

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дымова Светлана Сергеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.10.2024 16:24:38
Уникальный программный ключ:
76dbca65a427cca8906028245af279c57b2518e5

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
«30» августа 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОО.01.03 ИСТОРИЯ

для специальности среднего профессионального образования
42.02.01 РЕКЛАМА
квалификация – специалист по рекламе

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: базовый

Москва, 2024

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.03 История разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 (в редакции от 12.08.2022 г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 года №552, учебного плана по специальности 42.02.01 Реклама, рабочей программы общеобразовательной дисциплины История.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж бизнеса и дизайна»

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен на заседании Совета колледжа, протокол № 1 от 29.08.2024 г.

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-

	<p>различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	<p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в</p>

	<p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор</p>
--	--	--

		<p>фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
--	--	---

2. Задания для промежуточного контроля

Контрольная работа проводится с целью проверить знания, умения и навыки студентов по основным темам *СОО.01.03 История*, выявить пробелы в усвоении базового уровня образования по предмету.

Тестирование проводится среди учащихся 1 курса.

Контрольная работа №1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут

1 вариант

1. Продразверстка — это

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1) монополия государства на производство и продажу хлеба | 3) всеобщая трудовая повинность |
| 2) предоставление льгот бедняцким хозяйствам | 4) норма сдачи хлеба государству |

2. Что из названного относится к политике «военного коммунизма»?

- | | |
|---|--|
| 1) введение демократических свобод для всех категорий населения | 3) национализация крупных предприятий, мелкие и средние находились в частных руках |
|---|--|

- 2) введение натурального обмена при отмене свободной торговли
- 4) повсеместное создание колхозов
3. Во главе Добровольческой армии, созданной на Дону в конце 1917 г., встал
- 1) Л.Г. Корнилов
2) А.М. Каледин
- 3) А.В. Колчак
4) Е.К. Миллер
4. Император Николай II и его семья были расстреляны в Екатеринбурге
- 1) 6 июля 1918 г.
2) 17 июля 1918 г.
- 3) 30 августа 1918 г.
4) 5 сентября 1918 г.
5. В мае-июне 1919 г. началось крупномасштабное наступление войск под командованием
- 1) А.И. Деникина
2) А.М. Каледина
- 3) А.В. Колчака
4) П.Н. Врангеля
6. Управление социально-экономическими делами в государстве было сосредоточено в
- 1) ВЧК
2) Рабкрин
- 3) ВСНХ
4) ВЦИК
7. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется
- 1) экспроприацией
2) интервенцией
- 3) концессией
4) монополией
8. Правительство Директории, пытавшееся организовать вооруженную борьбу с большевиками, было создано в сентябре 1918 г.
- 1) в Самаре
2) в Уфе
- 3) в Омске
4) в Нижнем Новгороде
9. Что из перечисленного относится к характеристике «военного коммунизма»?
- 1) всеобщая национализация промышленности
2) разрешение иностранных концессий
- 3) укрепление курса рубля
4) разрешение рыночных отношений под контролем властей
10. Какое из названных событий произошло 6 июля 1918 г.?
- 1) мятеж Чехословацкого корпуса
2) начало формирования Добровольческой армии
- 3) заключение Брестского мира
4) мятеж левых эсеров в Москве

Проверочная работа по теме: Гражданская война и её итоги

2 вариант

1. Передача заводов и фабрик, земель, банков, отраслей хозяйства из частной собственности в собственность государства
- 1) экспроприация
2) социализация
- 3) национализация
4) конверсия

2. Создание Красной Армии началось в соответствии
- | | |
|---|--|
| 1) с Декретом о мире 26 октября 1917 г. | 3) с Декретом СНК 11 июня 1918 г. |
| 2) с Декретом СНК 15 января 1918 г. | 4) с Декларацией прав трудящегося и эксплуатируемого народа 3 января 1918 г. |
3. Политику «красного террора» большевики провозгласили после
- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) расстрела царской семьи | 3) начала наступления А.И. Деникина на Москву |
| 2) покушения на В.И. Ленина | 4) заключения Брестского мира |
4. Укажите хронологические рамки войны РСФСР с Польшей.
- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1) январь 1919 — апрель 1920 г. | 3) май 1919 г. — март 1920 г. |
| 2) июнь 1919 г. — март 1920 г. | 4) апрель-октябрь 1920 г. |
5. Войска под командованием А.И. Колчака были разбиты
- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1918 г. | 3) в 1920 г. |
| 2) в 1919 г. | 4) в 1921 г. |
6. Войска под командованием А.И. Деникина были окончательно разбиты
- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) в октябре 1919 г. | 3) в марте 1920 г. |
| 2) в январе 1920 г. | 4) в октябре 1920 г. |
7. Мир с Польшей, по которому Россия потеряла Западную Украину и Западную Белоруссию, был подписан
- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) 3 марта 1920 г. | 3) 12 октября 1921 г. |
| 2) 18 марта 1921 г. | 4) 7 ноября 1921 г. |
8. Военное руководство Первой Конной армией осуществляли
- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1) Л. Троцкий и И. Сталин | 3) С. Каменев и А. Егоров |
| 2) М. Тухачевский и М. Фрунзе | 4) С. Буденный и К. Ворошилов |
9. Какое событие из названных произошло в июле 1920 г.?
- | | |
|---|--|
| 1) войска под командованием М. Тухачевского начали наступление на Варшаву | 3) прекратила сопротивление армия под командованием Е. Миллера |
| 2) войска под командованием Врангеля покинули Крым | 4) расстрелян А. Колчак |
10. Создание Дальневосточной республики было провозглашено
- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1918 г. | 3) в 1920 г. |
| 2) в 1919 г. | 4) в 1921 г. |

3. Промежуточный контроль

Выполняется студентами для проверки знаний, полученных по итогам пройденного материала.

Промежуточный контроль по теме:

История России: от Российской империи в к Советскому Союзу

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 минут

Развернуто ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какие события повлияли на ухудшение социально-экономического положения населения Российской империи перед Октябрьской революцией? Укажите не менее 3 событий.
- 2) Почему большевистским лидерам удалось добиться увеличения своего влияния в ходе весны-лета 1917 года?
- 3) Назовите основные причины поражения Белой армии в ходе Гражданской войны?
- 4) Укажите основные различия политики «военного коммунизма» от «новой экономической политики»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме: «Великая Отечественная война»

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут

Вариант 1

Часть 1

1. Прочитайте отрывок из приказа немецкого командования и определите, о проведении какой операции говорится в тексте:

«Цель наступления – посредством массированно, беспощадного и быстро поведённого каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их... Необходимо... как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых миномётов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его...»

1) «Тайфун»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Багратион».

2. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:

1) Смоленское сражение; 2) Сталинградская битва;
3) битва на Курской дуге; 4) Берлинская операция.

3. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков весной 1942г. закончилось:

1) Разгромом немецкой группировки; 2) Освобождением Северного Кавказа;
3) Окружением двух советских армий; 4) Окружением немецких армий.

4. Начало блокады Ленинграда:

1) 10 июля 1941г.; 2) 8 сентября 1941г.; 3) 30 августа 1941г.; 4) 15 сентября 1941г.

5. Наступательная операция советских войск под Сталинградом получила название:

1) «Багратион»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Тайфун».

6. Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли.

НАЗВАНИЯ БИТВ		ГОДЫ	
А	Курская	1)	1941 г
Б	Берлинская	2)	1942-1943 г
В	Московская	3)	1943 г

Г	Сталинградская	4)	1944 г
		5)	1945 г

7. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о подготовке к какой наступательной операции идет речь.

«Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться? Были внимательнейшим образом проанализированы все возможности, изучены все варианты действий. Принять единственно правильное решение помог коллективный разум, творческий труд опытных, умудренных двумя годами войны военачальников и штабов... Анализируя разведывательные данные о подготовке врага к наступлению, фронты, Генеральный штаб и Ставка постепенно склонялись к идее перехода к преднамеренной обороне...»

1) Сталинградской 2) Берлинской 3) Московской 4) Курской

8. Прочтите отрывок из директивы немецкого командования и напишите название плана немецкого командования, на исполнение которого была направлена эта директива.

«Немецкие вооруженные силы должны быть готовы к тому, чтобы еще до окончания войны с Англией победить путем быстрой военной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

9. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите, о какой операции Великой Отечественной войны идет речь в отрывке.

«Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...»

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

10. Прочтите отрывок из договора о воспоминаниях и укажите год его подписания.

"Сталин заключил пакт с Германией для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей Россия, во-первых, вернет себе важные, потерянные в победней войне области; а во-вторых, будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы».

1) 1933 г. 2) 1937 г. 3) 1939 г. 4) 1941 г.

11. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям».

12. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город в нем идет речь

"Битва за _____ явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана "молниеносной войны".

13. Прочтите отрывок из воспоминания маршала К.К. Рокоссовского и укажите название города, о битве за который идет речь в документе.

"В кольце...оказалось 22 дивизии...Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики был обречены на полное уничтожение...Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные..."

14. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь.

- 1) декларация Тегеранской конференции 2) пакт Молотова—Риббентропа
3) акт о капитуляции Германии 4) Мюнхенское соглашение

9. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и напишите название битвы, о которой в нем говорится.

«...Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом, боеприпасами, и снова бросали в бой».

10. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название города, пропущенное в нем.

«Ожесточенные оборонительные бои велись у Одессы. По приказу Ставки был создан Одесский оборонительный район. Бои шли до 16 октября, после чего Одесский гарнизон был эвакуирован в Крым. Оборонительные сражения в Крыму начались в сентябре-октябре 1941 г. Наиболее длительной была оборона _____, она длилась 250 дней. Моряки-черноморцы держались до последнего».

- 1) Керчь 2) Севастополь 3) Ленинград 4) Новороссийск

11. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название армии, пропущенное в отрывке.

«Советские войска освободили ряд портов Северной Кореи и Курильские острова. Красная Армия совместно с кораблями Военно-Морского флота нанесла сокрушительный удар японцам, разгромив мощную

армию, чем была оказана действенная помощь народам Китая и Кореи».

- 1) Пекинская 2) Квантунская 3) Курильская 4) Цусимская

12. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите название города, о боях за который идет речь.

"Здание освещается огнем пожарищ. По лестнице, мимо статуи Бисмарку, устремляемся на второй этаж...Перескакивая сразу через две-три ступеньки, вырываемся наскაკивая сразу наверх. Еще несколько витков - и нашему взору открывается купол рейхстага - тот купол, достичь которого мы так мечтали и на пути к которому теряли своих товарищей."

13. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название города, с которым связаны события, описанные в документе.

"В суровых условиях с 22 января по 15 апреля 1942 года из _____ по льду...озера было вывезено более полумиллиона человек и огромное количество промышленного оборудования и исторических ценностей".

14. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите событие Великой Отечественной войны, о котором идет речь.

" 23 августа 1943 года... завершилось это крупнейшее сражение Великой Отечественной войны... Пятьдесят дней продолжалась величайшая битва наших войск с немецко-фашистскими войсками. Она закончилась победой Красной Армии, разбившей 30 отборных немецких дивизий, в том числе 7 танковых... Такие потери фашистское руководство уже не могло восполнить никакими тотальными мерами. Попытка Гитлера вырвать стратегическую инициативу из рук советского командования кончилась полным провалом, и с тех пор до конца войны немецкие войска вынуждены были вести только оборонительные сражения».

15. Прочтите отрывок из книги историка и укажите описанную в нем битву Великой Отечественной войны.

«Контрнаступление Красной Армии и разгром немцев — главное событие начального этапа Великой Отечественной войны. Это было первое крупное поражение Германии, показавшее, что представление о непобедимости ее армий — миф. На некоторое время Красной Армии удалось перехватить стратегическую инициативу. Сложились предпосылки для образования антигитлеровской коалиции».

Часть 2

1. Ниже приведены две точки зрения на значение Пакта о ненападении между СССР и Германией, получившего название пакта Молотова - Риббентропа:

1. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.
2. Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

2. Укажите причины неудач Красной Армии на первоначальном этапе Великой Отечественной войны. Укажите не менее трёх причин. Назовите не менее трёх сражений периода лета – осени 1941 г.

Ключи «**Великая Отечественная война**»

Вариант 1	Вариант 2
1-2	1-1
2-1	2-4
3-3	3-3
4-2	4-4
5-3	5-2
6- А-3,Б-5,В-1,Г-2	6-2
7-4	7- А-3, Б-4, В-1, Г-2
8-Барбаросса	8-2
9-Берлинская операция	9-Сталинградская
10-3	10-2
11-Курская битва	11-2
12-Москва	12-Берлин
13-Сталинград	13-Ленинград
14-2	14-Курская
15-4	15-Битва за Москву

Проверочная работа по блоку: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут

Тема: «Перестройка в СССР».

Вариант 1.

Вопрос 1. Укажите годы перестройки:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. 1983 – 1985 гг. | 3. 1985 – 1991 гг. |
| 2. 1984 – 1989 гг. | 4. 1982 – 1986 гг. |

Вопрос 2. Основной целью перестройки являлось:

1. «новое мышление» во внешней политике
2. быстрый переход к рыночным отношениям
3. изменение политической системы общества
4. обновление на базе социалистических ценностей

Вопрос 3. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала ...

1. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; либерализацию цен.
2. внедрение хозрасчета и самофинансирования; отказ от монополии внешней торговли; более глубокую интеграцию в мировой рынок.
3. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; разгосударствление собственности (приватизацию), акционирование.

Вопрос 4. К последствиям политики перестройки относились:

1. расширение политических свобод
2. создание постоянно действующего парламента
3. разрушение тоталитарной системы
4. укрепление власти в центре и на местах

Вопрос 5. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Ю.В. Андропов | 3. М.С. Горбачев |
| 2. Л.И. Брежнев | 4. Н.С. Хрущев |

Вопрос 6. Либерализация цен – это:

1. освобождение цен от государственного регулирования
2. установление государством цен на товары массового спроса
3. установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
4. установление цен с учётом европейских стандартов.

Вопрос 7. Что из названного относится к политике гласности?

1. запрещение цензуры
2. возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
3. отказ от государственной идеологии
4. признание КПСС руководящей и направляющей силой общества

Вопрос 8. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. России, Белоруссии, Украины | 4. все республики, кроме Прибалтийских |
| 2. России, Казахстана, Украины | |
| 3. все республики бывшего СССР | |

Вопрос 9. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. национализацией | 3. секуляризацией |
| 2. приватизацией | 4. денационализацией |

Вопрос 10. Парламент России конца XX – н. XXI века назывался:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Совет Министров | 3. Федеральное Собрание |
| 2. Государственная Дума | 4. Совет Федерации |

Вопрос 11. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

1. модернизацией
2. конверсией
3. коррекцией
4. аннексией

Вопрос 12. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

1. ликвидацию всех видов оружия массового поражения;
2. союз США и СССР, направленный против Китая;
3. безвизовый въезд в СССР американских граждан.
4. демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

Вопрос 13. Президентом СССР М. Горбачев избран в:

1. 1989 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.

Вопрос 14. Статья 6-я Конституции СССР была отменена в ...

1. 1985 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.

Вопрос 15. Основными элементами "нового политического мышления" были ...

- 1) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы; признание мира целостным и неделимым.
- 2) признания невозможности решения международных проблем силовыми методами; ориентация при решении международных вопросов не на баланс сил двух систем, а на баланс их интересов.
- 3) отказ от принципа пролетарского интернационализма и провозглашения приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими и др.
- 4) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным строем.

Ответ:

1. верно 1), 2), 3).
2. верно 1), 2), 4)

Вопрос 16. Ввод советских войск в Афганистан способствовал...

1. укреплению авторитета Советского Союза на мировой арене
2. установлению военно-стратегического паритета СССР и США
3. установлению разрядки международной напряжённости
4. снижению международного авторитета СССР.

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. Каковы причины и последствия распада СССР? Как вы считаете: можно ли было сохранить Советский союз?
2. Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки. Что означает понятие «Новое политическое мышление»? К каким последствиям для нашей страны привели все внешнеполитические шаги М.С. Горбачёва?

Практическая работа по истории.

Тема: «Перестройка в СССР».

Вариант 2.

Вопрос 1. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-ых годов к политике перестройки:

1. резкое обострение международных отношений
2. необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
3. затяжной экономической и политический кризис
4. массовые демонстрации населения

Вопрос 2. Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенных М. Горбачевым:

1. переход к свободной рыночной экономике
2. ускорение социально-экономического развития
3. переход к регулярному рынку

Вопрос 3. Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на ...

1. на XIX Всесоюзной конференции КПСС (1988 г.)
2. I съезде народных депутатов СССР (1989 г.)
3. 28 съезде КПСС (1990 г.)

Вопрос 4. Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?

1. Верховный Совет СССР
2. III Съезд народных депутатов СССР
3. избран всенародным голосованием

Вопрос 5. Последствием политики перестройки в СССР явилось:

1. укрепление отношений центральных и республиканских властей
2. стремление укрепить роль КПСС
3. расширение промышленного производства
4. обострение межнациональных отношений

Вопрос 6. Попытка отстранить Президента СССР М.С. Горбачева от власти была предпринята в 1991 г.:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным
2. членами ГКЧП
3. Верховным Советом СССР
4. Верховным судом СССР

Вопрос 7. Распад СССР произошел в:

1. 1987 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.
4. 1997 г.

Вопрос 8. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. правительством Е.Т.Гайдара экономическая политика называлась:

1. расширенное воспроизводство
2. национализация собственности
3. переход к рыночной экономике
4. новая экономическая политика

Вопрос 9. Кто из российских лидеров участвовал в создании СНГ?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. М. Горбачев | 3. К. Черненко |
| 2. В. Путин | 4. Б. Ельцин |

Вопрос 10. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. унитарным | 4. основанным на принципе национальной автономии |
| 2. федеративным | |
| 3. конфедеративным | |

Вопрос 11. Организация Варшавского договора:

1. распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;
2. была распущена в 1991 г.;
3. стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;
4. способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.

Вопрос 12. Беловежское соглашение 8 декабря 1991 г. о прекращении действия союзного договора 1922 г. подписали...

1. Б. Ельцин, Н. Назарбаев, М. Горбачев, Л. Кравчук, С. Шушкевич, Г. Алиев
2. Б. Ельцин, Л. Кравчук, С. Шушкевич
3. Б. Ельцин, М. Горбачев, Л. Кравчук, С. Шушкевич.

Вопрос 13. К периоду перестройки относится...

1. укрепление командно-административной системы;
2. начало разоблачение культа личности И. В. Сталина;
3. разработка Конституции «развитого социализма»;
4. принятие закона «О кооперации».

Вопрос 14. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых:

1. резкий взлет цен;
2. рост безработицы;
3. нарастание социального расслоения российского общества
4. рост коррупции и злоупотреблений служебным положением
5. рост смертности населения
6. сокращение расходов на науку, образование, медицину

Варианты ответов:

1. верны 1, 3, 4
2. верны 2, 3, 5
3. верны 1, 4, 5, 6
4. все верны

Вопрос 15. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

1. Л.И. Брежнев
2. Н.С. Хрущев
3. М.С. Горбачев
4. Ю.В. Андропов

Вопрос 17. «Новое политическое мышление» – это...

1. внешнеполитический курс М. С. Горбачева;
2. реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина;
3. реформа политической системы;
4. программа перехода к рыночным отношениям

Задание 2.

Ответить на вопросы:

1. Каковы причины, основные задачи и последствия перестройки? Почему «перестройка» закончилась крахом?
2. В чём суть политической реформы, проводимой М.С. Горбачёвым в период перестройки? Что такое демократизация, гласность, плюрализм? Почему начало гласности считают началом разрушения всей социалистической системы? Что изменилось в сознании людей, в духовной культуре общества?

Ключи

1 вариант	Вариант 2.
1 – 3	1 – 3
2 - 4	2 - 2
3 - 2	3 - 1
4 – 1, 3	4 - 2
5 - 3	5 - 4
6 - 1	6 - 2
7 - 2	7 - 3
8 - 1	8 - 3
9 - 2	9 - 4
10 - 3	10 - 2
11 - 2	11 - 2
12 - 4	12 - 3
13 - 2	13 - 4
14 - 2	14 - 4
15 - 1	15 - 3
16 - 4	16 - 3

Итоговая контрольная работа по истории за I курс

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 1 час 20 минут

Вариант I

1) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) присоединение Астрахани к Московскому государству	1) 988 г.
Б) введение Табели о рангах	2) 1113 г.
В) приглашение Владимира Мономаха на киевский престол	3) 1556 г.
Г) запуск первого искусственного спутника Земли	4) 1722 г.
	5) 1938 г.
	6) 1957 г.

2) Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

А) Ю.В. Андропов Б) Л.И. Брежнев В) М.С. Горбачев Г) Н.С. Хрущев

3) Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

А) России, Белоруссии, Украины Б) России, Казахстана, Украины В) все республики СССР
Г) все республики, кроме прибалтийских

4) Установите соответствие между фамилиями поэтов и писателей и названиями их произведений.

А) Б. Л. Пастернак	1) «Один день Ивана Денисовича»
Б) А. И. Солженицын	2) «Мастер и Маргарита»
В) И. Г. Эренбург	3) «Василий Теркин»
Г) А. Т. Твардовский	4) «Доктор Живаго»
	5) «Оттепель»

5) Охарактеризуйте понятие «коллективизация» -

6) В период управления СССР были проведены следующие реформы. Назовите фамилии руководителей СССР, исходя из полученных знаний:

А) принятие закона об индивидуальном предпринимательстве	1) И. В. Сталин
Б) передача МТС колхозам	2) Н. С. Хрущёв
В) преобразование народных комиссариатов в министерства	3) Л. И. Брежнев
Г) ликвидация совнархозов и восстановление отраслевых министерств	4) Ю. В. Андропов
	5) М. С. Горбачёв

7) Укажите порядковый номер партийного Съезда (римскими цифрами), в ходе которого были подвергнута критике «сталинская деятельность»

8) О каком процессе идет речь?

Серия судебных процессов в конце 1940-х — начале 1950-х годов против партийных и государственных руководителей РСФСР в СССР, в ходе которых им были предъявлены обвинения во вражеско-подрывной работе и коррупции, а также использовании служебного положения в личных корыстных целях.

9) Какие государства являлись основными союзниками Российской империи в Первой мировой войне?

10) Что из названного относится к политике гласности?

- | | |
|---|--|
| 1.запрещение цензуры | 3.отказ от государственной идеологии |
| 2.возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий | 4.признание КПСС руководящей и направляющей силой общества |

11) В ходе Великой Отечественной войны советские войска столкнулись с рядом проблем. Почему оборона Москвы стала одним из центральных событий кампании 1941-1942 гг? Укажите не менее 3 тезисов

12) Какая организация стала одним из первых международных дипломатических органов после Первой мировой войны?

13) В рамках «холодной войны» военно-политические блоки поддерживали различные противоборствующие стороны в различных уголках мира. Например, в период 1960-ых гг. именно эта страна стала объектом их внимания. Назовите эту страну.

14) Назовите имя политического деятеля: лидер партии Гоминьдан, первый президент Китайской республики.

15) Объясните основные характеристики «продразверстки»

16)Какая отрасль получила большее развитие в ходе индустриализации?

17)Для какого периода характерно следующее понятие: «поднятие целины»?

18) Укажите название понятия: ... - процесс, проходивший в 1988–1991 гг., в ходе которого протекал конфликт между союзным центром и республиками

19)Какие регионы СССР стали центрами развития тяжелой промышленности?

20)В связи с ростом тоталитарных режимов в Европе, политикам часто присваивался титул «лидера нации». Какой титул носил лидер Италии и как его звали?

21) С каким событием связана данная иллюстрация?



22) После нашествия 1237–1241 гг. Русь оказалась в зависимости от Золотой Орды. Укажите три любых последствия данного события.

23) Установи хронологическую последовательность событий.

- 1) Приход к власти Гитлера. 2) Начало Великой депрессии. 3) Аншлюс Австрии.
4) Включение СССР в Лигу Наций.

24) Объясните различия между понятиями «СССР» и «СРСР». Приведите примеры.

25) Окончание Второй мировой войны изменило геополитическую обстановку в мире. Какая организация была ориентирована на западноевропейские государства? Укажите полное название и «лидера».

Практическая часть

Назовите события в истории Российского государства, которые на Ваш взгляд, положительно повлияли на его развитие. Свой ответ аргументируйте.

Вариант II

1) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|--------------------|------------|
| А) Брестский мир | 1) 1380 г. |
| Б) Парижский мир | 2) 1480 г. |
| В) Ништадский мир | 3) 1700 г. |
| Г) Стояние на Угре | 4) 1721 г. |
| | 5) 1856 г. |
| | 6) 1918 г. |

2) Политика «международной разрядки» характерна для следующего политического лидера:

- А) Ю.В. Андропов Б) Л.И. Брежнев В) М.С. Горбачев Г) Н.С. Хрущев

3) Кто из российских лидеров участвовал в создании СНГ?

1. М. Горбачев
Ельцин
2. В. Путин
3. К. Черненко
4. Б.

4) Установите соответствие между деятелями культуры и, науки России XIX в. и сферами их деятельности.

- | | |
|---------------------|----------------|
| А) В. О. Ключевский | 1) архитектура |
| Б) М. П. Мусоргский | 2) история |
| В) Д. И. Менделеев | 3) музыка |
| Г) И. Е. Репин | 4) живопись |
| | 5) химия |

5) Дайте определение понятию «эвакуация», характерное для периода Великой Отечественной войны.

6) В период управления СССР были проведены следующие реформы. Назовите фамилии руководителей СССР, исходя из полученных знаний:

- | | |
|-------------------|--|
| А) Ю. В. Андропов | 1) борьба с космополитизмом, проведение массовых репрессий |
| Б) М. С. Горбачев | 2) борьба с диссидентским движением, курс на укрепление производственной дисциплины, жёсткий внешнеполитический курс |
| В) Л. И. Брежнев | 3) провозглашение кампании по освоению целины, начало массового жилищного строительства |
| Г) Н. С. Хрущев | 4) курс на демократизацию советского общества, политика гласности
5) политика стабилизации кадров, политика «разрядки» в международных отношениях |

7) К какому году относится выход Конституции «развитого социализма»?

8) Какой политический процесс 1951–52 в СССР был направлен против партийных руководителей Грузинской ССР?

9) Какие государства являлись участниками Тройственного союза, наряду с Германской империей?

10) С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

1. Л. И. Брежнев
2. Н. С. Хрущев
3. М. С. Горбачев
4. Ю. В. Андропов

11) В ходе Великой Отечественной войны советские войска столкнулись с рядом проблем. Почему в первые месяцы войны сдерживание немецких войск вышло неудачным? Укажите не менее 3 тезисов.

12) Какая организация стала одним из первых международных дипломатических органов после Второй мировой войны?

- 13) В рамках «холодной войны» военно-политические блоки поддерживали различные противоборствующие стороны в различных уголках мира. Например, в период 1950-ых гг. именно эта страна стала объектом их внимания. Назовите эту страну.
- 14) Назовите имя политического деятеля: лидер и идеолог Индийского национального конгресса.
- 15) Объясните основные характеристики «продналога»
- 16) Какая отрасль получила меньшее развитие в ходе индустриализации?
- 17) Для какого периода характерно следующее понятие: «пятилетка за три года»?
- 18) Укажите название понятия: ... - движение рабочих и работниц, которое ставит своей целью преодоление нынешних технических норм, преодоление существующих проектных мощностей, преодоление существующих производственных планов и балансов.
- 19) Крупный центр по добыче энергоресурсов, ставший одним из направлений для немецких войск в период ВОВ?
- 20) В связи с ростом тоталитарных режимов в Европе, политикам часто присваивался титул «лидера нации». Какой титул носил лидер Испании и как его звали?

- 21) С каким событием связана данная иллюстрация?



- 22) В первой трети XII века Русь окончательно распадается на независимые княжества. Укажите три любых последствия данного события (явления).
- 23) Расположите события, предшествующие началу Великой Отечественной войны, в хронологической последовательности.
1. Советско-финская война. 2. Мюнхенский сговор. 3. Нападение Германии на Польшу. 4. Подписание пакта Молотова — Риббентропа.
- 24) Объясните разницу между понятиями «ФРГ» и «ГДР».

25) Окончание Второй мировой войны изменило геополитическую обстановку в мире. Какая организация была ориентирована на восточноевропейские государства? Укажите полное название и «лидера».

Практическая часть

Назовите события в истории Российского государства, которые на Ваш взгляд, отрицательно повлияли на его развитие. Свой ответ аргументируйте.

Вариант 1		Вариант 2	
1	3426	1	6542
2	В	2	Б
3	А	3	4
4	4153	4	2354
5	коллективизация	5	эвакуация
6	5213	6	2453
7	XX	7	1977
8	Ленинградское дело	8	Мингрельское дело
9	Британия, Франция	9	Австро-Венгрия, Италия
10	2	10	3
11	свободформа	11	свободформа
12	Лига Наций	12	ООН
13	Вьетнам	13	Корея
14	Чан Кайши	14	Махатма Ганди
15	свободформа	15	свободформа
16	Тяжелая промышленность	16	Легкая промышленность
17	оттепель	17	коллективизация
18	Парад суверенитетов	18	Стахановское движение
19	Украина, Урал	19	Закавказская ССР, Азербайджан
20	Дуче, Бенито Муссолини	20	Каудильо, Франсиско Франко
21	Олимпиада-80	21	Поднятие целины, оттепель
22	свободформа	22	свободформа
23	2143	23	2431
24	свободформа	24	свободформа
25	НАТО; США	25	ОВД; СССР

Вопросы для устной формы промежуточной аттестации

1. Революция 1905-1907 гг. (причины, ход, итоги). Реформы Столыпина
2. Первая мировая война 1914-1918 гг.
3. Февральская революция 1917 г. (причины, ход, итоги).
4. Октябрьская революция 1917 г. Брестский мир (причины, ход, итоги).
5. Гражданская война (1917-1922 гг.): причины, ход, итоги, руководители белых и красных, политика военного коммунизма.
6. Советское государство в 1920-е гг.
7. Новая экономическая политика
8. Образование СССР;
9. Коллективизация в СССР.

10. СССР в 1930-е гг.
11. Индустриализация в СССР
12. Политические репрессии в 1930-ые гг.
13. Мир между мировыми войнами
14. Недемократические режимы в Европе
15. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (периодизация, основные сражения и их значение, военачальники и герои войны, итоги).
16. СССР в 1945-1953 гг. (упрочение тоталитаризма; начало холодной войны).
17. СССР в 1953-1964 гг.
18. «Холодная война». Действия сверхдержав в разных точках мира
19. СССР в 1964- 1985 гг.
20. Перестройка в СССР 1985-1991 гг.
21. Распад СССР. Образование СНГ
22. Российская Федерация на пути своего становления
23. Российская действительность в 2000-ые гг.