $p_3=0,15$; $x_4=20$; $p_4=0,25$.

67,6404

12,4664

36,2245

134,022

43,953

24,03

2. Случайная величина X может принимать два возможных значения: x_1 с вероятностью 0,3 и x_2 с вероятностью 0,7, причем $x_2 > x_1$. Найти x_1 и x_2 , зная, что $M(X) = 2,7$ и $D(X) = 0,21$.

$x_1 = 2, x_2 = 3$.

$x_1 = 1, x_2 = 3$.

$x_1 = 2, x_2 = 0$.

$x_1 = 4, x_2 = 5$.

$x_1 = 1, x_2 = 4$.

$x_1 = 3, x_2 = 3$.

3. Испытывается устройство, состоящее из четырех независимых приборов. Вероятности отказа приборов таковы: $p_1 = 0,3$; $p_2 = 0,4$; $p_3 = 0,5$; $p_4 = 0,6$. Найти математическое ожидание и дисперсию числа отказавших приборов.

$M(X)=1,8$; $D(X)=0,94$.

$M(X)=0,8$; $D(X)=0,32$.

$M(X)=1,8$; $D(X)=1,56$.

$M(X)=0,8$; $D(X)=2,24$.

$M(X)=3,8$; $D(X)=0,34$.

$M(X)=1,8$; $D(X)=0,34$.

4. В цехе 6 моторов. Для каждого мотора вероятность того, что он в данный момент включен, равна 0,8. Найти вероятность того, что в данный момент включено 4 мотора

0,246

0,124

0,645

0,26

0,000064

0,388

5. Найти вероятность того, что событие A появится в пяти независимых испытаниях не менее двух раз, если в каждом испытании вероятность появления события A равна 0,3.

0,472

0,37

0,539

0,922

0,723

0,64

6. Монету бросают 6 раз. Найти вероятность того, что герб выпадет не менее двух раз

0,890625

0,356343

0,456643

0,03565

0,922

0,563

7. В жилом доме имеется n ламп, вероятность включения каждой из них в вечернее время равна 0,5. Найти вероятность того, что число одновременно включенных ламп будет между m_1 и m_2 . $n = 6400$, $m_1 = 3120$, $m_2 = 3200$.

0,4772

0,3611

0,3245

0,835

0,7452

0,12

8. В урне 20 белых и 10 черных шаров. Вынули подряд 4 шара, причем каждый шар возвращают в урну перед извлечением следующего и шары в урне перемешивают. Какова вероятность того, что из четырех вынутых шаров окажутся два белых?

8/27

7/30

10/20

4/30

9/30

24/30

9. Определить вероятность того, что в семье, имеющей пять детей, будет три девочки и два мальчика. Вероятности рождения мальчика и девочки предполагаются одинаковыми.

0,3125

0,2111

0,0465

0,6315

0,73

0,87

10. Вероятность попадания стрелком в цель равна 0,7. Сделано 25 выстрелов. Определите наивероятнейшее число попаданий в цель.

18

20
13
23
10
7

11. Играются шесть партий между двумя шахматистками Аней и Лизой. Считаются только победы и поражения. В случае ничьей партия не имеет порядкового номера и переигрывается. Вероятность выигрыша каждой отдельной партии Аней равна $2/3$. Вероятность выигрыша каждой отдельной партии Лизой равна $1/3$. Чему равна вероятность выигрыша всей игры Аней?

0,68
0,13
0,1
0,22
0,45
0,89

12. Играются шесть партий между двумя шахматистками Аней и Лизой. Считаются только победы и поражения. В случае ничьей партия не имеет порядкового номера и переигрывается. Вероятность выигрыша каждой отдельной партии Аней равна $2/3$. Вероятность выигрыша каждой отдельной партии Лизой равна $1/3$. Чему равно вероятность ничейного результата?

0,68
0,13
0,1
0,22
0,45
0,89

3.1.4. Оценка освоения профессиональной компетенции ПК 3.4.

Блок 2 (уметь)

Реализовать на компьютере программы, осуществляющие расчет следующих задач

1. Имеется три одинаковых по виду ящика. В первом ящике находится 26 белых шаров, во втором 15 белых и 11 черных, в третьем ящике 26 черных шаров. Из выбранного наугад ящика вынули белый шар. Вычислить вероятность того, что белый шар вынут из первого ящика.

0,75
0,5
0,85
0,26
0,92
1

2. Летняя сессия студента очень жаркой и длинной (пять экзаменов), так что подготовиться он сумел только $3/4$ билетов по каждому предмету. Какова вероятность, что его отчислят сразу после сессии и даже не допустят к пересдаче? (По правилам деканата отчисление производится сразу после сессии, если студент не сумел сдать с первого раза больше одного предмета)

0,367
0,124
0,566

0,435

0,731

3. У пользователя на рабочем столе находятся две папки с файлами. В первой папке 16 файлов, причем 4 из них имеют размер менее 500 килобайт. Во второй папке 20 файлов, из них 5 файлов размером менее 500 килобайт. Не интересуясь размерами файлов, пользователь переносит из первой папки во вторую один файл, после чего открывает файл из второй папки. Найти вероятность того, что будет открыт файл размером менее 500 килобайт.

0,25

0,1

0,43

0,5

0,67

4. В откормочный комплекс поступают телята из трех хозяйств. Из первого хозяйства телят поступает в 2 раза больше, чем из второго, а из второго – в 3 раза больше, чем из третьего. Первое хозяйство поставляет 15% телят, имеющих живой вес более 300 кг. Второе и третье хозяйства поставляют соответственно 25% и 35% телят, живой вес которых превышает 300 кг. Наудачу отобранный теленок при поступлении весит 320 кг. Какова вероятность того, что он поступил из третьего хозяйства?

0,175

0,211

0,432

0,944

0,75

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика.

Регламент проведения и оценивание практических работ.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности практической работы	80 мин.
2.	Защита отчета	10 мин.
	Итого (в расчете на одну практическую работу)	90 мин.

Критерии оценки практических работ

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.
4 балла	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
3 балла	Задания выполнены частично.
2 балла	Задание не выполнено.

**3.2. Оценочные средства для промежуточного контроля по учебной дисциплине Теория вероятностей и математическая статистика.
Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.**

3.2.1. Тест по разделу «Случайные события»

1 ВАРИАНТ

1.	Математическая наука, изучающая закономерности случайных явлений называется	
	а) вероятностью	в) математической статистикой
	б) комбинаторикой	г) теорией вероятности
2.	Число всех возможных сочетаний вычисляется по формуле	
	а) $C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$	в) $P(A) = \frac{k}{n}$
	б) $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$	г) $P_n = n!$
3.	Событие, которое при осуществлении определенной совокупности условий может либо произойти, либо не произойти, называется	
	а) случайным	в) достоверным
	б) невозможным	г) несовместным
4.	Вероятность невозможного события A равна	
	а) 1	в) 1/2
	б) 0	г) -1
5.	Событие, состоящее в появлении события A , или события B , или обоих этих событий, называется	
	а) разностью событий $A-B$	в) суммой событий $A+B$
	б) произведением событий $A \cdot B$	г) разностью событий $B-A$
6.	Если появление одного события не исключает появление другого события в одном и том же испытании, то такие события называются	
	а) достоверными	в) случайными
	б) несовместными	г) совместными
7.	<i>Теорема умножения вероятностей:</i> вероятность совместного появления двух событий равна	
	а) разности вероятностей этих событий, т.е. $P(A \cdot B) = P(A) - P(B)$	в) произведению вероятности одного из них на условную вероятность другого, т.е. $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P_A(B)$
	б) сумме вероятностей этих событий, т.е. $P(A \cdot B) = P(A) + P(B)$	г) сумме вероятностей противоположных событий, т.е. $P(A \cdot B) = P(\bar{A}) + P(\bar{B})$
8.	Величину, которая в результате испытания примет одно и только одно возможное значение, наперед не известное и зависящее от случайных причин, которые заранее не могут быть учтены, называют	
	а) случайной	в) непрерывной
	б) дискретной	г) числовой
9.	Вычислить число сочетаний C_{10}^4	
	а) 151200	в) 720
	б) 210	г) 24
10.	Вычислить число размещений A_{10}^4	
	а) 40	в) 3664
	б) 210	г) 5040
11.	Вычислить число перестановок P_6	
	а) 570	в) 720
	б) 500	г) 750
12.	Бросают игральную кость. Какова вероятность выпадения четного числа?	
	а) 4/6	в) 1/6

б) 1/2	г) 2/3
13. Три стрелка произвели по одному выстрелу. Вероятность попадания в мишень первым стрелком равна 0,8, вторым — 0,9, а третьим— 0,75. Найти вероятность того, что хотя бы один из стрелков попал в мишень.	
а) 0,08	в) 0
б) 0,995	г) 1
14. Три стрелка произвели по одному выстрелу. Вероятность попадания в мишень первым стрелком равна 0,7, вторым — 0,6, а третьим— 0,8. Найти вероятность того, что двое из стрелков попали в мишень.	
а) 1	в) 0
б) 0,366	г) 0,452
15. На полке 10 учебников, из которых 6 в переплете. Наудачу взяли 4 учебника. Найти вероятность того, что 3 из них в переплете.	
а) 0,38	в) 0
б) 0,83	г) 1

2 ВАРИАНТ

1. Комбинации из n элементов, отличающиеся друг от друга только порядком называются	
а) перестановками	в) сочетаниями
б) комбинаторикой	г) размещениями
2. Число всех возможных размещений вычисляется по формуле	
а) $P(A) = \frac{k}{n}$	в) $C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$
б) $P_n = n!$	г) $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$
3. Вероятность события A с общим числом всех возможных элементарных исходов n и числом благоприятствующих исходов k вычисляется по формуле	
а) $P_n = n!$	в) $C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$
б) $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$	г) $P(A) = \frac{k}{n}$
4. Вероятность достоверного события A равна	
а) 2	в) 0
б) 1	г) 1/3
5. Событие, состоящее в совместном появлении событий A и B , называется	
а) разностью событий $A-B$	в) произведением событий $A \cdot B$
б) разностью событий $B-A$	г) суммой событий $A+B$
6. Если появление одного события не изменяет вероятности другого события, то такие события называются	
а) недостоверными	в) несовместными
б) зависимыми	г) независимыми
7. Теорема умножения вероятностей независимых событий: вероятность совместного появления двух независимых событий равна	
а) сумме вероятностей этих событий, т.е. $P(A \cdot B) = P(A) + P(B)$	в) произведению вероятности одного из них на условную вероятность другого, т.е. $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P_A(B)$
б) произведению вероятностей этих событий, т.е. $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$	г) разности вероятностей этих событий, т.е. $P(A \cdot B) = P(A) - P(B)$
8. Интегральная теорема Лапласа: вероятность того, что в n испытаниях событие A появится от k_1 до k_2 раз приближенно вычисляется по формуле	
а) $P_n(k_1, k_2) \approx \Phi(x'') - \Phi(x')$, $x' = \frac{k_1 - np}{\sqrt{npq}}$, $x'' = \frac{k_2 - np}{\sqrt{npq}}$	в) $P_n(k_1, k_2) \approx \varphi(x'') - \varphi(x')$, $x' = \frac{k_1 np}{\sqrt{n+p+q}}$, $x'' = \frac{k_2 np}{\sqrt{n+p+q}}$

б)	$P_n(k_1, k_2) \approx \frac{1}{\sqrt{npq}} \cdot \Phi(x), \quad x = \frac{k_1 k_2}{\sqrt{npq}}$	г)	$P_n(k_1, k_2) \approx \frac{1}{\sqrt{npq}} \cdot \varphi(x), \quad x = \frac{k_2 - k_1}{\sqrt{npq}}$
9.	Вычислить число сочетаний C_8^3		
а)	6720	в)	120
б)	56	г)	6
10.	Вычислить число размещений A_8^3		
а)	120	в)	336
б)	24	г)	5
11.	Вычислить число перестановок P_5		
а)	110	в)	100
б)	120	г)	150
12.	Бросают игральную кость. Какова вероятность выпадения нечетного числа?		
а)	4/6	в)	1/6
б)	1/2	г)	2/3
13.	Три стрелка произвели по одному выстрелу. Вероятность попадания в мишень первым стрелком равна 0,7, вторым — 0,6, а третьим — 0,8. Найти вероятность того, что хотя бы один из стрелков попал в мишень.		
а)	0,976	в)	0
б)	0,336	г)	1
14.	Три стрелка произвели по одному выстрелу. Вероятность попадания в мишень первым стрелком равна 0,8, вторым — 0,9, а третьим — 0,7. Найти вероятность того, что двое из стрелков попали в мишень.		
а)	0	в)	0,398
б)	0,995	г)	1
15.	На полке 10 учебников, из которых 6 в переплете. Наудачу взяли 4 учебника. Найти вероятность того, что 3 из них не в переплете.		
а)	1	в)	0
б)	0,75	г)	0,57

3 ВАРИАНТ

1.	Упорядоченные комбинации, составленные из k различных элементов взятых из n элементов, называются		
а)	сочетаниями	в)	перестановками
б)	размещениями	г)	комбинаторикой
2.	Число всех возможных перестановок вычисляется по формуле		
а)	$P_n = n!$	в)	$P(A) = \frac{k}{n}$
б)	$A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$	г)	$C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$
3.	Событие, которое обязательно произойдет при осуществлении определенной совокупности условий, называется		
а)	достоверным	в)	невозможным
б)	случайным	г)	несовместным
4.	Вероятность случайного события A есть число, удовлетворяющее неравенству		
а)	$P(A) > 0$	в)	$0 < P(A) < 1$
б)	$P(A) < 1$	г)	$-1 < P(A) < 0$
5.	Сумма вероятностей противоположных событий $P(A) + P(\bar{A})$ равна		
а)	1/2	в)	0
б)	2	г)	1
6.	Вероятность события B , вычисленную в предположении, что событие A уже наступило $P_A(B)$, называют		
а)	геометрической вероятностью	в)	условной вероятностью
б)	статистической вероятностью	г)	аналитической вероятностью

)	
7.	Вероятность появления хотя бы одного из событий A_1, A_2, \dots, A_n , независимых в совокупности, равна
а)	разности между единицей и суммой вероятностей противоположных событий $\overline{A_1}, \overline{A_2}, \dots, \overline{A_n}$, т.е. $P(A) = 1 - (q_1 + \dots + q_n)$
б)	разности между единицей и произведением вероятностей противоположных событий $\overline{A_1}, \overline{A_2}, \dots, \overline{A_n}$, т.е. $P(A) = 1 - q_1 \cdot q_2 \cdot \dots \cdot q_n$
в)	сумме вероятностей противоположных событий $\overline{A_1}, \overline{A_2}, \dots, \overline{A_n}$, т.е. $P(A) = q_1 + \dots + q_n$
г)	произведению вероятностей противоположных событий $\overline{A_1}, \overline{A_2}, \dots, \overline{A_n}$, т.е. $P(A) = q_1 \cdot \dots \cdot q_n$
8.	Локальная теорема Лапласа: вероятность того, что в n испытаниях событие A наступит ровно k раз (при больших значениях n) приближенно вычисляется по формуле
а)	$P_n(k) \approx \frac{1}{\sqrt{npq}} \cdot \Phi(x)$, $x = \frac{knp}{\sqrt{n-p-q}}$
б)	$P_n(k) \approx \frac{1}{\sqrt{n+p+q}} \cdot \varphi(x)$, $x = \frac{knp}{\sqrt{n+p+q}}$
в)	$P_n(k) \approx \frac{1}{\sqrt{n+p+q}} \cdot \Phi(x)$, $x = \frac{k-n-p}{\sqrt{npq}}$
г)	$P_n(k) \approx \frac{1}{\sqrt{npq}} \cdot \varphi(x)$, $x = \frac{k-np}{\sqrt{npq}}$
9.	Вычислить число сочетаний C_7^5
а)	120
б)	42
в)	2
г)	21
10.	Вычислить число размещений A_7^2
а)	21
б)	42
в)	2
г)	120
11.	Вычислить число перестановок P_4
а)	24
б)	26
в)	20
г)	19
12.	Бросают игральную кость. Какова вероятность выпадения числа, кратного 3?
а)	1/2
б)	1/6
в)	2/6
г)	2/3
13.	В первом ящике содержится 20 деталей, из них 15 стандартных; во втором — 30 деталей, из них 24 стандартных; в третьем — 10 деталей, из них 6 стандартных. Найти вероятность того, что наудачу извлеченная деталь из наудачу взятого ящика — стандартная.
а)	0
б)	0,28
в)	0,72
г)	1
14.	Три стрелка произвели по одному выстрелу. Вероятность попадания в мишень первым стрелком равна 0,7, вторым — 0,6, а третьим — 0,8. Найти вероятность того, что только один из стрелков попал в мишень.
а)	0,366
б)	0,188
в)	0
г)	1
15.	Вероятность поражения мишени стрелком при одном выстреле $p=0,8$. Найти вероятность того, что при 5 выстрелах стрелок поразит мишень 3 раза.
а)	1
б)	0,8
в)	0,6
г)	0,2
)	

4 ВАРИАНТ

1.	Комбинации, составленные из k различных элементов взятых из n элементов, называются	
	а) перестановками	в) сочетаниями
	б) размещениями	г) комбинаторикой
2.	Отношение числа благоприятствующих событию A исходов к общему числу всех возможных элементарных исходов называется	
	а) вероятностью события A	в) геометрической вероятностью события A
	б) условной вероятностью события A	г) вероятностью противоположного события \bar{A}
3.	Событие, которое заведомо не произойдет при осуществлении определенной совокупности условий, называется	
	а) невозможным	в) достоверным
	б) несовместным	г) случайным
4.	Два единственно возможных события A и \bar{A} , образующих полную группу, называют	
	а) невозможными	в) случайными
	б) достоверными	г) противоположными
5.	Если появление одного события исключает появление другого события в одном и том же испытании, то такие события называются	
	а) совместными	в) случайными
	б) несовместными	г) достоверными
6.	<i>Теорема сложения вероятностей несовместных событий:</i> вероятность появления одного из двух несовместных событий, безразлично какого, равна	
	а) сумме вероятностей противоположных событий, т.е. $P(A+B)=P(\bar{A})+P(\bar{B})$	в) сумме вероятностей этих событий, т.е. $P(A+B)=P(A)+P(B)$
	б) произведению вероятностей этих событий, т.е. $P(A+B)=P(A)\cdot P(B)$	г) произведению вероятности одного из них на условную вероятность другого, т.е. $P(A+B)=P(A)\cdot P_A(B)$
7.	<i>Теорема сложения вероятностей совместных событий:</i> вероятность появления хотя бы одного из двух совместных событий равна	
	а) разности вероятностей этих событий, т.е. $P(A+B)=P(A)-P(B)$	в) произведению вероятностей этих событий, т.е. $P(A+B)=P(A)\cdot P(B)$
	б) сумме вероятностей этих событий без вероятности их совместного появления, т.е. $P(A+B)=P(A)+P(B)-P(AB)$	г) сумме вероятностей противоположных событий \bar{A}, \bar{B} , т.е. $P(A) = q_1 + q_2$
8.	<i>Формула Бернулли:</i> вероятность того, что в n испытаниях событие A наступит ровно k раз вычисляется по формуле	
	а) $P_n(k) = A_n^k \cdot p^k \cdot q^n$	в) $P_n(k) = C_n^k \cdot p^k \cdot q^{n-k}$
	б) $P_n(k) = \frac{n!}{k!(n-k)!}$	г) $P_n(k) = \frac{n!k!}{(n+k)!}$
9.	Вычислить число сочетаний C_9^6	
	а) 504	в) 720
	б) 84	г) 6
10.	Вычислить число размещений A_9^6	
	а) 60480	в) 50420
	б) 54	г) 720
11.	Вычислить число перестановок P_7	
	а) 5040	в) 4200
	б) 5000	г) 2300
12.	Бросают игральную кость. Какова вероятность выпадения числа 5?	
	а) 2/6	в) 1/2
	б) 1/6	г) 2/3
13.	В первом ящике содержится 20 деталей, из них 15 стандартных; во втором — 10 деталей, из них 8 стандартных; в третьем — 12 деталей, из них 6 стандартных; в четвертом — 15 деталей, из них	

12 стандартных. Найти вероятность того, что наудачу извлеченная деталь из наудачу взятого ящика—стандартная.	а) 1	в) 0
	б) 0,29	г) 0,71
14. Три стрелка произвели по одному выстрелу. Вероятность попадания в мишень первым стрелком равна 0,8, вторым — 0,9, а третьим— 0,75. Найти вероятность того, что только один из стрелков попал в мишень.	а) 0,08	в) 0
	б) 0,995	г) 1
15. Вероятность поражения мишени стрелком при одном выстреле $p=0,7$. Найти вероятность того, что при 6 выстрелах стрелок поразит мишень 4 раза.	а) 0,66	в) 0,32
	б) 0,7	г) 1

3.2.2. Тест по разделу «Случайные величины»

1 ВАРИАНТ

1. Случайную величину, которая принимает отдельные, изолированные возможные значения с определенными вероятностями, называют	а) числовой	в) дискретной
	б) непрерывной	г) переменной
2. Математическое ожидание суммы двух независимых случайных величин $M(X+Y)$ равно	а) произведению их математических ожиданий $M(X) \cdot M(Y)$	в) разности их математических ожиданий $M(X) - M(Y)$
	б) сумме их математических ожиданий $M(X) + M(Y)$	г) частному их математических ожиданий $M(X)/M(Y)$
3. Числовая характеристика дискретной случайной величины, выражающая математическое ожидание квадрата отклонения случайной величины от ее математического ожидания $M[X - M(X)]^2$, называется	а) математическим ожиданием дискретной случайной величины	в) дисперсией дискретной случайной величины
	б) биномиальным распределением	г) отклонением
4. Дисперсия суммы двух независимых случайных величин $D(X+Y)$ равна	а) разности их дисперсий $D(X) - D(Y)$	в) сумме их дисперсий $D(X) + D(Y)$
	б) произведению их дисперсий $D(X) \cdot D(Y)$	г) частному их дисперсий $D(X)/D(Y)$
5. Соответствие между возможными значениями дискретной случайной величины и их вероятностями называют	а) законом распределения дискретной случайной величины	в) математическим ожиданием дискретной случайной величины
	б) биномиальным распределением	г) дисперсией
6. Числовая характеристика дискретной случайной величины, выражающая сумму произведений всех возможных значений дискретной случайной величины на их вероятности, называется	а) математическим ожиданием дискретной случайной величины	в) законом распределения дискретной случайной величины
	б) биномиальным распределением	г) дисперсией
7. Дисперсия $D(X)$ случайной величины X равна	а) $M(X^2 - M(X))$	в) $M(X^2) - [M(X)]^2$
	б) $D(X^2) - [D(X)]^2$	г) $D(X^2) + D(X^2)$
8. Квадратный корень из дисперсии называют	а) биномиальным распределением	в) математическим ожиданием дискретной случайной величины
	б) средним квадратическим отклонением случайной величины	г) отклонением
9. Найти математическое ожидание дискретной случайной величины X , заданной законом распределения		

	X	-4	6	10	
	p	0,2	0,3	0,5	
a) -6					в) 0,6
б) 6					г) 1,2
10. Найти дисперсию дискретной случайной величины X, заданной законом распределения					
	X	-4	6	10	
	p	0,2	0,3	0,5	
a) 28					в) 15
б) 40					г) 35

2 ВАРИАНТ

1. Случайную величину, которая может принимать все значения из некоторого конечного или бесконечного промежутка, называют	а) дискретной	в) непрерывной				
	б) переменной	г) числовой				
2. Математическое ожидание произведения двух независимых случайных величин $M(XY)$ равно	а) сумме их математических ожиданий $M(X)+M(Y)$	в) частному их математических ожиданий $M(X)/M(Y)$				
	б) разности их математических ожиданий $M(X)-M(Y)$	г) произведению их математических ожиданий $M(X) \cdot M(Y)$				
3. Разность между случайной величиной и ее математическим ожиданием называют	а) биномиальным распределением	в) математическим ожиданием				
	б) дисперсией	г) отклонением				
4. Дисперсия $D(C)$ постоянной величины C равна	а) 0	в) -1				
	б) 1	г) ∞				
5. Соответствие между возможными количествами повторения события A в n испытаниях и их вероятностями, вычисленными по формуле Бернулли, называют	а) биномиальным распределением	в) дисперсией				
	б) законом распределения дискретной случайной величины	г) математическим ожиданием дискретной случайной величины				
6. Математическое ожидание $M(C)$ постоянной величины C равно	а) $+\infty$	в) 0				
	б) 1	г) C				
7. Математическое ожидание отклонения равно	а) 0	в) -1				
	б) 1	г) $+\infty$				
8. Квадратный корень из дисперсии называют	а) средним квадратическим отклонением случайной величины	в) математическим ожиданием дискретной случайной величины				
	б) биномиальным распределением	г) отклонением				
9. Найти дискретной законом	X	-2	3	5	математическое ожидание случайной величины X, заданной распределения	
	p	0,1	0,3	0,5		
а) -3,2						в) 0,3
б) 3,2						г) 1,3
10. Найти дисперсию дискретной случайной величины X, заданной законом распределения						
	X	-2	3	5		
	p	0,1	0,3	0,5		
а) 5,36					в) 56	
б) 32					г) 41,5	

3.2.3. Контрольный срез по разделу «Элементы математической статистики»

1 ВАРИАНТ

Задача 1. Выборка задана в виде распределения частот:

x_i	2	5	7
n_i	1	3	6

Найти распределение относительных частот.

Задача 2. Найти выборочную дисперсию по данному распределению выборки объема $n=10$

x_i	0,01	0,04	0,08
n_i	5	3	2

Задача 3. По данным девяти независимых равноточных измерений некоторой физической величины найдены среднее арифметическое результатов измерений $\bar{x}_B = 30,1$ и «исправленное» среднее квадратическое отклонение $s=6$. Оценить истинное значение измеряемой величины с помощью доверительного интервала с надежностью $\gamma=0,99$. Предполагается, что результаты измерений распределены нормально.

2 ВАРИАНТ

Задача 1. Выборка задана в виде распределения частот:

x_i	4	7	8	12
n_i	5	2	3	10

Найти распределение относительных частот.

Задача 2. Найти выборочную дисперсию по данному распределению выборки объема $n=10$

x_i	186	192	194
n_i	2	5	3

Задача 3. По данным выборки объема $n = 16$ из генеральной совокупности найдено «исправленное» среднее квадратическое отклонение $s=1$ нормально распределенного количественного признака. Найти доверительный интервал, покрывающий генеральное среднее квадратическое отклонение σ с надежностью 0,95.

3.2.4. Тест по разделу «Теория графов»

1 ВАРИАНТ

1. ... представляет собой непустое множество точек и множество отрезков, оба конца которых принадлежат заданному множеству точек а) ребро б) вершина	в) граф г) ориентированный граф
2. Два графа называются равными, если а) множества вершин совпадают б) множества вершин и ребер совпадают	в) множества ребер совпадают г) множества вершин и ребер не совпадают
3. В полном графе с n вершинами каждая вершина принадлежит ... ребру а) $n-1$ б) n	в) $2n-1$ г) $2n$
4. Число ребер графа, которым принадлежит вершина A , называется а) списком ребер б) дополнением графа	в) расстоянием до вершины A г) степенью вершины A
5. Вершина называется нечетной, если а) ее степень – число нечетное б) количество вершин в графе – число нечетное	в) количество ребер в графе – число нечетное г) ее степень равна нулю
6. Число ребер пути от вершины A_1 к вершине A_n называется а) длиной пути от A_1 к A_n б) циклом от A_1 к A_n	в) мостом от A_1 к A_n г) путем от A_1 к A_n
7. Путь в графе, в котором совпадают его начальная и конечная вершины, называется а) эйлеровым б) простым	в) циклом г) гамильтоновым
8. Число ребер в цикле называется	

	а) путем б) мостом	в) направлением г) длиной цикла
9.	Если в графе не существует ни одного пути с концами А и В, то эти две вершины называются	
	а) связными б) несвязными	в) несмежными г) несимметричными
10.	Граф называется несвязным, если	
	а) связны каждые две его вершины б) несвязны все его вершины	в) несвязны хотя бы две его вершины г) связны только две его вершины
11.	Вершина дерева называется висячей, если ее степень равна	
	а) 1 б) 0	в) 2 г) 3
12.	Дерево с n вершинами имеет ... ребро	
	а) $n-1$ б) $2n-1$	в) $n+1$ г) $2n+1$
13.	Путь, содержащий все ребра графа, называется	
	а) эйлеровым циклом б) эйлеровым путем	в) гамильтоновым циклом г) гамильтоновым путем
14.	Эйлеровым графом называется граф, обладающий	
	а) эйлеровым путем б) эйлеровым циклом	в) гамильтоновым циклом г) гамильтоновым путем
15.	Связный граф обладает эйлеровым путем, если	
	а) все его вершины четные б) все его вершины нечетные	в) только две его вершины нечетные г) одна его вершина нечетная
16.	Путь в графе, проходящий через каждую вершину в точности по одному разу, называется	
	а) эйлеровым циклом б) эйлеровым путем	в) гамильтоновым циклом г) гамильтоновым путем
17.	Гамильтоновым графом называется граф, обладающий	
	а) гамильтоновым циклом б) гамильтоновым путем	в) эйлеровым путем г) эйлеровым циклом
18.	Граф называется ориентированным, если	
	а) все его ребра неориентированы б) все его ребра ориентированы	в) только одно его ребро ориентировано г) только одно его ребро неориентировано
19.	Степенью входа вершины А ориентированного графа называется число ребер, для которых вершина А является	
	а) началом и концом б) ни началом, ни концом	в) началом г) концом
20.	Вершина А ориентированного графа называется источником, если	
	а) степ.вых.А<0, степ.вх.А<0 б) степ.вых.А=1, степ.вх.А=1	в) степ.вых.А>0, степ.вх.А=0 г) степ.вых.А>0, степ.вх.А>0

2 ВАРИАНТ

1.	Вершина графа, не принадлежащая ни одному ребру, называется	
	а) стоком б) изолированной	в) источником г) висячей
2.	Если каждые две различные вершины графа соединены одним и только одним ребром, то такой граф называется	
	а) гамильтоновым б) ориентированным	в) эйлеровым г) полным
3.	Граф \bar{G} с теми же вершинами, что и граф G , и с теми и только теми ребрами, которые необходимо добавить к графу G , чтобы получился полный граф, называется	
	а) матрицей инцидентности графа G б) плоским изображением графа G	в) матрицей смежности графа G г) дополнением графа G
4.	Вершина называется четной, если	
	а) ее степень – число четное б) количество вершин в графе – число четное	в) количество ребер в графе – число четное г) ее степень равна нулю
5.	Последовательность ребер, ведущая от вершины A_1 к вершине A_n , в которой каждые два	

	соседних ребра имеют общую вершину и никакое ребро не встречается более одного раза, называется	
	а) путем от A_1 к A_n	в) циклом от A_1 к A_n
	б) длиной пути от A_1 к A_n	г) мостом от A_1 к A_n
6.	Если путь от вершины A_1 к вершине A_n не проходит ни через одну из вершин графа более одного раза, то он называется	
	а) циклом	в) эйлеровым
	б) простым	г) гамильтоновым
7.	Если цикл в графе не проходит ни через одну из вершин графа более одного раза, то он называется	
	а) эйлеровым	в) простым
	б) путем	г) гамильтоновым
8.	Если в графе существует путь с концами A и B , то эти две вершины называются	
	а) симметричными	в) смежными
	б) несвязными	г) связными
9.	Граф называется связным, если	
	а) несвязны каждые две его вершины	в) связны каждые две его вершины
	б) несвязны только две его вершины	г) связны только две его вершины
10.	Всякий связный граф, не имеющий циклов, называется	
	а) лесом	в) гранью
	б) деревом	г) путем
11.	Несвязный граф, представляющий собой объединение деревьев, называется	
	а) лесом	в) путем
	б) циклом	г) гранью
12.	Если граф можно нарисовать на плоскости так, чтобы никакие его ребра не имели других общих точек, кроме их общей вершины, то его называют	
	а) деревом	в) плоским
	б) связным	г) эйлеровым
13.	Цикл, содержащий все ребра графа, называется	
	а) эйлеровым путем	в) гамильтоновым циклом
	б) эйлеровым циклом	г) гамильтоновым путем
14.	Связный граф обладает эйлеровым циклом, если	
	а) все его вершины четные	в) одна его вершина нечетная
	б) все его вершины нечетные	г) одна его вершина четная
15.	Линия является уникурсальной, если представляет собой граф,	
	а) обладающий гамильтоновым циклом	в) у которого все вершины нечетные
	б) обладающий эйлеровым циклом или путем	г) у которого одна вершина нечетная
16.	Цикл в графе, проходящий через каждую вершину в точности по одному разу, называется	
	а) эйлеровым циклом	в) гамильтоновым путем
	б) эйлеровым путем	г) гамильтоновым циклом
17.	Если одну вершину ребра считают его началом, а другую – концом, то такое ребро называется	
	а) петлей	в) ориентированным
	б) изолированным	г) гамильтоновым
18.	Степенью выхода вершины A ориентированного графа называется число ребер, для которых вершина A является	
	а) концом	в) началом и концом
	б) началом	г) ни началом, ни концом
19.	Вершина A ориентированного графа называется изолированной, если	
	а) степ.вых. $A=0$, степ.вх. $A=0$	в) степ.вых. $A=1$, степ.вх. $A=1$
	б) степ.вых. $A>0$, степ.вх. $A>0$	г) степ.вых. $A<0$, степ.вх. $A<0$
20.	Вершина A ориентированного графа называется источником, если	
	а) степ.вых. $A=1$, степ.вх. $A=1$	в) степ.вых. $A=0$, степ.вх. $A>0$
	б) степ.вых. $A<0$, степ.вх. $A<0$	г) степ.вых. $A>0$, степ.вх. $A>0$

Показатели, критерии и шкала оценивания промежуточного контроля знаний по учебной дисциплине ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика.

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности теста	80 мин.
2.	Защита отчета	10 мин.
	Итого (в расчете на одну практическую работу)	90 мин.

Шкала оценки заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3.3. Перечень вопросов для дифференцированного зачёта.

- 1 Основные комбинаторные объекты (типы выборок).
- 2 Формулы и правила расчета комбинаторных объектов.
- 3 Случайные события, их виды, примеры.
- 4 Классическое определение вероятности и его свойства.
- 5 Относительная частота, свойство устойчивости.
- 6 Ограниченность классического определения вероятности. Статистическое определение вероятности.
- 7 Геометрическое определение вероятности.
- 8 Теорема сложения вероятностей несовместных событий. Полная группа событий, примеры.
- 9 Противоположные события, примеры
- 10 Произведение событий, противоположные события, примеры.
- 11 Независимые события, примеры.
- 12 Вероятность появления хотя бы одного события.
- 13 Формула полной вероятности.
- 14 Формулы Байеса.
- 15 Формула Бернулли.
- 16 Локальная теорема Лапласа.
- 17 Интегральная теорема Лапласа.
- 18 Случайная величина: определение, примеры.
- 19 Дискретная случайная величина, примеры.
- 20 Закон распределения дискретной случайной величины.
- 21 Независимые случайные величины.
- 22 Функция распределения случайной величины и её свойства.
- 23 Математическое ожидание ДСВ, свойства.
- 24 Дисперсия ДСВ, свойства.
- 25 Среднее квадратическое отклонение ДСВ, свойства.
- 26 Мода и медиана ДСВ.
- 27 Биноминальное распределение вероятностей.
- 28 Распределение вероятностей по формуле Пуассона.
- 29 Геометрическое распределение вероятностей.
- 30 Непрерывная случайная величина, примеры.
- 31 Равномерно распределённая НСВ.

- 32 Функция плотности НСВ и её свойства.
- 33 Числовые характеристики НСВ.
- 34 Мода и медиана НСВ.
- 35 Нормальное распределение НСВ.
- 36 Вероятность заданного отклонения, правило трёх сигм.
- 37 Кривая Гаусса, её свойства и график.
- 38 Показательное распределение и его характеристики.
- 39 Показательный закон надёжности.
- 40 Задачи математической статистики.
- 41 Генеральная и выборочная совокупности.
- 42 Повторные и бесповторные выборки.
- 43 Способы отбора (простой, механический, типический, серийный).
- 44 Статистическое распределение выборки.
- 45 Эмпирическая функция распределения.
- 46 Графики статистического распределения, полигон и гистограмма.
- 47 Характеристики вариационного ряда.
- 48 Статистические оценки параметров распределения.
- 49 Генеральная и выборочная средняя.
- 50 Генеральная и выборочная дисперсия.
- 51 Точность и надёжность оценки, доверительный интервал.
- 52 Доверительный интервал для оценки математического ожидания нормального распределения.
- 53 Доверительный интервал для оценки СКО нормального распределения.

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация дисциплины ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика осуществляется на дифференцированном зачёте. Условием допуска к промежуточной аттестации является положительная аттестация по практическим работам и формам текущего контроля.

На выполнение итогового задания отводится 80 минут.

Перечень вопросов доведен до сведения студентов для подготовки.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

5. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ.

Применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале.

Во время итогового дифференцированного зачета проверяются обязательные умения работать с информацией, представленной в тестовой форме.

оценка «отлично» - при выполнении 90-100% заданий

оценка «хорошо» - при выполнении 80-89% заданий

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 70-79%% заданий

оценка «неудовлетворительно» - при выполнении менее 70% заданий

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Описание системы оценивания

По результатам промежуточной аттестации преподаватель должен выставить итоговую оценку, которая заносится в зачетную книжку студента.

При проведении дифференцированного зачета преподаватель должен указать из чего складывается итоговая оценка, например, могут учитываться оценки за текущий контроль знаний, результаты УИРС, Портфолио студента и др.

Критерии оценки

Критерии оценки: оценивается как процесс выполнения задания, так и его результат:

1. Оценка процесса выполнения задания:

- обращение студента к информационным источникам, оптимальное использование найденной информации;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

2. Оценка подготовленного задания.

Например, при решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

<p>«отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
<p>«хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
<p>«удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
<p>«неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МК/ПЦК

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель МК/ПЦК _____ / _____ /

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор С.С. Дымова

« 15 » декабря 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
на базе среднего общего образования

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных сайтов

Москва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	9
3.1.Формы и методы оценивания	-
3.2.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	-
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	13
4.1 Типовые задания для проведения дифференцированного зачета.	14
4.2. Условия проведения дифференцированного зачета.	22
4.3.Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы.	23
Приложение 1	25
Приложение 2	26

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии/специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, среднего профессионального образования базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- У1 - управлять параметрами загрузки операционной системы;
- У2 - выполнять конфигурирование аппаратных устройств;
- У3 - управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователя;
- У4 - управлять дисками и файловыми системами,
- У5 - настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети;
- З1 - основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;
- З2 - архитектуры современных операционных систем;
- З3 - особенности построения и функционирования семейств операционных систем Unix, Linux и MS-DOS, Windows;
- З4 - принципы управления ресурсами в операционной системе;
- З5 - основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах;
- ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6 - Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9 - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.3 – Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств;
- ПК 2.3 – Решать вопросы администрирования баз данных;
- ПК 3.2 – Выполнять интеграцию модулей в программную среду;
- ПК 3.3 – Выполнять отладку программных продуктов с использованием специализированных программных средств.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине **ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ**
 (наименование дисциплины, раздела, модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) *	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства**
1.	Раздел 1. Основы теории операционных систем	У1, З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.3, ПК3.3	Дифференцированный зачет.
2.	Тема 1.1. Общие сведения об операционных системах	У1, З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.3, ПК3.3	Устный опрос. Дифференцированный зачет.
3.	Тема 1.2. Интерфейс пользователя	У1, З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.3, ПК3.3	Устный опрос. Дифференцированный зачет.
4.	Тема 1.3. Операционное окружение	У1, З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.3, ПК3.3	Устный опрос. Дифференцированный зачет.
5.	Тема 1.4. Структура операционной системы	У1, З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.3, ПК3.3	Устный опрос. Практические работы 1-2. Дифференцированный зачет.
6.	Тема 1.5. Работа в различных операционных системах	У1, З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.3, ПК3.3	Устный опрос. Практические работы 3-4. Дифференцированный зачет.
7.	Раздел 2. Машинно-зависимые свойства операционных систем	У2, У4, З3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8	Дифференцированный зачет.
8.	Тема 2.1. Архитектурные особенности модели микропроцессорной системы	У2, У4, З3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8	Устный опрос. Дифференцированный зачет.
9.	Тема 2.2. Обработка прерываний	У2, У4, З3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8	Устный опрос. Дифференцированный зачет.
10.	Тема 2.3. Планирование процессов	У2, У4, З3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7,	Устный опрос. Дифференцированный зачет.

		ОК8	
11.	Тема 2.4. Управление реальной памятью	У2, У4, З3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8	Устный опрос Дифференцированный зачет.
12.	Тема 2.5. Управление виртуальной памятью	У2, У4, З3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8	Устный опрос. Дифференцированный зачет.
13.	Тема 2.6. Обслуживание ввода-вывода	У2, У4, З3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8	Устный опрос. Дифференцированный зачет.
14.	Раздел 3. Машинно-независимые свойства операционных систем	У3, У5, З3,З4, З5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ПК1.3, ПК2.3, ПК3.2, ПК3.3	Дифференцированный зачет.
15.	Тема 3.1. Работа с файлами	У3, У5, З3,З4, З5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ПК1.3, ПК2.3, ПК3.2, ПК3.3	Устный опрос. Практические работы 5-8. Дифференцированный зачет.
16.	Тема 3.2. Планирование заданий	У3, У5, З3,З4, З5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ПК1.3, ПК2.3, ПК3.2, ПК3.3	Устный опрос. Дифференцированный зачет.
17.	Тема 3.3. Распределение ресурсов	У3, У5, З3,З4, З5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ПК1.3, ПК2.3, ПК3.2, ПК3.3	Устный опрос. Практическая работа 9. Дифференцированный зачет.
18.	Тема 3.4 Защищенность и отказоустойчивость операционных систем	У3, У5, З3,З4, З5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ПК1.3,	Устный опрос. Практические работы 10-16. Дифференцированный зачет

		ПК2.3, ПК3.2, ПК3.3	
19.	Тема 3.5. Настройка сетевых параметров и распределение ресурсов в локальных сетях	У3, У5, 33,34, 35, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ПК1.3, ПК2.3, ПК3.2, ПК3.3	Устный опрос. Практическая работа 17. Дифференцированный зачет

* Наименование тем (разделов) берётся из рабочей программы УД (ПМ).

** Наименование оценочного средства должно соответствовать п.4 рабочей программы УД (ПМ).

Формой аттестации по учебной дисциплине является другая форма контроля и дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Форма контроля и оценивания
Умение управлять параметрами загрузки операционной системы. У1.	- установка операционных систем различных типов на компьютеры с различной конфигурацией; - настройка операционных систем после установки	практические работы на установку операционных систем на виртуальные машины, домашние задания на установку операционных систем и их настройку, самостоятельные работы, итоговый тест
Умение управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователя. У3.	- создание и настройка учетных записей пользователей	практические работы на создание и настройку учетных записей, самостоятельные работы, итоговый тест
Умение управлять дисками и файловыми системами. У4.	- работа с жесткими дисками: разбиение их на разделы, форматирование под различные файловые системы; - работа с внешними носителями	практические работы по созданию разделов жесткого диска и их форматированию,

	информации	самостоятельные работы, итоговый тест
Умение настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети. У5.	- настройка сетевых параметров операционных систем; - работа в локальной сети	практические работы в локальной сети колледжа, настройка сетевых параметров, самостоятельные работы, итоговый тест
Знание основных понятий, функции, состав и принципы работы операционных систем; 31.	- Формулирование определений понятий операционной системы, операционной среды, операционной оболочки, интерфейса - Перечисление видов и типов операционных систем - Перечисление функций операционных систем - Формулирование общих принципов работы операционных систем - знание общей архитектуры операционных систем	практические работы, самостоятельные работы, итоговый тест
Знание архитектуры современных операционных систем; 32.	- перечисление модулей, составляющих операционную систему DOS, определение их назначения - перечисление основных модулей современных операционных систем, определение их назначения	практические работы, самостоятельные работы, итоговый тест
Знание особенностей построения и функционирования семейств операционных систем Unix, Linux и MS-DOS, Windows; 33.	- Формулирование основных принципов работы в операционных системах Unix, Linux и MS-DOS, Windows; - знание интерфейса операционных Unix, Linux и MS-DOS, Windows;	домашние задания на практические работы, самостоятельные работы, итоговый тест
Знание принципов управления ресурсами в операционной системе; 34.	- формулирование понятий ресурса, процесса - перечисление ресурсов и процессов в операционных системах - перечисление принципов управления ресурсами и процессами в операционных системах	практические работы, самостоятельные работы, итоговый тест
Знание основных задач администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных	- перечисление и определение назначения программ администрирования операционных систем;	практические работы, самостоятельные работы, итоговый тест

системах. 35.	- перечисление способов выполнения задач администрирования в операционных системах	
ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	Самообразование, саморазвитие, самотестирование
ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	- рациональность планирования и организации деятельности по выполнению должностных обязанностей; - демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу	практические работы, самостоятельные работы, итоговый тест
ОК 3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	- соответствие принятых решений должностным обязанностям	конспекты, домашнее задание
ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	- целесообразное использование различных источников информации при подготовке к занятиям, написании рефератов, докладов, сообщений и т.д.	доклады, рефераты, схемы, таблицы
ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	-нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий, работа с различными прикладными программами.	доклады, рефераты, схемы, таблицы
ОК 6 - Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	- постановка цели, мотивирование деятельности коллег, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Групповая работа на практических занятиях
ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- повышение уровня знаний и навыков работы с современными операционными системами	индивидуальное домашнее задание с применением знаний принципов работы в различных

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;		операционных системах
ОК 9 - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Самостоятельная работа
ПК 1.3 – Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств;	- установка, настройка, переустановка операционных систем; - монтирование файловых систем различных типов	Практическая работа, самостоятельная работа, итоговый тест
ПК 2.3 – Решать вопросы администрирования баз данных	- решение вопросов администрирования баз данных	Самостоятельная работа, итоговый тест
ПК 3.2 – Выполнять интеграцию модулей в программную среду	- выполнение интеграции модулей в программную среду	Самостоятельная работа, итоговый тест
ПК 3.3 – Выполнять отладку программных продуктов с использованием специализированных программных средств.	- перенастройка, переустановка операционных систем; - преобразование файловых систем одного типа в другой без потери информации на носителе	Практические работы, самостоятельная работа, итоговый тест

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 Операционных системы и среды, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является другая форма контроля 5 семестр, дифференцированный зачет 6 семестр.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для входного контроля (время выполнения - 40 минут)

1. Основными функциями операционных систем являются:
 - a. диалог с пользователем;
 - b. управление ресурсами компьютера;
 - c. разработка программ для ЭВМ;
 - d. запуск программ на выполнение;
 - e. вывод информации на принтер.
2. К операционным системам относятся:
 - a. MS – OFFICE, Clipper;

- b. MS-Word, WordPad, PowerPoint;
 - c. MS-DOS, Windows.
3. Файл – это:
- a. часть диска;
 - b. поименованная область на диске;
 - c. последовательность операторов и команд.
4. Текстовые файлы имеют расширение:
- a. .txt;
 - b. .doc;
 - c. .exe;
 - d. .sys.
5. Каталог (папка) – это:
- a. постоянная память;
 - b. место хранения файлов;
 - c. внешняя память длительного хранения.
6. Каталоги (папки) образуют:
- a. иерархическую структуру;
 - b. сетевую структуру;
 - c. реляционную структуру.
7. Windows XP – это:
- a. операционная система;
 - b. вспомогательная программа;
 - c. прикладной пакет общего назначения.
8. Рабочий стол в Windows XP – это:
- a. панель задач;
 - b. весь экран;
 - c. ярлык;
 - d. иконка.
9. Понятие папка в Windows XP соответствует понятию:
- a. файл;
 - b. диск;
 - c. каталог;
 - d. устройство.
10. К стандартным программам Windows XP относятся:
- a. калькулятор;
 - b. WordPad;
 - c. Paint;
 - d. Excel;
 - e. Access.
11. Работа с файлами и папками в Windows XP производится в помощью:
- a. окна Мой компьютер;
 - b. окна Сетевое окружение;
 - c. программы Проводник;
 - d. программы Поиск.
12. Текстовый редактор – это:
- a. приложение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними;
 - b. приложение, используемое для создания таблиц и работы с ними;
 - c. приложение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета;
 - d. приложение, используемое для создания графических изображений.
13. Операционная система — это:
- a. совокупность основных устройств компьютера

- b. система программирования на языке низкого уровня;
 - c. набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
 - d. совокупность программ, используемых для операций с документами;
 - e. программа для уничтожения компьютерных вирусов.
14. Ключ в команде MS DOS указывает на то:
- a. как записывается команда;
 - b. что делает команда;
 - c. какие файлы обрабатываются командой;
 - d. для чего используется команда;
 - e. как выполняется команда.
15. Программой-архиватором называют:
- a. программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов;
 - b. программу резервного копирования файлов;
 - c. интерпретатор;
 - d. транслятор;
 - e. систему управления базами данных.
16. Компьютерные вирусы:
- a. возникают в связи со сбоями в работе аппаратных средств компьютера;
 - b. пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям персональных компьютеров;
 - c. зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
 - d. являются следствием ошибок в операционной системе;
 - e. имеют биологическое происхождение.
17. Программы обслуживания устройств ЭВМ называются:
- a. загрузчиками;
 - b. драйверами;
 - c. трансляторами;
 - d. компиляторами;
 - e. интерпретаторами.
18. Архивный файл представляет собой:
- a. файл, которым долго не пользовались;
 - b. файл, защищенный от копирования;
 - c. файл, сжатый с помощью архиватора;
 - d. файл, защищенный от несанкционированного доступа;
 - e. файл, зараженный компьютерным вирусом.
19. Операционные системы входят в состав:
- a. прикладного программного обеспечения;
 - b. системного программного обеспечения;
 - c. системы управления базами данных;
 - d. систем программирования;
 - e. уникального программного обеспечения.
20. Norton Commander представляет собой:
- a. операционную систему;
 - b. программную оболочку MS-DOS;
 - c. программную оболочку Windows;
 - d. редактор спрайтов;
 - e. интерпретатор языка программирования.
21. Файловый вирус:
- a. поражает загрузочные сектора дисков;
 - b. всегда изменяет код заражаемого файла;
 - c. всегда меняет длину файла;

- d. всегда меняет начало файла;
 - e. всегда меняет начало и длину файла.
22. К программам-архиваторам относятся программы:
- a. RAJ.EXE
 - b. ARJ.EXE
 - c. AJR.EXE

Критерии оценок:

оценка «отлично» - при выполнении 90-100% заданий
оценка «хорошо» - при выполнении 80-89% заданий
оценка «удовлетворительно» - при выполнении 70-79%% заданий
оценка «неудовлетворительно» - при выполнении менее 70% заданий

3.2.2. Задания для текущего контроля

3.2.2.1. Типовые задания для оценки знаний З 1 - основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; **З 2** - архитектуры современных операционных систем; **умений У 1** - управлять параметрами загрузки операционной системы; **У 2** - выполнять конфигурирование аппаратных устройств; **У3** - управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователя (**текущий контроль**) – **практические работы 1 и 2**

Примерные задания к практическим работам

Используя программу VMware Workstation (виртуальная машина) и образ какой-либо операционной системы, установить операционную систему на вашем компьютере.

Произвести настройку рабочего стола, панели задач, мыши, клавиатуры, языков и стандартов, добавить необходимые раскладки клавиатуры.

В программе Power Point создать презентацию «Установка операционной системы». В презентации отразить основные этапы установки операционной системы.

Критерии оценок:

оценка «отлично» - при выполнении 90-100% заданий
оценка «хорошо» - при выполнении 80-89% заданий
оценка «удовлетворительно» - при выполнении 70-79%% заданий
оценка «неудовлетворительно» - при выполнении менее 70% заданий

3.2.2.2. Типовые задания для оценки знаний З 1 - основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; **умений У4** - управлять дисками и файловыми системами (**текущий контроль**) – **практическая работа 3**

Примерные задания к практическим работам

Используя программу VMware Workstation (виртуальная машина), создать виртуальный жесткий диск и разбить его на два раздела. Один из разделов отформатировать под файловую систему FAT, второй – под файловую систему NTFS.

Оформить отчет, ориентируясь на проделанную работу и контрольные вопросы.

Критерии оценок:

оценка «отлично» - при выполнении 90-100% заданий
оценка «хорошо» - при выполнении 80-89% заданий
оценка «удовлетворительно» - при выполнении 70-79%% заданий
оценка «неудовлетворительно» - при выполнении менее 70% заданий

3.2.2.3. Типовые задания для оценки знаний З 3 - особенности построения и функционирования семейств операционных систем Unix, Linux и MS-DOS, Windows; **З 4** - принципы управления ресурсами в операционной системе; **З 5** - основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах; **умений**

У 5 - настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети (текущий контроль) – практические работы 4-26

Примерные задания к практическим работам

Работа в DOS

- 1) На дискете создать папку с именем 1.
- 2) В папке 1 создать 2 текстовых файла 1. txt и 2.txt путем ввода любых символов с клавиатуры.
- 3) На дискете создать папку с именем 2.
- 4) В папку 2 поместить объединенные файлы 1. txt и 2.txt под именем 3.txt.
- 5) Удалить текстовые файлы из папки 1.
- 6) Задать условие: если текстовые файлы в папке 1 отсутствуют, то удалить папку 1.
- 7) Задать условие: если файл 3.txt существует в папке 2, то скопировать его в корневой каталог дискеты под именем COPIF.TXT.
- 8) Вернуться на выполнение первой команды.
- 9) Вернуться в конец командного файла.
- 10) Скопировать файл COPIF.TXT в папку 1.
- 11) Каждую строку командного файла снабдить комментарием.
- 12) Запустить файл на выполнение, показать преподавателю.

Работа в Windows

- 1) Изучите справку Windows по использованию программы, опираясь на следующие вопросы.
 - a) Назначение программы резервного копирования.
 - b) Как запустить программу резервного копирования?
 - c) В файл с каким расширением производится резервное копирование?
 - d) Различия в архивировании томов FAT и NTFS.
 - e) Как исключить архивирование определённых типов файлов?
 - f) Как спланировать архивирование?
 - g) Что такое диск ERD?
 - h) Как произвести восстановление частично или полностью разрушенного жёсткого диска? Опишите метод полного восстановления.
 - i) Архивирование с помощью пакетных файлов
- 2) Создайте в своей папке (папка – N группы) папку «ПЗ-архив». В дальнейшем все создаваемые папки создаются в папке «ПЗ-архив».
- 3) Создайте папку «Архив», а в ней – с помощью блокнота текстовый файл «Определения.txt», а с помощью PAINT – файл «рисунок.gif» с простейшим рисунком.
- 4) Занесите в файл «Определения.txt» ответы на вопросы a-i.
- 5) Создайте обычную копию файлов «Определения.txt» и «Рисунок.gif» с помощью программы backup. Имя архивного файла – Arch1.
- 6) Создайте папку «Восстановление» и восстановите туда файлы из архива (! не в исходный каталог «Архив», а в каталог «Восстановление»).
- 7) Создайте архив Arch2 из папок «Архив» и «Восстановление». Назначив ему расписание на сегодня, на 5 минут позже, чем текущее время, предварительно укажите архиватору не архивировать файлы с расширением .txt. Дождитесь автоматического создания по расписанию.
- 8) Создайте папку «Общий архив» и восстановите в него архив, созданный по расписанию. Убедитесь, что файлы с расширением .txt отсутствуют.
- 9) Создайте диск ERD (дискету взять у преподавателя). Создайте папку «Диск ERD» и скопируйте туда файлы с дискеты. Очистите дискету и верните преподавателю.

Предъявите преподавателю файл «Определения.txt», содержимое папки «ПЗ-Архив».

Критерии оценок:

оценка «отлично» - при выполнении 90-100% заданий

оценка «хорошо» - при выполнении 80-89% заданий

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 70-79%% заданий
оценка «неудовлетворительно» - при выполнении менее 70% заданий

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- индивидуальная форма контроля знаний,
- метод контроля – итоговая тестовая работа.

Оценка освоения дисциплины в форме **дифференцированного зачета**.

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Операционные системы по специальности СПО 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» среднего профессионального образования базовой подготовки.

Умения

У1 - управлять параметрами загрузки операционной системы;

У2 - выполнять конфигурирование аппаратных устройств;

У3 - управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователя;

У4 - управлять дисками и файловыми системами,

У5 - настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети;

Знания

31 - основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;

32 - архитектуры современных операционных систем;

33 - особенности построения и функционирования семейств операционных систем Unix, Linux и MS-DOS, Windows;

34 - принципы управления ресурсами в операционной системе;

35 - основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах;

4.1 Типовые задания для проведения дифференцированного зачета.

1-Единственная файловая система в Windows NT/2000/XP, которая позволяет назначать права доступа к отдельным файлам:

-NTFS

-FAT

-HPFS

2-Для конфигурирования операционной системы Windows XP используется:

-панель управления

-панель задач

-консоль управления

3-Для запуска всех программных модулей администрирования, конфигурирования или мониторинга локальных компьютеров и сети в целом в Windows XP используется:

-консоль управления

-оснастка

-расширение-панель управления

4-Команда перенаправления вывода в MS-DOS записывается как знак:

->

-<

-=

5-Команда вывода на экран всех имен файлов с расширением doc из текущего каталога Documents:

```
-Z:\Documents>DIR *.doc  
-Z:\Documents>DIR .doc  
-Z:\>DIR Documents\*.doc
```

6-Команда постраничного вывода на экран содержимого пассивного каталога B, находящегося в текущем каталоге A:

```
-Z:\A>DIR B /P  
-Z:\A>DIR \B /P  
-Z:\>DIR A\B /P
```

7-Команда создания каталога T2 в каталоге T1, находящемся в корневом каталоге, если вы находитесь в другом каталоге того же уровня:

```
-C:\Kat1\Kat2>MD \T1\T2  
-C:\A1\A2>MD T1\T2  
-C:\B1\B2>MD T2
```

8-Команда удаления пассивного пустого каталога K2, находящегося в каталоге K1, если текущим является каталог \B1:

```
-Z:\B1>RD \K1\K2  
-Z:\B1>DEL \K1\K2  
-Z:\B1\K1>RD K2
```

9-Команда перехода в родительский каталог для каталога M3:

```
-C:\>C:\M1\M2\M3>CD ..  
-C:\M1\M2\M3>CD \  
-C:\M1>CD M3\M2
```

10-Команда перехода из каталога F3 в корневой каталог:

```
-C:\F1\F2\F3>CD \  
-C:\F1\F2\F3>CD ..  
-C:\F2\F3>CD F3\F2\
```

11-Команда удаления группы файлов, имеющих расширение .txt, из текущего каталога с запросом на подтверждение удаления:

```
-Z:\921>DEL *.txt /P  
-Z:\>RD *.txt \P  
-Z:\>DEL .txt /P
```

12-Команда копирования текстового файла из каталога A1 в каталог B2 под тем же именем:

```
-Z:\>COPY A1\text.txt \B1\B2  
-Z:\A1>COPY B2\text.txt  
-Z:\A1>COPY text.txt \B2\text
```

13-Команда объединения двух текстовых файлов и помещение объединенного файла в каталог Kat1:

```
-Z:\>COPY A1\t1.txt + A2\t2.txt Kat1  
-Z:\>COPY Kat1\t1.txt + t2.txt  
-Z:\>COPY t1.txt + t2.txt\Kat1
```

14-Команда переименования файла progr.bas:

```
-C:\>REN Progr\progr.bas mypr.bas  
-C:\>RD Progr\progr.bas mypr.bas  
-C:\>COPY Progr\progr.bas mypr.bas
```

15-Появление на диске множества свободных участков, разделенных занятыми участками, называется:

- фрагментация
- кластеризация
- дефрагментация

16-Дефекты диска, вызванные его механическим повреждением или старением магнитного покрытия:

- физические
- механические
- логические

17-Для настройки ОС DOS на конкретную конфигурацию аппаратуры компьютера предназначен командный файл:

- Config.sys
- Autoexec.bat
- msdos.sys

18-Допустимое в DOS имя файла:

- MyFile_1.txt
- it.f.doc.txt
- My file.doc

19-Загрузочный, исполняемый модуль, который способен к самостоятельной разархивации находящихся в нем файлов без использования программы-архиватора

- самораспаковывающийся архивный файл
- самоупаковывающийся архивный файл
- обычный архивный файл

20-Основные команды для работы с каталогами:

- DIR, MD, CD, RD
- FORMAT, DISKCOPY
- TYPE, DEL, COPY

21-Модуль DOS, обрабатывающий внутренние команды, вводимые пользователем:

- командный процессор
- файл конфигурации системы
- модуль обработки прерываний

22-Основные команды для работы с дисками:

- FORMAT, DISKCOPY
- TYPE, DEL, COPY
- DIR, MD, CD, RD

23-Часть ОС, являющаяся "встроенной" в компьютер:

- базовая система ввода-вывода
- модуль обработки прерываний
- блок начальной загрузки

24-Специально написанная программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам, создавать свои копии и внедрять их в файлы, системные области компьютера с целью нарушения работы:

- вирус
- антивирус
- утилита

25-Дефекты диска, вызванные аварийным отключением питания сбоями, зависанием ошибочно работающих программ:

- логические
- физические
- электрические

26-Помещение исходных файлов в архивный файл в сжатом или несжатом виде:

- архивация
- самораспаковка
- разархивация

27-Именованная логическая область на диске, содержащая группу файлов:

- каталог

- файл
- корзина
- 28-Основные команды для работы с файлами:
 - TYPE, DEL, COPY
 - FORMAT, DISKCOPY
 - DIR, MD, CD, RD
- 29-Команда определения версии операционной системы:
 - Ver
 - Versia
 - Verify
- 30-Команда очистки экрана:
 - Cls
 - Clear
 - Copy con
- 31-Команда TREE предоставляет следующие возможности по управлению дисками:
 - выводит на экран в виде дерева каталоги диска
 - проверяет диск на качество записи информации
 - производит копирование системных файлов
- 32-Постоянная память предназначена для:
 - хранения неизменяемой информации
 - длительного хранения информации
 - кратковременного хранения информации в текущий момент времени
- 33-Свойство безопасной системы:
 - целостность
 - шифрование данных
 - эффективность
- 34-Реализованная угроза называется:
 - атака
 - аудит
 - аутентификация
- 35-Фиксация в системном журнале событий, связанных с доступом к защищаемым системным ресурсам называется
 - аудит
 - аутентификация
 - авторизация
- 36-Элементарная единица измерения информации, принимающая значение 1 или 0, это –
 - бит
 - байт
 - кластер
- 37-Операционная система — это:
 - набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
 - совокупность основных устройств компьютера;
 - совокупность программ, используемых для операций с документами
- 38-Ключ в команде MS DOS указывает на то:
 - как выполняется команда.
 - какие файлы обрабатываются командой
 - что делает команда
- 39-Программы обслуживания устройств ЭВМ называются:
 - драйверами
 - трансляторами
 - компиляторами

- 40-Внешние команды MS-DOS содержатся:
- в отдельных файлах на диске
 - в файле COMMAND.COM;
 - в файле MSDOS.SYS;
- 41-С использованием команды MD в MS DOS создается:
- пустой каталог.
 - файл IO.SYS;
 - текстовый файл;
- 42-Операционные системы входят в состав:
- системного программного обеспечения;
 - системы управления базами данных;
 - прикладного программного обеспечения;
- 43-В файле command.com находятся:
- внутренние команды DOS;
 - команды считывания в память файлов загрузки DOS;
 - внешние команды DOS;
- 44-Командный файл в MS-DOS имеет расширение:-bat-doc-exe
- 45-При загрузке MS-DOS раньше всех выполняется файл:-IO.SYS-MSDOS.SYS-COMMAND.COM
- 46-Команда COPY в MS-DOS предназначена для копирования:
- файлов
 - каталогов
 - только командных файлов
- 47-Команда MS-DOS REN означает:
- переименование файла;
 - просмотр файла
 - удаление файла
- 48-Обозначение файла H свидетельствует, что этот файл:
- скрытый
 - системный
 - архивный
- 49-Обозначение файла S свидетельствует, что этот файл:
- системный
 - скрытый
 - только для чтения
- 50-Командные файлы могут содержать:
- любые команды операционной системы
 - интерпретаторы
 - операторы универсальных языков
- 51-Папка, в которую временно попадают удаленные объекты, называется:
- корзина
 - проводник
 - портфель
- 52-Вывод информации на экран постранично, с паузой после заполнения каждого экрана осуществляет команда:
- MORE
 - FIND
 - SORT
- 53-Поиск заданных символов в файлах осуществляется с помощью команды
- FIND
 - MORE
 - SORT

- 54-Сортировка в алфавитном порядке содержимого некоторого файла осуществляется с помощью команды
- SORT
 - FIND
 - MORE
- 55-К операционным системам относятся
- MS-DOS, Windows, Linux
 - MS-Word, MS-Access, MS-Excel
 - FAT, NTFS, HPFS
- 56-Текущий диск – это
- диск, с которым пользователь работает в данный момент времени
 - Диск, в котором хранится операционная система
 - жесткий диск
- 57-Загрузчик операционной системы MS DOS служит для
- считывания в память модулей операционной системы io.sys и msdos.sys
 - загрузки программ в оперативную память ЭВМ
 - обработки команд, введенных пользователем
- 58-Технология plug and play
- позволяет новым устройствам автоматически настраиваться под конфигурацию данного компьютера
 - позволяет синхронизировать работу компьютера и устройства
 - используется вместо внешних устройств
- 59-Ярлык – это-ссылка на файл, папку или программу-перемещенный файл, папка или программа-копия файла, папки или программы
- 60-При выключении компьютера вся информация стирается
- в оперативной памяти
 - на жестком диске
 - на гибком диске
- 61-Наибольшей скоростью обмена информацией обладает
- микросхема оперативной памяти
 - дисковод гибких дисков
 - жесткий диск
- 62-Кэш-память – это
- сверхоперативная память, в которой хранятся наиболее часто используемые участки оперативной памяти
 - память, предназначенная для долговременного хранения информации
 - память, в которой хранятся системные файлы операционной системы
- 63-Шаблону ??P*.A?? соответствует файл:
- pepper.arj
 - ppepsi.abc
 - fanta.doc
- 64-Файловый вирус:
- всегда изменяет код заражаемого файла;
 - всегда меняет начало и длину файла
 - поражает загрузочные сектора дисков
- 65-Какими свойствами обладает безопасная система:
- конфиденциальность
 - недоступность
 - эффективность
- 66-Установление подлинности
- аутентификация
 - аудит

- авторизация
- 67-Состояние, которое не определено для потока в системе
- синхронизация
- выполнение
- ожидание
- 68-Память с самой высокой стоимостью единицы хранения:
- регистры процессора
- оперативная память
- дисковая память
- 69-Таблицы страниц используется для
- преобразования виртуального адреса в физический
- для ускорения работы процесса
- для реализации свопинга
- 70-Кэширование – это
- способ взаимного функционирования двух типов запоминающих устройств
- способ работы с оперативной памятью
- способ функционирования дисковых устройств
- 71-В файловой системе FAT файлы образуют
- древовидную структуру
- сетевую структуру
- реляционную структуру
- 72-Минимальный фактический размер файла на диске равен
- 1 кластеру
- 1 сектору
- 1 байту
- 73-На диске не может быть кластера размером
- 1536 байт
- 512 байт
- 2048 байт
- 74-В элементе таблицы FAT значение 0 для некоторого кластера означает
- свободный кластер
- конец файла
- в кластере нельзя размещать данные
- 75-Данные небольшого файла в файловой системе NTFS хранятся
- в записи MFT, соответствующей файлу
- за таблицей MFT в области размещения данных
- в месте, указанном в битовой карте
- 76-Ресурс – это
- любой потребляемый объект
- запущенная на выполнение программа
- любая исполняемая программа
- 77-Резервное копирование в ОС Windows производится в файл с расширением
- .bkf
- .arj
- .exe
- 78-Диск ERD представляет собой
- диск аварийного восстановления
- загрузочный диск операционной системы
- диск, содержащий системные папки и файлы
- 79-Из командного файла архивация может выполняться с помощью команды
- ntbackup
- arj a

- backup
- 80-База данных, хранящая сведения о конфигурации системы называется
- реестр
- консоль
- оснастка
- 81-Для тестирования и отладки исполняемых программ используется программа
- Debug
- Backup
- Regedit
- 82-Ключ реестра, ссылающийся на профиль пользователя
- HKEY_CURRENT_USER
- HKEY_USERS
- HKEY_LOCAL_MACHINE
- 83-Текстовые файлы имеют расширение:
- txt
- exe
- sys
- 84-Каталог (папка) – это:
- место хранения файлов
- постоянная память
- внешняя память длительного хранения
- 85-Windows XP – это:
- операционная система
- вспомогательная программа
- прикладной пакет общего назначения
- 86-Рабочий стол в Windows XP – это:
- весь экран
- ярлык
- иконка
- 87-Понятие папка в Windows XP соответствует понятию:
- каталог
- файл
- ярлык
- 88-Работа с файлами и папками в Windows XP производится в помощью:
- окна Мой компьютер
- окна Сетевое окружение
- программы Поиск
- 89-Текстовый редактор – это:
- приложение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними
- приложение, используемое для создания таблиц и работы с ними
- приложение, используемое для создания графических изображений
- 90-Самая верхняя папка файловой структуры диска называется
- корневой
- вложенной
- специальной
- 91-Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Имя папки, в которой находится текстовой файл
- DOC
- C:\DOC
- PROBA.TXT
- 92-Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Расширение файла, определяющее его тип

- ТХТ
 - DOC
 - PROVA.TXT
- 93-Элемент управления Рабочего стола позволяет переключаться между открытыми окнами папок и приложений
- панель задач
 - панель индикации
 - кнопка Пуск
- 94-В каких системах гарантируется выполнение задания за определенный промежуток времени:
- разделения времени
 - пакетной обработки
 - системах реального времени
- 95-Приоритет процесса не зависит от:
- тербуемых процессором ресурсов
 - статуса пользователя
 - того, является ли процесс системным или прикладным
- 96-Моменты перепланировки использования ЦП не могут быть связаны с событиями:
- окончание выполнения цикла в программе
 - завершение операции ввода-вывода
 - прерывания от таймера в связи с истечением кванта времени
- 97-Какой процесс обязательно должен выполняться в системе памяти с перемещаемыми разделами:
- свопинг
 - перемещение
 - сжатие
- 98-Из ниже перечисленного верно для свопинга:
- на диск выгружаются неиспользуемые процессом данные
 - на диск выгружается неиспользуемая в настоящий момент часть процесса
 - на диск выгружается не активный процесс
- 99-Процесс авторизации – это процесс
- выполнения действий, необходимых для того, чтобы пользователь мог начать работу в системе
 - доказательства того, что пользователь тот, за кого себя выдает
 - ввода пользователем учетной информации
- 100-Система аудита не должна предоставлять
- возможность корректировки некоторым привилегированным пользователем записей в журнале аудита
 - возможность просмотра некоторым привилегированным пользователем записей в журнале аудита
 - возможность очистки аудиторами журнала аудита
- 101-Разметкой, которой нет на диске, является
- кластер
 - дорожка
 - цилиндр
- 102-Размер логического диска:
- меньше или равен размеру раздела
 - равен размеру раздела
 - больше или равен размеру раздела
- 103 - Числовое значение –12, 16, 32 – в ФС FAT отражает:
- разрядность элемента в таблице FAT
 - размер кластера на диске

-допустимое количество символов в имени файла

В каждом вопросе первый ответ является верным.

4.2. Условия проведения дифференцированного зачета.

На выполнение итогового теста отводится 45 минут.

Перечень вопросов доведен до сведения студентов для подготовки.

Из всего списка вопросов компьютерная программа выбирает в произвольном порядке 30.

4.3. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы.

Применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале.

Во время промежуточной аттестации проверяются обязательные умения работать с информацией, представленной в тестовой форме.

оценка «отлично» - при выполнении 90-100% заданий

оценка «хорошо» - при выполнении 80-89% заданий

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 70-79%% заданий

оценка «неудовлетворительно» - при выполнении менее 70% заданий

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Описание системы оценивания

По результатам промежуточной аттестации преподаватель должен выставить итоговую оценку, которая заносится в зачетную книжку студента.

При проведении дифференцированного зачета преподаватель должен указать из чего складывается итоговая оценка, например, могут учитываться оценки за текущий контроль знаний, результаты УИРС, Портфолио студента и др.

Критерии оценки

Критерии оценки: оценивается как процесс выполнения задания, так и его результат:

1. Оценка процесса выполнения задания:

- обращение студента к информационным источникам, оптимальное использование найденной информации;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

2. Оценка подготовленного задания.

Например, при решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

<p>«отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
<p>«хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
<p>«удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
<p>«неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Лист согласования

Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании МК/ПЦК

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МК/ПЦК _____ / _____ /

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор С.С. Дымова

« 15 » декабря 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
на базе среднего общего образования

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных сайтов

Москва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	10
3.1.Формы и методы оценивания	10
3.1.1.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	10
4. Условия проведения промежуточной аттестации.	16
5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы.	17
Приложение 1	19
Приложение 2	20

1. Паспорт фонд оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии/специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, среднего профессионального образования базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Уметь:

- У1- получать информацию о параметрах компьютерной системы;
- У2- подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;
- У3- производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.

Знать:

- З1- базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;
- З2- типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;
- З3- организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;
- З4- процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;
- З5- основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;
- З6- основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

ПК 2.3. Решать вопросы администрирования базы данных.

ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему.

ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ
 (наименование дисциплины, раздела, модуля)

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) *	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства**
1.	Раздел 1. Базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем.	У1, 31, 32, ОК.1 - ОК.8	Устный опрос. Дифференцированный зачет.
2.	Тема 1.1. Структура ЭВМ и вычислительных систем (ВС)	У1, 31, 32, 33, ОК.1 - ОК.10	Устный опрос. Дифференцированный зачет.
3.	Тема 1. 2 Типы данных	У1, 31, 32, 34 ОК.1 - ОК.8	Устный опрос. Практическое занятие. Дифференцированный зачет.
4.	Тема 1.3 Типы команд	31, 32, 34 ПК.1.1, ПК.3.1 ОК.1 - ОК.8	Устный опрос. Практическое занятие. Дифференцированный зачет.
5.	Раздел 2. Типы вычислительных систем и их архитектурные особенности	У1, У2, У3 31, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.4 ОК.1 - ОК.10	Устный опрос. Практические работы 1-2. Дифференцированный зачет.
6.	Тема 2.1. Многоуровневая организация ЭВМ и ВС	У2 31, 32, 34 ПК.1.1, ПК.3.1 ОК.1 - ОК.10	Устный опрос. Практическое занятие. Дифференцированный зачет.
7.	Тема 2.2. Основные принципы организации и работы ЭВМ и ВС	У2 31, 32, 34 ПК.1.1, ПК.3.1 ОК.1 - ОК.8	Устный опрос. Практическое занятие. Дифференцированный зачет.
8.	Раздел 3. Организация и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;	У1, У2 31, 32, 33, 34 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.5, ПК.3.1, ПК.3.2 ОК.1 - ОК.8	Устный опрос. Дифференцированный зачет.
9.	Тема 3.1 Структура и характеристики памяти ЭВМ	У1, У2 31, 32, 33, 34 ПК.1.1, ПК.3.1 ОК.1 - ОК.8	Устный опрос. Практическое занятие. Лабораторная работа. Дифференцированный зачет.
10.	Тема 3.2. Постоянные запоминающие устройства (ПЗУ, ROM, CMOS)	У1, У2 31, 32, 33, 34 ПК.1.1, ПК.3.1 ОК.1 - ОК.8	Устный опрос. Лабораторная работа. Дифференцированный зачет.

11.	Тема 3.3 Физическая структура микропроцессора	У1, У2 31, 32, 33, 34 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.5, ПК.3.1, ПК.3.2 ОК.1 - ОК.8	Устный опрос. Практическое занятие. Дифференцированный зачет.
12.	Тема 3.4 Устройство управления	У1, У2 31, 32, 33, 34 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.5, ПК.3.1, ПК.3.2 ОК.1-ОК.8	Устный опрос. Дифференцированный зачет.
13.	Тема 3.5 Арифметико-логическое устройство (АЛУ)	У1, У2 31, 32, 33, 34 ПК.1.1, ПК.3.1 ОК.1 - ОК.10	Устный опрос. Дифференцированный зачет.
14.	Тема 3.6 Обработка информации в процессоре	У1, У2 31, 32, 33, 34 ПК.1.1, ПК.3.1 ОК.1 - ОК.8	Устный опрос. Практическое занятие. Дифференцированный зачет.
15.	Тема 3.7 Интерфейсная часть микропроцессора	У1, У2 31, 32, 33, 34 ПК.1.1, ПК.3.1 ОК.1 - ОК.8	Устный опрос. Лабораторная работа. Практическое занятие. Дифференцированный зачет.
16.	Тема 3.8. Основы программирования процессора	У1, У2 31, 32, 33, 34 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5 ПК2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4 ОК.1 - ОК.8	Устный опрос. Дифференцированный зачет.
17.	Тема 3.9 Организация процесса ввода-вывода	У1, У2 31, 32, 33, 34 ПК.1.1, ПК.3.1 ОК.1 - ОК.8	Устный опрос. Лабораторная работа. Практическое занятие. Дифференцированный зачет.
18.	Раздел 4. Процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур	У1, У2, У3 31 - 36 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.4 ОК.1 - ОК.10	Устный опрос. Практическое занятие. Дифференцированный зачет
19.	Тема 4.1. Архитектура вычислительных систем	У1, У2, У3 31 - 36 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.5 ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.4 ОК.1 - ОК.10	Устный опрос. Практическое занятие. Дифференцированный зачет

20.	Тема 4.2 Способы повышения быстродействия ЭВМ и ВС	У1, У2, У3 31 - 36 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.5 ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.4 ОК.1 - ОК.10	Устный опрос. Лабораторная работа. Дифференцированный зачет
-----	--	--	--

* Наименование тем (разделов) берётся из рабочей программы УД (ПМ).

** Наименование оценочного средства должно соответствовать п.4 рабочей программы УД (ПМ).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1.В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Устный опрос Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонентов.	Представление информации в различных системах счисления. Определение прямого, обратного и дополнительного кода числа. Сложение, умножение и деление чисел в различных системах счисления. Построение таблиц истинности по функциям.	Экспертное оценивание выполнения практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне средств.	Построение схемы триггеров. Построение схемы регистров. Построение схемы счетчиков. Построение схемы дешифраторов и шифраторов. Построение схемы мультиплексоров и демультиплексоров. Построение логических схем функции по заданным выражениям Проектирование двоичного счетчика, осуществляющего счет до 5.	Экспертное оценивание выполнения практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.	Настройка памяти с помощью программы Setup. Составление классификационной схемы запоминающих устройств.	Экспертное оценивание выполнения практических занятий и внеаудиторной

ПК 2.3. Решать вопросы администрирования базы данных.	Настройка памяти с помощью программы Setup. Составление классификационной схемы запоминающих устройств.	Экспертное оценивание выполнения практических занятий и внеаудиторной
ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.	Структурная схема арифметико-логического устройства. Составление сравнительной характеристики микропроцессоров фирмы Intel Составление сравнительной характеристики микропроцессоров фирмы AMD	Экспертное оценивание выполнения практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонентов программного обеспечения.	Разработка простых программ для микропроцессора типа 8085 (8080) на языке Ассемблер.	Экспертное оценивание выполнения практических занятий и внеаудиторной

ПК 3.2. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.	Составление классификационной схемы языков программирования.	Экспертное оценивание выполнения практических занятий и внеаудиторной
ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.	Составление классификационной схемы языков программирования.	Экспертное оценивание выполнения практических занятий

должен уметь:

У1.- Определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристик устройств для конкретных задач	- выбирает рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей; - определяет устройства ЭВМ для успешной организации работы вычислительных систем.	практические работы, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт
У2.-Идентифицировать основные узлы ПК, разъёмы для подключения внешних устройств	- моделирует основные узлы ЭВМ для конкретной задачи; - выбирает разъёмы для подключения внешних устройств. - различает аппаратные и программные средства вычислительной техники;	практические работы, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт
У3.-Обеспечивать совместимость аппаратных и программных средств вычислительной техники	- контролирует совместимость аппаратных и программных средств вычислительной техники.	практические работы, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт

<i>должен знать:</i>		
31.-Построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности	классифицирует и определяет типовые узлы средств вычислительной техники; - представляет архитектуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; - различает назначение и принципы действия отдельных архитектурных конфигураций	практические работы, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт
32.-Принципы работы основных логических блоков системы	- демонстрирует знания базовых логических элементов, логических элементов ЭВМ и основных логических узлов ЭВМ; - описывает принципы работы основных логических блоков системы	практические работы, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт
33.-Параллелизм и конвейеризацию вычислений	- приводит примеры параллельных вычислительных систем; - различает типы параллелизма; - воспроизводит понятие вычислительных конвейеров	практические работы, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт
34.-Классификацию вычислительных платформ;	- выявляет общие принципы построения и классификацию современных вычислительных систем; - приводит примеры вычислительных платформ различных типов; - выбирает тип вычислительной системы в соответствии с решаемой задачей;	практические работы, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт
Принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах	- различает основные характеристики режимов работы процессора; - применяет команды процессора для вычислений в различных системах.	практические работы, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт
35.-Принцип работы КЭШ-памяти	- классифицирует вид памяти; памяти; - различает разновидности кэш-памяти; - определяет принцип работы кэш-памяти.	практические работы, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт

Методы повышения производительности многопроцессорных и многоядерных систем	- пересказывает состав и основные характеристики процессора; - иллюстрирует методы повышения производительности многопроцессорных и многоядерных систем;	практические работы, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт
36.-Основные энергосберегающие технологии	- классифицирует основные энергосберегающие технологии; - обобщает методы экономии энергии.	практические работы, самостоятельные работы, дифференцированный зачёт

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1.Формы и методы оценивания.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине операционных системы, направленные на формирование общих компетенций.

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **другая форма контроля- 3 семестр и экзамен – 4 семестр.**

3.1.1. Задания для текущего контроля.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Память МПС – это...
 - А) совокупность устройств, служащих для запоминания, хранения и выдачи информации;**
 - Б) память, предназначенная для долговременного хранения информации;
 - В) память, в которой хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере;
 - Г) память, в которой хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ.
2. Важнейшими характеристиками ЗУ являются:
 - А) емкость памяти (пропускная способность);**
 - Б) тактовая частота;
 - В) удельная емкость;**
 - Г) быстродействие.**
3. Основные операции памяти:
 - А) запись информации в память;**
 - Б) тестирование узлов компьютера;
 - В) обработки информации;
 - Г) считывание информации из памяти.**
4. Максимальное количество данных памяти, которые могут в ней храниться:
 - А) размер памяти;
 - Б) емкость памяти;**
 - В) резерв памяти;
 - Г) объем памяти.
5. В МПС содержатся:
 - А) сверхоперативная память;
 - Б) оперативная память;
 - В) постоянная память;
 - Г) все ответы верны.**

6. В компьютере управление работой системной шины осуществляет:
А) микропроцессор;
 Б) оперативная память;
 В) драйвер системной шины;
 Г) контроллер системной шины.
7. Каждая ячейка основной памяти компьютера имеет свой
 А) индекс;
Б) адрес;
 В) размер;
 Г) тип.
8. Оперативная память служит для ...
 А) обработки информации;
Б) хранения информации, изменяющейся в ходе выполнения процессором операций по ее обработке;
 В) запуска программ;
 Г) тестирования узлов компьютера.
9. Что такое Кэш-память?
 А) память, предназначенная для долговременного хранения информации, независимо от того, работает ЭВМ или нет;
Б) это сверхоперативная память, в которой хранятся наиболее часто используемые участки оперативной памяти;
 В) память, в которой хранятся системные файлы операционной системы;
 Г) память, в которой обрабатывается одна программа в данный момент времени.
10. ПЗУ - это память, в которой хранится...
 А) информация, когда ЭВМ работает;
 Б) исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает;
 В) программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ;
Г) информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере.
11. Укажите верное высказывание:
А) внутренняя память - это память высокого быстродействия и ограниченной емкости;
 Б) внутренняя память предназначена для долговременного хранения информации;
 В) внутренняя память производит арифметические и логические действия.
12. Оперативная память имеет следующую структуру:
А) состоит из ячеек, каждая ячейка имеет адрес и содержание.
 Б) разбита на сектора и дорожки, информация записана в виде намагниченных и не намагниченных областей;
 В) разбита на кластеры, информация записана в виде намагниченных и не намагниченных областей;
13. Вид организации памяти, при котором размещение и поиск информации в запоминающем массиве основан на использовании дерева хранения слова:
А) адресная;
 Б) стековая;
 В) ассоциативная;
 Г) внешняя;
14. Вид организации памяти, при котором поиск нужной информации производится не по адресу, а по ее содержанию:
 А) адресная;
 Б) стековая;
В) ассоциативная;
 Г) внешняя;

15. Вид организации памяти, доступ к которой организован по принципу: "последним записан - первым считан" (Last Input First Output - LIFO):
- А) адресная;
 - Б) стековая;**
 - В) ассоциативная;
 - Г) внешняя;
16. К методам защиты памяти относят:
- А) метод граничных регистров;**
 - Б) метод управления паролями;
 - В) защита отдельных ячеек памяти;**
 - Г) метод ключей защиты.**
17. Перечислите уровни кэш-памяти:
- А) вторичный кэш (внешний);**
 - Б) кэш третьего уровня;**
 - В) первичный кэш (внутренний);**
 - Г) многоуровневый кэш.
18. Часть оперативной памяти, в которую при запуске компьютера переписывается содержание постоянной памяти, и заменяющая эту постоянную память на время работы компьютера:
- А) сверхоперативная;
 - Б) теневая;**
 - В) динамическая
 - Г) статическая.
19. Тип памяти, предназначенный для хранения и считывания данных, которые никогда не изменяются:
- А) внешняя;
 - Б) внутренняя;
 - В) постоянная;**
 - Г) статичная
20. Что такое статическая память?
- А) часть памяти ЭВМ, предназначенная для размещения временных наборов данных;
 - Б) вид памяти, в котором положение данных и их значение не изменяются в процессе хранения и считывания;**
 - В) вид памяти, в которой все области поиска могут быть доступны одновременно;
 - Г) память, записи в которых не стираются при снятии электропитания.
21. Разновидность энергозависимой полупроводниковой памяти, в которой хранящая информация с течением времени разрушается, поэтому для сохранения записей необходимо производить их периодическое восстановление (регенерацию), которое выполняется под управлением специальных внешних схемных элементов:
- А) динамическая;**
 - Б) ёмкостная;
 - В) магнитная;
 - Г) энергонезависимая.
22. При сравнении объемов оперативной и постоянной памяти:
- А) Объем оперативной памяти больше, чем постоянной памяти;**
 - Б) Объем оперативной памяти меньше, чем постоянной памяти;
 - В) Объем оперативной памяти равен объему постоянной памяти;
23. По способу организации доступа различают устройства памяти:
- А) с непосредственным или произвольным доступом;
 - Б) с прямым или циклическим доступом;
 - В) с последовательным доступом;
 - Г) все ответы верны.**
24. В зависимости от реализуемых в памяти операций обращения различают:

- А) память только для считывания информации;
- Б) полупроводниковая память;
- В) память с произвольным обращением, т.е. возможна и запись и считывание;
- Г) память последовательного действия.

25. Что такое память с последовательным доступом?

- А) Вид памяти, в котором последовательность обращенных к ним входных сообщений и выборка данных соответствует последовательности, в которой организованы их записи;
- Б) Вид памяти, в которой адресация, запись и выборка данных производится не побайтно, а пословно;
- В) Память, содержащая управляющие программы или микропрограммы;
- Г) Вид памяти, допускающий одновременное использование его несколькими процессорами.

Пакет преподавателя

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
правильный ответ	А	А,В,Г	А,Г	Б	Г	А	Б	Б	Б	Г	А	А	А	В	Б	А,В,Г	А,Б,В

№ задания	18	19	20	21	22	23	24	25
правильный ответ	Б	В	Б	А	А	Г	А,В	А

Перечень вопросов для контрольной работы.

1. Какие основные группы команд включает в себя система команд процессора?
2. Для чего предназначены команды пересылки данных?
3. Какие операции выполняют арифметические команды?
4. Каковы функции логических команд?
5. Перечислите логические операции, выполняемые логическими командами процессора?
6. Для чего предназначены команды переходов?
7. Какие функции выполняют команды пересылки данных?
8. Для чего в систему команд вводится специальная команда для строчной (или цепочечной) пересылки данных?
9. Для чего используется функция обмена с устройствами ввода/вывода?
10. Что относится к командам обмена информацией?
11. Как работают команды операций с фиксированной запятой?
12. Что используют команды операций с плавающей запятой?
13. Для чего предназначены команды очистки?
14. Что такое команды инкремента?
15. Для чего предназначены команды сравнения?
16. Что позволяют вычислять команды логических операций?
17. Что позволяют делать команды сдвигов?
18. Для чего нужны циклические сдвиги?
19. Для чего предназначены команды проверки битов и операндов?
20. Что позволяют сделать команды установки и очистки битов регистра состояния процессора?
21. На какие группы делятся команды переходов без возврата?
22. Для чего нужны команды безусловных переходов?
23. Для чего нужны команды условных переходов?
24. Для чего нужны команды переходов с дальнейшим возвратом?

25. Каково основное назначение команд прерываний?
26. Какие существуют методы адресации операндов?
27. Что предполагает непосредственная адресация?
28. Что предполагает абсолютная адресация?
29. Что предполагает регистровая адресация?
30. Что предполагает укороченная адресация?
31. Что предполагает косвенно-регистровая адресация?
32. Как работает автоинкрементная адресация?
33. Как работает автодекрементная адресация?
34. Как работает индексная адресация?
35. Как работает относительная адресация?
36. Как работает страничная адресация?

Перечень вопросов для контроля лабораторных и практических занятий.

Вариант 1

1. Через какие логические функции выражается функция Шеффера?
2. В чем особенность RS-триггера?
3. Каково условное обозначение синхронного RSC-триггера?
4. На каких логических элементах может быть построен триггер?
5. Почему взяты буквы R и S для входов RS-триггера?
6. В чем особенность JK-триггера?
7. Чем отличается синхронный триггер от асинхронного?
8. Как называют D-триггер и почему?
9. В какое состояние переходит JK-триггер при подаче на входы J и K логической 1 ($C=1$)?
10. Как называется состояние триггера, когда выход Q триггера не меняется?
11. Как называются входы R и S в синхронном триггере?
12. На базе каких триггеров можно построить D-триггер?
13. Что такое регистры?
14. Какие бывают типы регистров?
15. Что такое шифратор?
16. Сколько выходов имеет дешифратор с n входами?
17. Что такое мультиплексор?
18. Какие входы имеет мультиплексор?
19. Для чего предназначен цифровой компаратор?
20. Что такое сумматор?

Вариант 2

1. Через какие логические функции выражается функция Пирса?
2. В чем особенность синхронного RSC-триггера?
3. Приведите примеры синхронных триггеров?
4. В чем особенность D-триггера?
5. В чем особенность T-триггера?
6. Как называют T-триггер и почему?
7. В какое состояние переходит T-триггер при подаче на вход T логической 1 ($C=1$)?
8. Почему состояние триггера называют запрещенным при подаче на входы R и S логической 1?
9. Какой триггер называют двухтактным?
10. Как называют вход C в синхронном триггере и какова его основная функция?
11. На базе каких триггеров можно построить T-триггер?
12. Что определяет количество триггеров в регистре?
13. Для чего предназначены сдвигающие регистры?

14. Сколько входов имеет шифратор с n выходами?
15. Какое условное обозначение имеет шифратор?
16. Что такое демультимплексор?
17. Что такое преобразователь кодов?
18. Что такое счетчики?
19. Какие виды счетчиков вам известны?
20. Что такое полусумматор?

3.1.2. Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. Основные телекоммуникационные системы.
2. Представление информации в вычислительных системах.
3. Непозиционные системы счисления.
4. Позиционные системы счисления. Общий вид числа.
5. Недесятичная арифметика.
6. Правила перевода чисел в различные системы счисления.
7. Прямой, обратный и дополнительный коды числа.
8. Естественная и нормальная формы представления чисел.
9. Арифметические операции над числами с фиксированной точкой.
10. Арифметические операции над числами с плавающей точкой.
11. Классификация вычислительных машин.
12. Комплектация вычислительных машин.
13. Построение цифровых вычислительных систем. Особенности цифровых систем.
14. Специализированные и универсальные системы.
15. Основные логические узлы ЭВМ.
16. Фон Неймановская архитектура.
17. Гарвардская архитектура
18. Основные типы архитектур ЭВМ.
19. Микропроцессор.
20. Виды микропроцессоров.
21. Функции и характеристики микропроцессоров.
22. Система команд процессора.
23. Однопроцессорные вычислительные системы.
24. Многопроцессорные вычислительные системы.
25. Организация вычислений в вычислительных системах.
26. Параллелизм и конвейеризация вычислений.
27. Классификация ВС по М.Флинну.
28. Класс вычислительных систем SISD.
29. Класс вычислительных систем SIMD.
30. Класс вычислительных систем MISD.
31. Класс вычислительных систем MIMD.
32. Микропроцессоры с архитектурой CISC.
33. Микропроцессоры с архитектурой RISC.
34. Использование DSP-процессоров в вычислительной технике.
35. Режимы работы процессора. Реальный режим.
36. Режимы работы процессора. Защищенный режим.

37. Режимы работы процессора. Виртуальный режим.
38. Основы программирования процессора.
39. Основные команды процессора.
40. Внутримашинный системный интерфейс ЭВМ.
41. Набор микросхем системной логики (чипсет).
42. Системная шина ЭВМ, виды шин.
43. Шины расширения.
44. Локальные шины.
45. Организация оперативной памяти ЭВМ.
46. Использование кэш-памяти.
47. Типы современных микросхем оперативной памяти.
48. Типы современных модулей оперативной памяти.
49. Запоминающие устройства ЭВМ.
50. Внешняя и постоянная память ЭВМ.
51. Взаимодействие внутренних компонентов ЭВМ.
52. Система прерываний.
53. Тактовый генератор ЭВМ.
54. Организация прямого доступа к памяти.
55. Порты ввода вывода.
56. Принцип последовательной передачи информации.
57. Принцип параллельной передачи информации.
58. Коммуникационные порты ЭВМ.
59. Электропитание ЭВМ.
60. Защита оборудования ЭВМ.
61. Проблемы электропитания.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4. Условия проведения дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация освоения дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств, осуществляется на экзамене. Условием допуска к экзамену, является положительная аттестация по практическим работам и формам текущего контроля.

На выполнение итогового теста отводится 45 минут.

Перечень вопросов доведен до сведения студентов для подготовки.

5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы.

Применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале.

Во время экзамена проверяются обязательные умения работать с информацией, представленной в тестовой форме.

оценка «отлично» - при выполнении 90-100% заданий

оценка «хорошо» - при выполнении 80-89% заданий

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 70-79%% заданий

оценка «неудовлетворительно» - при выполнении менее 70% заданий

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Описание системы оценивания

По результатам промежуточной аттестации преподаватель должен выставить оценку, которая заносится в зачетную книжку студента.

При проведении экзамена преподаватель должен указать из чего складывается итоговая оценка, например, могут учитываться оценки за текущий контроль знаний, результаты УИРС, Портфолио студента и др.

Критерии оценки

Критерии оценки: оценивается как процесс выполнения задания, так и его результат:

4. Оценка процесса выполнения задания:

- обращение студента к информационным источникам, оптимальное использование найденной информации;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

5. Оценка подготовленного задания.

Например, при решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

<p>«отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
<p>«хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
<p>«удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
<p>«неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Лист согласования

Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании МК/ПЦК

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МК/ПЦК _____ / _____ /

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор С.С. Дымова

« 15 » декабря 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
на базе среднего общего образования

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных сайтов

Москва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	6
3.1.Формы и методы оценивания.	
3.1. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине	8
3.1.2.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	15
4. Условия проведения промежуточной аттестации..	17
5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы.	18
Приложение 1	19
Приложение 2	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения ФОС, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ОП.03 Информационные технологии, разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии/специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

- обрабатывать текстовую и числовую информацию;
- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;
- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ;

знать:

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;
- базовые и прикладные информационные технологии;
- инструментальные средства информационных технологий;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6: Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.

ПК 3.1: Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

ПК 3.2: Выполнять интеграцию модулей в программную систему.

ПК 3.4: Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
 (наименование дисциплины, раздела, модуля)

Таблица 2

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) *	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства**
1.	Раздел 1. Информационные системы и технологии Введение	ОК 1, ОК 8, ОК 9	Устный опрос, дифференцированный зачет
2.	Тема 1.1. Современные информационные технологии	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, 1.6, 3.1	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
3.	Тема 1.2. Обработка текстовой информации	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, 1.6, 3.1	Устный опрос, тестирование, Выполнение лабораторных работ, дифференцированный зачет
4.	Тема 1.3. Технология обработки числовой информации	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, 1.6, 3.1, 3.2	Устный опрос, тестирование, Выполнение лабораторных работ, дифференцированный зачет
5.	Тема 1.4. Системы управления базами данных	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, 1.6, 3.1, 3.2, 3.4	Устный опрос, тестирование, Выполнение лабораторных работ, дифференцированный зачет
6.	Тема 1.5. Мультимедийные технологии	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, 1.6, 3.1, 3.2, 3.4	Устный опрос, тестирование, Выполнение лабораторных работ, дифференцированный зачет
7.	Тема 1.6. Основы информационной и компьютерной безопасности	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, 1.6, 3.1, 3.2, 3.4	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет

* Наименование тем (разделов) берётся из рабочей программы УД (ПМ).

** Наименование оценочного средства должно соответствовать п.4 рабочей программы УД

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины ОП.03 «Информационные технологии» при освоении программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование:

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии. - знать: состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; уметь: обрабатывать текстовую и числовую информацию; иметь практический опыт: разработки технологической документации.	Устный опрос. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь: обрабатывать текстовую и числовую информацию; иметь практический опыт: разработки технологической документации.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий иметь практический опыт: разработки алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь: применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; иметь практический опыт: разработки технологической документации.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 6: Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,	Знать: сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации,	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.

руководством, потребителями.	иметь практический опыт: разработки технологической документации.	
ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Знать: сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации, иметь практический опыт: разработки технологической документации.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: назначение и виды информационных технологий, технологии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать: состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; уметь: применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; иметь практический опыт: разработки технологической документации.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ПК 1.6: Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.	иметь практический опыт: разработки технологической документации.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ПК 3.1: Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.	иметь практический опыт: разработки технологической документации .	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ПК 3.2: Выполнять интеграцию модулей в программную систему.	иметь практический опыт: разработки технологической документации.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ПК 3.4: Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.	иметь практический опыт: разработки технологической документации.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине операционных системы, направленные на формирование общих компетенций.

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **дифференцированный зачет.**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных опросов, а также внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<i>Входной контроль</i> - входная проверочная работа
умения	
У1 Обработать текстовую и числовую информацию	<i>Текущий контроль</i> - устные и письменные опросы, экспертная оценка выполнения лабораторных работ
У2 Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации	<i>Текущий контроль</i> - устные и письменные опросы, экспертная оценка выполнения лабораторных работ
У3 Обработать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ	<i>Текущий контроль</i> - устные и письменные опросы, экспертная оценка выполнения лабораторных работ
знания	
З 1 Назначение и виды ИТ	<i>Текущий контроль</i> - устные и письменные опросы, экспертная оценка выполнения лабораторных работ
З 2 Технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации	<i>Текущий контроль</i> - устные и письменные опросы, экспертная оценка выполнения лабораторных работ
З 3 Состав, структура, принципы реализации и функционирования ИТ	<i>Текущий контроль</i> - устные и письменные опросы, экспертная оценка выполнения лабораторных работ
З 4 Базовые и прикладные ИТ	<i>Текущий контроль</i> - устные и письменные опросы, экспертная оценка выполнения лабораторных работ
З 5 Инструментальные средства ИТ	<i>Текущий контроль</i> - устные и письменные опросы, экспертная оценка выполнения лабораторных работ
	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.03 Информационные технологии, предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины ОП.03 Информационные технологии, для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.03 Информационные технологии включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости: тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся;
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме:

теста для проведения дифференцированного зачета
Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине ОП.03 Информационные технологии

Текущий контроль знаний в рамках изучения дисциплины ОП.03 «Информационные технологии» предполагает выполнение заданий по лабораторным работам.

Регламент проведения и оценивание лабораторных работ

В целях закрепления практических навыков и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Информационные технологии» предполагается выполнение лабораторных работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности лабораторной работы	170 мин.
2.	Защита отчета	10 мин.
	Итого (в расчете на одну лабораторную работу)	180 мин.

Критерии оценки лабораторных работ

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Лабораторное задание выполнено полностью, в работе обоснованно получено правильное выполненное задание.
4 балла	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
3 балла	Задания выполнены частично.
2 балла	Задание не выполнено.

3.1.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Информационные технологии

Вариант 1

1. Как можно отменить неверную операцию, если Вы ошиблись?

- 1 С помощью команды Ctrl+z
- 2 Это невозможно.
- 3 Это возможно только с помощью администратора сети.
- 4 Кнопкой *Отменить* на панели инструментов.
- 5 С помощью команды *Правка|Отменить*

2. Клавишу Enter необходимо нажимать:

- 1 В конце строки
- 2 В конце предложения
- 3 В конце абзаца
- 4 В конце слова

3. Для перемещения курсора по рабочему полю можно использовать клавиши:

- 1 Стрелки управления курсором
- 2 Табуляции
- 3 PgUp, PgDn
- 4 Shift
- 5 Home, End
- 6 Ctrl+Home, Ctrl+End

4. Можно ли удалить неверно набранный символ?

- 1 Да, нажать клавишу Backspace, если курсор левее символа; нажать клавишу Delete, если курсор правее символа.
- 2 Да, нажать клавишу Backspace, если курсор правее символа; нажать клавишу Delete, если курсор левее символа.
- 3 Да, нажать клавишу Esc
- 4 Нельзя.

5. Как скопировать фрагмент текста с помощью мыши?

- 1 Выделить текст, нажать левую клавишу мыши и перетащить текст
- 2 Выделить и перетащить текст, нажав левую клавишу мыши и удерживая клавишу CTRL
- 3 Выделить и перетащить текст, нажав левую клавишу мыши и удерживая клавишу SHIFT
- 4 Выделить и щелкнуть указателем мыши по пиктограмме Cut

6. Как переместить выделенный фрагмент текста, используя буфер обмена?

- 1 Щелкнуть левой кнопкой мыши по пиктограмме Copy (Копировать)
- 2 Выбрать команду меню Edit|Cut (Правка|Вырезать)
- 3 Использовать комбинацию клавиш Ctrl+X
- 4 Выбрать команду меню Edit|Copy (Правка|Копировать)

7. Как удалить символ в тексте?

- 1 Установить курсор клавиатуры за удаляемым символом и нажать клавишу Delete
- 2 Установить курсор клавиатуры за удаляемым символом и нажать клавишу Backspace
- 3 Установить курсор клавиатуры перед удаляемым символом и нажать клавишу Backspace
- 4 Установить курсор клавиатуры перед удаляемым символом и нажать клавишу Delete

8. Каким способом можно быстро перейти в начало документа?

- 1 Нажать клавишу HOME
- 2 Нажать клавиши CTRL+HOME
- 3 Нажать клавиши SHIFT+HOME
- 4 Нажать клавиши ALT+HOME

9. Какие клавиши клавиатуры при вводе текста можно нажать для перехода к новому абзацу?

- 1 Shift
- 2 Enter
- 3 Shift + Enter
- 4 Ctrl + Enter

10. Для какой цели может использоваться команда Файл – Сохранить как?

- 1 Для сохранения документа в другом текстовом формате
- 2 Для сохранения документа с таблицей в формате рабочей Книги Excel
- 3 Для сохранения документа под другим именем
- 4 Для получения справки о сохранении документов

11. Какие клавиши клавиатуры можно нажать для разделения одного абзаца на два?

- 1 BackSpace
- 2 Ctrl + Enter
- 3 Enter
- 4 Shift + Enter

12. Microsoft Word это...

- 1 Текстовый редактор
- 2 Графический редактор
- 3 Редактор шрифтов
- 4 Редактор электронных документов

13. Какую команду можно выполнить для сохранения файла под другим именем?

- 1 Файл - Сохранить
- 2 Файл - Свойства
- 3 Файл - Сохранить как
- 4 Файл – Версии

14. На какой панели инструментов находится эта группа кнопок?

- 1 Рисование
- 2 Стандартная
- 3 Форматирование
- 4 Таблицы и границы



15. Что необходимо сделать для сохранения изменений документа в MS Word?

- 1 Выполнить команду "Файл - Сохранить".
- 2 Выполнить команду "Сервис - Автозамена".
- 3 Выполнить команду "Файл - Свойства".
- 4 Выполнить команду "Файл - Открыть...".

16. Каким образом можно изменить цвет подчеркивания текста?

- 1 Выполнив команду Правка – Заменить
- 2 Выполнив команду Формат – Шрифт
- 3 С использованием панели инструментов Форматирование
- 4 Нельзя изменить

17. Вы хотите оформить предложение курсивом. Для этого нужно:

- 1 Поставить курсор на начало предложения, нажать мышью кнопку Курсив
- 2 Щелкнуть мышью слева от предложения, нажать мышью кнопку Курсив
- 3 Выделить предложение и нажать сочетание клавиш Ctrl+I

4 Выделить предложение, используя клавишу Shift и соответствующую стрелку, нажать мышью кнопку Курсив (Italic)

18. Укажите правильный адрес ячейки:

- 1) 12A 2) B89K 3) B12C 4) O456

19. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C2. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- 1) 6 2) 5 3) 4 4) 3

20. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

	A	B	C
1	5	=A1*3	=A1+B1

- 1) 5 2) 10 3) 15 4) 20

21. В ЭТ формула не может включать в себя:

- 1) числа 2) имена ячеек 3) текст 4) знаки арифметических операций

22. В ЭТ имя ячейки образуется:

- 1) из имени столбца 2) из имени строки 3) из имени столбца и строки 4) произвольно

23. Укажите неправильную формулу:

- 1) =O45*B2 2) =K15*B1 3) =12A-B4 4) A123+O1

24. При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:

- 1) не изменяются;
 2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
 3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
 4) преобразуются в зависимости от длины формулы.

25. Активная ячейка – это ячейка:

- 1) для записи команд;
 2) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
 3) формула в которой содержит ссылки на содержимое зависимой ячейки;
 4) в которой выполняется ввод данных.

Вариант 2

1. Для выделения фрагментов текста можно сделать следующее:

- 1 Для выделения слова можно щелкнуть на слове два раза мышью

- 2 Для выделения слова можно подвести курсор к слову и выделить его, нажимая Shift и стрелку вбок
- 3 Для выделения абзаца можно три раза щелкнуть мышью на абзаце
- 4 Для выделения строки можно один раз щелкнуть мышью на строке

2. Можно ли напечатать одно слово в абзаце с увеличенным расстоянием между буквами?

- 1 Нельзя, все слова в абзаце печатаются с одинаковым расстоянием между буквами.
- 2 Можно, необходимо выделить это слово и использовать команду Формат/Абзац.
- 3 Можно, необходимо выделить это слово и выполнить команду Формат|Шрифт.
- 4 Можно, если только включить анимацию (формат|шрифт|анимация)

3. Вам необходимо один или несколько символов оформить нижним индексом. Какая команда Word позволяет выполнить этот текстовый эффект?

- 1 Вставка |Объект|Microsoft Equation
- 2 Формат|Автоформат
- 3 Формат|Шрифт
- 4 Вставка |Символ

4. При подготовке текста часто встречаются ситуации, когда необходимо, чтобы два слова всегда находились в одной строке, например, 1 см или 2000 год. Какой способ наиболее рационально использовать в этом случае?

- 1 Отключить автоматический перенос слов во всем документе
- 2 Соединить слова неразрывным пробелом
- 3 Отключить автоматический перенос слов в абзаце
- 4 Соединить слова мягким переносом

Правильно	Неправильно
1 см	1 см
Иванов А.А.	Иванов А.А.
2000 год	2000 год

5 Как сделать отступ первой строки в абзаце?

- 1 Поставить курсор в любое место абзаца, потом выбрать Формат|Абзац|Отступ|Слева
- 2 Выбрать Формат|Абзац|Отступ|Первая строка|Отступ
- 3 Поставить курсор в любое место абзаца и нажать клавишу Tab
- 4 Поставить курсор в любое место абзаца, потом выбрать Формат|Абзац|Отступ|Первая строка|Отступ

6 Как получена шапка в правом углу в приведенном ниже тексте?

- 1 Табуляцией
- 2 Форматированием первого абзаца с заданием отступа слева и с выравниванием по левому краю
- 3 Пробелами
- 4 Заданием текста в две колонки с пустой левой колонкой

7 Как изменить расстояние между строками внутри абзаца?

- 1 Выбрать Формат|Шрифт|Интервал|Разреженный
- 2 Выделить требуемый абзац, потом выбрать Формат|Шрифт|Интервал|Смещение|Вверх
- 3 Выбрать Формат|Шрифт|Видоизменение|Приподнятый
- 4 Поставить курсор в любое место абзаца, потом выбрать Формат|Абзац|Отступы и интервалы|Интервал|Межстрочный

8 Как влияет изменение масштаба отображения документа на печать документа?

- 1 Увеличивает размер шрифта при печати

- 2 Никак не влияет
- 3 Увеличивает размер рисунков при печати
- 4 Требуется изменения размеров страницы

9 Необходимо выделить всю информацию в документе от местонахождения курсора до конца документа. Какие действия обеспечивают это?

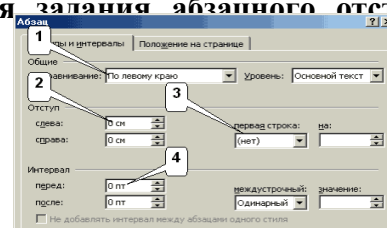
- 1 Клавиши Ctrl+A(анг)
- 2 Клавиши Ctrl+5(Num)
- 3 Клавиши Ctrl+Shift+End
- 4 Команда Правка/Выделить все

10 Как можно вставить в текст символ ©?

- 1 С помощью команды Вставка – Надпись
- 2 С помощью команды Вставка – Символ
- 3 С помощью команды Правка - Специальная вставка
- 4 С помощью команды Формат – Буквица

11 Какой элемент диалогового окна используется для задания абзацного отступа (красной строки)?

- 1 "1
- 2 "2
- 3 "3
- 4 "4

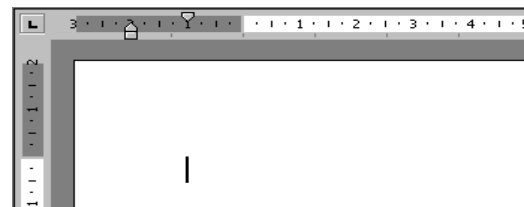


12 Что устанавливает выступ 1,25 см?

- 1 Смещение первой строки абзаца на 1,25 см вправо от левого поля
- 2 Смещение первой строки абзаца на 1,25 см влево от левого поля
- 3 Смещение всего абзаца, кроме первой строки абзаца, на 1,25 см вправо от левого поля
- 4 Смещение всего абзаца, кроме первой строки абзаца, на 1,25 см влево от левого поля

13 Какая величина левого поля страницы на данном рисунке?

- 1 3 см
- 2 2 см
- 3 По рисунку нельзя определить размер левого поля
- 4 1 см



14 Как вставить символ, отсутствующий на клавиатуре?

- 1 Выбрать пункт меню Вставка - Символ
- 2 Выбрать пункт меню Сервис | Символ | Вставка
- 3 Выбрать пункт меню Правка | Специальная вставка
- 4 Выбрать пункт меню Вставка | Объект

15 Чтобы записать число в степени (например, x²), нужно:

- 1 Выделить степень, выбрать: меню Формат, команда Шрифт
- 2 Выделить степень, выбрать: меню Вставка, команда Сноска
- 3 Написать значение степени меньшим размером шрифта
- 4 Выделить степень, выбрать: меню Сервис, команда Параметры

16 Что устанавливает отступ слева 2 см?

- 1 Смещение всего абзаца на 2 см влево от левого поля
- 2 Смещение всего абзаца на 2 см вправо от левого поля
- 3 Размер левого поля страницы
- 4 Смещение только первой строки абзаца на 2 см влево от левого поля

17 Можно ли изменить расстояние между буквами в отдельном слове?

- 1 Нельзя, все слова в абзаце печатаются с одинаковым расстоянием между буквами.
- 2 Можно, необходимо выделить это слово и использовать команду Формат|Абзац.

3 Можно, необходимо выделить это слово и использовать команду Формат|Табуляция
 4 Можно, необходимо выделить это слово и использовать команду Формат|Шрифт|Интервал

18. Укажите правильный адрес ячейки:

- 1) A12C 2) B1256 3) 123C 4) B1A

19. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- 1) 6 2) 5 3) 4 4) 3

20. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

	A	B	C
1	5	=A1*2	=A1+B1

- 1) 5 2) 10 3) 15 4) 20

21. В ЭТ нельзя удалить:

- 1) столбец 2) строку 3) имя ячейки 4) содержимое ячейки

22. Основным элементом ЭТ является:

- 1) ячейка 2) строка 3) столбец 4) таблица

23. Укажите неправильную формулу:

- 1) A2+B4 2) =A1/C453 3) =C245*M67 4) =O89-K89

24. При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

- 1) не изменяются;
- 2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- 3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- 4) преобразуются в зависимости от длины формулы.

25. Диапазон – это:

- 1) все ячейки одной строки;
- 2) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;

- 3) все ячейки одного столбца;
- 4) множество допустимых значений.

3.1.2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. Обзор современных информационных систем и технологий
2. Понятия информация и её свойства. На какие группы она делится
3. Вставка графических объектов. Печать документа. Уметь ориентироваться в свойствах печати.
4. Назначение и виды информационных технологий
5. Обработка списков в MS Excel
6. Гиперссылки в программе MS WORD.
7. Технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.
8. Что такое данные. Типы данных.
9. Использование шаблонов в Excel
10. Состав, структура, принципы реализации и функционирования информационных технологий.
11. Базовые и прикладные информационные технологии; инструментальные средства информационных технологий.
12. Создание отчетов в MS Access.
13. Текстовые редакторы. Текстовый процессор MS WORD, его назначение, возможности. Интерфейс MS WORD.
14. Работа с рабочей группой листов в MS Excel.
15. Функции и задачи защиты информации.
16. Оформление разбивки рабочего листа, различные параметры форматирования.
17. Сравнить несколько архиваторов плюсы и минусы.
18. Что включают в себя интегрированные программные средства.
19. Создание, редактирование, форматирование текстовых документов в среде MS WORD. Применение шрифтов и их атрибутов, выравнивание, списки, нумерация страниц.
20. Ввод и редактирование данных, формул в MS Excel.
21. Межтабличные связи. Создание связи, задание поля подстановок, условий целостности.
22. Определения периферийных устройств, перечислить их.
23. Что такое электронные таблицы, критерии электронных таблиц.
Создание и использование запросов.
24. Дайте определение вычислительных системы и приведите их классификацию.
25. Принципы реализации информационных технологий состав, структура.
26. Создание форм в таблице MS Excel.
27. Защита ПК от несанкционированного доступа.
28. Создание запросов в MS Access.
29. Состав, структура, принципы реализации и функционирования информационных технологий.
30. Создание простейшего видео в программе Movie Maker.
31. Функции MS Excel.
32. Защита ПК от несанкционированного доступа.
33. Создание музыкального сопровождения и переход фигурой в программе MS Power Point.
34. Работа с группой рабочих листов в MS Excel.

35. Назовите основные задачи защиты информации.
36. Проектирование и создание базы данных.
37. Таблицы в текстовом редакторе MS Word.
38. Какие бывают типы данных, классификация данных.
39. Оформление разбивки рабочего листа, различные параметры форматирования.
40. Проектирование и создание базы данных в MS Access.
41. Какие бывают Базы знаний, степени знания.
42. Настройки и параметры MS Excel. Использование математических функций.
43. Оформление страниц. Форматирование разделов, создание колонтитулов, закладки, перекрестные ссылки. Создание таблиц, диаграмм. Внедрение объектов.
44. Межтабличные связи в БД.
45. Поименованные диапазоны, константы, формулы в MS Excel.
46. Диаграмма уровня сущностей в БД.
47. Работа с рабочей группой листов в MS Excel.
48. Не санкционированный доступ к ПК и защита от него.
49. Создание таблицы, ввод и редактирование данных в программе MS Word .
50. Создание связи, задание поля подстановок, условий целостности.
51. Программы архиваторы.
52. Использование логических функций MS Excel.
53. Комплексный подход к обеспечению безопасности.
54. Создание форм, отчетов БД.
55. Мультимедийные технологии обработки и представления информации.
56. Ввод и редактирование текста, определение режимов и масштаба просмотра документа.
57. Что такое информация, виды информации.
58. Программы архиваторы.
59. Создание презентаций с помощью Microsoft Power Point. Основные шаги.
60. Что такое СУБД, подходы организации обработки данных.
61. Антивирусы.
62. Использование функций даты MS Excel.
63. Периферийные устройства.
64. Что такое текстовые процессоры.
65. Создание и редактирование колонтитулов, оглавления и указателя.
66. Что такое информационное общество, ее отличительные черты.
67. Что такое программы планировщики. Основные функции программ-планировщиков.
68. Форматирование текста.
69. Что такое информационное общество, ее отличительные черты.
70. Создание презентаций с помощью Microsoft Power Point. Основные шаги.
71. Использование функций MS Excel.
72. Оформление страниц. Форматирование разделов, создание колонтитулов, закладки, перекрестные ссылки. Создание таблиц, диаграмм. Внедрение объектов.
73. Создание таблицы, ввод и редактирование данных в Access.
74. Диаграмма уровня ключей при проектировании БД.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточный контроль освоения дисциплины ОП.03 **Информационные технологии**, осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная аттестация по практическим работам и формам текущего контроля.

На выполнение теста отводится 45 минут.

Перечень вопросов доведен до сведения студентов для подготовки.

5. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ.

Применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале.

Во время дифференцированного зачёта проверяются обязательные умения работать с информацией, представленной в тестовой форме.

оценка «отлично» - при выполнении 90-100% заданий

оценка «хорошо» - при выполнении 80-89% заданий

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 70-79%% заданий

оценка «неудовлетворительно» - при выполнении менее 70% заданий

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Описание системы оценивания

По результатам промежуточной аттестации преподаватель должен выставить итоговую оценку, которая заносится в зачетную книжку студента.

При проведении дифференцированного зачета преподаватель должен указать из чего складывается промежуточная оценка, например, могут учитываться оценки за текущий контроль знаний, результаты УИРС, Портфолио студента и др.

Критерии оценки

Критерии оценки: оценивается как процесс выполнения задания, так и его результат:

1. Оценка процесса выполнения задания:

- обращение студента к информационным источникам, оптимальное использование найденной информации;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

2. Оценка подготовленного задания.

Например, при решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

<p>«отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
<p>«хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
<p>«удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
<p>«неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Лист согласования

Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании МК/ПЦК

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МК/ПЦК _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	6
3.1. Формы и методы оценивания.	10
3.1.1. Оценочные средства для текущего контроля знаний	7
3.1.2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	30
4. Условия проведения промежуточной аттестации.	32
5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы.	33
Приложение 1	34
Приложение 2	34

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования, входит в общепрофессиональный цикл в структуре основной профессиональной образовательной программы ФГОС по профессии/специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование среднего профессионального образования базовой подготовки.

Освоение дисциплины способствует формированию у студентов профессиональных и общих компетенций:

- ПК 1.1. ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.
- ПК 1.2. ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.
- ПК 1.3. ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
- ПК 1.4. ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.
- ПК 1.5. ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.
- ПК 3.1. ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

Одновременно с профессиональными компетенциями у студентов, обучающихся по дисциплине ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования, создаются предпосылки для формирования общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования
(наименование дисциплины, раздела, модуля)

Таблица 2

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) *	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства**
1.	Раздел 1. Язык программирования Pascal Тема 1.1. Лексические основы языка Pascal	ОК 1,2,5,6,7,8,9 ПК 1.2-1.5	Устный опрос. Лабораторная работа. Дифференцированный зачет.
2.	Тема 1.2. Простейшие операторы	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5	Устный опрос. Лабораторная работа. Дифференцированный зачет.
3.	Тема 1.3. Базовые управляющие конструкции	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5	Устный опрос. Лабораторная работа. Дифференцированный зачет.
4.	Тема 1.4. Графические средства	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5	Устный опрос. Лабораторная работа. Дифференцированный зачет.
5.	Тема 1.5. Массивы	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5	Устный опрос. Лабораторная работа. Дифференцированный зачет.
6.	Тема 1.6. Процедуры и функции пользователя	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5	Устный опрос. Лабораторная работа. Дифференцированный зачет.
7.	Тема 1.7. Структурированные типы данных	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5	Устный опрос. Лабораторная работа. Дифференцированный зачет.
8.	Раздел 2. Язык программирования Delphi Тема 2.1. Среда разработки Delphi	ОК 1,2,5,6,7,8,9 ПК 1.1-1.4, 3.1	Устный опрос. Лабораторная работа. Дифференцированный зачет.
9.	Тема 2.2. Компоненты языка Delphi	ОК 1,2,5,6,7,8,9 ПК 1.1-1.4, 3.1	Устный опрос. Лабораторная работа. Дифференцированный зачет.
10.	Тема 2.3. Графика в языке Delphi	ОК 1,2,5,6,7,8,9 ПК 1.1-1.4, 3.1	Устный опрос. Лабораторная работа. Дифференцированный зачет.
11.	Раздел 3. Язык программирования C++ Тема 3.1. Лексические основы языка Си++	ОК 1,2,5,6,7,8,9 ПК 1.1-1.4, 3.1	Устный опрос. Лабораторная работа. Дифференцированный зачет.

12.	Тема 3.2. Программирование ветвлений	ОК 1,2,5,6,7,8,9 ПК 1.1-1.4, 3.1	Устный опрос. Лабораторная работа. Дифференцированный зачет.
13.	Тема 3.3. Программирование циклов	ОК 1,2,5,6,7,8,9 ПК 1.1-1.4, 3.1	Устный опрос. Лабораторная работа. Дифференцированный зачет.
14.	Тема 3.4. Указатели и массивы	ОК 1,2,5,6,7,8,9 ПК 1.1-1.4, 3.1	Устный опрос. Лабораторная работа. Дифференцированный зачет.
15.	Тема 3.5. Графика в C++	ОК 1,2,5,6,7,8,9 ПК 1.1-1.4, 3.1	Устный опрос. Лабораторная работа. Дифференцированный зачет.
16.	Тема 3.6. Строки в языке C++	ОК 1,2,5,6,7,8,9 ПК 1.1-1.4, 3.1	Устный опрос. Лабораторная работа. Дифференцированный зачет.
17.	Тема 3.7. Функции в языке C++	ОК 1,2,5,6,7,8,9 ПК 1.1-1.4, 3.1	Устный опрос. Лабораторная работа. Дифференцированный зачет.
18.	Тема 3.8. Файлы	ОК 1,2,5,6,7,8,9 ПК 1.1-1.4, 3.1	Устный опрос. Лабораторная работа. Дифференцированный зачет.
19.	Тема 3.9. Структуры и объединения	ОК 1,2,5,6,7,8,9 ПК 1.1-1.4, 3.1	Устный опрос. Лабораторная работа. Дифференцированный зачет.
20.	Тема 3.10. Объектно-ориентированное программирование	ОК 1,2,5,6,7,8,9 ПК 1.1-1.4, 3.1	Устный опрос. Лабораторная работа. Дифференцированный зачет.
	Дифференцированный зачет	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5,3.1	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся

должен:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

знать:

- З1** - этапы решения задачи на компьютере;
- З2** - типы данных;
- З3** - базовые конструкции изучаемых языков программирования;
- З4** - принципы структурного и модульного программирования;
- З5** - принципы объектно-ориентированного программирования.

уметь:

- У1** - работать в среде программирования
- У2** - реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;

иметь практический опыт:

- участия в выработке требований к программному обеспечению;
- участия в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в другой форме контроля 5 семестр и экзамена в 6 семестре.

ФОС разработаны на основании ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, основной профессиональной образовательной программы по

специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование рабочей программы по ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий репродуктивного уровня для выполнения на лабораторных и практических занятиях, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся;

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме: -другая форма контроля и экзамена

Регламент проведения и оценивание лабораторных работ

В целях закрепления практических навыков и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования, предполагается выполнение лабораторных работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Критерии оценки лабораторных работ

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Лабораторное задание выполнено полностью, в работе обоснованно получено правильное выполненное задание.
хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
удовлетворительно	Задания выполнены частично.
неудовлетворительно	Задание не выполнено.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности практической работы	80 мин.
2.	Защита отчета	10 мин.
	Итого (в расчете на одну практическую работу)	90 ин.

3.1.Оценочные средства текущего контроля

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по разделу

- 1) Оператор цикла с предусловием, формат команды.
- 2) Заголовок и тело цикла с предусловием.
- 3) Оператор цикла с параметром, формат команды.
- 4) Заголовок и тело цикла с параметром.
- 5) Шаг изменения счетчика цикла с параметром.

- 6) Использование служебных слов `to` и `downto` в заголовке цикла с параметром.
- 7) Оператор цикла с постусловием, формат команды, условие и тело цикла.
- 8) Организация повтора программы с использованием цикла с постусловием.
- 9) Использование составного оператора в теле цикла.

Перечень тем лабораторных работ:

1. Выполнение вычислительных операций
2. Полный цикл работы с программой.
3. Пример использования арифметического цикла.
4. Числовые и логические переменные
5. Оператор выбора (переключатель). Использование оператора цикла `while`
6. Программирование в режиме точечной графики
7. Построение графиков функций в режиме точечной графики
8. Работа с одномерными массивами
9. Работа с двумерными массивами
10. Подпрограммы – процедуры
11. Подпрограммы – функции

Шкала оценки контрольных вопросов:

Оценка 5 **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно ответил на поставленный вопрос.

Оценка 4 **«хорошо»** выставляется студенту, если он грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка 3 **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки.

Оценка 2 **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части заданного вопроса.

Умение студента представить ответы на вопросы демонстрирует освоение им следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.2 Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

Задание 2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа №1

Цепочка из трех бусин, помеченных латинскими буквами, формируется по следующим правилам. В конце цепочки стоит одна из бусин А, В, С. На первом месте одна

из бусин В, D, С, которой нет на третьем месте. В середине — одна из бусин А, С, Е, В, не стоящая на первом месте. Какая из перечисленных цепочек создана по этим правилам?

1)СВВ 2)ЕАС 3)BCD 4)BCB

Самостоятельная работа №2.

Определить значения переменных а и в после исполнения данного алгоритма, построив трассировочную таблицу.

$a=11$

$a=112-a*9$

$v=51-33+a*2$

$a=a-2$

$a=a-v/a+39$

где / - операция целочисленного деления.

Самостоятельная работа №3.

Сколько раз выполнится тело цикла, чему равны значения переменных а и в после выполнения фрагмента алгоритма?

Самостоятельная работа №4.

У исполнителя Утроитель две команды, которым присвоены номера:

1. Вычти 1

2. Умножь на3

Первая из них уменьшает число на экране на 1, вторая - утраивает его. Запишите порядок команд в алгоритме получения из числа 5 числа 26, содержащем не более 5 команд, указывая лишь номера команд.

Самостоятельная работа №5.

Алгоритм из одной цепочки символов получает новую цепочку следующим образом. Сначала записывается буква, следующая в алфавите после первой буквы исходной цепочки, затем две последние буквы исходной цепочки в обратном порядке и, наконец, первая буква исходной цепочки. Получившаяся цепочка является результатом работы алгоритма. Например, если исходная цепочка символов была СОН, то результатом алгоритма будет цепочка ТНОС.

Дана цепочка символов КОШ. Какая цепочка символов получится, если к данной цепочке применить алгоритм трижды (т.е. алгоритм применяется к данной цепочке, затем к результату его работы, а затем ко второму результату работы алгоритма)?

Русский алфавит:

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

Шкала оценки самостоятельной работы:

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Умение студента выполнить предложенные задания демонстрирует владение следующими компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5 Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

Задание 3. Тестовое задание

Список тестовых вопросов

- 1 Понятие "алгоритм" произошло...
от имени ученого-математика
от латинского слова, в переводе означающего "исполнитель"
от греческого слова, в переводе означающего "по шагам"
от латинского слова, в переводе означающего "программирование"
- 2 Какое свойство алгоритма означает, что процесс решения задачи должен представлять последовательность простых шагов?
результативность
определенность
дискретность
массовость
- 3 Какое свойство алгоритма означает, что алгоритм должен приводить к решению за конечное число шагов?
результативность
определенность
дискретность
массовость
- 4 Какое свойство алгоритма означает, что каждое правило алгоритма должно быть четким и однозначным?
результативность
определенность
дискретность
массовость
- 5 Какое свойство алгоритма означает, что он должен разрабатываться в общем виде, для решения целого класса однотипных задач?
результативность
определенность

- дискретность
массовость
- 6 Какого способа записи алгоритма не существует?
словесного
графического
естественного
программного
- 7 Алгоритм, в котором та или иная команда выполняется в зависимости от истинности условия...
линейный
разветвляющийся
циклический
- 8 Графическое представление алгоритма
таблица
блок-схема
чертеж
иерархия
- 9 Какой тип блоков не используется в линейном алгоритме?
блок условия
блок действия
блок ввода
блок вывода
- 10 Выберите условие принадлежности точки x отрезку $[a;b]$
 $(x \leq b) \text{ OR } (x \geq a)$
 $(x \leq b) \text{ AND } (x \geq a)$
 $(x \leq a) \text{ OR } (x \geq b)$
 $(x \leq a) \text{ AND } (x \geq b)$
- 11 Выберите условие x лежит вне отрезка $[a;b]$
 $(x < b) \text{ OR } (x > a)$
 $(x < b) \text{ AND } (x > a)$
 $(x < a) \text{ OR } (x > b)$
 $(x \leq a) \text{ AND } (x \geq b)$
- 12 Какой логической операции в алгебре множеств соответствует операция объединения множеств?
дизъюнкции
конъюнкции
импликации
инверсии
- 13 Какой логической операции в алгебре множеств соответствует операция пересечения множеств?
дизъюнкции
конъюнкции
импликации

инверсии

- 14 Заголовок цикла определяет...
количество повторений цикла
набор команд для повторения
условие печати результатов
параметры цикла
- 15 Составное высказывание ложно тогда и только тогда, когда оба элементарных высказывания ложны. О какой логической операции идет речь?
конъюнкция
дизъюнкция
импликация
эквиваленция
- 16 Составное высказывание истинно тогда и только тогда, когда оба элементарных высказывания истинны. О какой логической операции идет речь?
конъюнкция
дизъюнкция
импликация
эквиваленция
- 17 Что такое тело цикла?
параметр цикла
условие выхода из цикла
первая строка циклической структуры
набор команд для повторения
- 18 Какое свойство алгоритма не выполняется, когда входными данными являются константы?
результативность
определенность
дискретность
массовость
- 19 Какого вида ошибок при отладке программы не существует?
грамматические
синтаксические
логические
- 20 Алгоритмическая конструкция выбор используется для...
определения условия выхода из цикла
перечня констант и переменных
организации множественного ветвления
определения тела цикла
- 21 В каком виде циклической структуры тело цикла выполнится хотя бы один раз?
цикл с параметром
цикл с предусловием
цикл с постусловием

- 22 Для какого из указанных значений числа X истинно выражение $\text{NOT}(X < 2) \text{ AND } (X < 3)$?
 Ответ: 1
 Ответ: 2
 Ответ: 3
 Ответ: 4
- 23 Для какого из указанных значений числа X истинно выражение $\text{NOT}(X > 2) \text{ OR } (X > 6)$?
 Ответ: 2
 Ответ: 3
 Ответ: 4
 Ответ: 5

Шкала оценки тестовых вопросов:

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Выполнение студентом тестового задания демонстрирует владение им следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.2 Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей.

Шкала оценки практических работ:

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Умение студента выполнить и защитить практическую работу демонстрирует владение следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.2 Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

Программирование на алгоритмическом языке

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по разделу

1. Описание одномерного массива.
2. Использование операторов цикла при решении задач обработки массивов.
3. Выделение отдельного элемента одномерного массива.
4. Поиск элементов в массиве, кратных заданному числу (условие кратности).
Привести фрагмент программы.
5. Описание двумерного массива.
6. Использование операторов цикла при решении задач обработки массивов.
7. Выделение отдельного элемента двумерного массива.
8. Свойства диагональных элементов квадратной матрицы.
9. Понятие подпрограммы, назначение подпрограмм.
10. Виды подпрограмм в языке программирования Pascal.
11. Состав подпрограммы.
12. Вызов подпрограммы.
13. Функции, описание функции, заголовки функции, тело функции.
14. Процедуры, описание процедуры, заголовки процедуры, тело процедуры.
15. Параметры-значение и параметры-переменные процедуры.

16. Формальные и фактические параметры, работа механизма передачи параметров.
17. Структурированный тип запись, определение, назначение.
18. Описание типа запись, используемые служебные слова.
19. Компоненты записи и их типы.
20. Массив записей, описание, назначение.
21. Составные имена.
22. Оператор присоединения и его область действия.
23. Описание файловых переменных.
24. Установление связи между программой и файлом на диске.
25. Открытие файла для чтения, записи, добавления данных.
26. Запись данных в файл, чтение данных из файла.
27. Завершение работы с файлом.

Шкала оценки контрольных вопросов:

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на поставленный вопрос.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, если он грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части заданного вопроса.

Умение студента представить ответы на вопросы демонстрирует освоение им следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.2 Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

Задание 2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа №6. Составьте программу вычисления значения функции, используя полное ветвление:

$$y = \begin{cases} 4x^2 + 1, & \text{если } x < 5, \\ x - 5, & \\ 3x^2 - 2, & \text{если } x \geq 5. \end{cases}$$

Самостоятельная работа №7. Составьте программу вычисления значения функции, используя полное ветвление:

$$y = \begin{cases} \frac{5x^2 + 2}{x + 4}, & \text{если } x > -4, \\ 3x^2 + 7, & \text{если } x \leq -4 \end{cases}$$

Самостоятельная работа №8. Составьте программу вычисления значения функции, используя полное ветвление:

$$y = \begin{cases} \frac{7x^2 - 1}{2x + 6}, & \text{если } x < -3, \\ 4x^2 - 5, & \text{если } x \geq -3 \end{cases}$$

Самостоятельная работа №9. Составьте программу вычисления значения функции, используя полное ветвление:

$$y = \begin{cases} \frac{9x^2 + 5}{3x + 12}, & \text{если } x < -4, \\ 4x^2 - 7, & \text{если } x \geq -4 \end{cases}$$

Самостоятельная работа №10. Составить программу вычисления суммы и произведения четных чисел из промежутка от 1 до 10.

Самостоятельная работа №11. Составьте программу вывода на экран всех нечетных трехзначных чисел.

Самостоятельная работа №12. Дано целое число N(больше 0). Найти сумму $1 + 1/2 + 1/3 + \dots + 1/N$ (вещественное число)

Шкала оценки самостоятельной работы:

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Умение студента выполнить предложенные задания демонстрирует владение следующими компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5 Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

Задание 3. Тестовое задание

Список тестовых вопросов

- 1 Языки программирования - это...
искусственные языки
естественные языки
смешанные языки
- 2 Как называется средство для преобразования текстов из языков программирования высокого уровня в машинный код?
маршрутизатор
транслятор
автокод
контроллер
- 3 Какой из языков программирования является машинно-зависимым?
бейсик
паскаль
ассемблер
си
- 4 Какой язык программирования относится к языкам низкого уровня?
ассемблер
бейсик
фортран
кобол
- 5 Какой язык программирования относится к языкам высокого уровня?
ассемблер
автокод
си
- 6 Что такое алфавит языка программирования?
фиксированный для данного языка набор символов
буквы, используемые в данном языке
правила записи объектов языка
- 7 Что такое идентификатор?
фиксированный для данного языка набор символов
последовательность символов, применяющаяся для имен констант, переменных, функций
средство трансляции в машинный код
средство, определяющее тип данных
- 8 К какому типу данных относится число 23.56?
string
integer
longint
real
- 9 Выберите пример правильного имени переменной:
FFG11

- 6PO
 АПЛЛ
 FF+HH
- 10 Выберите пример неправильного имени переменной:
 DFR56
ИВЛ123
 _VFA
 DH55DF
- 11 Выберите идентификатор целого типа данных
word
 double
 extended
 char
- 12 Выберите идентификатор логического типа данных
 word
boolean
 extended
 char
- 13 Выберите пример описания интервального типа данных
 type season = (winter,spring,summer,autumn);
 var color:(red,yellow,green);
var fad:=100..200;
 var cad:integer;
- 14 Чему равен результат операции (47 mod 15)?
 7.
2.
 4.
 10.
- 15 Величина, не изменяющая свое значение в процессе выполнения программы называется...
константа
 переменная
 функция
 выражение
- 16 Чему равен результат операции (67 div 10)?
 7.
6.
 4.
 10.
- 17 Чему равно значение выражения Frac(45.56)?
 46.
 45.
 0.45
0.56
- 18 Чему равно значение выражения Inc(5,5)?
 5.
10.
 0.
 55.
- 19 Чему равно значение выражения Dec(15,10)?
 25.
 10.

5.
15.
- 20 Чему равно значение выражения $\text{Inc}(20)$?
19.
10.
2.
21.
- 21 Чему равно значение выражения $\text{Dec}(15)$?
15.
14.
16.
25.
- 22 Функция SQR предназначена для:
возведения аргумента в третью степень
вычисления квадратного корня из аргумента
возведения аргумента во вторую степень
вычисления корня третьей степени из аргумента
- 23 С понятием переменная не связано следующее понятие:
тип
идентификатор
объект
значение
- 24 Внутреннюю форму представления данных в ЭВМ определяет:
идентификатор
транслятор
тип данных
операция
- 25 Раздел описания переменных задается служебным словом:
const
uses
type
var
- 26 Тело программы начинается после служебного слова:
begin
var
uses
type
- 27 Создателем языка программирования Pascal является:
Паскаль
Вирт
Лавлейс
Куртс

Шкала оценки тестовых вопросов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Выполнение студентом тестового задания демонстрирует владение им следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.2 Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей.

Задание 4. Практические работы

Перечень тем практических работ:

Практическая работа №4. Составление программ линейной структуры.

Практическая работа №5. Составление программ разветвляющейся структуры.

Практическая работа №6. Составление программ разветвляющейся структуры с использованием оператора выбора.

Практическая работа №7. Составление программ циклической структуры. Оператор цикла с параметром.

Практическая работа №8. Составление программ циклической структуры. Оператор цикла с предусловием

Практическая работа №9. Составление программ циклической структуры. Оператор цикла с постусловием

Практическая работа №10. Составление программ циклической структуры. Вложенные операторы цикла

Шкала оценки практических работ:

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Умение студента выполнить и защитить практическую работу демонстрирует владение следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

Задание 5. Рефераты

Перечень тем рефератов:

- 1 История и классификация языков программирования.
- 2 Системы программирования.
- 3 Процедурные и непроцедурные языки программирования.
- 4 Объектно-ориентированное программирование.
- 5 Язык программирования Паскаль. История создания. Использование в современности.
- 6 Биография Никлауса Вирта.
- 7 Описание файловых переменных.
- 8 Установление связи между программой и файлом на диске.
- 9 Открытие файла для чтения, записи, добавления данных.
- 10 Запись данных в файл, чтение данных из файла.
- 11 Завершение работы с файлом.
- 12

Шкала оценки рефератов:

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Умение студента написать и защитить реферат демонстрирует владение следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2 Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

Программирование в объектно-ориентированной среде

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по разделу

1. История развития ООП.
2. Базовые понятия ООП: объект.
3. Базовые понятия ООП свойства объекта и методы.

4. Базовые понятия ООП класс.
5. Базовые понятия ООП: интерфейс.
6. Основные принципы ООП
7. Инкапсуляция
8. Наследование
9. Полиморфизм.
10. Проектирование объектно-ориентированного приложения.
11. Создание интерфейса пользователя.
12. Программирование приложения.
13. Тестирование, отладка приложения.
14. Создание документации.
15. Классы объектно-ориентированного языка программирования: виды, назначение, свойства, методы, события.
16. Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение.
17. Дополнительные элементы управления.
18. Свойства компонентов (элементов управления).
19. Виды свойств.
20. Синтаксис определения свойств.
21. Категория свойств.
22. Назначение свойств и их влияние на результат.
23. Управление объектом через свойства.
24. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение.

Шкала оценки контрольных вопросов:

Оценка 5 «**отлично**» выставляется студенту, если он правильно ответил на поставленный вопрос.

Оценка 4 «**хорошо**» выставляется студенту, если он грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка 3 «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки.

Оценка 2 «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не знает значительной части заданного вопроса.

Умение студента представить ответы на вопросы демонстрирует освоение им следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

Задание 2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа №13. Написать программу на языке программирования С. В массиве из 20 целочисленных элементов, заданных случайным образом из отрезка [-15;15] найти максимальный элемент и его номер.

Самостоятельная работа №14. Написать программу на языке программирования С.В массиве из N (вводится с клавиатуры) целочисленных элементов, заданных случайным образом из отрезка [-5;5] подсчитать количество нечетных положительных элементов, вывести найденные элементы на печать.

Самостоятельная работа №15. Написать программу на языке программирования С, которая определяет в целочисленной матрице, состоящей из элементов из отрезка [-5;5], номер строки, которая содержит наибольшее количество элементов, равных нулю.

Шкала оценки самостоятельной работы:

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Умение студента выполнить предложенные задания демонстрирует владение следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

Задание 3. Тестовые задания к разделу

1 Выберите правильно записанное условие проверки числа x на четность на языке СИ:

if (x%2=0)


```

if (x%2==2)
if (x mod 2 =0)
if (x%2==0)
2 int mark;
printf("Vvedite ocenku"); scanf("%d",&mark);
if (mark == 4) printf("Vi udarnik.\n");
else if (mark > 4) printf("Vi otlichnik!\n");
else printf ("Ychitsya nado.\n");

```

С клавиатуры вводится 3, какой результат будет на экране?

Vi otlichnik!

Vi udarnik.

Ychitsya nado.

3 Значение вещественной переменной нужно вывести следующим образом: выравнивание по левому краю, три знака после запятой. Выберите соответствующую команду.

```

printf("% f5.3",x);
printf("% d3",x);
printf("% f-8.3",x);
printf("% -3f",x);

```

4 Укажите правильно заданную команду для вывода вещественной переменной a.

```

printf("% f",a);
scanf("% d",&a);
scanf("% f",&a);
printf("% d",a);

```

5 &&

логическое "И"

логическое "ИЛИ"

логическое "НЕ"

6 ||

логическое "И"

логическое "ИЛИ"

логическое "НЕ"

7 !

логическое "И"

логическое "ИЛИ"

логическое "НЕ"

8 "не равно" в СИ обозначается

==

<>

><

!=

9 Чему равен результат pow(3,3)%5=

4.

5.

2.

3.

10 Описание вещественного типа с СИ

float

int

real

char

- 11 Какой спецификатор нужно использовать для вывода вещественного числа?
 %d
%f
 %c
 %i
- 12 Какой спецификатор нужно использовать для вывода целого числа?
%d
 %f
 %c
 %s
- 13 Какой спецификатор нужно использовать для вывода одного символа?
 %d
 %f
%c
 %i
- 14 Требуется вывести вещественное число в СИ, так чтобы после запятой было 3 знака. Какой формат нужно использовать?
 %3d
 %3f
%4.3f
 %4.3d
- 15 В каком формате появится число на экране при использовании команды: `printf("%4.2f",6);`
 6.
6.00
 6.00000
 6.000000
- 16 Какой оператор в СИ находит остаток от деления?
 /
 mod
%
 &
- 17 Оператор получения адреса
 %
 &&
&
 \n
- 18 \n в СИ обозначает:
 горизонтальная табуляция
перевод курсора на новую строку
 спецификатор целочисленного формата
 спецификатор вещественного формата
- 19 Оператор соотношения "равно" записывается:
 =
 :=
 !=
 ==
- 20 Как записывается логическое "И" в СИ?
 and
 &
&&

- i
- 21 Как записывается логическое "ИЛИ" в СИ?
 ili
 OR
 |
 ||
- 22 Как записывается логическое "НЕ" в СИ?
 |
 !
 not
 &
- 23 Язык СИ разработал...
 Том Куртц
 Никлаус Вирт
Деннис Ритчи
 Билл Гейтс
- 24 Чему равен результат выполнения операции $15\%3=...$
 0.
 1.
 5.
 3.
- 25 Какую библиотеку нужно подключить для работы операторов scanf() и printf() в СИ?
 <math.h>
 <stdio.h>
 <conio.h>
 <stdlib.h>
- 26 Какую библиотеку нужно подключить для работы оператора fabs() в СИ?
 <math.h>
 <stdio.h>
 <conio.h>
 <stdlib.h>
- 27 Как находится модуль вещественного числа в СИ?
 mod
fabs
 abs
 | |
- 28 Как записать на СИ "корень квадратный из x"?
 x ^ 0.5
 power(x,2)
pow(x,1/2)
 pow(x,y,2)
- 29 Оператор форматированного вывода:
 scanf()
 print()
printf()
 write()
- 30 Оператор ввода:
scanf()
 read()
 printf()
 input()

- 31 Укажите правильно заданную команду для ввода вещественной переменной a.
- ```
printf("%f",a);
scanf("%d",&a);
scanf("%f",&a);
scanf("%-f",a);
```

### Шкала оценки тестовых вопросов:

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                                     | неудовлетворительно |

**Выполнение студентом тестового задания демонстрирует владение им следующих компетенций:**

**ОК 1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2** Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 5** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6** Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7** Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

**ОК 8** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ПК 1.1.** Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

**ПК 3.1.** Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

### Задание 5. Рефераты

#### Перечень тем рефератов:

1. Язык программирования С. История. Возможности.
2. Биография Д.Ритчи.

#### Шкала оценки рефератов:

##### Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

| Критерии                                               | Показатели                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Новизна реферированного текста<br>Макс. - 20 баллов | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Степень раскрытия сущности проблемы<br/>Макс. - 30 баллов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> |
| <p>3. Обоснованность выбора источников<br/>Макс. - 20 баллов</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>4. Соблюдение требований к оформлению<br/>Макс. - 15 баллов</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| <p>5. Грамотность<br/>Макс. - 15 баллов</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Умение студента написать и защитить реферат демонстрирует владение следующих компетенций:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ПК 1.1.** Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

**ПК 1.4.** Выполнять тестирование программных модулей.

**ПК 1.5.** Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

### 3.2. Промежуточная аттестация (в форме экзамена.)

ФОС для промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Промежуточной формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является экзамен.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и задач к экзамену по дисциплине.

#### Вопросы для экзамена.

1. Эволюция языков программирования.
2. Элементы языков программирования.
3. Понятие системы программирования.
4. Методы программирования: структурный, модульный, объектно-ориентированный.
5. Достоинства и недостатки методов программирования.
6. Понятие структурного программирования.
7. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Формы записей алгоритмов.
8. Общие принципы построения алгоритмов.
9. Основные алгоритмические конструкции: линейные, разветвляющиеся, циклические.
10. История развития языка программирования Turbo Pascal. Лексика языка. Переменные и константы. Идентификаторы.
11. Типы данных. Выражения, операции и операнды в языке программирования Turbo Pascal
12. Структурная схема программы на алгоритмическом языке.
13. Простые операторы. Синтаксис операторов присваивания, безусловного перехода,
14. Синтаксис операторов ввода-вывода. Управление символьным выводом на экран.
15. Логические выражения в управляющих операторах. Условный оператор IF. Оператор выбора CASE в языке программирования Turbo Pascal
16. Операторы повтора: оператор цикла с параметром языка программирования Turbo Pascal
17. Операторы повтора: оператор цикла с предусловием языка программирования Turbo Pascal
18. Операторы повтора: оператор цикла с постусловием языка программирования Turbo Pascal
19. Вложенные операторы цикла языка программирования Turbo Pascal
20. Понятие подпрограммы.
21. Процедуры и функции, их сущность, назначение, различие.
22. Организация процедур, стандартные процедуры.
23. Процедуры, определенные пользователем: синтаксис, передача аргументов.
24. Формальные и фактические параметры.
25. Процедуры с параметрами, описание процедур.
26. Функции: способы организации и описание Вызов функций, рекурсия.
27. Программирование рекурсивных алгоритмов.
28. Структурированные типы данных: строки и множества. Объявление строкового типа данных. Строковые выражения.
29. Поиск, удаление, замена и добавление символов в строке. Операции со строками.
30. Стандартные функции и процедуры для работы со строками. Объявление множества. Операции над множествами.
31. Массивы, как структурированный тип данных. Объявление массива.
32. Действия над массивами. Ввод и вывод одномерных массивов.

33. Действия над элементами массива. Ввод и вывод двумерных массивов.
34. Стандартные функции для массива целых и вещественных чисел.
35. Записи. Описание типа «запись»
36. Описание файлового типа. Организация доступа к файлам.
37. Файлы последовательного доступа. Открытие и закрытие файла последовательного доступа. Запись в файл и чтение из файла последовательного доступа.
38. Файлы произвольного доступа. Порядок работы с файлами произвольного доступа. Создание структуры записи. Открытие и закрытие файла произвольного доступа.
39. Запись и считывание из файла произвольного доступа. Использование файла произвольного доступа. Стандартные процедуры и функции для файлов разного типа.
40. История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс.
41. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
42. Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход.
43. Классы объектов. Компоненты и их свойства.
44. Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработки.
45. Интерфейс среды разработки: характеристика, основные окна, инструменты, объекты.
46. Форма и размещение на ней управляющих элементов. Панель компонентов и их свойства.
47. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.
48. Проектирование объектно-ориентированного приложения. Создание интерфейса пользователя. Программирование приложения.
49. Тестирование, отладка приложения. Создание документации.
50. Классы объектно-ориентированного языка программирования: виды, назначение, свойства, методы, события.
51. Объявление класса, свойств и методов экземпляра класса. Наследование. Перегрузка методов.
52. Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение. Дополнительные элементы управления.
53. Свойства компонентов (элементов управления). Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Категория свойств.
54. Назначение свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение.
55. Создание процедур на основе событий. Процедуры, определенные пользователем: синтаксис, передача аргументов. Вызов событий.
56. Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения. Разработка функциональной схемы работы приложения.
57. Создание процедур обработки событий.
58. Компиляция и запуск приложения.

#### **Дополнительные (устные) вопросы**

1. Дайте определение понятию «Программирование»
2. Дайте определение понятию «Модуль»
3. Дайте определение понятию «Модульное программирование»
4. Жизненный цикл программы.
5. Классификация языков программирования.
6. Обработка массивов.

### Примерные задания для подготовки к дифференцированному зачету:

- Создать программу в языке программирования Delphi, отображающие компоненты: MainMenu
- Создать программу в языке программирования Delphi, отображающие компоненты: Label.
- Создать программу в языке программирования Delphi, отображающие компоненты: Edit.
- Создать программу в языке программирования Delphi, отображающие компоненты: ComboBox.
- **5. Создать программу в языке программирования Delphi, отображающие компоненты: ShellAPI.**

**При выполнении заданий обычно используются следующие критерии оценки**

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                       | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                       | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2                                     | неудовлетворительно |

### 4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Промежуточный контроль освоения дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования, осуществляется другой формой контроля в 5 семестре и экзаменом в 6 семестре. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по практическим работам и формам текущего контроля.

На выполнение теста отводится 45 минут.

Перечень вопросов доведен до сведения студентов для подготовки.

### 5. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ.

Применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале.

Во время экзамена проверяются обязательные умения работать с информацией, представленной в тестовой форме.

оценка «отлично» - при выполнении 90-100% заданий

оценка «хорошо» - при выполнении 80-89% заданий

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 70-79%% заданий

оценка «неудовлетворительно» - при выполнении менее 70% заданий

**При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки**



| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                                     | неудовлетворительно |

### Описание системы оценивания

По результатам промежуточной аттестации преподаватель должен выставить оценку, которая заносится в зачетную книжку студента.

При проведении экзамена, преподаватель должен указать из чего складывается оценка, например, могут учитываться оценки за текущий контроль знаний, результаты УИРС, Портфолио студента и др.

### Критерии оценки

Критерии оценки: оценивается как процесс выполнения задания, так и его результат:

#### 1. Оценка процесса выполнения задания:

- обращение студента к информационным источникам, оптимальное использование найденной информации;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

#### 2. Оценка подготовленного задания.

Например, при решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«отлично»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>                                                                                                 |
| <p><b>«хорошо»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul> |
| <p><b>«удовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;</li> <li>- затруднения в формулировке выводов.</li> </ul>                                                                                                                    |
| <p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                       | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                       | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2                                     | неудовлетворительно |

## Лист согласования

### Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

В ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании МК/ПЦК

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ ).

Председатель МК/ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
С. Дымова  
«15» декабря 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ  
на базе среднего общего образования

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных сайтов

Москва, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                |    |
|----|----------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Паспорт фонда оценочных средств                                | 3  |
| 2. | Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке    | 5  |
| 3. | Оценка освоения учебной дисциплины                             | 9  |
| 4  | Условия проведения итоговой аттестации.                        | 18 |
| 5. | Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы. | 19 |
|    | Приложение 1                                                   | 20 |
|    | Приложение 2                                                   | 21 |

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (устного).

Освоение дисциплины способствует формированию у студентов профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-программист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию.

В результате освоения учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями:

### **Уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

### **знать/понимать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; организационно правовые формы юридических лиц;
- Трудовое право Российской Федерации;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- право граждан на социальную защиту;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) *                                                                                       | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства**                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Тема 1.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.                                              | ОК1-ОК9, ПК 2.4, ПК 3.6                       | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачёт. |
| 2.    | Тема 1.2. Организационно-правовые формы юридических лиц                                                               | ОК1-ОК9, ПК 2.4, ПК 3.6                       | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачёт. |
| 3.    | Тема 1.3 Правовое регулирование договорных отношений.                                                                 | ОК1-ОК9, ПК 2.4, ПК 3.6                       | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачёт. |
| 4.    | Тема 1.4. Экономические споры.                                                                                        | ОК1-ОК9, ПК 2.4, ПК 3.6                       | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачёт. |
| 5.    | Тема 2.1 Конституционные права человека. Административная ответственность в области предпринимательской деятельности. | ОК1-ОК9, ПК 2.4, ПК 3.6                       | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачёт. |
| 6.    | Тема 3.1 Трудовой договор.                                                                                            | ОК1-ОК9, ПК 2.4, ПК 3.6                       | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачёт. |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции                                                                                   | Показатели оценки результата                                                                                                                        | Форма контроля и оценивания                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</b>                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                        |
| -основные положения Конституции Российской Федерации;                                                                                     | Знает основные положения Конституции Российской Федерации;                                                                                          | Устный опрос, выполнение практического задания, решение правовых задач |
| - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;                                                                         | Знает основные права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;                                                                      | Устный опрос, выполнение практического задания, решение правовых задач |
| -понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;                                                                   | Знает понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;                                                                        | Устный опрос, выполнение практического задания, решение правовых задач |
| - правовое положение субъектов Предпринимательской деятельности;                                                                          | Знает правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;                                                                                | Устный опрос, выполнение практического задания, решение правовых задач |
| -организационно-правовые формы юридических лиц;                                                                                           | Знает организационно правовые формы юридических лиц;                                                                                                | Устный опрос, выполнение практического задания, решение правовых задач |
| -Трудовое право Российской Федерации;<br>-порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;<br>правила оплаты труда; | Знает основы Трудового права Российской Федерации; -порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;<br>правила оплаты труда; | Устный опрос, выполнение практического задания, решение правовых задач |
| -роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;                                                                   | Знает роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;                                                                        | Устный опрос, выполнение практического задания, решение правовых задач |
| -понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;                                                                         | Знает понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;                                                                              | Устный опрос, выполнение практического задания, решение правовых задач |
| - виды административных правонарушений и административной ответственности;                                                                | Знает виды административных правонарушений и административной ответственности;                                                                      | Устный опрос, выполнение практического задания, решение правовых задач |
| -право граждан на социальную защиту;<br>-нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;                               | Знает право граждан на социальную защиту;<br>Знает нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;                               | Устный опрос, выполнение практического задания, решение правовых задач |
| -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;                                                                    | Знает права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;                                                                         | Устный опрос, выполнение практического задания, решение правовых задач |



|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| - Знать законодательную базу, обеспечивающую профессиональную деятельность                                                                                                                                                                                     | Называть нормативно правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос, выполнение практического задания, решение правовых задач |
| - Знать кадровую политику                                                                                                                                                                                                                                      | Называть органы и перечислять способы реализации профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос, выполнение практического задания, решение правовых задач |
| - Знать механизмы реализации кадровой политики в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                 | Перечислять механизмы реализации профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос, выполнение практического задания, решение правовых задач |
| - место права в системе социальных норм, основные отрасли и источники права, понятие публичного и частного права;                                                                                                                                              | - знает основные источники права; имеет представление о месте права в системе социальных норм, об основных отраслях права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устное обсуждение вопросов, выполнение самостоятельной работы          |
| - понятие правового акта, роль и место Конституции в иерархии нормативных актов; - категории правонарушения и правоотношения; основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации; | - знает, что такое правовой акт, виды правовых актов и место Конституции в иерархии нормативных актов - знает определения понятий правонарушение и правоотношение; - даёт характеристику основных норм и понятий государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права РФ;                                                                                                                                                                                                        | Выполнение практического задания, самостоятельная работа, тест         |
| - международные документы по правам человека, основы правовой культуры.                                                                                                                                                                                        | - знает суть международных документов по правам человека и основы правовой культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выполнение практического задания, устное обсуждение вопросов           |
| <b>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |
| - использовать необходимые нормативно-правовые документы;                                                                                                                                                                                                      | - умеет анализировать различные нормативноправовые документы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Выполнение практического задания, устное обсуждение вопросов           |
| - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;                                                                                                                                                   | -владеет навыками анализа нормативно-правовых документов, умеет составлять иски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выполнение практического задания, устное обсуждение вопросов           |
| - уметь правильно употреблять основные правовые понятия и категории                                                                                                                                                                                            | Правильное употребление и объяснение <i>понятий и терминов</i> : государство, право, административное право, гражданское право, физическое лицо, юридическое лицо, гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, трудовой контракт, трудовое право, трудовые отношения, дисциплинарное взыскание, рабочее время, время отдыха, административные правоотношения, государственная служба, муниципальная служба, звание, чин, разряд, административное наказание, административная ответственность | Устный опрос, письменный опрос                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- уметь самостоятельно ориентироваться в правовых вопросах кадровой политики государственной и муниципальной службы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Давать в полной мере характеристику правовой системы РФ, называть высшие органы власти РФ и их полномочия; называть порядок заключения, расторжения трудового контракта; трудового договора, описывать правовой статус государственного, муниципального служащего, называть порядок получения чина, разряда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Устный опрос, практическая работа, решение правовых задач</p>                |
| <p>- уметь приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Находить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Устный опрос</p>                                                             |
| <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности:<br/>поиска, первичного анализа и использования правовой информации; анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).</p> | <p>Использование правовых знаний и умений в повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).</p> | <p>Устный опрос, тестирование, практическая работа</p>                          |
| <p>- объяснять причины безработицы и рассчитывать уровень безработицы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- обладает умением анализировать причины безработицы, приводить примеры видов безработицы в современной России</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Практическое занятие, тест, контрольная работа, самостоятельная работа</p>   |
| <p>- соотносить правонарушение с видом юридической ответственности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- анализирует виды правонарушений на конкретных примерах, умеет правильно соотнести их с видом юридической ответственности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Практическое занятие, устное обсуждение вопросов, самостоятельная работа</p> |
| <p>- оперировать юридическими терминами при решении задач правового практикума;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>- правильно применяет юридические термины при решении задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Практическое занятие</p>                                                     |
| <p>- получать и использовать информацию для доказательной аргументации собственной точки зрения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>- обладает навыками критического оценивания различных точек зрения; - обладает умение четко, логично и грамотно излагать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Составление таблиц, графиков, диаграмм</p>                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>собственные размышления, делать умозаключения и выводы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>- свободно оперировать основными понятиями общественных наук, используемыми в средствах массовой информации, в том числе электронных;</p> | <p>- обладает умением анализировать и грамотно использовать информацию из различных источников, ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы, пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет)</p> | <p>Устное обсуждение вопросов, подготовка докладов, презентаций, эссе</p> |
| <p>- самостоятельно получать, систематизировать, анализировать, перерабатывать неадаптированную информацию из различных источников;</p>      | <p>- обладает умением собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников, пользоваться нормативными документами</p>                                                    | <p>Анализ текстов, подготовка докладов, презентаций</p>                   |
| <p>- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление.</p>                                                 | <p>- демонстрирует умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, реферат, эссе), ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы</p>                                                              | <p>Выполнение творческих работ, докладов, рефератов</p>                   |

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета в 3 семестре.

ФОС разработаны на основании ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы по ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

**Текущий контроль: устный опрос и самостоятельные работы,**

**Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.**

Студенты, получившие «хорошо» и «отлично» за текущие ПЗ, ТЗ и самостоятельные работы, освобождаются от сдачи дифференцированного зачета.

Итоговая оценка выставляется по следующим показателям:

Процент: Качественная оценка индивидуальной результативности образовательных достижений

| (правильных ответов) | Балл (отметка) | Вербальный аналог    |
|----------------------|----------------|----------------------|
| 90 - 100             | 5              | Отлично              |
| 80 - 89              | 4              | Хорошо               |
| 70 - 79              | 3              | Удовлетворительно    |
| менее 70             | 2              | Не удовлетворительно |

#### 1.2. Оценочные средства для текущего контроля.

Примерные вопросы к контрольной работе по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1. Виды источников права, регулирующих экономические отношения в РФ.
2. Понятие гражданских правоотношений.
3. Имущественные и личные неимущественные отношения.
4. Виды и формы собственности в РФ.
5. Понятие предпринимательской деятельности, признаки.
6. Понятие «индивидуальный предприниматель», его правоспособность.
7. Понятие о лицензировании.
8. Понятие юридического лица, его признаки.
9. Виды учредительных документов, порядок государственной регистрации юридических лиц.
10. Антимонопольное законодательство: назначение.
11. Виды организационно-правовых форм юридических лиц, их правовое положение.
12. Коммерческие и некоммерческие организации. Их отличительные признаки, формы.
13. Характер прав учредителей на имущество организации: обязательственные или вещные права.
14. Правомочия собственника.
15. Филиалы и представительства.
16. Формы реорганизации юридических лиц.
17. Понятие правопреемства. Передаточный акт, разделительный баланс.
18. Понятие банкротства индивидуального предпринимателя и юридического лица.
19. Ликвидация юридического лица. Порядок и сроки ее проведения. Обязанности органа, проводящего ликвидацию.
20. Порядок очередности погашения долгов.

21. Объекты гражданских прав: понятие, виды, оборотоспособность. Движимые и недвижимые вещи.
22. Государственная регистрация недвижимости.
23. Нематериальные блага и их защита.
24. Имущественный вред. Возмещение вреда.
25. Возмещение морального вреда.
26. Понятие, формы и виды сделок.
27. Нотариально удостоверенные сделки. Государственная регистрация сделки.
28. Недействительность сделки. Ничтожные и оспоримые сделки.
29. Обязательства, стороны в обязательстве.
30. Понятие и виды сроков исковой давности.
31. Представительство, доверенность. Виды, характеристика.
32. Гражданско-правовой договор: содержание, форма, виды, порядок заключения.
33. Подведомственность и подсудность экономических споров.
34. Рассмотрение споров в арбитражном суде.
35. Понятие экономических споров.
36. Нематериальные блага и их защита. Возмещение морального вреда.
37. Споры о деловой репутации.
38. Источники трудового права. Трудовой кодекс.
39. Трудовые правоотношения, их признаки. Субъекты трудовых правоотношений.
40. Трудовой договор. Существенные условия трудового договора.
41. Порядок заключения трудового договора. Особенности заключения трудового договора с индивидуальным предпринимателем.
42. Основания прекращения трудового договора.
43. Отпуска: понятие, виды, порядок представления.
44. Понятие заработной платы. Минимальная заработная плата.
45. Понятие и виды материальной ответственности работника.
46. Полная материальная ответственность работника.
47. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника.
48. Субъекты и метод административного права.
49. Административные правонарушения. Кодекс об административных правонарушениях.
50. Понятие административной ответственности. Возраст наступления административной ответственности.
51. Виды административных взысканий.
52. Порядок рассмотрения трудовых споров.
53. Понятие самозащиты работниками своих трудовых прав.
54. Рассмотрение трудовых споров в комиссии по трудовым спорам .
55. Рассмотрение трудовых споров в суде.

Время выполнения контрольной работы, зависит от количества заданий, но не более 45 мин.

### **1)Задания в тестовой форме (пример):**

1. Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильные варианты ответов  
 Нормативные правовые акты, регулирующие отношения, связанные с профессиональной деятельностью

- a. Уставы субъектов РФ
- b. Муниципальные правовые акты
- c. Нормативные правовые акты государственных органов
- d. Распоряжения Правительства РФ

### **2)Решение правовых задач (пример)**

Внимательно прочитайте предложенную задачу и дайте ответы на вопросы  
 Задача:  
 В суд обратились:

Глебов - участник конкурса на замещение вакантной должности начальника Департамента по труду, не согласный с решением конкурсной комиссии;  
Петров, приглашенный переводом в городскую администрацию начальником общего отдела, которому было отказано в заключении трудового договора;  
Галкин, инспектор налоговой службы, оспаривающий дисциплинарное взыскание;  
Слепцов, инспектор отдела кадров областной прокуратуры, не согласный с установленным ему размером надбавки за выслугу лет.  
Какие виды правоотношений указаны в задаче, и какими нормативными актами будет руководствоваться суд?

### **3) Практическая работа (пример)**

Задание.

Согласно Трудового Кодекса РФ составить трудовой контракт (договор)

Требования к содержанию Содержание в соответствии со ст. 57 ТК РФ

Критерии оценок:

0-3 пункта - «2»

4-5 пунктов - «3 »

6-7 пунктов - «4»

8-10 пунктов - «5»

Время выполнения контрольной работы, зависит от количества заданий, но не более 45 мин.

### **4) Контрольная работа (пример)**

*Вариант 1.*

1. Что такое экономические (производственные) отношения и каковы их виды? Дайте определение предпринимательской деятельности и наёмного труда.
2. Могут ли оказывать услуги по трудоустройству и профессиональной ориентации граждан негосударственные организации
3. Перечислите основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
4. В каких случаях увольнение работника по инициативе работодателя недопустимо?

*Вариант 2.*

5. Перечислите признаки предпринимательской деятельности, покажите связь между нею и наемным трудом.
6. Какие граждане по закону считаются безработными? Каковы условия и порядок приобретения статуса безработного? Какие граждане не могут быть признаны безработными?
7. Перечислите основания расторжения трудового договора по инициативе работника

Время выполнения контрольной работы, зависит от количества заданий, но не более 45 мин.

### **5) Вопросы для устного опроса**

1. Что такое экономические (производственные) отношения и каковы их виды?
2. Дайте определение предпринимательской деятельности и наёмного труда.
3. Перечислите признаки предпринимательской деятельности, покажите связь между нею и наемным трудом.
4. Охарактеризуйте самостоятельность как важнейший признак предпринимательской деятельности. Сопоставьте по данному признаку предпринимательскую деятельность и наёмный труд.
5. Какова цель предпринимательской деятельности? Что такое прибыль? Чем доход предпринимателя отличается от дохода наемного работника? Что означает систематичность получения прибыли?

6. Расскажите о рисковом характере предпринимательской деятельности. Сравните по этому признаку деятельность предпринимателя и труд наемного работника.
7. Сформулируйте понятие права собственности и перечислите признаки этого права. Что является объектом этого права? Какое значение имеет право собственности для предпринимательской деятельности?
8. Какие формы собственности предусматривает российское законодательство? Каково юридическое значение их разграничения?
9. Каковы условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя?
10. Почему недееспособные граждане не могут приобрести этого статуса?
11. Дайте понятие юридического лица, опишите его признаки. Охарактеризуйте функции юридического лица.
12. Назовите учредительные документы юридического лица. Каков порядок государственной регистрации юридических лиц?
13. Каковы понятие и признаки гражданско-правового договора? Какие формы договора предусматривает действующее законодательство?
14. Дайте классификацию гражданско-правовых договоров по предмету. Охарактеризуйте один из видов договоров.
15. Что такое экономические споры? Какими нормами регулируется осуществление правосудия по экономическим спорам?
16. Что такое труд? Какие отношения складываются в процессе труда и каково их взаимодействие? В чем состоит необходимость правового регулирования трудовых отношений?
17. Охарактеризуйте предмет трудового права. Назовите признаки социально-трудовых отношений.
18. Что понимается под отношениями, непосредственно связанными с трудовыми. Перечислите эти отношения.
19. Назовите и охарактеризуйте нормативные акты, содержащие нормы трудового права. В чем смысл иерархии нормативных актов?
20. Какими причинами вызвана необходимость правового регулирования занятости и трудоустройства населения? Что такое государственная политика содействия занятости населения и каковы её задачи?
21. Что такое занятость? Какие формы занятости Вам известны?
22. Перечислите органы занятости населения в РФ. Каковы функции этих органов?
23. Могут ли оказывать услуги по трудоустройству и профессиональной ориентации граждан негосударственные организации?
24. Какие граждане по закону считаются безработными? Каковы условия и порядок приобретения статуса безработного? Какие граждане не могут быть признаны безработными?
25. Что такое пособие по безработице? Каковы его размер, порядок и продолжительность выплаты? Укажите основания прекращения выплаты пособия.
26. Что такое трудовой договор и каково его социальное и юридическое значение?
27. Каковы основные признаки трудового договора и его отличия от договоров гражданско-правового характера?
28. Дайте определение трудовой функции, профессии, специальности, квалификации. Каково соотношение этих понятий?
29. Что является содержанием трудового договора? Сформулируйте понятие договорных условий. Назовите виды условий трудового договора.
30. Сформулируйте понятие срочного трудового договора и договора, заключенного на неопределенный срок. Каковы их «преимущества» и «недостатки» для каждой из сторон?
31. Что такое трудовая книжка, каковы её значение и порядок ведения? Какие сведения вносятся в трудовую книжку?

32. Что такое испытание при приеме на работу, каковы его цель и юридическое значение? В чем состоит специфика трудовых отношений сторон в период испытательного срока?
33. Перечислите основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя. В каких случаях увольнение работника по инициативе работодателя недопустимо?
34. Перечислите основания расторжения трудового договора по инициативе работника.
35. Сформулируйте понятие рабочего времени. Какие периоды в него включаются, а какие нет? В чем состоит необходимость и каково значение правового регулирования рабочего времени?
36. Что понимается под временем отдыха? Какие виды времени отдыха существуют?
37. Сформулируйте понятие отпуска и охарактеризуйте его виды.
38. Что такое заработная плата и каково её значение? Чем заработная плата отличается от вознаграждений по гражданско-правовым договорам?
39. Охарактеризуйте механизм правового регулирования заработной платы. Какие элементы он включает? Назовите принципы оплаты труда.
40. Какие существуют методы правового регулирования оплаты труда? Укажите сферы их применения. Что такое минимальный размер оплаты труда и в чем его юридическое значение?
41. Назовите основные системы заработной платы. Объясните, как определяется при этих системах заработок работника.
42. Что такое дисциплина труда и внутренний распорядок организации? Какими документами они определяются?
43. Что такое дисциплинарная ответственность и дисциплинарный проступок? В чем их особенности?
44. Дайте понятие материальной ответственности. В чем состоят её особенности? Охарактеризуйте их.
45. Каковы особенности материальной ответственности работника? Какие обстоятельства освобождают работника от материальной ответственности?
46. Назовите виды материальной ответственности работника. Какие цели преследуют ограниченная и полная материальная ответственность?
47. В чем особенности коллективной (бригадной) и индивидуальной материальной ответственности? Опишите порядок возмещения ущерба при каждом виде ответственности.
48. Перечислите виды трудовых споров. Какими нормами регулируются спорные трудовые отношения?
49. Что такое право социального обеспечения? Каковы его принципы и задачи?
50. Что такое трудовой стаж? Назовите виды трудового стажа и охарактеризуйте каждый из них.
51. Дайте понятие пенсии, назовите основные виды пенсионного обеспечения в нашей стране.
52. Охарактеризуйте предмет и метод административного права. Что такое административные правонарушения и административная ответственность?

Вопросы направлены на проверку знаний, что одновременно предполагает проверку умений их логично излагать, перестраивать, аргументировать и иных умений, предусмотренных требованиями к уровню подготовки выпускников.

**Отметка «5»** за вопрос ставится при условии, что обучающийся:

логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;

правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;



верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерно-сти развития (на профильном уровне также раскрыл их место и значение в жизни общества как целостной системы);

объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;

проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (на профильном уровне проявил также умение оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук);

показал умение формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и правоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;

проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания. Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы обучающийся самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучающийся не смог показать необходимые умения.

Предложенные выше рекомендации по оцениванию ответов на отдельные вопросы не носят исчерпывающего характера и не описывают все возможные случаи, а могут быть лишь общим ориентиром.

#### **Критерии оценки контрольных и самостоятельных работ**

«неудовлетворительно» - раскрыто содержание менее 50% вопросов;

«удовлетворительно» - раскрыто содержание 50% - 60% в полном объеме;

«хорошо» - даны подробные ответы на 70 % - 90% вопросов.

«отлично» - даны подробные четкие ответы на более чем 90% вопросов.

#### **Темы семинаров и дискуссий.**

1. Регистрация гражданина в качестве индивидуального предпринимателя.
2. Право собственности
3. Правовое регулирование договорных отношений. Договор оказания услуги.
4. Экономические споры. Арбитражные суды
5. Трудовое право как отрасль права.
6. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Составление резюме.
7. Заключение, изменение и расторжение трудового договора Составление трудового договора.
8. Рабочее время и время отдыха.
9. Заработная плата
10. Трудовая дисциплина. Дисциплинарная ответственность.
11. Материальная ответственность сторон трудового договора.
12. Трудовые споры.
13. Социальное обеспечение граждан.

14. Понятие, особенности и виды административно-правовых отношений.
15. Понятие, виды, система государственной службы
16. Права и обязанности государственных служащих. Ограничения для государственных служащих.
17. Понятие и виды правовых актов государственного управления.
18. Административная ответственность юридических лиц. Особенности производства по делам об административных правонарушениях

#### **Критерии оценки устного ответа на семинаре**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью освоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, участвует в дискуссии.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся почти не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### **Темы докладов и сообщений**

1. Право собственности
2. Экономические споры. Арбитражные суды
3. Трудовое право как отрасль права.
4. Рабочее время и время отдыха.
5. Заработная плата
6. Трудовая дисциплина. Дисциплинарная ответственность.
7. Материальная ответственность сторон трудового договора.
8. Трудовые споры.
9. Социальное обеспечение граждан.
10. Понятие, особенности и виды административно-правовых отношений.
11. Понятие, виды, система государственной службы
12. Права и обязанности государственных служащих. Ограничения для государственных служащих.

#### **Критерии оценки доклада**

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки тестов

**Результаты оцениваются следующим образом:**

«неудовлетворительно» - < 50 % правильных ответов;

«удовлетворительно» - 50-69 % правильных ответов;

«хорошо» - 69-85 % правильных ответов;

«отлично» - >85 % правильных ответов.

### **3.3.Задания для проведения дифференцированного зачета в устной форме.**

#### **Список вопросов:**

1. Правовое регулирование экономических отношений
2. Субъекты предпринимательской деятельности и основы их имущественного правового статуса
3. Граждане (физические лица) как субъекты предпринимательской деятельности
4. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности: понятие, виды, функции
5. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц
6. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности
7. Защита гражданских прав и экономические споры. Общие положения.
8. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. Исковая давность.
9. Понятие трудовых отношений и трудового права. Принципы и источники трудового права
10. Основные нормативно- правовые акты, регулирующие трудовые отношения. Субъекты трудового права. Правоспособность и дееспособность
11. Законодательство РФ о трудоустройстве и занятости населения. Право граждан на социальную защиту от безработицы.
12. Понятие, виды и режим рабочего времени
13. Учёт рабочего времени. Сверхурочные работы
14. Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха
15. Понятие и значение трудового договора. Содержание и сроки трудового договора
16. Порядок заключения и форма трудового договора
17. Изменение условий трудового договора. Выплата выходного пособия
18. Понятия, основания и условия привлечения работников к материальной ответственности
19. Виды материальной ответственности. Реальный ущерб. Упущенная выгода.
20. Материальная ответственность работодателя перед работником
21. Материальная ответственность работника
22. Порядок определения размера ущерба и его возмещения
23. Понятие трудовых споров и причины их возникновения
24. Классификация трудовых споров. Нормативные акты, регулирующие порядок рассмотрения трудовых споров
25. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением
26. Забастовка. Порядок проведения забастовки
27. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав
28. Понятие и признаки административной ответственности
29. Административные взыскания. Особенности административной ответственности организации
30. Сущность и виды поощрений. Понятие и виды административного принуждения

Место (время) выполнения задания: дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины (на последнем занятии по дисциплине) в форме устного опроса.

Критерии выставления дифференцированного зачета.

Отметка «5»: своевременно сданы отчеты о выполнении всех практических работ, средний балл по результатам выполнения практических работ «5», правильно дан ответ на вопрос.

Отметка «4»: своевременно сданы отчеты о выполнении всех практических работ, средний балл по результатам выполнения практических работ «4», во время ответа на вопрос были допущены несущественные ошибки, не противоречащие основным понятиям дисциплины.

Отметка «3»: своевременно сданы отчеты о выполнении всех практических работ, средний балл по результатам выполнения практических работ «3», выполнено практическое задание, во время ответа на вопрос, были допущены ошибки, противоречащие или искажающие основные понятия дисциплины, но верно был дан ответ на дополнительный вопрос.

Отметка «2»: не сданы отчеты о выполнении практических работ (всем или нескольким), обучающийся не смог ответить на основной и дополнительный вопросы.

Максимальное время подготовки ответа на вопрос: 10 мин.

Вы можете использовать: Отраслевые кодексы, иные нормативно-правовые документы, содержащие нормы действующего законодательства.

#### 4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговый контроль освоения дисциплины оп.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, осуществляется на дифференцированном зачёте. Условием допуска к дифференцированному зачёту является положительная аттестация по практическим работам и формам текущего контроля.

На проведение дифференцированного зачёта отводится 45 минут.

Перечень вопросов доведен до сведения студентов для подготовки.

#### 5. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ.

Применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пяти-балльной шкале.

Во время итогового дифференцированного зачета проверяются обязательные умения работать с информацией, представленной в тестовой форме.

оценка «отлично» - при выполнении 90-100% заданий

оценка «хорошо» - при выполнении 80-89% заданий

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 70-79%% заданий

оценка «неудовлетворительно» - при выполнении менее 70% заданий

**При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки**

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                                     | неудовлетворительно |

### Описание системы оценивания

По результатам промежуточной аттестации преподаватель должен выставить итоговую оценку, которая заносится в зачетную книжку студента.

При проведении дифференцированного зачета преподаватель должен указать из чего складывается итоговая оценка, например, могут учитываться оценки за текущий контроль знаний, результаты УИРС, Портфолио студента и др.

### Критерии оценки

Критерии оценки: оценивается как процесс выполнения задания, так и его результат:

#### 1. Оценка процесса выполнения задания:

- обращение студента к информационным источникам, оптимальное использование найденной информации;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

#### 2. Оценка подготовленного задания.

Например, при решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«отлично»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>                                                                                                 |
| <p><b>«хорошо»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul> |
| <p><b>«удовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;</li> <li>- затруднения в формулировке выводов.</li> </ul>                                                                                                                    |
| <p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                                     | неудовлетворительно |

## Лист согласования

### Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

В ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании МК/ПЦК

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ ).

Председатель МК/ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор С.С. Дымова

« 15 » декабря 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**  
на базе среднего общего образования

**Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных сайтов**

Москва, 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                   | Стр. |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств                                | 3    |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке    | 6    |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины                             | 8    |
| 4. Условия проведения итоговой аттестации.                        | 19   |
| 5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы. | 21   |
| Приложение 1                                                      | 22   |
| Приложение 2                                                      | 23   |

## I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.

ФОС включает контрольные материалы для промежуточной аттестации в форме контрольных, тестовых вопросов.

ФОС разработан в соответствии:

ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программой учебной дисциплины оп.06 Безопасность жизнедеятельности.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

- ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
- ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.
- ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.
- ПК 1.6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.
- ПК 2.1. Разрабатывать объекты базы данных.
- ПК 2.2. Реализовывать базу данных в конкретной СУБД.
- ПК 2.3. Решать вопросы администрирования базы данных.
- ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.
- ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.
- ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему.
- ПК 3.3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.
- ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.
- ПК 3.5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.
- ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию.

#### Формируемые ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
 по дисциплине ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
 (наименование дисциплины, раздела, модуля)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) *                                                               | Код контролируемой компетенции (или её части)     | Наименование оценочного средства**               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.    | Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций     | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>2.1 - 2.4, 3.1 - 3.6 | Устный опрос, практические работы, тестирование. |
| 2.    | Тема 1.2 Организация гражданской обороны                                                      | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>2.1 - 2.4, 3.1 - 3.6 | Устный опрос, практические работы, тестирование. |
| 3.    | Тема 1.3 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях                                | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>2.1 - 2.4, 3.1 - 3.6 | Устный опрос, практические работы, тестирование. |
| 4.    | Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте                | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>2.1 - 2.4, 3.1 - 3.6 | Устный опрос, практические работы, тестирование. |
| 5.    | Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>2.1 - 2.4, 3.1 - 3.6 | Устный опрос, практические работы, тестирование. |
| 6.    | Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке                | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>2.1 - 2.4, 3.1 - 3.6 | Устный опрос, практические работы, тестирование. |
| 7.    | Тема 1.7 Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке                   | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>2.1 - 2.4, 3.1 - 3.6 | Устный опрос, практические работы, тестирование. |
| 8.    | Раздел 2. Основы военной службы<br>Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе      | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>2.1 - 2.4, 3.1 - 3.6 | Устный опрос, практические работы, тестирование. |
| 9.    | Тема 2.2 Уставы Вооружённых Сил России                                                        | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>2.1 - 2.4, 3.1 - 3.6 | Устный опрос, практические работы, тестирование. |
| 10.   | Тема 2.3 Строевая подготовка                                                                  | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>2.1 - 2.4, 3.1 - 3.6 | Устный опрос, практические работы, тестирование. |
| 11.   | Тема 2.4 Огневая подготовка                                                                   | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>2.1 - 2.4, 3.1 - 3.6 | Устный опрос, практические работы, тестирование. |
| 12.   | Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка                                                         | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>2.1 - 2.4, 3.1 - 3.6 | Устный опрос, практические работы, тестирование. |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Конечными результатами освоения учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности являются усвоенные знания и усвоенные умения обучающегося, необходимые для формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                               | Показатели освоения результата                                                               | Средства оценки                                                                        | Формируемые компетенции                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                        |                                                            |
| принципы обеспечения устойчивости объектов, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | Демонстрирует знание обеспечения устойчивости объектов                                       | Практические занятия, устный опрос, проверка самостоятельной работы, тестовый контроль | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 - 1.6<br>ПК 2.1 - 2.7<br>ПК 3.1 - 3.6   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Демонстрирует знание последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях |                                                                                        |                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Демонстрирует знание и понимание чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений                   |                                                                                        |                                                            |
| основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации                                                                                                                            | Демонстрирует знание и понимание основных видов потенциальных опасностей                     | Устный опрос, тестирование.                                                            | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 - 1.6<br>ПК 2.1 - 2.4<br>ПК 3.1 - 3.6   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Демонстрирует знание и понимание последствия потенциальных опасностей                        |                                                                                        |                                                            |
| основы военной службы и обороны государства                                                                                                                                                                                                                            | Демонстрирует знание и понимание основ военной службы                                        | Устный опрос<br>Тестирование                                                           | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>ПК 2.1 - 2.4,<br>ПК 3.1 - 3.6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Демонстрирует знание и понимание обороны государства                                         |                                                                                        |                                                            |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны                                                                                                                                                                                                                      | Демонстрирует знание основных мероприятия по Гражданской обороне                             | Устный опрос,<br>Практическая Работа<br>Тестирование                                   | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>ПК 2.1 - 2.4,<br>ПК 3.1 - 3.6 |
| способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах                                                                                                                                         | Демонстрирует знание и способы защиты населения от оружия массового поражения                | тестирование<br>Практическая Работа                                                    | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>ПК 2.1 - 2.4,<br>ПК 3.1 - 3.6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Демонстрирует знание правил безопасного поведения при пожарах                                |                                                                                        |                                                            |
| организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке                                                                                                                                                                    | Демонстрирует знание по призыву граждан на военную службу                                    | Устный опрос<br>Тестирование                                                           | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>ПК 2.1 - 2.4,<br>ПК 3.1 - 3.6 |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                       |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям | Демонстрирует знание основных видов вооружения, военной техники                                                  | Практическая работа<br>Тестирование                   | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>ПК 2.1 - 2.4,<br>ПК 3.1 - 3.6 |
| область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы                                                                                                        | Демонстрирует знание по применению получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | Устный опрос<br>Тестирование                          | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>ПК 2.1 - 2.4,<br>ПК 3.1 - 3.6 |
| порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим                                                                                                                                                   | Демонстрирует знание правил оказания первой помощи пострадавшим                                                  | Практическая Работа<br>Тестирование                   | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>ПК 2.1 - 2.4,<br>ПК 3.1 - 3.6 |
| <b>уметь:</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                       |                                                            |
| организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций                                                                                 | Определяет мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций          | Практическая Работа<br>Тестирование                   | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>ПК 2.1 - 2.4,<br>ПК 3.1 - 3.6 |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;                                                             | Описывает профилактические меры для снижения уровня опасностей                                                   | Практическая работа<br>Тестирование                   | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>ПК 2.1 - 2.4,<br>ПК 3.1 - 3.6 |
| Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>применять первичные средства пожаротушения                                                                 | Интерпретирует табличную информацию, условные обозначения<br>Определяет первичные средства пожаротушения         | Практическая работа;<br>Собеседование<br>Тестирование | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>ПК 2.1 - 2.4,<br>ПК 3.1 - 3.6 |
| применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;                                                          | Дает характеристику профессиональным знаниям в ходе исполнения обязанностей военной                              | Практическая Работа<br>Тестирование                   | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>ПК 2.1 - 2.4,<br>ПК 3.1 - 3.6 |
| владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы                                                                           | Описывает способы Бесконфликтного общения                                                                        | Практическая работа<br>Тестирование                   | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>ПК 2.1 - 2.4,<br>ПК 3.1 - 3.6 |
| оказывать первую помощь пострадавшим                                                                                                                                                                    | Описывает способы оказания первой помощи пострадавшим                                                            | Практическая работа<br>Тестирование                   | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>ПК 2.1 - 2.4,<br>ПК 3.1 - 3.6 |

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы по ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.

**Текущий контроль:** устный опрос, выполнение практических работ.

Итоговый контроль в форме тестирования.

#### 3.1. Оценочные средства для текущего контроля.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения  
Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, источники их возникновения

- 1) Что такое «Техносфера»?
- 2) Основные потоки в естественной среде.
- 3) Что включает в себя понятие «Опасность»?
- 4) Основные виды опасностей.
- 5) Приведите примеры реальной и реализованной опасности.

Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий

- 1) Принципы классификации чрезвычайных ситуаций.
- 2) Приведите примеры техногенных ЧС.
- 3) Какие ЧС социального характера вам известны?
- 4) Основные признаки аварии.
- 5) Классификация ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий.
- 6) Понятие «катастрофа» по определению Всемирной организации здравоохранения.

Чрезвычайные ситуации военного характера,

- 1) Особенности ЧС военного характера, их отличие от ЧС техногенного и природного характера?
- 2) Что такое «Оружие массового поражения»?
- 3) Поражающие факторы ядерного взрыва.
- 4) Что такое химическое оружие?
- 5) Современные виды оружия основанные на новых физических принципах.
- 6) Что вы знаете о атомных бомбардировках Хиросимы и Нагасаки?
- 7) Какие биологические рецептуры могут быть применены в качестве бактериологического оружия?
- 8) Что вам известно о применении химического оружия в годы Первой мировой войны?
- 9) Что такое «Этническое оружие»
- 10) Дайте определение и характеристику ядерного оружия.
- 11) Что такое эпицентр ядерного взрыва?
- 12) Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте их характеристику.
- 13) В результате чего может развиваться лучевая болезнь?
- 14) Что такое химическое оружие?
- 15) Дайте определение отравляющих веществ и расскажите, как их классифицируют.
- 16) Что понимают под бактериологическом оружии?
- 17) От чего зависит эффективность действия бактериологического оружия?
- 18) Назовите способы применения бактериологического оружия?
- 19) По каким характерным признакам можно определить применение противником бактериальных средств?
- 20) Какие обычные средства поражения вы знаете?

21) Что необходимо предпринять в случае попадания огнесмеси на одежду

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

1) Какую потенциальную опасность возникновения чрезвычайной ситуации представляет собой местность, где вы проживаете?

2) Что должны знать и уметь граждане, чтобы защитить свою жизнь и здоровье при возникновении чрезвычайных ситуаций?

3) С какой целью создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

4) Назовите основные задачи РСЧС?

5) Какие права имеют граждане России в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

1) Расскажите об истории создания в нашей стране системы гражданской обороны.

2) Назовите основные задачи гражданской обороны.

3) Выполнение, каких задач в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций возложено на общеобразовательные учреждения?

4) Расскажите о структуре объектового звена РСЧС – общеобразовательного учреждения?

5) Какие планы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций разрабатывают в общеобразовательных учреждениях?

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

1) Что понимается под средствами коллективной защиты?

2) Как они классифицируются по защитным свойствам?

3) Дайте определение и характеристику убежищ, противорадиационных укрытий и укрытий простейшего типа?

4) Какие помещения в убежище относятся к основным, а какие – к вспомогательным?

5) Что может быть приспособлено под противорадиационное укрытие?

6) В чем разница между такими простейшими укрытиями, как открытая и перекрытая щель?

7) Расскажите о порядке размещения и правилах поведения людей в убежище.

Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.

1) Дайте определение понятия «оповещение».

2) Какими способами осуществляют оповещение населения?

3) Что относится к вспомогательным средствам оповещения?

4) В каком порядке проводят оповещение населения?

5) Порядок подготовки к эвакуации при получении сообщения о эвакуации.

6) Назначение и задачи сборных, промежуточных и приёмных эвакуационных пунктов.

7) Каковы задачи эвакуационных комиссий объектов?

8) Порядок построения и движения пеших колонн.

Использование средств индивидуальной защиты при ЧС природного, техногенного и военного характера.

1) Классификация средств индивидуальной защиты

2) Порядок подготовки и использования простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания.

3) Фильтрующие противогазы, назначение, устройство, порядок использования. Правила пользования повреждённым противогазом.

4) Изолирующие противогазы, назначение, устройство, порядок использования.

5) Фильтрующие средства защиты кожи. Способы усиления защитных фильтрующих средств защиты кожи.



б) Изолирующие средства защиты кожи.

Общие понятия об устойчивости объектов в чрезвычайных ситуациях.

- 1) Что понимается под устойчивостью объекта?
- 2) Факторы влияющие на устойчивость объектов в условиях ЧС.
- 3) Влияние места расположения объекта на его устойчивость.
- 4) Влияние рассредоточения работающих на устойчивость предприятия.
- 5) Инженерная защита зданий и сооружений.
- 6) Способы повышения пожарной устойчивости зданий и сооружений.
- 7) Защита рабочих и служащих в условиях ЧС.
- 8) Способы повышения устойчивости топливно-энергетического хозяйства объектов.
- 9) Основные требования к плану восстановления объекта.

Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России.

- 1) Кто является инициатором разработки концепции национальной безопасности РФ?
- 2) Назовите основные внутренние угрозы национальной безопасности РФ.
- 3) Что вы знаете о внешних угрозах безопасности РФ?
- 4) Что следует предпринять при угрозе террористического акта?
- 5) Какую угрозу безопасности государства несёт этноэгоизм и шовинизм?

Военная доктрина Российской Федерации

- 1) Дайте определение военной доктрины РФ.
- 2) Что включает в себя военная организация государства?
- 3) Условия применения РФ ядерного оружия.
- 4) Кто является Верховным Главнокомандующим ВС РФ?
- 5) Задача Правительства РФ в повышении обороноспособности страны?
- 6) Назовите основные черты современной войны.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации

- 1) Из каких видов и родов состоят Российские Вооружённые Силы?
- 2) Какой род войск является главным оборонительным щитом РФ.
- 3) Функции, назначение и задачи Сухопутных войск РФ?
- 4) Кого из прославленных лётчиков- Героев Советского Союза вы знаете?
- 5) ВМФ – составная часть Российской «ядерной триады».

Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил России

- 1) Назовите основные функции и задачи Вооружённых Сил России?
- 2) Что вы знаете о миротворческой миссии ВС РФ.
- 3) Готовы ли, по вашему мнению, Вооружённые Силы РФ к отражению полномасштабной военной акции?

Другие войска, их состав и предназначение.

- 1) Какие задачи появляются у войск ГО в военное время?
- 2) Что вы знаете о «Краповых беретах» Внутренних войск?
- 3) Назначение, задачи и особенности функционирования ФАПСИ.
- 4) Что вы знаете о подвигах пограничников в мирное и военное время?

Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие

- 1) Конституция РФ о защите Отечества.
- 2) Кто такие «волонтёры». Особенности прохождения альтернативной гражданской службы?
- 3) Какие задачи в области обороны стоят перед государством?
- 4) Какие отсрочки от призыва на срочную службу вы знаете? Особенности их применения.
- 5) Льготы военнослужащим предусмотренные законом «О статусе военнослужащих»
- 6) Какая уголовная ответственность предусмотрена в случае неявки по вызову военкомата для прохождения службы.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.

- 1) Виды воинской деятельности военнослужащих.
- 2) Что понимается под боем?
- 3) Основные черты современного общевойскового боя.
- 4) Общевоинские уставы. Их значение в подготовке вои

Воинская дисциплина, ее сущность и значение.

- 1) Что входит в понятие «воинская дисциплина»? Её значение в воспитании воина?
- 2) Дисциплинарная ответственность военнослужащих,
- 3) Особенности административной ответственности по отношению к военнослужащим?
- 4) Порядок возмещения материального ущерба военнослужащими.
- 5) Что вы знаете о уголовной ответственности военнослужащего за совершение военного преступления?

Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы

- 1) В чём заключается предназначение воинского знамени?
- 2) Какова роль воинского знамени в воспитании высоких морально-боевых качеств воина?
- 3) Что вы знаете о месте нахождения Боевого знамени части?

Боевые традиции Вооруженных Сил России.

- 1) Назовите основные понятия и определения патриотизма российского гражданина и воина.
- 2) В чём выражается воинский долг военнослужащего ВС РФ?
- 3) Что такое дни воинской славы России и каким федеральным законом они определены?
- 4) Какие основные формы деятельности предусмотрены для увековечивания памяти российских воинов?

Сущность международного гуманитарного права и основные его источники

- 1) Назовите основные источники международного гуманитарного права.
- 2) Расскажите о истории возникновения международного гуманитарного права.
- 3) Что вы знаете о общей защите гражданского населения?
- 4) Какие методы ведения войны запрещены международным гуманитарным правом?
- 5) Какая уголовная ответственность предусмотрена за уничтожение флоры и фауны.
- 6) Особенности использования международных эмблем «Красного креста», «охраны культурных ценностей».

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности, основы медицинских знаний и здорового образа жизни

- 1) Назовите составляющие здоровья. Расскажите о духовном и физическом здоровье.
- 2) Как влияет здоровье на жизнедеятельность людей?
- 3) По каким критериям оценивают здоровье человека?
- 4) Какие факторы воздействия внешней среды влияют на здоровье человека?
- 5) Назовите основные источники отрицательного воздействия на здоровье в современных условиях.
- 6) Расскажите, на какие виды подразделяют микроорганизмы по их влиянию на организм человека.
- 7) Назовите группы инфекционных заболеваний и дайте их характеристику.
- 8) Какие защитные барьеры предохраняют организм человека от проникновения возбудителей инфекции?
- 9) Объясните, что представляет собой инкубационный период инфекционного заболевания.
- 10) Назовите источники инфекционных заболеваний.
- 11) Какие существуют способы передачи инфекционного заболевания?
- 12) Что такое иммунитет с биологической точки зрения? Назовите его разновидности.

Первая медицинская помощь при ранениях и травмах. Виды ран, осложнения ран.

- 1) Понятие об асептике и антисептике.
- 2) Основные осложнения ран.
- 3) Понятие о повязке и перевязке.
- 4) Способы наложения повязок при ранении конечностей.

Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**3.2. Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является тестирование.**

**Контрольные, тестовые вопросы для проведения промежуточной аттестации:**

**Что вы понимаете под национальной безопасностью России?**

- 1) Безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации.
- 2) Безопасность границ и территории Российской Федерации.
- 3) Безопасность национальной достояния Российской Федерации.

**Укажите три типа угроз национальной безопасности России.**

- 1) Внешние, внутренние, трансграничные.
- 2) Локальные, региональные, трансграничные.
- 3) Местные, федеральные, трансграничные.

**Что включают в себя национальные интересы России?**

- 1) Совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в различных сферах государственной деятельности.
- 2) Совокупность сбалансированных интересов государственных органов власти и общественных организаций Российской Федерации.
- 3) Совокупность сбалансированных интересов государственных и коммерческих структур России.

**Какие войска из перечисленных, не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации, но наряду с ними участвуют в обороне государства?**

- 1) Сухопутные войска.
- 2) Пограничные войска.
- 3) Военно-морской флот.

**Какие войска из перечисленных, согласно положений Международного военного права не участвуют в боевых действиях?**

- 1) Войска связи.
- 2) Войска военно-космической обороны.
- 3) Войска гражданской обороны.

**Что означает знак в виде синего равнобедренного треугольника на фоне оранжевого прямоугольника, согласно положения Международного военного права?**

- 1) «Гражданская оборона»
- 2) «Медицинская служба»
- 3) «Переговоры»
- 4) «Культурные ценности»

**Укажите, какие мероприятия проводятся в Российской Федерации в целях обороны.**

- 1) Установление воинской обязанности граждан
- 2) Установление военно-транспортной обязанности организаций независимо от форм собственности
- 3) Установление военно-транспортной обязанности граждан Российской Федерации
- 4) Планирование применения в целях обороны военизированных формирований МЧС.

**Кто такой «Комбатант»?**

- 1) Лицо, входящее в состав вооруженных сил и непосредственно участвующее в военных действиях.
- 2) Командир батальона танковых войск.
- 3) Лицо, входящее в состав вооруженных сил подчиненных совету безопасности Организации объединенных наций.

**Какое должностное лицо является верховным главнокомандующим вооруженными силами Российской Федерации?**

- 1) Президент Российской Федерации.
- 2) Министр обороны Российской Федерации.
- 3) Генерал армии.

**Какие направления деятельности военнотружашего определяются «Уставом внутренней службы»?**

- 1) Сущность воинской дисциплины, обязанности военнотружаших по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.
- 2) Общие права и обязанности военнотружаших и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц, правила внутренней порядка и другие вопросы повседневной жизни и быта подразделений и частей.
- 3) Организация и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнотружаших, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей.

**Закрепление за военнотружашими вооружения и военной техники осуществляется после:**

- 1) Приведения их к военной присяге.
- 2) Изучения штатного вооружения и военной техники подразделения.
- 3) Сдачи зачетов по знанию вооружения и военной техники.
- 4) Прохождения курса общевоинской подготовки.

**Какое мероприятия по распорядку дня предусмотрено для военнотружаших срочной службы сразу после подъема?**

- 1) Завтрак.
- 2) Водные процедуры.
- 3) Зарядка.
- 4) Утренний осмотр.

**На какой минимальный срок заключается первый контракт о прохождении военной службы с поступающими на воинские должности, для которых штатом предусмотрены воинские звания солдат, матросов, сержантов, старшин?**

- 1) 1 год.
- 2) 2 года.
- 3) 3 года.
- 4) 4 года.
- 5) 5 лет.

**Установите правильную последовательность разборки автомата Калашникова. Запишите последовательность соответствующих номеров.**

- ) Вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада.
- ) Отделить шомпол.
- ) Отделить затвор от затворной рамы.
- ) Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.
- ) Отделить магазин.
- ) Отделить крышку ствольной коробки.
- ) Отделить возвратный механизм.
- ) Отделить затворную раму с затвором.

**Что такое МЧС?**

- 1) Федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную политику и осуществляющий управление в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности, а также координирующий деятельность федеральных органов исполнительной власти в указанной области.
- 2) Федеральная служба защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- 3) Корпус спасателей.

**Что включает в себя понятие «Гражданская оборона»?**

- 1) Система мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных Сил, государства и органов государственной власти страны.
- 2) Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- 3) Система мероприятий по объединению усилий федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также организаций, учреждений и предприятий в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**Кем осуществляется общее руководство Гражданской обороной Российской Федерации?**

- 1) Президентом Российской Федерации.
- 2) Правительством Российской Федерации.
- 3) Министром обороны.

**Как называется комплекс мероприятий направленный на уничтожение (нейтрализацию) аварийно химических опасных веществ (боевых отравляющих веществ) или удаление их с зараженной поверхности, местности, сооружений, одежды?**

- 1) Дезактивация.
- 2) Дегазация.
- 3) Дезинфекция.
- 4) Вакцинация

**Укажите установленный сигнал остановки поезда.**

- 1) Вытянутая вверх рука

- 2) Кругообразное вращение рукой или каким-либо предметом
- 3) Поочерёдное поднимание и опускание рук или каких-либо предметов
- 4) Поднятые на уровень плеч и вытянутые в разные стороны руки

**Как должен поступить пешеход, вышедший на проезжую часть и не успевший закончить переход?**

- 1) Остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений
- 2) Быстрым шагом (бегом) закончить переход
- 3) Вернуться назад
- 4) Поднять вверх руку, привлекая внимание водителей, и уверенно продолжить переход

**Как называется комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану?**

- 1) Антисептика
- 2) Асептика
- 3) Вакцинация
- 4) Дезинфекция

**Как называется комплекс мероприятий направленный на удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия?**

- 1) Дезактивация.
- 2) Дегазация.
- 3) Дезинфекция.
- 4) Вакцинация

**От какого вещества не защищает противогаз марки ГП-5?**

- 1) Угарный газ
- 2) Аммиак
- 3) Хлор
- 4) Зарин

**Что означает понятие «Военное время»?**

- 1) Период фактического нахождения государства в состоянии войны. Характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и межгосударственных отношений, введением законов военного времени.
- 2) Период применением средств вооруженной борьбы для разрешения политических, национально-этнических, религиозных, территориальных и других противоречий.
- 3) Особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах, выражается в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

**Какими огнетушителями можно тушить возгорание электроцита с напряжением до 1000В?**

- 1) Кислотно-пенным.
- 2) Углекислотным.
- 3) Водным.
- 4) Воздушно-пенным.

**Что означает желтый сигнал светофора?**

- 1) Запрещает движение
- 2) Разрешает движение
- 3) Предупреждает о предстоящей смене сигналов
- 4) Разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка

**Какие характеристики применимы к противогазу ГП-7В?**

- 1) Бескоробочный.
- 2) Малого габарита.

- 3) Неразборное переговорное устройство.
- 4) Оборудован устройством для приема воды на заражённой местности.

**Укажите законодательно установленные режимы функционирования Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).**

- 1) Повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации.
- 2) Постоянной готовности, усиленной готовности, повышенной готовности.
- 3) Сбор информации, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации.

**Установите правильную последовательность одевания общевойскового защитного комплекта в виде «Плащ в рукава». Запишите последовательность соответствующих номеров.**

- ) завязать обе тесьмы чулок на пояском ремне
- ) надеть перчатки
- ) надеть капюшон
- ) застегнуть плащ
- ) надеть плащ в рукава
- ) надеть чулки
- ) застегнуть хлястики чулок
- ) перевести в боевое положение противогаз

**На какие группы подразделяются помещения в защитном сооружении?**

- 1) Основные и технологические.
- 2) Основные и вспомогательные.
- 3) Спальные и технологические.
- 4) Основные и дополнительные.

**Какое количество воды положено человеку в сутки, в защитном сооружении, при режиме полной автономии?**

- 1) 5 литров.
- 2) 3 литра.
- 3) 4 литра.
- 4) 2 литра.

**Укажите явные признаки венозного кровотечения.**

- 1) Кровь вытекает пульсирующей струей
- 2) Кровь имеет алый цвет
- 3) Кровь темно-красного или бордового цвета и льется из раны непрерывно и равномерно.
- 4) Сильная боль в поврежденной части тела.

**В каких случаях для остановки кровотечения накладывается кровоостанавливающий жгут?**

- 1) При венозном кровотечении.
- 2) При внутреннем кровотечении.
- 3) При артериальном кровотечении.
- 4) Во всех перечисленных случаях.

**На какое максимальное допустимое время накладывается кровоостанавливающий жгут?**

- 1) 1 час летом, 2 часа зимой.
- 2) 2 часа летом и зимой.
- 3) 1 час летом и зимой.
- 4) 2 часа летом, 1 час зимой.

**Как относительно раны накладывается кровоостанавливающий жгут?**

- 1) Выше раны не менее 5 сантиметров
- 2) Ниже раны не более 10 сантиметров
- 3) Ниже раны не более 5 сантиметров.
- 4) Накладывается на рану.

**В каких случаях для остановки кровотечения накладывается давящая повязка?**

- 1) При венозном кровотечении.
- 2) При внутренним кровотечении.
- 3) При артериальном кровотечении.
- 4) При артериальном и венозном кровотечении.

**Что вы понимаете под «Первой медицинской помощью»?**

- 1) Определение признаков жизни и проведение **сердечно-легочной реанимации**.
- 2) **Комплекс мероприятий**, направленный на сохранение жизни, уменьшение страданий и уменьшение отрицательных последствий для здоровья пострадавших в ЧС.
- 3) Оценка обстановки и вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь по закону или специальному правилу.

**В каких случаях первая медицинская помощь оказывается без согласия пострадавшего?**

- 1) Пострадавший совершил общественно опасное деяние.
- 2) Пострадавший достиг возраста 65 лет.
- 3) Пострадавший находится в алкогольном опьянении.

**Ответы на контрольные тестовые вопросы:**

| Номер вопроса | Номер ответа или последовательность действий |
|---------------|----------------------------------------------|
| 1.            | 1                                            |
| 2.            | 1                                            |
| 3.            | 1                                            |
| 4.            | 2                                            |
| 5.            | 3                                            |
| 6.            | 1                                            |
| 7.            | 1                                            |
| 8.            | 1                                            |
| 9.            | 1                                            |
| 10.           | 2                                            |
| 11.           | 1                                            |
| 12.           | 3                                            |
| 13.           | 3                                            |
| 14.           | 51267834                                     |
| 15.           | 1                                            |
| 16.           | 2                                            |
| 17.           | 2                                            |
| 18.           | 2                                            |
| 19.           | 2                                            |
| 20.           | 1                                            |
| 21.           | 1                                            |
| 22.           | 1                                            |
| 23.           | 1                                            |
| 24.           | 1                                            |
| 25.           | 2                                            |



|     |          |
|-----|----------|
| 26. | 3        |
| 27. | 4        |
| 28. | 1        |
| 29. | 67158423 |
| 30. | 2        |
| 31. | 2        |
| 32. | 3        |
| 33. | 3        |
| 34. | 3        |
| 35. | 1        |
| 36. | 1        |
| 37. | 2        |
| 38. | 1        |

На выполнение тестового задания отводится 40 минут.  
Перечень вопросов доведен до сведения студентов для подготовки.

**При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки**

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                                     | неудовлетворительно |

#### 4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточный контроль освоения дисциплины ОП.06 **Безопасность жизнедеятельности** осуществляется с помощью тестирования. При проведении промежуточного контроля учитывается положительная аттестация по практическим работам и формам текущего контроля.

На выполнение тестового задания отводится 40 минут.

Перечень вопросов доведен до сведения студентов для подготовки.

#### 5. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ.

Применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале.

Во время промежуточного тестирования проверяются обязательные умения работать с информацией, представленной в тестовой форме.

оценка «отлично» - при выполнении 90-100% заданий

оценка «хорошо» - при выполнении 80-89% заданий

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 70-79%% заданий

оценка «неудовлетворительно» - при выполнении менее 70% заданий

**При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки**

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                                     | неудовлетворительно |

### Описание системы оценивания

По результатам промежуточной аттестации преподаватель должен выставить итоговую оценку, которая заносится в зачетную книжку студента.

При проведении промежуточной аттестации преподаватель должен указать из чего складывается итоговая оценка, например, могут учитываться оценки за текущий контроль знаний, результаты УИРС, Портфолио студента и др.

### Критерии оценки

Критерии оценки: оценивается как процесс выполнения задания, так и его результат:

#### 1. Оценка процесса выполнения задания:

- обращение студента к информационным источникам, оптимальное использование найденной информации;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

#### 2. Оценка подготовленного задания.

Например, при решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«отлично»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>                                                                                                 |
| <p><b>«хорошо»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul> |
| <p><b>«удовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;</li> <li>- затруднения в формулировке выводов.</li> </ul>                                                                                                                    |
| <p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                                     | неудовлетворительно |

## Лист согласования

### Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

В ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании МК/ПЦК

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ ).

Председатель МК/ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор С.С. Дымова

« 15 » декабря 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ**

**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**  
на базе среднего общего образования

**Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных сайтов**

Москва, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                   | Стр. |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств                                | 3    |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке    | 5    |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины                             | 7    |
| 4. Условия проведения промежуточной аттестации.                   | 35   |
| 5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы. | 37   |
| Приложение 1                                                      | 38   |
| Приложение 2                                                      | 39   |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, базовой подготовки для специальности СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- У1. находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- У2. рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- З1. общие положения экономической теории
- З2. организацию производственного и технологического процессов;
- З3. механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- З4. материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;
- З5. методику разработки бизнес-плана.
- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 2.3 Решать вопросы администрирования базы данных
- ПК2.4 Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине ОП.07 Экономика отрасли  
(наименование дисциплины, раздела, модуля)

Таблица 1

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы) *</b>                                                                                                                            | <b>Код контролируемой компетенции (или её части)</b> | <b>Наименование оценочного средства**</b>                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Раздел 1. Характеристика экономики отрасли, сущность организации.<br>Тема 1.1 Аспекты развития отрасли, организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. | З1,З2;ОК1,ОК2                                        | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачёт. |
| 2.           | Тема 1.2 Сущность организации как основного звена экономики отрасли.                                                                                              | З2,ОК1,ОК2                                           | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачёт. |
| 3.           | Раздел 2. Ресурсы организации и показатели эффективности их использования.<br>Тема 2.1 Управление основными и оборотными средствами.                              | У2,З4,ОК1-ОК9                                        | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачёт. |
| 4.           | Тема 2.2 Трудовые ресурсы организации.                                                                                                                            | У2,З4,ОК1-ОК9                                        | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачёт. |
| 5.           | Тема 2.3. Финансовые ресурсы организации.                                                                                                                         | У2,З4,ОК1-ОК9                                        | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачёт. |
| 6.           | Раздел 3. Экономические показатели результатов деятельности организации.<br>Тема 3.1 Основные показатели деятельности организации.                                | У2,З4,ОК1-ОК9                                        | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачёт. |
| 7.           | Тема 3.2. Ценообразование в рыночных условиях.                                                                                                                    | У2,З3,ОК1-ОК9                                        | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачёт. |
| 8.           | Тема 3.3 Бизнес - планирование.                                                                                                                                   | У2,З4, З5,ОК1-ОК9                                    | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачёт. |



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине ОП.07 Экономика отрасли, осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции                                                                                                   | Показатели оценки результата                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                             |
| У 1. находить и использовать необходимую экономическую информацию                                                                                         | Поиск информации с использованием различных информационных ресурсов                                                         |
| У 2. рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации                                              | Уметь рассчитывать основные ТЭП                                                                                             |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                             |
| 3.1. общие положения экономической теории                                                                                                                 | Поиск информации с использованием различных информационных ресурсов                                                         |
| 3.2 организацию производственного и технологического процесса                                                                                             | Разработка и выполнение различных мероприятий направленных на улучшение экономических показателей технологического процесса |
| 3.3. механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;                                                          | Знать различные нормативные документы ,составлять калькуляцию. Знать трудовое законодательство.                             |
| 3.4. материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их деятельности эффективного использования    | Разработка и выполнение различных мероприятий направленных на улучшение экономических показателей предприятия               |
| 3.5. методику разработки бизнес-плана                                                                                                                     | Разработка и выполнение различных мероприятий направленных на улучшение экономических показателей предприятия               |
| ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                         | Демонстрация интереса к своей профессии                                                                                     |
| ОК2.Организовывать собственную деятельность , определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество        | Разработка и выполнение различных мероприятий направленных на улучшение экономических показателей                           |
| ОК3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях                                                                        | Разработка и выполнение различных мероприятий направленных на улучшение экономических показателей                           |
| ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач                        |
| ОК5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                             | Эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач                        |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,                                                                                   | Практический опыт работы в коллективе и команде, эффективно использовать общения с                                          |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| руководством, потребителями.                                                                                                                                             | обучающимися, педагогическим составом                                                                                                                        |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий | Умение принимать совместные обоснованные решения, в том числе в нестандартных ситуациях                                                                      |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации               | Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.                                                                                                   | Применять инновационных технологий в области профессиональной деятельности                                                                                   |
| ПК 2.3                                                                                                                                                                   | Решать вопросы администрирования базы данных                                                                                                                 |
| ПК2.4                                                                                                                                                                    | Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных                                                                                           |

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения ОП.07 Экономика отрасли

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена в 4 семестре.

ФОС разработаны на основании ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы по ОП.07 Экономика отрасли.

**Текущий контроль:** устный опрос, выполнение практических работ.

**Промежуточный контроль:** экзамен.

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции                                                                                                   | Форма контроля и оценивания                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                             |                                                                                         |
| У 1.находить и использовать необходимую экономическую информацию                                                                                          | Текущий контроль                                                                        |
| У 2.рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации                                               | Текущий контроль на практических занятиях, дифференцированный зачет. Устный опрос.      |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                             |                                                                                         |
| 3.1. общие положения экономической теории                                                                                                                 | Текущий контроль на практических занятиях, дифференцированный зачет. Устный опрос.      |
| 3.2 организацию производственного и технологического процесса                                                                                             | Текущий контроль на практических занятиях, дифференцированный зачет. Устный опрос.      |
| 3.3. механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;                                                          | Текущий контроль на практических занятиях, дифференцированный зачет. Устный опрос       |
| 3.4. материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их деятельности эффективного использования    | Текущий контроль на практических занятиях, устный опрос, дифференцированный зачет.      |
| 3.5. методику разработки бизнес-плана                                                                                                                     | Текущий контроль на практических занятиях, устный опрос, дифференцированный зачет.      |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                       | Итоговый контроль.<br>Дифференцированный зачет                                          |
| ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество         | Текущий контроль на практических занятиях, устный опрос, дифференцированный зачет.      |
| ОК3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях                                                                        | Текущий контроль на практических занятиях. Итоговый контроль: дифференцированный зачет. |
| ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Текущий контроль на практических занятиях. Итоговый контроль: дифференцированный зачет. |
| ОК5. Использовать информационно –                                                                                                                         | Текущий контроль на практических                                                        |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                              | занятиях. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.                                  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                                     | Текущий контроль на практических занятиях. Итоговый контроль: дифференцированный зачет. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий | Текущий контроль на практических занятиях. Итоговый контроль: дифференцированный зачет. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.              | Текущий контроль на практических занятиях. Итоговый контроль: дифференцированный зачет. |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.                                                                                                   | Текущий контроль на практических занятиях, дифференцированный зачет. Устный опрос.      |
| ПК 2.3                                                                                                                                                                   | Текущий контроль на практических занятиях, дифференцированный зачет. Устный опрос       |
| ПК2.4                                                                                                                                                                    | Текущий контроль на практических занятиях, дифференцированный зачет. Устный опрос       |

3.2. **Текущий контроль** учебного материала заключается в следующем:

- устный опрос;
- проверка конспектов самостоятельной работы студентов;
- тестовые задания.

3.3. **Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации.**

**Тестовое задание для проведения комплексного экзамена  
по дисциплине ОП.07 Экономика отрасли  
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Вариант № 1**

**1. Какое определение соответствует понятию «конституция»?**

- а) это юридический документ, который содержит все законы страны;
- б) это основной закон государства, определенный его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.;
- в) это свод основных государственных принципов.

**2. Первая Конституция России была принята в:**

- а) 1812 году;
- б) 1917 году;
- в) 1918 году.

**3. К категории экономических, социальных и культурных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации относится**

- а) свобода собраний;
- б) свобода передвижения по стране и выбор места жительства;
- в) право на труд.

**4. Закон, в котором дается определение предпринимательской деятельности:**

- а). Гражданский кодекс РФ
- б). «О предприятиях и предпринимательской деятельности»
- в). «О государственной регистрации юридических лиц»

**5. Какой нормативно-правовой акт закрепляет основные принципы осуществления предпринимательской деятельности?**

- а). Конституция РФ
- б). Гражданский кодекс РФ
- в). Закон РФ «О предприятиях и предпринимательской деятельности»

**6. Договор считается заключенным, если между сторонами достигнуто соглашение:**

- а). Любым способом, о котором стороны условились исходя их принципа свободы договора
- б). Хотя бы по одному существенному условию договора
- в). По всем существенным условиям договора

**7. Трудовой договор — это:**

- а) соглашение между работодателем и представителем работника;
- б) соглашение между работником и представителем работодателя;
- в) соглашение между работодателем и работником

**8. Трудовые договоры могут заключаться:**

- а) только на неопределенный срок;
- б) как на определенный, так и на неопределенный срок;
- в) сроком до 10 лет.

**9. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже является:**

- а). трудовой договор;
- б). личное дело;
- в). трудовая книжка.

**10. Какие из перечисленных видов поощрений предусмотрены трудовым законодательством:**

- а) объявление благодарности;
- б) награждение почетной грамотой;
- в) объявление общественной признательности;
- г) выдача премии;
- д) занесение в список почета.

**11. Какие из перечисленных видов взысканий за нарушение трудовой дисциплины предусмотрены трудовым законодательством:**

- а) строгий выговор;
- б) понижение в должности;
- в) замечание;
- г) перевод на нижеоплачиваемую работу;
- д) выговор

**12. При каких условиях на работника возлагается материальная ответственность:**

- а) при наличии упущенной выгоды;
- б) при совершении противоправного действия (бездействия);
- в) при наличии нормального производственно-хозяйственного риска;
- г) при наличии вины;
- д) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и ущербом;
- е) при причинении прямого действительного ущерба;
- ж) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и виной.

**13. Укажите виды материальной ответственности работника перед работодателем:**

- а) солидарная;
- б) полная;
- в) частичная (усеченная);
- г) субсидиарная;
- д) коллективная (бригадная);
- е) ограниченная.

**14. С согласия работодателя работник может передать ему для возмещения причиненного ущерба:**

- а) только деньги;
- б) как деньги, так и равноценное имущество;

в) может исправить поврежденное имущество.

**15. Какие из перечисленных лиц не могут быть признаны безработными:**

- а) лица, представившие заведомо ложные сведения об отсутствии работы и заработка;
- б) лица, не трудоустроенные в течение 10 дней со дня их регистрации в службе занятости;
- в) лица, осужденные к лишению свободы;
- г) лица, не достигшие 18-летнего возраста;
- д) лица, которым назначена трудовая пенсия по старости либо пенсия по старости или за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению;
- е) лица, отказавшиеся в течение 10 дней со дня их регистрации в службе занятости от двух вариантов подходящей работы.

**16. Экономическая наука изучает:**

- а) человеческое поведение по поводу производства материальных благ и нематериальных услуг
- б) поведение домашних хозяйств, максимизирующих свою общую полезность и личное благосостояние
- в) человеческое поведение с точки зрения соотношения между целями и ограниченными средствами, которые могут иметь различное употребление
- г) экономические отношения, возникающие в рыночной или плановой экономике

**17. Микроэкономика – раздел экономической науки, занимающийся изучением:**

- а) анализа экономических действий индивидов, отдельных домашних хозяйств, фирм
- б) материальных потребностей и интересов отдельных отраслей
- в) законов функционирования всей национальной экономики в целом
- г) законов функционирования мировой экономики

**18. Что из перечисленного ниже нельзя назвать экономическими ресурсами:**

- а) капитал
- б) деньги
- в) земля
- г) труд

**19. К какой экономической системе относятся вопросы что, как, для кого производить:**

- а) к административно командной системе
- б) к рыночной
- в) к смешанной экономики
- г) к любой экономической системе

**20. Фактор, который обуславливает неизбежность дефицита ресурсов в административно командной экономики:**

- а) безработица
- б) цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения
- в) конкуренция товара производителя
- г) отсутствие рынка

**21. Собственность считается частной:**

- а) если правом на собственность обладает один или несколько человек, каждый из которых имеет свою долю
- б) если собственность находится в распоряжении государственных органов
- в) если собственностью распоряжаются органы местной власти
- г) нет такой собственности

**22. Рынок совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:**

- а) на рынке оперирует множество покупателей и продавцов
- б) выпускаются дифференцированные товары
- в) выпускаются однородные товары
- г) рыночное поведение фирмы зависит от реакции конкурентов.

**23. Свобода входа и выхода с рынка характерна только для:**

- а) совершенной конкуренции
- б) монополистической конкуренции

в) олигополии

г) совершенной и монополистической конкуренции

**24. Экономический закон, гласящий, что с уменьшением цены увеличивается количество покупаемых товаров, известен как закон:**

а) спроса

б) предложения

в) маржинальной полезности

г) эластичности

**25. Для возникновения дефицита продукции на рынке достаточно, чтобы:**

а) имело место превышение величины спроса на товар над величиной предложения

б) снижалось предложение

в) рос спрос

г) одновременно снижалось предложение и спрос

**26. Предприниматели занимаются отдельными видами деятельности на основании:**

а) лицензии

б) учредительного договора

в) устава

г) ликвидации

**27. Издержки, величина которых не меняется в зависимости от изменения объема производства:**

а) бухгалтерская прибыль

б) внутренние издержки

в) постоянные издержки

г) переменные издержки

**28. К отраслям материального производства относятся:**

а) образование, искусство, культура, здравоохранение, спорт

б) промышленность, сельское и лесное хозяйство, строительство, транспорт, связь, охота

в) только промышленность

г) только искусство

**29. Плата за пользование капиталом называется:**

а) доходом

б) процентом

в) рентой

г) прибылью

**30. ВВП – это показатель:**

а) общих расходов правительства и муниципальных органов

б) количества товаров и услуг произведенных частным бизнесом

в) уровня цен проданных товаров и услуг

г) рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг

**Эталон ответов.**

**Тестовое задание для проведения комплексного экзамена  
по дисциплине ОП.07 Экономика отрасли,  
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Вариант № 1**

| № п/п | Задание (вопрос)                                                                                                                                                                                     | Эталон ответа | $P_{\max}$ |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| 1.    | <b>Какое определение соответствует понятию «конституция»?</b><br>а) это юридический документ, который содержит все законы страны;<br>б) это основной закон государства, определенный его устройство, | б             | 2          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | <p>формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.;</p> <p>в) это свод основных государственных принципов.</p>                                                                                                                                                          |   |   |
| 2. | <p><b>Первая Конституция России была принята в:</b></p> <p>а) 1812 году;</p> <p>б) 1917 году;</p> <p>в) 1918 году</p>                                                                                                                                                                              | в | 5 |
| 3. | <p><b>К категории экономических, социальных и культурных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации относится</b></p> <p>а) свобода собраний;</p> <p>б) свобода передвижения по стране и выбор места жительства;</p> <p>в) право на труд.</p>                                      | в | 3 |
| 4. | <p><b>Закон, в котором дается определение предпринимательской деятельности:</b></p> <p>а). Гражданский кодекс РФ</p> <p>б). «О предприятиях и предпринимательской деятельности»</p> <p>в). «О государственной регистрации юридических лиц»</p>                                                     | а | 4 |
| 5. | <p><b>Какой нормативно-правовой акт закрепляет основные принципы осуществления предпринимательской деятельности?</b></p> <p>а). Конституция РФ</p> <p>б). Гражданский кодекс РФ</p> <p>в). Закон РФ «О предприятиях и предпринимательской деятельности»</p>                                        | б | 3 |
| 6. | <p><b>Договор считается заключенным, если между сторонами достигнуто соглашение:</b></p> <p>а). Любым способом, о котором стороны условились исходя их принципа свободы договора</p> <p>б). Хотя бы по одному существенному условию договора</p> <p>в). По всем существенным условиям договора</p> | в | 4 |
| 7. | <p><b>Трудовой договор — это:</b></p> <p>а)соглашение между работодателем и представителем работника;</p> <p>б)соглашение между работником и представителем работодателя;</p> <p>в)соглашение между работодателем</p>                                                                              | в | 3 |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     | и работником                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |
| 8.  | <b>Трудовые договоры могут заключаться:</b><br>г) только на неопределенный срок;<br>д) как на определенный, так и на неопределенный срок;<br>е) сроком до 10 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | б       | 5 |
| 9.  | <b>Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже является:</b><br>а).трудовой договор;<br>б).личное дело;<br>в).трудовая книжка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | в       | 4 |
| 10. | <b>Какие из перечисленных видов поощрений предусмотрены трудовым законодательством:</b><br>а)объявление благодарности;<br>б)награждение почетной грамотой;<br>в)объявление общественной признательности;<br>г)выдача премии;<br>д)занесение в список почета.                                                                                                                                                                                                                      | а,б,г   | 4 |
| 11. | <b>Какие из перечисленных видов взысканий за нарушение трудовой дисциплины предусмотрены трудовым законодательством:</b><br>а)строгий выговор;<br>б)понижение в должности;<br>в)замечание;<br>г)перевод на нижеоплачиваемую работу;<br>д)выговор                                                                                                                                                                                                                                  | в,д     | 2 |
| 12. | <b>При каких условиях на работника возлагается материальная ответственность:</b><br>а)при наличии упущенной выгоды;<br>б)при совершении противоправного действия (бездействия);<br>в)при наличии нормального производственно-хозяйственного риска;<br>г)при наличии вины;<br>д)при наличии причинной связи между действием (бездействием) и ущербом;<br>е)при причинении прямого действительного ущерба;<br>ж)при наличии причинной связи между действием (бездействием) и виной. | б,г,д,е | 3 |
| 13. | <b>Укажите виды материальной ответственности работника перед работодателем:</b><br>а)солидарная;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | б,д,е   | 3 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     | б)полная;<br>в)частичная (усеченная);<br>г)субсидиарная;<br>д)коллективная (бригадная);<br>е)ограниченная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |   |
| 14. | <b>С согласия работодателя работник может передать ему для возмещения причиненного ущерба:</b><br>а)только деньги;<br>б)как деньги, так и равноценное имущество;<br>в)может исправить поврежденное имущество.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | б,в     | 3 |
| 15. | <b>Какие из перечисленных лиц не могут быть признаны безработными:</b><br>а)лица, представившие заведомо ложные сведения об отсутствии работы и заработка;<br>б)лица, не трудоустроенные в течение 10 дней со дня их регистрации в службе занятости;<br>в)лица, осужденные к лишению свободы;<br>г)лица, не достигшие 18-летнего возраста;<br>д)лица, которым назначена трудовая пенсия по старости либо пенсия по старости или за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению;<br>е)лица, отказавшиеся в течение 10 дней со дня их регистрации в службе занятости от двух вариантов подходящей работы. | а,в,д,е | 4 |
| 16. | <b>Экономическая наука изучает:</b><br>а) человеческое поведение по поводу производства материальных благ и нематериальных услуг<br>б) поведение домашних хозяйств, максимизирующих свою общую полезность и личное благосостояние<br>в) человеческое поведение с точки зрения соотношения между целями и ограниченными средствами, которые могут иметь различное употребление<br>г) экономические отношения, возникающие в рыночной или плановой экономике                                                                                                                                                          | в       | 4 |
| 17. | <b>Микроэкономика – раздел экономической науки,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | а       | 4 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|     | <b>занимающийся изучением:</b><br>а) анализа экономических действий индивидов, отдельных домашних хозяйств, фирм<br>б) материальных потребностей и интересов отдельных отраслей<br>в) законов функционирования всей национальной экономики в целом<br>г) законов функционирования мировой экономики                     |   |   |
| 18. | <b>Что из перечисленного ниже нельзя назвать экономическими ресурсами:</b><br>а) капитал<br>б) деньги<br>в) земля<br>г) труд                                                                                                                                                                                            | б | 3 |
| 19. | <b>К какой экономической системе относятся вопросы что, как, для кого производить:</b><br>а) к административно командной системе<br>б) к рыночной<br>в) к смешанной экономики<br>г) к любой экономической системе                                                                                                       | г | 4 |
| 20. | <b>Фактор, который обуславливает неизбежность дефицита ресурсов в административно командной экономики:</b><br>а) безработица<br>б) цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения<br>в) конкуренция товара производителя<br>г) отсутствие рынка                                                                  | б | 3 |
| 21. | <b>Собственность считается частной:</b><br>а) если правом на собственность обладает один или несколько человек, каждый из которых имеет свою долю<br>б) если собственность находится в распоряжении государственных органов<br>в) если собственностью распоряжаются органы местной власти<br>г) нет такой собственности | а | 2 |
| 22. | <b>Рынок совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:</b><br>а) на рынке оперирует множество покупателей и продавцов<br>б) выпускаются                                                                                                                                                                | а | 3 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|     | дифференцированные товары<br>в) выпускаются однородные товары<br>г) рыночное поведение фирмы зависит от реакции конкурентов.                                                                                                                                        |   |   |
| 23. | <b>Свобода входа и выхода с рынка характерна только для:</b><br>а) совершенной конкуренции<br>б) монополистической конкуренции<br>в) олигополии<br>г) совершенной и монополистической конкуренции                                                                   | г | 3 |
| 24  | <b>Экономический закон, гласящий, что с уменьшением цены увеличивается количество покупаемых товаров, известен как закон:</b><br>а) спроса<br>б) предложения<br>в) маржинальной полезности<br>г) эластичности                                                       | а | 3 |
| 25. | <b>Для возникновения дефицита продукции на рынке достаточно, чтобы:</b><br>а) имело место превышение величины спроса на товар над величиной предложения<br>б) снижалось предложение<br>в) рос спрос<br>г) одновременно снижалось предложение и спрос                | а | 4 |
| 26. | <b>Предприниматели занимаются отдельными видами деятельности на основании:</b><br>а) лицензии<br>б) учредительного договора<br>в) устава<br>г) ликвидации                                                                                                           | а | 4 |
| 27. | <b>Издержки, величина которых не меняется в зависимости от изменения объема производства:</b><br>а) бухгалтерская прибыль<br>б) внутренние издержки<br>в) постоянные издержки<br>г) переменные издержки                                                             | в | 4 |
| 28. | <b>К отраслям материального производства относятся:</b><br>а) образование, искусство, культура, здравоохранение, спорт<br>б) промышленность, сельское и лесное хозяйство, строительство, транспорт, связь, охота<br>в) только промышленность<br>г) только искусство | б | 4 |
| 29. | <b>Плата за пользование капиталом</b>                                                                                                                                                                                                                               | б | 3 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|     | <b>называется:</b><br>а) доходом<br>б) процентом<br>в) рентой<br>г) прибылью                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| 30. | <b>ВВП – это показатель:</b><br>а) общих расходов правительства и муниципальных органов<br>б) количества товаров и услуг произведенных частным бизнесом<br>в) уровня цен проданных товаров и услуг<br>г) рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг | г | 2 |

### Критерии оценки

Максимальное количество баллов – 100

81-100 баллов - «отлично»

61-80 баллов - «хорошо»

50-60 баллов - «удовлетворительно»

менее 50 баллов - «неудовлетворительно»

Тестовое задание для проведения комплексного экзамена  
по дисциплине ОП.07 Экономика отрасли,  
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### Вариант № 2

**1. Экономика – это:**

- а) хозяйственная система
- б) хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека и общества в целом
- в) система жизнеобеспечения страны, решающая задачи производства

**2. Укажите три верных ответа. К социальным последствиям безработицы относятся:**

- а) потеря квалификации
- б) упадок моральных устоев
- в) общественные и политические беспорядки
- г) потеря определенного объема ВВП

**3. Перечислите три свойства товаров:**

- А) потребительная стоимость
- б) меновая стоимость
- в) стоимость
- г) первоначальная стоимость
- д) восстановительная стоимость
- е) прибавочная стоимость
- ж) остаточная стоимость

**4. Источником российского предпринимательского права не является:**

- а). Обычай делового оборота
- б). Международный договор РФ
- в). Судебный прецедент

**5. К договорам, которые могут быть заключены только между предпринимателями, не относится:**

- а). Договор коммерческой концессии
- б). Договор энергоснабжения
- в). Договор складского хранения

**6. При какой форме реорганизации не возникает нового юридического лица?**

- а). Преобразование
- б). Присоединение
- в). Слияние

**7. Какие из перечисленных условий являются существенными при заключении трудового договора:**

- а) социальные льготы;
- б) место работы;
- в) трудовая функция;
- г) дата начала работы;
- д) испытательный срок;
- е) оплата труда;
- ж) предоставление жилплощади.

**8. Какие из перечисленных условий являются дополнительными при заключении трудового договора:**

- а) социальные льготы;
- б) место работы;
- в) условие о неразглашении государственной, служебной, коммерческой тайны;
- г) трудовая функция;
- д) испытательный срок,
- е) оплата труда;
- ж) предоставление жилплощади

**9. При каких условиях допускается привлечение работников к сверхурочным работам:**

- а) при увеличении объемов производства;
- б) при ликвидации аварии;
- в) при необходимости срочного выполнения заказа;
- г) при ликвидации стихийных бедствий;
- д) при решении руководства о перевыполнении выпуска продукции.

**10. Дисциплинарное взыскание может применяться:**

- а) не позднее 6 месяцев со дня совершения проступка;
- б) не позднее 6 месяцев со дня составления акта о совершении проступка;
- в) не позднее 1 месяца со дня обнаружения проступка.

**11. Дисциплинарное взыскание считается снятым, если:**

- а) со дня применения взыскания истекло 6 месяцев;
- б) со дня применения взыскания истек 1 год;
- в) если трудовой коллектив обсудил на общем собрании поведение работника.

**12. Укажите виды материальной ответственности работодателя перед работником:**

- а) за ущерб, причиненный несчастным случаем на производстве;
- б) за лишение возможности трудиться;
- в) за лишение возможности получать премию;
- г) за ущерб личным вещам работника;
- д) за лишение возможности установить неполный рабочий день.

**13. Каким путем может быть возмещен ущерб, причиненный работником работодателю:**

- а) путем взыскания через суд;
- б) путем взыскания через комиссию по трудовым спорам;
- в) путем добровольного погашения (возмещения) ущерба;
- г) путем взыскания через совет трудового коллектива;
- д) путем удержания из зарплаты;
- е) путем взыскания через профсоюз

**14. Безработным является :**

- а) студент, который хотел бы работать
- б) человек, который искал работу в течении 6 месяцев, а затем прекратил поиски
- в) человек, который потерял работу три месяца назад и до сих пор продолжает поиск новой
- г) пенсионер который активно ищет работу.

**15. Подходящей считается работа, соответствующая признакам:**

- а) профессиональной пригодности работника, с учетом уровня его профессиональной подготовки;
- б) правилам внутреннего трудового распорядка организации;
- в) состоянию здоровья;
- г) обеспечиваемая выплатами компенсаций;
- д) транспортной доступности рабочего места;
- е) зарплатку не ниже среднего заработка за последние 3 месяца по последнему месту работы (в пределах среднего заработка по субъекту федерации).

**16. Что является предметом изучения макроэкономики:**

- а) рост количества покупок автомобилей «Жигули» вследствие роста доходов потребителей
- б) образование нехватки на рынке жилья вследствие введения государственного верхнего предела арендной платы за аренду жилья
- в) влияние изменения моды в Европе на спрос на импортную обувь в России
- г) рост уровня безработицы вследствие принятия Государственной Думой закона о банкротстве

**17. Экономика эффективна, если в ней достигнута:**

- а) полная занятость
- б) полное использование производственных ресурсов
- в) или полная занятость или полное использование остальных ресурсов
- г) и полная занятость и полное использование других производственных ресурсов.

**18. Важнейшие факторы производства:**

- а) менеджмент и технология
- б) труд и капитал
- в) природные условия
- г) труд, капитал, земля, предпринимательство

**19. Не относится к административно командной системе:**

- а) централизованное планирование
- б) свобода частного предпринимателя
- в) установление государственных цен на подавляющее число товаров и услуг
- г) отдача распоряжений сверху вниз

**20. Важным экономическим стимулом в рыночной экономике является:**

- а) конкуренция между производителями
- б) получение прибыли
- в) свободный обмен между продавцами и покупателями
- г) свободный обмен между покупателями

**21. К объектам собственности относятся:**

- а) физические лица
- б) движимое и недвижимое имущество
- в) юридические лица
- г) природные богатства

**22. Олигополия - это рыночная структура, где оперирует:**

- а) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт
- б) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт
- в) небольшое количество конкурирующих фирм
- г) только одна крупная фирма

**23. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:**

- а) имеет место полная информация о рынке продавцов и покупателей
- б) имеет место свободный вход и выход на этом рынке
- в) значительное число фирм, действующих в отрасли, выпускают стандартные товары

г) все перечисленное

**24. Величина спроса изменяется под воздействием:**

- а) уровня реальной процентной ставки
- б) объема импортных закупок
- в) развития производства
- г) ценовых факторов

**25. Пересечение графиков спроса и предложения называется:**

- а) равновесной ценой
- б) эластичностью спроса
- в) точкой равновесия
- г) таблицей предложения

**26. Деятельность людей, связанная с изучением и формированием рынка, называется:**

- а) менеджмент
- б) маркетинг
- в) труд
- г) производство

**27. Экономическая прибыль-это:**

- а) общая выручка фирмы за вычетом бухгалтерских издержек
- б) сумма явных и неявных издержек
- в) издержки на собственный и самостоятельно использованный ресурс
- г) общая выручка за вычетом экономических издержек

**28. Воспроизводство – это:**

- а) постоянно возобновляющийся процесс производства
- б) постоянно возобновляющийся процесс производства в увеличивающихся масштабах
- в) постоянно возобновляющийся процесс производства в сокращающихся масштабах
- г) кругооборот капитала

**29. Плата за природные ресурсы называется:**

- а) прибылью
- б) доходом
- в) процентом
- г) рентой

**30. Назовите три основных вопроса экономики :**

- а) что производить
- б) как производить
- в) когда производить
- г) для кого производить

**Эталон ответов.**

**Тестовое задание для проведения комплексного экзамена  
по дисциплине ОП.07 Экономика отрасли,  
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.  
Вариант № 2**

| №<br>п/п | Задание (вопрос)                                                                                                                                                                                                                                       | Эталон ответа | P <sub>max</sub> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
| 1.       | <b>Экономика – это :</b><br>а) хозяйственная система<br>б) хозяйственная система ,<br>обеспечивающая удовлетворение<br>потребностей конкретного человека<br>и общества в целом<br>в) система жизнеобеспечения страны<br>, решающая задачи производства | б             | 2                |
| 2.       | <b>.Укажите три верных ответа .К</b>                                                                                                                                                                                                                   | в             | 5                |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|    | <p><b>социальным последствиям безработицы относятся :</b></p> <p>а) потеря квалификации<br/> б) упадок моральных устоев<br/> в) общественные и политические беспорядки<br/> г) потеря определенного объема ВВП</p>                                                                                   |       |   |
| 3. | <p><b>Перечислите три свойства товаров :</b></p> <p>а) потребительная стоимость<br/> б) меновая стоимость<br/> в) стоимость<br/> г) первоначальная стоимость<br/> д) восстановительная стоимость<br/> е) прибавочная стоимость<br/> ж) остаточная стоимость</p>                                      | а,б,е | 3 |
| 4. | <p><b>Источником российского предпринимательского права не является:</b></p> <p>а). Обычай делового оборота<br/> б). Международный договор РФ<br/> в). Судебный прецедент</p>                                                                                                                        | в     | 4 |
| 5. | <p><b>К договорам, которые могут быть заключены только между предпринимателями, не относится:</b></p> <p>а). Договор коммерческой концессии<br/> б). Договор энергоснабжения<br/> в). Договор складского хранения</p>                                                                                | б,в   | 3 |
| 6. | <p><b>При какой форме реорганизации не возникает нового юридического лица?</b></p> <p>а). Преобразование<br/> б). Присоединение<br/> в). Слияние</p>                                                                                                                                                 | б     | 4 |
| 7. | <p><b>Какие из перечисленных условий являются существенными при заключении трудового договора:</b></p> <p>а) социальные льготы;<br/> б) место работы;<br/> в) трудовая функция;<br/> г) дата начала работы;<br/> д) испытательный срок;<br/> е) оплата труда;<br/> ж) предоставление жилплощади.</p> | в     | 3 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| 8.  | <p><b>Какие из перечисленных условий являются дополнительными при заключении трудового договора:</b></p> <p>а)социальные льготы;<br/> б)место работы;<br/> в)условие о неразглашении государственной, служебной, коммерческой тайны;<br/> г)трудовая функция;<br/> д)испытательный срок,<br/> е)оплата труда;<br/> ж)предоставление жилплощади</p> | в,д | 5 |
| 9.  | <p><b>При каких условиях допускается привлечение работников к сверхурочным работам:</b></p> <p>а)при увеличении объемов производства;<br/> б)при ликвидации аварии;<br/> в)при необходимости срочного выполнения заказа;<br/> г)при ликвидации стихийных бедствий;<br/> д)при решении руководства о перевыполнении выпуска продукции.</p>          | б,г | 4 |
| 10. | <p><b>Дисциплинарное взыскание может применяться:</b></p> <p>а)не позднее 6 месяцев со дня совершения проступка;<br/> б)не позднее 6 месяцев со дня составления акта о совершении проступка;<br/> в)не позднее 1 месяца со дня обнаружения проступка.</p>                                                                                          | а,в | 4 |
| 11. | <p><b>Дисциплинарное взыскание считается снятым, если:</b></p> <p>а)со дня применения взыскания истекло 6 месяцев;<br/> б)со дня применения взыскания истек 1 год;<br/> в)если трудовой коллектив обсудил на общем собрании поведение работника.</p>                                                                                               | б   | 2 |
| 12. | <p><b>Укажите виды материальной ответственности работодателя перед работником:</b></p> <p>а)за ущерб, причиненный несчастным случаем на производстве;<br/> б)за лишение возможности трудиться;<br/> в)за лишение возможности получать премию;<br/> г)за ущерб личным вещам</p>                                                                     | б,г | 3 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     | <p>работника;</p> <p>д) за лишение возможности установить неполный рабочий день.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |   |
| 13. | <p><b>Каким путем может быть возмещен ущерб, причиненный работником работодателю:</b></p> <p>а) путем взыскания через суд;</p> <p>б) путем взыскания через комиссию по трудовым спорам;</p> <p>в) путем добровольного погашения (возмещения) ущерба;</p> <p>г) путем взыскания через совет трудового коллектива;</p> <p>д) путем удержания из заработной платы;</p> <p>е) путем взыскания через профсоюз</p>                                                                                                                      | а, в, д | 3 |
| 14. | <p><b>Общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать:</b></p> <p>а) 20%;</p> <p>б) 50%;</p> <p>в) 25%;</p> <p>г) 33%.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | а       | 3 |
| 15. | <p><b>Подходящей считается работа, соответствующая признакам:</b></p> <p>а) профессиональной пригодности работника, с учетом уровня его профессиональной подготовки;</p> <p>б) правилам внутреннего трудового распорядка организации;</p> <p>в) состоянию здоровья;</p> <p>г) обеспечиваемая выплатами компенсаций;</p> <p>д) транспортной доступности рабочего места;</p> <p>е) заработку не ниже среднего заработка за последние 3 месяца по последнему месту работы (в пределах среднего заработка по субъекту федерации).</p> | в, д, е | 4 |
| 16. | <p><b>Что является предметом изучения макроэкономики:</b></p> <p>а) рост количества покупок автомобилей «Жигули» вследствие роста доходов потребителей</p> <p>б) образование нехватки на рынке жилья вследствие введения государственного верхнего предела арендной платы за аренду жилья</p> <p>в) влияние изменения моды в Европе на спрос на импортную обувь в России</p> <p>г) рост уровня безработицы вследствие принятия Государственной Думой закона о</p>                                                                 | б       | 4 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|     | банкротстве                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
| 17. | <b>Экономика эффективна, если в ней достигнута:</b><br>а) полная занятость<br>б) полное использование производственных ресурсов<br>в) или полная занятость или полное использование остальных ресурсов<br>г) и полная занятость и полное использование других производственных ресурсов. | б | 4 |
| 18. | <b>Важнейшие факторы производства:</b><br>а) менеджмент и технология<br>б) труд и капитал<br>в) природные условия<br>г) труд, капитал, земля, предпринимательство                                                                                                                        | г | 3 |
| 19. | <b>Не относится к административно командной системе:</b><br>а) централизованное планирование<br>б) свобода частного предпринимателя<br>в) установление государственных цен на подавляющее число товаров и услуг<br>г) отдача распоряжений сверху вниз                                    | б | 4 |
| 20. | <b>Важным экономическим стимулом в рыночной экономике является:</b><br>а) конкуренция между производителями<br>б) получение прибыли<br>в) свободный обмен между продавцами и покупателями<br>г) свободный обмен между покупателями                                                       | б | 3 |
| 21. | <b>К объектам собственности относятся:</b><br>а) физические лица<br>б) движимое и недвижимое имущество<br>в) юридические лица<br>г) природные богатства                                                                                                                                  | б | 2 |
| 22. | <b>Олигополия - это рыночная структура, где оперирует:</b><br>а) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт<br>б) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт<br>в) небольшое количество                                  | в | 3 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|     | конкурирующих фирм<br>г) только одна крупная фирма                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
| 23. | <b>Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:</b><br>а) имеет место полная информация о рынке продавцов и покупателей<br>б) имеет место свободный вход и выход на этом рынке<br>в) значительное число фирм, действующих в отрасли, выпускают стандартные товары<br>г) все перечисленное | г | 3 |
| 24  | <b>Величина спроса изменяется под воздействием:</b><br>а) уровня реальной процентной ставки<br>б) объема импортных закупок<br>в) развития производства<br>г) ценовых факторов                                                                                                                   | г | 3 |
| 25. | <b>Пересечение графиков спроса и предложения называется:</b><br>а) равновесной ценой<br>б) эластичностью спроса<br>в) точкой равновесия<br>г) таблицей предложения                                                                                                                              | в | 4 |
| 26. | <b>Деятельность людей, связанная с изучением и формированием рынка, называется:</b><br>а) менеджмент<br>б) маркетинг<br>в) труд<br>г) производство                                                                                                                                              | б | 4 |
| 27. | <b>Экономическая прибыль-это:</b><br>а) общая выручка фирмы за вычетом бухгалтерских издержек<br>б) сумма явных и неявных издержек<br>в) издержки на собственный и самостоятельно использованный ресурс<br>г) общая выручка за вычетом экономических издержек                                   | г | 4 |
| 28. | <b>Воспроизводство – это:</b><br>а) постоянно возобновляющийся процесс производства<br>б) постоянно возобновляющийся процесс производства в увеличивающихся масштабах<br>в) постоянно возобновляющийся процесс производства в сокращающихся масштабах<br>г) кругооборот капитала                | а | 4 |
| 29. | <b>Плата за природные ресурсы называется:</b><br>а) прибылью                                                                                                                                                                                                                                    | г | 3 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|     | б) доходом<br>в) процентом<br>г) рентой                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| 30. | <b>Национальный доход - это:</b><br>а) рента, заработная плата, % - ый капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций<br>б) личный доход плюс индивидуальные налоги<br>в) стоимость предметов длительного пользования товаров и услуг<br>г) инвестиции минус сбережен | а | 2 |

**Критерии оценки: Максимальное количество баллов – 100**

**81-100 баллов - «отлично»;**

**61-80 баллов - «хорошо»**

**50-60 баллов - «удовлетворительно»**

**менее 50 баллов - «неудовлетворительно»**

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ**

#### **Перечень теоретических заданий:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Вопрос</b>                                                         |   | <b>Вариант ответа</b>                                                                                                   | <b>ответ</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1            | Хозяйственные товарищества могут создаваться в форме                  | А | акционерного общества;                                                                                                  |              |
|              |                                                                       | Б | полного товарищества;                                                                                                   |              |
|              |                                                                       | В | Общества с ограниченной ответственностью                                                                                |              |
|              |                                                                       | Г | товарищества на вере                                                                                                    |              |
| 2            | Что изучает экономика организации?                                    | А | технологию производства;                                                                                                |              |
|              |                                                                       | Б | производственную деятельность                                                                                           |              |
|              |                                                                       | В | предприятия, механизмы формирования и использования основных факторов производства и экономических ресурсов предприятия |              |
|              |                                                                       | Г | все ответы верны                                                                                                        |              |
| 3            | К легкой промышленности относятся следующие отрасли:                  | А | приборостроение                                                                                                         |              |
|              |                                                                       | Б | транспортная                                                                                                            |              |
|              |                                                                       | В | обувная                                                                                                                 |              |
|              |                                                                       | Г | текстильная                                                                                                             |              |
| 4            | В производственном кооперативе может быть                             | А | неограниченное количество участников                                                                                    |              |
|              |                                                                       | Б | не более 2-х участников                                                                                                 |              |
|              |                                                                       | В | не более 50-ти участников                                                                                               |              |
|              |                                                                       | Г | не более 5-ти участников                                                                                                |              |
| 5            | Акционерное общество имеет капитал 500 МРОТ. По закону оно может быть | А | только закрытым                                                                                                         |              |
|              |                                                                       | Б | только открытым                                                                                                         |              |
|              |                                                                       | В | не может быть акционерным обществом                                                                                     |              |
|              |                                                                       | Г | нет верного ответа                                                                                                      |              |
| 6            | Какой из перечисленных показателей характеризует                      | А | фондоотдача;                                                                                                            |              |
|              |                                                                       | Б | выработка на одного работающего;                                                                                        |              |
|              |                                                                       | В | оборачиваемость продукции;                                                                                              |              |
|              |                                                                       | Г | фондовооруженность труда.                                                                                               |              |

|    |                                                                                                         |   |                                                                                                                |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | уровень производительности труда:                                                                       |   |                                                                                                                |  |
| 7  | Что характеризует производительность труда:                                                             | А | эффективность затрат труда;                                                                                    |  |
|    |                                                                                                         | Б | эффективность использования оборудования;                                                                      |  |
|    |                                                                                                         | В | эффективность использования материальных ресурсов.                                                             |  |
|    |                                                                                                         | Г | эффективность использования финансовых ресурсов                                                                |  |
| 8  | Исчисление общей стоимости продукции или услуг по статьям расходов:                                     | А | смета расходов                                                                                                 |  |
|    |                                                                                                         | Б | калькуляция                                                                                                    |  |
|    |                                                                                                         | В | финансовое планирование                                                                                        |  |
|    |                                                                                                         | Г | бизнес-планирование                                                                                            |  |
| 9  | Какие из названных позиций относятся к нормам труда:                                                    | А | нормы расхода материалов;                                                                                      |  |
|    |                                                                                                         | Б | нормы естественных процессов;                                                                                  |  |
|    |                                                                                                         | В | нормы технологических перерывов;                                                                               |  |
|    |                                                                                                         | Г | нормы обслуживания.                                                                                            |  |
| 10 | Чем меньше чистый дисконтированный доход проекта, тем                                                   | А | Менее эффективен проект                                                                                        |  |
|    |                                                                                                         | Б | эффективнее проект                                                                                             |  |
|    |                                                                                                         | В | нет зависимости между ЧДД и эффективностью проекта                                                             |  |
|    |                                                                                                         | Г | нет верного ответа                                                                                             |  |
| 11 | Соотношение отдельных элементов или групп основных средств, выраженные в процентах к их общей стоимости |   | функции основных средств                                                                                       |  |
|    |                                                                                                         |   | сущность основных средств                                                                                      |  |
|    |                                                                                                         |   | состав основных средств                                                                                        |  |
|    |                                                                                                         |   | структура основных средств                                                                                     |  |
| 12 | Запас необходимый на случай срыва очередных поставок по непредвиденным обстоятельствам.                 |   | Текущий запас                                                                                                  |  |
|    |                                                                                                         |   | Страховой запас                                                                                                |  |
|    |                                                                                                         |   | технологический запас                                                                                          |  |
|    |                                                                                                         |   | транспортный                                                                                                   |  |
| 13 | Процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на производимую продукцию;                   | А | Амортизация                                                                                                    |  |
|    |                                                                                                         | Б | Прибыль                                                                                                        |  |
|    |                                                                                                         | В | Себестоимость                                                                                                  |  |
|    |                                                                                                         | Г | Цена                                                                                                           |  |
| 14 | Остаточная стоимость основных средств - это:                                                            | А | оценка воспроизводства основных фондов в условиях на момент переоценки;                                        |  |
|    |                                                                                                         | Б | сумма фактических затрат в действующих ценах на приобретение, создание, транспортировку, монтаж средств труда; |  |
|    |                                                                                                         | В | стоимость на конец срока службы по данным бухгалтерского учета об наличии и движении                           |  |
|    |                                                                                                         | Г | все ответы правильные                                                                                          |  |
| 15 | Разность между                                                                                          | А | выручка от реализации продукции                                                                                |  |

|    |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акцизов) и ее себестоимостью                           | Б | денежное выражение стоимости товара                                                                                               |  |
|    |                                                                                                                           | В | прибыль от реализации                                                                                                             |  |
|    |                                                                                                                           | Г | чистый доход предприятия                                                                                                          |  |
| 16 | Налогооблагаемая прибыль                                                                                                  | А | Прибыль до уплаты налога на прибыль                                                                                               |  |
|    |                                                                                                                           | Б | Прибыль после уплаты налога на прибыль                                                                                            |  |
|    |                                                                                                                           | В | Прибыль для распределения среди акционеров                                                                                        |  |
|    |                                                                                                                           | Г | нет верного ответа                                                                                                                |  |
| 17 | Предприятие получает прибыль при условии если                                                                             | А | выручка равна нулю                                                                                                                |  |
|    |                                                                                                                           | Б | выручка равна себестоимости                                                                                                       |  |
|    |                                                                                                                           | В | прибыль меньше совокупных затрат                                                                                                  |  |
|    |                                                                                                                           | Г | себестоимость ниже выручки                                                                                                        |  |
| 18 | Производственная мощность предприятия - это:                                                                              | А | количество продукции в натуральном выражении, произведенное в отчетном году;                                                      |  |
|    |                                                                                                                           | Б | количество продукции в стоимостном выражении, планируемое на предстоящий год;                                                     |  |
|    |                                                                                                                           | В | минимальная способность предприятия произвести определенный объем продукции за квартал, год;                                      |  |
|    |                                                                                                                           | Г | максимально возможный годовой выпуск продукции( в натуральном и стоимостном выражении) в установленной номенклатуре.              |  |
| 19 | Календарный период времени от момента запуска сырья и материалов в производство до полного изготовления готовой продукции | А | производственный цикл                                                                                                             |  |
|    |                                                                                                                           | Б | технологический цикл                                                                                                              |  |
|    |                                                                                                                           | В | время выполнения основных операций                                                                                                |  |
|    |                                                                                                                           | Г | время выполнения вспомогательных операций                                                                                         |  |
| 20 | Основные характеристики серийного производства:                                                                           | А | периодическая повторяемость выпуска продукции; средняя квалификация рабочих, средняя степень поточности                           |  |
|    |                                                                                                                           | Б | коэффициент закрепления операций - более 40;                                                                                      |  |
|    |                                                                                                                           | В | высокая квалификация рабочих; высокая себестоимость продукции;                                                                    |  |
|    |                                                                                                                           | Г | высокая степень непрерывности и прямоочности производства; коэффициент закрепления операций - 1-2; низкая себестоимость продукции |  |
| 21 | Величина денежного вознаграждения, выплачиваемого наемному работнику за выполнение определенного задания, объема работ    | А | Премия;                                                                                                                           |  |
|    |                                                                                                                           | Б | заработная плата                                                                                                                  |  |
|    |                                                                                                                           | В | дополнительная заработная плата                                                                                                   |  |
|    |                                                                                                                           | Г | повременная заработная плата                                                                                                      |  |



|    |                                                                           |   |                                                                                                                |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 22 | При сдельно-премиальной системе размер заработной платы зависит от:       | А | тарифной ставки работника                                                                                      |  |
|    |                                                                           | Б | сдельной расценки и размера премии                                                                             |  |
|    |                                                                           | В | количества отработанного времени и размера премии                                                              |  |
|    |                                                                           | Г | размера премии.                                                                                                |  |
| 23 | Какие из названных позиций относятся к оборотным производственным фондам: | А | сырье и материалы                                                                                              |  |
|    |                                                                           | Б | незавершенное производство;                                                                                    |  |
|    |                                                                           | В | машины, оборудование                                                                                           |  |
|    |                                                                           | Г | Земельный участок                                                                                              |  |
| 24 | Какие позиции характеризуют коэффициент оборачиваемости                   | А | объем реализованной продукции в расчете на 1 руб. оборотных фондов;                                            |  |
|    |                                                                           | Б | количество оборотов оборотных средств за соответствующий период;                                               |  |
|    |                                                                           | В | продолжительность одного оборота оборотных средств.                                                            |  |
|    |                                                                           | Г | нет верного ответа                                                                                             |  |
| 25 | Денежный резерв, предназначенный для обновления основных фондов           | А | Амортизационный фонд                                                                                           |  |
|    |                                                                           | Б | Денежные средства на счете                                                                                     |  |
|    |                                                                           | В | Оборотные фонды                                                                                                |  |
|    |                                                                           | Г | Основные фонды                                                                                                 |  |
| 26 | Уставный капитал Акционерного общества складывается из:                   | А | номинальной стоимости акций общества;                                                                          |  |
|    |                                                                           | Б | собственных сбережений директора ООО;                                                                          |  |
|    |                                                                           | В | стоимости вкладов его участников.                                                                              |  |
|    |                                                                           | Г | прибыли предприятия                                                                                            |  |
| 27 | Амортизация - это:                                                        | А | потеря основными фондами своих технических свойств;                                                            |  |
|    |                                                                           | Б | особый рычаг государства для контроля за качеством производимой продукции;                                     |  |
|    |                                                                           | В | процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на производимую продукцию;                          |  |
|    |                                                                           | Г | способ уменьшения издержек предприятия.                                                                        |  |
| 28 | Сырье и материалы относятся                                               | А | к производственным оборотным фондам                                                                            |  |
|    |                                                                           | Б | к непроизводственным оборотным фондам                                                                          |  |
|    |                                                                           | В | к производственным основным фондам                                                                             |  |
|    |                                                                           | Г | к непроизводственным основным фондам                                                                           |  |
| 29 | Под понятием "прибыль от реализации продукции" подразумевается:           | А | выручка от реализации продукции                                                                                |  |
|    |                                                                           | Б | денежное выражение стоимости товара                                                                            |  |
|    |                                                                           | В | разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акцизов) и ее себестоимостью |  |
|    |                                                                           | Г | чистый доход предприятия                                                                                       |  |
| 30 | Исчисление себестоимости единицы продукции или услуг по статьям расходов: | А | смета расходов                                                                                                 |  |
|    |                                                                           | Б | калькуляция                                                                                                    |  |
|    |                                                                           | В | финансовое планирование                                                                                        |  |
|    |                                                                           | Г | бизнес-планирование                                                                                            |  |

## ЭТАЛОН ОТВЕТОВ НА ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРИТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

| № п/п | Вопрос                                                                               |   | Вариант ответа                                                                                                          | эталон |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1     | Хозяйственные товарищества могут создаваться в форме                                 | А | акционерного общества;                                                                                                  |        |
|       |                                                                                      | Б | полного товарищества;                                                                                                   | *      |
|       |                                                                                      | В | Общества с ограниченной ответственностью                                                                                |        |
|       |                                                                                      | Г | товарищества на вере                                                                                                    | *      |
| 2     | Что изучает экономика организации?                                                   | А | технологии производства;                                                                                                |        |
|       |                                                                                      | Б | производственную деятельность                                                                                           |        |
|       |                                                                                      | В | предприятия, механизмы формирования и использования основных факторов производства и экономических ресурсов предприятия | *      |
|       |                                                                                      | Г | все ответы верны                                                                                                        |        |
| 3     | К легкой промышленности относятся следующие отрасли:                                 | А | приборостроение                                                                                                         |        |
|       |                                                                                      | Б | транспортная                                                                                                            |        |
|       |                                                                                      | В | обувная                                                                                                                 | *      |
|       |                                                                                      | Г | текстильная                                                                                                             | *      |
| 4     | В производственном кооперативе может быть                                            | А | неограниченное количество участников                                                                                    |        |
|       |                                                                                      | Б | не более 2-х участников                                                                                                 |        |
|       |                                                                                      | В | не более 50-ти участников                                                                                               |        |
|       |                                                                                      | Г | не более 5-ти участников                                                                                                | *      |
| 5     | Акционерное общество имеет капитал 500 МРОТ. По закону оно может быть                | А | только закрытым                                                                                                         | *      |
|       |                                                                                      | Б | только открытым                                                                                                         |        |
|       |                                                                                      | В | не может быть акционерным обществом                                                                                     |        |
|       |                                                                                      | Г | нет верного ответа                                                                                                      | *      |
| 6     | Какой из перечисленных показателей характеризует уровень производительности и труда: | А | фондоотдача;                                                                                                            |        |
|       |                                                                                      | Б | выработка на одного работающего;                                                                                        | *      |
|       |                                                                                      | В | оборачиваемость продукции;                                                                                              |        |
|       |                                                                                      | Г | фондовооруженность труда.                                                                                               |        |
| 7     | Что характеризует производительность труда:                                          | А | эффективность затрат труда;                                                                                             | *      |
|       |                                                                                      | Б | эффективность использования оборудования;                                                                               |        |
|       |                                                                                      | В | эффективность использования материальных ресурсов.                                                                      |        |
|       |                                                                                      | Г | эффективность использования финансовых ресурсов                                                                         |        |
| 8     | Исчисление общей стоимости продукции или услуг по статьям расходов:                  | А | смета расходов                                                                                                          | *      |
|       |                                                                                      | Б | калькуляция                                                                                                             |        |
|       |                                                                                      | В | финансовое планирование                                                                                                 |        |
|       |                                                                                      | Г | бизнес-планирование                                                                                                     |        |
| 9     | Какие из названных позиций относятся к нормам труда:                                 | А | нормы расхода материалов;                                                                                               |        |
|       |                                                                                      | Б | нормы естественных процессов;                                                                                           |        |
|       |                                                                                      | В | нормы технологических перерывов;                                                                                        |        |
|       |                                                                                      | Г | нормы обслуживания.                                                                                                     | *      |
| 10    | Чем меньше чистый дисконтированный доход проекта, тем                                | А | Менее эффективен проект                                                                                                 | *      |
|       |                                                                                      | Б | эффективнее проект                                                                                                      |        |
|       |                                                                                      | В | нет зависимости между ЧДД и эффективностью проекта                                                                      |        |
|       |                                                                                      | Г | нет верного ответа                                                                                                      |        |
| 11    | Соотношение                                                                          |   | функции основных средств                                                                                                |        |

|    |                                                                                                                |   |                                                                                                                |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | отдельных элементов или групп основных средств, выраженные в процентах к их общей стоимости                    |   | сущность основных средств                                                                                      |   |
|    |                                                                                                                |   | состав основных средств                                                                                        |   |
|    |                                                                                                                |   | структура основных средств                                                                                     | * |
| 12 | Запас необходимый на случай срыва очередных поставок по непредвиденным обстоятельствам.                        |   | Текущий запас                                                                                                  |   |
|    |                                                                                                                |   | Страховой запас                                                                                                | * |
|    |                                                                                                                |   | технологический запас                                                                                          |   |
|    |                                                                                                                |   | транспортный                                                                                                   |   |
| 13 | Процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на производимую продукцию;                          | А | Амортизация                                                                                                    | * |
|    |                                                                                                                | Б | Прибыль                                                                                                        |   |
|    |                                                                                                                | В | Себестоимость                                                                                                  |   |
|    |                                                                                                                | Г | Цена                                                                                                           |   |
| 14 | Остаточная стоимость основных средств - это:                                                                   | А | оценка воспроизводства основных фондов в условиях на момент переоценки;                                        |   |
|    |                                                                                                                | Б | сумма фактических затрат в действующих ценах на приобретение, создание, транспортировку, монтаж средств труда; |   |
|    |                                                                                                                | В | стоимость на конец срока службы по данным бухгалтерского учета об наличии и движении                           | * |
|    |                                                                                                                | Г | все ответы правильные                                                                                          |   |
| 15 | Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акцизов) и ее себестоимостью | А | выручка от реализации продукции                                                                                |   |
|    |                                                                                                                | Б | денежное выражение стоимости товара                                                                            |   |
|    |                                                                                                                | В | прибыль от реализации                                                                                          | * |
|    |                                                                                                                | Г | чистый доход предприятия                                                                                       |   |
| 16 | Налогооблагаемая прибыль                                                                                       | А | Прибыль до уплаты налога на прибыль                                                                            | * |
|    |                                                                                                                | Б | Прибыль после уплаты налога на прибыль                                                                         |   |
|    |                                                                                                                | В | Прибыль для распределения среди акционеров                                                                     |   |
|    |                                                                                                                | Г | нет верного ответа                                                                                             |   |
| 17 | Предприятие получает прибыль при условии если                                                                  | А | выручка равна нулю                                                                                             |   |
|    |                                                                                                                | Б | выручка равна себестоимости                                                                                    |   |
|    |                                                                                                                | В | прибыль меньше совокупных затрат                                                                               |   |
|    |                                                                                                                | Г | себестоимость ниже выручки                                                                                     | * |
| 18 | Производственная мощность предприятия - это:                                                                   | А | количество продукции в натуральном выражении, произведенное в отчетном году;                                   |   |
|    |                                                                                                                | Б | количество продукции в стоимостном выражении, планируемое на предстоящий год;                                  |   |
|    |                                                                                                                | В | минимальная способность предприятия произвести определенный объем продукции за квартал, год;                   |   |
|    |                                                                                                                | Г | максимально возможный годовой выпуск продукции( в натуральном и стоимостном выражении) в                       | * |

|    |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                                           |   | установленной номенклатуре.                                                                                                       |   |
| 19 | Календарный период времени от момента запуска сырья и материалов в производство до полного изготовления готовой продукции | А | производственный цикл                                                                                                             | * |
|    |                                                                                                                           | Б | технологический цикл                                                                                                              |   |
|    |                                                                                                                           | В | время выполнения основных операций                                                                                                |   |
|    |                                                                                                                           | Г | время выполнения вспомогательных операций                                                                                         |   |
| 20 | Основные характеристики серийного производства:                                                                           | А | периодическая повторяемость выпуска продукции; средняя квалификация рабочих, средняя степень поточности                           | * |
|    |                                                                                                                           | Б | коэффициент закрепления операций - более 40;                                                                                      |   |
|    |                                                                                                                           | В | высокая квалификация рабочих; высокая себестоимость продукции;                                                                    |   |
|    |                                                                                                                           | Г | высокая степень непрерывности и прямоочности производства; коэффициент закрепления операций - 1-2; низкая себестоимость продукции |   |
| 21 | Величина денежного вознаграждения, выплачиваемого наемному работнику за выполнение определенного задания, объема работ    | А | Премия;                                                                                                                           |   |
|    |                                                                                                                           | Б | заработная плата                                                                                                                  | * |
|    |                                                                                                                           | В | дополнительная заработная плата                                                                                                   |   |
|    |                                                                                                                           | Г | повременная заработная плата                                                                                                      |   |
| 22 | При сдельно-премиальной системе размер заработной платы зависит от:                                                       | А | тарифной ставки работника                                                                                                         |   |
|    |                                                                                                                           | Б | сдельной расценки и размера премии                                                                                                | * |
|    |                                                                                                                           | В | количества отработанного времени и размера премии                                                                                 |   |
|    |                                                                                                                           | Г | размера премии.                                                                                                                   |   |
| 23 | Какие из названных позиций относятся к оборотным производственным фондам:                                                 | А | сырье и материалы                                                                                                                 | * |
|    |                                                                                                                           | Б | незавершенное производство;                                                                                                       | * |
|    |                                                                                                                           | В | машины, оборудование                                                                                                              |   |
|    |                                                                                                                           | Г | Земельный участок                                                                                                                 |   |
| 24 | Какие позиции характеризуют коэффициент оборачиваемости                                                                   | А | объем реализованной продукции в расчете на 1 руб. оборотных фондов;                                                               |   |
|    |                                                                                                                           | Б | количество оборотов оборотных средств за соответствующий период;                                                                  | * |
|    |                                                                                                                           | В | продолжительность одного оборота оборотных средств.                                                                               |   |
|    |                                                                                                                           | Г | нет верного ответа                                                                                                                |   |
| 25 | Денежный резерв, предназначенный для обновления основных фондов                                                           | А | Амортизационный фонд                                                                                                              | * |
|    |                                                                                                                           | Б | Денежные средства на счете                                                                                                        |   |
|    |                                                                                                                           | В | Оборотные фонды                                                                                                                   |   |
|    |                                                                                                                           | Г | Основные фонды                                                                                                                    |   |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 26 | Уставный капитал<br>Акционерного<br>общества<br>складывается из:          | А | номинальной стоимости акций общества;                                                                          | * |
|    |                                                                           | Б | собственных сбережений директора ООО;                                                                          |   |
|    |                                                                           | В | стоимости вкладов его участников.                                                                              |   |
|    |                                                                           | Г | прибыли предприятия                                                                                            |   |
| 27 | Амортизация - это:                                                        | А | потеря основными фондами своих технических свойств;                                                            |   |
|    |                                                                           | Б | особый рычаг государства для контроля за качеством производимой продукции;                                     |   |
|    |                                                                           | В | процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на производимую продукцию;                          | * |
|    |                                                                           | Г | способ уменьшения издержек предприятия.                                                                        |   |
| 28 | Сырье и материалы относятся                                               | А | к производственным оборотным фондам                                                                            | * |
|    |                                                                           | Б | к непроизводственным оборотным фондам                                                                          |   |
|    |                                                                           | В | к производственным основным фондам                                                                             |   |
|    |                                                                           | Г | к непроизводственным основным фондам                                                                           |   |
| 29 | Под понятием "прибыль от реализации продукции" подразумевается:           | А | выручка от реализации продукции                                                                                |   |
|    |                                                                           | Б | денежное выражение стоимости товара                                                                            |   |
|    |                                                                           | В | разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акцизов) и ее себестоимостью | * |
|    |                                                                           | Г | чистый доход предприятия                                                                                       |   |
| 30 | Исчисление себестоимости единицы продукции или услуг по статьям расходов: | А | смета расходов                                                                                                 |   |
|    |                                                                           | Б | калькуляция                                                                                                    | * |
|    |                                                                           | В | финансовое планирование                                                                                        |   |
|    |                                                                           | Г | бизнес-планирование                                                                                            |   |

### Вопросы для подготовки к промежуточному контролю:

1. Макроэкономическая и микроэкономическая теории.
2. Что является предметом исследования экономики?
3. Дайте характеристику основных этапов развития экономики?
4. Какие функции выполняет экономика?
5. Политическая экономия.
6. Основные идеи кейнсианства?
7. В чем цель неоклассической школы?
8. Производственный и технологический процессы и их организация.
9. Что такое факторы производства?
10. Что такое кооперация?
11. Виды кооперации?
12. Что такое разделение труда и его формы?
13. Преимущества товарного производства?
14. В чем суть производственного и технологического процесса?
15. Понятие ценообразования.
16. Что такое цена?
17. Перечислите виды цены?
18. Какие функции выполняет цена?
19. Сущность и функции заработной платы.
20. Что такое заработная плата?
21. Формы вознаграждения за труд?
22. Прибыль фирмы и как ее образуют и распределяют?
23. Что такое кредит и процент?

24. Какие доходы от ценных бумаг вы знаете?
25. Понятие и виды ресурсов предприятия.
26. Что относится к свободным и экономическим благам общества?
27. Перечислите важнейшие экономические ресурсы?
28. Почему ограниченность экономических ресурсов - главная проблема экономики?
29. Оптимальная цена на товар.
30. Показатели эффективности использования финансовых ресурсов.
31. Макроэкономическая теория.
32. Микроэкономическая теория.
33. Политическая экономия.
34. Производственный процесс и его составляющие
35. Принципы организации производственного процесса.
36. Методы организации производства.
37. Технологический процесс.
38. Понятие ценообразования.
39. Классификация цен.
40. Стратегии ценообразования.
41. Методики ценообразования.
42. Понятие и виды прибыли.
43. Методы определения прибыли.
44. Понятие и расчеты рентабельности.
45. Сущность заработной платы.
46. Формы оплаты труда.
47. Системы оплаты труда.
48. Функции заработной платы.
49. Материально-технические ресурсы предприятия.
50. Трудовые ресурсы предприятия.
51. Финансовые ресурсы предприятия.
52. Показатели эффективности использования материально-технических ресурсов.
53. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.

#### **4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговый контроль освоения дисциплины ОП.07 Экономика отрасли, осуществляется на экзамене. Условием допуска к экзамену, является положительная аттестация по практическим работам и формам текущего контроля.

На выполнение дифференцированного зачёта отводится 90 минут.

Перечень вопросов доведен до сведения студентов для подготовки.

#### **5. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ.**

Применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале.

Во время итогового экзамена проверяются обязательные умения работать с информацией, представленной в тестовой форме.

оценка «отлично» - при выполнении 90-100% заданий

оценка «хорошо» - при выполнении 80-89% заданий

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 70-79%% заданий

оценка «неудовлетворительно» - при выполнении менее 70% заданий

**При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки**

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                                     | неудовлетворительно |

### Описание системы оценивания

По результатам промежуточной аттестации преподаватель должен выставить итоговую оценку, которая заносится в зачетную книжку студента.

При проведении экзамена преподаватель должен указать из чего складывается итоговая оценка, например, могут учитываться оценки за текущий контроль знаний, результаты УИРС, Портфолио студента и др.

### Критерии оценки

Критерии оценки: оценивается как процесс выполнения задания, так и его результат:

#### 1. Оценка процесса выполнения задания:

- обращение студента к информационным источникам, оптимальное использование найденной информации;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

#### 2. Оценка подготовленного задания.

Например, при решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«отлично»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>                                                                                                 |
| <p><b>«хорошо»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul> |
| <p><b>«удовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;</li> <li>- затруднения в формулировке выводов.</li> </ul>                                                                                                                    |
| <p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                                     | неудовлетворительно |



## Лист согласования

### Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

В ФОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании МК/ПЦК

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ ).

Председатель МК/ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор С.С. Дымова

« 15 » декабря 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ**

**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**  
на базе среднего общего образования

**Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных сайтов**

Москва, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          | <b>Стр.</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1. Паспорт фонда оценочных средств</b>                                | <b>3</b>    |
| <b>2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке</b>    | <b>6</b>    |
| <b>3. Оценка освоения учебной дисциплины</b>                             | <b>7</b>    |
| <b>4. Условия проведения промежуточной аттестации.</b>                   | <b>9</b>    |
| <b>5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы.</b> | <b>9</b>    |
| <b>Приложение 1</b>                                                      | <b>11</b>   |
| <b>Приложение 2</b>                                                      | <b>12</b>   |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии/специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, среднего профессионального образования базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

### **Уметь:**

- проектировать реляционную базу данных;
- использовать язык запросов SQL для программного извлечения сведений из баз данных.

### **Знать:**

- основы теории баз данных;
- модели данных;
- особенности реляционной модели и проектирование баз данных;
- основы реляционной алгебры;
- принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных;
- средства проектирования структур баз данных;
- язык запросов SQL.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ  
(наименование дисциплины, раздела, модуля)

Таблица 1

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) *                                                                  | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства**                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Раздел 1. Теория проектирования баз данных.</b><br>Тема 1. Введение                           | ОК.01 - ОК.11                                 | Устный опрос.<br>Дифференцированный зачет.                          |
| 2.    | Тема 2. Основы теории баз данных                                                                 | ОК.01 - ОК.11                                 | Устный опрос.<br>Дифференцированный зачет.                          |
| 3.    | Тема 3. Преимущества централизованного управления данными                                        | ОК.01 - ОК.11                                 | Устный опрос.<br>Дифференцированный зачет.                          |
| 4.    | Тема 4. Модели данных                                                                            | ОК.01 - ОК.11                                 | Устный опрос.<br>Дифференцированный зачет.                          |
| 5.    | Тема 5. Нормализация отношений, типы связей                                                      | ОК.01 - ОК.11                                 | Устный опрос.<br>Дифференцированный зачет.                          |
| 6.    | Тема 6. Реляционная алгебра и реляционное исчисление                                             | ОК.01 - ОК.11                                 | Устный опрос.<br>Дифференцированный зачет.                          |
| 7.    | Тема 7. Проектирование баз данных                                                                | ОК.01 - ОК.11                                 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачет. |
| 8.    | Тема 8. Непротиворечивость и целостность данных на уровне баз данных                             | ОК.01 - ОК.11                                 | Устный опрос.<br>Дифференцированный зачет.                          |
| 9.    | Тема 9. Проектирование структуры БД                                                              | ОК.01 - ОК.11                                 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачет. |
| 10.   | <b>Раздел 2. Организация базы данных на примере СУБД Access</b><br>Тема 1. Интерфейс СУБД Access | ОК.01 - ОК.11                                 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачет. |
| 11.   | Тема 2. Обобщённая технология работы с базами данных                                             | ОК.01 - ОК.11                                 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачет. |
| 12.   | Тема 3. Типы данных                                                                              | ОК.01 - ОК.11                                 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачет. |

|     |                                                                |               |                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| 13. | Тема 4. Работа с данным в базе данных СУБД Access              | ОК.01 - ОК.11 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачет. |
| 14. | Тема 5. Поиск, фильтрация, сортировка                          | ОК.01 - ОК.11 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачет. |
| 15. | Тема 6. Формы ввода/вывода                                     | ОК.01 - ОК.11 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачет. |
| 16. | Тема 7. Типы меню                                              | ОК.01 - ОК.11 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачет. |
| 17. | Тема 8. Свойства формы                                         | ОК.01 - ОК.11 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачет. |
| 18. | Тема 9. Запросы в СУБД Access                                  | ОК.01 - ОК.11 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачет. |
| 19. | Тема 10. Отчеты в СУБД Access                                  | ОК.01 - ОК.11 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачет. |
| 20. | Тема 11. Макрокоманды СУБД Access                              | ОК.01 - ОК.11 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачет. |
| 21. | <b>Раздел 3. Язык запросов SQL</b><br>Тема 1. Языки баз данных | ОК.01 - ОК.11 | Устный опрос.<br>Дифференцированный зачет.                          |
| 22. | Тема 2. Организация запросов с помощью SQL                     | ОК.01 - ОК.11 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачет. |
| 23. | Тема 3. Создание запросов на модификацию данных                | ОК.01 - ОК.11 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачет. |
| 24. | Тема 4. Создание запросов на выборку данных                    | ОК.01 - ОК.11 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачет. |

\* Наименование тем (разделов) берётся из рабочей программы УД (ПМ).

\*\* Наименование оценочного средства должно соответствовать п.4 рабочей программы УД (ПМ).

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**  
**2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:**

Таблица 2

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                     | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b>                                                                          |                                                                                                                                 |
| проектировать реляционную базу данных                                                   | Экспертная оценка выполнения практических работ, презентация учебного проекта по созданию реляционной базы данных в СУБД Access |
| использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных           | Экспертная оценка выполнения практических работ                                                                                 |
| <b>Знания:</b>                                                                          |                                                                                                                                 |
| основы теории баз данных                                                                | Текущий контроль в ходе аудиторных занятий, контрольная работа                                                                  |
| модели данных                                                                           |                                                                                                                                 |
| особенности реляционной модели и проектирование баз данных,                             | Контрольная работа, экспертная оценка выполнения практических работ.                                                            |
| основы реляционной алгебры                                                              | Экспертная оценка выполнения практических работ.                                                                                |
| принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных | Тестирование                                                                                                                    |
| средства проектирования структур баз данных                                             | Экспертная оценка выполнения практических работ                                                                                 |
| язык запросов SQL                                                                       | Защита реферата, экспертная оценка выполнения практических работ                                                                |

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Формы и методы оценивания.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине, направленные на формирование общих компетенций.

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **дифференцированный зачёт- 1 семестр**

##### 3.1.1. Задания для текущего контроля.

Задачи.

Краткая информация о базе данных "Компьютерная фирма":

Схема БД состоит из четырех таблиц:

Product(maker, model, type)

PC(code, model, speed, ram, hd, cd, price) Laptop(code, model, speed, ram, hd, price, screen)

Printer(code, model, color, type, price)

Таблица Product представляет производителя (maker), номер модели (model) и тип ('PC' - ПК, 'Laptop' - ПК-блокнот или 'Printer' - принтер). Предполагается, что номера моделей в таблице Product уникальны для всех производителей и типов продуктов.

В таблице PC для каждого ПК, однозначно определяемого уникальным кодом – code, указаны модель – model (внешний ключ к таблице Product), скорость - speed (процессора в мегагерцах), объем памяти - ram (в мегабайтах), размер диска - hd (в гигабайтах), скорость считывающего устройства - cd (например, '4x') и цена - price.

Таблица Laptop аналогична таблице PC за исключением того, что вместо скорости CD содержит размер экрана -screen (в дюймах).

В таблице Printer для каждой модели принтера указывается, является ли он цветным - color ('y', если цветной), тип принтера - type (лазерный – 'Laser', струйный – 'Jet' или матричный – 'Matrix') и цена - price.

1. Найдите номер модели, скорость и размер жесткого диска для всех ПК стоимостью менее 500 дол. Вывести: model, speed и hd
2. Найдите производителей принтеров. Вывести: maker
3. Найдите номер модели, объем памяти и размеры экранов ПК-блокнотов, цена которых превышает 1000 дол.
4. Найдите все записи таблицы Printer для цветных принтеров.
5. Найдите номер модели, скорость и размер жесткого диска ПК, имеющих 12x или 24x CD и цену менее 600 дол.
6. Для каждого производителя, выпускающего ПК-блокноты с объёмом жесткого диска не менее 10 Гбайт, найти скорости таких ПК-блокнотов. Вывод: производитель, скорость.
7. Найдите номера моделей и цены всех имеющихся в продаже продуктов (любого типа) производителя В (латинская буква).
8. Найдите производителя, выпускающего ПК, но не ПК-блокноты.
9. Найдите производителей ПК с процессором не менее 450 Мгц. Вывести: Maker
10. Найдите модели принтеров, имеющих самую высокую цену. Вывести: model, price
11. Найдите среднюю скорость ПК.
12. Найдите среднюю скорость ПК-блокнотов, цена которых превышает 1000 дол.
13. Найдите среднюю скорость ПК, выпущенных производителем А.
14. Найти производителей, которые выпускают более одной модели, при этом все выпускаемые производителем модели являются продуктами одного типа.  
Вывести: maker, type
15. Найдите размеры жестких дисков, совпадающих у двух и более PC. Вывести: HD
16. Найдите пары моделей PC, имеющих одинаковые скорость и RAM. В результате каждая пара указывается только один раз, т.е. (i,j), но не (j,i), Порядок вывода: модель с большим номером, модель с меньшим номером, скорость и RAM.



**При выполнении заданий обычно используются следующие критерии оценки**

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                                     | неудовлетворительно |

**3.1.2. Перечень вопросов для дифференцированного зачета**

1. Основные понятия базы данных.
2. Технологии работы с БД. Системы управления базами данных (СУБД).
3. Архитектурные решения, используемые при реализации СУБД: централизованная архитектура.
4. Архитектурные решения, используемые при реализации СУБД: архитектура «файл-сервер».
5. Архитектурные решения, используемые при реализации СУБД: архитектура «клиент-сервер».
6. Краткий обзор СУБД
7. Основные функции системы управления базами данных.
8. Типы моделей данных. Реляционная модель данных.
9. Реляционная алгебра.
10. Основные этапы проектирования БД.
11. Первая стадия концептуального проектирования базы данных (концептуальное моделирование).
12. Вторая стадия концептуального проектирования (Представление концептуальной модели средствами модели данных СУБД).
13. Формализация реляционной модели: формализованное описание отношений и средств манипулирования данными в реляционной модели.
14. Нормализация БД.
15. Физические модели данных (внутренний уровень).
16. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц.
17. Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Применение логических условий к записям.
18. Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами.
19. Проведение сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице.
20. Организация интерфейса с пользователем.
21. Основные понятия языка SQL.
22. Основные операторы языка SQL.
23. Синтаксис операторов, типы данных.
24. Предикаты в языке SQL (использование AND, OR или NOT).
25. Агрегатные функции SQL.
26. Режимы работы с базой данных на языке SQL. Интерактивный режим работы с SQL (интерактивный SQL).
27. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL.

28. Синтаксис оператора SELECT.
29. Операторы для составления условий в языке SQL (IN, BETWEEN). Привести примеры.
30. Операторы для составления условий в языке SQL (LIKE, IS NULL). Привести примеры.
31. Явные операции соединения и эквисоединения.
32. Операция объединения.

**При выполнении заданий обычно используются следующие критерии оценки**

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                                     | неудовлетворительно |

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** – выставляется при полном самостоятельном ответе на предложенные вопросы: теоретический материал раскрыт полностью, обучающийся владеет знаниями и умениями, может объяснить их применение на практике.

**Оценка «хорошо»** – выставляется при полном ответе на предложенные вопросы: теоретический материал раскрыт полностью, обучающийся владеет знаниями теории, может объяснить их применение на практике, но в ответе есть неточности, допущена нарушение логики вопроса.

**Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся владеет знаниями и умениями, может объяснить их применение на практике, но в ответе есть неточности, не достаточно раскрыты ответы на поставленные вопросы, ответ не самостоятельный, допущены ошибки при формулировании основных позиций теории и применения их на практике.

**Оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся недостаточно владеет знаниями и умениями, допускает грубые ошибки и неточности во время ответа, ответ на поставленные вопросы не дан.

**4. Условия проведения дифференцированного зачета.**

Промежуточная аттестация освоения дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных, осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к дифференцированному зачету, является положительная аттестация по практическим работам и формам текущего контроля.

На проведение дифференцированного зачёта отводится 45 минут.

Перечень вопросов доведен до сведения студентов для подготовки.

**5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы.**

Применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале.

оценка «отлично» - при выполнении 90-100% заданий

оценка «хорошо» - при выполнении 80-89% заданий

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 70-79%% заданий  
оценка «неудовлетворительно» - при выполнении менее 70% заданий

**При выполнении заданий обычно используются следующие критерии оценки**

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                                     | неудовлетворительно |

### Описание системы оценивания

По результатам промежуточной аттестации преподаватель должен выставить оценку, которая заносится в зачетную книжку студента.

При проведении экзамена преподаватель должен указать из чего складывается итоговая оценка, например, могут учитываться оценки за текущий контроль знаний, результаты УИРС, Портфолио студента и др.

### Критерии оценки

Критерии оценки: оценивается как процесс выполнения задания, так и его результат:

**1. Оценка процесса выполнения задания:**

- обращение студента к информационным источникам, оптимальное использование найденной информации;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

**2. Оценка подготовленного задания.**

**Например, при решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«отлично»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>                                                                                                 |
| <p><b>«хорошо»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul> |
| <p><b>«удовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;</li> <li>- затруднения в формулировке выводов.</li> </ul>                                                                                                                    |
| <p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |

**При выполнении заданий обычно используются следующие критерии оценки**

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                                     | неудовлетворительно |

## Лист согласования

### Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

В ФОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании МК/ПЦК

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ ).

Председатель МК/ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор С.С. Дымова  
« 15 » декабря 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ**

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ  
на базе среднего общего образования

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных сайтов

Москва, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                          | Стр.      |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Паспорт фонда оценочных средств</b>                                | <b>3</b>  |
| <b>2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке</b>    | <b>5</b>  |
| <b>3. Оценка освоения учебной дисциплины</b>                             | <b>7</b>  |
| <b>4. Условия проведения промежуточной аттестации.</b>                   | <b>11</b> |
| <b>5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы.</b> | <b>19</b> |

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии/специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, среднего профессионального образования базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

### **Уметь:**

- У1– применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- У2– применять документацию систем качества;
- У3– применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации

### **Знать:**

- З 1– правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации;
- З 2– основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- З 3– основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно - методических стандартов;
- З 4– показатели качества и методы их оценки; системы качества;
- З 5– основные термины и определения в области сертификации;
- З 6– организационную структуру сертификации; – системы и схемы сертификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций: общих:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
- ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
- ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
- ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.
- ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем на соответствие.
- ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
- ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
- ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.
- ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.
- ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.



ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 10.2. Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ**  
**ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ**

(наименование дисциплины, раздела, модуля)

Таблица 1

| №№<br>п/п | Контролируемые разделы (темы)<br>дисциплины                       | Код контролируемой компетенции (или ее части)                                                                                              | Наименование оценочного средства |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1         | <b>Раздел 1. Основы метрологии, стандартизации и сертификации</b> | ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 2.1, ПК 5.2<br>ОК1,2,4,5, 9                                                                                          | тест, контрольные вопросы        |
| 2         | <b>Раздел 2 Разработка документации.</b>                          | ПК 2., ПК 5.6, ПК 5.2 ПК 6.1<br>ПК 6.3, ПК 6.5 ПК 7.3<br>ПК10.2 ОК 1,2,9                                                                   | тест, контрольные вопросы        |
| 3         | <b>Раздел 3 Экономическое обоснование стандартизации</b>          | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1,<br>ПК 5.2 ПК 5.6, ПК 5.2<br>ПК 6.1 ПК 6.3 ОК 1 ОК<br>ПК 10.2, ПК 6.1,<br>ПК 7.3, ПК 6.5,<br>ПК 6.1, ПК2.1, ОК1,2,9 | тест, контрольные вопросы        |

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

### Контроль формируемых профессиональных и общих компетенций

| Формируемые профессиональные и общие компетенции                                                                                                    | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.                                                 | Контроль за составлением отчетной документацией, анализ степени участия Обучающегося в разработки проектной документации на модификацию информационной системы                                                                         |
| ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.                                                                     | Контроль за составлением отчетной документацией, оценка результатов проектирования труда обучающегося                                                                                                                                  |
| ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.  | Контроль за оформлением документации в соответствии с ГОСТ ЕСПД                                                                                                                                                                        |
| ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.                                                    | Оценка результатов проектирования труда обучающегося, контроль за составлением отчетной документацией                                                                                                                                  |
| ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем на соответствие.                         | Анализ степени участия обучающегося в научно-практической деятельности, оценка результатов проектирования труда обучающегося. Анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов решения профессиональных задач |
| ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.                          | Анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов решения профессиональных задач. Оценка качества участия в научно-практической деятельности                                                                   |
| ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.                                                              | Контроль за составлением отчетной документацией, оценка результатов проектирования труда обучающегося                                                                                                                                  |
| ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.                                                                  | Контроль за оформлением документации в соответствии с ГОСТ ЕСПД                                                                                                                                                                        |
| ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.                                                              | Оценка результатов проектирования труда обучающегося, контроль за составлением отчетной документацией                                                                                                                                  |
| ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.                   | Контроль за составлением отчетной документацией, анализ степени участия обучающегося в разработки проектной документации на модификацию информационной системы                                                                         |
| ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.                        | Контроль за составлением отчетной документацией, оценка результатов проектирования труда обучающегося                                                                                                                                  |
| ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов. | Контроль за составлением отчетной документацией, анализ степени участия обучающегося в разработки проектной документации на модификацию информационной системы                                                                         |
| ПК 10.2. Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами.                                                              | Контроль за составлением отчетной документацией, оценка результатов проектирования труда обучающегося                                                                                                                                  |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                           | Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выявления эффективного выполнения за-                                                                        |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | дач                                                                                                                                                               |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.            | Контроль за выполнением лабораторно-практических работ                                                                                                            |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                               | Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выявления эффективного выполнения задач |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Контроль за знанием терминологии образовательной программы                                                                                                        |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                            | Анализ степени участия обучающегося в работе малыми группами с целью выбора эффективного решения поставленной задачи                                              |

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
  - тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся;
  - перечень тем для устного опроса обучающихся.
  
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме:  
Оценочного задания для проведения дифференцированного зачета

### **Оценочные средства для текущего контроля знаний по учебной дисциплине ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое Документоведение**

#### **Тестовое задание**

- 1 Метрология – это наука об измерениях, рассматривающая задачи:
  - а) создания методов и средств достижения требуемой точности измерений
  - б) создания методов и средств измерений
  - в) разработки системы средств, методов и нормативной базы обеспечения единства измерений
  - г) создания методов и средств измерений, разработки системы средств, методов и нормативной базы обеспечения единства измерений, методов и средств достижения требуемой точности измерений
- 2 Что является главным предметом метрологии?
  - а) определение общих методов обработки результатов измерений, оценка их точности
  - б) извлечение количественной информации о свойствах объектов и процессов с заданной точностью и достоверностью
  - в) разработка общей теории измерений физических величин
  - г) установление и регламентация методов и средств измерений
- 3 Какие компоненты включает в себя метрологическое обеспечение измерений?  
Укажите все правильные ответы:
  - а) нормотворческую
  - б) гуманитарную
  - в) правовую
  - г) научную
  - д) организационную
- 4 Главный нормативный акт по обеспечению единства измерений?
  - а) закон РФ
  - б) правила РФ
  - в) договор РФ
  - г) конституция РФ
- 5 Она бывает теоретическая, прикладная, законодательная?
  - а) методика
  - б) история
  - в) метрология
  - г) величина

6. Правовые основы стандартизации в России установлены Законом Российской Федерации...?
- а) О стандартизации
  - б) О техническом регулировании
  - в) Об обеспечении единства измерений
  - г) О сертификации продукции и услуг
7. Каковы цели стандартизации? Укажите все правильные ответы: а) уменьшение себестоимости продукции
- б) повышение качества продукции
  - в) устранение барьеров в торговле
  - г) увеличение номенклатуры изделий
8. Каково назначение стандартизации? Укажите все правильные ответы:
- а) обеспечить право потребителя на приобретение товаров надлежащего качества
  - б) создать условия получения максимальной прибыли производителем
  - в) обеспечить безопасность и комфорт потребителя
  - г) создать комфортные условия труда работникам
9. Что из ниже перечисленного может быть названо объектом стандартизации? Укажите все правильные ответы:
- а) продукция
  - б) параметры изделия
  - в) терминология
  - г) процесс
  - д) услуга
10. Что из ниже перечисленного относится к задачам стандартизации? Укажите все правильные ответы:
- а) определение общих методов обработки результатов измерений, оценка их точности
  - б) обеспечение взаимопонимания между разработчиками, изготовителями, продавцами и потребителями (заказчиками)
  - в) согласование и увязка показателей и характеристик продукции, ее элементов, комплектующих изделий, сырья, материалов
  - г) извлечение количественной информации о свойствах объектов и процессов с заданной точностью и достоверностью
11. Порядок разработки, принятия, введения в действие, применения и ведения общероссийских классификаторов технико-экономической информации устанавливает...?
- а) ГОСТ
  - б) Госстандарт
  - в) Постановление правительства
  - г) Научный институт
12. Чтобы иметь право ... свою продукцию этим знаком, необходимо получить лицензию в территориальном органе Госстандарта России?
- а) маркировать
  - б) распространять
  - в) импортировать
  - г) экспортировать
13. Исключительное право официального опубликования ГОСТов и ОКС имеет?
- а) Соответствующее Министерство
  - б) Отраслевое ведомство

- в) Госстандарт РФ
  - г) Правительство РФ
14. Организации, представляющие в глобальном процессе стандартизации интересы крупных территориальных образований или континентов?
- а) официальные международные
  - б) национальные
  - в) региональные
  - г) государственные
15. Межгосударственный Совет по стандартизации представляет интересы стран?
- а) Европы
  - б) СЭВ
  - в) СНГ
  - г) ОПЭК
16. Стандартизация, участие в которой открыто для национальных органов по стандартизации стран только одного географического, политического или экономического региона мира – это ...
- а) международная стандартизация
  - б) региональная стандартизация
  - в) государственная стандартизация
  - г) национальная стандартизация
17. Деятельность Международной организации по стандартизации ИСО направлена на ...  
Укажите все правильные ответы
- а) защиту национальных интересов слабо развитых стран
  - б) содействие развитию стандартизации
  - в) стабилизацию мировой политической обстановки
  - г) экономию всех видов ресурсов
  - д) развитие сотрудничества стран в интеллектуальной, научно-технической и экономической областях
18. Международная организация по стандартизации (ИСО) создана... а) в 1952 г.
- б) в 1933 г.
  - в) в 1946 г.
  - г) в 1939 г.
19. Высшим органом Международной организации по стандартизации (ИСО) является...
- а) Генеральная ассамблея
  - б) Совет
  - в) Исполнительное бюро
  - г) Центральный секретариат
20. Координация деятельности системы информационного обеспечения в области стандартизации и научно-методическое руководство ее работой осуществляется...
- а) ИНФОКС
  - б) ГМС
  - в) ГСС
  - г) ГССО
21. Под социологическим методом определения показателей качества продукции понимается...
- а) сбор и анализ суждений о качестве фактических или возможных потребителей продукции
  - б) анализ суждений о качестве возможных потребителей продукции
  - в) сбор суждений о качестве фактических потребителей продукции

- г) сбор суждений о качестве потребителей продукции
22. Расчётный метод определения показателей качества основан на ...
- а) использовании теоретических и эмпирических зависимостей показателей качества продукции от её параметров
  - б) наблюдении и подсчёте числа определённых событий
  - в) основе использования технических средств измерений
  - г) сборе и анализе суждений о качестве фактических или возможных потребителей продукции
23. Показатели транспортабельности характеризуют
- а) приспособленность продукции к транспортированию без её использования и потребления
  - б) степень обновления технических решений
  - в) уровень вредных воздействий на окружающую среду
  - г) затраты, связанные улучшением тех или иных показателей продукции
24. Регистрационный метод определения показателей качества основан на... а) наблюдении и подсчёте числа определённых событий, предметов или затрат
- б) подсчёте числа определённых событий
  - в) наблюдении числа определённых предметов
  - г) наблюдении и подсчёте числа определённых событий
- 25 В основе оценки уровня качества продукции лежит...
- а) сравнение совокупности показателей качества этой продукции с соответствующей совокупностью показателей качества базового образца
  - б) сравнение показателей безопасности и транспортабельности
  - в) сравнение показателей технологичности и стандартизации
  - г) сравнение показателей назначения и технологичности

### **Перечень тем для устного опроса обучающихся.**

1. Понятие и сущность стандартизации. Цели и принципы.
2. Государственная система стандартизации (ГСС): её назначение и содержание; основные понятия в области стандартизации; цели и задачи стандартизации.
3. Категории и виды стандартов; краткие сведения об организации и методике проведения стандартизации.
4. Международная система единиц измерения и физические величины.
5. Средства измерения и их характеристики. Классификация.
6. Методы и погрешность измерения. Виды погрешностей измерения.
7. Поверка и калибровка. Виды и способы.
8. Автоматизация процессов измерения и контроля. Классификация автоматизированных средств измерений.
9. Компьютерно – измерительные системы.
10. Генераторы импульсов и их классификация, принцип работы.
11. Стандарты частоты и времени. Электронно – счетные частотомеры.
12. Правовое и нормативное обеспечение совместимости технических средств.

13. Качество и соответствие компьютерной системы требованиям нормативных документов.
14. Электромагнитная совместимость технических средств.
16. Сертификация средств информатизации.
17. Качество энергии в электрических сетях. Показатели качества электрической энергии.
18. Метрология. Направления метрологии.
19. Сертификация. Виды, цели, задачи, принципы.
20. Электроизмерения.
21. Методы стандартизации.
22. Осциллографы, назначение, классификация, характеристика и область применения.
23. Измерения. Виды и методы измерений.
24. Назначение диаграммы Исикава.
25. Назначение диаграммы Парето.
26. Элементы QFD. Назначение и цели QFD.
27. Этапы построения «дома качества».
28. Штриховое кодирование информации.
29. Этапы построения стрелочной диаграммы.
30. Шкала. Типы шкал.
31. Характеристики измерений.
32. Единство измерений. Понятие и назначение.
33. Международные организации по стандартизации.
34. Основные организации и ведомства, занимающиеся стандартизацией.
35. ИСО (Международная организация по стандартизации).
36. Эталон. Понятие и виды.
37. Поверочные схемы.
38. Свойства средств измерения.
39. Автоматизированная система. Свойства и показатели.
40. Показатели качества компьютерной системы.

#### **4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09 «Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование»**

Промежуточный контроль освоения дисциплины ОП.09 «Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование» осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная аттестация по практическим работам и формам текущего контроля.



На выполнение теста отводится 45 минут.  
Перечень вопросов доведен до сведения студентов для подготовки.

## Вопросы для проведения зачетного теста

### *1. Когда был принят федеральный закон о техническом регулировании?*

- а) 27.11.1992 г.
- б) 27.11.2000 г.
- в) 27.11.2001 г.
- г) 27.12.2002 г.
- д) 27.11.2005 г.

### *2. Какие научные дисциплины лежат в основе овладения методами обеспечения качества?*

Укажите все правильные ответы: а)

- стандартизация
- б) охрана труда
- в) сертификация
- г) метрология
- д) делопроизводство

### *3. Метрология – это*

- а) наука о мерах, их описание по наименованиям, подразделениям и взаимному отношению
- б) наука об измерениях, единицах, эталонах и измерениях на их основе
- в) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности
- г) наука о единстве измерений с целью количественной оценки объектов

### *4. Как называется документ, являющийся носителем обязательных требований к изделию?*

- а) отраслевой стандарт
- б) стандарт предприятия
- в) международный стандарт
- г) технический сертификат
- д) технический регламент

### *5. Что является главным предметом метрологии?*

- а) определение общих методов обработки результатов измерений, оценка их точности
- б) извлечение количественной информации о свойствах объектов и процессов с заданной точностью и достоверностью
- в) разработка общей теории измерений физических величин
- г) установление и регламентация методов и средств измерений

### *6. Международная система единиц физических величин – это*

- а) совокупность единиц, используемых на практике
- б) совокупность основных и производных единиц
- в) совокупность основных единиц
- г) совокупность основных единиц с дольными и кратными

### *7. Метр, ампер, кандела ... единицы СИ:*

- а) основные
- б) дополнительные
- в) зависимые

г) производные

**8. Непосредственное руководство Государственной метрологической службой осуществляет ...**

- а) Правительство РФ
- б) Росстандарт России
- в) Госэнергонадзор
- г) все вышестоящие органы

**9. Как называется экспериментальное определение количественных и (или) качественных характеристик свойств объекта?**

- а) проверкой
- б) исследованием
- в) испытанием
- г) контролем

**10. Главная задача метрологии, обеспечение единства измерения, выполняется при следующих условиях:**

- а) все измерения проводятся одновременно
- б) все измерения проводятся в узаконенных единицах величин
- в) на все измерения устанавливается погрешность

**11. Проверка средств измерений – это**

- а) совокупность операций, осуществляемая метрологическими службами, на соответствие техническим требованиям
- б) совокупность операций, осуществляемая государственными метрологическими службами, на соответствие техническим требованиям
- в) проверка средства измерения

**12. Эталон – это...**

- а) средство измерения, которое воспроизводит и хранит единицу величины
- б) средство измерения, которое воспроизводит, хранит и передает единицу величины
- в) средство измерения, которое может приобретать новые единицы величин

**13. Абсолютная погрешность измерения, это...**

- а) погрешность, остающаяся постоянной при повторных измерениях
- б) погрешность, изменяющаяся случайным образом
- в) погрешность при измерении постоянной величины
- г) разность

**14. Стандарт – это...**

- а) нормативно технический документ, устанавливающий единицы величин, термины и их определения, требования к продукции и производственным процессам
- б) нормативный документ, в котором, в целях добровольного и многократного использования, устанавливаются характеристики на продукцию и на процессы производства, эксплуатации и утилизации, а также выполнение работ и оказание услуг
- в) нормативно технический документ, регламентирующий нормы, правила, требования, понятия, обозначения, являющиеся объектами стандартизации
- г) нормативно технический документ, обязательный к применению устанавливающий единицы величин, термины и их определения, требования к продукции и производственным процессам

**15. Какое из утверждений является основной аксиомой метрологии?**

- а) отсчет является неслучайным числом
- б) отсчет является случайным числом
- в) результат отсчета зависит от точности средства измерения

г) отсчет зависит от условий измерений

**16. Обязательный для выполнения нормативный документ – это...**

- а) отраслевой стандарт
- б) технический регламент
- в) стандарт предприятий
- г) рекомендации

**17. Деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил, характеристик, называется**

- а) метрологией
- б) сертификацией
- в) стандартизацией
- г) качеством

**18 Стандартизация – это...**

- а) деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил как обязательных, так и рекомендуемых и обеспечивающая право потребителя на приобретение товаров надлежащего качества, а также его безопасность и комфорт
- б) наука о выявлении повторяющихся объективных событий и согласовании совокупности свойств различных объектов
- в) деятельность, по разработке и установлению требований, норм, правил как обязательных, так и рекомендуемых и направленная на упорядочение в области производства и обращения продукции

**19. Сертификация – это...**

- а) представляет собой действие, удостоверяющее посредством сертификата соответствия или знака соответствия, что изделие (услуга) соответствует определенным стандартам или другому нормативному документу
- б) это деятельность по подтверждению соответствия, осуществляемого органом по сертификации, о том, что продукция, процессы и услуги соответствуют требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров
- в) это форма подтверждения соответствия, осуществляемого органом по сертификации или самим изготовителем о том, что продукция, процессы и услуги соответствуют требованиям технических регламентов

**20. Как называется нормативный документ, принятый официальным органом, и устанавливающий правила, указания или характеристики продукции или связанных с ней процессов и методов производства? а) закон**

- б) стандарт
- в) регламент
- г) паспорт
- д) технические условия

**21. Продукция, производство, процесс или услуга, для которых разрабатывают те или иные требования, называют**

- а) областью стандартизации
- б) объектом стандартизации
- в) уровнем стандартизации
- г) целью стандартизации

**22. За товары, подлежащие обязательной сертификации ответственность за наличие сертификата и знака соответствия несет...**

- а) торговая организация
- б) изготовитель товара
- в) испытательная лаборатория
- г) Госстандарт России

### **23. Сертификат – это...**

а) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договора, гарантия «третьей стороны»

б) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договора, гарантия «первой стороны»

в) документ, удостоверяющий соответствие объекта условиям договора **24. Как называется стандартизация в одном конкретном государстве?** а) международная

б) национальная

в) региональная

г) административно-территориальная

**25. Нормативный документ, разработанный на основе соглашения, утверждённого признанным органом, и направленный на достижение оптимальной степени упорядочения в определённой области носит название** а) стандарт

б) свод правил

в) технический регламент

г) документ технических условий (ТУ)

**26. В каком пакете международных стандартов сконцентрирован мировой опыт управления качеством**

а) стандарты серии EAN 45000

б) Стандарты ИСО серии 14000

в) стандарты ИСО серии 9000

г) ГОСТ Р 1.0-92

**27. Стандарт, принятый международной организацией по стандартизации носит название**

а) региональный

б) государственный

в) национальный

г) международный

**28. Свойство элемента (детали, сборочной единицы), обеспечивающее возможность его применения вместо другого с одинаковыми параметрами без дополнительной обработки с сохранением заданного качества изделия, в состав которого оно входит, называется**

а) агрегатированием

б) точностью

в) взаимозаменяемостью

г) надёжностью

**29. Назовите национальный орган по стандартизации в России**

а) Совет ИСО

б) Росстандарт

в) МЭК

г) Генеральная ассамблея

**30. При обязательной сертификации проверяются требования к продукции:**

а) эргономичность

б) технологичность

в) надёжность

г) безопасность

**31. Изготовитель может сопроводить свою продукцию документом:** а) сертификатом

б) декларацией соответствия

в) нормативным документом

**32. Испытательная лаборатория приобретает необходимые полномочия, если она...**

а) имеет необходимое оборудование

б) аттестована

в) аккредитована

г) имеет квалифицированные кадры

**33. Как называется стандарт, имеющий широкую область распространения и/или содержащий общие положения для определенной области?**

а) основной стандарт

б) отраслевой стандарт

в) основополагающий стандарт

г) стандарт предприятия

**34. Процедуру обязательной сертификации продукции оплачивает:**

а) заявитель

б) реализатор

в) потребитель

г) Госстандарт РФ

**35. Каким нормативным документам соответствует следующая маркировка?**



а) Директивам Европейского Экономического сообщества

б) Стандартам Всемирной торговой организации

в) Международным стандартам

г) Стандартам РФ

**36. Каким нормативным документам соответствует следующая маркировка?**



а) Директивам Европейского Экономического сообщества

б) Стандартам Всемирной торговой организации

в) Международным стандартам

г) Стандартам РФ

**37. Что является формой государственного контроля за безопасностью продукции?**

а) любая сертификация

б) обязательная сертификация

в) добровольная сертификация

г) лицензирование продукции

**38. Какие объекты подлежат добровольной сертификации?**

- а) утвержденные постановлением правительства РФ
- б) оговоренные соответствующими стандартами РФ
- в) перечисленные в федеральном законе «о техническом регулировании»
- г) любые объекты

**39. Сертификация, которая проводится по инициативе заявителя в зарегистрированной системе сертификации на соответствие любым требованиям, называется**

- а) добровольной
- б) самосертификацией
- в) обязательной
- г) сертификацией третьей стороной

**40. На товарах, прошедших сертификацию должен быть**

- а) штамп
- б) номер стандарта
- в) клеймо
- г) знак соответствия

### **Критерии оценки**

-оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 36-40 вопросов;

-оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 32-35 вопросов;

-оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 28-31 вопрос;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 28 вопросов.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Список теоретических вопросов для проведения дифференцированного зачета:

1. Каким образом обеспечивается требуемый уровень качества товаров и услуг?
2. Какова основная цель деятельности государственных органов по стандартизации, метрологии и сертификации?
3. С какой целью осуществляется стандартизация?
4. Какие виды нормативных документов по стандартизации Вы знаете?
5. Какими приёмами и методами достигается упорядочение в вопросах стандартизации?
6. Дайте характеристику действующей системы стандартизации в РФ.
7. В чем заключается различие между стандартами разных уровней?
8. Как осуществляется государственный надзор за стандартами?
9. Какие основные направления охватывают межотраслевые системы стандартов?
10. Каким образом ведется разработка национальных стандартов?

11. По каким направлениям осуществляется международное сотрудничество в области стандартизации?
12. Назовите основные функции международных организаций по стандартизации?
13. Из каких основных разделов состоит ГОСТ Р?
14. Какие функции измерений в народном хозяйстве Вы знаете?
15. Чем занимается наука метрология?
16. Назовите виды средств измерения.
17. Какие метрологические характеристики средств измерения Вы можете назвать?
18. Какие основные факторы влияют на результат измерений?
19. Какими методами обеспечивается единство измерений?
20. Однократные и многократные измерения, последовательность их проведения.
21. Охарактеризуйте цель и объекты сферы распространения государственного метрологического контроля.
22. Укажите виды государственного метрологического контроля. С какой целью осуществляется калибровка средств измерения?
23. Какие экономические и юридические санкции предусмотрены за нарушение правил законодательной метрологии?
24. Что такое сертификация, ее виды?
25. Чем отличается добровольная сертификация от обязательной?
26. Как осуществляется сертификация услуг, ее особенности?
27. В какой последовательности осуществляется сертификация продукции и услуг?
28. Какие перспективные направления развития сертификации Вы знаете?
29. Какова ответственность за нарушение правил сертификации в Российской Федерации
30. Перечислите основные стадии создания АСУ
31. Для решения каких задач необходима система документирования систем качества?
32. Основными задачами документирования являются?
33. Перечислите основные виды проектной документации 34. Чем обоснована необходимость введения ЕСКД?
35. Какие группы разделов входят в ЕСКД?
36. Чем занимается международная организация по стандартизации (ИСО)?
37. Какова структура международной электротехнической комиссии (МЭК)?
38. На какие группы подразделяют стандарты ЕСПД?
39. Какие категории стандартов включает в себя система технической документации на АСУ
40. Перечислите основные элементы технического задания на разработку АИС

## 5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы.

### Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документо-ведение

Текущий контроль знаний, согласно положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее Положение) в рамках изучения дисциплины ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документо-ведение предполагает устный опрос, выполнение заданий по лабораторным работам и выполнение заданий по практическим работам.

#### Регламент проведения и оценивание устного опроса

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документо-ведение предполагается выполнение устных опросов студентов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

#### Регламент проведения мероприятия

| №  | Вид работы                          | Продолжительность |
|----|-------------------------------------|-------------------|
| 1. | Получение вопросов от преподавателя | 1 мин.            |
| 2. | Подготовка ответов                  | 5 мин.            |
| 3. | Обсуждение                          | 2 мин.            |
| 4. | Комментарии преподавателя           | 1 мин.            |
|    | Итого (в расчете на один опрос)     | 9 мин.            |

#### Критерии оценки устного опроса (до 5 вопросов)

| Оценка          | Критерии оценивания                                                                                                                                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 баллов</b> | Ответ на вопрос раскрыт полностью, в представленном ответе обоснованно получен правильный ответ.                                                                     |
| <b>4 балла</b>  | Ответ дан полностью, но нет достаточного обоснования или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. |
| <b>3 балла</b>  | Ответы даны частично.                                                                                                                                                |
| <b>2 балла</b>  | Ответ неверен или отсутствует.                                                                                                                                       |

#### Критерии оценки.

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знание, понимание глубины усвоенного обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания при решении практических задач.



3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

## Лист согласования

### Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

В ФОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании МК/ПЦК

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель МК/ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор С.С. Дымова

« 15 » декабря 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПРОГРАММИРОВАНИИ**

**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**  
на базе среднего общего образования

**Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных сайтов**

Москва, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                   | Стр. |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств                                | 3    |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке    | 4    |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины                             | 7    |
| 4. Условия проведения промежуточной аттестации.                   | 25   |
| 5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы. | 26   |
| Приложение 1                                                      | 27   |
| Приложение 2                                                      | 28   |

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.10 Численные методы в программировании обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии/специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, среднего профессионального образования базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

### **Уметь:**

- У1- владеть численными методами для решения прикладных задач
- У2- реализовывать численные методы решения алгебраических и трансцендентных уравнений
- У3- реализовывать численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений

### **Знать:**

- З1- основные понятия и методы вычислительной математики

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество..

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

ПК 1.6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
 по дисциплине **ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПРОГРАММИРОВАНИИ**  
 (наименование дисциплины, раздела, модуля)

Таблица 1

| №№ п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                          | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1      | <b>Раздел 1.</b> Приближенные числа и действия с ними                             | ОК 1.- ОК 9,<br>ПК 1.1 - ПК 1.6,              | отчет, тест,<br>оценочное задание |
| 2      | <b>Раздел 2.</b> Приближенные решения алгебраических и трансцендентных уравнений. | ОК 1.- ОК 9,<br>ПК 1.1 - ПК 1.6               | отчет, тест,<br>оценочное задание |
| 3      | <b>Раздел 3.</b> Решение систем линейных алгебраических уравнений.                | ОК 1.- ОК 9,<br>ПК 1.1 - ПК 1.6               | отчет, тест,<br>оценочное задание |
| 4      | <b>Раздел 4.</b> Интерполирование                                                 | ОК 1.- ОК 9,<br>ПК 1.1 - ПК 1.6               | отчет, тест,<br>оценочное задание |
| 5      | <b>Раздел 5.</b> Численное интегрирование и дифференцирование                     | ОК 1.- ОК 9,<br>ПК 1.1 - ПК 1.6               | отчет, тест,<br>оценочное задание |
| 6      | <b>Раздел 6.</b> Численные решения обыкновенных дифференциальных уравнений        | ОК 1.- ОК 9,<br>ПК 1.1 - ПК 1.6               | отчет, тест,<br>оценочное задание |

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

**2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:**

| Код и формулировка компетенции                                                                              | Компонентный состав компетенции                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | знает:                                                                                                                                                                                                                   | умеет:                                                                                                                                                                                                                | владеет:                                                                       |
| ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - социальную значимость профессиональной деятельности;<br>- перспективы развития в профессиональной сфере; -положительные и отрицательные стороны профессии; - ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности; | -аргументировать свой выбор в профессиональном самоопределении;<br>- выполнять самоанализ профессиональной пригодности;<br>- определить пути реализации жизненных планов;<br>- определить перспективы трудоустройства | - основными видами деятельности на рабочем месте и необходимыми орудиями труда |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2:<br>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | - основные методы и способы решения профессиональных задач;                                                                         | - оценивать эффективность и качество выполнения работ по профессии;                                       | - методами работать в команде и самостоятельно                                                                    |
| ОК-3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                   | - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); | - вести документацию установленного образца, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;            | - навыками решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации процесса производства |
| ОК-4:<br>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - виды источников информации для профессиональной деятельности;                                                                     | - организовывать Эффективный поиск необходимой информации;                                                | - навыками использования различных источников, включая электронные;                                               |
| ОК-5:<br>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                  | - оборудование и инвентарь, используемое в области организации Процесса производства;                                               | - пользоваться необходимым оборудованием и инвентарем;                                                    | - навыками безопасного использования Новейшего оборудования;                                                      |
| ОК-6: Работать в коллективе и в команде, Эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                            | - основные принципы Эффективного общения;                                                                                           | - взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;                          | - приемами эффективного общения;                                                                                  |
| ОК-7: Брать на Себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), Результат выполнения заданий.                                                         | - приемы самоанализа и коррекции результатов собственной работы;                                                                    | - аргументировать собственную позицию и отношение к Конкретным ситуациям в профессиональной деятельности; | - навыками публичной и научной речи;                                                                              |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - приемы планирования самостоятельной работы;                                                                             | -организовывать самостоятельную работу при прохождении практики и написании дневника по практике;                                                                             | - навыками работы с информацией                                                                                                                                                                   |
| ОК-9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                   | - значение инноваций в области организации Процесса производства;                                                         | - применять инновации в области Организации процесса обслуживания потребителей;                                                                                               | - навыками отслеживания инноваций в профессиональной деятельности                                                                                                                                 |
| ПК-1.1: Выполнять Разработку спецификаций отдельных компонент.                                                                                              | - основные этапы разработки программного обеспечения<br>- принципы выполнения разработки спецификаций отдельных компонент | - Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.                                                                                                                      | - навыками выполнения разработки спецификаций отдельных компонент                                                                                                                                 |
| ПК-1.2: Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.                                                 | - принципы разработки кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля                          | - создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль<br>-Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля | - навыками разработки кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля                                                                                                  |
| ПК-1.3: Выполнять Отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.                                                      | - принципы отладки Программных модулей с использованием специализированных программных средств.                           | -осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования                                                                                      | - навыками отладки Программных модулей;<br>- навыками использования специализированных программных средств в процессе отладки программных модулей;<br>- навыками подготовки оборудования к работе |
| ПК-1.4: Выполнять Тестирование программных модулей.                                                                                                         | -принципы выполнения тестирования Программных модулей                                                                     | - Выполнять тестирование программных модулей                                                                                                                                  | - навыками выполнения тестирования Программных модулей                                                                                                                                            |



|                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.5: Осуществлять Оптимизацию программного кода модуля.                                                              | - основные принципы Управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам;                                        | - управлять учетными записями, Настраивать параметры рабочей среды пользователей;                                | - навыками интегрирования модулей в Программную систему.                                                               |
| ПК-1.6: Разрабатывать Компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций. | - принципы разработки компонент проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций. | -Разрабатывать Компоненты проектной и технической документации с использованием Графических языков спецификаций. | - навыками разработки компонент проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций. |

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Формы и методы оценивания.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.10 Численные методы в программировании включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий репродуктивного уровня для выполнения на практических занятиях, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, законы, принципы, факты) и умение правильно использовать терминологию и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся;

- перечень тем для устного опроса обучающихся.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме:

Оценочного задания для проведения дифференцированного зачета:

#### **Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине ОП.10 Численные методы в программировании**

Текущий контроль знаний, согласно положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее Положение) в рамках изучения дисциплины ОП.10 Численные методы в программировании предполагает устный опрос, выполнение заданий по лабораторным работам и выполнение заданий по практическим работам.

#### **Регламент проведения и оценивание устного опроса**

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины ОП.10 Численные методы в программировании предполагается выполнение устных опросов студентов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

#### **Регламент проведения мероприятия**

| №  | Вид работы                          | Продолжительность |
|----|-------------------------------------|-------------------|
| 1. | Получение вопросов от преподавателя | 1 мин.            |

|    |                                 |        |
|----|---------------------------------|--------|
| 2. | Подготовка ответов              | 5 мин. |
| 3. | Обсуждение                      | 2 мин. |
| 4. | Комментарии преподавателя       | 1 мин. |
|    | Итого (в расчете на один опрос) | 9 мин. |

### Критерии оценки устного опроса (до 5 вопросов)

| Оценка   | Критерии оценивания                                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 баллов | Ответ на вопрос раскрыт полностью, в представленном ответе обоснованно получен правильный ответ.                                                                     |
| 4 балла  | Ответ дан полностью, но нет достаточного обоснования или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. |
| 3 балла  | Ответы даны частично.                                                                                                                                                |
| 2 балла  | Ответ неверен или отсутствует.                                                                                                                                       |

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.10 Численные методы в программировании

1. Чем вызвана неустранимая погрешность?

а) Тем, что математическая модель исследуемого объекта никогда не учитывает всех без исключения явлений, влияющих на состояние объекта, и тем, что входящие в задачу заданные параметры (числа или функции) измеряются с какой-либо ошибкой.

б) Тем, что любые арифметические операции над числами производятся при наличии ограниченного количества используемых для записи чисел разрядов позиционной системы исчисления.

в) Тем, что в результате применения численного метода могут быть получены не точные, а приближенные значения искомой функции, даже если все предписанные методом вычисления проделаны абсолютно точно.

2. Чем обусловлено появление погрешности округления при численном решении поставленной задачи?

а) Тем, что математическая модель исследуемого объекта не может учитывать все без исключения явления, влияющие на состояние объекта.

б) Тем, что любые арифметические операции над числами производятся при наличии ограниченного количества используемых для записи чисел разрядов позиционной системы исчисления.

в) Тем, что в результате применения численного метода могут быть получены не точные, а приближенные значения искомой функции, даже если все предписанные методом вычисления проделаны абсолютно точно.

3. Опишите метод Гаусса решения системы линейных алгебраических уравнений.

а) В основе данного метода лежит идея последовательного исключения неизвестных. Решение системы распадается на два этапа: 1) прямой ход, когда исходная система приводится к треугольному виду; 2) полученные коэффициенты при неизвестных и правые части уравнений хранятся в памяти ЭВМ и используются при осуществлении обратного хода, который заключается в нахождении неизвестных из системы треугольного вида.

б) Заданная система линейных уравнений каким-либо образом приводится к эквивалентному виду. Исходя из произвольного начального вектора, строится итерационный про-

цесс. При выполнении достаточных условий сходимости, получается последовательность векторов, неогранично приближающихся к точному решению.

в) Если матрица коэффициентов  $A$  невырожденная (определитель этой матрицы не равен нулю), то исходная система имеет единственное решение.

4. Каковы недостатки решения системы уравнений по правилу Крамера?

а) Данное правило разработано и применимо лишь для решения систем линейных алгебраических уравнений с трехдиагональной матрицей коэффициентов.

б) Реализация данного метода в виде вычислительной процедуры требует выполнения значительного количества арифметических операций и соответственно больших затрат машинного времени. Кроме того, он очень чувствителен к ошибкам округления.

в) Данный метод дает менее точные результаты, чем другие методы решения систем линейных алгебраических уравнений. При этом требуется выполнение жестких достаточных условий сходимости.

5. В методе Якоби собственные векторы исходной матрицы находятся как

а) столбцы матрицы, приведенной к диагональному виду

б) столбцы матрицы плоского вращения

в) столбцы матрицы ортогонального преобразования, которая приводит исходную матрицу к диагональному виду

г) в готовом виде собственные векторы метод Якоби не дает.

6. Метод Якоби применяется для нахождения собственных значений

а) симметричных матриц

б) ортогональных матриц

в) унитарных матриц

г) любых квадратных матриц.

7. При приведении исходной матрицы к диагональному виду с помощью метода Якоби сумма всех диагональных элементов на каждом шаге метода Якоби

а) уменьшается

б) увеличивается

в) не изменяется

г) может как уменьшаться, так и увеличиваться.

8. В чем состоит суть методов численного интегрирования функций?

а) Суть состоит в замене подынтегральной функции  $f(x)$  вспомогательной, интеграл от которой легко вычисляется в элементарных функциях.

б) Суть состоит в следующем: при заданном числе интервалов разбиения следует расположить их концы так, чтобы получить наивысшую точность интегрирования.

в) Суть состоит в том, что из подынтегральной функции  $f(x)$  выделяют некоторую функцию  $g(x)$ , имеющую те же особенности, что функция  $f(x)$ , элементарно интегрируемую на данном промежутке и такую, чтобы разность  $f(x) - g(x)$  имела нужное число производных.

9. Назовите области применения формул численного интегрирования.

а) К численному интегрированию чаще всего прибегают, когда приходится вычислять интегралы от функций, заданных таблично, или когда непосредственное интегрирование функции затруднительно.

б) К численному интегрированию чаще всего прибегают, когда приходится вычислять значения функции в промежуточных точках, при этом данная функция задана в табличном виде и аналитическое выражение функции неизвестно.

в) К численному интегрированию чаще всего прибегают, когда требуется определить

допустимую погрешность аргументов по допустимой погрешности функции.

10. Проведите сравнение формул численного интегрирования по точности на основании остаточных членов формул.

а) Формула прямоугольников обеспечивает высокую точность при небольшом числе узлов, чем формулы Симпсона и трапеций, а последние – более точные результаты, чем формула Гаусса. Однако для функции малой гладкости, имеющих лишь 1-ю или 2-ю производную, а также для функций с разрывами производных простые формулы интегрирования (Гаусса, трапеции и Симпсона) могут давать примерно ту же точность, что и формула прямоугольников.

б) Для функций имеющих непрерывные производные достаточно высокого порядка при одинаковом числе узлов формула Гаусса дает значительно более точные результаты, чем формула Симпсона, а последняя – более точные результаты, чем формулы прямоугольников и трапеций. При этом для получения одной и той же точности по формуле Гаусса необходимо выполнить меньше операций, чем по формуле Симпсона, а по последней – меньше, чем по формуле трапеций.

в) Анализ формул численного интегрирования показывает, что для функций высокой гладкости квадратурная формула трапеций является наиболее точной по сравнению с формулами Гаусса и Симпсона). Однако для функций с разрывами производных наиболее точной является более сложная формула прямоугольников.

11. В чем преимущество метода Зейделя для решения системы линейных алгебраических уравнений перед методом простой итерации?

а) Дает большой выигрыш в точности, так как, во-первых, метод Зейделя существенно уменьшает число умножений и делений, во-вторых, позволяет накапливать сумму произведений без записи промежуточных результатов.

б) Метод Зейделя являются абсолютно сходящимся, т.е. для него нет необходимости вводить достаточные условия сходимости в отличие от метода простой итерации.

12. Для решения систем линейных алгебраических уравнений какого вида разработан метод прогонки?

а) Метод прогонки разработан для решения систем линейных алгебраических уравнений с разреженной (лишь малая доля элементов матрицы отлична от нуля) матрицей коэффициентов.

б) Метод прогонки разработан для решения систем линейных алгебраических уравнений с трехдиагональной матрицей коэффициентов.

в) Метод прогонки разработан для решения систем линейных алгебраических уравнений с апериодической матрицей коэффициентов.

13. Вычисление интеграла равносильно вычислению

а) объема любой фигуры;

б) площади любой фигуры;

с) объема тела, полученного вращением криволинейной трапеции, у которой  $x = a$ ,  $x = b$ ,  $y = 0$ ,  $y = f(x)$ ;

д) площади криволинейной трапеции, ограниченной линиями  $x = a$ ,  $x = b$ ,  $y = 0$ ,  $y = f(x)$ .

14. Сущность метода Симпсона заключается в том, что через три последовательные ординаты разбиения проводится

а) квадратичная парабола;

б) любая кривая;

с) синусоида;

d) гиперболою.

15. Методы численного интегрирования для вычисления применимы тогда, когда

- a) невозможно определить первообразную  $F(x)$ ;
- b) невозможно определить производную  $f'(x)$ ;
- c) неизвестен интервал интегрирования  $[a, b]$ ;
- d) функция  $y = f(x)$  задана графически.

16. Наиболее грубым методом численного интегрирования является метод

- a) прямоугольников;
- b) трапеций;
- c) парабол;
- d) Симпсона.

17. Необходимым условием применения формул Симпсона является: число точек разбиения должно быть

- a) четным числом;
- b) целым числом;
- c) нечетным числом;
- d) кратным «4».

18. Если  $h$  - шаг интегрирования то, чем больше  $h$  тем

- a) точнее получатся приближенное значение интеграла;
- b) выше погрешность вычислений приближенного значения интеграла;
- c) больше объем вычислений;
- d) больше число точек разбиения.

19. В чем заключается задача обратного интерполирования?

a) Пусть функция  $y = f(x)$  задана таблицей. Требуется по заданному значению функции  $y$  найти соответствующее значение аргумента  $x$ .

б) Пусть функция  $y = f(x)$  задана таблицей. Требуется найти функцию  $g(x)$ , расчеты по которой либо совпадают, либо в определенном смысле приближаются к данным значениям функции  $f(x)$ .

в) Пусть функция  $y = f(x)$  задана таблицей. Требуется построить полином вида, принимающий в точках  $x_i$ , называемых узлами, значения интерполируемой функции  $f(x_i)$ .

20. Назовите достоинства и недостатки интерполяционных формул Лагранжа.

a) Достоинство – метод наиболее прост в понимании и организации вычислительного процесса. Основным недостатком метода – при увеличении числа узлов и соответственно степени интерполяционный многочлен Лагранжа требуется строить заново.

б) Достоинство – метод относится к числу итерационных методов и имеет наибольшую точность интерполяции. Основным недостатком метода – медленная скорость сходимости, что приводит к значительным затратам машинного времени.

в) Достоинство – использование многочленов невысокого порядка и вследствие этого малое накопление погрешностей в процессе вычислений. Основным недостатком метода – из числа методов интерполяции наиболее сложен в организации вычислительного процесса.

21. Назовите области применения интерполирования функций.

a) К интерполированию функций чаще всего прибегают, когда приходится вычислять значения функции в промежуточных точках, при этом данная функция задана в табличном виде и аналитическое выражение функции неизвестно. Интерполирование применяют и в случае, когда аналитический вид функции известен, но сложен и требует большого объема

вычислений для определения отдельных значений функции.

б) К интерполированию функций чаще всего прибегают, когда приходится вычислять производные от функций, заданных таблично, или когда непосредственное дифференцирование функции затруднительно. Интерполирование применяют и в случае, когда необходимо вычислить производные от функций, имеющих разрыв 2-го рода.

в) К интерполированию функций чаще всего прибегают, когда требуется определить допустимую погрешность аргументов по допустимой погрешности функции. Интерполирование применяют и в случае, когда необходимо вычислить погрешность функции нескольких переменных при заданных погрешностях аргументов.

22. В чем заключается задача обратного интерполирования?

а) Пусть функция  $y = f(x)$  задана таблицей. Требуется по заданному значению функции  $y$  найти соответствующее значение аргумента  $x$ .

б) Пусть функция  $y = f(x)$  задана таблицей. Требуется найти функцию  $g(x)$ , расчеты по которой либо совпадают, либо в определенном смысле приближаются к данным значениям функции  $f(x)$ .

в) Пусть функция  $y = f(x)$  задана таблицей. Требуется построить полином вида, принимающий в точках  $x_i$ , называемых узлами, значения интерполируемой функции  $f(x_i)$ .

23. В чем достоинство и недостаток метода Ньютона нахождения корней нелинейного уравнения?

а) Метод Ньютона весьма быстро сходится, точность каждого приближения в этом методе пропорциональна квадрату точности предыдущего. Основным недостатком метода – необходимость достаточно точного начального приближения.

б) Метод Ньютона относится к числу итерационных методов второго порядка и имеет наибольшую точность нахождения корней нелинейного уравнения. Основным недостатком метода – медленная скорость сходимости, что приводит к значительным затратам машинного времени при решении сложных нелинейных уравнений.

в) Метод Ньютона в ряду итерационных методов нахождения корней нелинейного уравнения наиболее прост в организации вычислительного процесса. Основным недостатком метода – достаточно медленная скорость сходимости.

24. Проведите сравнение методов деления отрезка пополам (ДОП) и Ньютона по различным критериям (универсальность, скорость сходимости).

а) Метод Ньютона обладает большей универсальностью, чем метод ДОП, т.к. сходимость зависит только от выбора начальной точки. Вычисления методом ДОП можно начинать лишь с отрезка, на концах которого функция имеет разные знаки, а внутри этого интервала непрерывные производные 1-го и 2-го порядков. При решении практических задач не всегда удается проверить выполнение необходимых ограничений на выбор подобного интервала. Однако метод ДОП обладает более высокой скоростью сходимости.

б) Более универсальным является метод ДОП. Он гарантирует получение решения для любой непрерывной функции  $f(x)$ , если найден интервал, на котором она меняет знак. Метод Ньютона предъявляет к функции более жесткие требования. Сходимость метода Ньютона существенно зависит от выбора начальной точки. При реализации данного метода необходимо предусматривать вычисление производных функции для организации итерационного процесса и проверки условий сходимости. Важным преимуществом метода Ньютона является высокая скорость сходимости, обеспечивающая значительную экономию машинного времени при решении сложных нелинейных уравнений.

в) Методы Ньютона и ДОП имеют одинаковые необходимые и достаточные условия сходимости, поэтому применимы в одинаковых условиях. Однако метод ДОП обладает линейной скоростью сходимости, поэтому весьма быстро сходится в отличие от метода Ньютона, который обладает лишь квадратичной скоростью сходимости.

25. В чем достоинство неявных методов решения дифференциальных уравнений?  
а) В том, что неявные методы в большинстве случаев абсолютно устойчивы.  
б) В том, что неявные методы в большинстве случаев являются более простыми в реализации в виде программного продукта.  
в) В том, что неявные методы не требуют на каждом шаге решения нелинейного уравнения.

26. Какая конечно-разностная схема, аппроксимирующая дифференциальное уравнение в частных производных, называется согласованной?

а) Согласованной называется разностная схема, аппроксимирующая уравнение в частных производных, если при измельчении сетки погрешность аппроксимации стремится к нулю.

б) Разностная схема называется согласованной, если на каждом шаге по маршевой координате любая ошибка не возрастает при переходе от одного шага к другому.

в) Согласованной схемой называется разностная схема, обеспечивающая точное выполнение законов сохранения (исключая погрешности округления) на любой сетке в конечной области, содержащей произвольное число узлов разностной сетки.

27. Какая задача для уравнений в частных производных называется корректно поставленной?

а) Задача для уравнений в частных производных называется корректно поставленной, если выполняются условия устойчивости и согласованности.

б) Задача для уравнений в частных производных называется корректно поставленной, если она имеет единственное решение, непрерывно зависящее от начальных и граничных условий.

в) Задача для уравнений в частных производных называется корректно поставленной, если начальные и граничные условия определены и непрерывны в заданной области.

28. Какая конечно-разностная схема называется слабо неустойчивой (устойчивой)?

а) Если отдельная погрешность округления растет (не растет), то разностная схема называется слабо неустойчивой (устойчивой).

б) Если при измельчении сетки погрешность аппроксимации стремится к нулю (единице), то разностная схема называется слабо неустойчивой (устойчивой).

в) Если полная погрешность округления растет (не растет), то разностная схема называется слабо неустойчивой (устойчивой).

29. Какие физические процессы описывают уравнения в частных производных эллиптического типа?

а) Уравнения в частных производных эллиптического типа обычно описывают установившиеся процессы.

б) Уравнения в частных производных эллиптического типа обычно описывают одномерные динамические процессы.

в) Уравнения в частных производных эллиптического типа обычно описывают не установившиеся процессы, но зона зависимости их решений в отличие от гиперболических уравнений не ограничена.

30. Укажите методы построения конечно-разностных схем, аппроксимирующих дифференциальное уравнение в частных производных.

а) Методы: 1) разложение функций в ряд Фурье; 2) дифференциальный метод; 4) метод конечного объема.

б) Методы: 1) разложение функций в ряд Тейлора; 2) интерполяция функций полино-

мами; 3) интегральный метод; 4) метод контрольного объема.

в) Методы: 1) простой явный метод Эйлера; 2) метод Лакса-Вендроффа; 3) метод использования разностей против потока; 4) метод Кранка-Николсона.

31. Дайте определение маршевой задачи для уравнений в частных производных.

а) Задача называется маршевой, если решение уравнения в частных производных внутри некоторой области определяется лишь условиями на границе этой области.

б) Задача называется маршевой, если на границе области задана линейная комбинация искомой функции и ее производной по нормали к границе.

в) Маршевой называется задача, в которой требуется найти решение уравнения в частных производных в незамкнутой области при заданных граничных и начальных условиях.

32. При уменьшении вдвое шага интегрирования точность решения ОДУ четырехточечным методом Рунге-Кутты увеличивается в

а) 4 раза

б) 8 раз

в) 32 раза

г) 10 раз.

33. Четырехточечный метод Рунге-Кутты пригоден для решения ОДУ

а) только первого порядка

б) только второго порядка

в) только четвертого порядка

г) любого порядка.

### Регламент проведения и оценивание лабораторных работ

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины ОП.10 Численные методы в программировании предполагается выполнение лабораторных работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

### Регламент проведения мероприятия

| №  | Вид работы                                    | Продолжительность |
|----|-----------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Предел длительности лабораторной работы       | 170 мин.          |
| 2. | Защита отчета                                 | 10 мин.           |
|    | Итого (в расчете на одну лабораторную работу) | 180 мин.          |

### Критерии оценки лабораторных работ

| Оценка   | Критерии оценивания                                                                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 баллов | Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.                                                                     |
| 4 балла  | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. |



|                |                             |
|----------------|-----------------------------|
| <b>3 балла</b> | Задания выполнены частично. |
| <b>2 балла</b> | Задание не выполнено.       |

### Регламент проведения и оценивание практических работ

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины ОП.10 Численные методы в программировании предполагается выполнение практических работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

### Регламент проведения мероприятия

| №  | Вид работы                                    | Продолжительность |
|----|-----------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Предел длительности практической работы       | 80 мин.           |
| 2. | Защита отчета                                 | 10 мин.           |
|    | Итого (в расчете на одну практическую работу) | 90 мин.           |

### Критерии оценки практических работ

| Оценка          | Критерии оценивания                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 баллов</b> | Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.                                                                     |
| <b>4 балла</b>  | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. |
| <b>2 балла</b>  | Задания выполнены частично.                                                                                                                                                   |
| <b>0 баллов</b> | Задание не выполнено.                                                                                                                                                         |

### Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

|                                                      |                           |              |
|------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|
| Рейтинг-контроль 1                                   | вопросы, тестовые задания | до 10 баллов |
| Рейтинг-контроль 2                                   | вопросы, тестовые задания | до 10 баллов |
| Рейтинг-контроль 3                                   | вопросы, тестовые задания | до 15 баллов |
| Посещение занятий студентом                          |                           | до 5 баллов  |
| Дополнительные баллы (бонусы)                        |                           | до 5 баллов  |
| Выполнение семестрового плана самостоятельной работы |                           | до 15 баллов |

### Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине Численные методы в программировании

На основе типовых заданий преподавателем или программным комплексом информационно-образовательного портала МИ ВлГУ формируются тестовые задания для студентов: три во-

проса из блока 1, три вопроса из блока 2 и задача из блока 3. Программный комплекс формирует индивидуальные задания для каждого зарегистрированного в системе студента и устанавливает время прохождения тестирования. Результатом тестирования является процент правильных ответов. С учетом индивидуального семестрового рейтинга студента формируется экзаменационная оценка.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене, в соответствии с Положением составляет 40 баллов.

| Оценка в баллах | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30-40 баллов    | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена. |
| 20-29 баллов    | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.                                                                                      |
| 10-19 баллов    | Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.                                                                                                              |
| Менее 10 баллов | Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.10 Численные методы в программировании**

1. Чем вызвана неустранимая погрешность?

а) Тем, что математическая модель исследуемого объекта никогда не учитывает всех без исключения явлений, влияющих на состояние объекта, и тем, что входящие в задачу заданные параметры (числа или функции) измеряются с какой-либо ошибкой.

б) Тем, что любые арифметические операции над числами производятся при наличии ограниченного количества используемых для записи чисел разрядов позиционной системы исчисления.

в) Тем, что в результате применения численного метода могут быть получены не точные, а приближенные значения искомой функции, даже если все предписанные методом вычисления проделаны абсолютно точно.

2. Чем обусловлено появление погрешности округления при численном решении поставленной задачи?

а) Тем, что математическая модель исследуемого объекта не может учитывать все без исключения явления, влияющие на состояние объекта.

б) Тем, что любые арифметические операции над числами производятся при наличии ограниченного количества используемых для записи чисел разрядов позиционной системы исчисления.

в) Тем, что в результате применения численного метода могут быть получены не точные, а приближенные значения искомой функции, даже если все предписанные методом вычисления проделаны абсолютно точно.

3. Опишите метод Гаусса решения системы линейных алгебраических уравнений.

а) В основе данного метода лежит идея последовательного исключения неизвестных. Решение системы распадается на два этапа: 1) прямой ход, когда исходная система приводится к треугольному виду; 2) полученные коэффициенты при неизвестных и правые части уравнений хранятся в памяти ЭВМ и используются при осуществлении обратного хода, который заключается в нахождении неизвестных из системы треугольного вида.

б) Заданная система линейных уравнений каким-либо образом приводится к эквивалентному виду. Исходя из произвольного начального вектора, строится итерационный процесс. При выполнении достаточных условий сходимости, получается последовательность векторов, неограниченно приближающихся к точному решению.

в) Если матрица коэффициентов  $A$  невырожденная (определитель этой матрицы не равен нулю), то исходная система имеет единственное решение.

4. Каковы недостатки решения системы уравнений по правилу Крамера?

а) Данное правило разработано и применимо лишь для решения систем линейных алгебраических уравнений с трехдиагональной матрицей коэффициентов.

б) Реализация данного метода в виде вычислительной процедуры требует выполнения значительного количества арифметических операций и соответственно больших затрат машинного времени. Кроме того, он очень чувствителен к ошибкам округления.

в) Данный метод дает менее точные результаты, чем другие методы решения систем линейных алгебраических уравнений. При этом требуется выполнение жестких достаточных условий сходимости.

5. В методе Якоби собственные векторы исходной матрицы находятся как

а) столбцы матрицы, приведенной к диагональному виду

б) столбцы матрицы плоского вращения

в) столбцы матрицы ортогонального преобразования, которая приводит исходную матрицу к диагональному виду

г) в готовом виде собственные векторы метод Якоби не дает.

6. Метод Якоби применяется для нахождения собственных значений

а) симметричных матриц

б) ортогональных матриц

в) унитарных матриц

г) любых квадратных матриц.

7. При приведении исходной матрицы к диагональному виду с помощью метода Якоби сумма всех диагональных элементов на каждом шаге метода Якоби

- а) уменьшается
- б) увеличивается
- в) не изменяется
- г) может как уменьшаться, так и увеличиваться.

8. В чем состоит суть методов численного интегрирования функций?

а) Суть состоит в замене подынтегральной функции  $f(x)$  вспомогательной, интеграл от которой легко вычисляется в элементарных функциях.

б) Суть состоит в следующем: при заданном числе интервалов разбиения следует расположить их концы так, чтобы получить наивысшую точность интегрирования.

в) Суть состоит в том, что из подынтегральной функции  $f(x)$  выделяют некоторую функцию  $g(x)$ , имеющую те же особенности, что функция  $f(x)$ , элементарно интегрируемую на данном промежутке и такую, чтобы разность  $f(x) - g(x)$  имела нужное число производных.

9. Назовите области применения формул численного интегрирования.

а) К численному интегрированию чаще всего прибегают, когда приходится вычислять интегралы от функций, заданных таблично, или когда непосредственное интегрирование функции затруднительно.

б) К численному интегрированию чаще всего прибегают, когда приходится вычислять значения функции в промежуточных точках, при этом данная функция задана в табличном виде и аналитическое выражение функции неизвестно.

в) К численному интегрированию чаще всего прибегают, когда требуется определить допустимую погрешность аргументов по допустимой погрешности функции.

10. Проведите сравнение формул численного интегрирования по точности на основании остаточных членов формул.

а) Формула прямоугольников обеспечивает высокую точность при небольшом числе узлов, чем формулы Симпсона и трапеций, а последние – более точные результаты, чем формула Гаусса. Однако для функции малой гладкости, имеющих лишь 1-ю или 2-ю производную, а также для функций с разрывами производных простые формулы интегрирования (Гаусса, трапеции и Симпсона) могут давать примерно ту же точность, что и формула прямоугольников.

б) Для функций имеющих непрерывные производные достаточно высокого порядка при одинаковом числе узлов формула Гаусса дает значительно более точные результаты, чем формула Симпсона, а последняя – более точные результаты, чем формулы прямоугольников и трапеций. При этом для получения одной и той же точности по формуле Гаусса необходимо выполнить меньше операций, чем по формуле Симпсона, а по последней – меньше, чем по формуле трапеций.

в) Анализ формул численного интегрирования показывает, что для функций высокой гладкости квадратурная формула трапеций является наиболее точной по сравнению с формулами Гаусса и Симпсона). Однако для функций с разрывами производных наиболее точной является более сложная формула прямоугольников.

11. В чем преимущество метода Зейделя для решения системы линейных алгебраических уравнений перед методом простой итерации?

а) Дает большой выигрыш в точности, так как, во-первых, метод Зейделя существенно уменьшает число умножений и делений, во-вторых, позволяет накапливать сумму произведений без записи промежуточных результатов.

б) Метод Зейделя являются абсолютно сходящимся, т.е. для него нет необходимости вводить достаточные условия сходимости в отличие от метода простой итерации.

12. Для решения систем линейных алгебраических уравнений какого вида разработан метод прогонки?

а) Метод прогонки разработан для решения систем линейных алгебраических уравнений с разреженной (лишь малая доля элементов матрицы отлична от нуля) матрицей коэффициентов.

б) Метод прогонки разработан для решения систем линейных алгебраических уравнений с трехдиагональной матрицей коэффициентов.

в) Метод прогонки разработан для решения систем линейных алгебраических уравнений с апериодической матрицей коэффициентов.

13. Вычисление интеграла равносильно вычислению

а) объема любой фигуры;

б) площади любой фигуры;

с) объема тела, полученного вращением криволинейной трапеции, у которой  $x = a$ ,  $x = b$ ,  $y = 0$ ,  $y = f(x)$ ;

д) площади криволинейной трапеции, ограниченной линиями  $x = a$ ,  $x = b$ ,  $y = 0$ ,  $y = f(x)$ .

14. Сущность метода Симпсона заключается в том, что через три последовательные ординаты разбиения проводится

а) квадратичная парабола;

б) любая кривая;

с) синусоида;

д) гипербола.

15. Методы численного интегрирования для вычисления применимы тогда, когда

а) невозможно определить первообразную  $F(x)$ ;

б) невозможно определить производную  $f(x)$ ;

с) неизвестен интервал интегрирования  $[a, b]$ ;

д) функция  $y = f(x)$  задана графически.

16. Наиболее грубым методом численного интегрирования является метод

а) прямоугольников;

б) трапеций;

с) парабол;

д) Симпсона.

17. Необходимым условием применения формул Симпсона является: число точек разбиения должно быть

а) четным числом;

б) целым числом;

с) нечетным числом;

д) кратным «4».

18. Если  $h$  - шаг интегрирования то, чем больше  $h$  тем

а) точнее получатся приближенное значение интеграла;

б) выше погрешность вычислений приближенного значение интеграла;

с) больше объем вычислений;

д) больше число точек разбиения.

19. В чем заключается задача обратного интерполирования?

а) Пусть функция  $y = f(x)$  задана таблицей. Требуется по заданному значению функции  $y$  найти соответствующее значение аргумента  $x$ .

б) Пусть функция  $y = f(x)$  задана таблицей. Требуется найти функцию  $g(x)$ , расчеты по которой либо совпадают, либо в определенном смысле приближаются к данным значениям функции  $f(x)$ .

в) Пусть функция  $y = f(x)$  задана таблицей. Требуется построить полином вида, принимающий в точках  $x_i$ , называемых узлами, значения интерполируемой функции  $f(x_i)$ .

20. Назовите достоинства и недостатки интерполяционных формул Лагранжа.

а) Достоинство – метод наиболее прост в понимании и организации вычислительного процесса. Основной недостаток метода – при увеличении числа узлов и соответственно степени интерполяционный многочлен Лагранжа требуется строить заново.

б) Достоинство – метод относится к числу итерационных методов и имеет наибольшую точность интерполяции. Основной недостаток метода – медленная скорость сходимости, что приводит к значительным затратам машинного времени.

в) Достоинство – использование многочленов невысокого порядка и вследствие этого малое накопление погрешностей в процессе вычислений. Основной недостаток метода – из числа методов интерполяции наиболее сложен в организации вычислительного процесса.

21. Назовите области применения интерполирования функций.

а) К интерполированию функций чаще всего прибегают, когда приходится вычислять значения функции в промежуточных точках, при этом данная функция задана в табличном виде и аналитическое выражение функции неизвестно. Интерполирование применяют и в случае, когда аналитический вид функции известен, но сложен и требует большого объема вычислений для определения отдельных значений функции.

б) К интерполированию функций чаще всего прибегают, когда приходится вычислять производные от функций, заданных таблично, или когда непосредственное дифференцирование функции затруднительно. Интерполирование применяют и в случае, когда необходимо вычислить производные от функций, имеющих разрыв 2-го рода.

в) К интерполированию функций чаще всего прибегают, когда требуется определить допустимую погрешность аргументов по допустимой погрешности функции. Интерполирование применяют и в случае, когда необходимо вычислить погрешность функции нескольких переменных при заданных погрешностях аргументов.

22. В чем заключается задача обратного интерполирования?

а) Пусть функция  $y = f(x)$  задана таблицей. Требуется по заданному значению функции  $y$  найти соответствующее значение аргумента  $x$ .

б) Пусть функция  $y = f(x)$  задана таблицей. Требуется найти функцию  $g(x)$ , расчеты по которой либо совпадают, либо в определенном смысле приближаются к данным значениям функции  $f(x)$ .

в) Пусть функция  $y = f(x)$  задана таблицей. Требуется построить полином вида, принимающий в точках  $x_i$ , называемых узлами, значения интерполируемой функции  $f(x_i)$ .

23. В чем достоинство и недостаток метода Ньютона нахождения корней нелинейного уравнения?

а) Метод Ньютона весьма быстро сходится, точность каждого приближения в этом методе пропорциональна квадрату точности предыдущего. Основной недостаток метода – необходимость достаточно точного начального приближения.

б) Метод Ньютона относится к числу итерационных методов второго порядка и имеет наибольшую точность нахождения корней нелинейного уравнения. Основной недостаток ме-

тогда – медленная скорость сходимости, что приводит к значительным затратам машинного времени при решении сложных нелинейных уравнений.

в) Метод Ньютона в ряду итерационных методов нахождения корней нелинейного уравнения наиболее прост в организации вычислительного процесса. Основным недостатком метода – достаточно медленная скорость сходимости.

24. Проведите сравнение методов деления отрезка пополам (ДОП) и Ньютона по различным критериям (универсальность, скорость сходимости).

а) Метод Ньютона обладает большей универсальностью, чем метод ДОП, т.к. сходимость зависит только от выбора начальной точки. Вычисления методом ДОП можно начинать лишь с отрезка, на концах которого функция имеет разные знаки, а внутри этого интервала непрерывные производные 1-го и 2-го порядков. При решении практических задач не всегда удается проверить выполнение необходимых ограничений на выбор подобного интервала. Однако метод ДОП обладает более высокой скоростью сходимости.

б) Более универсальным является метод ДОП. Он гарантирует получение решения для любой непрерывной функции  $f(x)$ , если найден интервал, на котором она меняет знак. Метод Ньютона предъявляет к функции более жесткие требования. Сходимость метода Ньютона существенно зависит от выбора начальной точки. При реализации данного метода необходимо предусматривать вычисление производных функции для организации итерационного процесса и проверки условий сходимости. Важным преимуществом метода Ньютона является высокая скорость сходимости, обеспечивающая значительную экономию машинного времени при решении сложных нелинейных уравнений.

в) Методы Ньютона и ДОП имеют одинаковые необходимые и достаточные условия сходимости, поэтому применимы в одинаковых условиях. Однако метод ДОП обладает линейной скоростью сходимости, поэтому весьма быстро сходится в отличие от метода Ньютона, который обладает лишь квадратичной скоростью сходимости.

25. В чем достоинство неявных методов решения дифференциальных уравнений?

а) В том, что неявные методы в большинстве случаев абсолютно устойчивы.

б) В том, что неявные методы в большинстве случаев являются более простыми в реализации в виде программного продукта.

в) В том, что неявные методы не требуют на каждом шаге решения нелинейного уравнения.

26. Какая конечно-разностная схема, аппроксимирующая дифференциальное уравнение в частных производных, называется согласованной?

а) Согласованной называется разностная схема, аппроксимирующая уравнение в частных производных, если при измельчении сетки погрешность аппроксимации стремится к нулю.

б) Разностная схема называется согласованной, если на каждом шаге по маршевой координате любая ошибка не возрастает при переходе от одного шага к другому.

в) Согласованной схемой называется разностная схема, обеспечивающая точное выполнение законов сохранения (исключая погрешности округления) на любой сетке в конечной области, содержащей произвольное число узлов разностной сетки.

27. Какая задача для уравнений в частных производных называется корректно поставленной?

а) Задача для уравнений в частных производных называется корректно поставленной, если выполняются условия устойчивости и согласованности.

б) Задача для уравнений в частных производных называется корректно поставленной, если она имеет единственное решение, непрерывно зависящее от начальных и граничных условий.

в) Задача для уравнений в частных производных называется корректно поставленной, если начальные и граничные условия определены и непрерывны в заданной области.

28. Какая конечно-разностная схема называется слабо неустойчивой (устойчивой)?

а) Если отдельная погрешность округления растет (не растет), то разностная схема называется слабо неустойчивой (устойчивой).

б) Если при измельчении сетки погрешность аппроксимации стремится к нулю (единице), то разностная схема называется слабо неустойчивой (устойчивой).

в) Если полная погрешность округления растет (не растет), то разностная схема называется слабо неустойчивой (устойчивой).

29. Какие физические процессы описывают уравнения в частных производных эллиптического типа?

а) Уравнения в частных производных эллиптического типа обычно описывают установившиеся процессы.

б) Уравнения в частных производных эллиптического типа обычно описывают одномерные динамические процессы.

в) Уравнения в частных производных эллиптического типа обычно описывают не установившиеся процессы, но зона зависимости их решений в отличие от гиперболических уравнений не ограничена.

30. Укажите методы построения конечно-разностных схем, аппроксимирующих дифференциальное уравнение в частных производных.

а) Методы: 1) разложение функций в ряд Фурье; 2) дифференциальный метод; 4) метод конечного объема.

б) Методы: 1) разложение функций в ряд Тейлора; 2) интерполяция функций полиномами; 3) интегральный метод; 4) метод контрольного объема.

в) Методы: 1) простой явный метод Эйлера; 2) метод Лакса-Вендроффа; 3) метод использования разностей против потока; 4) метод Кранка-Николсона.

31. Дайте определение маршевой задачи для уравнений в частных производных.

а) Задача называется маршевой, если решение уравнения в частных производных внутри некоторой области определяется лишь условиями на границе этой области.

б) Задача называется маршевой, если на границе области задана линейная комбинация искомой функции и ее производной по нормали к границе.

в) Маршевой называется задача, в которой требуется найти решение уравнения в частных производных в незамкнутой области при заданных граничных и начальных условиях.

32. При уменьшении вдвое шага интегрирования точность решения ОДУ четырехточечным методом Рунге-Кутты увеличивается в

а) 4 раза

б) 8 раз

в) 32 раза

г) 10 раз.

33. Четырехточечный метод Рунге-Кутты пригоден для решения ОДУ

а) только первого порядка

б) только второго порядка

в) только четвертого порядка

г) любого порядка.



Блок 2 (уметь)

1. Дана 4x4 матрица, у которой отличны от нуля только элементы  $A[1,2]=1$ ,  $A[2,1]=-1$ ,  $A[3,4]=1$ ,  $A[4,4]=1$ . Какой из нижеперечисленных векторов является ее собственным вектором?

- а)  $[0,1,0,1]$
- б)  $[1,1,1,1]$
- в)  $[0,0,1,1]$
- г)  $[0,0,1,-1]$ .

2. Вычислить интеграл по методу «левых» прямоугольников с точностью  $\epsilon=0,1$

- а) 4,10
- б) 2,05
- в) 1,34
- д) 2,84

3. Известно, что интегрируемая функция – линейная, область интегрирования  $[-1, 1]$ , требуемая точность не менее 0,01, интегрирование производится методом трапеций. Какое минимальное количество шагов необходимо для достижения заданной точности?

- а) 1
- б) 200
- в) 100
- д) 400

4. Заранее известно, что функция описывается полиномом второй степени (квадратным уравнением). Укажите метод (из числа рассмотренных), который позволит вычислить определенный интеграл без погрешности (погрешность округления не учитывать).

- а) метод Симпсона;
- б) метод трапеций;
- в) метод «левых» прямоугольников;
- д) метод «средних» прямоугольников.

5. Некоторые величины  $t = 0,34$  и  $k = 0,42$  измерены с точностью до 0,01. Найти абсолютную и относительную погрешности в определении величины  $d = t \cdot k = 0,1428$ .

- а) Абсолютная погрешность = 0,0075 , относительная погрешность = 0,053.
- б) Абсолютная погрешность = 0,0077 , относительная погрешность = 0,051.
- в) Абсолютная погрешность = 0,0077 , относительная погрешность = 0,054.

6. Определить относительную погрешность приближенного числа  $b = 2,3254$  по ее абсолютной погрешности  $\Delta b = 0,01$ , предварительно округлив число  $b$  до верхних знаков.

- а) Относительная погрешность = 0,0078.
- б) Относительная погрешность = 0,0043.
- в) Относительная погрешность = 0,0143.

7. Объем  $V = 2,385$  м<sup>3</sup> и плотность  $\rho = 1400$  кг/м<sup>3</sup> образца измерены с точностью до 1 дм<sup>3</sup> и 1 кг/м<sup>3</sup> соответственно. Найти абсолютную и относительную погрешности в определении массы образца  $m = V \cdot \rho = 3339$  кг.

- а) Абсолютная погрешность = 3,895, относительная погрешность = 0,0012.
- б) Абсолютная погрешность = 3,786, относительная погрешность = 0,0011.
- в) Абсолютная погрешность = 3,657, относительная погрешность = 0,0010.

8. Даны числа  $a = 1,137$  и  $b = 1,073$  с абсолютными погрешностями 0,011. Оценить по-



|          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
|----------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                       | ным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками                                                                          |                             |
| 50-65    | «Удовлетворительно»   | Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | <b>Пороговый уровень</b>    |
| Менее 50 | «Неудовлетворительно» | Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки                                                                                                                                                                      | Компетенции не сформированы |

#### 4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточный контроль освоения дисциплины ОП.10 Численные методы в программировании осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная аттестация по практическим работам и формам текущего контроля.

На выполнение теста отводится 45 минут.

Перечень вопросов доведен до сведения студентов для подготовки.

#### 5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы.

Применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале.

Во время промежуточного дифференцированного контроля проверяются обязательные умения работать с информацией, представленной в тестовой форме.

оценка «отлично» - при выполнении 90-100% заданий

оценка «хорошо» - при выполнении 80-89% заданий

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 70-79%% заданий

оценка «неудовлетворительно» - при выполнении менее 70% заданий

**При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки**

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                                     | неудовлетворительно |

### Описание системы оценивания

По результатам промежуточной аттестации преподаватель должен выставить оценку, которая заносится в зачетную книжку студента.

При проведении дифференцированного зачета преподаватель должен указать из чего складывается итоговая оценка, например, могут учитываться оценки за текущий контроль знаний, результаты УИРС, Портфолио студента и др.

### Критерии оценки

Критерии оценки: оценивается как процесс выполнения задания, так и его результат:

#### 1. Оценка процесса выполнения задания:

- обращение студента к информационным источникам, оптимальное использование найденной информации;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

#### 2. Оценка подготовленного задания.

**Например, при решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«отлично»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>                                                                                                 |
| <p><b>«хорошо»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul> |
| <p><b>«удовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;</li> <li>- затруднения в формулировке выводов.</li> </ul>                                                                                                                    |
| <p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |

**При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки**

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                                     | неудовлетворительно |

## Лист согласования

### Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

В ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании МК/ПЦК

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ ).

Председатель МК/ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор С.С. Дымова

« 15 » декабря 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ**

**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**  
на базе среднего общего образования

**Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных сайтов**

Москва, 2021



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          | <b>Стр.</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1. Паспорт фонда оценочных средств</b>                                | <b>3</b>    |
| <b>2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке</b>    | <b>8</b>    |
| <b>3. Оценка освоения учебной дисциплины</b>                             | <b>15</b>   |
| <b>4. Условия проведения промежуточной аттестации.</b>                   | <b>18</b>   |
| <b>5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы.</b> | <b>18</b>   |
| <b>Приложение 1</b>                                                      | <b>19</b>   |
| <b>Приложение 2</b>                                                      | <b>20</b>   |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии/специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, среднего профессионального образования базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

### **Уметь:**

- устанавливать и настраивать параметры;
- устанавливать IP-адреса в сетях;
- проверять правильность передачи данных;
- обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;
- обжимать сетевой кабель;
- устанавливать взаимодействие с прикладными протоколами;
- организовывать предоставление сетевых услуг пользовательскими программами;
- проводить настройку коммутатора

### **Знать:**

- сетевые архитектуры: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;
- аппаратные компоненты компьютерных сетей;
- принципы пакетной передачи данных;
- понятие сетевой модели; сетевая модель OSI;
- другие сетевые модели;
- задачи и функции по уровням модели OSI;
- протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;
- принципы работы протоколов разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX и т.д.);
- способы проверки правильности передачи данных;
- способы обнаружения и устранения ошибок при передаче данных;
- маршрутизация пакетов; фильтрация пакетов;
- понятия маршрутизатора, сетевого шлюза, брандмауэра и т.д.
- способы организации межсетевого взаимодействия

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК.11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК.1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК.1.4 Выполнять тестирование программных модулей.

ПК.1.5 Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

ПК.1.6 Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.

ПК.2.1 Разрабатывать объекты базы данных.

ПК.2.2 Реализовывать базу данных в конкретной СУБД.

ПК.2.3 Решать вопросы администрирования базы данных.

ПК.2.4 Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

ПК.3.1 Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

ПК.3.2 Выполнять интеграцию модулей в программную систему.

ПК.3.3 Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.

ПК.3.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

ПК.3.5 Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК.3.6 Разрабатывать технологическую документацию.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ**  
(наименование дисциплины, раздела, модуля)

Таблица 1

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) *                                                                                       | Код контролируемой компетенции (или её части)                          | Наименование оценочного средства**                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Раздел 1. Сетевые архитектуры.</b><br>Тема 1.1 Основные понятия. Типы сетей.                                       | ОК.01 – ОК.11<br>ПК.1.3 - ПК.1.6<br>ПК.2.1 – ПК.2.4<br>ПК.3.1 – ПК.3.6 | Устный опрос.<br>Экзамен.                          |
| 2.    | Тема 1.2 Сетевые топологии                                                                                            | ОК.01 – ОК.11<br>ПК.1.3 - ПК.1.6<br>ПК.2.1 – ПК.2.4<br>ПК.3.1 – ПК.3.6 | Устный опрос.<br>Экзамен.                          |
| 3.    | Тема 1.3 Управление доступом к среде передачи данных                                                                  | ОК.01 – ОК.11<br>ПК.1.3 - ПК.1.6<br>ПК.2.1 – ПК.2.4<br>ПК.3.1 – ПК.3.6 | Устный опрос.<br>Экзамен.                          |
| 4.    | <b>Раздел 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей</b><br>Тема 2.1 Сетевые адаптеры.<br>Драйверы сетевых адаптеров | ОК.01 – ОК.11<br>ПК.1.3 - ПК.1.6<br>ПК.2.1 – ПК.2.4<br>ПК.3.1 – ПК.3.6 | Устный опрос.<br>Экзамен.                          |
| 5.    | Тема 2.2 Сетевые кабели                                                                                               | ОК.01 – ОК.11<br>ПК.1.3 - ПК.1.6<br>ПК.2.1 – ПК.2.4<br>ПК.3.1 – ПК.3.6 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Экзамен. |
| 6.    | <b>Раздел 3. Принципы пакетной передачи данных</b><br>Тема 3.1 Принципы пакетной передачи данных                      | ОК.01 – ОК.11<br>ПК.1.3 - ПК.1.6<br>ПК.2.1 – ПК.2.4<br>ПК.3.1 – ПК.3.6 | Устный опрос.<br>Экзамен.                          |
| 7.    | <b>Раздел 4. Сетевые модели</b><br>Тема 4.1 Понятие сетевой модели                                                    | ОК.01 – ОК.11<br>ПК.1.3 - ПК.1.6<br>ПК.2.1 – ПК.2.4<br>ПК.3.1 – ПК.3.6 | Устный опрос.<br>Экзамен.                          |
| 8.    | Тема 4.2 Сетевая модель OSI                                                                                           | ОК.01 – ОК.11<br>ПК.1.3 - ПК.1.6<br>ПК.2.1 – ПК.2.4<br>ПК.3.1 – ПК.3.6 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Экзамен. |
| 9.    | Тема 4.3 Эталонная модель TCP/IP                                                                                      | ОК.01 – ОК.11<br>ПК.1.3 - ПК.1.6<br>ПК.2.1 – ПК.2.4<br>ПК.3.1 – ПК.3.6 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Экзамен. |

|     |                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 10. | <b>Раздел 5. Протоколы</b><br>Тема 5.1 Основные понятия                                                                                              | ОК.01 – ОК.11<br>ПК.1.3 - ПК.1.6<br>ПК.2.1 – ПК.2.4<br>ПК.3.1 – ПК.3.6 | Устный опрос.<br>Экзамен.                          |
| 11. | Тема 5.2 Принципы работы протоколов TCP/IP, IPX/SPX на разных уровнях                                                                                | ОК.01 – ОК.11<br>ПК.1.3 - ПК.1.6<br>ПК.2.1 – ПК.2.4<br>ПК.3.1 – ПК.3.6 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Экзамен. |
| 12. | Тема 5.3 Настройка локальной сети в Microsoft Windows XP                                                                                             | ОК.01 – ОК.11<br>ПК.1.3 - ПК.1.6<br>ПК.2.1 – ПК.2.4<br>ПК.3.1 – ПК.3.6 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Экзамен. |
| 13. | Тема 5.4 Настройка адреса в сетях TCP/IP в операционной системе Linux                                                                                | ОК.01 – ОК.11<br>ПК.1.3 - ПК.1.6<br>ПК.2.1 – ПК.2.4<br>ПК.3.1 – ПК.3.6 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Экзамен. |
| 14. | Тема 5.5 Установка и конфигурирование DNS                                                                                                            | ОК.01 – ОК.11<br>ПК.1.3 - ПК.1.6<br>ПК.2.1 – ПК.2.4<br>ПК.3.1 – ПК.3.6 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Экзамен. |
| 15. | <b>Раздел 6. Способы проверки правильности передачи данных</b><br>Тема 6.1 Способы проверки правильности передачи данных в сетях TCP/IP              | ОК.01 – ОК.11<br>ПК.1.3 - ПК.1.6<br>ПК.2.1 – ПК.2.4<br>ПК.3.1 – ПК.3.6 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Экзамен. |
| 16. | <b>Раздел 7. Способы обнаружения и устранения ошибок при передаче данных</b><br>Тема 7.1 Способы обнаружения и устранения ошибок при передаче данных | ОК.01 – ОК.11<br>ПК.1.3 - ПК.1.6<br>ПК.2.1 – ПК.2.4<br>ПК.3.1 – ПК.3.6 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Экзамен. |
| 17. | <b>Раздел 8. Организация межсетевое взаимодействия</b><br>Тема 8.1 Основные понятия.<br>Принципы взаимодействия сетей                                | ОК.01 – ОК.11<br>ПК.1.3 - ПК.1.6<br>ПК.2.1 – ПК.2.4<br>ПК.3.1 – ПК.3.6 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Экзамен. |
| 18. | Тема 8.2 Базовая конфигурация коммутатора                                                                                                            | ОК.01 – ОК.11<br>ПК.1.3 - ПК.1.6<br>ПК.2.1 – ПК.2.4<br>ПК.3.1 – ПК.3.6 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Экзамен. |
| 19. | Тема 8.3 Web интерфейс коммутатора                                                                                                                   | ОК.01 – ОК.11<br>ПК.1.3 - ПК.1.6<br>ПК.2.1 – ПК.2.4<br>ПК.3.1 – ПК.3.6 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Экзамен. |
| 20. | Тема 8.4 Настройка технологии VLAN                                                                                                                   | ОК.01 – ОК.11<br>ПК.1.3 - ПК.1.6<br>ПК.2.1 – ПК.2.4<br>ПК.3.1 – ПК.3.6 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Экзамен. |

|     |                                                                           |                                                                        |                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 21. | Тема 8.5 Сегментация трафика                                              | ОК.01 – ОК.11<br>ПК.1.3 - ПК.1.6<br>ПК.2.1 – ПК.2.4<br>ПК.3.1 – ПК.3.6 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Экзамен. |
| 22. | Тема 8.6 Протокол связующего дерева (STP)                                 | ОК.01 – ОК.11<br>ПК.1.3 - ПК.1.6<br>ПК.2.1 – ПК.2.4<br>ПК.3.1 – ПК.3.6 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Экзамен. |
| 23. | Тема 8.7 Предотвращение петлеобразования неинтеллектуальным оборудованием | ОК.01 – ОК.11<br>ПК.1.3 - ПК.1.6<br>ПК.2.1 – ПК.2.4<br>ПК.3.1 – ПК.3.6 | Устный опрос.<br>Экзамен.                          |
| 24. | Тема 8.8 Функция списка прав доступа                                      | ОК.01 – ОК.11<br>ПК.1.3 - ПК.1.6<br>ПК.2.1 – ПК.2.4<br>ПК.3.1 – ПК.3.6 | Устный опрос.<br>Экзамен.                          |

\* Наименование тем (разделов) берётся из рабочей программы УД (ПМ).

\*\* Наименование оценочного средства должно соответствовать п.4 рабочей программы УД (ПМ).

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**  
**2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:**

Таблица 2

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |                  | Наименование темы занятия                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Методы                                                | Формы            |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Текущий контроль № 1.</b>                                                               |                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Знать</b><br>1.1 сетевые архитектуры: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; | Опрос                                                 | Письменный опрос | 1.1.1 Основные понятия. Назначения сетей. Типы сетей (локальная, корпоративная, глобальная, беспроводная).<br>1.2.1 Топологии (Шина, звезда, кольцо, шина-звезда).<br>1.3.1 Методы доступа к физической среде передачи данных |
| <b>Знать</b><br>1.2 аппаратные компоненты компьютерных сетей;                              | Опрос                                                 | Письменный опрос | 2.1.1 Сетевые адаптеры. Драйверы сетевых адаптеров<br>2.2.1 Сетевой кабель: типы, строение, возможности, свойства.<br>2.2.2 Обжатие витой пары                                                                                |
| <b>Текущий контроль № 2.</b>                                                               |                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Знать</b>                                                                               | Опрос                                                 | Письменный       | 4.1.1 Определение модели, сетевой                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                             |       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4 понятие сетевой модели; сетевая модель OSI; другие                                                      |       | опрос            | модели, назначение сетевых моделей, области применения<br>4.2.1 Принципы создания уровней.<br>Уровни модели OSI<br>4.2.2 Уровни модели OSI<br>4.3.1 Эталонная модель TCP/IP. Уровни                                                                                                                                       |
| сетевые модели;                                                                                             |       |                  | модели TCP/IP<br>4.3.2 Сравнение TCP/IP и OSI. Критика модели и протоколов OSI                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Знать</b><br>1.5 задачи и функции по уровням модели OSI;                                                 | Опрос | Письменный опрос | 4.2.1 Принципы создания уровней.<br>Уровни модели OSI<br>4.2.2 Уровни модели OSI                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Текущий контроль № 3.</b>                                                                                |       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Знать</b><br>1.2 аппаратные компоненты компьютерных сетей;                                               | Опрос | Устный опрос     | 5.3.1 Установка сетевого адаптера, настройка сетевой идентификации, настройка TCP/IP                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Знать</b><br>1.6 протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности и распрост | Опрос | Устный опрос     | 5.1.1 Основные понятия (протоколы, хоста, службы). Принципы взаимодействия (иерархия протоколов).<br>5.2.1 Принципы работы протоколов TCP/IP, IPX/SPX на разных уровнях<br>5.3.1 Установка сетевого адаптера, настройка сетевой идентификации, настройка TCP/IP<br>5.3.2 Настройка компьютера для работы в локальной сети |



|                                                                                                                                      |                                     |                        |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| раненных п<br>ротоколов,<br>установка<br>протоколов<br>в операцио<br>нных<br>системах;<br>принципы<br>работы<br>протоколов<br>разных |                                     |                        |                                                                                                                                                         |
| уровней (на<br>примере ко<br>нкретного<br>стека прото<br>колов:<br>ТСР/IP,<br>IPX/SPXи<br>т.д.);                                     |                                     |                        |                                                                                                                                                         |
| <b>Уметь</b><br>1.1 Устанав<br>ливать и<br>настраиват<br>ь<br>параметры,<br>устанавлив<br>ать IP-<br>адреса в<br>сетях;              | Информац<br>ионно-анал<br>итический | Практическая<br>работа | 5.3.1 Установка сетевого адаптера,<br>настройка сетевой идентификации,<br>настройка ТСР/IP<br>5.3.2 Настройка компьютера для<br>работы в локальной сети |
| <b>Уметь</b><br>1.4<br>обжимать<br>сетевой<br>кабель;                                                                                | Информац<br>ионно-анал<br>итический | Практическая<br>работа | 2.2.2 Обжатие витой пары                                                                                                                                |
| <b>Текущий контроль № 4.</b>                                                                                                         |                                     |                        |                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                   |                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать</b><br/>1.9 маршрутизация пакетов; фильтрация пакетов; понятия маршрутизатора, сетевого шлюза, брандмауэра и т.д.</p> | <p>Опрос</p>                       | <p>Устный опрос</p>        | <p>8.1.1 Основные понятия (маршрутизатор, маршрутизация, фильтр, шлюз, брандмауэр). Принципы взаимодействия сетей<br/>8.2.1 Настройка базовой конфигурации коммутатора<br/>8.3.1 Просмотр Web интерфейса коммутатора, настройка параметров<br/>8.4.1 Настройка VLAN, основанной на портах.<br/>8.4.2 Настройка VLAN на основе меток 802.1q<br/>8.5.1 Функция сегментация трафика (Traffic segmentation)<br/>8.6.1 Настройка протокола STP на коммутаторах</p> |
| <p><b>Уметь</b><br/>1.1 Устанавливать и настраивать параметры, устанавливать IP-адреса в сетях;</p>                               | <p>Информационно-аналитический</p> | <p>Практическая работа</p> | <p>5.4.1 Настройка локальной сети в FreeBSD-5.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Уметь</b><br/>1.7 проводить настройку коммутатора</p>                                                                       | <p>Информационно-аналитический</p> | <p>Практическая работа</p> | <p>8.2.1 Настройка базовой конфигурации коммутатора<br/>8.3.1 Просмотр Web интерфейса коммутатора, настройка параметров<br/>8.4.1 Настройка VLAN, основанной на портах.<br/>8.4.2 Настройка VLAN на основе меток 802.1q<br/>8.5.1 Функция сегментация трафика</p>                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |                                                                         |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | (Traffic segmentation)<br>8.6.1 Настройка протокола STP на коммутаторах |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|

### Промежуточная аттестация

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
| 6          | Экзамен                      |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |                  | Индекс темы занятия                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Методы                                                | Формы            |                                                                                                                                  |
| Знать 1.3 принципы пакетной передачи данных;             | Опрос                                                 | Письменный опрос | 3.1.1 Принципы пакетной передачи данных и неопределенности маршрута<br>3.1.2 Маршрутизация пакетов.<br>Протоколы передачи данных |
| Знать 1.7 способы проверки правильности передачи данных; | Опрос                                                 | Письменный опрос | 6.1.1 Способы проверки правильности передачи данных в сетях TCP/IP                                                               |
| Знать 1.8 способы обнаружения и устранения               | Опрос                                                 | Письменный опрос | 7.1.1 Помехоустойчивое кодирование. Коды, обнаруживающие ошибку.                                                                 |

|                                                                   |                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ошибок при передаче данных;                                       |                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Знать 1.10 способы организации межсетевого взаимодействия         | Опрос                       | Письменный опрос    | 8.1.1 Основные понятия (маршрутизатор, маршрутизация, фильтр, шлюз, брандмауэр). Принципы взаимодействия сетей                                                                                                                              |
| Уметь 1.2 проверять правильность передачи данных;                 | Информационно-аналитический | Практическая работа | 6.1.1 Способы проверки правильности передачи данных в сетях TCP/IP                                                                                                                                                                          |
| Уметь 1.3 обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;    | Информационно-аналитический | Практическая работа | 7.1.1 Помехоустойчивое кодирование. Коды, обнаруживающие ошибку.                                                                                                                                                                            |
| Уметь 1.5 устанавливать взаимодействие с прикладными протоколами; | Информационно-аналитический | Практическая работа | 5.3.1 Установка сетевого адаптера, настройка сетевой идентификации, настройка TCP/IP<br>5.3.2 Настройка компьютера для работы в локальной сети<br>8.1.1 Основные понятия (маршрутизатор, маршрутизация, фильтр, шлюз, брандмауэр). Принципы |

|                                                                                    |                             |                     |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------|
|                                                                                    |                             |                     | взаимодействия сетей        |
| Уметь<br>1.6 организовывать предоставление сетевых услуг пользователям программно; | Информационно-аналитический | Практическая работа | 5.5.1 Установка DNS-сервера |

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Формы и методы оценивания.**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине, направленные на формирование общих компетенций.

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен- 2 семестр

##### **3.1.1. Задания для текущего контроля.**

Примерные тестовые задания

##### **Вопрос 1. Глобальная сеть - это ...**

Ответ 1. система, связанных между собой компьютеров

Ответ 2. система, связанных между собой локальных сетей

Ответ 3. система, связанных между собой локальных телекоммуникационных сетей

\*Ответ 4. система, связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей

##### **Вопрос 2. Чтобы соединить два компьютера по телефонным линиям связи необходимо иметь:**

Ответ 1. модем

\*Ответ 2. два модема

Ответ 3. телефон, модем и специальное программное обеспечение

Ответ 4. по модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение

##### **Вопрос 3. E-mail - это:**

Ответ 1. поисковая программа

Ответ 2. название почтового сервера

Ответ 3. почтовая программа

\*Ответ 4. обмен письмами в компьютерных сетях(электронная почта)

##### **Вопрос 4. Протокол HTTP служит для:**

\*Ответ 1. передачи гипертекста

Ответ 2. передачи файлов

Ответ 3. управления передачи сообщениями

Ответ 4. запуска программы с удаленного компьютера

##### **Вопрос 5. Какие компоненты вычислительной сети необходимы для организации одноранговой локальной сети?**

\*Ответ 1. модем, компьютер-сервер

Ответ 2. сетевая плата, сетевое программное обеспечение

Ответ 3. компьютер-сервер, рабочие станции,

Ответ 4. линии связи, сетевая плата, сетевое программное обеспечение

**При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки**

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                                     | неудовлетворительно |

**Опрос**

1. Что такое компьютерные сети, каков их состав и назначение?
2. В чем заключаются преимущества объединения компьютеров в вычислительные сети?
3. Как вы понимаете принцип взаимодействия компьютеров в сети «клиент-сервер»? Каковы отличия компьютеров-серверов и компьютеров-клиентов?
4. Какие вы знаете виды сетей и способы передачи информации в них?
5. Каково назначение различных уровней модели сетевого взаимодействия?

**3.1.2. Перечень вопросов к экзамену**

1. Определение ВС, ГВС, ЛВС. Программные и аппаратные средства ИВС.
2. Сети одноранговые и «клиент/сервер».
3. Основные требования, предъявляемые к современным вычислительным сетям (производительность, надежность, управляемость).
4. Основные требования, предъявляемые к современным вычислительным сетям (расширяемость, прозрачность, интегрируемость).
5. Классификация ВС по различным признакам.
6. Классификация ВС по масштабу (сети отделов, кампусов и корпоративные сети).
7. Понятие топология вычислительной сети. Основные виды топологии. Шина.
8. Понятие топология вычислительной сети. Основные виды топологии. Звезда.
9. Понятие топология вычислительной сети. Основные виды топологии. Кольцо.
10. Модель взаимодействия открытых систем OSI. Понятие протокол. Понятие интерфейс. Физический уровень.
11. Модель взаимодействия открытых систем OSI. Понятие протокол. Понятие интерфейс. Канальный уровень
12. Модель взаимодействия открытых систем OSI. Понятие протокол. Понятие интерфейс. Сетевой уровень.
13. Модель взаимодействия открытых систем OSI. Понятие протокол. Понятие интерфейс. Транспортный уровень.
14. Модель взаимодействия открытых систем OSI. Понятие протокол. Понятие интерфейс. Сеансовый (или сессионный) уровень, уровень представления.
15. Модель взаимодействия открытых систем OSI. Понятие протокол. Понятие интерфейс. Прикладной уровень.
16. Доступ к среде передачи (CSMA/CD).
17. Доступ к среде передачи (CSMA/CA).
18. Доступ к среде передачи (передача маркера).
19. Понятие «Стек протоколов». Стек протоколов TCP/IP. Протоколы: Telnet, FTP, SMTP, POP3.

20. Понятие «Стек протоколов». Стек протоколов TCP/IP. Протоколы: DNS, HTTP.
21. Понятие «Стек протоколов». Стек протоколов TCP/IP. Протоколы: TCP, UDP. IP.
22. Понятие «Стек протоколов». Стек протоколов TCP/IP. Протокол Wi-Fi.
23. Понятие «Стек протоколов». Стек протоколов TCP/IP. Протокол Bluetooth.
24. Понятие «Стек протоколов». Стек протоколов TCP/IP. Протоколы Ethernet.
25. Понятие «Стек протоколов». Стек протоколов TCP/IP. Протоколы Token Ring.
26. Понятие «Стек протоколов». Стек протоколов TCP/IP. Протоколы: Frame Relay, ATM.
27. Основы IP-адресации.
28. Правила назначения IP-адресов сетей и узлов.
29. Маска подсети Десятичная форма представления IP-адресов. Классы сетей.
30. DNS. Домен.
31. Понятие сетевой архитектуры. Архитектуры на базе электропроводки.
32. Понятие сетевой архитектуры. Ethernet
33. Понятие сетевой архитектуры. Беспроводные сети. Связь в микроволновом диапазоне.
34. Понятие сетевой архитектуры. Беспроводные сети. Связь в микроволновом диапазоне. Инфракрасная связь.
35. Сетевые компоненты. Повторители и усилители. Сетевой адаптер.
36. Сетевые компоненты. Повторители и усилители. Концентратор, мост.
37. Сетевые компоненты. Повторители и усилители. Коммутатор, шлюз.
38. Сетевые компоненты. Повторители и усилители. Маршрутизатор.
39. Типы линий связи. Характеристики линий связи. Аналоговые и цифровые линии связи. Витая пара.
40. Типы линий связи. Характеристики линий связи. Аналоговые и цифровые линии связи. Оптоволокно.
41. Компьютерные вирусы. Сетевые вирусы.
42. Антивирусные программы.
43. Сервисы сети Internet. WWW, электронная почта, IRC.
44. Сервисы сети Internet. Telnet, Usenet, ICQ.
45. Виды подключения к Интернет.
46. Браузер. Возможности и настройки обозревателя.
47. Возможности программы NetMeeting.
48. Терминология HTML. Методика использования. Основные конструкции.
49. Использование различных приложений для создания веб-страниц.
50. Поисковые системы. Виды и возможности.
51. Этапы разработки сайтов.
52. Сетевые операционные системы.

**При выполнении заданий обычно используются следующие критерии оценки**

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                       | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                       | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2                                     | неудовлетворительно |



### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** – выставляется при полном самостоятельном ответе на предложенные вопросы: теоретический материал раскрыт полностью, обучающийся владеет знаниями и умениями, может объяснить их применение на практике.

**Оценка «хорошо»** – выставляется при полном ответе на предложенные вопросы: теоретический материал раскрыт полностью, обучающийся владеет знаниями теории, может объяснить их применение на практике, но в ответе есть неточности, допущена нарушение логики вопроса.

**Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся владеет знаниями и умениями, может объяснить их применение на практике, но в ответе есть неточности, не достаточно раскрыты ответы на поставленные вопросы, ответ не самостоятельный, допущены ошибки при формулировании основных позиций теории и применения их на практике.

**Оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся недостаточно владеет знаниями и умениями, допускает грубые ошибки и неточности во время ответа, ответ на поставленные вопросы не дан.

### **4. Условия проведения экзамена.**

Промежуточная аттестация освоения дисциплины ОП.11 Компьютерные сети, осуществляется на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по практическим работам и формам текущего контроля.

На выполнение заданий экзамена отводится 45 минут.

Перечень вопросов доведен до сведения студентов для подготовки.

### **5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы.**

Применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале.

оценка «отлично» - при выполнении 90-100% заданий

оценка «хорошо» - при выполнении 80-89% заданий

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 70-79%% заданий

оценка «неудовлетворительно» - при выполнении менее 70% заданий

**При выполнении заданий обычно используются следующие критерии оценки**

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                       | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                       | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2                                     | неудовлетворительно |

### Описание системы оценивания

По результатам промежуточной аттестации преподаватель должен выставить оценку, которая заносится в зачетную книжку студента.

При проведении экзамена преподаватель должен указать из чего складывается итоговая оценка, например, могут учитываться оценки за текущий контроль знаний, результаты УИРС, Портфолио студента и др.

### Критерии оценки

Критерии оценки: оценивается как процесс выполнения задания, так и его результат:

**1. Оценка процесса выполнения задания:**

- обращение студента к информационным источникам, оптимальное использование найденной информации;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

**2. Оценка подготовленного задания.**

**Например, при решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«отлично»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>                                                                                                 |
| <p><b>«хорошо»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul> |
| <p><b>«удовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;</li> <li>- затруднения в формулировке выводов.</li> </ul>                                                                                                                    |
| <p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |

**При выполнении заданий обычно используются следующие критерии оценки**

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                       | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                       | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2                                     | неудовлетворительно |

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к ФОС на учебный год**

Дополнения и изменения к ФОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

В ФОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании МК/ПЦК

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ ).

Председатель МК/ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор С.С. Дымова

« 15 » декабря 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ  
на базе среднего общего образования

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных сайтов

Москва, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                   | Стр. |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств                                | 3    |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке    | 4    |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины                             | 6    |
| 4. Условия проведения промежуточной аттестации.                   | 11   |
| 5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы. | 11   |
| Приложение 1                                                      | 12   |
| Приложение 2                                                      | 13   |

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, базовой подготовки для специальности СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

Таблица 1

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) *                                                                                                            | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства**                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Раздел 1. Организация как объект менеджмента.</b><br><b>Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития</b> | ОК1 ОК2                                       | устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач       |
| 2.    | Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации                                                                                           | ОК1 ОК5 ОК3                                   | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачёт. |

|    |                                                     |                               |                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 3. | <b>Тема 1.3 Процесс и функции управления</b>        | OK7 OK11<br>OK9 OK 5<br>OK 04 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачёт. |
| 4. | <b>Тема 2.1. Принятие управленческих решений</b>    | OK3 OK2 OK 11                 | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачёт. |
| 5. | <b>Тема 2.2. Управление конфликтами и стрессами</b> | OK2 OK 6<br>OK 08 OK 10       | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачёт. |
| 6. | <b>Тема 2.3. Деловое и управленческое общение</b>   | OK5                           | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачёт. |
| 7. | <b>Тема 2.4. Управление человеческими ресурсами</b> | OK 10 OK 11                   | Устный опрос.<br>Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачёт. |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности, осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| <b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Формы и методы оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>Управлять рисками и конфликтами.<br>Принимать обоснованные решения.<br>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития<br>Применять информационные технологии в сфере управления производством.<br>Строить систему мотивации труда<br>Управлять конфликтами;<br>Владеть этикой делового общения<br>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.<br>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; | «Отлично» -<br>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» -<br>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата.</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания.<br/>(деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>Промежуточный контроль</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <p>оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Функции, виды и психологию менеджмента</p> <p>Методы и этапы принятия решений</p> <p>Технологии и инструменты построения карьеры</p> <p>Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</p> <p>Основы организации работы коллектива исполнителей;</p> <p>Принципы делового общения в коллективе</p> <p>Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> | <p>программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> | <p>(дифференцированный зачет)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|



### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности  
ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 5 семестре.

3.2. ФОС разработан на основании ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы по ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности.

**Промежуточный контроль:** дифференцированный зачет .

3.3. **Текущий контроль** учебного материала заключается в следующем:

- устный опрос;
- проверка конспектов самостоятельной работы студентов;
- тестовые задания.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины в процессе текущего контроля:

#### **Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента**

Выполнить тест

Выберите правильный ответ

1. Автор «административной доктрины»:

- а) А.Файоль;
- б) Д.Муни;
- в) А.Райли;
- г) Л.Урвик;
- д) Э.Мейо.

2. В чем заключается цель создания философии предприятия?

- а) создание имиджа предприятия;
- б) формирование устава фирмы;
- в) снижение издержек производства;
- г) регистрация в налоговых органах;
- д) составление учредительского договора.

3. В чем заслуга классической школы управления?

- а) создание систематизированной теории управления, выделение управления как особого вида деятельности;
- б) создание «философии практики»;
- в) разработка штабного принципа управления;
- г) разработка моделей компетенций;
- д) создание гуманистического подхода к управлению.

4. Выделите элемент системы контроля на предприятии

- а) план;
- б) макроэкономическое равновесие;
- в) возраст работников;
- г) лояльность;
- д) ценность.

5. Генри Форд знаменит тем, что:

- а) написал «Двенадцать принципов производства»;
- б) сформулировал 14 универсальных принципов управления;
- в) разработал штабной принцип управления;
- г) первым применил фотоаппарат и кинокамеру для исследования движения работников;
- д) создал на предприятии социологическую лабораторию для изучения условий труда, быта и досуга работников.

6. Делегирование полномочий является составной частью:

- а) бюрократии;

б) децентрализации;

в) централизации;

7

г) концентрации;

д) кооперации.

7. Из перечисленных авторов – 1.Ф.У.Тейлор, 2.А.Файоль, 3.М.П.Фоллет, 4.Ф.Гилбрет, 5.С.Черчмен, 6.Г.Гант – представителями школы научного управления являются:

а) 1, 3, 6;

б) 2, 3, 5;

в) 2, 4, 6;

г) 1, 2, 4;

д) 3, 5, 6.

8. Из перечисленных принципов: 1.Научность, 2.Дисциплина, 3.Экономичность, 4.Иерархия, 5.Ответственность, 6.Инициатива - принципами администрирования являются:

а) 2, 4;

б) 1, 3, 5;

в) 2, 4, 6;

г) 3, 4, 5;

д) 1, 5, 6.

9. Использование методов научного анализа, отбора и обучения персонала, отделение плановой и организационной работы от производственной является вкладом в развитие управленческой мысли:

а) школы научного управления;

б) бихевиоризма;

в) школы человеческих отношений;

г) классической;

д) количественной школы.

10. К какой группе административных методов управления можно отнести процедуру нормирования труда?

а) организационные методы воздействия;

б) распорядительные методы воздействия;

в) материальная ответственность и взыскания;

г) методы дисциплинарного воздействия;

д) экономические методы.

### **Тема 1.3. Процесс и функции управления**

Выполнить тест

Выберите правильный ответ

1. Оперативные планы разрабатываются сроком на:

1. полгода, месяц, декаду, неделю;

2. по рабочим дням;

3. 3-5 лет;

4. 1 год;

5. 10 лет.

2. Основные функции управления это -

1. планирование, контроль

2. планирование, организация, мотивация, контроль

3. организация, мотивация

4. организация, мотивация, контроль

3. Элементами структуры управления организацией могут быть ...

1. промышленно-производственный персонал

2. профсоюзная организация

3. службы или органы аппарата управления

4. Линейные звенья в организационной структуре управления не могут быть связаны между собой
1. вертикальными связями
  2. горизонтальными связями,
  3. функциональными связями
  4. линейные связи
5. Функции стратегического управления президента фирмы не подлежат делегированию:  
а) да б) нет
6. При формировании организационной структуры соблюдение принципа единоначалия является обязательным:  
а) да б) нет
7. Суть делегирования состоит:
1. в установление приоритетов
  2. передаче властных полномочий вниз и принятии их менеджером низшего звена
  3. передаче ответственности на более низкий уровень управления
  4. в доверии к своим подчиненным
  5. поручении подчиненному принять какое-либо решение.
8. Пределы полномочий в общем случае
1. сужаются сверху вниз
  2. сужаются снизу вверх
  3. расширяются сверху вниз
- Выберите насколько правильных ответов
9. К преимуществам матричных структур управления относятся...
1. формирование действенной вертикали власти
  2. решение проблем координации
  3. связывание воедино деятельности звеньев базовой структуры и временных групп
  4. повышение планового начала в работе организации
10. Линейные связи отражают движение управленческих решений между лицами, полностью отвечающими за ...
1. деятельность команд
  2. деятельность ее структурных подразделений
  3. деятельность целевых групп
  4. деятельность организации в целом
11. Установите правильную последовательность разработки оперативных (календарных) планов организации.
- выполнение календарно-плановых расчетов и разработка нормативов организации процессов, рабочих, потребности в материальных ресурсах
  - изучение документации, условий производства, структуры и квалификации персонала
  - анализ бизнес-плана организации на будущий год на предмет его полноты, достоверности, обоснованности и эффективности выполнения
  - оперативное управление выполнением календарных планов (учет, контроль, анализ, стимулирование, регулирование)
  - разработка календарных планов выпуска продукции подразделениями организации, составление сменно-суточных заданий, их оформление и утверждение

**Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности  
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**

1. Раскройте сущность понятия «менеджмент». Расскажите историю его развития
- 2 Назовите практические предпосылки возникновения менеджмента. Охарактеризуйте основные подходы в менеджменте, дайте их характеристику

- 3 Раскройте сущность понятия «метод управления». Охарактеризуйте организационно-распорядительные методы управления, назовите их цели и способы воздействия на управляемый объект
- 4 Дайте определение понятию «функции менеджмента». Охарактеризуйте мотивацию как функцию менеджмента. Раскройте сущность процессуальных теорий мотивации: теории ожиданий, теории справедливости, комплексной теории мотивации Портера Лоулера
- 5 Дайте определение понятию «функции менеджмента». Охарактеризуйте контроль как функцию менеджмента. Перечислите основные требования к контролю, назовите его виды
- 6 Раскройте сущность понятия «метод управления». Охарактеризуйте экономические методы управления, назовите их цели и способы воздействия на управляемый объект
- 7 Дайте определение понятия «организация», перечислите требования к ней. Назовите основные этапы жизненного цикла организации
- 8 Раскройте сущность понятия «организационная структура управления», назовите ее основные элементы и основные виды связей в структуре управления
- 9 Раскройте сущность понятия «метод управления». Охарактеризуйте социально-психологические методы управления, назовите их цели и способы воздействия на управляемый объект
- 10 Охарактеризуйте функциональную структуру управления, назовите ее достоинства и недостатки
- 11 Охарактеризуйте внешнюю среду организации. Назовите факторы внешней среды прямого и косвенного воздействия
- 12 Раскройте содержание понятия «цели организации», назовите их основные характеристики и приведите классификацию целей организации
- 13 Раскройте сущность понятия «метод управления». Охарактеризуйте правовые методы управления, назовите их цели и способы воздействия на управляемый объект
- 14 Раскройте содержание понятий «общение» и «коммуникация». Назовите компоненты общения и формы общения
- 15 Раскройте содержание понятия «деловое общение», назовите его основные формы
- 16 Раскройте сущность, элементы, этапы коммуникативного процесса. Назовите основные виды коммуникаций
- 17 Охарактеризуйте внутреннюю среду организации. Назовите факторы внутренней среды организации
- 18 Перечислите трудности в развитии коммуникаций и предложите пути улучшения системы коммуникаций в современной фирме
- 19 Дайте определение понятию «управленческая информация». Назовите требования к информации, и ее виды
- 20 Дайте характеристику понятию «имидж менеджера». Назовите важнейшие слагаемые позитивного имиджа. Перечислите основные качества менеджера как лидера
- 21 Раскройте содержание понятий «власть» и «влияние». Перечислите основные формы власти и влияния
- 22 Охарактеризуйте линейную структуру управления, назовите ее достоинства и недостатки
- 23 Раскройте содержание понятия «управленческое решение». Перечислите их важнейшие свойства. Охарактеризуйте основные этапы процессов принятия и исполнения управленческих решений
- 24 Перечислите основные требования, предъявляемые к управленческому решению
- 25 Дайте определение понятию «функции менеджмента». Охарактеризуйте планирование как функцию менеджмента. Назовите основные принципы и виды планирования
- 26 Раскройте содержание понятий «лидерство» и «авторитет». Назовите источники авторитета и виды псевдоавторитета
- 27 Раскройте содержание понятия «деловое совещание». Охарактеризуйте основные стадии подготовки и проведения совещания
- 28 Дайте определение понятию «функции менеджмента». Охарактеризуйте организацию как функцию менеджмента. Назовите цели и задачи организации

29 Дайте характеристику понятию «стиль руководства». Назовите стили руководства, раскройте их суть.

30 Дайте определение понятию «функции менеджмента». Охарактеризуйте мотивацию как функцию менеджмента. Раскройте сущность содержательных теорий мотивации: теории мотивации А. Маслоу, теории потребностей Дэвида МакКлелланда, двухфакторной теории мотивации Ф. Герцберга.

#### 4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговый контроль освоения дисциплины ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности, осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к диффзачету, является положительная аттестация по практическим работам и формам текущего контроля.

На выполнение дифференцированного зачёта отводится 90 минут.

Перечень вопросов доведен до сведения студентов для подготовки.

#### 5. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ.

Применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале.

Во время диффзачета проверяются обязательные умения работать с информацией, представленной в тестовой форме.

оценка «отлично» - при выполнении 90-100% заданий

оценка «хорошо» - при выполнении 80-89% заданий

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 70-79%% заданий

оценка «неудовлетворительно» - при выполнении менее 70% заданий

**При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки**

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                                     | неудовлетворительно |

### Описание системы оценивания

По результатам промежуточной аттестации преподаватель должен выставить итоговую оценку, которая заносится в зачетную книжку студента.

При проведении диффзачета преподаватель должен указать из чего складывается итоговая оценка, например, могут учитываться оценки за текущий контроль знаний, результаты УИРС, Портфолио студента и др.

### Критерии оценки

Критерии оценки: оценивается как процесс выполнения задания, так и его результат:

#### 1. Оценка процесса выполнения задания:

- обращение студента к информационным источникам, оптимальное использование найденной информации;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

#### 2. Оценка подготовленного задания.

**Например, при решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«отлично»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>                                                                                                 |
| <p><b>«хорошо»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul> |
| <p><b>«удовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;</li> <li>- затруднения в формулировке выводов.</li> </ul>                                                                                                                    |
| <p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |

**При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки**

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                       | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                       | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2                                     | неудовлетворительно |

## Лист согласования

### Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

В ФОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании МК/ПЦК

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ ).

Председатель МК/ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор С.С. Дымова

« 15 » декабря 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.13 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**  
на базе среднего общего образования

**Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных сайтов**

Москва, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                   | Стр. |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств                                | 3    |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке    | 4    |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины                             | 7    |
| 4. Условия проведения промежуточной аттестации.                   | 14   |
| 5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы. | 16   |
| Приложение 1                                                      | 17   |

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.13 Основы экологического природопользования. ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании программы учебной дисциплины ОП.13 Основы экологического природопользования.

Освоение дисциплины у студентов создаются предпосылки для формирования знаний, умений, общих компетенций:

### **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

### **знать:**

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
 по дисциплине ОП.13 Основы экологического природопользования  
 (наименование дисциплины, раздела, модуля)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) *                                                                                                                                                               | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства**                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Раздел 1.</b><br>Особенности взаимодействия природы и общества.<br><b>Тема 1.1.</b><br>Природные ресурсы и рациональное природопользование.                                                | ОК 1.-ОК 9.                                   | Собеседование, практические задания, реферат, презентация.                           |
| 2.    | <b>Тема 1. 2.</b><br>Загрязнение окружающей среды.                                                                                                                                            | ОК 1.-ОК 9.                                   | Собеседование, практические задания.                                                 |
| 3.    | <b>Тема 1. 3.</b><br>Природоохранный потенциал.                                                                                                                                               | ОК 1.-ОК 9.                                   | Собеседование, практические задания, лабораторная работа, оценка сообщений по темам. |
| 4.    | <b>Раздел 2.</b><br>Правовые и социальные вопросы природопользования.<br><b>Тема 2.1.</b><br>Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. | ОК 1.-ОК 9.                                   | Собеседование, практические задания, контрольная работа.                             |
|       | Промежуточный контроль: контрольная работа.                                                                                                                                                   | ОК 1.-ОК 9.                                   |                                                                                      |

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине ОП.13 Основы экологического природопользования, при освоении программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Наименование элемента умений или знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Виды аттестации                                                |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий контроль                                               | Промежуточная аттестация |
| У1. Уметь анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                 | Практическая работа, устные и письменные ответы                | Контрольная работа       |
| У2. Уметь анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическая работа, тестирование, решение экологических задач | Контрольная работа       |
| У3. Уметь выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;                                                                                                                                                                                                                                            | Устные и письменные ответы, практическая работа                | Контрольная работа       |
| У4. Уметь определить экологическую пригодность выпускаемой продукции;                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устные и письменные ответы                                     | Контрольная работа       |
| У5. Уметь оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;                                                                                                                                                                                                                                                              | Тестирование, выполнение индивидуальных заданий                | Контрольная работа       |
| З1. Знать виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;                                                                                                                                                                                                                                                       | Устные ответы, тестирование, практическая работа               | Контрольная работа       |
| З2. Знать задачи охраны окружающей среды, природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;                                                                                                                                                                                                                    | Тестирование                                                   | Контрольная работа       |
| З3. Знать основные источники и масштабы образования отходов производства;                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устные и письменные ответы                                     | Контрольная работа       |
| З4. Знать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; | Тестирование, практическая работа                              | Контрольная работа       |
| З5. Знать принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;                                                                                                                                                                                                                 | Тестирование                                                   |                          |
| З6. Знать правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;                                                                                                                                                                                                                                                       | Выполнение индивидуальных заданий, практическая работа         | Контрольная работа       |
| З7. Знать принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;                                                                                                                                                                                               | Устные и письменные ответы, выполнение индивидуальных заданий  | Контрольная работа       |
| З8. Знать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.                                                                                                                                                                                                                                | Устные ответы, тестирование                                    |                          |

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные общие компетенции)</b>                                                                                                   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                   | - наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на практических занятиях                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | - наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на практических занятиях                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                | - наблюдение и оценка работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций, участие в играх;<br>- демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу;<br>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, докладов, наблюдение за использованием информационных технологий                                                                                                                                                                   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                  | наблюдение за формированием навыков работы в глобальных и локальных информационных сетях                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                           | - наблюдение за организацией коллективной деятельности;<br>- демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями;<br>- демонстрация коммуникативных навыков и умения общаться в команде                                                                |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.                                                   | - участие в деловых и ролевых играх - моделирование социальных и профессиональных ситуаций;<br>- мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося.                                                                                                                                     |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    | контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                      | - наблюдение за участием в учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах                                                                                                                                                                                           |

### **3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Формы и методы оценивания.**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.13 Основы экологического природопользования, направленные на формирование общих компетенций.

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, устных опросов, а также внеаудиторной самостоятельной работы.

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является дифференцированный зачет.

#### **3.1.1. Оценочные средства для текущего контроля**

##### ***Перечень вопросов для письменного опроса:***

- На какую из стран приходится наибольший объем выбросов углекислого газа (CO<sub>2</sub>) в атмосферу?
- При сжигании видов топлива в атмосферу попадает наименьшее количество загрязняющих веществ?
- На какую из стран приходится наибольший объем выбросов углекислого газа (CO<sub>2</sub>) в атмосферу?
- Что является причиной глобального потепления и увеличение в атмосфере количества:
  - азота, кислорода, углекислого газа, водорода.
- Какой из перечисленных газов является парниковым?
  - угарный газ/ углекислый газ/ кислород/ азот.
- Какой из перечисленных ресурсов относится к числу возобновимых источников энергии? /Нефть/ гидроэнергия рек/ горючие сланцы/ каменный уголь/.
- Что является примером рационального природопользования?
- Какое влияние оказывает загрязнение воздуха на климат, здоровье людей, животных и растительность?
- В чем причины истощения и загрязнения воды?
- В чем причина истощения минеральных ресурсов?
- В чем проявляется аридизация территории и с чем она связана?
- Какую роль играют растения в круговороте веществ в природе и в жизни людей?
- Охарактеризуйте значение лесов в природе и в жизни людей.
- Какую роль играют животные в круговороте веществ в природе и какое значение они имеют для человека?
- Как влияет нефтепереработка на компоненты окружающей среды?
- Составьте и опишите схему замкнутого водооборотного цикла.
- Дайте характеристику принципам безотходного производства.
- В чем заключается различие малоотходного и безотходного производств
- Влияние предприятий нефтепереработки на атмосферу.
- Влияние предприятий нефтепереработки на гидросферу.
- Влияние предприятий нефтепереработки на литосферу.
- Влияние предприятий нефтепереработки на растительный и животный мир.
- Виды мониторинга.
- Принципы производственного экологического контроля.
- Пути рационального использования и охраны вод.
- Основные пути рационального использования и охраны недр?
- Основные принципы рационального использования земель.
- Время на подготовку и выполнение: 15 минут

- Перечень объектов контроля и оценки
- Письменный ответ
- Текст задания: укажите причины, последствия и пути решения проблем: парниковый эффект, кислотные дожди, разрушение озонового слоя

Время на подготовку и выполнение: 30 минут

**При выполнении заданий обычно используются следующие критерии оценки**

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                       | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                       | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2                                     | неудовлетворительно |

***Перечень вопросов для устного опроса обучающихся:***

- Какое значение имеет природа в жизни человека?
- Чем отличается воздействие на природу людей от воздействия на нее животных?
- Как изменялся характер воздействия людей на природу на разных этапах развития человеческого общества?
- В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального использования и охраны природы в развитых и развивающихся странах?
- Приведите примеры рационального и нерационального природопользования в Кузбассе, России.
- Назовите естественные источники загрязнения атмосферы.
- Назовите искусственные источники загрязнения атмосферы.
- Что влечет за собой изменение и разрушение озонового слоя?
- Чем отличается воздух морских побережий от воздуха крупных промышленных городов?
- Что такое смог и каковы его разновидности?
- Какие основные меры применяются для уменьшения загрязнения атмосферы, какова их эффективность?
- Какие вы знаете законодательные акты по охране атмосферы?
- Как определяют степень загрязнения воздуха?
- Какое значение имеет вода в природе и жизни человека?
- Назовите основные загрязняющие вещества и поставщиков загрязнения.
- Какие вещества наиболее опасны как загрязнители воды?
- Какие существуют способы очистки воды?
- Какие применяются меры по предотвращению истощения и загрязнения вод?
- Какими основными законами регулируются рациональное использование и охрана водных ресурсов в России?
- Что такое недра, полезные ископаемые, минеральные и топливно-энергетические ресурсы?
- Какое значение для человека имеют недра, как он их использует?
- Расскажите о состоянии минерально-сырьевой базы России.
- Каковы основные пути рационального использования и охраны недр?
- Какие законы регулируют рациональное использование и охрану недр России?
- Что такое почва, плодородие почвы?
- Как влияет химический состав почвы на здоровье человека?
- Почему необходимо постоянно вносить удобрения в почву?



- Какие вы знаете виды эрозии почв? Какие причины их вызывают?
- Каковы меры защиты земель от эрозии?
- Как повлияла на почвы хозяйственная деятельность человека?
- Чем опасно неправильное применение ядохимикатов и удобрений?
- Чем опасны для почв выбросы химических предприятий?
- Как происходит вторичное засоление и заболачивание земель?
- Назовите основные принципы рационального использования земель.
- Что такое рекультивация и кто ее проводит?
- Расскажите об основных результатах антропогенного влияния на леса планеты и вероятных их последствиях.
- Каковы основные меры по рациональному использованию, охране и восстановлению лесных ресурсов в России?
- Какой вред лесам наносят пожары и каковы основные меры их предотвращения?
- В чем заключается прямое и косвенное воздействие человека на животных?
- В чем суть рационального использования и охраны охотничьих животных?
- В чем состоит рациональное использование и охрана рыбных ресурсов?
- Какое значение имеет природа в жизни человека?
- Чем отличается воздействие на природу людей от воздействия на нее животных?
- Как изменялся характер воздействия людей на природу на разных этапах развития человеческого общества?
- В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального использования и охраны природы в развитых и развивающихся странах?
- Назовите виды природных ресурсов в зависимости от их использования, ограниченности, способности к восстановлению и возобновлению.
- В чем отличие использования возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
- Характеристика принципа системности БОП.
- Что такое «безотходная технология».
- Характеристика «чистого» производства.
- Факторы создания замкнутых водооборотных циклов.
- Характеристика принципа комплексного использования сырьевых и энергетических ресурсов.
- В чем заключается отличие малоотходного и безотходного производства.
- Характеристика принципа рациональной организации.
- Достоинства замкнутого водооборотного цикла.
- Характеристика безотходного производства.
- В чем заключается принцип - требование экологической безопасности.
- Недостатки замкнутого водооборотного цикла.
- Характеристика малоотходного производства.
- Характеристика принципа цикличности материальных потоков.
- Направления рационального использования воды.
- Что такое «водооборотный цикл».
- Влияние предприятий металлургии на окружающую среду.
- Влияние предприятий теплоэнергетики на окружающую среду.
- Влияние транспорта на окружающую среду.
- Влияние предприятий нефтедобычи на окружающую среду.
- Влияние предприятий нефтепереработки на окружающую среду.
- Влияние предприятий химической промышленности на окружающую среду.
- Какими основными законами регулируются рациональное использование и охрана водных ресурсов в России?
- Что такое мониторинг водных ресурсов, как он осуществляется в России?

- Каковы основные пути рационального использования и охраны вод?
- Какие вы знаете законодательные акты по охране атмосферы?
- Каковы основные пути рационального использования и охраны недр?
- Какими способами можно и должно охранять недра от истощения?
- Какие законы регулируют рациональное использование и охрану недр России?
- Назовите основные принципы рационального использования земель.
- Какие вы знаете законодательные акты по охране лесов и другой растительности в России?
- В чем состоит рациональное использование и охрана рыбных ресурсов?
- Что такое мониторинг?
- Что представляет собой экологический контроль?
- Назовите виды мировых ресурсов.
- Назовите ресурсы, принадлежащие всем без исключения государствам.
- Назовите национальные ресурсы.
- Каким образом должны расходоваться невозобновимые ресурсы?
- Как должны использоваться ресурсы многократного пользования?
- Как должны использоваться биологические ресурсы?
- Какие проблемы называют глобальными?
- Назовите глобальные проблемы экологии.
- Каковы демографические перспективы снижения прироста населения в развитых странах?
- Чем вызвано потепление климата и к чему это может привести? Чем отличается воздействие на природу людей от воздействия на нее животных?
- К чему может привести уменьшение биоразнообразия?
- Какие серьезные проблемы создает загрязнение атмосферы?
- Какие серьезные проблемы создает загрязнение гидросферы?
- Какие серьезные проблемы создает загрязнение литосферы?
- В чем заключается проблема образования твердых отходов?

**При выполнении заданий обычно используются следующие критерии оценки**

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                                     | неудовлетворительно |

### ***Практическая работа***

- 1) Проанализировать проблемы различных отраслей природопользования;
- 2) Предложить пути решения предложенных проблем.

Вариант: Сельскохозяйственное природопользование.

Проблемы: нарушение поверхностных слоев литосферы; потребление огромного количества дефицитного сырья и материалов на военные нужды.

Вариант: Добывающая промышленность.

Проблемы: загрязнение природных водоемов стоками промышленных предприятий; опустынивание.

Вариант: Обработывающая промышленность.

Проблемы: истощение минеральных ресурсов путем изъятия, потерь, некомплексного использования ресурсов; загрязнение атмосферного воздуха выбросами предприятий.

Вариант: Рекреационное природопользование.

Проблемы: загрязнение воздуха и земли в процессе испытания обычного, химического, биологического и ядерного оружия; образование огромных масс отходов.

Вариант: Военно-промышленный комплекс.

Проблемы: деградация земель; использование промышленными предприятиями огромного количества кислорода атмосферы.

Вариант: Перерабатывающая промышленность.

Проблемы: загрязнение природных экосистем отходами промышленных предприятий; истощение сельскохозяйственных земель.

Вариант: Рыбохозяйственное природопользование.

Проблемы: радиоактивное загрязнение земель; загрязнение атмосферного воздуха выхлопными газами автотранспорта.

Вариант: Лесопользование.

Проблемы: радиоактивное загрязнение природных водоемов; загрязнение земель выбросами автотранспорта.

Вариант: Водопользование.

Проблемы: прямое уничтожение сельскохозяйственных земель; загрязнение природных водоемов стоками промышленных предприятий.

Вариант: Землепользование.

Проблемы: образование огромных масс отходов; образование огромных потерь при обработке и обогащении сырья.

Текст задания: Приведите примеры рационального природопользования и охраны природы, основываясь на следующих принципах:

Вариант 1. Правило прогнозирования: использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения негативных последствий природопользования.

Вариант 2. Правило повышения интенсивности освоения природных ресурсов:

использование природных ресурсов должно осуществляться на основе повышения интенсивности освоения природных ресурсов, в частности, с уменьшением или устранением потерь полезных ископаемых при их добыче, обогащении и переработке, транспортировке.

Вариант 3. Правило множественного значения объектов и явлений природы: использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться с учетом интересов разных отраслей хозяйства.

Вариант 4. Правило комплексности: использование природных ресурсов должно осуществляться комплексно, разными отраслями народного хозяйства;

Вариант 5. Правило региональности: использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться с учетом местных условий.

Вариант 6. Правило косвенного использования и охраны: использование или охрана одного объекта природы может приводить к косвенной охране другого, а может приносить ему вред.

Вариант 7. Правило единства использования и охраны природы: охрана природы должна осуществляться в процессе ее использования.

Текст задания: Проанализировать причины, последствия и пути выхода из экологического кризиса; объяснить одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв.

вариант

Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса консументов;

Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: истощение запасов невозобновляемых ресурсов.

вариант

Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса продуцентов;

Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: уменьшение биоразнообразия.

вариант

Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса редуцентов;

Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: сокращение пахотных земель.

вариант

Укажите причины, последствия и пути выхода из глобального термодинамического кризиса;

Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: демографический взрыв.

вариант - кризис перепромысла животных;

Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса перепромысла животных;

Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: сокращение пахотных земель.

вариант - кризис примитивного поливного земледелия;

Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса поливного земледелия;

Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: уменьшение биоразнообразия.

Вариант:

Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса перепромысла растительных ресурсов;

Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: демографический взрыв.

вариант

Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса физического и химического загрязнения биосферы;

Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: сокращение лесов.

Время на подготовку и выполнение: 40 минут

**При выполнении заданий обычно используются следующие критерии оценки**

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                       | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                       | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2                                     | неудовлетворительно |

**Темы рефератов:**

1. Глобальные проблемы экологии.
2. Кислотные дожди и их вред.
3. Параметрические загрязнения и их вред.
4. Пищевые ресурсы человечества.
5. Органы управления и надзора по охране природы.
6. «Парниковый» эффект, деградация почв.
7. Нитраты и их вред.
8. Химические загрязнения и их вред.
9. Экологическая роль применения удобрений и пестицидов.
10. Экологический паспорт предприятия.
11. Особенности взаимодействия общества и природы.
12. Правовые и социальные вопросы природопользования
13. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху
14. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии

15. Классификация природных ресурсов
16. Проблемы использования природных ресурсов
17. Естественное загрязнение биосферы
18. Сущность и задачи мониторинга окружающей среды

**Индивидуальные творческие задания (проекты):**

19. Задачи мониторинга окружающей среды
20. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов
21. Прямое и косвенное воздействия на человека загрязнений биосферы
22. «Зеленая» революция и ее последствия
23. Порядок и формы возмещения предприятиями вреда природной среде
24. Юридическая ответственность предприятий за экологические нарушения

**3.1.2. Комплект заданий для промежуточной аттестации по дисциплине ОП.13 Основы экологического природопользования.**

**Контрольная работа**

Вариант 1

1. Какие потребности удовлетворяет человечество, взаимодействуя с природой?
2. Какие отрицательные экологические последствия возникают в результате хозяйственной деятельности человека?
3. Дайте определение понятия «природопользование».

Вариант 2.

1. Назовите основные виды природопользования. В чем их особенности?
2. Дайте определение природным ресурсам.
3. Приведите известные вам примеры комплексного использования природных ресурсов и природных условий территории.

Вариант 3.

1. Какие принципы обеспечивают рациональное природопользование?
2. Классификация природных ресурсов.
3. Основные мероприятия по охране недр.

Вариант 4.

1. Характеристика полезных ископаемых.
2. Роль атмосферы.
3. Приведите примеры экологических аварий и катастроф.

Вариант 5.

1. Аспекты охраны природы.
2. Приведите примеры разрушающего воздействия человека на окружающую природную среду.
3. Проблемы сельскохозяйственного природопользования и мероприятия по их решению.

Вариант 6.

1. Основные проблемы природопользования в добывающей промышленности и пути их решения.
2. Эрозия. Защита земель от эрозии.
3. Глобальные экологические проблемы.

Вариант 7.

1. Характеристика основных источников загрязнения атмосферы.
2. Роль растений в природе и жизни человека.
3. Понятие экологической безопасности.

Вариант 8.

1. Характеристика мировых природных ресурсов.
2. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности человека.
3. Внешние и внутренние экологические угрозы.

Вариант 9.

1. Проблемы природопользования в добывающей промышленности и пути их решения.
2. Мероприятия по рациональному использованию лесов.
3. Назовите объекты охраны окружающей среды.

Вариант 10.

1. Результаты антропогенного воздействия на почвы.
2. Основные источники загрязнения гидросферы.
3. Региональные экологические проблемы.

Вариант 11.

1. Причины истощения водных ресурсов .
2. Особенности воздействия ВПК на окружающую среду.
3. Экологические кризисы в развитии цивилизации.

Время на подготовку и выполнение: 90 минут

**При выполнении заданий обычно используются следующие критерии оценки**

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                                     | неудовлетворительно |

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** – выставляется при полном самостоятельном ответе на предложенные вопросы: теоретический материал раскрыт полностью, обучающийся владеет знаниями и умениями, может объяснить их применение на практике.

**Оценка «хорошо»** – выставляется при полном ответе на предложенные вопросы: теоретический материал раскрыт полностью, обучающийся владеет знаниями теории, может объяснить их применение на практике, но в ответе есть неточности, допущена нарушение логики вопроса.

**Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся владеет знаниями и умениями, может объяснить их применение на практике, но в ответе есть неточности, не достаточно раскрыты ответы на поставленные вопросы, ответ не самостоятельный, допущены ошибки при формулировании основных позиций теории и применения их на практике.

**Оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся недостаточно владеет знаниями и умениями, допускает грубые ошибки и неточности во время ответа, ответ на поставленные вопросы не дан.

#### **4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточный контроль освоения дисциплины ОП.13 Основы экологического природопользования, осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к дифференцированному зачету, является положительная аттестация по практическим работам и формам текущего контроля.

На выполнение контрольной работы отводится 90 минут.

Перечень вопросов доведен до сведения студентов для подготовки.

#### **5. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ.**

Применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале. Во время промежуточного дифференцированного контроля

проверяются обязательные умения работать с информацией, представленной в тестовой форме.

оценка «отлично» - при выполнении 90-100% заданий

оценка «хорошо» - при выполнении 80-89% заданий

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 70-79%% заданий

оценка «неудовлетворительно» - при выполнении менее 70% заданий

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                                     | неудовлетворительно |

### Описание системы оценивания

По результатам промежуточной аттестации преподаватель должен выставить оценку, которая заносится в зачетную книжку студента.

При проведении текущей аттестации преподаватель должен указать из чего складывается итоговая оценка, например, могут учитываться оценки за текущий контроль знаний, результаты УИРС, Портфолио студента и др.

### Критерии оценки

Критерии оценки: оценивается как процесс выполнения задания, так и его результат:

**1. Оценка процесса выполнения задания:**

- обращение студента к информационным источникам, оптимальное использование найденной информации;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

**2. Оценка подготовленного задания.**

**Например, при решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«отлично»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>                                                                                                 |
| <p><b>«хорошо»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul> |
| <p><b>«удовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;</li> <li>- затруднения в формулировке выводов.</li> </ul>                                                                                                                    |
| <p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |

**При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки**

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                       | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                       | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2                                     | неудовлетворительно |



## Лист согласования

### Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

В ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании МК/ПЦК

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ ).

Председатель МК/ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /