

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дымова Светлана Сергеевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.02.2024 18:04:34  
Уникальный программный ключ:  
76dbca65a427cca8906028245af279c57b2518e5

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

**Профессии: 54.01.20 Графический дизайнер  
на базе среднего общего образования**

**Форма обучения: очная**

Москва, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Оценочные средства текущего контроля знаний
3. Оценочные средства промежуточной аттестации

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер №1543 от 09.12.2016, включая совокупность требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы материаловедения».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер следующими профессиональными и общими компетенциями:

общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

профессиональные (ПК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.2.	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.3.	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.
ПК 3.1.	Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета
ПК 3.2.	Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).
ПК 3.3.	Осуществлять сопровождение печати (публикации).
ПК 4.3.	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств;
- выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;
- выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики;
- реализовывать творческие идеи в макете;

- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;
- использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;
- создавать цветовое единство.

**знать:**

- область применения, методы измерения параметров и свойств материалов;
- особенности испытания материалов;
- технологии изготовления изделия;
- программные приложения для разработки технического задания;
- правила и структуру оформления технического задания;
- требования к техническим параметрам разработки продукта;
- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию;
- программные приложения для разработки дизайн-макетов.

## 2. Оценочные средства текущего контроля знаний.

Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита практических работ;
- выполнение практических заданий (рефераты, творческие работы и т.д.).

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2.Устные, письменные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных , письменных ответов
3.Практическая работа	Выполнение не менее 80% - положительная оценка
4.Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы

**Таблица 1 - Шкала оценки образовательных достижений (тестов)**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**Таблица 2 - Критерии и нормы оценки устных, письменных ответов**

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором
-----	--

	обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

### Материалы к текущему контролю успеваемости

#### Задание для устных и письменных опросов.

#### Материалы, используемые в графическом дизайне

1. Классификация строительных материалов по степени готовности.
2. Классификация строительных материалов по происхождению.
3. Классификация строительных материалов по технологическому признаку
4. Классификация строительных материалов по назначению и эксплуатационным признакам.
5. Перечислите свойства материалов.
6. Назовите физические свойства строительных материалов.
7. Дать определение плотности материала.
8. Дать определение «объемная масса».
9. Дать определение пористости.
10. Что такое водопоглощение, влагоотдача?
11. Перечислите теплофизические свойства.
12. Ваше понятие теплопроводности.
13. Что такое морозостойкость, теплоемкость, теплоустойчивость?
14. Что вы можете сказать о тепловом расширении, огнестойкости, огнеупорности.
15. Назовите акустические свойства материалов.
16. Что такое звукопоглощение, звукопроводность?
17. Какие свойства веществ и материалов в основных физико-химических процессах вы можете назвать?
18. Назовите весовые характеристики материалов.
19. Что вы знаете о проницаемости материалов для жидкостей, газов, тепла, радиоактивных излучений.
20. Что такое способность материалов сопротивляться агрессивному действию внешней эксплуатационной среды? Стойкость материала? 21. Какова стойкость материалов при действии кислот, щелочей, растворов солей, вызывающих обменные реакции в материале и его разрушение?
22. Что такое горючесть, дисперсность материалов?
23. Перечислите и опишите технологические свойства материалов.

24. Назовите и опишите потребительские свойства материалов.

25. Какие эстетические свойства материалов вы можете назвать? Приведите примеры.

### **Примеры тестовых заданий**

#### **Тест: Керамические материалы**

**1.**Основной горной породой для производства керамогранита является:

- 1) песок
- 2) гранит
- 3) глина

**2.**Для облицовки поверхности пола чаще всего применяют:

- 1) плитку глазурованную
- 2) плитку стеклянную
- 3) керамогранит

**3.**Толщина керамической плитки для облицовки стен не должна превышать:

- 1) 6 мм
- 2) 8 мм
- 3) 10 мм

**4.**Полы из керамогранита применяют в помещениях:

- 1) с повышенной влажностью
- 2) в фойе, санитарно-бытовых помещениях, в вестибюлях
- 3) возможно применение в обоих перечисленных случаях

**5.**Керамическую плитку получают:

- 1) литья, с последующим обжигом
- 2) формованием на автоматических линиях с последующим обжигом
- 3) распиливанием глиняной массы

**6.**Плитка для наружной облицовки дорожек должны быть:

- 1) с шероховатой поверхностью
- 2) с глянцевой поверхностью
- 3) с матовой поверхностью

**7.**Керамические плитки одного вида должны быть:

- 1) одинаковыми по размерам и толщине
- 2) цвет плитки должен быть одинаковым
- 3) оба перечисленных фактора

**8.**Погонажные изделия для облицовочных работ это-

- 1) плинтуса различного вида
- 2) плитка различного вида
- 3) стекло

**9.**Облицовочные материалы из пластмассы это-

- 1) панели МДФ
- 2) панели ПВХ
- 3) панели ЦСП

**10.**Гипсокартонные листы используются для отделки:

- 1) стен и устройства перегородок
- 2) для отделки фасадов
- 3) для отделки санитарно-технических кабин

**11.** Тротуарная плитка изготавливается на основе:

- 1) цементного вяжущего
- 2) известкового вяжущего
- 3) гипсового вяжущего

**12.** Водопоглощение керамогранита

- 1) низкое
- 2) среднее
- 3) высокое

**13.** Для облицовки горизонтальных поверхностей могут применяться керамические плитки:

- 1) квадратные и прямоугольные
- 2) многоугольные
- 3) различных видов и размеров

**14.** Для облицовки нежилых помещений могут применяться панели и листы:

- 1) гипсокартона
- 2) панели ПВХ, МДФ
- 3) любой материал при наличии сертификата о пожарной безопасности

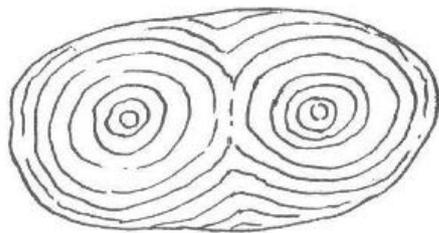
### Стекло

Устный опрос. Контрольные вопросы.

1. Расскажите классификацию стекол и изделий из стеклянных расплавов.
2. Расскажите процесс получения стекла и особенности получения оптических стекол.
3. Перечислите материалы необходимые для получения стекол триплекс и цветного стекла.

### Тест. Дерево.

**1. Как называется порок древесины изображенный на рисунке?**

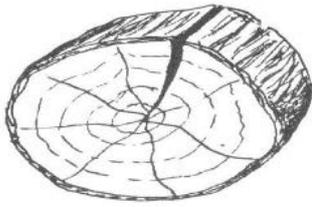


- 1) сучок
- 2) свилеватость
- 3) гниль
- 4) двойная сердцевина

**2. Основным недостатком косослоя является ...**

- 1) ухудшение ручной и механической обработки древесины
- 2) коробление древесины в результате сушки
- 3) заражения паразитическими грибами и бактериями изделия

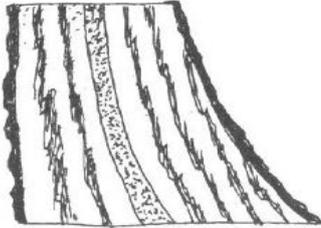
**3. Как называется порок древесины изображенный на рисунке?**



- 1) трещина
- 2) свилеватость
- 3) гниль
- 4) двойная сердцевина

рисунке?

**4. Как называется порок древесины изображенный на**



- 1) сучок
- 2) свилеватость
- 3) гниль
- 4) трещина

**5. Отклонение древесины от нормального строения, внешнего вида формы называется ...**

- 1) породой
- 2) пороком
- 3) дефектом

**6. Трещины образуются в древесине в результате ...**

- 1) разрыва от воздействия мороза, жары, влаги
- 2) винтообразного расположения волокон
- 3) заражения паразитическими грибами и бактериями

**7. Недостатком наличия сучков в древесине является ...**

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) возможность его выпадения
- 2) затруднение ручной и механической обработки
- 3) возможность заражения остальной части заготовки
- 4) последующая деформация изделия

**8. Какие пороки древесины относятся к биологическим?**

- 1) червоточина
- 2) сучки
- 3) трещины
- 4) гниль

**9. Все деревья состоят из трех частей**

- 1) корней, веток и кроны
- 2) корней, ствола и листьев
- 3) корней, веток и листьев
- 4) корней, ствола и кроны.

**10. Породы древесины различают по характерным признакам.**

- 1) цвету, запаху, текстуре и твердости
- 2) цвету, запаху, веткам и твердости
- 3) цвету, запаху, листьям и твердости
- 4) цвету, запаху, коре и твердости

**11. Как называется наиболее толстая часть бревна**

- 1) штабель
- 2) комель
- 3) чурак
- 4) вершина

**12. Как называется природный рисунок на обработанной древесине?**

- 1) Сердцевидные лучи
- 2) Рисунок
- 3) Текстура

**13. Что называется лесоматериалом?**

- 1) Все материалы из древесины сохранившие ее природное состояние.
- 2) Все материалы полученные из лесной древесины.
- 3) Все материалы из древесины.

**14. Какой слой древесины проводит соки, питающие дерево?**

- 1) Пробковый
- 2) Лубяной.
- 3) Сердцевина.
- 4) Сердцевидные лучи.

**15. Как называется тонкий слой клеток расположенный между корой и древесиной?**

- 1) Камбий
- 2) Кора.
- 3) Ядро.
- 4) Заболонь.

**16. Какая из пород древесины не является хвойной?**

- 1) Сосна.
- 2) Пихта.
- 3) Кедр.
- 4) Ольха.

**17. Какой из видов пиломатериалов называется брус?**

- 1) Пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины.
- 2) Пиломатериал толщиной и шириной более 100 мм
- 3) Боковые части бревна

**18. Как называются механические повреждения древесины при заготовке, транспортировке и обработке?**

- 1) Трещины.
- 2) Дефекты.
- 3) Сучки
- 4) Свилятость.

**19. Что такое порок древесины?**

- 1) Отклонения от норм в строении, внешнем виде и наличии повреждений.
- 2) Изменение формы.
- 3) Естественное строение.

**20. Что такое фанера?**

- 1) Пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины.
- 2) Пиломатериал полученный при продольном распиливании бревна пополам.
- 3) Пиломатериал, состоящий из трех и более слоев лущенного шпона.

#### **21. Что такое ДСП?**

- 1) изготавливается из древесных опилок и стружек, пропитанных связывающим веществом,.
- 2) изготавливается пресованием и склеиванием древесных волокон,
- 3) плита, которая делается из очень мелких древесных опилок.

#### **22. Что такое ДВП?**

- 1) получается из спрессованной древесной пыли.
- 2) изготавливается из древесных опилок и стружек, пропитанных связывающим веществом,
- 3) спрессованный трехслойный материал, сделанный из удлиненных щепок хвойных пород деревьев.

#### **23. Что такое МДФ?**

- 1) плита, которая делается из очень мелких древесных опилок, скрепляются парафином
- 2) получается из спрессованной древесной пыли.
- 3) изготавливается из древесных опилок и стружек, пропитанных связывающим веществом

#### **Тест. Металл**

1. В каком из перечней указаны цветные металлы и сплавы
  - а) железо, сталь, чугун
  - б) алюминий, латунь, бронза
2. В каком из перечней указан химический состав простой латуни?
  - а) медь, цинк
  - б) медь, олово
  - в) медь, никель
3. Выберите характерное свойство меди:
  - а) упругость
  - б) прочность
  - в) пластичность
4. Как классифицируют латуни по химическому составу?
  - а) на простые и сложные (специальные)
  - б) на литейные и обрабатываемые давлением.
  - в) на двойные и тройные.
5. Какое количество компонентов входит в состав латуни марки ЛАЖ 60 -1 -1
  - а) Два
  - б) Три
  - в) Четыре
6. Цифра в маркировке алюминия указывает на:
  - а) электропроводность
  - б) процентное содержание алюминия (примесей)
  - в) прочность

7. Укажите химический состав бронзы БрОЦ 4-3

- а) медь, олово, цинк
- б) медь, цинк, свинец
- в) олово, цинк

8. Латунь - это

- а) сплав меди с оловом и другими элементами
- б) сплав меди с цинком, где цинка до 40%
- в) сплав меди с никелем

9. Какие из свойств магния не позволяют применять его как конструкционный материал?

- а) малая плотность
- б) низкая температура плавления
- в) низкие механические свойства

10. Из предложенных марок выберите литейные алюминиевые сплавы

- а) АЛ7
- б) Д16
- в) АЛ24
- г) АК8

11. Укажите % содержание алюминия для марки А 97?

- а) 99,95
- б) 99,97
- в) 99,99

12. Дополните утверждение: по технологии изготовления изделий алюминиевые сплавы делятся на:

- а) литейные и деформируемые
- б) деформируемые и спеченные
- в) литейные, деформируемые и спеченные

13. Из предложенного перечня выберите требования, предъявляемые к антифрикционным материалам:

- а) высокая твердость, износостойкость
- б) низкий коэффициент трения, пластичность
- в) высокая упругость, вязкость
- г) высокая износостойкость, малый коэффициент трения, микрокапиллярность

14. Определите правильную строку:

- а) практическое применение имеют латуни с содержанием цинка до 45%, так как дальнейшее увеличение содержания цинка приводит к резкому падению прочности
- б) практическое применение имеют латуни с содержанием цинка до 10%, так как дальнейшее увеличение содержания цинка приводит к резкому падению прочности
- в) практическое применение имеют латуни с содержанием цинка до 30%, так как дальнейшее увеличение содержания цинка приводит к резкому падению прочности

15. Найдите ошибку:

- а) медь маркируется буквой М, после которой стоит цифра, чем больше цифра, тем ниже электропроводность меди
- б) медь маркируется буквой М, после которой стоит цифра, чем больше цифра, тем больше в ней примесей

в) медь маркируется буквой М, после которой стоит цифра, чем больше цифра, тем меньше в ней примесей

## Пластики. Природный камень

Устный опрос.

1. Как классифицируют каменные материалы по происхождению?
2. Какие требования предъявляют к обработке природного камня?
3. Какими свойствами обладают природные камни? Какие поделочные камни вы знаете?

Дать названия каменным материалам, представленным на фото слева направо



### *Варианты контрольной работы*

#### **Вариант 1.**

1. Охарактеризуйте явление полиморфизма на примере железа. Приведите кристаллические решётки, их названия, координационные числа для разных модификаций железа.
2. Из скольких фаз состоит система вода – лёд, если в стакане с водой плавает 3 кусочка льда? Что такое фаза?
3. Дайте полную характеристику (название, состав, свойства, применение) стали марки У8.
4. Какие пластмассы можно использовать для изготовления подшипников? Ответ обоснуйте.
5. Что такое пиломатериалы и как их классифицируют?

#### **Вариант 2.**

1. Каковы характерные свойства металлов и чем они обусловлены?
2. Возможны ли процессы диффузии при отрицательных температурах? Что такое диффузия?
3. Как маркируются и где применяются стали углеродистые конструкционные обыкновенного качества?
4. По каким признакам классифицируют полимеры?

5. Охарактеризуйте породы древесины.

### **Вариант 3.**

1. Как по микроструктуре можно определить является ли чугун серым, ковким или высокопрочным?
2. Возможна ли кристаллизация двухкомпонентного сплава при постоянной температуре? Если да, то при каких условиях?
3. Что такое стали и сплавы специального назначения? Приведите примеры.
4. Какие пластмассы относятся к термопластичным? Опишите их свойства.
5. Охарактеризуйте механические свойства древесины.

### **Вариант 4.**

1. Какие сплавы алюминия относятся к деформируемым, упрочняемым термообработкой? Как они маркируются и где применяются?
2. Как маркируются и где применяются стали углеродистые конструкционные качественные?
3. Какие пластмассы относятся к термореактивным? Опишите их свойства.
4. Опишите основные пороки древесины.

### **Вариант 5.**

1. По каким признакам классифицируют и как маркируют чугуны?
2. Какие сплавы относятся к латуням? Укажите их состав, свойства, маркировку и применение.
3. Стекло и как классифицируются стеклоизделия?
4. Чем термопласты отличаются от реактопластов? Приведите примеры тех и других.

### **Вариант 6.**

1. Как маркируются углеродистые инструментальные стали и где они применяются?
2. Какие сплавы относятся к медноникелевым? Укажите их классификацию, маркировку и применение.
3. Что такое полимеры? В чём достоинства и недостатки полимеров?
4. Что такое клеи и их классификация? Какие клеи рекомендуются к применению в при поклейки обоев?

### **Вариант 7.**

1. Что такое деформация? Каков механизм пластической деформации металлов?
2. Что такое легированные стали? Влияние легирующих элементов на сталь. Какова марка легированной конструкционной стали состава: 0,10% углерода, 13,0-15,0% хрома, 14,5-16,5% марганца, 0,15-0,25% азота?
3. Что такое бронзы? Как они маркируются и где применяются?
4. Какие виды лакокрасочных материалов вы знаете, что составляет их основу?

### **Вариант 8.**

1. Какие типы кристаллических решёток наиболее характерны для металлов? Приведите их.
2. Какие сплавы на основе никеля вы знаете, как они маркируются и где применяются?
3. Опишите все способы борьбы с коррозией.
4. Неорганическое стекло. Применение неорганических стёкл.

### **Вариант 9.**

1. Свойства металлов и сплавов. Методы изучения основных свойств.

2. Стали: понятие, классификация. Дайте полную характеристику (название, состав, свойства, применение) стали марки ХВГ.
3. Из чего получают резину?
4. Опишите основные виды лакокрасочных материалов, применяемых в дизайне интерьера (ландшафта)?

#### **Вариант 10.**

1. Латунь. Дайте полную характеристику (название, состав, свойства, применение) сплавам марок ЛЦ40МцЗЖ и ЛАН59-3-2.
2. Какие существуют способы производства металлов?
3. Что такое пороки древесины, какими они бывают?
4. Какими свойствами обладают полимеры?

### **3. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины осуществляется на экзамене.

Экзамен проводится в устной форме, задание состоит из двух вопросов, которые обучающемуся необходимо раскрыть.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Классификация материалов. Расскажите о видах и свойствах материалов, применяемых в современном производстве.
2. Металлы. Расскажите о свойствах и промышленных областях применения металлов.
3. Керамика. Расскажите о свойствах и промышленных областях применения керамики.
4. Полимеры. Расскажите о свойствах и областях применения полимеров в современном производстве
5. Минералы. Расскажите о свойствах и особенностях применения минералов в современном производстве, искусстве и дизайне
6. Материалы растительного происхождения. Расскажите о видах и возможностях применения материалов в производстве и дизайне.
7. Бумага. Расскажите о свойствах и видах бумаги, применяемой в современном производстве
8. Картон. Расскажите о свойствах и видах картонов, применяемых в современном производстве.
9. Материалы животного происхождения. Расскажите о видах и возможностях применения материалов в производстве и дизайне.
10. Биоматериалы. Расскажите о видах и возможностях применения материалов в производстве и дизайне.
11. Композиты. Расскажите о видах и возможностях применения материалов в производстве и дизайне.
12. Ткань. Расскажите о видах, свойствах и возможностях применения материалов в производстве и дизайне.
13. Сухие художественные материалы. Рассказать об основных материалах и особенностях работы с ними.
14. Графические художественные материалы. Рассказать об основных материалах и особенностях работы с ними.
15. Живописные художественные материалы. Рассказать об основных материалах и особенностях работы с ними.
16. Расскажите об основных полиграфических технологиях. Перечислите и поясните основные этапы создания объекта графического дизайна от идеи до готового образца.

17. Перечислите основные запечатываемые материалы для создания изделий графического дизайна
18. Дайте пояснение к понятию печатная форма. Расскажите об истории и развитии технологий для создания печатных форм.
19. Расскажите о видах красителей, применяемых в полиграфических технологиях.
20. Расскажите о возможностях печати на хрупких объёмных и плоских материалах.
21. Расскажите о возможностях печати на продуктах питания.

### **Критерии и нормы оценки на экзамене**

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОП.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Профессии: 54.01.20 Графический дизайнер  
на базе среднего общего образования**

**Форма обучения: очная**

Москва, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Оценочные средства текущего контроля знаний
3. Оценочные средства промежуточной аттестации

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер №1543 от 09.12.2016, включая совокупность требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер следующими общими компетенциями:

общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;
- выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта;

- выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств;
- выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;
- выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики;
- выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;
- выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации;
- учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;
- прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- действующие стандарты и технические условия;
- правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях;
- классификацию программных приложений и их направленность;
- классификацию профессионального оборудования и навыки работы с ним;
- программные приложения работы с данными;
- требования к техническим параметрам разработки продукта;
- методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования;
- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию;
- технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати;
- стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов;
- технологии печати или публикации продуктов дизайна.

## **2. Оценочные средства текущего контроля знаний.**

Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;

- выполнение и защита практических работ;
  - выполнение практических заданий (рефераты, творческие работы и т.д.).
- Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2.Устные, письменные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных , письменных ответов
3.Практическая работа	Выполнение не менее 80% - положительная оценка
4.Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы

**Таблица 1 - Шкала оценки образовательных достижений (тестов)**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**Таблица 2 - Критерии и нормы оценки устных, письменных ответов**

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

### Материалы к текущему контролю успеваемости

#### Тестовые задания.

#### Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

1. Дополните:

«Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это обстановка, которая оказывает отрицательное влияние на \_\_\_\_\_ человека и приводит к \_\_\_\_\_ среди людей».

2. Установите соответствие между степенью опасности природного явления и его видом (ответ представьте цифрой с буквой, например ... 2в ...):

- 1) обычные природные явления
- 2) опасные природные явления

- а) землетрясения
- б) цунами
- в) наводнения
- г) туман
- д) оползни
- е) лесные пожары
- ж) дождь
- з) снежные лавины
- и) ураганы
- к) штормовые ветры
- л) смерчи
- м) сильные заморозки
- н) иней

3. Составьте фразу из приведенных ниже фрагментов:

- а) ... чрезвычайная ситуация природного характера ...
- б) ... и нарушения условий жизнедеятельности людей ...
- в) ... это обстановка на определенной территории, ...
- г) ... сложившаяся в результате опасного природного явления ...
- д) ... или стихийного бедствия, ...
- е) ... ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, ...
- ж) ... значительные материальные потери ...
- з) ... которое может повлечь или ...
- и) ... повлекло за собой человеческие жертвы, ...

4. Дополните: «При внезапном землетрясении необходимо \_\_\_\_\_» :

- а) широко распахнуть окно, встать на подоконник и посмотреть, где произошли наиболее сильные разрушения зданий и построек (гаражей, бытовок и т.п.)
- б) для того чтобы покинуть здание, пользоваться только лестницей, а ни в коем случае не лифтом
- в) при прекращении толчков немедленно покинуть здание
- г) оставаясь в квартире, занять относительно безопасное место (проёмы дверей, места возле опорных колонн, места под столом, кроватью)

5. Дополните:

«При внезапном \_\_\_\_\_ необходимо до прибытия помощи \_\_\_\_\_ на верхних этажах и крышах зданий и других \_\_\_\_\_ местах».

6. Согласно шкале Меркалли установите соответствие между относительной степенью силы землетрясения и его оценкой в баллах (ответ представьте цифрой с буквой, например ... 2в ...):

- 1) уничтожающее
- 2) незаметное

- 3) слабое
- 4) катастрофа
- 5) сильная катастрофа
- 6) умеренное
- 7) довольно сильное
- 8) сильное
- 9) опустошительное
- 10) очень сильное
- 11) разрушительное
- 12) очень слабое

- а) 1 балл
- б) 2 балла
- в) 3 балла
- г) 4 балла
- д) 5 баллов
- е) 6 баллов
- ж) 7 баллов
- з) 8 баллов
- и) 9 баллов
- к) 10 баллов
- л) 11 баллов
- м) 12 баллов

7. Составьте фразу из приведенных ниже фрагментов:

- а) ... подвале, убежище, овраге или лечь на дно любого углубления ...
- б) ... о приближении смерча ...
- в) ... при получении информации ...
- г) ... или обнаружении его по внешним ...
- д) ... признакам следует покинуть все виды ...
- е) ... транспорта и укрыться в ближайшем ...
- ж) ... и прижаться к земле ...

8. Дополните. «При лесном возгорании необходимо \_\_\_\_\_»:

- а) бежать, если загорелась одежда
- б) выходить из зоны лесного пожара навстречу ветру, используя для этого открытое пространство, просеки, дороги, реки
- в) войти в зону пожара и посмотреть, не остались ли там следы вольных или невольных поджигателей
- г) при прохождении через зону горения использовать простейшие повязки, платки, шарфы, чтобы уменьшить вероятность отравления продуктами горения

9. Дополните:

«При внезапных землетрясениях, наводнении, буре, смерче, урагане, лесном пожаре в любой сложившейся обстановке необходимо действовать уверенно, не допускать \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_».

10. Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации техногенного характера и объектом, на котором она может произойти (ответ представьте цифрой с буквой, например ... 2в ...):

- 1) радиационные чрезвычайные ситуации
- 2) гидродинамические чрезвычайные ситуации

- а) атомная электростанция
- б) гидроэлектростанция
- в) плотина
- г) судоподъемник
- д) исследовательская ядерная установка
- е) промышленное предприятие топливного цикла, работающее с ядерными материалами
- ж) насосная станция
- з) судоходный шлюз
- и) водовыпускное сооружение

## **Задание 2. Ситуация-действие.**

Обоснуйте ваши действия на указанные ситуации.

1. Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма. Нужно расписаться».
2. Вы дома один. Вас кто-то просит открыть дверь, чтобы срочно позвонить по телефону (сообщить о несчастном случае и вызвать «скорую помощь» и т.п.).
3. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.).
4. Вы вошли в квартиру и обнаружили в ней посторонних.
5. Вы остались дома один. В квартиру позвонили. На вопрос: «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Что делать?
6. Вы приехали на отдых в незнакомый город. Ваши действия по обеспечению личной безопасности.
7. Вас остановил преступник и, угрожая ножом, потребовал деньги.
8. Вам показалось, что вас преследуют.
9. Назовите основные правила обеспечения вашей безопасности на улице.
10. В экстремальной ситуации, связанной с возможным применением к вам насилия, вы приняли решение убежать. Как вы будете действовать?
11. Вы возвращаетесь домой поздно вечером в общественном транспорте. Что вы предпримите для обеспечения личной безопасности?
12. У вас зазвонил телефон. Спрашиваете: «Кто говорит?» Молчание. И так неоднократно. Хорошо, ! если звонят днем, а если ночью? Эти звонки любого чело- зека выведут из равновесия. Можно, конечно, отключить телефон на какое-то время, но не все имеют такую возможность. Беспокоящие вас звонки часто продолжаются неделями и даже месяцами, а в телефонной трубке часто слышится брань, оскорбления, клевета. Так что же делать?
13. Подростки-хулиганы часто нападают на детей. Что вы посоветуете в данном случае детям
14. Вы возвращаетесь поздно домой. На пути встречается группа молодых людей, которые осыпают вас бранью, насмешками, грубостями. Ваши действия
15. Вы находитесь, дома и слышите, что дверь вашей квартиры открывают ключом или взламывают
16. Вы находитесь дома. Внезапно в вашей квартире оказались злоумышленники.
17. Вы слышали шаги на площадке и чувствуете, что за дверью кто-то притаился. В глазок ничего не видно.
18. Раздается звонок в квартиру, в глазок ничего не видно, телефон не работает.
19. Внезапно погас свет в вашей квартире.
20. Вам кажется, что кто-то идет за вами по пятам. Как вы поступите:
21. На улице к вам подъехала автомашина. Ее водитель ведет себя агрессивно (например, пытается затащить в машину). Что вы будете делать?

22. Вы заметили, что напротив вашего дома: а) происходят хулиганские действия; б) неизвестные влезают в окно или на балкон соседнего дома и т.п. действия.

23. Молодой, на вид интеллигентный человек подходит к ребенку и говорит, что он является хорошим знакомым его родителей. Человек просит впустить его квартиру («Там я подожду папу и маму. Вот будет сюрприз!»). Как надо поступить?

### **Чрезвычайные ситуации военного времени**

Тест.

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- а) бактериологическое оружие;
- б) химическое оружие;
- в) ядерное оружие;
- г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогаз;
- б) респиратор;
- в) ОЗК;
- г) простейшие укрытия.

3. Первые испытания ядерного оружия произошли

- а) 16 июля 1945г;
- б) 27 декабря 1918г;
- в) 6 августа 1942г;
- г) 9 мая 1941г.

4. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) электромагнитный импульс.

5. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- а) проникающая радиация;
- б) световое излучение;
- в) электромагнитный импульс;
- г) ударная волна.

6. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

7. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация;
- б) электромагнитный импульс;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

8. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

9. Проникающая радиация – это;

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых протонов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов;
- г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

10. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

11. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- а) дегазацию;
- б) дезактивация

12. Какие признаки применения химического оружия?

- а) Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
- б) Глухой звук разрыва снаряда.
- в) Неестественная окраска растительности.
- г) Маслянистые пятна.
- д) Необычный запах.

13. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

- а) Фосген
- б) Ртуть
- в) Синильная кислота
- г) Зарин
- д) Белый фосфор
- е) Иприт

14. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.

- а) Бесцветная жидкость.
- б) С запахом горького миндаля.
- в) ОВ общедовитого действия.
- г) Проникает через органы дыхания и кожу

15. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?

- а) ОВ нервно - паралитического действия.
- б) ОВ обще - травматического действия.
- в) ОВ удушающего действия.
- г) ОВ кожно - нарывного действия.
- ОВ шокового действия.

16. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.

- а) Маслянистая жидкость.
- б) С запахом горчицы.
- в) Растворяется в воде.
- г) Применяется в газообразном состоянии.

17. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

- а) Фосген.
- б) Ртуть
- в) Синильная кислота.
- г) Зарин
- д) Белый фосфор.
- е) Иприт

18. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?

- а) Судороги.
- б) Сужение зрачка (миоз).
- в) Синюшный цвет лица.
- г) Металлический привкус во рту.

19. Какие признаки применения химического оружия?

- а) Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
- б) Глухой звук разрыва снаряда.
- в) Неестественная окраска растительности.
- г) Маслянистые пятна.
- д) Необычный запах.

20. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?

- а) LSD.
- б) V - газы.
- в) ВЗ.
- г) Фосген
- д) Зарин.

21. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.

- а) Иприт.
- б) Фосген.
- в) Зарин
- г) ОВ раздражающего действия.

### **Организация защиты населения и территорий в условиях ЧС**

Вопросы и задания:

1. Какова основная цель создания единой Российской государственная система предупреждений и ликвидации в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).
2. Перечислите основные задачи РСЧС.
3. Дайте характеристику режимов действия РСЧС.
4. Каковы права и обязанности граждан России в условиях ЧС?

Задание 1. Выберите из предлагаемых вариантов правильное название созданной в России системы для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды

- б) Единая государственная система предупреждений и ликвидации в чрезвычайных ситуациях
- в) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС

Задание 2. С какой целью создана РСЧС? Выберите из предлагаемых вариантов правильный ответ:

- а) прогнозирование ЧС на территории РФ и проведение аварийно-спасательных работ
- б) объединение усилий центральных органов федеральной исполнительной власти, органов представительной и исполнительной власти РФ, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств для предупреждения и ликвидации ЧС
- в) первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ

### **Основы военной службы**

1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

- а) от 16 до 18 лет;
- б) от 18 до 27 лет;
- в) от 28 до 32 лет;
- г) от 33 до 35 лет.

2. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

- а) с 1 октября по 31 декабря;
- б) с 1 января по 31 марта;
- в) с 1 апреля по 15 июля;
- г) в любые сроки.

3. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?

- а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
- б) по личному желанию гражданина;
- в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
- г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

4. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- б) в виде лишения свободы на срок до одного года;
- в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;
- г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

5. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

- а) должны соответствовать основной группе здоровья;
- б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;
- в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;
- г) должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.

6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

- а) на один год;
- б) на два года;
- в) на три года;
- г) на пять лет.

7. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?

- а) с 1 января 2001 года;
- б) с 1 января 2002 года;
- в) с 1 января 2003 года;
- г) с 1 января 2004 года.

8. В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

- а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
- б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
- в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
- г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

9. Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?

- а) не следует скрываться от службы;
- б) не следует переутомляться;
- в) следует беречь своё здоровье;
- г) следует принять военную присягу.

10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

- а) когда предложат командиры;
- б) когда захочет;
- в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

11. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?

- а) не распространяются никакие команды;
- б) не может назначаться на воинские должности;
- в) не может закрепляться вооружение и военная техника;
- г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

12. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

- а) регулируется командным составом;
- б) регулируются законами Российской Федерации;
- в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

13. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) проведение досуга военнослужащих;
- б) философскую сущность воинской дисциплины;

- в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;
- г) права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.

14. Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) порядок дежурства;
- б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;
- в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;
- г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка и другие вопросы повседневной жизни и быта, подразделений и частей.

15. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?

- а) морской устав;
- б) устав Российского флота Петра I;
- в) такой же, как и в сухопутных войсках;
- г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).

16. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) прохождение границы России;
- б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;
- в) права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;
- г) организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.

17. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) задачи формирования характера;
- б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
- в) определяет приёмы, строй подразделений и частей;
- г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

18. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?

- а) до конца не определён;
- б) даёт возможность носить военную форму;
- в) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;
- г) на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.

19. Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?

- а) какие-либо ограничения отсутствуют;
- б) запрещение бастовать, пикетировать;
- в) запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.

20. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?

- а) не несут никакой ответственности;
- б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;
- в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;
- г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

21. Что такое оборона Российской Федерации?

- а) военное учреждение;
- б) Военные законы;
- в) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;
- г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

22. Что представляет собой военная служба?

- а) Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- б) Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
- в) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
- г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

23. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- а) Гражданами;
- б) Военнообязанными;
- в) Призывниками;
- г) Военнослужащими.

24. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

- а) От 16 до 18 лет;
- б) От 18 до 27 лет;
- в) От 28 до 32 лет;
- г) От 33 до 35 лет.

25. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

- а) С 15 октября по 31 декабря;
- б) С 1 января по 31 марта;
- в) С 1 апреля по 30 июня;
- г) В любые сроки.

26. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- а) В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

- б) В виде лишения свободы на срок до одного года;
- в) В виде лишения свободы на срок до двух лет;
- г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

27. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

- а) Лишение свободы на срок до одного года;
- б) Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
- в) Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
- г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

28. Под воинской обязанностью понимается:

- а) Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- в) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

29. Военная служба исполняется гражданами:

- а) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- б) В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;
- в) В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

30. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке ( по контракту);
- б) только в добровольном порядке ( по контракту);
- в) только по призыву, по достижении определенного возраста.

31. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

- а) Воинский учет;
- б) Воинский контроль;
- в) Учёт военнослужащих.

32. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

- а) Не годен к военной службе;
- б) ограниченно годен к военной службе;
- в) Годен к военной службе.

33. Под увольнением с военной службы понимается:

- а) Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах

Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

- б) Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
- в) Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

34. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

- а) Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
- б) Создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в) Развертывания в военное время народного ополчения.

35. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
- б) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- в) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

36. Уставы ВС РФ подразделяются на :

- а) Боевые и общевойсковые;
- б) Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- в) Уставы родов войск и строевые.

37. Боевые уставы ВС РФ содержат:

- а) Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
- б) Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
- в) Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

38. Общевойсковые уставы ВС РФ регламентируют:

- а) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
- б) Действия военнослужащих при ведении военных операций;
- в) Основы ведения боевых действий.

39. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

- а) День убытия из военного комиссариата к месту службы;
- б) День прибытия в воинское подразделение;
- в) День принятия воинской присяги.

40. Окончанием военной службы считается день:

- а) В который истек срок военной службы;
- б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
- в) Передачи личного оружия другому военнослужащему.

### **Боевые традиции и символы воинской чести**

#### **Вопросы:**

1. Что означает воинская честь военнослужащего?
2. Что является символом воинской чести?

3. Каково предназначение Боевого Знамени воинской части?
4. Назовите важнейшие боевые традиции российских военнослужащих и их обязанности.
5. Какими документами определяются должностные обязанности военнослужащих?
6. Кто является для военнослужащего прямым начальником?
7. Что такое приказ начальника? Чем является приказ для подчиненных?
8. Чем является воинское приветствие для военнослужащих?
9. Напишите о существующих правилах поведения военнослужащих и обращения их между собой.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Вопросы:**

1. Здоровый образ жизни-индивидуальная система поведения человека.
2. Основные показатели, которые определяют индивидуальную систему здорового образа жизни человека.
3. Психическая уравновешенность и здоровье человека.
4. Основные составляющие здорового образа жизни.
5. Составляющие здорового образа жизни человека?
6. Значение двигательной активности и закаливание организма для студента?
7. Физические упражнения-лучший способ выхода из стресса.
8. Изучить факторы разрушающее здоровье человека в следствии употребления наркотиков.
9. Вредные привычки и их влияние на здоровье студентов
10. Профилактика наркомании и токсикомании, разрушающих здоровье человека
11. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?
12. Как алкоголь влияет на здоровье человека?
13. Назовите основные признаки развития наркомании?
14. В чем заключается социальная опасность наркомании?
15. Предложите свои методы борьбы с опасным проявлением наркомании.

### **Оказание первой медицинской помощи**

#### Тест

1. Как правильно обработать рану?  
А. продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;  
Б. смочить йодом марлю и наложить на рану;  
В. обработать рану перекисью водорода;  
Г. смазать саму рану йодом;  
Д. посыпать солью
2. К закрытым повреждениям относятся:  
А- вывихи, растяжения, ушибы;  
Б - ссадины и раны;  
В- царапины и порезы.
3. При обморожении участок кожи необходимо:  
А. Растереть снегом.  
Б. Разогреть и дать теплое питье.  
В. Растереть варежкой.
4. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

А - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

5. Пневмоторакс- это:

А - Открытое ранение живота

Б - Затрудненность дыхания

В- Вид заболевания легких

Г - Открытая рана грудной клетки.

6. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:

А - если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;

Б - дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;

В - дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

7. У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия

А- тепло на живот и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы

Б - холод на живот и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы

В- холод на живот, дать питьё и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы

8. При открытом повреждении живота необходимо

А - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправляют и прибинтовывают.

Б - Дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку.

В - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

9. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо

А- Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если щита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация

Б - Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация

В- Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

10. При рваной ране мягких тканей головы необходимо

А - наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б - наложить повязку, обезболить;

В - наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

### **3. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины осуществляется на дифференцированном зачете.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, задание состоит из двух вопросов, которые обучающемуся необходимо раскрыть.

#### **Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета**

1. Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.
2. Основные критерии, определяющие здоровье человека
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
6. Принципы оказания первой помощи.
7. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
8. Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.
9. Правила и меры пожарной безопасности в быту.
10. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
11. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
12. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
13. ЧС техногенного характера, их классификация.
14. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
16. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ.
19. Бактериологическое оружие и защита от него.
20. Индивидуальные средства защиты.
21. Коллективные средства защиты.
22. Терроризм - угроза обществу.
23. Вооруженные силы РФ - основа обороны государства.
24. Военная обязанность и ее составляющие.
25. Военнослужащий - защитник своего Отечества.
26. Требования воинской деятельности к военнослужащим.
27. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
28. Как стать офицером Российской армии.
29. Боевые традиции ВС РФ.
30. Символы воинской чести.
31. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
32. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.

#### **Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачете**

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку «хорошо» оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



С.С. Дылова

«15» декабря 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОП.03 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА  
Профессии: 54.01.20 Графический дизайнер  
на базе среднего общего образования**

**Форма обучения: очная**

Москва, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Оценочные средства текущего контроля знаний
3. Оценочные средства промежуточной аттестации

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер №1543 от 09.12.2016, включая совокупность требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История дизайна».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер следующими профессиональными и общими компетенциями:

общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

профессиональные (ПК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в исторических эпохах и стилях;
- проводить анализ исторических объектов для целей дизайн проектирования;
- собирать, обобщать и структурировать информацию;
- понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика;
- защищать разработанные дизайн-макеты;
- осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати, публикации;
- применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;
- осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов;
- организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера.

**знать:**

- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;
- современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности.

## 2. Оценочные средства текущего контроля знаний.

Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита практических работ;
- выполнение практических заданий (рефераты, творческие работы и т.д.).

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2.Устные, письменные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных , письменных ответов
3.Практическая работа	Выполнение не менее 80% - положительная оценка
4.Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы

**Таблица 1 - Шкала оценки образовательных достижений (тестов)**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**Таблица 2 - Критерии и нормы оценки устных, письменных ответов**

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

## Материалы к текущему контролю успеваемости

### Вопросы для устного опроса

<p>Раздел 1. Развитие дизайна в XVIII-XIX вв. Зарождение нового стиля на рубеже XIX-XX вв.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. К чему привела промышленная революция конца XVIII–XIX веков? Что пришло на смену мануфактурному и ремесленному производству? 2. Назовите три этапа промышленной революции и ее главных представителей.</li><li>3. Какие технические изобретения XIX века связаны с именами русских ученых?</li><li>4. Где и когда прошла первая Всемирная промышленная выставка? Что на ней представила Россия?</li><li>5. Какой русский инженер, архитектор и изобретатель послужил прототипом романа Алексея Толстого «Гиперболоид инженера Гарина»? Какие изобретения связаны сего именем? Что он представил на нижегородской промышленной выставке 1896 года?</li><li>6. Принципы формообразования какого художественного стиля использовались пионерами советского дизайна в архитектуре, графике, при создании мебели, предметов быта? Почему от этого стиля отказались в 1930-е годы?</li><li>7. Как называлась модель одноместного летательного аппарата, созданная художником и дизайнером Владимиром Татлиным? Какой футуристический архитектурный проект создал он?</li><li>8. Какой проект дизайнер Александр Родченко на Международной выставке декоративного искусства в Париже в 1925 году?</li><li>9. Назовите дизайнеров-участников движения «Производственное искусство», работавших на Первой ситценабивной фабрике. Какой текстиль они разрабатывали?</li><li>10. Петр Страхов, Яков Столяров. Гиперболоид Владимира Шухова.</li><li>11. Какие виды дизайна использовались в Московском метрополитене, открытом в 1935 году? Назовите автора логотипа Московского метрополитена.</li><li>12. Уильям Моррис и «Движение искусств и ремесел», каково влияние эстетической концепции Уильяма Морриса на формирование стиля модерн?</li><li>13. Расскажите о теоретических основах формообразования в философии Готфрида Земпера?</li><li>14. Какой вклад в становление дизайна внес М. Тонет?</li></ol>
<p>Раздел 2. Зарождение нового стиля на рубеже XIX-XX.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Перечислите предпосылки зарождения нового стиля в Европе на рубеже 19-20 вв?</li><li>2. Дайте характеристику стилю модерн. Каковы хронологические рамки стиля «модерн»?</li><li>3. Что способствовало распространению нового художественного течения? Назовите стилевые особенности модерна.</li><li>4. Назовите основные течения модерна. Дайте характеристику каждому направлению. Каких представителей модерна вы знаете?</li><li>5. Каких представителей французского ар-нуво вы знаете?</li><li>6. Почему американских дизайнеров 1930-х гг. называли «чародеями формы»?</li><li>7. Норман Белл Гедес - пионер американского дизайна.</li><li>8. Промышленный дизайнер США, возглавлявший более 30 лет</li></ol>

	<p>отдел дизайна в корпорации «Дженерал Моторс», первым ввел макетирование из пластилина и создал Dream Car.</p> <p>9. Какова роль дизайна в организации досуга и отдыха?</p> <p>10. Художественно-промышленное образование в России в XIX – нач. XX вв.</p> <p>11. К какому стилевому направлению можно отнести работы В. Кандинского, К. Малевича, А. Родченко.</p> <p>12. Когда в СССР появился ВНИИТЭ? Как расшифровывается аббревиатура? Назовите основные направления деятельности ВНИИТЭ</p> <p>13. Как назывался журнал, посвященный дизайну, который стал выходить в СССР с 1964 года?</p> <p>14. Каковы особенности транспортного дизайна в СССР в 1960-х годах?</p> <p>15. Над какими дизайн-программами работал ВНИИТЭ?</p> <p>16. Над какими проектами работали в Сенежской студии художественного проектирования?</p>
<p>Раздел 3. Первые школы дизайна. Дизайн в современном мире</p>	<p>1. Какие первые школы дизайна вам известны? Охарактеризуйте каждую из них.</p> <p>2. Назовите немецкого архитектора и дизайнера – первого директора Баухауза. Кто еще возглавлял Баухауз?</p> <p>3. Назовите дизайнеров-преподавателей Баухауза и самых известных учеников.</p> <p>4. Назовите русского художника, который сначала работал во ВХУТЕМАСе, а затем был заместителем директора Баухауза?</p> <p>5. Назовите факультеты ВХУТЕМАСа и преподавателей-представителей «производственного искусства».</p> <p>6. Назовите причину реорганизации ВХУТЕМАСа во ВХУТЕИН и причину закрытия ВХУТЕИНа.</p> <p>7. Назовите имя немецкого архитектора и дизайнера, основавшего в 1951 году Ульмскую высшую школу формообразования</p> <p>8. Какова роль дизайнера в организации пространства, интерьера?</p> <p>9. Чем объясняется феномен мировой известности дизайнера Филиппа Старка?</p> <p>10. Какие факторы учитывают при разработке дизайна интерьера?</p> <p>11. Назовите традиционно лидирующие области итальянского дизайна?</p> <p>12. Как современные технологии отражаются в возможностях формообразования?</p> <p>13. Место графического дизайна в современном мире Развитие полиграфии XXI века.</p> <p>14. Современные формы организации дизайнерской деятельности.</p>

### Тестовое задание.

1. Начало технической революции связывают с механиком-самоучкой Джоном Уайеттом, что изобрёл он в 1733г.
- велосипед
  - прядильную рабочую машину
  - станок по обработки металла
  - паровой двигатель

2. Зарождение дизайна связано...
- а) с Великой Французской революцией.
  - б) с техническим прогрессом.
  - в) с Первой Всемирной промышленной выставкой.
  - г) передовыми технологиями
3. Первая всемирная промышленная ярмарка была проведена в 1851г в....
- а) Париже
  - б) Лондоне
  - в) Берлине
  - г) Дрездене
4. Хрустальный дворец(1851) был возведен.....
- а) традиционной кирпичной кладкой, но с большим остеклением
  - б) из унифицированных чугунных элементов и застеклённых металлических рам
  - в) из деревянных конструкций со сплошным остеклением
  - г) из блочного хрустала
5. Д. Рескин и У. Моррис выступали....
- а) массовое применение машинной технологии при изготовлении предметов быта
  - б) имитацию ручного декора на массовой промышленной продукции
  - в) возврат к ремесленному производству предметного наполнения среды
  - г) все ответы не верны
6. Уильям Моррис оформил...
- а) «Синий дом»
  - б) «Желтый дом»
  - в) «Красный дом»
  - г) «Белый дом»
7. В России обязательное употребление нового русского гражданского шрифта ввёл...
- а) Иван Грозный
  - б) Екатерина II
  - в) Пётр I
  - г) Борис Годунов
8. Первая книга гражданской азбуки в России была выпущена Печатным двором
- а) в Казани 1708г
  - б) в Москве 1708г
  - в) в Петербурге 1708г
  - г) в Новгороде 1708г
9. «Отец» рекламного плаката...
- а) Жюль Шере
  - б) А. Тулуз-Лотрек
  - в) А. Муха
  - г) П. Боннара
10. Первым промышленным дизайнером был...
- а) Анри Ван де Вельде
  - б) Петер Беренс
  - в) Томас Чиппендейс

г) Гропиус

11. В Англии вышла первая в мире газета «Weekly News», на страницах которой размещалась реклама. Это событие произошло в...

- а) 1630г
- б) 1622г.
- в) 1629г.
- г) 1665г.

12. Идею гиперboloидов В.Г.Шухову подсказали...

- а) геометрия пчелиных сот
- б) плетёная корзина
- в) структура паутины
- г) строение муравейника

13. Учение о причинах определяющих характер форм вещей ввёл в будущую теорию дизайна....

- а) Джон Рескин
- б) Гольфрид Земпер
- в) Франц Рело
- г) Уильям Моррис

14. Художник, автор фольклорной тематики в графическом дизайне...

- а) В.А. Фаворский
- б) В.В.Лебедев.
- в) Ю.А.Васнецов.
- г) Е. Чарушин

15. Эйфелева башня инженера Александра Гюстова Эйфеля в Париже была построена высотой....

- а) 155 м
- б) 123 м
- в) 223 м
- г) 114м

16. Строгановское училище в конце XIXв. готовило...

- а) художников графиков
- б) мастеров- ремесленников
- в) художников прикладного искусства
- г) архитекторов

17. Первая публичная выставка Российских мануфактурных изделий прошла в...

- а) 1829г.Санкт-Петербурге
- б) 1896 в Нижнем Новгороде
- в) 1829 в Казани
- г) 1768 в Москве

18. Сколько стран участвовало в Первой всемирной промышленной выставке...

- а) 52
- б) 44
- в) 32
- г) 12

19. Стилъ Людовика XV известнъ, как стилъ оформленя внутренних покоев называется...

- а) Барокко
- б) Рококо
- в) Классицизм
- г) Модерн

### **3. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины осуществляется на дифференцированном зачете.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, задание состоит из двух вопросов, которые обучающемуся необходимо раскрыть.

#### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Многообразие определений дизайнерской деятельности. Различные точки зрения на происхождение дизайна.
2. Промышленная революция: этапы, значение. Технические изобретения XIX века.
3. Первые Всемирные промышленные выставки XIX века.
4. Ранний дизайн. Силевые направления в индустриальном формообразовании конца XIX века.
5. Первые теоретики дизайна.
6. «Движение искусства и ремесла» во второй половине XIX в Англии.
7. Принципы формообразования и стилевые направления в модерне.
8. Стилъ модерн в дизайне: особенности развития в странах Европы и Америке.
9. Авангард в России и становление дизайна. Супрематизм и конструктивизм.
10. Баухауз: три этапа, программа обучения, факультеты, преподаватели.
11. Педагогические принципы. Вальтер Гропиус – основатель школы БАУХАУЗ. Продвижение теорий простоты и рациональности форм, основанных на их практической полезности.
12. ВХУТЕМАС-ВХУТЕИН: программа обучения, факультеты, преподаватели.
13. Роль ВХУТЕМАСа в формировании дизайна (производственного искусства) в Советской России. Учебные цели и структура мастерских. Создание архитектурной композиции в творческой манере Татлина.
14. Ульяновская высшая школа формообразования.
15. Художественно- промышленное образование в России в XIX – нач. XX вв.
16. Уильям Моррис и «Движение искусств и ремесел».
17. Стилъ Ар-нуво в дизайне: основные принципы. Ар-деко в дизайне Франции и Америки.
18. Дизайн в Германии в 1920–1930-е годы. Социально-жилищное строительство. Формообразование в нацистской Германии.
19. Дизайн в Америке в 1920–1930-е годы. Пионеры американского дизайна.
20. Дизайн в Советском Союзе в 1920-е годы. Пионеры советского дизайна. Производственное искусство.
21. Дизайн в Советском Союзе в 1930-е годы. Транспортный дизайн. Метро.
22. Роль абстракционизма в истории дизайна. Творчество В. Кандинского, К. Малевича. Создание агитационного плаката в творческой манере абстракционистов.
23. Американский послевоенный дизайн: основные особенности, дизайнеры. Автомобильный дизайн.
24. Английский послевоенный дизайн: основные особенности, дизайнеры.

25. Французский послевоенный дизайн: основные особенности, дизайнеры.
26. Датский послевоенный дизайн: основные особенности, дизайнеры
27. Финский послевоенный дизайн: основные особенности, дизайнеры
28. Шведский послевоенный дизайн: основные особенности, дизайнеры
29. Японский послевоенный дизайн: основные особенности, дизайнеры.
30. Итальянский послевоенный дизайн: основные особенности, дизайнеры.
31. Немецкий послевоенный дизайн: основные особенности, дизайнеры.
32. Дизайн в СССР в 1960–1970-е годы. ВНИИТЭ. Сенежская студия.
33. «Новый дизайн» в Западной Европе, Америке и Японии 1980-90-х годов. Стили хай-тек и хай-тач.
34. Основные тенденции дизайна XXI века.

### **Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачете**

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



С.С. Дымова

«15» декабря 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОП.04 ОСНОВЫ ДИЗАЙНА И КОМПОЗИЦИИ**

**Профессии: 54.01.20 Графический дизайнер**  
на базе среднего общего образования

**Форма обучения: очная**

Москва, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Оценочные средства текущего контроля знаний
3. Оценочные средства промежуточной аттестации

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер №1543 от 09.12.2016, включая совокупность требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы дизайна и композиции».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер следующими профессиональными и общими компетенциями:

общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

профессиональные (ПК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2.	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 1.3.	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 2.1.	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.2.	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.3.	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.
ПК 2.4.	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета
ПК 3.2.	Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).
ПК 4.1.	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- различать функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна;
- создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна;
- использовать художественные средства композиции, цветоведения, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования;
- выстраивать композиции с учетом перспективы и визуальных особенностей среды;
- выдерживать соотношение размеров;
- соблюдать закономерности соподчинения элементов;
- работать с проектным заданием на создание системы визуальной информации, идентификации и коммуникации;
- анализировать информацию, необходимую для работы над дизайнпроектом системы визуальной информации, идентификации и коммуникации;
- использовать специальные компьютерные программы для проектирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации. Обосновывать правильность принимаемых дизайнерских решений

**знать:**

- основные приемы художественного проектирования эстетического облика среды;
- принципы и законы композиции; средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс;
- специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов;
- принципы создания симметричных и асимметричных композиций;
- основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания;
- ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними;
- свойства теплых и холодных тонов;
- особенности различных видов освещения, приемы светового решения в дизайне: световой каркас, блики, тени, светотеневые градации.
- Методы организации творческого процесса дизайнера
- Академический рисунок, техники графики, компьютерная графика
- Теория композиции
- Цветоведение и колористика

## **2. Оценочные средства текущего контроля знаний.**

Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита практических работ;
- выполнение практических заданий (рефераты, творческие работы и т.д.).

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2.Устные, письменные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных , письменных ответов
3.Практическая работа	Выполнение не менее 80% - положительная оценка
4.Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы

**Таблица 1 - Шкала оценки образовательных достижений (тестов)**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**Таблица 2 - Критерии и нормы оценки устных, письменных ответов**

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

**Примерный перечень вопросов для устных и письменных опросов**

1. Что такое композиция?
2. Что такое типографика?
3. Какие вам известны композиционные основы в типографике?
4. Перечислите, какими критериями характеризуется композиция?
5. Назовите основную роль типографики в графическом дизайне?
6. Что такое дизайн?
7. Что такое графический дизайн? Сфера деятельности графического дизайнера?
8. В чем главная задача исполнителя художественно-оформительских работ?
9. Какие виды дизайна вы знаете?

10. Перечислите известные вам виды шрифтов, их элементы и виды композиции?
11. Перечислите основные требования к оформлению книг?
12. Охарактеризуйте понятие «Фирменный стиль», приведите пример оформления продукции (на выбор)?
13. Перечислите известные вам виды логотипов, а также основные требования к последовательности их оформления?
14. Что такое «Визуальные коммуникации», приведите примеры?
15. Какие виды плакатов вам известны, в чем их отличия?
16. Перечислите и охарактеризуйте известные вам виды упаковок?
17. В чем основная роль и назначение этикетки?

### Тестовое задание.

#### Тест №1

1. Композиция – это:

- А) равномерное распределение изображения на листе бумаги.
- Б) принцип построения художественного произведения, обусловленный его содержанием, который определяет взаимодействие частей и целого в этом произведении.
- В) цветовое решение художественного произведения

2. Какие описания подходят для описания композиции этого городского пейзажа:

- А) диагональная, динамичная
- Б) уравновешенная, симметричная
- В) фронтальная, динамичная



3. На примере этой картины определите, что означает правило золотого сечения в композиции:



А) основная масса изображения должна вписываться в равносторонний треугольник



Б) композиционный центр не совпадает с геометрическим центром листа, и находится примерно на расстоянии 1/3 от границы формата



В) треугольник, в который вписываются значимые элементы изображения, должен занимать 1/3 от



площади картины

4. Поль Сезанн «Натюрморт с кувшином и фруктами».  
Какие художественные средства использует художник?

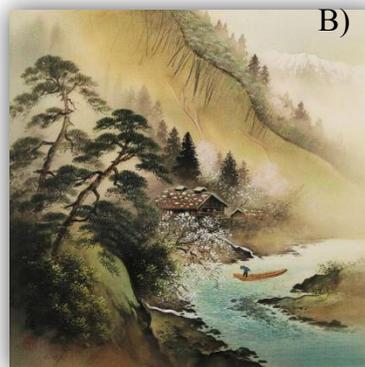
- А) открытая композиция, рубленая линия контура, яркие цветовые рефлексы, фактура мазка
- Б) тонкие нюансы светотени, закрытая композиция, линейная перспектива, контраст
- В) динамичная композиция, приглушенные цвета, воздушная перспектива, тонко прописанные детали



5. В каком из этих произведений наиболее очевидно равновесие композиции?



6. Какое из этих произведений представляет собой диагональную композицию?



7. Какая из этих картин И.И. Шишкина представляет собой открытую композицию?



8. Средства композиции в изобразительном искусстве:

- А) формат, цвет, фактура, ритм, пропорции
- Б) динамичность, организация пространства, равновесие
- В) статичность, объем, пропорции

### Тест №2

**1. Статика означает - ...**

- а) движение,
- б) покой,
- в) диагональ;
- г) статистика.

**2. Какая фигура будет самой статичной?**

- а) квадрат;
- б) горизонтально лежащий овал;
- в) круг;
- г) треугольник.

**3. Как называют повторяющуюся часть орнамента:**

- а) раппорт;
- б) ритм;
- в) повтор;
- г) копия.

**4. Какое выразительное средство композиции выражает покой?**

- а) нюанс;
- б) симметрия;
- в) статика;
- г) равновесие.

**5. Наблюдаемые на поверхности внешние признаки структуры материала**

- а) текстура;
- б) фактура;
- в) шершавость;
- г) свойство материала.

**6. Пара контрастных цветов:**

- а) красный – жёлтый;
- б) красный – фиолетовый;
- в) красный – коричневый;
- г) красный – зелёный.

**7. Пропорции – это...**

- а) равенство;
- б) выбор размера;
- в) равенство двух отношений;
- г) две части одного целого.

**8. Как называют данный ряд чисел – 1,2,3,5,8,13,21,34...**

- а) рациональный;
- б) числа Фибоначчи;
- в) прогрессия;
- г) никак не называют.

**9. Чем отличаются геометрические фигуры от геометрических тел?**

- а) объёмом;
- б) названиями;

- в) пропорциями;
- г) группами.

**10. Закономерное чередование соизмеримых элементов формы...**

- а) пропорции;
- б) контраст;
- в) асимметрия;
- г) ритм.

**Тест №3**

**1. Найди правильный ответ.**

Направление в ИЗО искусстве, ставящее себе задачей дать наиболее полное, правдивое отражение действительности.

- А) индивидуализм;
- Б) реализм;
- В) сказка.

**2. Выбери правильный ответ.**

Наиболее часто употребляемая основа для живописи маслом.

- А) картон;
- Б) холст;
- В) бумага.

**3. Найди жанры композиции.**

- А) архитектура;
- Б) портрет;
- В) пейзаж;
- Г) натюрморт;
- Д) графика;
- Е) исторический;
- Ж) батальный;
- З) бытовой;
- И) живопись;
- К) анималистический;
- Л) скульптура;
- М) интерьер.

**4. Выбери правильный ответ.**

Сильное впечатление, производимое кем-либо или чем –либо.

- А) эффект;
- Б) нюанс;
- В) ассоциация.

**5. Оцени утверждение.**

Искусство есть постоянное открытие прекрасного в обыденном.

- А) верно;
- Б) неверно.

**6. Найди правильный ответ.**

Что такое стилизация.

- А) декоративное оформление;
- Б) выделение характерных особенностей;
- В) намеренная имитация;
- Г) расположение деталей.

**7. Оцени утверждение.**

Некоторые искусствоведы подводят какие-то теоретические основы под всякое построение композиции – золотое сечение, композиция по

треугольнику, по диагонали...

- а) да;
- б) нет.

**8. Найди правильный ответ.**

Совокупность правил, позволяющих добиться на плоскости ощущения глубины, пространства.

- А) воздушная среда;
- Б) перемещение.
- В) перспектива

**9. Выбери правильный ответ.**

Одно из главных понятий любого вида искусства – размещение фигур и предметов изображения таким образом, чтобы зрителю была ясна главная мысль.

- А) живопись;
- Б) композиция;
- В) рисунок.

**10. Найди лишнее.**

Разновидность портрета.

- А) городской;
- Б) групповой;
- В) парадный;
- Г) деревенский;
- Д) камерный.

**11. Выбери правильный ответ.**

Сочетание различных цветов в картине, получающее передать настроение радостное, светлое, грустное, мрачное.

- А) тон;
- Б) штрих;
- В) колорит.

**12. Выбери правильный ответ.**

Творчество, отражение, воспроизведение действительности в художественных образах.

- А) живопись;
- Б) фотография;
- В) искусство.

**13. Выбери правильный ответ.**

Сюжетно-тематическая картина, посвященная изображению военных событий, боевых действий.

- А) исторический;
- Б) бытовой;
- В) батальный.

**14. Найди правильный ответ.**

Беглый рисунок, в котором карандаш художника схватывает то, что потом ему будет необходимо для работы: жесты и позы людей, пейзаж, интерьер, натюрморт.

- А) набросок;
- Б) зарисовка;
- В) этюд.

**Тест №4**

**1. Найди правильный ответ.**

Архитектурно и художественно оформленный внешний вид здания, улицы, площади и т.д.

- а) город;
- б) экстерьер;
- в) поселок.

**2. Найди правильный ответ.**

Контраст – это...

- а) минусование людей;
- б) сочетание противоположного;
- в) прибавление цвета.

**3. Оцени утверждение.**

Композиция должна заключить в себе движение в буквальном смысле слова, ибо – это бесконечное движение.

- а) верно;
- б) неверно.

**4. Подчеркни правильные средства выразительности.**

- а) штрих;
- б) контур;
- в) силуэт;
- г) линия;
- д) краска;
- е) свет;
- ж) цвет;
- з) тон;
- и) пространство;
- к) форма.

**5. Оцени утверждение.**

Художественный образ – это как бы капля, в которой утверждается мир.

- а) верно;
- б) неверно.

**6. Найди правильные ответы.**

Сюжет – это....

- а) мечтание у моря;
- б) способ художественного осмысления;
- в) продукт творческого воображения;
- г) организация событий.

**7. Выбери правильные ответы.**

Колорит – это....

- а) богатство и согласованность цветов;
- б) тональное объединение;
- в) различные оттенки;
- г) сочетание, взаимосвязь красок;
- д) декоративное искусство.

**8. Выбери правильный ответ.**

Взаимосвязь, соединение элементов (деталей. Узлов, частей) изделия.

- а) строительство;
- б) конструкция;
- в) расположение.

**9. Выбери правильный ответ.**

Связь, стройность целого, соразмерность частей, пропорций.

- а) компоновка;
- б) гармония;

в) дисгармония.

**10. Выбери правильный ответ.**

Трансформация природных форм в декоративные.

- а) преобразование;
- б) имитация;
- в) отбор;
- г) стилизация.

**11. Выбери правильный ответ.**

Процесс поиска наилучшего расположения различных элементов изделия относительно друг друга.

- а) составление;
- б) компоновка;
- в) противопоставление.

**12. Найди правильный ответ.**

Впечатление – это...

- а) след оставленный в сознании;
- б) мнение;
- в) гармония с окружающей обстановкой.

**13. Выбери правильный ответ.**

Архитектура, скульптура, живопись, графика, ДПИ искусство – это...

- а) вид;
- б) жанр;
- в) порядок

**14. Найди правильный ответ.**

Подготовленный набросок в цвете для будущего произведения или его части, обычно выполняемый с натуры.

- а) набросок;
- б) этюд;
- в) зарисовка.

**Тест №5**

**1. Частичное нарушение симметрии...**

- а) контраст
- б) асимметрия
- в) дисимметрия;
- г) нюанс.

**2. Оптическая иллюзия - ...**

- а) эффект объёма элементов на плоскости;
- б) техника живописи;
- в) стиль в архитектуре;
- г) гризайль.

**3. Зарождение дизайна как самостоятельной профессиональной деятельности связано...**

- а) с развитием живописи;
- б) с развитием массового производства, технологий, прикладных наук;
- в) с появлением новых направлений в изобразительном искусстве;
- г) с развитием ДПИ.

**4. Что объединяет разные виды дизайна?**

- а) проектная деятельность;
- б) направления деятельности;

- в) законы изобразительного искусства;
- г) название.

**5. Есть ли необходимость в технических знаниях дизайнеру работающим в промышленном дизайне?**

- а) нет, это делает инженер;
- б) да, необходимо;
- в) необязательно;
- г) только в отдельных отраслях.

**6. Какой из перечисленных дизайнов связан с оформлением интерьеров?**

- а) архитектурный дизайн;
- б) дизайн одежды;
- в) дизайн домов;
- г) дизайн среды.

**7. Существует ли экостиль в дизайне среды?**

- а) да;
- б) нет;
- в) только в индустрии моды
- г) затрудняюсь ответить.

**8. Характеристика предметов, отличающаяся стихийностью, безвкусицей, наивностью.**

- а) Кинетизм;
- б) «Де Стил»;
- в) фовизм;
- г) Китч.

**9. Когда в обиходе появилось слово «design»?**

- а) XX век;
- б) XVI век;
- в) XIX век;
- г) XVII век.

**10. Направление дизайна, базирующееся на освещении.**

- а) светодизайн;
- б) экодизайн;
- в) иллюминация;
- г) оптика.

## Тест №6

**1. Контраста, из каких составляющих нет в композиции?**

- а) линий;
- б) объёма;
- в) цвета;
- г) точек.

**2. Обязательный этап в работе над художественным произведением -**

- а) название;
- б) поиск композиции;
- в) оформление к экспозиции;
- г) нет такого этапа.

**3. Последний этап эскизирования при работе над художественным произведением -**

- а) концовка;
- б) цветовой эскиз;
- в) поиск композиции;
- г) фор – эскиз.

**4. Какой вид дизайна связан с посадкой и выбором растений?**

- а) садовый;
- б) ландшафтный;
- в) природный;
- г) деревенский.

**5. Какого из перечисленных видов дизайна не существует?**

- а) дизайн среды;
- б) дизайн одежды;
- в) дизайн живописи;
- г) промышленный дизайн.

**6. Характерные черты минимализма в дизайне среды -**

- а) маленькие размеры;
- б) всё для детей;
- в) минимальное количество предметов;
- г) строгие формы.

**7. Человека, занимающегося художественно-технической деятельностью это...**

- а) инженер;
- б) дизайнер;
- в) художник;
- г) конструктор.

**8. Компьютерные графические программы для дизайнеров:**

- а) AutoCad, CorelDraw, Adobe Photoshop, GIMP
- б) Adobe Flash Player, Windows Movie Maker,
- в) Adobe Reader, Foxit Reader, PDF-XChange Viewer;
- г) Adobe Photoshop, Adobe Reader, Adobe Flash Player.

**9. Промышленный дизайн -...**

- а) дизайн станков;
- б) формообразование технической продукции;
- в) техническое ноу-хау;
- г) художественно-техническая деятельность в области промышленно производимых изделий.

**10. Основы цветотерапии были заложены**

- а) на Востоке в IV-III тысячелетии до нашей эры;
- б) в Европе XIV век;
- в) на севере Европы XVI век;
- г) в Италии XV век.

**Тест №7**

**1. Тектоника в композиции это:**

- а) закономерности физических и конструктивных свойств;
- б) определённая толщина букв;
- в) орнаментальное заполнение плоскости;
- г) различие по размерам элементов композиции.

**2. «Дизайн» в переводе на русский...**

- а) дело;
- б) план;
- в) декор;
- г) работа.

**3. Цель дизайна**

- а) выполнение изделий эстетического направления;
- б) удовлетворение человеческих потребностей;

в) усовершенствование технических формообразований;

г) выполнение высокохудожественных произведений.

**4. Дизайнер в переводе с английского...**

а) проектировщик;

б) художник;

в) декоратор;

г) хитроумный человек.

**5. Какой из перечисленных видов дизайна связан с компьютерными технологиями?**

а) дизайн среды;

б) web –дизайн;

в) дизайн орг.техники;

г) технический дизайн.

**6. Эклектический стиль это -**

а) романтическое направление;

б) исторический стиль;

в) смешанный стиль;

г) народный стиль.

**7. Формообразования в условиях индустриального производства это...**

а) промышленный дизайн;

б) индустриальный дизайн;

в) дизайн среды;

г) производственный дизайн.

**8. Новая в современной медицине методика, использующая воздействие цвета?**

а) натуротерапия;

б) хромотерапия;

в) аудиотерапия;

г) оптикатерапия.

**9. Что не входит в творческий процесс дизайна?**

а) художественный дизайн;

б) техническая эстетика;

в) учёт эргономических данных;

г) топонимика.

**10. Началом эры компьютерной графики является...**

а) Лондон 1965 год;

б) Массачусет 1951 год;

в) Токио 1963 год;

г) Барселона 1962 год.

**Тест № 8**

**1. Глубинно-пространственная композиция...**

а) расположение объёмов в пространстве;

б) соразмерность в композиции;

в) повторение и чтение формы и плоскости;

г) расположение предметов в натюрморте.

**2. Творческая проектно — конструкторская деятельность по созданию предметов, формированию гармоничной предметной среды с использованием природных форм, образов называется**

а) художественное конструирование;

б) дизайн среды;

в) этнодизайн;

г) биодизайн.

**3. Первый журнал, имеющий в своем названии слово «дизайн», — «Journal of Design» — появился...**

- а) во Франции в 1902 г;
- б) в Англии в 1849 г;
- в) в Италии в 1898 г;
- г) в Испании в 1905 г.

**4. В чем заключается инструментальная функция вещи?**

- а) эргономичности и эстетике;
- б) специфике ее формы;
- в) художественной ценности;
- г) во внешнем виде.

**5. Какой из перечисленных дизайнов связан с модной индустрией?**

- а) дизайн среды;
- б) дизайн одежды;
- в) дизайн подиума;
- г) эко дизайн.

**6. Характерные черты этностиля в дизайне среды -**

- а) элементы фольклорных мотивов;
- б) экологическое направление;
- в) принадлежность к той или иной культуре;
- г) элементы исторических стилизаций.

**7. Аспекты дизайна:**

- а) конструктивность, функциональность, комфортность, эстетика;
- б) строение, функциональность, комфортность, эстетика;
- в) конструктивность, функциональность, мобильность, эстетика;
- г) не имеет значения какие.

**8. Эргономика это...**

- а) раздел экономики;
- б) наука о мифологии;
- в) стиль в дизайне.
- г) наука о создания оптимальных условий труда.

**9. Что не входит в этапы разработки дизайна?**

- а) макетирование;
- б) эскизирование;
- в) франчайзинг;
- г) расчёты.

**10. Высшая школа строительства и художественного конструирования учебное заведение, существовавшее в Германии с 1919 по 1933 года...**

- а) Дессау;
- б) Баухауз;
- в) Веймар;
- г) Циттау.

### **3. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины осуществляется на экзамене. Экзаменационный билет включает в себя три теоретических вопроса из предоставленного списка.

#### **Примерные вопросы к экзамену.**

1. Истоки возникновения дизайна.

2. Охарактеризуйте виды дизайна. Дизайн как профессия.
3. Краткая характеристика графического дизайна .
4. Промышленная графика и ее продукция.
5. Типографика и шрифтовые работы.
6. Композиционные основы в типографике.
7. Замысел и его практическое воплощение средствами типографики.
8. История развития письменности.
9. Шрифты .
10. Книжное оформление.
11. Буква-образ, слово-образ. Композиция надписей
12. Фирменный стиль. Дизайн и композиция визитки.
13. Фирменный стиль. Применение цвета.
14. Логотипы.
15. Визуальные коммуникации.
16. Плакатная продукция.
17. Упаковка товаров.
18. Товарная этикетка.
19. Графический дизайн Советской России.
20. Дизайн книги.
21. Конструктивизм.
22. Пионеры советского графического дизайна.
23. Рекламный плакат.
24. Дизайн упаковки.
25. Развитие графического дизайна в современной России.

### **Критерии и нормы оценки на экзамене**

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку «хорошо» оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.



**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



С.С. Дылова

«15» декабря 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Профессии: 54.01.20 Графический дизайнер  
на базе среднего общего образования**

**Форма обучения: очная**

Москва, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Оценочные средства текущего контроля знаний
3. Оценочные средства промежуточной аттестации

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер №1543 от 09.12.2016, включая совокупность требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы экономической деятельности».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер следующими профессиональными и общими компетенциями:

общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональные (ПК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2.	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 1.3.	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 2.1.	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.2.	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.3.	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.

ПК 2.4.	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета
ПК 3.2	Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).
ПК 4.1.	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- проводить проектный анализ;
- производить расчёты основных технико-экономических показателей проектирования;
- разрабатывать концепцию проекта;
- оформлять итоговое техническое задание;
- выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта;
- вести нормативную документацию;
- доступно и последовательно излагать информацию;
- корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика;
- разрабатывать планы выполнения работ;
- распределять время на выполнение поставленных задач;
- определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов;
- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;
- выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики;
- выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;
- учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации;
- осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати, или публикации;
- применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;

**знать:**

- методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования;
- теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно - пространственном дизайне;
- действующие стандарты и технические условия;
- правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях;
- классификации программных приложений и их направленности;
- классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним;
- программные приложения работы с данными.

## **2. Оценочные средства текущего контроля знаний.**

Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита практических работ;
- выполнение практических заданий (рефераты, творческие работы и т.д.).

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

Тип (вид) задания	Критерии оценки
1. Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2. Устные, письменные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных, письменных ответов
3. Практическая работа	Выполнение не менее 80% - положительная оценка
4. Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы

**Таблица 1 - Шкала оценки образовательных достижений (тестов)**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**Таблица 2 - Критерии и нормы оценки устных, письменных ответов**

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

### Материалы для проведения текущего контроля

#### Тест.

#### Вариант 1

1. Экономика как область знаний непосредственно изучает:

- А – способы регулирования социальных конфликтов
- Б – способы эффективного использования ограниченных ресурсов
- В – социальные последствия научно-технической революции
- Г – способы оптимального управления обществом

2. Что из перечисленного относится к природным ресурсам?

- А – сырье, не включенное в производство
- Б – действующие на производстве машины
- В – квалифицированная рабочая сила
- Г – топливо, находящееся в вагонах на подъездных путях

3. Переход предприятий из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть

- А – приватизации
- Б – разгосударствления
- В – инфляции
- Г – национализации

4. Переход предприятий из рук государства в частную собственность составляет суть:

- А – национализации
- Б – инфляции
- В – приватизации
- Г – деноминации

5. Какая из перечисленных ценных бумаг олицетворяет корпоративную форму собственности?

- А – облигация
- Б – акция
- В – страховой полис
- Г – ассигнация

6. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право собственника

- А – распоряжаться имуществом
- Б – пользоваться имуществом
- В – владеть имуществом
- Г – наследовать имущество

7. Необходимым признаком рыночной экономики является:

- А – высокое качество продукции
- Б – использование ресурсосберегающих технологий
- В – свободное ценообразование
- Г – внешнеэкономическая деятельность государства

8. Рыночная экономика отличается от командной тем, что в ней:

- А – вопрос о том, что и как выпускать, производители решают самостоятельно
- Б – работникам на предприятии выплачивается повышенная заработная плата
- В – принимаются государственные планы, обязательные для производителей
- Г – существует разделение труда между работниками, предприятиями, отраслями производства

9. Рынок обязательно предполагает:

- А – полное отсутствие государственного вмешательства в экономику
- Б – государственную регламентацию производственной деятельности
- В – наличие значительного сектора государственной собственности
- Г – конкуренцию независимых производителей

10. Что относится к характеристикам рыночной экономики?

- А – уравнилельное распределение производимых продуктов
- Б – частная собственность на средства производства
- В – государственное регулирование ценообразования
- Г – централизованное планирование производства

11. Закон спроса гласит...

- А – по высоким ценам продавцы будут предлагать больше товаров, чем по низким
- Б – по низким ценам покупатели будут покупать больше, чем по высоким
- В – изменение цен мало повлияет на изменение спроса на товар
- Г – покупатели будут покупать больше товаров по высоким ценам, если товар будет необычного дизайна

12. В рыночной экономике уменьшение предложения приведет к увеличению... А – цен

- Б – налогов
- В – объема капиталовложений
- Г – объема сбережений

13. Главная цель антимонопольного законодательства состоит в

- А – стабилизации цен
- Б – обеспечении подготовки рабочих
- В – уменьшении конкуренции
- Г – поддержке конкуренции

14. Если множество компаний конкурируют в производстве одного и того же товара, то, скорее всего...

- А – качество продукта улучшится
- Б – потребители будут продолжать покупать товары тех же фирм, у которых они покупали и раньше
- В – стоимость товара возрастет, так как из-за конкуренции возрастут расходы компании
- Г – новая фирма легко захватит рынок этого товара

15. Что произойдет со спросом на товар, если его цена вырастет?

- А – величина спроса не изменится
- Б – спрос возрастет
- В – спрос будет больше, чем предложение
- Г – величина спроса уменьшится

16. Рост спроса на компьютеры, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на рынке

- А – фондовом
- Б – товаров и услуг
- В – капитала
- Г – труда

17. Что будет делать единственный производитель в условиях монополии?

- А – постарается увеличить объем продаж, даже если это приведет к убыткам
- Б – продаст товар по цене, по которой в условиях конкуренции продавали бы этот товар другие производители
- В – изменит цену так, что это принесет наибольшую прибыль
- Г – установит относительно низкую цену на товар, которая позволит получить среднюю прибыль

18. Основной целью антимонопольного законодательства является...

- А – защита потребителей, товаров и услуг
- Б – указание на то, какие товары и услуги следует производить
- В – оказание помощи тем, кто вложил деньги в крупные корпорации
- Г – обеспечение конкуренции на рынке

19. По какой причине в рыночной экономике фирмы стараются дать потребителям то, что они хотят, по приемлемой для них цене?

- А – следование традициям
- Б – с целью получения прибыли
- В – исполнение требований законов
- Г – по этическим соображениям

20. Чем определяется качество продукта и его цена в рыночной экономике?

- А – правительственным регулированием
- Б – ценовой стабильностью
- В – конкуренцией
- Г – необходимостью экспортировать товар

## Вариант 2

1. Денежное выражение стоимости

- А – рента
- Б – цена
- В – сумма
- Г – налог

2. Какие из перечисленных функций не являются функциями денег?

- А – средство платежа
- Б – средство накопления
- В – мера ценности товаров и услуг
- Г – измеритель уровня жизни

3. Когда дантист говорит своему пациенту: «За пломбирование каждого зуба вам придется заплатить 500 рублей», деньги выполняют функцию

- А – средства обращения
- Б – средства измерения стоимости
- В – средства накопления сбережений
- Г – средства платежа

4. Какие из перечисленных факторов могут стать причиной инфляции?

- А – ожидание хорошего урожая
- Б – снижение цен на электроэнергию
- В – увеличение денежной массы
- Г – снижение закупочных цен на зерно

5. Что не относится к виду инфляции по темпу

- А – ползучая
- Б – галопирующая
- В – гиперинфляция
- Г – скрытая

6. Укажите, какие социальные группы несут потери от инфляции
- А – менеджеры крупных процветающих фирм
  - Б – представители мелкого бизнеса
  - В – лица, получающие фиксированные доходы
  - Г – коррумпированные чиновники
7. Что из перечисленного не относится к последствиям инфляции?
- А – обесценивание сбережений населения
  - Б – ослабление денежной системы
  - В – замедление темпов экономического роста
  - Г – повышение реальных доходов населения
8. Какое из следующих качеств не обязательно присуще банковскому кредиту?
- А – срочность
  - Б – обеспеченность
  - В – платность
  - Г – возвратность
9. Какой банк может выпускать деньги в обращение?
- А – Центральный банк
  - Б – Сберегательный банк
  - В – ипотечный банк
  - Г – коммерческий банк
10. Плата за пользование капиталом или прибыль от его использования называется...
- А – рентой
  - Б – зарплатой
  - В – процентом
  - Г – прибылью
11. Показатели производства можно увеличить, если...
- А – сделать обязательным рассмотрение всех трудовых споров в третейском суде
  - Б – улучшить подготовку набираемого персонала
  - В – использовать другие методы бухгалтерского учета, что приведет к «увеличению» объемов прибыли
  - Г – стимулировать слияние корпораций, производящих одинаковые товары
12. Что необходимо для капитализма как экономической системы?
- А – частная собственность на средства производства
  - Б – общественная собственность
  - В – правительственное управление средствами производства
  - Г – корпоративный контроль над конкуренцией
13. Ресурсы, используемые в процессе производства называют
- А – стимулы производства
  - Б – средства производства
  - В – факторы производства
  - Г – общественное производство
14. Что из предложенного является примером экономического стимула?
- А – патриотизм
  - Б – лояльность

В – честолобие

Г – заработная плата

15. На конкурентном рынке производители для увеличения прибыли, скорее всего...

А – постараются уменьшить производственные расходы

Б – объединятся с другими компаниями

В – ограничат сбыт

Г – зафиксируют цены

16. Производители используют рекламу, прежде всего, для...

А – информации о товаре

Б – иллюстрации необходимости конкуренции в данной отрасли промышленности

В – оправдания высокой цены товара

Г – увеличения прибыли

17. Что можно сказать о бюджете, в котором расходы превышают доходы?

А – бюджет дефицитен

Б – есть избыток бюджета

В – бюджет находится в стадии стабилизации

Г – бюджет находится в равновесии

18. Что является главным стимулом производства в рыночной экономике?

А – правительственные закупки товаров и услуг

Б – совершенная система конкуренции

В – мотив прибыльности

Г – желание обеспечить экономическую безопасность

19. Что из предложенного нельзя классифицировать как капитал?

А – деньги

Б – такси

В – машины и оборудование

Г – железная руда

20. Сумма товаров и услуг, произведенных всеми предприятиями страны за год

А – совокупный общественный продукт

Б – валовой национальный продукт (ВНП)

В – валовой внутренний продукт (ВВП)

Г – личный доход (ЛД)

### **Задания проблемного типа**

1. Безработными считаются люди в трудоспособном возрасте, которые не имеют работы, но заняты активным ее поиском. Однако существуют категории граждан, которые не могут встать на учет в центр занятости населения. Укажите не менее трех вариантов причин данного явления.

2. Инфляция – это долговременное, устойчивое повышение уровня цен на товары и услуги, поступающие на внутренний рынок данной страны. Инфляция несет в себе негативные последствия, связанные с потерей покупательной способности денег. Однако от инфляции возможно и выиграть. Перечислите субъекты, которые выигрывают в условиях инфляции.

3. Экономическая прибыль может быть равна нулю. Это означает, что предприниматель использует свои ресурсы с оптимально допустимой для общества эффективностью. 1. Какое условие образует нулевая экономическая прибыль? 2. Если экономическая прибыль величина положительная, то есть больше нуля, то, что она собой представляет и за счет чего образуется?

### **Расчетные задачи**

#### **Задача 1.**

Рассчитать потребную списочную численность работников для выполнения 100 тыс. штук изделий, если норма выработки на 1 работника составляет 20 изделий в месяц. Коэффициент замещения – 1,15.

#### **Задача 2.**

Плановая трудоемкость производственной программы 652 тыс. нормо-часов, полезный фонд рабочего времени 1865 час. Планируемое среднее выполнение норм выработки - 110%. Рассчитать плановую явочную численность сельщиков.

#### **Задача 3.**

Определить среднесписочную численность работников на основе следующих данных. Количество обслуживаемых станков – 120. Норма обслуживания на одного наладчика – 6 станков в смену, режим работы – 2 смены. Коэффициент использования номинального фонда рабочего времени – 0,9.

#### **Задача 4.**

Определить среднесписочную численность работников на основе следующих данных. Сменное производственное задание – 60 штук изделий. Норма времени на изготовление одного изделия – 3 часа. Плановый коэффициент выполнения планового задания – 1,2, режим работы – двухсменный. Продолжительность рабочей смены – 8 часов. Коэффициент использования номинального фонда времени – 0,95. Коэффициент замещения – 1,17.

#### **Задача 5.**

Численность производственного персонала на предприятии в отчетном году составила 300 человек. В результате внедрения мероприятий по совершенствованию организации труда и повышения норм обслуживания потребность в рабочих повременщиках уменьшится на 15 человек. Одновременно планируется повысить нормы выработки для рабочих сельщиков на 10%. Доля рабочих сельщиков в отчетном периоде составляла 35%, рабочих повременщиков - 50% общей численности. Определить численность производственного персонала в планируемом году.

### **3. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины осуществляется на дифференцированном зачете.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, задание состоит из двух вопросов, которые обучающемуся необходимо раскрыть.

#### **Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету.**

1. Дать определение экономики. Сформулировать основные функции экономики
2. Определите взаимосвязь между производством и потребностями
3. Определите взаимосвязь между производством и ресурсами
4. Дайте определение кривой производственных возможностей
5. Дайте характеристику собственности как основы экономических отношений
6. Дайте определение спроса, объема спроса.

7. Сформулируйте сущность закона спроса.
8. Дайте определение предложения, объема предложения.
9. Сформулируйте суть закона предложения
10. Дайте определение рыночного равновесия
11. Определите, какие факторы влияют на эластичность спроса и предложения
12. Дайте определение рынка. Обозначьте функции рынка.
13. Расскажите об условиях возникновения рынка
14. Дайте классификацию рынков, охарактеризуйте признаки данной классификации
15. Назовите отличия совершенной и несовершенного вида конкуренции
16. Дайте определение макроэкономического равновесия. Назовите факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение.
17. Дайте определение безработицы. Назовите причины и последствия
18. Дайте определение экономического роста. Назовите основные факторы, влияющие на экономический рост
19. Дайте определение принципам регулирования трудовых отношений.
20. Дайте характеристику механизмам формирования рыночной цены в полиграфической промышленности.
21. Шансы и риски при основании предприятия в полиграфической промышленности.
22. Предпосылки для основания предприятия. Бизнес-идея.
23. Основные задачи логистики, виды логистики. Функции логистических закупок. Движение товаров.
24. Назовите организационно-правовые формы полиграфических предприятий.
25. Назовите известные вам виды инвестиционных программ.

### **Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачете**

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку «хорошо» оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



С.С. Дылова

«15» декабря 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Профессии: 54.01.20 Графический дизайнер**  
на базе среднего общего образования

**Форма обучения: очная**

Москва, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Оценочные средства текущего контроля знаний
3. Оценочные средства промежуточной аттестации

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер №1543 от 09.12.2016, включая совокупность требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер следующими профессиональными и общими компетенциями:

общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные (ПК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2.	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 1.3.	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 2.1.	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.3.	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.
ПК 2.4.	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета
ПК 3.2	Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).
ПК 4.1.	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

**знать:**

- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 2. Оценочные средства текущего контроля знаний.

Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита практических работ;
- выполнение практических заданий (рефераты, творческие работы и т.д.).

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2.Устные, письменные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных , письменных ответов
3.Практическая работа	Выполнение не менее 80% - положительная оценка
4.Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы

**Таблица 1 - Шкала оценки образовательных достижений (тестов)**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**Таблица 2 - Критерии и нормы оценки устных, письменных ответов**

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

### Примеры заданий для контрольных работ

#### Контрольная работа №1

Задание 1. Проверка знания правил образования и употребления Present Continuous.

1. Напишите формулу (конструкцию) образования Present Continuous Tense.
2. Напишите не менее 3 глаголов, которые не употребляются во времени Present Continuous.
3. Какие обстоятельства времени обычно указывают на то, что глагол в предложении должен быть во времени Present Continuous?
4. Какое значение имеет конструкция to be going to?

Задание 2. Поставьте глагол в правильную форму.

1. Please be quiet. I (try) to concentrate.
2. Look! It (snow).
3. Why (you/wear) your coat today? It's very warm.
4. Excuse me, I (look) for a phone box. Is there one near here?
5. Listen! Can you hear those people next door? They (shout) at each other again.

Задание 3. Соедините части предложения из правой и левой колонок таблицы.

The population of the world	to the theatre tonight.
Don't make a noise,	a newspaper in the library.
We are going	is rising very fast.
He is reading	getting better?
Is your English	he is working.

Задание 4. Перед вами вопросы во времени Present Continuous. Поставьте С (correct) напротив вопросов, которые составлены верно, и W (wrong) – напротив вопросов, которые составлены неверно.

1. Where you are staying? – I'm staying at my friends.
2. Why are they looking at us?
3. He is waiting for you now?
4. Is it rain?
5. What do we doing here?

Задание 5. Выберите правильный ответ.

1. A: What \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ now?  
B: I don't know.  
A) does / do  
B) do / do  
C) is / doing  
D) is / do
2. A: \_\_\_\_\_ are we \_\_\_\_\_?  
B: To the class.  
A) When / going  
B) Where / go  
C) When / go  
D) Where / going
3. A: Oh no! It \_\_\_\_\_. We can't go out.  
B: It always \_\_\_\_\_ here in March.  
A) is snowing / snows  
B) snows / 's snowing  
C) 's snow / snows  
D) snows / snows
4. I \_\_\_\_\_. Because it's my happiest day today.  
A) jumping  
B) jump  
C) 'm jumping  
D) jumped
5. Is my English \_\_\_\_\_ better.  
A) gets  
B) get  
C) getting  
D) to get

Задание №6. Раскрыть скобки, поставив глагол в нужной форме

1. Usually I \_\_\_\_\_ (get) up at 6 o'clock.
2. I \_\_\_\_\_ (go) to school every day.
3. My mum usually \_\_\_\_\_ (wash) the windows once a week.
4. I \_\_\_\_\_ (read) an interesting book now.
5. Children \_\_\_\_\_ (play) football every Monday.

Задание 7. Употребите нужную форму have, has

1. I... got a sister.
2. We... got a good pet.

3. They... got books.
4. He... got two sons.
5. My uncle... got daughters.
6. She... got a ruler.
7. ... he got a sister?
8. The house... got a garden.
9. We... got a car.
10. Jane... got friends.

### **Контрольная работа №2**

1. Закончите предложения, используя наиболее подходящие формы глагола.

1. Jack has got a headache. He ... sleep well recently.

- a) can't
- b) couldn't have
- c) hasn't been able to

2. I ... sleep for hours when I was a little girl.

- a) could
- b) am able to
- c) can

3. Tom ... play tennis well but he ... play a game yesterday because he was ill.

- a) couldn't, could
- b) can, was able
- c) can, couldn't

4. I didn't want to be late for the meeting. We ... meet at 5 sharp.

- a) were to
- b) had to
- c) could

5. Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.

- a) can't
- b) have to
- c) needn't

6. You ... take an umbrella today. The Sun is shining.

- a) needn't
- b) mustn't
- c) can't

7. I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You ... invite me next time.

- a) must
- b) should
- c) need to

8. Well, it's 10 o'clock. I ... go now.

- a) can
- b) has to
- c) must

9. You ... smoke so much.

- a) would

- b) can't
- c) shouldn't

10. We have got plenty of time. We ... hurry.

- a) must
- b) needn't
- c) should

2. Переведите предложения на английский язык.

1. Вы должны бросить курить.
2. Вечеринка была замечательная. Вам следовало прийти.
3. Ты можешь решить эту проблему.
4. Тебе следует навестить своего больного друга.
5. Тебе следовало навестить своего больного друга, но ты не навестил.
6. Не хотите еще чая?
7. Я вынужден был сделать это.
8. Я не знаю, почему мы спешили. Нам не нужно было спешить.
9. Я бы хотел пойти с тобой.
10. Ты можешь делать все, что хочешь.
11. Ольге нужно уделить больше внимания занятиям по английскому языку.
12. Я не уверен, но возможно он неправ.
13. Ему разрешили взять машину своего отца в прошлую пятницу.
14. Я могу считать до 50 на испанском.

3. Исправьте ошибки в каждом предложении.

1. Actors may learn a lot of dialogues by heart.
2. Your glass is empty. Must I refill it?
3. Would I introduce Mr. Brown to you?
4. My sister can to play a few musical instruments.
5. Some years ago I didn't can speak English.

### Контрольная работа №3

1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: If it ... (rain), we ... (stay) at home. (Если пойдет дождь, мы останемся дома.) – If it rains, we shall stay at home.

If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion. (Если он будет тренироваться каждый день, он станет чемпионом.)

She ... (help) us if we ... (ask). (Она поможет нам, если мы попросим.)

If they ... (have) enough money, they ... (open) a restaurant next year. (Если у них будет достаточно денег, они откроют ресторан в следующем году.)

I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me. (Я не буду с тобой больше разговаривать, если ты обидишь меня.)

If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him. (Если Боб не сдержит слово, Анна разозлится на него.)

2. Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: If Susan ... (move) to Tokyo, she ... (live) near her sister. (Если бы Сюзан переехала в Токио, она бы жила рядом со своей сестрой.) – If Susan moved to Tokyo, she would live near her sister.

If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job. (Если бы у тебя были водительские права, ты бы получил эту работу.)

My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive. (Моей собаке исполнилось бы 20 лет сегодня, если бы она была жива.)

I ... (go) to the police if I ... (be) you. (Я бы обратился в полицию на твоём месте.)

If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer. (Если бы люди не покупали оружие, мир стал бы безопаснее.)

Tom ... (not eat) much "fast food" if his wife ... (cook) at home. (Том не ел бы много «фастфуда», если бы его жена готовила дома.)

3. Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: John ... (not have) a car accident if he ... (choose) another road. (Джон не попал бы в автомобильную аварию, если бы выбрал другую дорогу.) – John wouldn't have had a car accident if he had chosen another road.

I ... (visit) Sarah yesterday if I ... (know) that she was ill. (Я бы навестил Сару вчера, если бы знал, что она больна.)

If you ... (go) with me to Paris last month, you ... (see) the Eifel Tower too. (Если бы ты поехал со мной в Париж в прошлом месяце, ты бы тоже увидел Эйфелеву башню.)

We ... (not get wet) if you ... (take) an umbrella. (Мы бы не промокли, если бы ты взяла зонт.)

If Mum ... (not open) the windows, our room ... (not be) full of mosquitoes. (Если бы мама не открыла окна, наша комната не была бы полна комаров.)

Nick ... (not be) so tired this morning if he ... (go to bed) early last night. (Ник не был бы таким уставшим этим утром, если бы рано лег спать прошлой ночью.)

4. Подберите к первой части условных предложений (из первого столбика) их окончание (из второго столбика). Обратите внимание на тип условного предложения. Переведите получившиеся предложения.

Н-р: 1 – с (Мы бы испекли торт, если бы мы купили немного яиц вчера.)

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1) We would have made a cake   | a) if he hadn't shouted at them.         |
| 2) If it rains much            | b) if she loses weight.                  |
| 3) If I knew English well      | c) if we had bought some eggs yesterday. |
| 4) My kids wouldn't have cried | d) if I were you.                        |
| 5) I would call him            | e) I would be an interpreter.            |
| 6) She will put this dress on  | f) the flowers will grow very fast.      |

5. Переведите условные предложения всех типов.

Если бы у меня был отпуск сейчас, я бы поехал на озеро Байкал.

Я посмотрю этот фильм, если он понравится тебе.

Если бы ты подписал документы вчера, мы бы отослали их сегодня.

Если бы Джон не потерял номер телефона, он бы позвонил ей.

Марк был бы здоровым мужчиной, если бы не курил.

Если я пойду в магазин, я куплю новый телефон.

6. Продолжите предложения в косвенной речи, соблюдая правила согласования времен.

Н-р: He said, "I work in New York." (Он сказал: «Я работаю в Нью-Йорке.») – He said that he ... . (He said that he worked in New York. – Он сказал, что работает в Нью-Йорке.)

She said, "I speak French." – She said that she ...

She said, "I am speaking French."

She said, "I have spoken French."

She said, "I spoke French."

She said, "I am going to speak French."  
She said, "I will speak French."  
She said, "I can speak French."  
She said, "I may speak French."  
She said, "I have to speak French."  
She said, "I must speak French."  
She said, "I should speak French."  
She said, "I ought to speak French."

7. Найдите предложения, в которых глагол в скобках может стоять в настоящем времени.  
Our neighbour said his name (be) Fred. (Наш сосед сказал, что его зовут Фред.)  
He said he (be) tired. (Он сказал, что устал.)  
I thought you (call) the doctor. (Я думал, что ты вызвал врача.)  
We met the woman who (live) next door. (Мы встретили женщину, живущую рядом.)  
Jane said she (can't afford) to buy a new car. (Джейн сказала, что не может позволить себе покупку новой машины.)  
She asked me how many books I (read) last month. (Она спросила меня, сколько книг я прочитал в прошлом месяце.)  
Bob said he usually (go to bed) before midnight. (Боб сказал, что обычно ложится спать до полуночи.)  
I wondered why Sam (leave) without saying a word. (Мне было интересно, почему Сэм ушел, не сказав ни слова.)  
Cavendish discovered that water (consist of) hydrogen and oxygen. (Кавендиш открыл, что вода состоит из водорода и кислорода.)  
Alice and Henry said that they (be) from Florida. (Алиса и Генри сказали, что они родом из Флориды.)

8. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.  
I knew that my sister ... (have/has/had) a problem.  
I know that my sister ... (have/has/had) a problem.  
I knew that my sister ... (will have/would have/had) a problem soon.  
He said he ... (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005.  
She asks me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled).  
She asked me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled).  
Nobody knew what ... (will happen/would happen/happens) next.  
Mike said that he ... (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.  
Kelly said that she ... (didn't want/doesn't want/hadn't wanted) to wear her hat.  
We didn't expect that he ... (showed/will show/would show) us the film.

9. Прочитайте и переведите текст

### **Choosing a Career**

#### **An Important Decision**

Choosing a future profession is one of the most important decisions in a person's life. If you spend eight hours a day five times a week at the place you hate, your whole life can be spoilt only because of your job. So, it is a question of satisfaction with the career. Besides, a future income depends on the type of work a person will do. It should be enough to correspond to his needs and ambitions.

#### **How to Make a Right Choice?**

Those people who manage to choose a prosperous and satisfying career are lucky. But, most young people are not quick in making a right decision because they do not have enough life experience. First, estimate your own abilities and talents. Most likely, your favourite subjects at school or your hobbies will build up a strong basis for your future professional field. Secondly, it

is good to ask for advice from working professionals and visiting them at work. Try to visit different places, compare what you see, analyse if it your cup of tea or not. Moreover parents and teachers are always ready to help, ask them. Finally, look inside yourself. See how ambitious you are, what kind of character and temper you have, what your tempo of life is. Your future job should be corresponding to your nature.

### **Popular Professions among the Modern School-leavers**

Professional preferences of school-leavers change from generation to generation. Scientific progress, fashion and economic situation in the country play a great role in choosing definite professions.

Modern teenagers want to be engineers, policemen, doctors, lawyers. Among the least popular are scientists, teachers, and artists.

## **10. Составьте 5 вопросов к тексту «Choosing a Career».**

### **3. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины осуществляется на дифференцированном зачете.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, задание состоит из двух вопросов, которые обучающемуся необходимо раскрыть.

#### **Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета**

1. Рассказать о значении иностранного языка в профессии графического дизайнера.
2. Графика в России. Современные графические произведения.
3. Описание любимой картины.
4. Уметь рассуждать на тему: «Праздники и приготовление к ним».
5. Уметь рассуждать на тему: «На собеседовании».
6. Рассказать об основных требованиях при заключение договора.
7. Уметь рассуждать на тему: «Преимущества и недостатки цифровой печати».
8. Уметь рассуждать на тему: «Моя профессия и ее значение».
9. Раскрыть основные составляющие имиджа современного делового человека.
10. Рассказать об организации рабочего времени и важности пунктуальности.
11. Рассказать о встрече с деловыми партнёрами.
12. Рассказать о требованиях к составлению буклетов, плакатов.
13. Раскрыть особенности проведения деловых переговоров (выражение согласия/несогласия).
14. Перечислить клише речевого этикета: приветствие, знакомство, формы обращения, прощание.
15. Раскрыть особенности и значение формы, цвета и пространства в графическом дизайне.
16. Раскрыть понятия дизайна торговой марки, ее образа и характера; формы и содержания торговой марки, логотипа.
17. Рассказать о дизайне упаковки. Что такое продающий дизайн упаковки.
18. Назвать фразы, используемые во время телефонного разговора с компанией (назначение встречи, обмен деловой информацией, изменение договоренностей).

#### **Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачете**

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции,

соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку «хорошо» оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



С.С. Дылова

«15» декабря 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Профессии: 54.01.20 Графический дизайнер  
на базе среднего общего образования**

**Форма обучения: очная**

Москва, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Оценочные средства текущего контроля знаний
3. Оценочные средства промежуточной аттестации

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер №1543 от 09.12.2016, включая совокупность требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физическая культура».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер следующими профессиональными и общими компетенциями:

общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблем, составлять план действий, определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;
- планировать свободное время, участвовать в спортивных соревнованиях;
- индивидуально выбирать вид или систему физических упражнений для своего физического совершенствования.

**знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональных и смежных областях;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической
- позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по профессии;
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
- средства профилактики перенапряжения;
- особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности.

## 2. Оценочные средства текущего контроля знаний.

Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- выполнение нормативов

### Материалы к текущему контролю успеваемости

#### Легкая атлетика

#### Контрольные нормативы

Челночный бег 3x10	Метание гранаты
Бег 30 м (сек)	700 гр. (м)
Бег 100 м (сек)	500 гр. (м)
Кросс 500 м (мин)	Приседание на одной ноге с опорой о стенку
1000 м (мин)	Подтягивание на перекладине в висе.
Бег 3000 м (мин)	Подтягивание высота 95, вис стоя
2000 м (мин)	Поднимание в сед. из положения лежа за 1 мин.
Прыжок в длину с/м (см)	Скакалка
Прыжок в длину с/р (м)	Сгибание рук в упоре лежа
Наклон вперед из положения стоя	
Прыжки в высоту	

Используемый инвентарь: секундомер, прыжковая яма с песком, рулетка, граната 500 и 700 гр.

Критерии оценки: «Легкая атлетика» и ОФП для студентов 1 курса

Виды испытаний	Пол	Нормативы, баллы		
		3	4	5
Челночный бег 3x10	Юн.	8,2	8,0	7,2
	Дев.	9,6	9,3	8,3

Бег 30 м (сек)	Юн.	5,1	5,0	4,3
	Дев.	6,0	5,8	4,7
Бег 100 м (сек)	Юн.	14,9	14,5	13,7
	Дев.	17,8	16,8	15,8
Кросс 500 м (мин) 1000 м (мин)	Юн.	2,25	2,1	1,45
	Дев.	4,00	3,4	3,25
Бег 3000 м (мин) 2000 м (мин)	Юн.	б/вр	12,5	10,5
	Дев.	б/вр	13,4	12
Прыжок в длину с/м (см)	Юн.	1,7	2,15	2,35
	Дев.	1,6	1,3	1,95
Прыжок в длину с/р (м)	Юн.	3,7	4,2	4,5
	Дев.	3,0	3,4	3,6
Наклон вперед из положения стоя	Юн.	6,0	10,0	17,0
	Дев.	8,0	13,0	22,0
Прыжки в высоту	Юн.	110	125	130
	Дев.	95	105	115
Метание гранаты 700 гр. (м) 500 гр. (м)	Юн.	25	32	36
	Дев.	12	16	22
Приседание на одной ноге с опорой о стенку	Юн.	6	9	12
	Дев.	6	8	10
Подтягивание на перекладине в висе. Подтягивание высота 95, вис стоя	Юн.	9	12	14
	Дев.	6	11	22
Поднимание в сед. из положения лежа за 1 мин.	Юн.	28	32	38
	Дев.	22	28	32
Скакалка	Юн.	90	110	120
	Дев.	100	120	130
Сгибание рук в упоре лежа	Юн.	18	24	28
	Дев.	6	8	10

Критерии оценки: «Легкая атлетика» и ОФП для студентов 2 курса

Виды испытаний	Пол	Нормативы, баллы		
		3	4	5
Челночный бег 3x10	Юн.	8,1	7,9	7,2
	Дев.	9,5	9,2	8,2
Бег 30 м (сек)	Юн.	5,0	4,9	4,2
	Дев.	5,9	5,7	4,6
Бег 100 м (сек)	Юн.	14,8	14,4	13,6
	Дев.	17,5	16,5	15,6
Кросс 500 м (мин) 1000 м (мин)	Юн.	2,2	2,1	1,45
	Дев.	3,5	3,3	3,2
Бег 3000 м (мин) 2000 м (мин)	Юн.	б/вр	12,4	10,3
	Дев.	б/вр	13,3	11,5
Прыжок в длину с/м (см)	Юн.	1,85	2,15	2,25
	Дев.	1,65	1,85	2,00

Прыжок в длину с/р (м)	Юн.	3,7	4,25	4,5
	Дев.	3,2	3,5	3,8
Наклон вперед из положения стоя	Юн.	8,0	12,0	19,0
	Дев.	9,0	15,0	25,0
Прыжки в высоту	Юн.	1,15	1,2	1,3
	Дев.	1,00	1,05	1,2
Метание гранаты 700 гр. (м) 500 гр. (м)	Юн.	25	32	36
	Дев.	12	16	22
Приседание на одной ноге с опорой о стенку	Юн.	8	10	15
	Дев.	6	10	12
Подтягивание на перекладине в висе. Подтягивание высота 95, вис стоя	Юн.	10	12	15
	Дев.	8	12	25
Поднимание в сед. из положения лежа за 1 мин.	Юн.	30	35	40
	Дев.	25	30	35
Скакалка	Юн.	110	130	150
	Дев.	115	135	155
Сгибание рук в упоре лежа	Юн.	8	0	15
	Дев.	6	10	12

## Спортивные игры *Волейбол*

### Контрольные нормативы

#### Волейбол

- 1 задание - жонглирование двумя руками над собой;
- 2 задание - жонглирование двумя руками перед собой;
- 3 задание - верхняя прямая подача;
- 4 задание - нижняя прямая подача;
- 5 задание - Практическое судейство.

Тренажер: волейбольный мяч и сетка, свисток.

Критерии оценки:

Тест	1 курс			
	«5»	«4»	«3»	«2»
жонглирование двумя руками над собой (раз)	10	8	6	4
жонглирование двумя руками перед собой (раз)	13	12	11	10
верхняя прямая подача (раз)	5	4	3	2
нижняя прямая подача (раз)	5	4	3	2

практическое судейство	в совершенстве знает и умеет на практике применять судейскую жестикуляцию.	в совершенстве знает жестикуляцию, немного путается в применении.	знает жестикуляцию и немного путается в применении	не знает жестикуляцию и боится свистка.
	<b>2 курс</b>			
жонглирование двумя руками над собой (раз)	12 не выходя из центрального баскетбольного круга	10 тоже самое	8 тоже самое	6 тоже самое
жонглирование двумя руками перед собой (раз)	14 не выходя из центрального баскетбольного круга	13 тоже самое	12 тоже самое	11 тоже самое
верхняя прямая подача (раз)	5	4	3	2
нижняя прямая подача (раз)	5 по заданным зонам	4 по заданным зонам	3 по заданным зонам	2 по заданным зонам
практическое судейство	в совершенстве знает и умеет на практике применять судейскую жестикуляцию.	в совершенстве знает жестикуляцию, немного путается в применении.	знает жестикуляцию и немного путается в применении	не знает жестикуляцию и боится свистка.

### **Баскетбол. Контрольные нормативы**

- 1 задание - Штрафной бросок.
- 2 задание - Передача мяча в движении от кольца к кольцу.
- 3 задание - Бросок мяча в кольцо после ведения.
- 4 задание - Практическое судейство.

Тренажер: баскетбольный мяч и щит с кольцом, свисток.

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- 1 задание - пять из пяти попаданий;
- 2 задание - девушки без потерь выполняют пять передач с дальнейшим попаданием мяча в кольцо; юноши без потерь выполняют четыре передачи с дальнейшим попаданием мяча в кольцо;

3 задание - выполняющий задание, технически правильно исполняет: ведение мяча, два шага, прыжок вверх, тем самым оказываясь как можно ближе к кольцу и результативный бросок;

4 задание - в совершенстве знает и умеет на практике применять судейскую жестикуляцию.

оценка «хорошо»

1 задание - четыре из пяти попаданий;

2 задание - девушки с одной потерей выполняют пять передач с дальнейшим попаданием мяча в кольцо; юноши с одной потерей выполняют четыре передачи с дальнейшим попаданием мяча в кольцо;

3 задание - выполняющий задание исполняет: ведение мяча, два шага, --- и результативный бросок;

4 задание - в совершенстве знает жестикуляцию, немного путается в применении.

оценка «удовлетворительно»

1 задание - три из пяти попаданий;

2 задание - девушки с одной потерей выполняют шесть передач с дальнейшим попаданием мяча в кольцо; юноши с одной потерей выполняют пять передач с дальнейшим попаданием мяча в кольцо;

3 задание - выполняющий задание исполняет: ведение мяча, ---, -- и результативный бросок;

4 задание - знает жестикуляцию и немного путается в применении.

оценка «неудовлетворительно»

1 задание - 1 или 2 из пяти попаданий;

2 задание - девушки с потерями выполняют более 4 передач с дальнейшим не попаданием мяча в кольцо; юноши с потерями выполняют более 5 передач с дальнейшим не попаданием мяча в кольцо;

3 задание - выполняющий задание ничего из ранее описанного не выполнил.

4 задание - не знает жестикуляцию и отказывается от судейства игры.

## Гимнастика

### Контрольные нормативы

1 задание - Подтягивания на высокой перекладине – юноши; сгибание разгибание рук в упоре лежа от скамейки – девушки;

2 задание - упражнение на пресс за 30 сек.

Тренажер: турник, гимнастическая скамейка, гимнастический мат.

### Критерии оценки:

Тест	Пол	1 курс				2 курс			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
1 задание - подтягивания на высокой перекладине	Ю	10	8	6	4	12	10	8	6
1 задание - сгибание разгибание рук в упоре лежа от скамейки	Д	10	8	6	3	12	10	8	6
2 задание - упражнение на пресс за 30 сек.	Д	37	35	30	25	37	35	30	25

### 3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний учебного предмета осуществляется на зачетном занятии.

#### Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету.

1. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
  2. Основные понятия: физическая культура, физическая культура личности, спорт, физическое воспитание, физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенство, физическая рекреация, физическая реабилитация, физкультурное воспитание, профессиональная направленность физического воспитания, физкультурная компетенция, психофизическая готовность.
  3. Формы и виды физической культуры.
  4. Социальные функции физической культуры.
  5. Компоненты физической культуры студента.
  6. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре.
  7. Физическая культура в структуре профессионального образования.
- Физическая культура в медицинском вузе.
8. Цель и задачи и формы физкультурного воспитания студентов в вузе.
  9. Отделения и направления физического воспитания в вузе.
  10. Зачетные требования по разделу «Физическая культура» на основе модульной балльно-рейтинговой системы успеваемости.
  11. Базовые компетенции выпускника медвуза по физической культуре.
  12. Организм как целостная система.
  13. Влияние физических нагрузок на функциональное состояние организма.
  14. Морфофункциональное состояние дыхательной системы при регулярных занятиях физическими упражнениями и при гипокинезии.
  15. Изменения сердечно-сосудистой системы при физической тренировке и гипокинезии.
  16. Влияние физической тренировки и гипокинезии на функцию органов пищеварения.
  17. Влияние физических нагрузок на систему крови.
  18. Влияние физических тренировок и гипокинезии на опорно-двигательный аппарат.
  19. Энергетический обмен при физической нагрузке.
  20. Динамика функционального состояния при занятиях физической культурой.
  21. Физиологическая характеристика работы максимальной, субмаксимальной, большой, умеренной относительной мощности.
  22. Аэробные и анаэробные тренировки.
  23. Физиологическая характеристика статических усилий.
  24. Восстановление после физических нагрузок.
  25. Вработывание и разминка.
  26. Функциональные отклонения при занятиях физическими упражнениями.

#### Контрольные нормативы

##### Критерии оценки:

Виды испытаний	Пол	Нормативы, баллы		
		3	4	5
Челночный бег 3x10	Юн.	8,2	8,0	7,2

	Дев.	9,6	9,3	8,3
Бег 100 м (сек)	Юн.	15,0	14,6	13,8
	Дев.	18,0	17,0	16,0
Бег 3000 м (мин) 2000 м (мин)	Юн.	б/вр	14,0	12,3
	Дев.	б/вр	13,0	11,0
Пръжок в длину с/м (см)	Юн.	1,9	2,1	2,3
	Дев.	1,6	1,75	1,9
Подтягивание на перекладине в висе. Подтягивание высота 95, вис стоя	Юн.	8	11	13
	Дев.	5	10	20
Поднимание в сед. из положения лежа за 1 мин.	Юн.	28	32	38
	Дев.	22	28	32
Скакалка	Юн.	90	110	120
	Дев.	100	120	130
Сгибание рук в упоре лежа	Юн.	18	24	28
	Дев.	6	8	10

### Критерии оценивания устных ответов

«Отлично» За ответ, в котором: обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

«Хорошо» За тот же ответ, если: в нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» За ответ, в котором: отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

«Неудовлетворительно» За непонимание и не знание материала программы

Итоговая оценка по дисциплине – среднеарифметическое за устный ответ и выполнение нормативов

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



С.С. Дымова

«15» декабря 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОП.08 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Профессии: 54.01.20 Графический дизайнер**  
на базе среднего общего образования

**Форма обучения: очная**

Москва, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Оценочные средства текущего контроля знаний
3. Оценочные средства промежуточной аттестации

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер №1543 от 09.12.2016, включая совокупность требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы. Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер следующими профессиональными и общими компетенциями:

общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

профессиональные (ПК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.4.	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.
ПК 4.1.	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.
ПК 4.3.	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

## 2. Оценочные средства текущего контроля знаний.

Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита практических работ;
- выполнение практических заданий (рефераты, творческие работы и т.д.).

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2.Устные, письменные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных , письменных ответов
3.Практическая работа	Выполнение не менее 80% - положительная оценка
4.Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы

**Таблица 1 - Шкала оценки образовательных достижений (тестов)**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно

менее 70	2	неудовлетворительно
----------	---	---------------------

**Таблица 2 - Критерии и нормы оценки устных, письменных ответов**

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

### Материалы к текущему контролю успеваемости

#### ТЕСТ 1.

##### Вариант 1

- Продолжите «Делопроизводство» - это..
  - система хранения документов;
  - составление документов;
  - отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами.
- Укажите термин, имеющий такой же смысл, как и термин «делопроизводство».
  - документирование;
  - система документации;
  - документационное обеспечение управления;
  - документированная информация.
- К какому документу относится следующая характеристика «является основным нормативно-методическим документом, определяющим и устанавливающим единый порядок составления, оформления документов и работы с ними в организации»?
  - инструкция по делопроизводству;
  - номенклатура дел;
  - регламент работы.
- Обязательно ли должна быть инструкция по делопроизводству в каждом учреждении, организации?
  - да;
  - нет.

5. Почему инструкция по делопроизводству конкретной организации всегда индивидуальна?
- потому что она учитывает все особенности, как состава документов, так и технологии их обработки;
  - так как она в каждой организации разрабатывается разными людьми;
  - потому что в разных организациях по-разному называется служба делопроизводства.
6. Что обычно дается в приложениях к инструкции по делопроизводству?
- образцы документов, формы документов, различные списки или перечни;
  - образцы подписей руководителей, формуляры документов, списки должностных лиц, имеющих право подписи документов.
7. Назовите виды письменных документов, которые входят в состав унифицированной системы организационно-распорядительной документации?
- организационные и распорядительные документы;
  - организационные, распорядительные и информационно-справочные документы;
  - организационные, распорядительные, информационно-справочные документы и документы по трудовым отношениям.
8. Зачем документ нужно правильно оформлять?
- чтобы придать юридическую силу;
  - чтобы подготовить к размножению;
  - чтобы подготовить к согласованию.
9. Какой ГОСТ регламентирует правила размещения и оформления реквизитов организационно-распорядительных документов?
- ГОСТ 6.37-98;
  - ГОСТ Р 6.30-2003;
  - ГОСТ Р 6.30-97;
  - ЕГС ДОУ.
10. На какие документы распространяется ГОСТ Р 6.30-2003?
- на организационно-распорядительные документы (ОРД), относящиеся к унифицированной системе ОРД;
  - на все документы, сопровождающие деятельность любой организации, учреждения или предприятия;
  - на управленческие и экономические документы.

### Вариант 2

1. Восстановите пропущенное слово: «Реквизит - это обязательный элемент оформления ... документа».
- официального;
  - служебного;
  - любого.
2. Сколько реквизитов используются при оформлении документов?
- 29;
  - 30;
  - 31.
3. Что такое формуляр документа?

- a) набор реквизитов официального письменного документа, расположенных в определенной последовательности;
  - b) описание порядка оформления реквизитов для конкретного вида документа;
  - c) форма конкретного документа, подготовленная в виде текста трафарета.
4. От чего зависит конкретный набор необходимых реквизитов на документе?
- a) от способа подготовки документа, выбранного формата бумаги и технологии работы с документами, принятой в организации;
  - b) от вида документа, этапа его подготовки и работы с ним;
  - c) от решения автора документа и от квалификации исполнителя.
5. Сколько вариантов бланков установлено в зависимости от способа расположения реквизитов?
- a) 1;
  - b) 2;
  - c) 4.
6. Какие три вида бланков установлены для организации, ее структурного подразделения и должностного лица?
- a) общий бланк, бланк письма, бланк конкретного вида документа;
  - b) бланк внутренний, внешний и для факсов;
  - c) бланк для распорядительных документов, для писем и для справок.
7. В соответствии с какими документами помещают на бланках организации ее эмблему?
- a) в соответствии с уставом (положением об организации);
  - b) в соответствии с приказом руководителя, закрепляющим определенный способ изображения эмблемы;
  - c) в соответствии с лицензией, выданной на тот или иной вид деятельности организации.
8. Когда на документах приводят сокращенное наименование организации?
- a) когда оно закреплено в учредительных документах организации;
  - b) когда документ большой, и необходимо сэкономить место на поле документа;
  - c) когда приказом руководителя разрешено его использование.
9. Какие сведения приводят в справочных данных об организации?
- a) форма собственности, название должности и фамилия руководителя, наименование вышестоящей организации;
  - b) почтовый адрес, номер телефона и другие сведения по усмотрению организации.
10. Выберите правильный вариант оформления почтового адреса в «Справочных данных об организации-авторе».
- a) ОАО «Пилот»  
ул. Золотаревская, 3, офис 112,  
г. Ульяновск, 212109
  - b) ОАО «Пилот»  
212109, г. Ульяновск,  
ул. Золотаревская, 3, офис 112

## ТЕСТ 2.

### Вариант 1

1. Что из перечисленного не является признаком классификации предпринимательской деятельности:
  - a) форма собственности;
  - b) законность;
  - c) состав учредителей;
  - d) стоимость основных производственных фондов;
  - e) численность персонала.
  
2. Выберите наиболее полное определение юридического лица:
  - a) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, способная от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде;
  - b) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, способная от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде и имеющие самостоятельный баланс или смету;
  - c) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, обладающая трудовым и производственным потенциалом, необходимым объемом документов для ведения хозяйственной деятельности.
  
3. Юридическое лицо должно обладать в совокупности характерными признаками (отметить лишнее):
  - a) наличием обособленного имущества;
  - b) способностью отвечать по обязательствам своим имуществом;
  - c) способностью выступать в имущественном обороте от своего имени;
  - d) возможностью предъявлять иски и выступать в качестве ответчика в суде;
  - e) способностью выступать в торговом обороте от своего имени.
  
4. Что из перечисленного не является коммерческой организацией:
  - a) хозяйственные товарищества и общества;
  - b) производственные кооперативы;
  - c) потребительские кооперативы;
  - d) государственные или муниципальные унитарные предприятия.
  
5. Являются ли коммерческими организациями ассоциации и союзы?
  - a) не являются при любом составе учредителей;
  - b) являются, если в них входят товарищества и общества;
  - c) являются, если в них входят товарищества и государственные унитарные предприятия.
  
6. Выберите верное определение некоммерческой организации:
  - a) это юридическое лицо, для которого получение прибыли и ее распределение между учредителями не выступает в качестве основной цели; получаемая прибыль используется для саморазвития, достижения уставных целей организации;

- b) это юридическое лицо, основной целью которого выступает получение прибыли и ее распределение между учредителями (физическими и юридическими лицами);
  - c) это юридическое лицо, основной целью которого является привлечение крупных денежных средств для осуществления личных проектов учредителей.
7. К некоммерческим организациям не относятся:
- a) благотворительные и иные фонды;
  - b) общественные организации (объединения);
  - c) финансово-промышленные группы.
8. Ассоциация - это:
- a) объединение предпринимателей в целях совместного проведения крупной финансовой операции (например, осуществление значительных инвестиций в крупный промышленный проект);
  - b) форма добровольного объединения экономически самостоятельных предприятий, организаций, которые одновременно могут входить в другие образования (основная цель - совместные решения научно-технических производственных, экономических, социальных и других задач);
  - c) объединение промышленного, банковского, страхового и торгового капиталов, а также интеллектуального потенциала предприятий и организаций.
9. Соглашение предпринимателей одной отрасли о ценах, услугах, разделе рынков сбыта и доли в общем рынке, производства это:
- a) консорциум;
  - b) синдикат;
  - c) картель.
10. Какую ответственность несут члены товарищества на вере по его обязательствам:
- a) полные товарищи несут полную ответственность по делам товарищества, как своим вкладом, так и всем своим имуществом, а коммандитисты - в пределах вклада в имущество товарищества;
  - b) полные товарищи и коммандитисты несут ответственность в пределах своего вклада;
  - c) полные товарищи и коммандитисты несут полную ответственность.

## **Вариант 2**

1. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:
- a) право владения;
  - b) право владения и пользования;
  - c) право владения, пользования и распоряжения.
2. За унитарным предприятием имущество закрепляется:
- a) на праве собственности;
  - b) на праве хозяйственного ведения или оперативного управления;
  - c) передается по договору аренды.
3. Объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии - это:
- a) общество с ограниченной ответственностью;
  - b) товарищество на вере;
  - c) производственный кооператив.

4. Кто в соответствии с ГК РФ не имеет права заниматься предпринимательской деятельностью?
- должностные лица органов государственной власти и государственного управления;
  - военнослужащие;
  - работники силовых министерств;
  - работники налоговых органов;
  - все выше перечисленные лица.
5. Совместное предприятие – это:
- коммерческая организация с разделенным на доли учредителей уставным капиталом-хозяйственное общество
  - такое предприятие, уставный фонд которого образован на основе внесенных паевых взносов двумя или более учредителей, один из которых – иностранное физическое или чаще всего юридическое лицо
  - предприятие, созданное для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера – учреждение.
6. Отказ в реагировании предприятия не возможен в случае:
- нарушения установленного Законом порядка создания предприятия;
  - несоответствия учредительных документов требованиям законодательства РФ;
  - экономической нецелесообразности производства данного продукта.
7. Решение о регистрации или отказе в регистрации предприятия должно быть принято не позднее чем:
- в месячный срок;
  - в 15-тидневный срок;
  - в течении 30 дней.
8. Какой документ является основным для создания предприятия?
- устав предприятия;
  - учредительный договор;
  - справка о наличии уставного фонда.
9. Что представляет собой акция в экономическом смысле?
- ценная бумага, свидетельствующая о внесении ее владельцем вклад в капитал акционерного общества и дающая право на участие в его прибылях;
  - ценная бумага, свидетельствующая об обязательстве компании возратить владельцу предоставленные ей средства (вкл. процент) с указанием конкретной даты;
  - письменное обязательство акционера о периодических вкладах в имущество общества.
10. Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является:
- имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая;
  - ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом;
  - обязанность представления устава предприятия и внесения вклада на расчетный счет.

## ТЕСТ 3.

### Вариант 1

1. Трудовым правом регулируются:
  - a) отношения собственников предприятия;
  - b) отношения по поводу стажа и назначения пенсии;
  - c) отношения по трудоустройству при заключении гражданско-правового договора;
  - d) разрешение трудовых споров.
  
2. Работник имеет право:
  - a) на предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;
  - b) на задержку выплаты заработной платы в течение 15 дней;
  - c) на уклонение от дисциплинарной ответственности;
  - d) на участие в объединении работодателей для защиты своих интересов.
  
3. Работодатель имеет право:
  - a) на задержку выплаты зарплаты на две недели;
  - b) применять насильственное воздействие в случаях неисполнения распоряжений работником;
  - c) принимать локальные нормативные акты;
  - d) скрывать информацию об условиях труда в некоторых ситуациях.
  
4. Принципы правового регулирования трудовых отношений:
  - a) сочетание государственного и договорного регулирования трудовых отношений;
  - b) необязательность защиты от безработицы и содействия в трудоустройстве;
  - c) необязательность возмещения вреда, причиненного работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей;
  - d) обеспечение права на разрешение трудовых споров только профсоюзами.
  
5. Работник имеет право на:
  - a) обязательное использование основного и дополнительного отпуска;
  - b) создание профсоюзной организаций;
  - c) отказ от защиты своих трудовых прав профсоюзом;
  - d) обязательное социальное страхование.
  
6. Трудовые правоотношения между работником и работодателем возникают:
  - a) на основании устного согласования о приеме на работу;
  - b) в случае фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя;
  - c) на основании оформления трудовой книжки работника;
  - d) на основании издания приказа о приеме на работу.
  
7. Принудительный труд - это;
  - a) выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия);
  - b) работа, выполняемая в порядке исполнения наказания по приговору суда;
  - c) военная служба по призыву;
  - d) альтернативная гражданская служба.
  
8. К обязанностям работника не относят:
  - a) бережное отношение к имуществу 3-х лиц, находящихся у работодателя;

- b) сообщение работодателю о возникновении ситуации, представляющей угрозу имуществу третьих лиц;
- c) соблюдение правил по охране труда;
- d) развитие демократии на производстве.

9. Регулирование отношений в сфере труда в муниципальном образовании – это уровень социального партнерства:

- a) федеральный;
- b) региональный;
- c) территориальный;
- d) локальный.

10. Инициаторами коллективных переговоров могут быть:

- a) только работники;
- b) только работодатели;
- c) только профсоюзы;
- d) работники, работодатели, их представители.

### **Вариант 2**

1. Формой социального партнерства не является:

- a) участие работников, их представителей в управлении организацией;
- b) участие представителей работников и работодателей в досудебном разрешении трудовых споров;
- c) взаимные консультации по вопросам регулирования отношений собственности;
- d) коллективные переговоры по подготовке проектов коллективных договоров и соглашений.

2. Регулирование отношений в сфере труда в целом в РФ – это:

- a) федеральный уровень социального партнерства;
- b) межрегиональный уровень;
- c) региональный уровень;
- d) отраслевой уровень.

3. Коллективный договор заключается на срок:

- a) не более 1 года;
- b) на 5 лет;
- c) не более чем на 3 года;
- d) на 6 лет.

4. Срочным трудовым договором является договор:

- a) заключенный по упрощенной процедуре;
- b) по которому работник должен приступить к выполнению обязанностей;
- c) заключенный на определенный срок;
- d) в РФ не существует срочных трудовых договоров.

5. Работодатель вправе аннулировать трудовой договор, если работник без уважительной причины не является на работу в течение:

- a) 1 дня;
- b) 2 дней;
- c) определенного в трудовом договоре времени;
- d) недели.

6. Срок испытания при приеме на работу работника не может превышать:
- a) 1 месяца;
  - b) 2 месяцев;
  - c) 3 месяцев;
  - d) 6 месяцев.
7. К существенным условиям трудового договора относят:
- a) права и обязанности работника и работодателя;
  - b) условие об испытании;
  - c) персональные льготы и доплаты;
  - d) условия жизни, подлежащие улучшению.
8. Срочный трудовой договор заключается на максимальный срок:
- a) 1 год;
  - b) 3 года;
  - c) 5 лет;
  - d) на неопределенное время.
9. При приеме на работу требуются следующие документы:
- a) паспорт;
  - b) характеристика с прежнего места работы;
  - c) справку о регистрации по месту жительства;
  - d) резюме.
10. При сокращении штатов работники должны быть поставлены в известность не позднее:
- a) 1 месяца до увольнения;
  - b) 2 месяцев до увольнения;
  - c) 3 месяцев до увольнения;
  - d) 6 месяцев.

#### **ТЕСТ 4.**

##### **Вариант 1**

1. Индивидуальный трудовой спор - это:
- a) неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров;
  - b) неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов.
2. Спор между работодателем и лицом, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем:
- a) признается индивидуальным трудовым спором;
  - b) не признается индивидуальным трудовым спором.

3. Спор между работодателем и лицом, изъявившим желание заключить трудовой договор с работодателем, в случае отказа работодателя от заключения такого договора:
  - a) признается индивидуальным трудовым спором;
  - b) не признается индивидуальным трудовым спором.
  
4. Индивидуальные трудовые споры рассматриваются:
  - a) только комиссиями по трудовым спорам;
  - b) только специализированными некоммерческими организациями;
  - c) только судами;
  - d) комиссиями по трудовым спорам и судами;
  - e) комиссиями по трудовым спорам, специализированными некоммерческими организациями и судами.
  
5. Комиссии по трудовым спорам образуются по инициативе:
  - a) работников (представительного органа работников) и/или работодателя (организации, индивидуального предпринимателя);
  - b) только работников (представительного органа работников);
  - c) только работодателя (организации, индивидуального предпринимателя);
  - d) органов государственной власти и (или) органов местного самоуправления.
  
6. В комиссию по трудовым спорам входят:
  - a) равное число представителей работников и работодателя;
  - b) 1 представитель работодателя на 2 представителей работников;
  - c) 1 представитель работодателя на 3 представителя работников;
  - d) только представители работодателя;
  - e) только представители работников.
  
7. Представители работников в комиссию по трудовым спорам избираются:
  - a) руководителем организации, работодателем - индивидуальным предпринимателем;
  - b) представительным органом работников из своего состава;
  - c) руководителем организации, работодателем - индивидуальным предпринимателем с последующим утверждением на общем собрании (конференции) работников организации;
  - d) общим собранием (конференцией) работников организации или делегируются представительным органом работников с последующим утверждением на общем собрании (конференции) работников организации.
  
8. Коллективный трудовой спор - это:
  - a) неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров;
  - b) неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов.
  
9. Забастовка - это:

- a) временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения индивидуального трудового спора;
- b) временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора;
- c) длительный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения индивидуального трудового спора;
- d) длительный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора.

10. Участие в забастовке является:

- a) обязательным;
- b) принудительным;
- c) добровольным.

### **Вариант 2**

1. Представители работодателя назначаются в комиссию по трудовым спорам:
  - a) руководителем организации, работодателем - индивидуальным предпринимателем; представительным органом работников из своего состава;
  - b) руководителем организации, работодателем - индивидуальным предпринимателем с последующим утверждением на общем собрании (конференции) работников организации;
  - c) общим собранием (конференцией) работников организации или делегируются представительным органом работников с последующим утверждением на общем собрании (конференции) работников организации.
2. Работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам:
  - a) в десятидневный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
  - b) в пятнадцатидневный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
  - c) в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
  - d) в двухмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
  - e) в трехмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.
3. После принятия решения комиссией по трудовым спорам, надлежаще заверенные копии данного решения вручаются работнику и руководителю организации:
  - a) в день принятия решения;
  - b) в течение 2-х дней со дня принятия решения;
  - c) в течение 3-х дней со дня принятия решения;
  - d) в течение 5-ти дней со дня принятия решения;
  - e) в течение 10-ти дней со дня принятия решения.
4. Решение комиссии по трудовым спорам может быть обжаловано работником или работодателем в суд:
  - a) в течение 3-х дней со дня вручения копии решения комиссии;
  - b) в течение 5-ти дней со дня вручения копии решения комиссии;

- c) в течение 10-ти дней со дня вручения копии решения комиссии;
- d) в течение 1-го месяца со дня вручения копии решения комиссии;
- e) в течение 2-х месяцев со дня вручения копии решения комиссии.

5. В случае неисполнения решения комиссии по трудовым спорам в установленный срок (если работник или работодатель не обратились в установленный срок с заявлением о перенесении трудового спора в суд):

- a) решение комиссии по трудовым спорам аннулируется;
- b) трудовой спор повторно рассматривается комиссией по трудовым спорам;
- c) комиссия по трудовым спорам выдает работнику исполнительный лист;
- d) комиссия по трудовым спорам выдает работнику удостоверение, являющееся исполнительным документом.

6. Работник имеет право обратиться в суд за разрешением индивидуального трудового спора (за исключением споров об увольнении):

- a) в течение 10-ти дней со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
- b) в течение 15-ти дней со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
- c) в течение 1-го месяца со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
- d) в течение 2-х месяцев со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
- e) в течение 3-х месяцев со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

7. Работник имеет право обратиться в суд за разрешением индивидуального трудового спора об увольнении:

- a) в течение 10-ти дней со дня со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки;
- b) в течение 15-ти дней со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки;
- c) в течение 1-го месяца со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки;
- d) в течение 2-х месяцев со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки;
- e) в течение 3-х месяцев со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки.

8. Представители работодателя:

- a) вправе организовывать забастовку и принимать в ней участие;
- b) не вправе организовывать забастовку и принимать в ней участие;
- c) вправе организовывать забастовку, но не в праве и принимать в ней участие;
- d) не вправе организовывать забастовку, но вправе принимать в ней участие.

9. В процессе урегулирования коллективного трудового спора, включая проведение забастовки, локаут:

- a) запрещен;
- b) разрешен;
- c) разрешен, только если он способствует скорейшему разрешению коллективного трудового спора.

10. Локаут - это:

- a) форма забастовки, связанная с полной остановкой деятельности работодателя;
- b) форма забастовки, связанная с привлечением в число бастующих всех работников соответствующей отрасли;
- c) привлечение работников к дисциплинарной ответственности в связи с их участием в коллективном трудовом споре или в забастовке;
- d) увольнение работников по инициативе работодателя в связи с их участием в коллективном трудовом споре или в забастовке.

## ТЕСТ 5.

### Вариант 1

1. Перечень видов административных наказаний:

- a) устанавливается только на федеральном уровне;
- b) устанавливается как на федеральном, так и на региональном уровне (уровне субъектов РФ);
- c) устанавливается на федеральном и региональном уровне, но может быть дополнен и органами местного самоуправления, если такая компетенция закреплена за ними законом соответствующего субъекта РФ.

2. По достижению какого возраста гражданин может быть привлечен к административной ответственности:

- a) 14 лет;
- b) 16 лет;
- c) 16 лет, но по некоторым видам правонарушений – с 14 лет;
- d) 18 лет;
- e) 18 лет, но по некоторым видам правонарушений – с 16 лет.

3. Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения:

- a) если будет доказана вина конкретного должностного лица (сотрудника) этого юридического лица;
- b) если будет установлено, и что у юридического лица имелась возможность для соблюдения норм и правил, за нарушение которых предусмотрена административная ответственность и при этом доказана вина конкретного сотрудника, действием или бездействием которого были нарушены эти нормы и правила;
- c) если будет установлено, и что у юридического лица имелась возможность для соблюдения норм и правил, за нарушение которых предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по соблюдению этих норм и правил (вину конкретных сотрудников устанавливать не нужно).

4. По общему правилу к какой категории субъектов административной ответственности КоАП РФ относит лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица:

- a) к категории физических лиц;
- b) к категории юридических лиц;
- c) к категории должностных лиц;
- d) КоАП РФ выделяет их в особую самостоятельную группу субъектов.

5. Что из ниже изложенного не относится к видам административных наказаний:

- a) возмездное изъятие орудия совершения административного правонарушения;
  - b) возмездное изъятие предмета административного правонарушения;
  - c) исправительные работы;
  - d) дисквалификация;
  - e) все перечисленные меры воздействия на правонарушителя являются видами мер административных наказаний.
6. Какой вид административного наказания не может применяться в отношении юридического лица:
- a) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;
  - b) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
  - c) лишение специального права;
  - d) предупреждение;
  - e) все эти виды административных наказаний могут применяться как к физическим, так и юридическим лицам.
7. Какое административное наказание не относится к категории основных (т.е. может быть назначено в дополнение к другим видам административных наказаний):
- a) лишение специального права;
  - b) административный арест;
  - c) дисквалификация;
  - d) все вышеперечисленное относится к категории основных административных наказаний.
8. Как назначается административное наказание при совершении лицом нескольких административных правонарушений:
- a) всегда за каждое из них в отдельности (путем сложения соответствующих санкций);
  - b) всегда по принципу поглощения более строгой санкцией менее строгую, хотя квалифицироваться деяния должны в отдельности;
  - c) за каждое правонарушение в отдельности (путем сложения соответствующих санкций), но если дела обо всех совершенных правонарушениях рассматриваются одним и тем же органом или должностным лицом, то тогда в пределах только одной санкции.
9. По общему правилу срок давности назначения административного наказания составляет:
- a) два месяца со дня совершения (обнаружения) правонарушения;
  - b) один месяц со дня совершения (обнаружения) правонарушения;
  - c) шесть месяцев со дня совершения, а для длящихся проступков – со дня их обнаружения.
10. Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию:
- a) до момента исполнения постановления о назначении административного наказания;
  - b) один год с момента совершения (обнаружения) правонарушения;
  - c) один год с момента вынесения постановления о назначении административного наказания;

- d) один год с момента окончания исполнения постановления о назначении административного наказания.

## Вариант 2

1. Существует ли какой-либо срок давности приведения к исполнению постановления о назначении административного наказания:
- a) да, существует: один месяц;
  - b) да, существует: шесть месяцев;
  - c) да, существует: один год;
  - d) да, существует: три года;
  - e) нет, не существует.
2. К мерам административного принуждения относятся:
- a) меры административно-правового предостережения;
  - b) меры административного пресечения;
  - c) меры дисциплинарного взыскания.
3. Применение физической силы, специальных средств, оружия относится к мерам:
- a) административного пресечения;
  - b) административного предупреждения;
  - c) административной ответственности.
4. Административная ответственность за правонарушения устанавливается:
- a) Кодексом РФ об административных правонарушениях;
  - b) законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях;
  - c) Кодексом РФ и законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях.
5. Постановление о наложении административного взыскания может быть обжаловано в течение:
- a) 2 месяцев;
  - b) 3 месяцев;
  - c) 1 месяца;
  - d) 10 дней.
6. Более строгим наказанием за административный проступок является:
- a) предупреждение;
  - b) административный арест;
  - c) административный арест и предупреждение равносильны в системе административных взысканий.
7. О какой из мер административно-процессуального принуждения идет речь в следующем определении: «Принудительное кратковременное (не более 3 часов) ограничение свободы действий и передвижения правонарушителя, который содержится в специальном помещении, для составления протокола о совершении проступка»:
- a) административное задержание;
  - b) административный арест;
  - c) привод;
  - d) доставление.

8. Установление карантина, комендантского часа, запрещения движения автотранспорта – подберите для этих мер общее родовое понятие:
- меры административного предупреждения;
  - меры административного принуждения;
  - меры специального пресечения.
9. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях...
- предупреждение;
  - административный арест;
  - привод;
  - доставление;
  - лишение специального права, предоставленного физическому лицу.
10. Виды мер административного предупреждения...
- введение карантина;
  - доставление правонарушителя;
  - применение физического воздействия;
  - применение огнестрельного оружия;
  - конфискация орудия совершения правонарушения.

### Ситуационные задачи

**Задача 1.** В городской центр занятости населения обратился токарь Михайлов, уволенный с предприятия в связи с сокращением численности работников, с заявлением о признании его безработным и назначении пособия по безработице.

Какие документы необходимо представить Михайлову в центр занятости для регистрации в качестве безработного? Какова процедура признания гражданина безработным? Какие категории граждан не могут быть признаны безработными?

**Задача 2.** В районном центре занятости гражданину Новикову, обратившемуся за помощью в трудоустройстве, отказали в предоставлении информации о наличии вакантных рабочих мест и предложили отработать месяц на общественных работах, предупредив, что в случае отказа ему не будут предоставлены услуги центра занятости.

Правильно ли поступили работники центра занятости? Имеют ли право граждане, обратившиеся в центр занятости, на получение соответствующей информации? Обязан ли нетрудоустроенный гражданин выполнить требование центра занятости об участии в общественных работах?

**Задача 3.** С Некрасовым был заключен трудовой договор о его работе в организации в качестве инженера-экономиста. В приказе о его приеме на работу была установлена дата начала работы – 20 марта, указана должность – инженер-экономист, размер месячного оклада. 17 апреля Некрасова ознакомили с приказом о расторжении с ним трудового договора как не выдержавшим испытания при приеме на работу.

Правильно ли поступил руководитель данной организации? Может ли Некрасов обратиться в суд?

**Задача 4.** Технолог муниципального предприятия Карпов был уволен по сокращению штатов. Карпов с этим не согласился и обратился в суд с заявлением о восстановлении на работе. В заявлении он указал, что приказ об увольнении был издан во время его очередного отпуска, причем без предварительного согласия профкома предприятия.

Какое решение должен вынести суд? Каков порядок увольнения работников по

сокращению штатов? Кто и при каких условиях имеет преимущественное право на оставление на работе при сокращении штатов?

**Задача 5.** Рабочий частного предприятия Кашин был уволен за выход на работу в нетрезвом состоянии. Считая свое увольнение неправильным, Кашин подал заявление в суд об изменении формулировки причины увольнения (на увольнение по собственному желанию), так как до этого проступка он подал заявление об увольнении по собственному желанию.

Суд изменил формулировку причины увольнения на собственное желание, чем удовлетворил иск.

Правильно ли решил суд это дело?

**Задача 6.** При проверке соблюдения трудового законодательства в одном из медицинских учреждений были обнаружены приказы руководителя учреждения о рабочем времени сотрудников. Работникам бухгалтерии за переработку в дни ежемесячных, квартальных и годовых отчетов в порядке компенсации устанавливался сокращенный 4-часовой рабочий день после каждого дня переработки. Несовершеннолетним лицам, работающим в лаборатории, запрещалась работа с 10 часов вечера до 6 часов утра.

Соответствуют ли трудовому законодательству приказы, изданные в данном медицинском учреждении?

**Задача 7.** Ветлугина, работающая по трудовому договору, обратилась к директору общества с ограниченной ответственностью с просьбой установить ей неполный рабочий день с оплатой за фактически отработанное время. Свою просьбу она мотивировала необходимостью ухода за ребенком, которому исполнилось 5 лет. Директор отказал Ветлугиной, ссылаясь на то, что в уставе их общества ничего не сказано о возможности работы на условиях неполного рабочего времени.

Правильно ли поступил директор? Как, по Вашему мнению, должен быть решен вопрос об установлении Ветлугиной неполного рабочего дня?

**Задача 8.** Начальник цеха в устной форме предложил рабочим двух производственных участков на 5 часов остаться после смены для производства срочных работ. Это поручение рабочие выполнили и обратились к директору предприятия с требованием оплатить им сверхсрочную работу. Однако директор, ссылаясь на отсутствие письменного приказа, отказал им в оплате, обращая внимание на то обстоятельство, что рабочие не возражали поработать дополнительно.

Как Вы считаете, следует ли указанную работу считать сверхурочной? Были ли допущены нарушения трудового законодательства о сверхурочных работах? В каком порядке и должна ли быть компенсирована указанная работа?

**Задача 9.** По причинам производственного характера директор предприятия самостоятельно изменил график ежегодных отпусков путем издания соответствующего приказа. Согласно этому приказу, всем работникам, в том числе и подросткам, у которых отпуск по графику приходился на летние месяцы, время отпуска было перенесено на осень-зиму текущего года.

В каком порядке утверждается график отпусков? Может ли несовершеннолетним лицам предоставляться отпуск в удобное для них время? Какой продолжительностью предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск несовершеннолетним лицам?

**Задача 10.** Работники частного предприятия, расположенного в местности, приравненной к районам Крайнего Севера, потребовали от владельца этого предприятия

установить им районный коэффициент к заработной плате без ограничения ее (заработной платы) максимальным размером.

Правомочны ли эти требования работников?

**Задача 11.** В сентябре сего года была произведена индексация оплаты труда работников народного хозяйства. Работники одного из металлургических заводов посчитали, что эта мера не отражает уровень инфляции, сложившейся к данному времени. Они обратились к администрации с просьбой увеличить размер индексации оплаты труда. Администрация отказала в удовлетворении этой просьбы работников, ссылаясь на то, что индексация производится по закону Российской Федерации.

Кто и каким образом может решить вопрос о повышении размера индексации?

**Задача 12.** Слесарь машиностроительного завода Зарубин был уволен с работы по сокращению штата. Производя с ним окончательный расчет, администрация удержала из его заработной платы за неотработанные дни отпуска, который он использовал до увольнения. Считая это удержание неправильным, Зарубин обратился в КТС с просьбой обязать администрацию завода выплатить ему заработную плату полностью.

Подлежит ли просьба Зарубина удовлетворению?

**Задача 13.** К моменту окончания смены токарь Смирнов не успел подготовить рабочее место для сдачи его своему сменщику Жилину. Поскольку время работы Смирнова закончилось, он, ссылаясь на неотложные дела, поспешил уйти. Вследствие того что рабочее место не было подготовлено, Жилин отказался приступить к работе. На основании докладной записки бригадира смены приказом руководителя организации Смирнову и Жилину был объявлен выговор.

Правомерно ли привлечение к дисциплинарной ответственности Смирнова и Жилина?

**Задача 14.** В связи с получением путевки в санаторий Семенову был предоставлен ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней. По окончании отпуска Семенов не явился на работу. Он прислал телеграмму с просьбой продлить ему отпуск на 10 календарных дней без сохранения зарплаты, в связи с тем, что ему представилась возможность продлить лечение. Ответа на телеграмму Семенов не получил. После выхода на работу по требованию работодателя он написал объяснительную записку, в которой изложил все указанные выше обстоятельства. За самовольное продление отпуска на 10 календарных дней Семенову был объявлен выговор. Возник трудовой спор.

Как должен быть разрешен этот спор?

**Задача 15.** Заместитель генерального директора ООО «Азимут» Соловьев в период с 10 декабря 2012 г. по 12 мая 2013 г. выполнял обязанности генерального директора без каких-либо доплат. В то же время разница между его заработной платой за этот период и заработной платой генерального директора составила 30 тыс. руб. После увольнения Соловьев обратился в суд с иском к ООО «Азимут» о взыскании указанной суммы и компенсации морального вреда в размере 10 тыс. руб.

Решите дело по существу. Каков порядок возмещения морального вреда, причиненного работнику?

**Задача 16.** Доцент биологического факультета Стороженко при проведении занятий со студентами по неосторожности разбил сосуд с наглядным пособием. Ректор университета, ознакомившись с докладной запиской декана факультета, принял решение не привлекать Стороженко к материальной ответственности, поскольку пособие было старым (середина 19 в.), его балансовая стоимость с учетом амортизации составляет 7 руб., а на факультете имеется еще достаточное количество подобных пособий.

Имеет ли право работодатель в приведенной ситуации освободить работника от материальной ответственности?

**Задача 17.** Коллективом мастерской по ремонту бытовой техники был заключен договор о коллективной (бригадной) материальной ответственности. Утром после выходного дня обнаружилось, что полка, на которой лежала техника заказчиков, упала и корпуса печей СВЧ, кухонных комбайнов, утюгов и т.п. восстановлению не подлежат. Общая сумма ущерба, возникшего вследствие необходимости приобретения запасных частей, составила 55 тыс. руб. Было составлено соглашение, по которому сумма ущерба распределяется между одиннадцатью работниками в равных частях. Однако трое работников отказались подписывать данное соглашение: при этом двое не признали своей вины в причинении ущерба, а третий заявил, что ему еще нет 18 лет, его заработная плата составляет всего 3 тыс. руб. и он не может целых два месяца жить без денег.

Как поступить работодателю в случае отказа кого-либо из членов коллектива от участия в возмещении ущерба? Как взыскать ущерб в приведенной ситуации?

**Задача 18.** Из организации были уволены трое членов КТС. На заседании помимо уволенных не смогли присутствовать еще двое из двенадцати членов КТС. В результате в рассмотрении трудового спора участвовали четверо представителей от работодателя, в том числе председатель комиссии, и трое – от работников.

При принятии решения по трудовому спору возникли разногласия. В результате было принято решение, предложенное председателем, поскольку за него проголосовали все присутствовавшие на заседании представители работодателя.

Законно ли решение КТС при таком кворуме и таком распределении голосов? Как следует поступить представителям работников, не согласным с принятым решением?

**Задача 19.** Совет трудового коллектива (СТК) ОАО «Арсенал», на который общим собранием работников ОАО был возложен контроль за исполнением коллективного договора, обнаружил, что ряд его положений не соблюдается работодателем. СТК потребовал от работодателя объяснений причин нарушений коллективного договора. Генеральный директор ОАО «Арсенал» подобные объяснения дать отказался.

СТК ОАО «Арсенал» обратился в Областной Совет Федерации Независимых Профсоюзов России (ФНПР) с просьбой заявить требование о расторжении контракта с генеральным директором ОАО. Областной Совет ФНПР подобное требование заявил, но оно удовлетворено не было.

Вправе ли в этой ситуации работники ОАО «Арсенал» возбуждать коллективный трудовой спор? Может ли быть предметом коллективного трудового спора требование отставки генерального директора?

**Задача 20.** В ходе проведения забастовки, объявленной в поддержку требований работников в соответствии с законодательством об урегулировании коллективных трудовых споров, представитель работодателя и забастовочный комитет пришли к соглашению о разрешении спора. Забастовка по решению забастовочного комитета была прекращена. Однако работодатель уклонился от исполнения заключенного соглашения, в связи с чем забастовочный комитет принял решение о возобновлении забастовки. Соответствующее извещение было направлено работодателю за три дня до возобновления забастовки. Работодатель обратился в суд с требованием признания забастовки незаконной. Какова правовая природа соглашения об урегулировании коллективного трудового спора? Какие действия вправе предпринять работники при неисполнении работодателем указанного соглашения? Сформулируйте решение суда.

**Задача 21.** В связи с болезнью менеджера по рекламе Смирновой начальник отдела

распорядился, чтобы менеджер по продажам Ремизова приняла участок. Ремизова отказалась, мотивируя тем, что это не входит в ее должностные обязанности.

Рассмотрите законность требования начальника отдела.

**Задача 22.** Директор завода передал в службу занятости список вакантных рабочих мест. В примечании указал, что требуются работники с высшим образованием, знанием иностранного языка, возрастом до 45 лет.

Правомерно ли данное требование.

**Задача 23.** 5 мая покупательница В. С. Дымова купила в магазине 3.5 метра шерстяной ткани. 7 мая пришла в магазин и попросила обменять этот отрез на другой – 4-метровый, т. к. в ателье сказали, что на пальто нужно 4 метра данной ткани. Однако директор магазина отказался удовлетворить просьбу покупательницы.

Права ли директор? Ответ обоснуйте.

**Задача 24.** При приеме на работу Куликовой, 17 лет, администрация по- требовала предоставления медицинской справки. Куликова отказалась проходить медосмотр, заявив, что здоровье у нее хорошее и в медосмотре она не нуждается. Администрация отказала Куликовой в приеме на работу.

Правомерно ли действие администрации?

**Задача 25.** При приеме на работу Сидоренко была устно предупреждена об установлении испытания сроком один месяц. В последний день испытательного срока она была уволена без согласия профсоюзного органа.

Правильно ли поступила администрация?

**Задача 26.** Покупатель Петров В. И. купил в магазине без примерки полу- ботинки для сына 10 февраля. 22 февраля этого же года обратился к директору магазина с требованием обменять полуботинки, ссылаясь на то, что они не по- дошли сыну по размеру.

Каковы действия директора магазина в данной ситуации?

**Задача 27.** В связи с большим объемом работы Новикову допустили к ра- боте без оформления договора. Когда через три дня, при оформлении договора оказалось, что она не имеет соответствующего образования, администрация отказалась заключить с ней трудовой договор.

Рассмотрите законность действия администрации.

**Задача 28.** Менеджер Прокопенко, принятый с трехмесячным испытательным сроком решил уволиться по собственному желанию до истечения срока испытания. Однако работодатель разъяснил ему, что он должен отработать 3 месяца затем решать вопрос об увольнении.

Правильное ли разъяснение дали Прокопенко?

**Задача 29.** П. С. Иванов купил корейский телевизор, к которому приложе- нструкция только на корейском, английском и японском языках. Фирма предложила сделать перевод за 50 долларов.

Права покупателя в данной ситуации.

### **3. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины осуществляется на дифференцированном зачете.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, задание состоит из двух вопросов, которые обучающемуся необходимо раскрыть.

#### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Понятие государства и его признаки. Теории происхождения государства. Виды функций государства. Формы государства. Политический режим.
2. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя в России.
3. Права и свободы человека и гражданина РФ.
4. Значение правовой грамотности для графического дизайнера.
5. Виды источников права. Нормативно-правовой акт как источник права.
6. Конституционные обязанности человека и гражданина, право и мораль.
7. Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения.
8. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.
9. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, виды.
10. Порядок заключения договоров.
11. Изменение и расторжение договора. Исполнение договорных обязательств.
12. Право собственности. Наследственное право.
13. Понятие, предмет, метод и система семейного права. Источники семейного права.
14. Понятие трудовых отношений и трудового права.
15. Характеристика основных источников трудового права.
16. Принципы и источники трудового права.
17. Субъекты трудового права. Правоспособность и дееспособность.
18. Понятие и виды занятости.
19. Трудовой договор: понятие, виды.
20. Порядок заключения трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя.
21. Прекращение трудового договора.
22. Изменение условий трудового договора.
23. Выплата выходного пособия.
24. Рабочее время : понятие, виды.
25. Учёт рабочего времени. Сверхурочные работы.
26. Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха.
27. Порядок предоставления отпусков.
28. Заработная плата. Системы оплаты труда.
29. Понятие трудовых споров и причины их возникновения.
30. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав.
31. Понятие и признаки административной ответственности.
32. Административные взыскания. Особенности административной ответственности организации.
33. Сущность и виды поощрений. Понятие и виды административного принуждения.
34. Определение коррупции. Законодательство в области борьбы с коррупцией. Методы противодействия коррупции.
35. Общая характеристика административной ответственности, ее отличие от ответственности уголовной и дисциплинарной.
36. Законодательное регулирование административной ответственности.
37. Особенности административной ответственности несовершеннолетних, военнослужащих, должностных лиц и других категорий граждан РФ.

38. Порядок привлечения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.

### **Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачете**

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



С.С. Дымова

«15» декабря 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОП.09 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ**

**Профессии: 54.01.20 Графический дизайнер**  
на базе среднего общего образования

**Форма обучения: очная**

Москва, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Оценочные средства текущего контроля знаний
3. Оценочные средства промежуточной аттестации

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер №1543 от 09.12.2016, включая совокупность требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Рисунок и живопись».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер следующими профессиональными и общими компетенциями:

общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

профессиональные (ПК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2.	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 4.1.	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- использовать теоретические положения рисунка в профессиональной практике;
- выполнять тональный рисунок;
- технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения;
- составлять хроматические цветовые ряды;
- распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты;
- анализировать цветовое состояние природы или композиции;
- анализировать и передавать цветовое состояние природы в творческой работе;
- выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи;

**знать:**

- природу и основные свойства цвета;

- теоретические основы работы с цветом;
- особенности психологии восприятия цвета и его символику;
- теоретические принципы гармонизации цветов в композициях;
- различные виды техники живописи.

## 2. Оценочные средства текущего контроля знаний.

Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита практических работ;
- выполнение практических заданий (рефераты, творческие работы и т.д.).

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2.Устные, письменные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных , письменных ответов
3.Практическая работа	Выполнение не менее 80% - положительная оценка
4.Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы

**Таблица 1 - Шкала оценки образовательных достижений (тестов)**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**Таблица 2 - Критерии и нормы оценки устных, письменных ответов**

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет

	выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

### Материалы к текущему контролю

#### Примерные вопросы для устного опроса.

1) В чем заключается физическая природа цвета. Почему мы видим цвета только при освещении. Какие науки включает в себя предмет Цветоведение. Какие аспекты цвета они изучают.

2) На какие две группы можно разделить все природные цвета. Дайте характеристику этим группам цветов.

3) Что означают слова - «хроматический» и «ахроматический».

4) Назовите три основных характеристики хроматических цветов. Дайте им определение. По какому признаку различаются ахроматические цвета.

5) Назовите основные цвета. Почему их так называют. Что подразумевает понятие «составные» цвета.

6) На какие две группы можно разделить все хроматические цвета. Дайте им характеристику.

7) Какие цвета называют «теплыми», а какие - «холодными». С чем ассоциируются эти названия. Какие свойства теплых и холодных цветов художники используют в своих произведениях.

8) Какие цвета называются спектральными. В какой последовательности они располагаются.

9) Может ли цвет повлиять на наше настроение. Какие ощущения вызывают те или иные цвета (приведите примеры).

10) Объясните, как строится цветовой круг. Для чего мы его используем в своей работе.

11) Как определить по цветовому кругу «дополнительные» («контрастные») цвета. Почему они так называются.

12) Что такое – светлотные и цветовые контрасты. В чем их суть.

13) Дайте определение понятию «колорит». Что означает это слово в переводе на русский язык.

14) Какие правила соразмерности пропорций цвета нужно знать при составлении любого колорита.

15) Как называется колорит, полученный из одного хроматического цвета с изменением его светлоты и насыщенности с помощью белил и черной краски.

16) Сочетания каких цветов позволяет нам создать родственный колорит.

17) С помощью каких цветов можно получить родственно-контрастные сочетания.

18) Как использовать равносторонний треугольник или квадрат для определения гармонических сочетаний.

### Тестовый контроль

#### Тест №1

1. Академический рисунок выполняется посредством...?

А) графитного карандаша

Б) пастельного мелка

В) угля

Г) сангины

2. Перспектива бывает:

- А) линейная;
- Б) параллельная;
- В) замкнутая;
- Г) вертикальная.

3. К техническим приемам академического рисунка относятся...?

- А) штриховка
- Б) граттаж
- В) шраффировка
- Г) пуантилизм

6. В основе изобразительного искусства лежит...?

- А) рисунок
- Б) скульптура
- В) оригами
- Г) живопись

7. От чего зависит тон рисунка?

- А) от плотности штриха
- Б) от мягкости карандаша
- В) от нажима руки
- Г) все ответы

8. Как называется графический и живописный прием, в котором изображение выполнено с помощью точек?

- А) техника импрессионизма
- Б) техника академизма
- В) техника алла прима
- Г) техника пуантилизма

9. Как называется вид штриха, в котором слои штриха пересекают друг друга под определенным углом?

- А) перекрестная штриховка
- Б) пересекающаяся штриховка
- В) перекрестная шраффировка
- Г) пересекающаяся шраффировка

10. Какие виды академического штриха вы знаете?

- А) односторонние, двухсторонние, трехсторонние
- Б) параллельные штрихи, перекрестные, дугообразные
- В) спиральные, центробежные, центростремительные.
- Г) перекрестные, центробежные, односторонние

11. Какие средства изображения существуют в рисунке?

- А) точка, линия, пятно
- Б) мазок, штрих, лессировка
- В) цвет, тон, контраст
- Г) краски, карандаши, фломастеры

12. Какие приемы изображения пятна используют в академическом рисунке?  
А) шраффировка  
Б) тушевка  
В) штриховка  
Г) отмывка
13. Каким средством изображения выполняется конструктивное построение в рисунке?  
А) мазком  
Б) точкой  
В) пятном  
Г) линией
14. Какой вид перспективы применяется, в случае если ракурс рисующего располагается перед изображаемым объектом?  
А) воздушная перспектива  
Б) угловая перспектива  
В) фронтальная перспектива  
Г) линейная перспектива
15. Какой вид перспективы применяется, если ракурс рисующего находится под некоторым углом к изображению?  
А) линейная перспектива  
Б) фронтальная перспектива  
В) воздушная перспектива  
Г) угловая перспектива
16. Как называется максимальная ширина и высота предмета, занимаемая в пространстве изображения?  
А) размер предмета  
Б) масштаб предмета  
В) компоновка предмета  
Г) габариты предмета
17. С помощью законов перспективы мы передаем на холсте ощущение:  
А) таинственности;  
Б) глубины и пространства;  
В) праздности;  
Г) величия.
18. Сколько плоскостей демонстрирует фронтальная перспектива куба?  
А) 1  
Б) 3  
В) 2  
Г) 4
19. Что такое натюрморт?  
А) изображение природы  
Б) изображение одушевленных предметов  
В) изображение фигуры человека  
Г) изображение неодушевленных предметов
20. Где находится наибольшая величина ребра куба по высоте?

- А) на ближнем к зрителю вертикальном ребре
- Б) на дальнем от зрителя вертикальном ребре
- В) на ближнем к зрителю горизонтальном ребре
- Г) на дальнем от зрителя горизонтальном ребре

## Тест №2

1. Удачно закомпонованное в рамках формата изображение расположено?
  - А) по центру формата
  - Б) несколько ниже центра
  - В) несколько выше центра
  - Г) смещено в сторону в зависимости от ракурса рисующего
2. С какого этапа начинается компоновка натюрморта на формате листа?
  - А) с изображения габаритов натюрморта
  - Б) с изображения габаритов предметов
  - В) с изображения наиболее крупного по габаритам предмета натюрморта
  - Г) с изображения габаритов подиума
3. За компоновкой изображения натюрморта следует...?
  - А) поиск габаритов предметов натюрморта
  - Б) линейно-конструктивный рисунок натюрморта
  - В) тоновая моделировка изображения натюрморта
  - Г) обобщение изображения натюрморта
4. Линия - одно из ... изобразительных средств
  - А) дополнительных
  - Б) основных
  - В) противоположных
  - Г) незначительных
5. Средство изображения, позволяющее отделить изображаемый предмет от окружающего пространства - это...?
  - А) пятно
  - Б) штрих
  - В) линия
  - Г) цвет
6. Соотношение частей предметов по величине называются в рисовании:
  - А) величинами;
  - Б) размерами;
  - В) пропорциями;
  - Г) строением;
7. Какие объекты изображения в натюрморте являются предметами переднего плана?
  - А) те, что ближе всего к рисующему с данного ракурса
  - Б) те, что ближе всего к рисующему с фронтального ракурса
  - В) те, что ближе к основанию фронтальной картинной плоскости
  - Г) те, что ближе к основанию картины с ракурса в три четверти
8. При восприятии формы линия становится ...?
  - А) пятном

- Б) контуром
- В) штрихом
- Г) тенью

9. Слово «линия» произошло от латинского «linea», что означает:

- А) полоса
- Б) след
- В) нитка
- Г) черта

10. Объем предмета в изобразительном искусстве – это...?

- А) изображение дающее иллюзию трехмерности на формате плоского листа
- Б) вместимость, которая выражается числом кубических единиц
- В) форма предмета, изображенная на формате плоского листа
- Г) все ответы верны

11. Изображение формы в любом рисунке с натуры должно опираться на...?

- А) на срисовывание внешнего облика предмета
- Б) линейно-конструктивный рисунок этой формы
- В) глазомер рисующего
- Г) нет правильного ответа

12. Светотень это...?

- А) пятна света на объекте изображения
- Б) средство рисунка
- В) шкала градаций яркости света
- Г) распределение освещенности на поверхности объекта

13. Элементами светотени являются:...?

- А) свет, тень, рефлекс
- Б) пятно, штрих, линия
- В) грань, ребро, вершина
- Г) плоскость, ребро, пятно

14. Рефлексом в изобразительном искусстве называется?

- А) стереотипная реакция живого организма на раздражитель
- Б) высветленная часть тени - результат воздействия отраженного света
- В) высветленная часть полутени на поверхности предмета
- Г) часть освещенной плоскости на поверхности предмета

15. Какая конструктивная форма лежит в основе построения лицевой плоскости?

- А) овоид
- Б) эллипс
- В) эвольвента
- Г) овал

16. Характерной конструктивной особенностью строения тела животных и птиц является...?

- А) сравнительно небольшой размер изображения
- Б) штрих, передающий фактуру шерсти и оперения
- В) горизонтальное расположение туловища
- Г) нет правильного ответа

17. Обобщенная форма кля птицы это?
- А) форма прямоугольника
  - Б) круглая форма
  - В) форма овоида
  - Г) треугольная форма
18. Как называются художники, изображающие животный мир?
- А) живописцы
  - Б) моренисты
  - В) портретисты
  - Г) анималисты
19. Как называется модель гипсовой головы скульптора Гудона, состоящая из плоскостей?
- А) обрубочная голова
  - Б) плоскостная голова
  - В) плоская голова
  - Г) нет правильного ответа
20. Как называется ракурс изображения головы, находящийся с боку от рисующего?
- А) три четверти
  - Б) профиль
  - В) фас
  - Г) вид спереди

#### Тест №3

1. Чему пропорционально равна длина тела человека?
- А) длине ног
  - Б) величине отбрасываемой тени
  - В) ширине раскинутых в стороны рук
  - Г) расстоянию между локтей, разведенных в стороны
2. Сколько раз в среднем голова откладывается в росте взрослого человека?
- А) 7
  - Б) 10
  - В) 5
  - Г) 6
3. Чему пропорционально ровняется длина стопы?
- А) расстоянию от локтя до запястья
  - Б) расстоянию от кисти до плеча
  - В) расстоянию от локтя до подмышечной впадины
  - Г) длине второй стопы
4. Чему ровняется длина ладони?
- А) высоте головы
  - Б) высоте лицевой плоскости
  - В) длине второй ладони
  - Г) нет правильного ответа
5. Середина высоты тела человека приходится на...?
- А) талию
  - Б) подмышечные впадины

- В) лонное сочленение таза
- Г) коленный сустав

6. Какой из перечисленных материалов более всего подходит для быстрого портретного наброска?

- А) пастель
- Б) масляная краска
- В) гуашевая краска
- Г) акварель

7. Наука, изучающая конструктивно-анатомическое обоснование изображения тела?

- А) пластическая хирургия
- Б) биология
- В) пластическая анатомия
- Г) физиология

8. Что такое автопортрет?

- А) это изображение художником своей семьи
- Б) это изображение художником самого себя
- В) это изображение художником автотранспорта
- Г) это изображение художником портрета

9. На что следует опираться в линейном рисунке фигуры?

- А) на срисовывание контура фигуры
- Б) на конструктивно-анатомическое построение формы
- В) на передачу схожести с индивидуальными чертами фигуры
- Г) все ответы правильные

10. Что способствует передаче значимости и величия изображаемой природы в портрете?

- А) более крупная компоновка фигуры в рамках формата
- Б) точка зрения ниже линии горизонта
- В) контрастность и сдержанная цветовая гамма
- Г) все ответы верны

11. Последовательный определенный порядок рисования натюрморта называется:

- А) построение;
- Б) собирание;
- В) соединение
- Г) изображение.

12. Контурный рисунок, заполненный одним ровным тоном:

- А) плакат;
- Б) этюд;
- В) силуэт;
- Г) пятно

13. Композиция в переводе с латинского означает

- А) рисовать, чертить
- Б) составлять, сочинять
- В) писать, рисовать
- Г) проектировать

14. Существуют ли блики в градации светотени матовых поверхностей?  
А) да  
Б) нет  
В) если освещение слишком интенсивное  
Г) если источник света расположен максимально близко
15. Этап изображения объемной типичной формы головы плоскостями планами, называется:  
А) обрубкой;  
Б) контуром;  
В) концовкой;  
Г) строганием
16. Чтобы добиться сходства с натурой, художник большое внимание уделяет прорисовке наиболее выразительной части лица:  
А) уши;  
Б) глаза;  
В) брови;  
Г) нос
17. Прием подчеркивания цветом, светом, линией или расположен в пространстве какой-нибудь фигуры, лица, предмета, детали изображения, на которую нужно обратить внимание зрителя:  
А) блик;  
Б) акцент;  
В) рефлекс;  
Г) абрис.
18. Тщательная проработка деталей изображения в картине:  
А) деформация;  
Б) детализация;  
В) идеализация;  
Г) гармонизация.
19. Подготовительный набросок к произведению, отражающий поиски наилучшего воплощения творческого замысла:  
А) штрих;  
Б) эскиз;  
В) рисунок;  
Г) сюжет.
20. Вид рисунка, который высмеивает какие-то недостатки человека, общества называется:  
А) сатира;  
Б) карикатура;  
В) эскиз;  
Г) портрет

### **3. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины осуществляется на экзамене. Экзамен проводится путем выполнения обучающимися определенного вида работ из примерного перечня вопросов к экзамену.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену.**

1. Выполнение рисунка плоских прямолинейных и криволинейных геометрических фигур в различных положениях. Квадрат.
2. Выполнение рисунка плоских прямолинейных и криволинейных геометрических фигур в перспективе. Круг
3. Выполнение линейного рисунка геометрических тел. Цилиндр.
4. Выполнение линейного рисунка геометрических гранных тел Пирамида.
5. Выполнение тонального рисунка куба.
6. Выполнение тонального рисунка предметов быта простой формы.
7. Рисование натюрморта из предметов быта простой формы. Линейное построение
8. Рисование натюрморта из предметов быта и фруктов с драпировкой
9. Приемы техники живописи. Сплошная заливка акварелью.
10. Освоение приемов работы с гуашью, смешение цветов.
11. Выполнение этюда из фруктов различными техниками.
12. Выполнение натюрморта в теплой цветовой гамме из 2-х предметов на фоне драпировки.
13. Выполнение натюрморта в холодной цветовой гамме из 2-х предметов на фоне драпировки.
14. Выполнение натюрморта без драпировки в графическом решении. Тушь, гуашь.
15. Выполнение натюрморта в технике «грязиль».
16. Выполнение декоративного натюрморта.
17. Выполнение рисунка черепа головы в фас.
18. Выполнение рисунка черепа головы в профиль.
19. Выполнение схематических зарисовок головы человека в различных положениях.
20. Выполнение зарисовок гипсовых моделей частей головы человека (нос)
21. Выполнение зарисовок гипсовых моделей частей головы человека (губы).
22. Выполнение зарисовок гипсовой головы с натуры.
23. Выполнение зарисовок головы живой модели в различных положениях.
24. Выполнение рисунка портрета человека, графическое решение.
25. Живописное решение портрета. Женская модель.
26. Живописное решение портрет. Мужская модель.

### **Критерии и нормы оценки на экзамене**

— оценка «отлично» ставится, если работа выполнена в полном объеме, без ошибок; уровень художественной грамотности соответствует этапу обучения, и учебная задача полностью выполнена;

— оценка «хорошо» ставится, если работа выполнена в полном объеме, но с небольшими недочётами, уровень живописной грамотности соответствует этапу обучения, но допускаются незначительные отклонения, учебная задача выполнена. Студент хорошо справляется с палитрой цветов, но допускает незначительные ошибки в тональном решении;

— оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не в полном объеме, уровень живописной грамотности не соответствует этапу обучения, при выполнении задания есть несоответствия требованиям. Студент допускает грубые ошибки в композиционном и цветовом решении натюрморта;

— оценка «не удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не в полном объеме, работа не соответствует требованиям, уровень живописной грамотности не соответствует этапу обучения, учебная задача не выполнена.

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



С.С. Дымова

«15» декабря 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОП.10 ОСНОВЫ ФОТОГРАФИИ**

**Профессии: 54.01.20 Графический дизайнер  
на базе среднего общего образования**

**Форма обучения: очная**

Москва, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Оценочные средства текущего контроля знаний
3. Оценочные средства промежуточной аттестации

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер №1543 от 09.12.2016, включая совокупность требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы фотографии».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер следующими профессиональными и общими компетенциями:

общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

профессиональные (ПК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 4.1.	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- различать функции в фотоаппарате;
- настраивать параметры в фототехнике;
- правильно использовать дополнительную фотоаппаратуру;
- правильно обращаться с фотокамерами различных типов и марок;
- выставлять параметры в ручных настройках;

- различать ближние и дальние предметы;
- выстраивать светотени (свет, тень, блик, полутень, падающая и собственная тень);
- передавать движение в фотографии
- проявлять творчество в создании своей работы;
- основы композиции; - основы ритма в фотографии;
- художественно-выразительные средства фотографии;
- использовать средства художественной выразительности (формат, свет и тень, объем, пропорции, цвет, колорит, силуэт, контур, пятно, линия, фактура, ритм, симметрия, асимметрия, контраст, нюанс, движение, равновесие, гармония,);
- различать ближние и дальние предметы;
- выстраивать светотени (свет, тень, блик, полутень, падающая и собственная тень);
- передавать пространство в фотографии в заданных параметрах;
- проявлять творчество в создании своей работы;
- передавать движение в фотографии;
- фотографировать в студийном помещении;
- пользоваться разными источниками света;
- подбирать правильный ракурс;
- применять приёмы фотосъёмки, наиболее подходящие к конкретным условиям;
- выбирать наиболее выразительный сюжет тематической композиции;
- проводить съёмку в различных жанрах и условиях;
- подбирать реквизит для съёмки.

**знать:**

- историю создания первой фотографии;
- понятие сюжет в фотографии;
- устройство и основные характеристики различных типов фотоаппаратуры;
- классификацию фотоаппаратуры;
- применение различных фотоприборов;
- правила подбора дополнительной фототехники к имеющейся;
- закономерности конструктивного строения изображаемых предметов, основные закономерности наблюдательной, линейной перспективы, линии горизонта, светотени, элементы цветоведения, композиции;
- основы фотографирования предметов на штативе;
- основы фотографирования различных предметов;
- принцип расстановки предметов в кадре;
- принцип работы осветительных приборов в фотостудии;
- принцип бронирования и проведения съёмки в студии;
- принцип использования дополнительных приспособлений (рассеиватель, портретная тарелка, отражатель, и пр.)
- принцип работы с моделью;
- основы позирования, как поза влияет на характер и настроение в фотографии;
- основные жанры фотографии;
- основы и тонкости фотографирования отдельных жанров;
- принцип фотографирования с разной освещенностью;
- основы фотографирования предметов на штативе.

**2. Оценочные средства текущего контроля знаний.**

Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита практических работ;
- выполнение практических заданий (рефераты, творческие работы и т.д.).

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2.Устные, письменные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных, письменных ответов
3.Практическая работа	Выполнение не менее 80% - положительная оценка
4.Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы

**Таблица 1 - Шкала оценки образовательных достижений (тестов)**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**Таблица 2 - Критерии и нормы оценки устных, письменных ответов**

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

## Материалы к текущему контролю успеваемости

### Задание для устного опроса:

1. Возникновение фотографии: исторический и социально-эстетический экскурс.
2. Виды фотоаппаратов. Устройство и принцип работы.
3. Виды классификации объективов, их особенности, характеристики и возможности
4. Понятие светосила и фокусное расстояние.
5. Свет и его роль в фотографии
6. Изобразительные и выразительные средства фотографии.
7. Жанры фотографии (портрет, пейзаж, натюрморт, событийная съемка).
8. Проблемы фотоизображения и фотовыражения.
9. Этика в применении фотографии в дизайне.
10. Виды репортажных съемок и их особенности.

### Тест №1

1. Родоначальник отечественного фоторепортажа конца XIX начала XX века:

- А. К. Булла
- Б. А. Родченко
- В. Л. Дыко
- Г. Н. Чарушин

2. Основоположник группового портрета:

- А. Н. Найдт
- Б. Ю. Рост
- В. Б. Ди
- Г. П. Була

3. В какое время зародился жанр фотосерии:

- А. 30е годы XX века
- Б. 40е годы XX века
- В. 50е годы XX века
- Г. 60е годы XX века

4. В какой стране впервые было официально признано изобретение фотографии:

- А. Англии
- Б. Франции
- В. России
- Г. Америке

5. Выберите из следующих имен изобретателя фотографии:

- А. Л. Ньепс
- Б. Надар
- В. У. Талбот
- Г. Л. Дагер

6. Кто был основоположником фоторепортажа:

- А. А. Стиллиц
- Б. Д. Истмен
- В. Д. Байрон
- Г. Д. Мейсон

7. Кто был первым теоретиком художественной фотографии:

- А. Мьюбридж
- Б. Г. Робинсон
- В. Надар
- Г. А. Стиклиц

8. Кто из фотографов был первым в России автором публицистического фоторепортажа:

- А. К. Булла
- Б. С. Левицкий
- В. М. Дмитриев
- Г. А. Греков

9. Кто из русских фотографов был автором первых цветных фотографий:

- А. А. Брессон
- Б. К. Булла
- В. М. Дмитриев
- Г. В. Каррик

10. Основоположник нового оптического искусства:

- А. Л. Махой-Надя
- Б. Э. Лисицкий
- В. Х. Ньютон
- Г. А. Картье Брессон

11. Автор разработки и создания способа гелиографии:

- А. У. Талбот
- Б. Л. Дагер
- В. Ж. Маринье
- Г. Ж. Ньепс

12. Какой год официально считается датой изобретения светописного изображения – фотографии:

- А. 1840
- Б. 1835
- В. 1839
- Г. 1822

13. Что означает в переводе слово калотипия:

- А. Красота
- Б. Природа
- В. Рисование
- Г. Фотография

## Тест №2

1. Какие аддитивные цвета необходимо смешать, чтобы получить белый цвет (модель RGB):

- А. Красный + зелёный + синий
- Б. Фиолетовый + синий + жёлтый
- В. Пурпурный + жёлтый + голубой
- Г. Бирюзовый + коричневый + белый

2. Объектив -это:

- А. Оптический прибор, состоящий из нескольких деталей
- Б. Вогнутая линза
- В. Выгнутая линза
- Г. Оптический прибор, состоящий из одной детали

3.Объективы не могут быть:

- А. Широкоугольные
- Б. Короткофокусные и длиннофокусные
- В. Телеобъективы
- Г. Телеширокоугольные

4.Пиксель (Pixel) -это:

- А. Минимальный элемент изображения
- Б. Максимальный элемент изображения
- В. Карта сменной памяти
- Г. Переходящее изображение

5.Разрешающая способность объектива:

- А. Способность воспроизводить объекты съёмки
- Б. Способность снимать различные цвета
- В. Способность изображать мельчайшие детали объекта съёмки
- Г. Способность изображать самые крупные объекты съёмки

6.Какое число диафрагмы (светосила) больше:

- А. 11
- Б. 16
- В. 2
- Г. 8

7.Термин ppi (пиксели на дюйм) используются для:

- А. Ввода информации
- Б. Для вывода информации
- В. Для закрепления информации
- Г. Для контроля информации

8.Термин dpi (точка на дюйм) используется для:

- А. Вывода информации
- Б. Для ввода информации
- В. Для закрепления информации
- Г. Для контроля информации

9.Цветовая температура -это:

- А. Температура костра
- Б. Температура ламп дневного накаливания
- В. Температура газообразного светящегося тела
- Г. Температура, при которой абсолютно черное тело излучает свет такого же спектрального состава, как рассматриваемый свет

10.Точка съёмки -это:

- А. Место, где находится фотограф по отношению к предметам съёмки
- Б. Расстояние до объекта съёмки
- В. Высота снимаемого объекта

Г. Направление съёмки

### Тест №3

1. Фотозарисовки могут быть:

- А. Информационно-познавательными
- Б. Лирическими
- В. Психологическими
- Г. Виртуальными

2. Фотоочерк не может быть:

- А. Портретный
- Б. Путевой
- В. Проблемный
- Г. Лирический

3. Портрет- это:

- А. Изображение одного или нескольких животных или людей
- Б. Изображение группы людей
- В. Изображение индивидуального человека
- Г. Изображение конкретного человека или группы людей

4. Фотомонтаж -это:

- А. Создание нового изображения
- Б. Соединение нескольких фрагментов действительности, запечатленных в отдельных снимках
- В. Мультимедийная обработка
- Г. Соединение иллюстрационной и текстовой частей

5. Сюжетно-тематический центр кадра можно сформировать:

- А. Постановкой света
- Б. Выбором точки съёмки
- В. Изменением фокусного расстояния
- Г. Укрупнением главных элементов композиции, тональным контрастом

6. Светотень-это:

- А. Строго закономерные градации светлого и темного
- Б. Световые оттенки
- В. Контраст между тёмным и светлым
- Г. Граница между белым и чёрным

7. Колорит -это:

- А. Характер взаимосвязи всех цветовых элементов
- Б. Синий, жёлтый, чёрный цвет
- В. Голубой, пурпурный, жёлтый цвет
- Г. Красный, зелёный, фиолетовый

### Примерные творческие задания

Выполнить съёмку фрукта (овоца) с одним источником света. Учесть особенности центральной композиции. Помощь в постановке композиции, ракурса. Постановка рефлекса.

Выполнить традиционную съёмку раскрытой книги, использовать два источника света. Обработка симметричной постановки света.

Выполнить съемку пейзажа. Цель задания – развитие пространственного и планового мышления. Пленэр. Солнце. Отработка пейзажа с первым планом. Преподаватель показывает с помощью цифровой камеры особенности света в пейзаже. Показ нескольких примеров первого плана: верхний, нижний, боковой. Многоплановые сюжеты.

### **3. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины осуществляется на экзамене. Экзаменационный билет включает в себя двух теоретических вопроса из предоставленного списка и просмотра творческих работ.

#### **Примерные вопросы к экзамену.**

1. Научная, медицинская, криминалистическая, прикладная, любительская, хроникально-документальная и художественная фотография.
2. Место и назначение фотографии в периодической печати, на телевидении и в кино.
3. Основные законы композиции. Виды и композиционные приемы. Основные законы пропорции.
4. Основные правила экспонетрии.
5. Понятие масштаб, крупный план. Влияние ракурса и точки съемки на изображения.
6. Виды освещения в постановочной фотографии – схема света.
7. Фотография в СМИ, рекламном деле, графическом дизайне.
8. Технические средства фотографии.
9. Краткий обзор истории изобретения и развития фотографии.
10. Истоки и обстоятельства зарождения фотографии.
11. Вклад русских ученых и изобретателей в становление фотографии.
12. Цифровая фотография.
13. Классификация фотоаппаратов в зависимости от формата кадра и применяемого фотоматериала.
14. Классификация объективов по главному фокусному расстоянию и углу изображения.
15. Краткие сведения о наиболее распространенных объективах.
16. Правила обращения с оптикой.
17. Общие сведения о негативных, позитивных и обрабатываемых черно-белых и цветных фотоматериалах, их свойствах, строении и изготовлении.
18. Виды и техника пейзажной съемки. Создание глубины пейзажа. Техника съемки натюрмортов, композиция в натюрморте.
19. Достоинства и недостатки цифровой фотографии по сравнению с традиционной аналоговой.
20. Проверка фотоаппарата, правила его эксплуатации и ухода за ним.
21. Подготовка к съемке, выбор негативного или обрабатываемого фотоматериала, зарядка фотоаппарата, установка на калькуляторе фотоэкспонетра величины светочувствительности фотоматериала.
22. Технология фотосъемки: замер освещенности (яркости) объекта съемки, определение и установка экспозиционных параметров.
23. Особенности съемки при естественном освещении и освещении источниками искусственного света. Использование фотоимпульсных ламп.
24. Дефекты, возникающие при съемке, и способы их предотвращения.
25. Классификация портретов, особенности создания портретов. Точка съемки, поза на фотографии, особенности освещения.
26. Дефекты, возникающие при печати, способы их предотвращения или исправления.

27. Съемка жанровой фотографии, макро- и репортажная съемка.
28. Основные параметры цифровых фотоаппаратов: глубина цвета, оптическое разрешение, формат изображения, чувствительность, динамический диапазон.
29. Конструктивные особенности и правила эксплуатации цифровых фотокамер.
30. Выбор цифрового аппарата.

### **Критерии и нормы оценки на экзамене**

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку «хорошо» оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



С.С. Дымова

«15» декабря 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОП.11 Основы предпринимательской деятельности**

**Профессии: 54.01.20 Графический дизайнер**  
на базе среднего общего образования

**Форма обучения: очная**

Москва, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Оценочные средства текущего контроля знаний
3. Оценочные средства промежуточной аттестации

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер №1543 от 09.12.2016, включая совокупность требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер следующими профессиональными и общими компетенциями:

общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

профессиональные (ПК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.4.	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.
ПК 4.1.	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.
ПК 4.3.	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  
**уметь:**

- Планировать собственное трудоустройство
- Планировать предпринимательскую деятельность
- Заполнять бланки регистрации субъектов малого предпринимательства

**знать:**

- Принципы построения предпринимательской деятельности
- Основы трудового законодательства
- Алгоритм поиска работы

## 2. Оценочные средства текущего контроля знаний.

Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита практических работ;
- выполнение практических заданий (рефераты, творческие работы и т.д.).

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2.Устные, письменные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных , письменных ответов
3.Практическая работа	Выполнение не менее 80% - положительная оценка
4.Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы

**Таблица 1 - Шкала оценки образовательных достижений (тестов)**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**Таблица 2 - Критерии и нормы оценки устных, письменных ответов**

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает

	неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

## **Материалы к текущему контролю успеваемости**

### **Перечень вопросов для устных (письменных) опросов.**

#### **Основы предпринимательской деятельности**

1. Эволюция термина «предпринимательства» от средневековья до наших дней.
2. Сущность предпринимательской деятельности.
3. Виды, функции и задачи, признаки предпринимательской деятельности.
4. Правовое регулирование экономических отношений.
5. Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство. Франчайзинг.
6. Этапы создания нового предприятия. Порядок создания нового предприятия.
7. Учредительные документы предприятия.
8. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности.
9. Виды систем налогообложения для коммерческих организаций.
10. Система показателей эффективности производства и финансового состояния коммерческих организаций.
11. Риск в предпринимательстве и угроза банкротства.

#### **Техника поиска работы**

1. Рынок труда: понятие, функции, элементы. Классификация рынков труда.
2. Занятость. Безработица.
3. Характеристика профессий с точки зрения гарантии трудоустройства.
4. Понятие, источники трудового права.
5. Дисциплина труда.
6. Трудовые споры. Порядок разрешения трудовых споров.

#### **Тест №1**

1. Каковы признаки предприятия
  - а) рентабельность
  - б) самостоятельность
  - в) все ответы верны
2. Раскройте классификацию коммерческих юридических лиц по организационно-правовым формам
  - а) общества, товарищества, производственный кооператив
  - б) товарищества, общества, потребительский кооператив
  - в) все ответы верны
3. Основным источником формирования имущества организации является:
  - а) уставный капитал
  - б) доходы будущих периодов
  - в) резервный капитал

4. Организация труда – это?
  - а) это часть персонала, включая основных квалифицированных работников
  - б) методы и формы взаимодействия людей и техники в процессе труда, с целью достижения трудовой деятельности
  - в) это средство труда, которое неоднократно участвует в процессе производства
  
5. Особый вид деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?
  - а) специальность
  - б) профессия
  - в) все ответы верны
  
6. Штатное расписание – это
  - а) предмет труда, который непосредственно участвует в процессе производства
  - б) документ, подтверждающий списание средств
  - в) документ, который ежегодно утверждается руководителем предприятия
  
7. Свод правил, регулирующий взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
  - а) учредительный договор
  - б) устав
  - в) бизнес-план
  
8. Предприниматель – это?
  - а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
  - б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
  - в) юридическое лицо
  
9. Для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя и приобретения им предпринимательской правоспособности необходимо, чтобы он:
  - а) достиг 13-летнего возраста
  - б) был ограничен в своей правоспособности в части возможности заниматься предпринимательской деятельностью
  - в) не был признан судом недееспособным и не был ограничен в дееспособности
  
10. Для государственной регистрации необходимо предъявить следующие документы:
  - а) заявление, составленное по установленной форме, документ об оплате регистрационного сбора, согласие родителей (усыновителей, попечителей)
  - б) паспорт
  - в) документ об образовании
  
11. Гражданская правоспособность – это?
  - а) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь организация
  - б) способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности
  - в) способность отвечать за свои действия
  
12. Устав – это?
  - а) нормативно-правовой акт

- б) локальный акт самой организации, который содержит большинство из тех сведений, которые отражаются в учредительном договоре и утверждаются учредителем
  - в) учредительный договор
13. Ликвидация юридического лица – это?
- а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами
  - б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам
  - в) закрытие предприятия
14. На какие категории подразделяются работники?
- а) сезонные
  - б) постоянные
  - в) временные
  - г) все ответы верны
15. Какое наказание за предпринимательскую деятельность без регистрации?
- а) штраф до 300.000 рублей
  - б) административные работы
  - в) все ответы верны
16. Кто занимается предпринимательской деятельностью?
- а) юридическое лицо
  - б) физическое лицо
  - в) все ответы верны
17. Раскройте участников налоговых отношений
- а) налогоплательщики
  - б) налоговые агенты
  - в) все ответы верны
18. Учредительный договор – это?
- а) документ, на основании которого образуется и действует предприятие
  - б) правила, регулирующие взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
  - в) все ответы верны
19. Прекращение юридического лица при отсутствии правопреемника в его правах и обязанностях:
- а) реорганизация
  - б) структуризация
  - в) реструктуризация
20. Деятельность юридического лица регламентируется:
- а) Трудовым кодексом РФ
  - б) Гражданским кодексом РФ
  - в) Административно-процессуальным кодексом РФ
21. Какие виды риска вы знаете?
- а) коммерческий

- б) страховой
  - в) все ответы верны
22. Что из перечисленного является задачами организации труда?
- а) экономические задачи
  - б) психофизиологические задачи
  - в) социальные задачи
  - г) все ответы верны
23. Количественная характеристика персонала предприятия измеряется такими показателями как?
- а) списочная численность
  - б) явочная численность
  - в) среднесписочная численность
  - г) все ответы верны
24. Субъектами предпринимательской деятельности являются:
- а) граждане
  - б) юридические и физические лица
  - в) народ
25. К основанию утраты статуса индивидуального предпринимателя можно отнести:
- а) смерть индивидуального предпринимателя
  - б) заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
  - в) все ответы верны
26. Юридическое лицо – это?
- а) Организация, имеющая собственное название
  - б) гражданин, имеющий статус юридического лица
  - в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация
27. Общая правоспособность индивидуального предпринимателя – это?
- а) способность иметь только гражданские права и обязанности, которые соответствуют целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах
  - б) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь индивидуальный предприниматель
  - в) способность отвечать за свои действия
28. Этот показатель является важнейшим показателем эффективности труда
- а) производительность труда
  - б) оплата труда
  - в) нормирование труда

### **Задачи**

1. Решить практическое задание: Рассчитать общий объем затрат на производство продукции, производственную и полную себестоимость товарной продукции на основе данных, приведенных в табл. 1. Письменно сформулировать выводы.

Таблица 1.

Смета затрат на производство и реализацию продукции промышленного предприятия, тыс. руб.

Элементы затрат	План	Факт	Изменение (+; -)
1	2	3	4
1. Материальные затраты (за вычетом стоимости возвратных отходов)	60 000	50 000	
2. Затраты на оплату труда	22 500	25 000	
3. Отчисления на социальные нужды (ЕСН)			
4. Амортизация основных фондов	9 000	9 200	
5. Прочие затраты	2 900	3 000	
6. Итого затрат на производство			
7. Затраты, списанные на непроизводственные счета	4 550	4 800	
8. Прирост (-), уменьшение (+) остатков расходов будущих периодов	+ 900	+ 700	
9. Прирост (-), уменьшение (+) остатков незавершенного производства	+ 2 500	+ 1 200	
10. Производственная себестоимость товарной продукции			
11. Внепроизводственные расходы	1 800	1 850	
12. Полная себестоимость товарной продукции			

2. Решить практическое задание: Расчет себестоимости товарной продукции.

На основе нижеприведенных данных (табл. 1) рассчитать себестоимость товарной продукции, затраты на 1 руб. товарной продукции, факторы, влияющие на изменение затрат. Письменно сформулировать выводы.

Таблица 1.

Показатели	1-й год, тыс. руб.	2-й год, тыс. руб.	Изменение	
			%	+/- тыс. руб.
1	2	3	4	5
1. Выручка от реализации товарной продукции	40 720	43 192		
2. Материальные затраты	26 144	27 217		
3. Оплата труда с начислениями	4 814	4 917		
4. Амортизация основных фондов	4 156	4 394		

5. Прочие затраты	750	1 050		
6. Себестоимость товарной продукции				
7. Затраты на 1 руб. товарной продукции				

3. Решить практическое задание: Рассчитать структуру затрат на производство и оценить характер производства на основе нижеприведенных данных (табл. 1).

Таблица 1.

Элементы затрат на производство	Отчетный год		Удельный вес затрат, %		Отклонение от плана	
	План	Факт	План	Факт	Тыс. руб.	%
1	2	3	4	5	6	7
1. Сырье и основные материалы за вычетом отходов	11 806	12 006				
2. Покупные изделия, полуфабрикаты, работы и услуги производственного характера	20 003	21 500				
3. Вспомогательные материалы	562	523				
4. Топливо	518	540				
5. Энергия	120	140				
Итого материальных затрат						
6. Заработная плата основная и дополнительная	7 553	7 601				
7. Отчисления на социальные нужды						
8. Амортизация основных фондов	8 256	7 625				
9. Прочие расходы	1 007	1 400				
Всего:						

4. Решить практическое задание: Рассчитать изменение себестоимости товарной продукции по калькуляционным статьям на основе нижеприведенных данных (табл. 1). Письменно сформулировать выводы.

Таблица 1.

Статьи затрат	Себестоимость товарной продукции предыдущего периода, руб.	Себестоимость фактически выпущенной продукции		Экономия (-) перерасход (+) (гр.4-гр.3)	Изменение затрат (гр. 3:гр.2)x100
		по плановой себестоимости, руб.	по фактической себестоимости, руб.		
Сырье и материалы	15000	15193	15123		
Покупные изделия и полуфабрикаты	26259	28538	28664		
Топливо и энергия на технологические цели	2319	2334	2339		
Заработная плата основных производственных рабочих	3666	3689	3642		
Заработная плата дополнительных производственных рабочих	280	296	298		
Отчисления на социальные нужды					
Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования (70%)					
Общепроизводственные расходы (110%)					
Потери от брака	328	360	367		
Производственная себестоимость					
Внепроизводственные расходы (0,2%)					
Полная себестоимость товарной продукции					

5. Решить практическое задание: Систематизировать налоги по классификационным группам

## Исходные данные

Налог	По способу установления	По способу изъятия	По целевому назначению	По налого-плательщикам	По объектам налогообложения	По способу зачисления в бюджет	По способу расчета
НДС							
Акцизы							
НДФЛ							
Налог на прибыль							
НДПИ							
Госпошлина							
Налог на имущество организаций							
Транспортный налог							
Земельный налог							
Налог на имущество физических лиц							
ЕНВД							
ЕН по упрощенной системе							

6. Для изготовления продукции были закуплены сырье на 123490 руб., материалы на 834200 руб. Счета поставщиков оплачены и материальные ресурсы использованы в производстве. Также за отчетный период были оплачены счета за энергоресурсы на 45600 руб. Производственная себестоимость реализованной продукции составила 2002400 руб., коммерческие расходы 5%, прибыль 30%.

По исходным данным рассчитать сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет: для изготовления продукции были закуплены сырье на 123490 руб., материалы на 834200 руб. Счета поставщиков оплачены и материальные ресурсы использованы в производстве. Также за отчетный период были оплачены счета за энергоресурсы на 45600 руб. Реализовано 2010 изделий «А» по цене 1500 руб. и оказаны транспортные услуги на сумму 12400 руб.

### 3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины осуществляется на дифференцированном зачете.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, задание состоит из двух вопросов, которые обучающемуся необходимо раскрыть.

#### Перечень вопросов к дифференцированному зачету.

1. Основные характеристики, признаки и функции предпринимательской деятельности.
2. Виды, формы и классификация предпринимательской деятельности.
3. Законодательство РФ, регулирующее предпринимательскую деятельность.

4. Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности.
5. Этапы создания нового предприятия. Порядок создания нового предприятия.
6. Формирование уставного фонда предприятия.
7. Определение потребности в лицензировании видов деятельности.
8. Общая система налогообложения.
9. Упрощенная система налогообложения.
10. Налог на вмененный доход. Патентная система налогообложения.
11. Краткая сравнительная характеристика систем налогообложения для ИП.
12. Анализ финансовых результатов деятельности коммерческих организаций.
13. Банкротство. Понятие и процедура банкротства.
14. Понятие и виды риска. Потери от риска. Страхование риска.
15. Рынок труда: понятие, функции, элементы. Классификация рынков труда.
16. Конкуренция. Конкуренция и рынок труда.
17. Модели конкурентоспособности работника
18. Занятость. Государственное регулирование занятости.
19. Безработица.
20. Профессиональная деятельность: виды, типы, режимы. Классификация профессий.
21. Трудоустройство. Характеристика профессий с точки зрения гарантии трудоустройства.
22. Понятие, источники трудового права.
23. Социальное партнёрство: понятие, сущность, формы. Виды договоров.
24. Дисциплина труда.
25. Трудовые споры. Порядок разрешения трудовых споров.

### **Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачете**

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



С.С. Дымова

«15» декабря 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОП.12 ОХРАНА ТРУДА**

**Профессии: 54.01.20 Графический дизайнер  
на базе среднего общего образования**

**Форма обучения: очная**

Москва, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Оценочные средства текущего контроля знаний
3. Оценочные средства промежуточной аттестации

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер №1543 от 09.12.2016, включая совокупность требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Охрана труда».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер следующими профессиональными и общими компетенциями:

общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

профессиональные (ПК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2.	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- участвовать в аттестации рабочих мест и условий труда, в том числе оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников персонала, инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте, с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- вырабатывать и контролировать навыки необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее выполнения и условия хранения.

**знать:**

- системы управления охраной труда организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.

## 2. Оценочные средства текущего контроля знаний.

Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита практических работ;
- выполнение практических заданий (рефераты, творческие работы и т.д.).

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2.Устные, письменные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных , письменных ответов
3.Практическая работа	Выполнение не менее 80% - положительная оценка
4.Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы

**Таблица 1 - Шкала оценки образовательных достижений (тестов)**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**Таблица 2 - Критерии и нормы оценки устных, письменных ответов**

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

### **Материалы для проведения текущего контроля**

#### **Примерный перечень вопросов для устного опроса обучающихся**

##### **Основы охраны труда**

1. Что называется охраной труда?
2. Ответственность за нарушения законодательств об охране труда, нормативно-правовых актов по охране труда.
3. Обязанности работодателя и работника в области охраны труда.
4. Обязанности работодателя по организации расследования несчастных случаев на производстве.
5. Организация медицинских осмотров.
6. Обучение и проверка знаний по охране труда.
7. Полномочия и права профсоюзов по вопросам охраны труда
8. Государственное управление и надзор за охраной труда.

##### **Условия труда и основные требования по обеспечению безопасности труда**

1. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
2. Идентификация негативных факторов производственной среды и их воздействие на человека. Производственный риск .
3. Что называется производственной безопасностью?
4. Требования безопасности при организации рабочего места.
5. Перечислить опасные производственные факторы?
6. Проблема травматизма на производстве.
7. Средства коллективной и индивидуальной защиты для работников на производстве.

##### **Пожарная безопасность и электробезопасность**

1. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей.
2. Вибрация и шум. Действие на человека.
3. Воздействие электрического тока на организм человека.
4. Меры защиты от поражения электрическим током. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

5. Средства пожаротушения. Основные требования, предъявляемые к средствам пожаротушения.
6. Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности.

### Тест.

#### Вариант 1

**1. Какой производственный фактор может вызвать профессиональную патологию, временное или стойкое снижение работоспособности, повысить частоту соматических заболеваний, привести к нарушению здоровья потомства?**

- а) Вредный фактор.
- б) Опасный фактор.

**2. К какому классу опасности относятся чрезвычайно опасные вещества?**

- а) 1-му.
- б) 2-му.
- в) 3-му.

**3. На сколько групп подразделяются опасные и вредные производственные факторы по природе действия?**

- а) Три.
- б) Четыре.
- в) Пять.

**4. СИЗ – это...**

- а) система индивидуальной защиты;
- б) средства индивидуальной защиты;
- в) система индивидуальной защищенности.

**5. При выдаче СИЗ должен ли проводиться специальный инструктаж по правилам пользования их пригодности к эксплуатации и приемов применения СИЗ:**

- а) да;
- б) нет.

**6. Что называется пожаром?**

- а) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением;
- б) неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее материальный ущерб;
- в) явление резкого увеличения скорости экзотермической реакции.

**7. Как называется процесс мгновенного сгорания паров легковоспламеняющихся и горющих жидкостей, вызванный непосредственным воздействием источника воспламенения?**

- а) взрывом;
- б) горением;
- в) пожаром;
- г) возгоранием;
- д) вспышкой.

## 8. Найдите соответствие

1	Средства индивидуальной защиты	Противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты, камеры детские и простейшие средства (противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки)	а
2	Средства защиты органов дыхания	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда, накидки, резиновые сапоги, перчатки, подручные средства	б
3	Средства защиты кожи	Пакеты перевязочные индивидуальные (ИПП-1, ППИ АВ-3)	в
		Средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики	г

## 9. Кому подчиняется служба охраны труда в организации?

- а) Главному инженеру
- б) Техническому руководителю
- в) Только непосредственно руководителю организации
- г) Непосредственно руководителю организации или по его поручению одному из его заместителей

## 10. Что из перечисленного не входит в перечень основных функций, выполняемых службой охраны труда в организации?

- а) Обеспечение подразделений локальными нормативными правовыми актами организации (правилами, нормами, инструкциями по охране труда), наглядными пособиями и учебными материалами по охране труда
- б) Согласование разрабатываемой в организации проектной, конструкторской, технологической и другой документации в части требований охраны труда
- в) Проведение обучения по охране труда работников организации
- г) Осуществление контроля за соблюдением требований охраны труда в организации.

## Вариант 2

### 1. Какие вредные вещества нарушают процесс усвоения кислорода?

- а) Наркотические.
- б) Соматические.
- в) Удушающие.

### 2. Что такое предельно допустимый уровень вредного фактора производства?

- а) Уровень воздействия шума, вибрации, излучения и т.д., который не приводит к заболеванию в процессе трудового стажа и в более отдаленное время.
- б) Уровень жидкости в сосудах с вредными веществами, которые могут повлиять на здоровье работающих.

### 3. Средства защиты работающих подразделяются на:

- а) общие, индивидуальные и местные средства защиты;
- б) средства коллективной защиты и средства индивидуальной защиты.

### 4. Контроль за соблюдением сроков и правильностью проведения проверочных испытаний возлагается на:

- А) органы безопасности и общественного контроля;
- Б) ведомственные службы охраны труда, органы государственного надзора и общественного контроля;
- В) органы государственного надзора и общественного контроля, органы безопасности.

**5. Изолирующие костюмы предназначены:**

- А) для защиты тела человека от комплекса вредных и опасных факторов при работе в специфических условиях;
- Б) для защиты тела человека от комплекса вредных и психофизиологических факторов при работе в специфических условиях;
- В) для защиты тела человека от комплекса вредных и эргономических основ безопасности труда.

**6. Что не относится к первичным средствам пожаротушения: огнетушители, гидромомпы, ведра, бочки с водой, лопаты, ящики с песком, кошма, пожарные краны, ломы, пилы, топоры?**

- а) кошма;
- б) гидромомпы;
- в) огнетушители;
- г) пожарные краны;
- д) ящики с песком.

**7. Каким огнегасящим веществом нельзя тушить щелочные и щелочноземельные металлы, некоторые гидриды металлов?**

- а) водой;
- б) водяным паром;
- в) углекислым газом;
- г) пеной.

**8. Найдите соответствие**

1	Радиоактивное излучение	Энергия ионизирующего излучения, поглощенная единицей массы облученного тела	а
2	Радиация	Мера действия радиоактивного излучения в какой-либо среде	б
3	Поглощенная доза ионизирующего излучения радиации	Ионизирующее (радиоактивное) излучение, способное вызывать губительные изменения в живых организмах	в
		Поток альфа-, бета-частиц и гамма-квантов, сопровождающий ядерные превращения	г

**9. Одновременное прогрессирующее во времени и пространстве в пределах определенного региона распространение инфекционной болезни среди большого числа одного или многих видов сельскохозяйственных животных, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется:**

- а) эпидемия;
- б) эпизоотия;
- в) эпифитотия;
- г) эрозия.

**10. Каким правом не обладают работники службы охраны труда при осуществлении своей профессиональной деятельности?**

- а) Отстранять от работы лиц, не имеющих допуска к выполнению данного вида работ, не прошедших в установленном порядке предварительных и периодических медицинских осмотров, инструктажа по охране труда, не использующих в своей работе

предоставленных средств индивидуальной защиты, а также нарушающих требования законодательства об охране труда

б) Привлекать по согласованию с руководителем организации и руководителями подразделений соответствующих специалистов организации к проверкам состояния условий и охраны труда

в) Представлять руководителю организации предложения о поощрении отдельных работников за активную работу по улучшению условий и охраны труда

г) Предъявлять руководителям подразделений, другим должностным лицам организации обязательные для исполнения предписания об устранении выявленных при проверках нарушений требований охраны труда и контролировать их выполнение

### **Вариант 3**

#### **1. В каких случаях применяются средства индивидуальной защиты?**

а) Всегда, на любом рабочем месте.

б) Когда не представляется возможным предупредить опасность травм, отравлений и профзаболеваний с помощью средств коллективной защиты.

в) Когда безопасность работ не может быть обеспечена за счет санитарно-технических мероприятий, улучшения технологии, применения средств механизации и автоматизации.

#### **2. Средствами индивидуальной защиты обеспечиваются:**

а) все работники;

б) работники, выполняющие работы, связанные с газопламенной обработкой материалов (сварочные работы).

#### **3. Средства индивидуальной защиты:**

а) приобретаются сварщиком лично;

б) выдаются бесплатно;

в) покупаются или изготавливаются сварщиком на выдаваемые для этих целей администрацией средства.

#### **4. Средства защиты органов дыхания предназначены для:**

А) защиты биологических веществ;

Б) защиты от воздействия вредных химических веществ;

В) защиты от загрязнения воздушной среды.

#### **5. Наиболее распространенные средства защиты головы:**

А) защитные кепки;

Б) защитные каски;

В) защитные бейсболки.

#### **6. К какой группе по противопожарной защите относятся проведения бесед, лекций по пожарной безопасности, издание необходимых инструкций и плакатов?**

а) режимные;

б) эксплуатационные;

в) технические;

г) организационные.

**7. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей называется:**

- а) чрезвычайная ситуация регионального характера;
- б) чрезвычайная ситуация муниципального характера;
- в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера;
- г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

**8. По чьей инициативе в организации могут создаваться комитеты (комиссии) по охране труда?**

- а) Только по инициативе работников
- б) Только по инициативе работодателя
- в) По инициативе профсоюзного органа организации
- г) По инициативе работодателя и (или) работников либо их представительного органа

**9. Укажите неверную функцию комитета (комиссии) по охране труда.**

- а) Организация обучения работников по охране труда, безопасным методам и приемам выполнения работ, а также проверка знаний требований охраны труда и проведение своевременного и качественного инструктажа работников по охране труда
- б) Информирование работников организации о проводимых мероприятиях по улучшению условий и охраны труда, профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний
- в) Доведение до сведения работников организации результатов аттестации рабочих мест по условиям труда и сертификации работ по охране труда
- г) Содействие в организации проведения предварительных при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров и соблюдения медицинских рекомендаций при трудоустройстве

**10. Каким правом не обладают представители комитета (комиссии) по охране труда при осуществлении возложенных на них функций?**

- а) Участвовать в подготовке предложений к разделу коллективного договора (соглашения по охране труда) по вопросам, находящимся в компетенции Комитета
- б) Поощрять работников организации за активное участие в работе по созданию условий труда, отвечающих требованиям безопасности и гигиены+
- в) Содействовать разрешению трудовых споров, связанных с нарушением законодательства об охране труда, изменением условий труда, вопросами предоставления работникам, занятым во вредных и (или) опасных условиях труда, компенсаций
- г) Заслушивать на заседаниях Комитета сообщения работодателя (его представителей), руководителей структурных подразделений и других работников организации о выполнении ими обязанностей по обеспечению безопасных условий и охраны труда на рабочих местах и соблюдению гарантий прав работников на охрану труда

### **3. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины осуществляется на дифференцированном зачете.

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме.

#### **Перечень примерных вопросов для дифференцированного зачета.**

1. Что входит в понятие «охрана труда».
2. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.
3. Особенности регулирования труда женщин. Особенности регулирования труда молодежи. Гарантии и компенсации несовершеннолетней молодежи.

4. Ответственность за нарушения законодательств об охране труда, нормативно-правовых актов по охране труда.
5. Основные опасные и вредные производственные факторы, их классификация.
6. Влияние освещенности на безопасность труда.
7. Производственная пыль.
8. Производственные яды, профилактика профессиональных отравлений.
9. Шум как вредный фактор.
10. Меры защиты от воздействия производственного шума.
11. Действие электрического тока на человека и виды поражений.
12. Электромагнитные поля и неионизирующие излучения.
13. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности.
14. Несчастные случаи и их расследование.
15. Пожарная безопасность.
16. Специальная оценка условий труда на рабочем месте.
17. Законодательство по охране труда и принципы охраны труда.
18. Право работника на охрану труда, его гарантии и обязанности работодателя по его обеспечению.
19. Проблема травматизма на производстве. Предупреждение производственного травматизма. Коэффициенты травматизма.
20. Виды инструктажей по охране труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда.

### **Примеры заданий**

#### **ЗАДАНИЕ №1.**

1. Назвать основные определения по охране труда
2. Вы приступаете к работе, начальник показывает вам рабочее место:
  - А) Назовите основные требования безопасности при организации рабочего места.
  - Б) Перечислите основные требования безопасности перед началом работы на основании инструкции по охране труда.
  - В) Каковы ваши действия, если при визуальном контроле обнаружены нарушения изоляции электропроводов питания оборудования.
3. Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при переломе конечностей.

#### **ЗАДАНИЕ №2**

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды инструктажей.
2. Вы приступает к работе, начальник показывает вам рабочее место:
  - А) Назовите порядок эксплуатации монитора ЭВМ
  - Б) Перечислите основные требования безопасности при выполнении работ на основании инструкции по охране труда.
  - В) Каковы действия работника, если во время работы произошла аварийная ситуация.
3. Перечислите основные средства пожаротушения и правила пользования ими.

#### **ЗАДАНИЕ №3.**

1. Перечислите виды основной документации в области охраны труда.
2. Вы приступаете к работе, начальник показывает вам рабочее место:
  - А) Назовите основные требования безопасности при организации рабочего места.
  - Б) Перечислите основные требования безопасности перед началом работы на основании инструкции по охране труда.
  - В) Каковы ваши действия, если при визуальном контроле обнаружены нарушения изоляции электропроводов питания оборудования.
3. Назовите алгоритм оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при различных видах кровотечения.

#### ЗАДАНИЕ №4

1. Понятие сверхурочных работ, на основании трудового кодекса, порядок оплаты.
2. Вы заканчиваете работу:
  - А) Назовите основные требования безопасности при организации рабочего места.
  - Б) Перечислите основные требования безопасности по окончании работы на основании инструкции по охране труда.
  - В) Каковы действия работника, если при сдаче смены обнаружены неполадки в питании оборудования.
3. Как классифицируются помещения по пожарной безопасности.

#### ЗАДАНИЕ №5

1. Как классифицируются условия труда по тяжести и напряженности процесса.
2. Вы приступаете к работе, начальник показывает вам рабочее место:
  - А) Назовите основные требования безопасности при организации рабочего места.
  - Б) Перечислите основные требования безопасности перед началом работы на основании инструкции по охране труда.
  - В) Каковы действия работника, если при приемке смены обнаружены нарушения и оборудование не пригодно для начала работы.
3. Способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему от действия электрического тока.

#### ЗАДАНИЕ №6

1. Понятие профессионального заболевания на производстве, порядок расследования и учета.
2. Вы заканчиваете работу:
  - А) Назовите основные требования безопасности при организации рабочего места.
  - Б) Перечислите основные требования безопасности по окончании работы на основании инструкции по охране труда.
  - В) Каковы действия работника, если при сдаче смены обнаружены неполадки в питании оборудования.
3. Порядок учета и расследования несчастных случаев на производстве.

#### ЗАДАНИЕ №7

1. Дать определение «несчастного случая на производстве» и «профессионального заболевания».
2. Вы приступаете к работе, начальник показывает вам рабочее место:
  - А) Назовите основные требования безопасности при организации рабочего места.
  - Б) Перечислите основные требования безопасности перед началом работы на основании инструкции по охране труда.
  - В) Каковы ваши действия, если при визуальном контроле обнаружены нарушения изоляции электропроводов питания оборудования.
3. Перечислите основные меры безопасности при подготовке рабочего места мастера по обработке цифровой информации.

#### ЗАДАНИЕ №8

1. Перечислите основные требования охраны труда к производственному микроклимату помещения.
2. Вы заканчиваете работу, начальник принимает работу:
  - А) Назовите основные требования безопасности при организации рабочего места.
  - Б) Перечислите основные требования безопасности по окончании работы на основании инструкции по охране труда.

- В) Каковы действия работника, если при сдаче смены обнаружены нарушения и оборудование не пригодно для начала работы следующей смены.
3. Освещенность в производственном помещении, требования к освещенности.

#### ЗАДАНИЕ №9

1. Перечислите психофизиологические негативные факторы производственной среды, к чему они приводят?
2. Вы приступаете к работе:
- А) Назовите меры безопасности при работе с мультимедийным проекционным оборудованием?
- Б) Назовите основные требования микроклимата к помещению, где будут вестись работы.
- В) Назовите основные меры безопасности перед началом работы на основании инструкции по охране труда?
3. Перечислите виды основной законодательной документации в области охраны труда.

#### ЗАДАНИЕ №10

1. Понятие ненормированного рабочего дня, порядок выполнения работ.
2. Вы приступаете к работе, начальник показывает вам рабочее место:
- А) Назовите основные требования безопасности при организации рабочего места.
- Б) Перечислите основные требования безопасности перед началом работы на основании инструкции по охране труда.
- В) Каковы действия работника, если при приемке смены обнаружены нарушения и оборудование не пригодно для начала работы.
3. Порядок учета и расследования несчастных случаев на производстве.

#### **Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачете**

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку «хорошо» оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

