

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дымова Светлана Сергеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 19:13:05
Уникальный программный ключ:
76dbca65a427cca8906028245af279c57b2518e5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»**

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

Наименование специальности: **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Присваиваемая квалификация: **дизайнер**

Форма обучения: **очная**

Москва 2025

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУП.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование специальности: **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Присваиваемая квалификация: **дизайнер**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: изобразительное и прикладные виды искусств
уровень изучения предмета: базовый

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о

	деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Диктант

Вариант №1.

Море огромное, лениво вздыхающее у берега, - уснуло и неподвижно в дали, облитой голубым сиянием луны. Мягкое и серебристое, оно слилось там с синим южным небом и крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков, неподвижных и не скрывающих собой золотых узоров звезд. Кажется, что небо все ниже наклоняется над морем, желая понять то, о чем шепчут неугомонные волны, сонно всползая на берег.

Горы, поросшие деревьями, уродливо изогнутыми норд-остом, резкими взмахами подняли свои вершины в синюю пустыню над ними, суровые контуры их округлились, одетые теплой и ласковой мглой южной ночи. Горы важно задумчивы. С них на пышные зеленоватые гребни волн упали черные тени и одевают их, как бы желая остановить единственное движение, заглушить немолчный плеск воды и вздохи пены, - все звуки, которые нарушают тайную тишину, разлитую вокруг вместе с голубым серебром сияния луны, еще скрытой за горными вершинами. (М. Горький.)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста орфограммы, объяснить их.
2. Определить микротемы текста.
3. Выписать изобразительно-выразительные средства языка.
4. Определить стиль речи, тип текста. Аргументировать ответ.

Вариант №2.

Крупная земляника всюду алела так ярко, что казалась рубинами на темной зелени травы. Ребята работали ловко, я тоже ни от кого не отставал. Нагибался к земле и бегал я так же проворно, как и самые шустрые ягодники. В течение нескольких часов моё ведерко было так же полно, как и у ребят. Ближе к полудню мы уже собирали ягоды себе в рот или кепку. Ржаной хлеб, свежие ягоды, отдых на травке быстро восстанавливали наши силы. Через полчаса мы мчались к речонке, неглубокой, зато теплой, с прозрачной водой и прекрасным песчаным дном.

К вечеру, уставшие, мы торопились домой, чтобы на следующий день повторить то же путешествие. И я благодарил друзей за то, что они позвали меня к себе, в эту маленькую далёкую деревеньку. (Лавров Б.Б.)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста орфограммы, объяснить их.
2. Определить микротемы текста.
3. Выписать изобразительно-выразительные средства языка.
4. Определить стиль речи, тип текста. Аргументировать ответ.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.

Форма текущего контроля: практическая работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 5.

Задание 1.

Используя приведённые ниже высказывания, докажите важность и объективную необходимость изучения русского языка в качестве средства межнационального и международного общения.

Одним из самых мощных стимулов изучения русского языка для меня было огромное желание познакомиться с книжным, литературным богатством русского народа. И мои ожидания не были обмануты... Иногда, задумываясь, ловлю себя на мысли о том, какой же я счастливый человек, что владею таким богатством, таким совершеннейшим инструментом человеческого мышления, как русский язык! От всего сердца, от всей души говорю спасибо великому, могучему и доброму русскому языку — языку русских былин, русской песни, языку русского народа — источнику света и тепла, радости и счастья людей. (Юрий Рытхэу, чукотский писатель, 70-е гг. XX в.).

Русский литературный язык. не утратит своего культурного и государственного значения. Не говоря уже о том, что он остаётся сейчас общим государственным языком всего «Союза Советских Социалистических Республик» и останется таковым и впредь, независимо от того, какие перемены произойдут со временем в государственной конструкции и строе этого «Союза», — можно с уверенностью утверждать, что он останется языком культурного и делового общения между представителями разных народов. Образованный зырянин будет всегда говорить с образованным грузином именно на русском литературном языке. (Н.С. Трубецкой, лингвист, 1930 г.).

Задание 2.

Прочитайте. О какой социальной функции русского языка говорится в этом тексте? Какова роль русского языка на международной арене? Перечислите все социальные функции русского языка. Найдите и подчеркните ключевые слова текста.

Русский язык не только государственный язык РФ и язык межнационального общения. Он относится к числу мировых языков — языков, служащих средством международного общения народов разных государств. Из более чем двух с половиной тысяч языков, известных в мире, международное общение обеспечивает группа наиболее развитых мировых языков, так называемый клуб мировых языков. Выдвижение языка на роль мирового определяется общечеловеческой значимостью культуры, основанной на этом языке. Статус языка как мирового юридически закрепляется путём признания его официальным или рабочим языком международных организаций или конференций (ООН, ЮНЕСКО и др.).

Так, русский язык признан одним из шести официальных языков ООН наряду с английским, арабским, испанским, китайским и французским, на нём написаны важнейшие международные договоры и соглашения.

Русский язык изучается в большинстве стран. Преподаватели русского языка как иностранного из различных стран мира объединены Международной ассоциацией преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

Форма текущего контроля: контрольная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 05.

Примерные задания к контрольной работе:

Вариант 1.

1. Какой тип речи (повествование, описание, рассуждение) представлен во фрагменте? Ответ обоснуйте.

2. Какой стиль речи использован в данном фрагменте. Ответ обоснуйте.

Дом был выкрашен розовой, клюквы с молоком цвета краской. Окна имели свои кокошники снизу. Над калиткой какой-то ненужный прорез. От фасада получалось впечатление такое, что домишко стоит вверх ногами.

А для пущей неразберихи на трубе, на крыше, вместо стрелки или петушка, как полагается для флюгера, торчала жестяная ошетилившаяся кошка с задранной по ветру хвостом. (К. Петров-Водкин).

Вариант 2.

1. Какой тип речи (повествование, описание, рассуждение) представлен во фрагменте?

Ответ обоснуйте.

2. Как стиль речи использован в данном фрагменте. Ответ обоснуйте.

Совсем недавно я упоминал, что собака – лучший друг человека. Но не только собаки наши лучшие друзья. Если вспомнить разные пословицы и поговорки, то окажется, что у нас кругом просто полно друзей и все они не какие-нибудь, а лучшие.

Вот, например, «солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Это все ребята знают чуть ли не с пеленок и даже в песнях об этом поют. Но, оказывается, все не так просто, как поют в песнях. (А. Алексин).

Тема 1.2. Происхождение русского языка Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.

Форма текущего контроля: практическая работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 5.

Задание 1.

1. Пользуясь толковыми словарями, определите лексическое значение выделенных слов; разграничьте полисемию и омонимию. Письменно аргументируйте ответ, используя предложенную схему: а) Косить траву. Косить на оба глаза. Эпидемия косила людей. Платье спереди косит. б) Крепость металла. Купчая крепость. Крепость характера. Вооруженная крепость. в) Ключ от двери. Лесной ключ. Скрипичный ключ. Гаечный ключ.

2. К указанным словам подберите лексические и относительные омонимы, определите их тип: есть, лук, завод.

3. Установите общие (интегральные) и дифференциальные семы ЛЗ данных синонимов. Дайте полную характеристику последнего синонимического ряда

- а) каприз, прихоть, причуда, блажь;
- б) горевать, скорбеть, сокрушаться, тужить, убиваться;
- в) пища, пропитание, еда, съестное, снедь, харчи, жратва.

4. Подберите к каждому из слов однокорневые, разнокорневые антонимы. Охарактеризуйте антонимические пары. Смерть, безвестный, друг.

5. Сравните значения данных паронимов, составьте с ними предложения: скрытый – скрытный, угодный – угодливый, здравица – здравница.

Тема 1.3. Язык как система знаков.

Форма текущего контроля: практическая работа.

Задание 1.

Сущность морфологического принципа в том, что общие для родственных слов значимые части (морфемы) сохраняют на письме единое начертание, хотя в произношении различаются. фонетические написания, т.е. написания, соответствующие произношению. Наиболее ярким примером таких написаний служит написание приставок на –з, -с-, раз-, рас-, вместо начального и после приставок, оканчивающихся на твердый согласный. К дифференцирующим относятся написания, служащие для различения на письме омофонов (поджог – сущ., поджѐг – гл., бал – балл, компания – кампания, Орел – орел). Существуют еще традиционные написания, например написание жи – ши (в древне – русском языке [ж], [ш] были мягкими, написание и после них было закономерным.

Задание 2.

Опираясь на полученные знания, выполните самостоятельно следующее задание:

Распределить слова в 3 группы: 1. С традиционным написанием. 2. По фонетическому принципу. 3. Отступления от морфологического принципа, связанные с историческими чередованиями. (с,з) держивать, бе..различный, без..нициативный, з..рница, р..сток, бе..правный, раз..грать, сверх..нтересный, рю..зак, ни..вергать, о..править, и(з,с)бавить, от..скать, чере..полосица, пл..вец, отр..сль, бе..крайний, зам..рать, бл..стеть, к..бинет, фу..бол, выл..жить, окрес..ность, г..релый, (с,з)боры, лотерейный б..лет.

Проверка

1. С традиционным написанием: **с**держивать, **р**юкзак, **от**править, **ч**ересполосица кабинет, **ф**утбол, **с**боры, **о**крестность, **б**илет;

2. По фонетическому принципу: без**з**различный, без**ы**нициативный, бес**п**равный, **р**аз**ы**грать, сверх**и**нтересный, низ**з**вергать, избавить,

3. Отступления от морфологического принципа, связанные с историческими чередованиями: зарница, **р**осток, **п**ловец, **о**трасль, зами**и**рать, блес**т**еть, **в**ылож**и**ть, **г**орелый.

Задание 3.

Объясните правописание безударных гласных в корнях слов, обращая внимание на их значение.

Ч...стота эксперимента - ч...стота волн, разр...дить атмосферу - разр...дить посе́вы, спл...тить единомышленников - запл...тить дол́г, спуститься в цветущую д...лину - быть вд...леке от дома, сп...шите видет́ь - сп...шите дан́ные, обл...ченный властью - обл...ченный судом.

Задание 4.

Запишите приведенные ниже слова, вставляя пропущенные буквы.

Подберите проверочные слова.

Должнос...ной оклад, чудес...ные окрес...ности, аген...ство по недвижимости, предвес...ник бури, чес...бовать президента, адвока...ская контора, ус...ный ответ, учас...ковый милиционер, кос...ный мозг, кос...ные взгляды, мес...ное самоуправление, парламен...ские слушания, предостеречь от опас...ности, час...ный детектив, президен...ский указ, беспристрас...ное отношение, искус...ная защита, голлан...ский сыр, русская словес...ность, комендан...ский час, влас...ные структуры.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05.

Тест 1.

1 вариант.

1. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков?
 - 1) просьба, въедливый, свадебное
 - 2) дружелюбие, старьевщик, компенсация
 - 3) разъяриться, повсеместный, скользко
окрестность, въехавший, моющаяся
2. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки звонкие?
 - 1) сбросил, ежевика, чемодан
 - 2) южный, мороз, резвый
 - 3) деревня, царица, небесный
 - 4) ножны, сделали, выюжная
3. В каком ряду во всех словах нет звука {Ж}?
 - 1) перебежчик, фляжка, брезжить
 - 2) обжаловать, жизнелюбие, жалобы
 - 3) разжигать, жонглер, ворожба
 - 4) дружба, плодоножка, поджигатель
4. В каком слове происходит озвончение согласных?
 - 1) пейзаж
 - 2) сдоба
 - 3) подъезд

- 4) гриб
5. В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают мягкие согласные звуки?
- 1) антресоль, тестирование, тематический
 - 2) дефект, пенсне, патетика
 - 3) музей, неологизм, пресс – конференция
 - 4) бенефис, потенциальный, реле
6. Выполните фонетический разбор слов: усмехаться, примечания
7. В каком слове ударение на последнем слоге?
- 1) верба
 - 2) мусоропровод
 - 3) иксы
 - 4) черпать
8. Поставьте ударение в словах.
- Аэропорты, баловать, банты, брала, включит, еретик, завидно, закупорить, каталог, клала, красивее, мельком, насорит, обеспечение, облегчить, опошлят, премировать, принудить, сверлит, сироты, торты, углубить, щемит.

2 вариант.

1. В каком ряду расположены слова, в которых звуков больше, чем букв?
- 1) непреложные, алюминиевый, грустный
 - 2) юридический, вьетнамская, грустный
 - 3) предъявление, яростный, вальсировать
 - 4) Япония, воюющий, юбиляр
2. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки глухие?
- 1) станица, предки, письмо
 - 2) посадка, тапки, вместе
 - 3) все, птица, текст
 - 4) пехота, вкусно, кашевар
3. В каком ряду во всех словах есть звук {х}?
- 1) хобби, оглохнув, бухгалтер
 - 2) легковесный, хирургия, хоккей
 - 3) слегка, мягко, нахлынули
 - 4) хрипловатый, прохлаждаться, хитроумный
4. В каком ряду слов буквы чн обозначают звуки {шн} ?
- 1) дачный, скворечник
 - 2) яичница, вечный

- 3) конечно, съемочный
- 4) скучный, нарочно
5. В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают мягкие согласные
- 1) одеколон, аккордеон, терраса
- 2) гипотенуза, темп, адекватный
- 3) дебошир, альма – матер, революция
- 4) альтернатива, антенна, тезисы
6. Выполните фонетический разбор слов: собираться, поездка
7. В каком слове ударение на втором слоге?
- 1) приданое
- 2) облегчить
- 3) загнутый
- 4) ворвалась
8. Поставьте ударение в словах.

Бухгалтеров, вероисповедание, ворвалась, жалюзи, звонит, иксы, кровоточить, мозаичный, начатый, опломбировать, сливовый, статуя, столяр, щавель, краны, согнутый, плодоносить, упрочить, шприцев, феномен, валовой, апостроф, форзац.

Эталоны ответов:

№	1 вариант	2 вариант
1	3	4
2	4	3
3	1	3
4	2	4
5	3	1
7	2	1
8	АэропОрты, баловАть, бАнты, включИт, еретИк, завИдно, закУпорить, каталОг, клАла, красИвее, мЕльком, насорИт, обеспЕчение, опОшлят, премировАть, принУдить, сверлИт, сирОты, тОрты, углубИть, щемИт.	БухгАлтеров, вероисповЕдание, ворвалАсь, жалюзИ, звонИт, Иксы, кровоточИть, мозаИчный, нАчатый, опломбировАть, сливовый, стАтуя, столЯр, щавЕль, крАны, сОгнутый, плодоносИть, упрОчить, шприцев, феномен, валовОй, апострОф, фОрзац.

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 04., ОК 05.

Примерные темы к устному опросу:

1. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация, инверсия и др.).
2. Дифференциация омонимов и многозначных слов.
3. Национальные особенности русского речевого этикета.
4. Заимствованная лексика. Источники заимствований.
5. Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта.
6. Специфика фразеологизмов. Разновидности фразеологизма (единства, сращения, сочетания).
7. Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.
8. Разновидности звукописи как изобразительного средства: ассонанс, аллитерация.
9. Понятие об этимологии.
10. Употребление междометий в речи.
11. Виды транспозиции
12. Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.
13. Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении).
14. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
15. Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.
16. Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратит внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.

Форма текущего контроля: практическая работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05.

Упражнение 1.

Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова

Разв_вается флаг; разв_вается промышленность; ст_рожил нашего города; ст_рожил склад продуктов; ум_лять о помощи; ум_лять заслуги; упл_тить налоги; упл_тнить бетон; просв_щенная монархия; жизнь, посв_щенная людям; вл_стелин; просл_влять; укр_титель; пок_рать; изм_рение; разув_рять; дост_жение цели; неисч_рпаемый запас; объедин_яться; неприм_римые враги; увл_кательно; раздв_жная стенка; сож_ление; раск_ленный; благосл_влять; вообр_жение; прор_дить проросшую морковь; тр_стись от страха; разр_дить международную обстановку; тр_скотня пулеметов; пр_дильный станок.

Упражнение 2.

Сравните пары слов. Какие из слов могут быть расценены как старославянизмы?

Прах – порошок, храм – хоромы, влачить – волочить, мрак – морок, переворот – превращение, молодежь – младший, колодец – кладезь, пленить – заполонить, древесина – дерево, хранить – похоронить.

2. Что значит слово **прах** в приведенных текстах?

а) Они схватились на конях;

Взрывая к небу черный прах,

Под ними борзые кони бьются. (А.С. Пушкин)

б) Борис: Но Дмитрий мертв! Он прах! Сомнений нет! (А.К. Толстой)

Словарные значения:

1. высокое. Тело человека после смерти; останки, труп.

2. Традиционно-поэтическое. Мельчайшие частицы чего-либо, пыль.

3. То, что недолговечно, ничтожно, малоценно. Помогает правильно писать слова с непроверяемыми гласными этимология (от греч. etymologia, из etymon «истина» и logos «понятие, учение») – наука о происхождении слов. Например, слово уважать происходит от увага «внимание, уважение», вага «вес».

Проверочное слово в современном языке – важный. Можно привести параллели из других славянских языков.

Сметана – «снятая часть скисшего молока» – происходит от сметать – «сгребать, собирать».

Впечатление исторически восходит к слову печать. Это то, что впечаталось в память.

Слово преодолеть родственно существительному доля: одолеть – значит о + долеть «делить», от доля – «часть, участь». Первоначально – «получить свою долю». Слово забастовка, появившееся в России в конце XVIII в., пришло из Италии сначала как термин карточной игры – отказ продолжать игру, имеет корень basta – «хватит».

Порой люди создают ложные объяснения происхождения слов: пиджак – спинжак (надевается на спину), скопидом «человек, бережливый до скупости», – скупидом. Такие смешные и неправильные объяснения ученые называют «народной этимологией».

Упражнение 3.

Вставьте безударные гласные:

инт_ллект, опт_мизм, в_теран, ман_фест, ор_гинальный, ун_в_рситет;
ф_нтазия, апл_дисменты, акв_рель, ант_гонизм, к_нфликт, прогн_зировать;
атр_бут, д_летант, абон_мент, прив_легия, д_ликатес, пр_оритет;
тр_диция, к_мпаньон, иде_логия, п_триотизм, пр_паганда, пл_гиат.

Вставьте пропущенные буквы, определив происхождение слова:

п_тух, к_сель, м_теж, кл_вета, п_сец (пушной зверь), к_лея, подч_нить, к_пыто, исц_лить, п_явка, к_стыль, покр_витель, ч_ршила, п_ломник, соз_рцать, пр_стыня, б_лье. (Подсказки: петь, кислый/киснуть, мять, клев (клевать – задевать, задира́ть кого-то, оговаривать), пес, коло «колесо» (околица), чин – «порядок», «должность, звание», копать – «бить, ударять», целый, пить, кость, кров, черный, пальма: паломники возвращались из святых мест с пальмовыми ветками; зеркало; простой: простыня – из простого полотна, белый).

Какой ряд целиком состоит из слов, в которых пропущенные безударные гласные проверяются ударением?

- 1) ум_лчение, возр_ждение, д_ректив;а;
- 2) ч_стопородный, м_рщинистый, х_реографический;
- 3) вл_стелин, просв_щение, з_млетр_сение; 4) оп_лчение, прив_легия, препод_ватель.

Форма текущего контроля: контрольная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 04., ОК 05.

Перед дождем

Полуденный воздух, накаленный знойными лучами солнца, становился душен и тяжел. Вот и солнце спряталось. Стало темно. И лес, и дальние деревни, и трава — все облекалось в безразличный, какой-то зловещий цвет.

С запада тянулось, точно живое чудовище, черное пятно и быстро начинало надвигаться на окрестные село и рощу, простирая будто огромные крылья по сторонам. Все затосковало в природе. На пастбище коровы понурили головы, лошади обмахивались хвостами, фыркали, раздувая ноздри и встряхивая гривой. Пыль под их копытами не поднималась вверх, но тяжело рассыпалась под колесами. Туча надвигалась грозно. Вскоре медленно, канонадой, прокатился отдаленный гул. Все притихло, как будто ожидало чего-то небывалого.

Все спряталось и безмолвствовало, и бездушные предметы, казалось, разделяли зловещее предчувствие. Деревья перестали качаться и задевать друг друга сучьями. Они выпрямились, только изредка наклонялись верхушками между собой, как будто взаимно предупреждая себя шепотом о близкой опасности. Туча уже обложила горизонт и образовала какой-то свинцовый непроницаемый свод. В деревне все старались убраться вовремя по домам. Наступила минута всеобщего торжественного молчания. Вот от лесу как передовой вестник пронесся свежий ветерок, повеяло прохладой в лицо путнику, прошумел по листьям, захлопнул мимоходом ворота в избе и, вскрутя пыль на улице, затих в кустах. Следом за ним мчится бурный вихрь, медленно двигая по дороге столб пыли, вот ворвался в деревню, сбросил несколько гнилых досок с забора, снес соломенную кровлю.

Упали две-три крупные капли дождя — и вдруг ослепительно блеснула молния. Грянул гром и, заглушая людской шум, торжественно, царственно прокатился в воздухе.

Задания к тексту:

Вариант 1.

1. Сделайте полный фонетический анализ слова встряхивая.
2. Выпишите пять слов, в которых звуков больше, чем букв.
3. Укажите три слова, в которых произнесение согласного подчинялось бы какой-либо орфоэпической норме.
4. Выпишите из текста три слова на морфологический принцип правописания.
5. Сделайте фонетическую транскрипцию следующих слов, встречающихся в тексте: солнца, (в) деревне, зловещий, окрестные, близкой.

Вариант 2.

1. Сделайте полный фонетический анализ слова предупреждая.
2. Выпишите пять слов, в которых звуков меньше, чем букв.
3. Укажите три слова, в которых произнесение согласного подчинялось бы какой-либо орфоэпической норме.
4. Выпишите из текста три слова на традиционный принцип правописания.
5. Сделайте фонетическую транскрипцию следующих слов, встречающихся в тексте: тяжело, копытами, вскоре, безмолвствовало, качаться.

Тема 2.2. Морфемика и словообразование.

Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.

Форма текущего контроля: практическая работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 04., ОК 05.

Упражнение 1.

С данными словами составьте словосочетания. Укажите в скобках проверочные слова. Выделить морфему с проверяемой гласной. Продрожать, раздражать, воображение, уплатить, уплотниться, усмирять, примерять, перекалить, переколоть, выточить, стачать, освещение, посвящение, угадать, угодить, умалить, умолять, окотиться, окатить, увиваться, развеяться, частотный, выбросить, попечение, троиться, пожинать. К каким словам вы не смогли подобрать проверочных слов? За справкой обратитесь к этимологическому словарю.

Упражнение 2.

Спл...влять, пл...вучесть, пл...вчиха; з...рница, оз...рять, з...рянка, оз...рение; р...сла, выр...стковый, прор...щенный, недор...сль, р...сток, р...стковый, нар...стить, на выр...ст, нар...щенный, выр...сток (шкура телят), р...сточек, р...стовщичество.

Упражнение 3.

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Правописание каких слов можно объяснить с помощью этимологического словаря?

Ар...мат, б...гровый, б...лагур, в...теран, г...лима́тья, док...нать, доск...нальный, зак...дычный друг, зал...хватский, ижд...вление, к...варный, к...лдун, лаур...ат, л...безить, м...х...нация, м...щани́н, м...нах, нав...ждение, об...яние, п...лемика, р...тивный, с...кр...тарь, с...мантика, т...можня, т...м...да, ф...хтовать, хл...потать, ц...гейка, ч...канить, ш...в...люра, ш...девр.

Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.

Форма текущего контроля: практическая работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 04., ОК 05.

Задание 1.

Вставьте орфограммы и объясните (графически) правописание приставок.

Бе_ценный, бе_церемонный, бе_человечный, бе_форменный, бе_конечный, бе_численный, бе_вкусный, бе_толковый, бе_грамотный, бе_цельный, бе_дарный, бе_покойный, бе_шумно, бе_смысленно, бе_болезненно.

В_лететь, в_бешенный, в_дремнуть, в_тревоженный. Во_рождать, во_действовать, во_хождение, во_звание, мирово_зрение, во_любленный, во_парить, во_препятствовать.

И_гнание, и_полнение, и_бежать, и_пуганный, и_тратиться, и_черпать, и_жарить, и_царапать, и_держки, и_давна, и_подлобья. Ра_продал, ра_двоился, ра_чесал, ра_щедрился, ра_бьется, ра_пространит, ра_толок, ра_читал, ра_порол, ра_чертит, ра_крутит, ра_бег, р_звальни, р_спись. Чере_чур, чре_мерный.

_дача, _дание, _дельщина, _десь, _бежать, _давать, _бор, _бросить, _доровье, _держаться, _двинуть, _горяча, _дравница, _бить, _гинуть, не видно ни _ги, _дернуть, _гореть.

Пр_мчаться, пр_украсить, пр_терпевать, пр_мётывать, пр_лунный, пр_неприятный, пр_одолевать, пр_добрый, пр_скакать, пр_секать, пр_рывистый, пр_забавный, пр_клеивать, пр_смешной, пр_вязывать, пр_таскивать, пр_града, пр_ползать, пр_вёртывать, пр_голубить, пр_бывать (в неволе), пр_высить, пр_скверный, пр_станционный, пр_землиться, пр_порошить, пр_школьный, пр_ступник, пр_зидиум, пр_зирать, пр_смыкаться, пр_имущество, пр_бывать (на вокзал), пр_вилегия, пр_зирать (нищих).

Форма текущего контроля: контрольная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 04., ОК 05

Вариант 1.

1. Что изучает морфемика?

- 1) участие морфем при образовании новых слов;
- 2) морфологические категории слов;
- 3) морфемный состав слова;
- 4) значение слова.

2. В каком ряду перечислены все морфемы русского языка в порядке их расположения в слове?

- 1) префикс, корень, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс;
- 2) префикс, корень, интерфикс, суффикс, окончание, постфикс;
- 3) префикс, корень, суффикс, окончание, интерфикс, постфикс;
- 4) префикс, корень, постфикс, суффикс, флексия, интерфикс.

3. В каком слове нет окончания?

- 1) взгляд,
- 2) умный,
- 3) очевидно;
- 4) лисий.

4. В каком слове есть суффикс –ар-?

- 1) комар,
- 2) ударный,
- 3) словарный,

4) коварный.

5. В каком слове следующее морфемное строение: приставка + корень + суффикс?

1) вклад,

2) умелец;

3) дамский;

4) вскоре.

6. Что такое производная основа?

1) основа, которая состоит из корневой морфемы;

2) основа, которая служит источником дальнейшего словообразования;

3) основа, в которой помимо корня есть аффиксы;

4) основа, в которой нельзя выделить морфемы.

7. Какое слово образовано неморфологическим способом?

1) сейчас,

2) учительская,

3) по-дружески,

4) предгрозовой.

8. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

1) изголодаться,

2) по-зимнему,

3) вызываяще,

4) подписать.

9. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке черный – чернить – ... – очернитель?

1) чернеть,

2) черновой,

3) очернить,

4) чернота.

10. Какое слово образовано приставочным способом?

1) подземный,

2) разбитый,

3) вдвое,

4) дальновидный.

11. Вставьте пропущенные буквы, расставьте необходимые знаки препинания. Сделайте морфемный и словообразовательный анализ выделенного слова. Туман частью поднимался открывая мокрые камыш...вые крыши частью пр..вращался в с...р...бристую р...су увл..жня

(ч...рно)бурую д..рогу и пож...лтевшую траву около (не)давно краше..ых и выр..вне..ых заборов.

Вариант 2.

1. Что изучает словообразование?

- 1) аффиксы,
- 2) способы образования новых слов,
- 3) словарный состав языка,
- 4) лексико-грамматические категории слов.

2. В каком ряду перечислены все морфемы русского языка в порядке их расположения в слове?

- 1) префикс, корень, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс;
- 2) префикс, корень, постфикс, суффикс, окончание, интерфикс;
- 3) префикс, корень, суффикс, окончание, интерфикс, постфикс;
- 4) префикс, корень, интерфикс, суффикс, окончание, постфикс.

3. В каком слове есть окончание?

- 1) гений,
- 2) рассмотрев;
- 3) жаль;
- 4) беж (цвет).

4. В каком слове есть суффикс –иц-?

- 1) спица,
- 2) утятница,
- 3) писательница;
- 4) единица.

5. В каком слове есть суффикс –ев-?

- 1) завистл..в,
- 2) щавел..вый,
- 3) фальш..вый,
- 4) усидч..вый.

6. Что такое производящая основа?

- 1) основа, в которой нельзя выделить морфемы,
- 2) основа, которая служит источником дальнейшего словообразования,
- 3) основа, образованная от другой основы,
- 4) основа, в которой можно выделить морфемы.

7. Какое слово образовано неморфологическим способом?

- 1) столовая,

- 2) водоканал,
- 3) по-вашему,
- 4) труженик.

8. Какое слово образовано безаффиксным способом?

- 1) вслух,
- 2) вверх,
- 3) стон,
- 4) вкус.

9. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: гора – горный – ... – горняцкий?

- 1) горка,
- 2) гористый,
- 3) пригорок,
- 4) горняк.

10. Какое слово образовано приставочным способом?

- 1) прекрасный,
- 2) настольный,
- 3) сверхмощный,
- 4) благодарственная.

11. Вставьте пропущенные буквы, расставьте необходимые знаки препинания. Сделайте морфемный и словообразовательный анализ выделенного слова.

У Миши сб..р..глось (кое)что в стари..ом ящ..ке мат..ри к..ш..мировый белый пл..ток с пр..чудл..выми крупными цв..тами вар..жки с (не)затейл..вой г..лубой к..ймой д..кови..ые ш..рстя...ые чулки вяза..ые (бело) (сине)красной круче..ой ниткой.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.

6 и менее = «2»

7 – 8 баллов = «3»

9-10 баллов = «4»

11 баллов = «5»

Ключ:

1	3	2
2	2	4
3	3	1
4	3	4
5	4	2
6	3	2
7	2	1

8	2	3
9	3	4
10	2	3

Форма текущего контроля: изложение с элементами сочинения.

Код контролируемой компетенции: ОК 04., ОК 05.

Текст изложения.

О.С. Есенине из кн. «Страницы из жизни» (Рождественский)

С глубокой тоской рассказывал всегда Есенин о родном селе Константинове на берегах Оки и, вероятно из патриотического пристрастия, преувеличивал его красоты. Выходило, что другого такого места нет на земле. По крайней мере он уверял меня в этом неоднократно. И с такой же любовью перечислял животных, памятных с детства, не забывая ни единого щенка или котенка. А в городе не мог равнодушно пройти мимо и чвотчичьей клячи, дворового пса. Сидя на скамеечке московского бульвара, любил подсвистывать птицам. С лохматыми собаками разговаривал на каком-то особом, вполне понятном им языке. И любое существо платило ему дружеской приязнью.

Однажды возвращались мы вместе из гостей по одной из линий Васильевского острова. Над Невой поднималось чистое, омытое морской свежестью утро. Весь противоположный берег колыхался в светлой дымке. Дышалось легко и весело. Глаза Есенина отражали сияющее июльское небо. Где-то у Академии художеств к нам пристал бездомный пес. Он шел робко, виновато, волоча понурый хвост. Есенин обернулся к нему и тихо свистнул.

— Что, собачка, колбаски хочешь?

Пес понимающе шевельнул хвостом. Сергей толкнул меня под локоть:

«Смотри, улыбается!» И я действительно увидел подобие улыбки на унылой собачьей морде.

Мы проходили в это время мимо мелочной лавочки. Продавец только что снял болты со ставней. Есенин легко взбежал по ступенькам и потребовал целый круг дешевой колбасы и порядочную горбушку белого хлеба. Колбаса была разрезана на аккуратные мелкие кусочки.

Пес ожидал нас у крыльца, заранее облизываясь. Сергей присел перед ним на корточки, и началась непередаваемая беседа. Трудно сказать, кто из них был более доволен. Пес, несмотря на весь свой голод, брал кусочки деликатно и не отказывался от промежуточных ломтиков хлеба. С той же, видимо, охотой выслушивал он и шуточные есенинские поучения.

Затем мы двинулись дальше. Собака не отставала ни на шаг. Скоро к ней присоединилась другая. Не успели мы дойти до моста, прибавилась третья. Все они получили свою долю и

бежали за нами, весело облизываясь. Милиционер покосился на нас подозрительно, потому что теперь мы шли в сопровождении шести — восьми собак разных пород и темпераментов.

— Ну, однако, довольно, — сказал Есенин, разделив остатки хлеба и колбасы.

— Позавтракали — и ладно. А теперь по домам!

И он, остановившись, свистнул каким-то особенным образом. Не отстававшие до тех пор псы сразу же рассыпались в разные стороны.

Сергей, довольный, сдвинул картуз на затылок и улюлюкнул им вслед.

— Понимают! — добавил он с усмешкой. — Всякая тварь меня понимает. Я им свой человек!

(480 слов) (В. А. Рождественский. Страницы жизни)

Творческое задание: Озаглавьте текст и перескажите его (подробно или сжато).

Напишите о проблеме, поднятой автором, раскройте ее суть.

Критерии оценки изложения с элементами сочинения:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«Отлично»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. 2. Содержание излагается последовательно. 3. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 4. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«Хорошо»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

	5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	
«Удовлетворительно»	1. В работе допущены существенные отклонения 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк. или 7 пунк. при отсутствии орфографических
«Неудовлетворительно»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок.

Тема 2.3. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.

Форма текущего контроля: практическая работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 04., ОК 05.

Упражнение 1.

Образуйте существительные с суффиксами -оньк-, -еньк- и распределите их в колонки,

согласно образцу. Придумайте связный текст, запишите его, выделяя гласные в искомых орфограммах ярким стержнем.

После корня на твёрдый согласный	После корня на мягкий согласный	После корня на шипящий	После корня на гласный

Голова, папа, баба, тётя, заря, берёза, заяц, киска, Катя, Лиза, дочь, река, душа, полоса, подружка, лапа, липа, Рая, дева, пай-мальчик, внучка, рука, нога, Серёжа, мама, кроха, зелёный, рыба, высокий, глубокий, низкий, лёгкий, глаза.

Упражнение 2.

От приведённых ниже существительных и прилагательных образуйте существительные с суффиксами субъективной оценки -ичк-/еchk-, - инк-/енк-, используя, где необходимо, промежуточное звено. Образец: лук – луковица – луковичка; солома – соломина – соломинка; утро – утречко; нежный – неженка.

Улица, умный, изюм, жижa, сахар, имя, вафля, аппарат, сито, Соня, Зоя, ложка, Лия, Тая, лейка, канарейка, чернослив, ссадина, жемчуг, Купала, монах (ж. р.), перекладина, француз (ж. р.), черкес (ж. р.), бисер, беженец (ж. р.), племя, виноград, стремя, расщелина, сор, вишня (ягода), ручка, пыль, ягода, кислый, рогатина, майка, свеча, крошка, бусы, горох.

Упражнение 3.

От данных ниже слов образуйте существительные с суффиксами -ушк-(-юшк-), -ышк-(-ишк-), -ищ-. Выделите суффиксы и окончания. Образец: голова – головушка,ловища (ж. р.); позор – позорище (м. р.); поле – полюшко (ср. р., неодуш.).

Трава, поле, горе, церковь, болото, голова, камень, ружьё, корова, одеяло, пальто, заря, клин, страсть, воля, здоровье, мысль, завод, Корней, скворец, город, соловей, ум, Иуда, бревно, стекло, зять, сапог, голос, перо, дно, край, купец, лгун, скука, солнце, сила, туфля, воробей, нос, кол, рояль, нога, рука, столб, кот, грязь, волк, топор (как 'большой топор'), зима, Тимофей, доля, деревня, народ, зерно, гнездо, кадка, уж, паук, плащ, махина, плечо, пожар, детина, усадьба.

Правописание сложных имен существительных.

Форма текущего контроля: практическая работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 04., ОК 05.

Задание 1.

Распределите слова в таблицу:

(Языко) знание, (пол) жизни, (спец)одежда, (бабочка)капустница, (пол)арбуза,

метео(станция), экс(президент), верти(хвостка), юго (восток), Мамин (Сибиряк)

Слитно	Через дефис

Задание 2.

Спишите, раскрывая скобки

(Земле)трясение, (Гос)дума, (микро)мир,(снего)пад, (фото)выставка,(пол)ведра, (жар)птица,(юго) восток, (пол)листа,(пол)Англии,(пол)яблока,(VELO)гонка,(шкаф)купе, инфузория(туфелька), северо(запад), плащ(палатка), пол(лимона), пол(Москвы), лесо(руб), пол(стакана), сбер(банк), Санкт(Петербург), море(плаватель).

Задание 3.

Вставьте пропущенные буквы

1) Сапоги-скор_ходы подходят для любой погоды. 2) Слаб_нервный пол_тер сломал дыр_кол. Взялся он за пыл_сос – сок_выжималку разнес. Ему бы понравилась камн_дробилка, но в коф_молку попали опилки. Лучше бы стал он лес_рубом, руд_копом или книг_любом. Успокоить его нам помог снег_пад, звезд_пад, гол_лед. Он загадал три желания подряд: купить сам_вар, сам_лет, сам_кат. Еще он мечтал получить сам_свал и в рыб_питомник заехать на бал. Выучи эту скор_говорку и по скор_чению получишь пятерку. 3) Слов_охотливый сладк_ежка собственн_ручно колет орешки.

Тема 2.4. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.

Форма текущего контроля: практическая работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05.

Упражнение 1.

Спишите текст, добавляя окончания прилагательных. Укажите падеж прилагательного и графически обозначьте его окончание. Домой

Была ясн... летн... ночь. Луна светила весело и спокойно; она заливала своим серебром поляны и дороги, пронизывала холодными лучами леса, золотила реки. В эту самую ночь из дверей переселенческ... барака крадучись вышел Сёмка, вихраст... бледнолиц... мальчик лет одиннадцати, огляделся, перекрестился и вдруг побежал что было мочи по направлению к бескрайн... полю, откуда начиналась «расейск...» дорога. Боясь погони, он часто оглядывался,

но никто за ним не бежал. И он благополучно достиг сначала поляны, а потом и трактов... пути. Здесь он остановился, подумал и потихоньку пошел вдоль по широк... дороге.

Упражнение 2.

Напишите прилагательные в краткой форме мужского рода.

Буйный, бесчисленный, бездейственный, безукоризненный, безнравственный, бесчувственный, блестящий, воинственный, величественный, горячий, достойный, двусмысленный, жгучий, искусственный, колючий, многочисленный, могучий, мужественный, непреклонный, невежественный, несомненный, ответственный, посредственный, пахучий, родственный, свойственный, торжественный.

Упражнение 3.

Перепишите примеры, согласовывая поставленные в скобках прилагательные с существительными, к которым они относятся. Выделите окончания. 1) В (сонный, застывший) воздухе стоял монотонный звон. 2) Егерь заранее осматривает (волчий и лисий) тропы. 3) Слух о пожаре быстро разнесся по (окрестный помещичий) усадьбам. 4) Во дворе слышался гул (ребячий) голосов. 5) Удивительных пернатых увидели мы на (птичий) базаре. 6) Веселое оживление царило в (рыбачий) поселке. 7) В его взгляде было какое-то беспокойство, изобличавшее (внутренняя) борьбу эмоций. 8) (Раннее летнее) утром альпинисты начали восхождение на (ближняя высокая) гору.

Правописание сложных имен прилагательных.

Форма текущего контроля: практическая работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05.

Упражнение 1.

Раскройте скобки, объясните слитное и дефисное написание прилагательных.

(Золотисто) сиреневый цвет, (умный) пр...умный волшебник, (бело) снежные чайки, (осенне) зимний сезон, (одно) этажный дом, (грибо) образная крыша, (приёмо) сдаточный пункт, (пухло) щёкий малыш, (мало) сольный огурец, (журнально) газетная статья, (светло) голубая незабудка.

Упражнение 2.

Раскройте скобки, объясните слитное и дефисное написание прилагательных.

(Иссиня) чёрная туча, (сильный) пресильный шторм, (железно) дорожная станция,

(молочно) белое небо, (грубо) насмешливый тон, (стале) литейный завод, (юго) западный ветер, (лесо) пильный завод, (длинно) носый старик, (заунывно) тревожный вой, (стрелково) пушечное оружие.

Упражнение 3.

Раскройте скобки. Объясните графически написание сложных прилагательных.

(Рыбо) ловецкое судно, (седо) бородый дед, (сине) зелёное море, (водо) непроницаемая оболочка, (трёх) мачтовое судно, (горько) солёный огурец, (судо) строительный завод, (бело) розовый зефир, (южно) африканский лев, (англо) японский словарь, (сине) глазый юноша, (уныло) кислое лицо.

Тема 2.5. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

Форма текущего контроля: практическая работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05.

Упражнение 1.

Запишите словами. 8, 11, 17, 60, 80, 365, 413, 515, 699, 719, 79, 800, 988.

Упражнение 2.

Образуйте от чисел порядковые числительные и запишите их. 11, 23, 378, 500, 1000, 1256, 8000, 8663, 37 000, 9 000 000, 77 000 000.

Упражнение 3.

Образуйте из словосочетаний сложные прилагательные. Запишите их.

Юбилей в 90 лет, мороз в 40 градусов, жара в 38 градусов, высота в 900 метров, дом с 450 квартирами, коллектив в 1,5 тыс. человек, расстояние в 340 километров, бак на 200 литров, город с населением в 1,5 млн человек.

Упражнение 4.

Напишите прописью цифровые обозначения.

В 1981 году в Москве проживало 8 302 000 человек, в Новосибирске - около 1 360 000 человек. В Среднем Поволжье днем возможно усиление морозов до 18-22 градусов, ночью -до 25 - 27. Бои продолжались до 12 мая 1945 года. Взято в плен 252 661 солдат противника, захвачено около 650 танков, 3069 орудий, 790 самолетов, 41 131 автомобиль.

Упражнение 5.

Замените цифры словами, поставьте сочетания числительных с существительными в соответствующей падежной форме. В случаях невозможности образования некоторых сочетаний подберите варианты, выражающие данное значение.

На высоте 900 000 метр..., до 500 учрежден..., около 44 барж..., располагать 100 рубл..., добираться в течение 23 сут..., работают 34 ясл... и более 52 детсад..., из 301 претендент... на первенство, более 43 кандидат... на призовые места, продолжаться 5,3 сек..., наблюдать 3 и более случ... заболеваний, около 90 километр..., по рубл... за штуку. По (оба, обе) сторонам дороги стояли стройные ели. Склоны (оба, обе) оврагов размыты дождями. (Оба, обе) веселых друга расстались надолго.

Тема 2.6. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ

Форма текущего контроля: практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05.

Упражнение 1.

Спишите, вставляя подходящие предлоги. Определите падежи местоимений.

1) Егор сидел рядом ... мной. 2) Ты всегда был строг ... мне. 3) Сердце ... мне сжалось. 4) Вникните ... всё это хорошенько. 5) Все принялись хохотать ... мною. 6) Вспомните ... мне. 7) Мелькнуло ... мною моё детство. 8) Он славился ... всёю округе гостеприимством и радушием. 9) В темноте я больно ушибся... что-то.

Упражнение 2.

Замените существительные в скобках местоимениями 3-го лица; где надо, добавляйте к местоимению *н*. Определите падежи этих местоимений.

1) Будет буря, мы поспорим и поборемся мы с (бурей). 2) Поутру над (Невы) берегами теснился кучами народ. 3) Под (парусом) струя светлей лазури. Над (парусом) луч солнца золотой. 4) Буре плач (Терека) подобен. 5) У ног (Рагима) плескалось море. 6) С (Онегиным) подружился я в то время. Мне нравились (Онегина) черты.

Упражнение 3.

Объясните написание местоимений.

Кое-что, нечто, никакой, не на что, никем, ни с кем, не с кем, какой-нибудь, чей-либо, ни к чему, некого, кое с кем, ни с чем.

Тема 2.7. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

Форма текущего контроля: практическая работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05.

Упражнение 1.

Составьте словосочетания с глаголами.

Встретится — встретиться, освободится — освободиться, отразится — отразиться, вернется — вернуться, веселится — веселиться, садится — садиться, чистится — чиститься, беспокоится — беспокоиться, ссорится — ссориться, проснется — проснуться, познакомится — познакомиться.

Упражнение 2.

Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Надо было торопит...ся. Километра через два д...лина вдруг стала сужива...ся. Начали попада...ся глинистые сланцы. Ширина д...лины то суживае...ся метров до ста, то расширяе...ся более чем на километр. Ответвления реки образуют такой лабиринт, в котором очень легко заблуди...ся, если не держа...ся главного русла. По хребту, поросш...му лесом, надо идти осторожно, надо часто останавлива...ся, осматрива...ся, иначе легко сби...ся с пути. (В. Арсеньев)

Упражнение 3.

Вставьте пропущенные буквы в инфинитивных формах.

Чист...ть, молв...ть, порт...ть, мыл...ться, опостыл...ть, знач...ть, спор...ть, обезлюд...ть, обезум...ть, та...ть, прав...ть, вер...ть, кашл...ть, плак...ть, езд...ть, ка...ться, замет...ть, наде...ться, завис...ть, обид...ть. Упражнение 4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите проверочные слова (глагол в форме инфинитива). Леле...л, наде...лся, послуш...лся, всматрив...лся, вид...лся, обид...л, знач...л, та...л, оконч...л, повес...л, вылеч...л, ненавид...л, спор...л, кле...л, стро...л, се...л.

Тема 2.8. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.

Форма текущего контроля: практическая работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 04., ОК 05.

Упражнение 1.

Замените, где возможно, глаголы-сказуемые деепричастиями. Графически объясните знаки препинания. По вопросам определите вид деепричастия.

1) Герасим шел, не торопился, не отпускал Муму с веревки. 2) Море играло маленькими волнами, рождало их, украшало бахромой пены, сталкивало друг с другом. 3) Товарищи заметили его беспокойство и ушли. 4) Изредка порывы ветра приносили с собой сухие листья и бросали их в костер.

Упражнение 2.

От данных ниже глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида, обозначьте суффиксы:

Замирать, чувствовать, безмолвствовать, наслаждаться, расстилаться.

С 2-3 деепричастиями составить и записать предложения.

Упражнение 3.

От данных ниже глаголов образуйте форму прошедшего времени и деепричастия совершенного вида. Обозначьте графически суффиксы глаголов и деепричастий.

Построить, слышать, завить, растаять.

Тема 2.9. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.

Форма текущего контроля: практическая работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 04., ОК 05.

Упражнение 1.

Раскройте скобки, распределив слова на две группы: 1) с отдельным написанием частицы не; 2) со слитным написанием частицы не.

(Не)лепый поступок, (не)высоко взлететь; (не)высоко взлететь, а низко; поступить (не)по-товарищески, почуять (не)доброе, (не)ряшливый вид, вести себя (не)принужденно, вовсе (не)трудовые доходы, (не)веселый, а грустный вид, (не)складность фигуры, перейти (не)глубокую, но широкую реку, устать с (не)привычки, бормотать что-то (не)внятное, далеко (не)легкое дело, река была (не)широка, (не)противление злу, сказать явную (не)правду, юноша крайне (не)вежлив, (не)навистный человек, (не)движимость, (не)коммерческое, а государственное предприятие; (не)счастливый случай, (не)трудоспособность, полный (не)вежда в

музыке, (не)замужняя дама, (не)избежно, (не)прияженный, (не)совершеннолетние дети.

Упражнение 2.

Запишите следующие причастия с отрицательными местоимениями или наречиями. Объясните их правописание.

Образец: необученные солдаты — ничему не обученные солдаты.

(Не)исследованный, (не)видимый, (не)занятый, (не)меняющийся, (не)успокоенный, (не)прочитанный, (не)замеченный, (не)защищенный.

Упражнение 3.

Перепишите, раскрывая скобки. Устно объясните слитное и раздельное написание частицы *не*.

(Не)читал книгу; (не)может смотреть; (не)взлюбить с первого взгляда; (не)думая о последствиях; якорь (не)достает дна; времени всегда (не)достает; в (не)урожайные годы (не)доедают; (не)доиграл партии; с утра (не)здоровится; (не)зная причины; (не)договаривал главного; (не)было намерений; (не)явился на судебное заседание; (не)нужные для дела подробности; (не)достойное порядочного человека поведение; почерк (не)разборчив; (не)проверенная следователем версия; (не)замеченный водителем знак; версия (не)проверена; совсем (не)проверенная версия; (не)знакомый мужчина.

Форма текущего контроля: контрольная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05.

Вариант 1.

1. Определить падеж и склонение существительных текста.
2. Сделать морфологический разбор слова *первому*.
3. Найти случаи перехода одной части речи в другую, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

«Вы извините, если у нас нет такого обеда, какой на паркетах и в столицах; у нас просто, по русскому обычаю, щи, но от чистого сердца. Покорнейше прошу». Тут они еще несколько времени поспорили о том, кому первому войти, и наконец Чичиков вошел боком в столовую. В столовой уже стояли два мальчика, сыновья Манилова, которые были в тех летах, когда сажают уже детей за стол, но еще на высоких стульях. При них стоял учитель, поклонившийся вежливо и с улыбкою. Хозяйка села за свою суповую чашку; гость был посажен между хозяином и хозяйкою, слуга завязал детям на шею салфетки. «Какие миленькие дети», сказал Чичиков, посмотрев на них: «а который год?» (Н.Гоголь).

Вариант 2.

1. Определить падеж и склонение существительных текста.
2. Сделать морфологический разбор слова *скромных*.
3. Найти случаи перехода одной части речи в другую, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Тут могли бы вы также встретить несколько молодых и розовых юношей, военных с тупеями, штатских, причесанных à la russe, скромных подобно наперсникам классической трагедии, недавно представленных высшему обществу каким-нибудь знатным родственником: не успев познакомиться с большею частью дам, и страшась, приглашая незнакомую на кадрили или мазурку, встретить один из тех ледяных ужасных взглядов, от которых переворачивается сердце, как у больного при виде черной микстуры, — они робкою толпою зрителей окружали блестящие кадрили и ели мороженое — ужасно ели мороженое (М. Лермонтов).

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Тест 1.

1. В каком варианте ответа выписанное сочетание слов является словосочетанием?
 - 1) родину не выбирают
 - 2) вместе с рождением
 - 3) потому что она даётся
 - 4) даётся и впитывается
2. Укажите ряд, в котором все словосочетания с подчинительной связью согласование:
 - 1) каждый день, говорить тихо
 - 2) думающий человек, первая парта
 - 3) гулять по саду, певчая птица
 - 4) желание трудиться, весь урок
3. Сколько в предложении словосочетаний с подчинительной связью управление?
В этих молчаливых горных долинах стояла тишина первых весенних дней.
 - 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4

4) 5

4. Укажите простое предложение:

- 1) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и оберну ля.
- 2) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.
- 3) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.
- 4) Наступает вечер, небо на западе розовеет.

5. Укажите двусоставное предложение:

- 1) Раззудись, плечо, размахнись, рука.
- 2) Мне было по-человечески его жаль.
- 3) Ночь тиха.
- 4) Наступила ночь, тёмная и звёздная.

6. Укажите односоставное предложение:

- 1) Открой нам, отчизна, просторы свои.
- 2) Шесть лет войны запомнил шар земной.
- 3) Героя в бой водила песня.
- 4) Я всегда готов вам помочь.

7. Укажите нераспространённое предложение:

- 1) Звезда уже зажглась.
- 2) Я буду долго гнать велосипед.
- 3) Брат был железнодорожником.
- 4) К полночи зарево погасло.

8. Укажите побудительное предложение:

- 1) При мне в котёл такую большущую рыбину положили!
- 2) Дружище, откуда же ты взялся?!
- 3) Сестричка, помоги мне написать письмо!
- 4) Ура, у нас каникулы!

9. Укажите неверное суждение:

- 1) синтаксис — это раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание, предложение, текст и правила их построения
- 2) словосочетание служит для называния обозначения предметов, явлений, качеств, действий
- 3) текст может состоять из одного предложения
- 4) члены предложения связаны между собой только по смыслу

10. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А) Я начал собирать книги ещё школьником.

Б) Мне пришлось поставить книги в два ряда.

В) В первый ряд, откуда книгу легче достать, я решил поставить самых любимых авторов, любимые произведения, которые я часто перечитываю.

Г) С тех пор у меня скопилось много книг, так много, что они едва умещаются на книжных полках.

1) А, Г, Б, В

2) А, В, Б, Г

3) Б, В, Г, А

4) В, Г, А, Б

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	4	4	3	1	3	4	2

Знаки препинания в простом предложении

Форма текущего контроля: практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Задание 1.

Выполните пунктуационный анализ предложения. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В богатствах календаря русской природы (1) март числится первым месяцем весны (2) радостным праздником света. Уже кончился холодный (3) вьюжный февраль (4) кривые дороги (5) как называют его в народе. По народному меткому слову (6) еще «зима зубы показывает». В первых числах марта (7) нередко (8) возвращаются морозы. Но все длиннее дни (9) раньше и раньше восходит над снежной (10) сверкающей пеленой весеннее яркое солнце. Кажется (11) выйдешь на лыжах, и такая засверкает вокруг нестерпимая белизна!

Задание 2.

Выполните пунктуационный анализ предложения. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

По-весеннему пахнет воздух. Отбрасывая на снег лиловые тени (1) недвижно (2) как будто сонные (3) стоят в лесу деревья. Однако (4) чуткое ухо ловит первые знакомые звуки весны. Вот (5) почти над самой головой послышалась звонкая барабанная трель. Это не скрип старого дерева (6) как обычно думают городские неопытные люди (7) оказавшись в лесу ранней весной. Это (8) выбрав сухое звонкое дерево (9) по-весеннему барабанит пестрый дятел. Дятлы

(10) как барабанщики (11) приветствуют приход весны.

Задание 3.

Выполните пунктуационный анализ предложения. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Вот (1) прогретая лучами мартовского солнца (2) сама собой (3) свалилась с макушки дерева (4) рассыпалась снежной пылью (5) тяжелая белая шапка. И (6) точно живая (7) долго колышется (8) как бы машет рукой (9) зеленая ветка (10) освобожденная от зимних оков. Стайка клестов (11) весело пересвистываясь (12) рассыпалась по (13) увешанным шишками (14) вершинам елей.

Задание 4.

Выполните пунктуационный анализ предложения. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Почти невидной и неслышной жизнью (1) доступной лишь зоркому глазу и чуткому уху (2) живет в эту пору (3) едва пробудившийся (4) лес. Вот (5) уронив обгрызенную шишку (6) взвершилась на дерево легкая белка. Прыгая с сучка на сучок (7) над самым сугробом (8) уже по-весеннему тенькают синички. Мелькнув за стволами деревьев (9) неслышно пролетит и исчезнет рыжеватая сойка. Вспорхнет (10) прогремит (11) и скроется в глубине лесного (12) заросшего оврага пугливый рябчик.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 04., ОК 05., ОК 09.

Вариант 1.

1. Перепишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.
2. Определите вид связи в словосочетаниях.
3. Сделайте синтаксический разбор осложненного простого предложения, расставьте в нем пропущенные запятые.

Я пр...ближался к месту *моего назначения*. Вокруг меня прост...рались печальные пустыни, пересече...ые холмами и оврагами. Все покрыто было снегом. Со...нце садилось. К...битка ехала по узкой дороге, или точнее по следу, проложе...ому крестьянскими саними. Вдруг ямщик стал *посматривать в сторону* и наконец, сняв шапку, об...ротился ко мне и сказал:

— Барин, (не) прикажешь ли воротиться?

Вариант 2.

1. Перепишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.
2. Определите вид связи в словосочетаниях.
3. Сделайте синтаксический разбор осложненного простого предложения, расставьте в нем пропущенные запятые.

Я был произведен в оф...церы. Служба меня не от...гощала. В богоспасаемой крепост... (не) было ни смотров, ни учений, ни караулов. Комендант *по собстве...ой охоте* учил иногда своих солдат; но еще *не мог добит...ся*, что (бы) все они знали, которая сторона правая, которая левая, хотя многие из них, дабы в том не ошибит...ся, перед каждым об...ротом клали на себя *знамение креста*. У Швабрина было несколько французских книг. Я стал читать, и во мне пробудилась охота к литературе.

Тема 3.2. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении

Форма текущего контроля: практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Упражнение 1.

Расставьте знаки препинания.

Деревья как и люди имеют свою судьбу.

Левин как свой человек должен был принять участие в этих планах.

Она держится как хозяйка.

Как человек работающий он не выносил лени во всех её видах.

Под ним Кавказ как грань алмаза снегами вечными сиял.

Её голос звенел как колокольчик. Мы встретились как старые знакомые.

Как человек искренний и благородный офицер не стал лукавить.

Моё незнание языка и молчание было истолковано как молчание дипломатическое.

И видел он себя богатым как во сне.

Воздух чист и свеж как поцелуй ребёнка...

В России его знают как талантливого режиссера.

В литературу Ромен Роллан вошел как драматург.

Одни как изумруд, другие как коралл.

Все приняли пьесу Чехова как драму и плакали слушая её.

Как ребёнок душою я стал. Отец и мать ей как чужие.

Форма текущего контроля: сочинение.

Код контролируемой компетенции: ОК 04., ОК 05., ОК 09.

Текст сочинения.

(1) Утро после шторма было солнечное, безветренное, но не жаркое.

(2) Мы со знакомой девчонкой отправились в горы, где, по её словам, обитало таинственное эхо.

(3) Тропинка, ведущая на Большое седло, вначале петляла среди невысоких холмов, затем прямо и сильно тянула вверх, сквозь густой пахучий ореховый лес. (4) Её прорезало русло одного из тех бурных ручьёв, что низвергаются с гор после дождя, который проливается здесь особенно мощно.

(5) Мы отмахали уже немалую часть пути, когда я решил узнать имя моей приятельницы.

– (6) Эй! – крикнул я спутнице, бабочкой мелькавшей в орешнике.

– (7) А как тебя зовут?

– (8) Не знаю даже, как тебе сказать, – задумчиво проговорила девчонка.

– (9) Имя у меня дурацкое – Викторина, а все зовут Витькой.

– (10) Ну, Витька так Витька, а меня – Серёжа. (11) Нам ещё далеко? – (12) Выдохся. (13) Вот лесника пройдем, а там уже и Большое седло видно...

(14) Наконец тропинка раздалась в каменистую дорогу, бело сверкающую тонким, как сахарная пудра, песком, и вывела нас на широкий пологий уступ. (15) Тут, в гуще абрикосовых деревьев, ютилась сложенная из ракушечника сторожка лесничего.

(16) Гремя цепями, навешенными на длинную проволоку, на нас вынеслись два огромных лохматых, грязно-белых пса, взвились на воздух, но, удушенные ошейниками, выкатили розовые языки, захрипели и шмякнулись на землю.

– (17) Не бойся, они не достанут! – спокойно сказала Витька. (18) Наш поход вёл нас к скалам и пещерам, населённым таинственными голосами, не хватало лишь грозных стражей, драконов, преграждающих смельчакам доступ к тайне. (19) И вот они, драконы – эти заросшие, безглазые псы!

(20) И опять мы петляем орешником по сузившейся тропе. (21) Тут орешник не такой густой, как внизу: многие кусты посохли, на других листва изъедена в паутину мелким блестящим чёрным жучком.

(22) Впереди вдруг просветлело, я увидел склон, поросший низкой бурой травой, вдалеке тянулась кверху серая скала.

– (23) Чёртов палец! – на ходу бросила Витька.

(24) По мере того, как мы подходили, скала вздымалась выше и выше, – казалось, она вырастала несоразмерно нашему приближению. (25) Когда же мы ступили в её тёмную прохладную тень, она стала чудовищно громадной. (26) Это был уже не Чёртов палец, а Чёртова башня, мрачная, загадочная, неприступная.

(27) Мы подошли к скале вплотную, и Витька, понизив голос, сказала:

– (28) Вот тут...

(29) Она сделала несколько шагов назад и негромко крикнула:

– (30) Серёжа!..

– (31) Серёжа... – повторил мне в самое ухо насмешливо-вкрадчивый голос, будто родившийся в недрах башни.

(32) Я вздрогнул и невольно шагнул прочь от скалы; и тут навстречу мне, от моря, звонко плеснуло:

– (33) Серёжа!..

(34) Я замер, и где-то вверху томительно-горько простонало:

– (35) Серёжа!..

(36) В каждом из этих незримых пересмешников чувствовался жутковатый характер: шептун был злобно-вкрадчивым тихоней; морской голос принадлежал холодному весельчаку; в выси скрывался безутешный и лицемерный плакальщик.

– (37) Ну чего ты?.. (38) Крикни что-нибудь!.. – сказала Витька.

(39) С трудом пересилив себя, я крикнул:

– (40) Синегория!..

(41) И услышал трёхголосый отклик...

(42) Я кричал, говорил, шептал ещё много всяких слов. (43) У эха был острейший слух. (44) Некоторые слова я произносил так тихо, что сам едва слышал их, но они неизменно находили отклик. (45) Я уже не испытывал ужаса, но всякий раз, когда невидимый шептал мне на ухо, у меня холодел позвоночник, а от рыдающего голоса сжималось сердце.

– (46) До свидания! – сказала Витька и пошла прочь от волшебной скалы. (47) Я устремился за ней, но шёпот настиг меня, прошелестев ядовито-вкрадчиво слова прощания, и хохотнула морская даль, и голос вверху застонал:

– (48) До свидания!..

(По Ю. М. Нагибину)

Критерии оценки за сочинение:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность

«Отлично»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. 2. Содержание излагается последовательно. 3. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 4. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«Хорошо»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«Удовлетворительно»	1. В работе допущены существенные отклонения 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк. или 7 пунк. при отсутствии орфографических

	В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	
«Неудовлетворительно»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок.

Тема 3.3. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.

Форма текущего контроля: практическая работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 04., ОК 05., ОК 09.

Упражнение 1.

Поставьте необходимые знаки препинания.

1) К вечеру похолодало и лужи подернулись тонким ледком. 2) В начале апреля уже шумели скворцы и летали в саду желтые бабочки (Чехов). 3) С востока надвигались темные дождевые тучи и оттуда потягивало влагой. 4) Восход поднимался и падал опять и лошадь устала степями скакать (Светлов). 5) В голубом небе плывут облака и проносятся перелетные птицы (Пришвин). 6) Скоро весь сад согретый солнцем обласканный ожил и капли росы как алмазы засверкали на листьях и старый давно запущенный сад в это утро казался таким молодым нарядным (Чехов). 7) Ласточки пропали а вчера с зарей все грачи летали да как сеть мелькали вон над той горой (Фет).

Упражнение 2.

Спишите, расставив недостающие знаки препинания. Выделите грамматические основы в сложносочиненных предложениях.

1) Память о прошлом России хранят не только манускрипты античных авторов древние курганы и городища но и старые географические названия скрывают в себе некоторые исторические факты. 2) КамАЗ известен как поставщик тяжелых самосвалов и этот факт позволяет ему активно использовать свою торговую марку. 3) Троице-Сергиева лавра была основана в XIV веке и до сих пор монахи сохраняют традицию странноприимства. 4) На Сахалин обрушился сильный циклон, однако, сообщение с материком не было прервано.

Упражнение 3.

Вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания, составьте схемы, отражающие правила постановки знаков препинания.

1) Он замолчал и все мнутя и отплывают корабли и слуги верные несутся спешат во все концы земли. 2) И в свете последних холодных и влас(?)ных лучей звенел хохот Пана и слышался говор нездешних речей. 3) Мгновенье и в зале весёлой и шумной все стихли и встали испуган(?)о с мест... 4) Какая-то крикнула птица и вот перед ней замелькали на влаге д..льфины... (Н. Гумилёв) 5) Простор канвой окутан(?)ый безжизнен(?)ей кулис и месяц весь опутан(?)ый беспомощно повис. 6) Колосья так недавно сжаты рядами ровными лежат и пальцы тонкие дрожат к таким же как они прижаты. 7) И не одно сокров..ще быть может минуя внуков к правнукам уйдёт и снова скальд чужую песню сложит и как свою её произнесёт. (О. Мандельштам) 8) Я толковал чужие сны и в бледных бороздах ладоней читал о тайнах глубины и муках длительных агоний но не чужую а свою судьбу читал я в снах бездомных и жадно пил из токов тёмных не прич..щаясь бытию. 9) Тревожа древний сон могил я поднимал киркою плиты её искал её любил в чертах Микенской Афродиты под гул молитв и дальний звон склонялся в сладостном бессилье пред ликом восковых мадон(?) на знойных улицах Севильи но неизмен(?)а и не та она сквозит за тканью зыбкой и тихо светятся уста неотвратимою улыбкой. (М. Волошин) 10) Как всё это произошло? Я вошёл в сад а на меня пчёлы; я рванулся к калитке а там собаки; я побежал к домику садовника а на двери замок.

Форма текущего контроля: сообщение.

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Примерные темы сообщений:

1. Теории возникновения языка.
2. Периодизация речевого развития детей (анализ и сравнение классификаций А.К. Марковой и В.П. Глухова).
3. Онтогенез речевого развития.
4. Речевая норма и патология

5. Языковая норма.
6. Виды речевых нарушений.
7. Качества речи.
8. Нормы речи: орфоэпия
9. Нормы письменной речи: орфография и пунктуация.
10. Речевые ошибки.
11. Грамматические ошибки.
12. Орфографические ошибки.
13. Пунктуационные ошибки.
14. Акустическая характеристика звуков.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Форма текущего контроля: диктант.

Код контролируемой компетенции: ОК 4., ОК 5., ОК 09.

Диктант

Вариант 1.

Воспитанные люди

Воспитанные люди уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом. Они чистосердечны и боятся лжи, как огня.

Не лгут они даже в пустяках. Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии.

Они не болтливы и не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают. Они не унижают себя с целью вызвать в другом сочувствие. Они не играют на струнах чужих душ, чтобы в ответ

им вздыхали и нянчились с ними. Они не говорят: «Меня не понимают», потому что это бьёт на дешёвый эффект.

Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями.

Чтобы воспитаться и не стоять ниже уровня среды, в которую попал, недостаточно прочесть Пиквика. Тут нужен непрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение, штудировка воли. (По А. Чехову.)

Грамматическое задание

Выполните синтаксический разбор указанных предложений, начертите схему.

Вариант 2.

Орлиное гнездо

Однажды стадо драгоценных диких пятнистых оленей, продвигаясь к морю, пришло на узенький мыс. Мы протянули за ними поперёк всего мыса проволочную сетку и преградили им путь в тайгу. У оленей для питания много было и травы, и кустарника, нам оставалось только охранять дорогих гостей наших от хищников-леопардов, волков и даже от орлов.⁴ С высоты горы я стал разглядывать скалу внизу и скоро заметил, что у самого моря, на высокой скале, покрытой любимой оленями травой, паслась самка оленя. Возле неё в тени лежал какой-то желтенький кружочек. Разглядывая в бинокль, я скоро уверился, что это оленёночек. Вдруг там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, стараясь как будто попасть ими в недоступные ему темно-зеленые сосны, поднялся преогромный орёл, взвился высоко и бросился вниз. Но мать услышала шум падающей громадной птицы, быстро схватилась и встретила её: она встала на задние ноги против детёныша и передними копытцами старалась попасть в орла, а он, обозлённый неожиданным препятствием, стал наступать, пока острое копытце не попало в него.

Грамматическое задание

Выполните синтаксический разбор указанных предложений, начертите схему.

Форма текущего контроля: реферат.

Код контролируемой компетенции: ОК 09.

Темы рефератов:

1. Роль словосочетания в построении предложения.
2. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
3. Синтаксическая роль инфинитива.

4. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
5. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
6. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
7. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
8. Синонимика простых предложений.
9. Синонимика сложных предложений.
10. Использование сложных предложений в речи.
11. Способы введения чужой речи в текст.
12. Русская пунктуация и ее назначение.
13. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 4., ОК 5., ОК 09.

Тест 1.

1. Отметьте неверные высказывания.
 - а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий
 - б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты
 - в) Антонимы – это слова с противоположным значением.
 - г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость
2. Слово является основной единицей ... уровня языка.
 - а) фонетического
 - в) морфологического
 - б) лексического

г) синтаксического

3. Отметьте предложения, где есть плеоназмы.

а) Много нового и познавательного узнает ученик

б) В школе сложилась сложная ситуация

в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа Чайф

г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье

4. Выберите предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки

а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи

б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортсменкой на соревнованиях

в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой

г) Летом дни длятся длиннее

5. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных

а) двое ректоров

б) четверо детей

в) трое девушек

г) семеро собак

6. Найдите правильный вариант

а) Прибыл поезд с двести шестьдесятю пятью пассажирами

б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьдесятю девятью километрами

в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятю шестью книгами

І. Из предложенных конструкций выберите синонимичные

а) Дубовая бочка – бочка из дуба

б) Клетчатый шарф – шарф в клетку

в) Веселые старты – старты для веселья

г) Костяная ручка – ручка из кости

д) Геометрическая задача – задача по геометрии

6. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа.

а) пылесосить

б) дудеть

в) скользить

г) шелестеть

д) мурлыкать

7. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно

- б) Переходя дорогу, будьте внимательны
- в) Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку
- г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку
- д) Написав письмо, Маша запечатала его и отправилась на почту

8. Определите ошибку в предложении:

- а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
- б) ошибка в порядке слов
- в) ошибка в употреблении однородных членов предложения

Критерии оценки тестов:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	все задания выполнены верно	5	Отлично
2	выполнено правильно 3/4 заданий	4	Хорошо
3	правильно выполнена половина заданий	3	Удовлетворительно
4	не выполнено более половины заданий	2	Неудовлетворительно

Форма текущего контроля: изложение.

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Текст изложения.

Известный психолог Эрик Берн первым предложил идею о том, что каждый человек имеет несколько основных "жизненных сценариев", которые диктуют нам наши поступки и наше поведение в целом. Берн считал, что сценарий составляется ещё в детстве, на выбор его большое влияние оказывает наше ближайшее окружение. Из поколения в поколение в семье передаётся определённый стиль жизни, определённый тип реагирования (в частности, на взаимоотношения с противоположным полом), определённый "жизненный сценарий".

Изменить свой сценарий, чтобы решить какую-либо психологическую проблему, непросто, но по силам любому, хотя и считается, что уже к семи годам основа "жизненного сценария" написана. Но человек сам может строить свою жизнь, просто нужно понимать, какое сильное влияние имеют подсознательные сценарии, заложенные в детстве и в опыте всей предыдущей жизни.

Решая повседневные задачи, преодолевая возникающие трудности, человек тем самым движется к своей цели, приближению к совершенству и гармонии. Поэтому можно не ломать

голову, какой жизненный сценарий родители передали тебе. Считается, что избавиться от осуждения родителей, да и старшего поколения, человек сможет только тогда, когда в своей жизни сумеет преодолеть "родовые" проблемы. А наличие осуждения, таким образом, является показателем того, что человек сам имеет те же недостатки, в которых обвиняет своих родителей.

(По Позднякову В.А.) 177 слов.

Критерии оценки за изложение:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«Отлично»	5. Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. 6. Содержание излагается последовательно. 7. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 8. Достигнута стилистическое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«Хорошо»	6. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 7. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 8. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 9. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 10. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«Удовлетворительно»	6. В работе допущены существенные отклонения 7. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк. или 7 пунк. при отсутствии

	неточности. 8. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 9. Беден словарь и однообразны употребляемы синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 10. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	орфографических
«Неудовлетворительно»	5. Работа не соответствует теме. 6. Допущено много фактических неточностей. 7. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 8. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок.

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 04., ОК 05., ОК 09.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Что такое коммуникация?
2. Какую роль играет язык в профессиональной коммуникации?
3. Какие особенности имеет профессиональная коммуникация?
4. Приведите примеры профессиональных терминов и жаргона.
5. Приведите примеры новых форматов коммуникации, появившихся благодаря технологиям.

6. Какие этические нормы действуют в профессиональной и социальной коммуникации?
7. Объясните важность соблюдения этикета в профессиональном и социальном общении.

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 04., ОК 05., ОК 09.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Что такое культура речи?
2. Объясните, как культура речи влияет на процесс общения.
3. Перечислите основные нормы культуры речи.
4. Приведите примеры нарушений этих норм.
5. Каковы особенности устной и письменной речи с точки зрения культуры речи?
6. Объясните отличия между культурой устной и письменной речи.
7. Какие факторы влияют на выбор стиля речи?
8. Как культура речи проявляется в профессиональной сфере?
9. Назовите самые частые ошибки в устной и письменной речи.
10. Как можно улучшить свою культуру речи?

Форма текущего контроля: сообщения с презентацией.

Код контролируемой компетенции: ОК 04., ОК 05., ОК 09.

Примерные темы сообщений:

1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации
2. Язык художественной литературы и литературный язык
3. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.
4. Разговорная речь и устная речь.
5. Коммуникативный аспект культуры речи медицинского работника.

Тема 4.3. Научный стиль.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 04., ОК 05., ОК 09.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Что такое научный стиль?

2. Перечислите основные жанры научных работ.
3. Приведите примеры документов, относящихся к каждому жанру.
4. Объясните, какими качествами должен обладать язык научных публикаций.
5. Объясните важность использования специальной терминологии.
6. Назовите характерные черты стиля научных статей.
7. Каковы принципы объективности и точности в научных публикациях?
8. Какие средства выразительности допустимы в научных текстах?
9. Какие типичные ошибки допускаются в научных текстах?
10. Как можно улучшить качество научного текста?

Тема 4.4. Деловой стиль.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 04., ОК 05., ОК 09.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Что такое деловой стиль?
2. Перечислите основные жанры деловой документации.
3. Объясните, какими качествами должен обладать язык деловых документов.
4. Какие стилистические особенности присущи деловым письмам?
5. Как соблюдается принцип вежливости в деловой переписке?
6. Объясните, насколько оправдано использование эмоционально окрашенных выражений в деловых документах.
7. Какие типичные ошибки допускаются в деловых текстах?
8. Как можно улучшить качество делового письма?

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Задание 1.

Составить перечень основных документов специалиста в области дизайна. Определить формы и виды деловой коммуникации специалиста в области дизайна, выделить предмет деловой переписки дизайнера в фэшн-индустрии.

Форма текущего контроля: эссе (на выбор).

Код контролируемой компетенции: ОК 05.

Темы эссе:

1. Почему я хочу стать специалистом в области дизайна
2. Мое будущее в 2050 году.
3. «Русский язык мы портим. Употребляем иностранные слова без необходимости. И употребляем их неправильно. Зачем говорить «дефекты», когда можно сказать пробелы, недостатки, недочёты? Не пора ли объявить войну употреблению иностранных слов без особой на то надобности?» (В.И. Ленин): иностранные слова в речи моих современников.
4. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.
5. «Писательство – не ремесло и не занятие. Писательство – призвание» (К. Паустовский).
6. Колыбель моего образования.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.

Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.

Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.

Сформулировать выводы. Написать эссе.

Критерии оценки:

Критерии оценивания	Оценка
если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.	«Отлично»
если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу.	«Хорошо»
если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.	«Удовлетворительно»
если задание не выполнено или выполнено формально.	«Неудовлетворительно»

Форма текущего контроля: проверочная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 4., ОК 5., ОК 09.

Тест 1.

1. Предметом изучения культуры речи не является:

- а) функциональные разновидности литературного языка,
- б) основы ораторского мастерства,
- в) этические нормы общения,
- г) гендерные особенности речи.

2. Основными коммуникативными качествами речи являются:

- а) точность,
- б) правильность,
- в) лаконичность,
- г) избыточность.

3. Назовите коммуникативное качество, которое характеризуется следующими свойствами:

...позволяет разнообразить речь, придать ей точность и четкость, позволяет избежать повторов:

- а) богатство,
- б) правильность,
- в) выразительность,
- г) чистота.

4. Какие лексические единицы не обладают качеством коммуникативной общезначимости, нарушающие понятность речи:

- а) литературные слова,
- б) узкоспециальные термины,
- в) диалектизмы,
- г) разговорные слова.

5. Назовите «лишнюю» причину, нарушающую точность речи:

- а) плохое знание предмета разговора,
- б) плохое знание русского языка,
- в) использование профессионализмов,
- г) искажение фактов, событий.

6. Нормативный аспект связан:

- а) с коммуникативной целесообразностью,
- б) с правильностью речи,
- в) с корректностью речевого поведения,
- г) с логичностью.

7. В русском литературном языке существует

- а) 2 типа речевой культуры,
- б) 3 типа речевой культуры,
- в) 4 типа речевой культуры,
- г) 1 тип речевой культуры.

8.Какой лингвистический термин определяется как совокупность знаний, умений и навыков адекватного отражения и восприятия действительности в различных ситуациях общения:

- а) коммуникативная компетенция,
- б) коммуникативный аспект,
- в) культура речи, г) риторика.

9.Какие экстралингвистические качества влияют на использование речевого этикета?

- а) возраст,
- б) социальный статус,
- в) характер отношений между участниками коммуникации,
- г) все вышеназванные.

10. На контактоустанавливающую функцию языка влияет:

- а) само общение,
- б) тема общения,
- в) цель общения,
- г) участники общения.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	а	а	б	в	б	б	а	г	г

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Форма контроля: зачет с оценкой.

Коды контролируемых компетенций: ОК 04., ОК 05., ОК 09.

Примерные вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
5. Основные качества хорошей речи.
6. Стили и типы речи.

7. Слово в лексической системе языка.
8. Лексическое и грамматическое значения слов.
9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
11. Фигуры речи как выразительные средства языка.
12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17. Фразеология. Источники русской фразеологии.
18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
19. Типы лингвистических словарей русского языка.
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
24. Правописание безударных гласных.
25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
32. Правописание сложных слов.
33. Употребление прописных букв.
34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
35. Правила переноса слов.
36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен

прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

39. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.

41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.

42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.

43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.

44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.

45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

47. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

48. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

49. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями

50. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

51. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

52. Тире между подлежащим и сказуемым.

53. Основные принципы русской пунктуации.

54. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

55. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.

56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

57. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

58. Правописание НЕ с причастиями.

59. Обособление обстоятельств.

60. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки

препинания в предложении с причастным оборотом.

61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.

62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них

63. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

64. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

65. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.

66. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

67. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

68. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

69. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

70. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Балл	Оценка
Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.	5 баллов	Отлично
Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.	4 балла	Хорошо
Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.	3 балла	Удовлетворительно
Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.	2 балла	Неудовлетворительно

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУП.01.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование специальности: **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Присваиваемая квалификация: **дизайнер**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: **изобразительное и прикладные виды искусств**
уровень изучения предмета: **базовый**

Москва 2025

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов,

иностранном языках	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

2. Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Назовите фамилию главного героя комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».
2. Назовите автора повести «Бедная Лиза»?
3. Перечислите несколько басен И.А. Крылова.
4. Определите вид произведения А. С. Грибоедова «Горе от ума».
5. Эпиграфом какого произведения А.С. Пушкина являются слова «Береги честь смолоду»? Какое историческое событие положено в основу этого произведения?
6. Перу А.С. Пушкина принадлежит стихотворение «Анчар». Что означает это слово?
7. В какой из поэм М.Ю. Лермонтова сказано:

Я жил в плену.

Таких две жизни за одну,

Но только полную тревог,

Я променял бы, если б мог.

8. Как зовут главного героя повести Н.В. Гоголя «Шинель»?
9. Назовите 2-3 пьесы Островского.
10. Какие стихотворения Н.А. Некрасова о судьбе народа вы знаете?
11. Назовите 2-3 рассказа И.С. Тургенева из его книги «Записки охотника»?
12. «Злоумышленник», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Лошадиная фамилия». Кто автор этих рассказов?
13. Назовите произведение, главной героиней которого является Изергиль. Кто автор этого произведения?
14. «Отговорила роща золотая...», «Несказанное, синее, нежное...», «Низкий дом с голубыми ставнями...». Кто автор этих стихотворений?
15. Назовите автора повести «Собачье сердце».
16. Перечислите роды литературы.
17. Что такое лирическое отступление?
18. Чем стихотворение отличается от рассказа?
19. Цитата- это...
 - а) Высказывание другого человека
 - б) Прямая речь
 - в) Точная выдержка из текста
20. Композиция –
 - а) Заключительная глава произведения

б) Построение произведения

в) Список действующих лиц

21. Реализм

Направление в искусстве

а) Отсутствие вымысла

б) Отсутствие фантастики

22. Размер стихотворный

а) Чередование ударных и безударных слогов

б) Длина строки

в) Объем стихотворения

23. Стих

а) Маленькое стихотворение

б) Стихотворная строка

в) Лирическое произведение

24. Строфа

а) Стихотворная строчка

б) Большое стихотворение четверостишие

25. Поэма

а) Большое стихотворение

б) Лирическое произведение

в) Произведение, содержащее сюжет и написанное поэтическим языком.

26. Пьеса

а) Театральная постановка

б) Литературное произведение для театра

в) Произведение для хора и оркестра

27. Ремарка

а) Пояснение драматурга, предназначенное для режиссера и актеров

б) Краткое высказывание одного персонажа пьесы Точная выдержка из текста

28. Конфликт

а) Столкновение мнений, идей, обстоятельств

б) Спор двух персонажей пьесы

в) Высшая точка сюжета

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры.

Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Составьте ваш персональный словарь непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».

Выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов.

Прослушайте выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Объединитесь в малые группы и изучите с опорой на дополнительные источники, включая электронные ресурсы: 1 группа: памятники Пушкину и героям его произведений, топонимы и другие способы сохранения памяти о поэте; 2 группа: образ поэта Пушкина в современной массовой культуре: в графических формах рекламы, постерах, комиксах, мемах, выясните в чем заключается эмблематичность (узнаваемость) его портретов, знаковость имени, что такое «Пушкин» для нашего современника и в связи с какими

темами его образ привлекается чаще всего; 3 группа: образы героев его произведений в комиксах, карикатурах и др. графических формах, цитаты из его произведений в рекламе, интернет-ресурсах, музыкальных жанрах и т.д.: выясните, какие именно образы и строки встречаются чаще всего и стали хрестоматийными. По итогам работы подготовьте сообщение различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.), включив в него также ответ на вопрос: какие свойства пушкинской натуры, какие литературные образы и какие его строки стали общеизвестными, знаковыми для русской культуры и почему, и представьте результаты другим группам.

Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841).

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Подготовьте иллюстрации (различной природы в технике по выбору: рисунок, коллаж, аппликация, видеоролик, презентация и др.) таким образом, чтобы они характеризовали лермонтовского лирического героя и его мироощущение.

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886).

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ).

Задание 2.

Объединитесь в малые группы. С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.

Форма текущего контроля: контрольная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Вариант 1.

1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.
2. Символика в драме А.Н.Островского «Гроза».
3. Роман И.А.Гончарова в контексте трилогии. Предыстория создания романа.
4. Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева.

Вариант 2.

1. Взаимодействие разных стилей и направлений в культуре России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.
2. Образ Катерины как «луч света в темном царстве».
3. Глава «Сон Обломова» – художественно-философский центр романа «Обломов».
4. Жанровое своеобразие и смысл названия романа И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Вариант 3.

1. Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Периодизация творчества.
2. «Темное царство» в драме А.Н. Островского «Гроза».
3. Образ Ильи Ильича Обломова в романе «Обломов».
4. Евгений Базаров в системе образов романа «Отцы и дети». Внутренний конфликт Базарова.

Вариант 4.

1. Смысл названия драмы А.Н. Островского «Гроза».
 2. Жизненный путь И.А. Гончарова.
 3. Образ Андрея Штольца в романе «Обломов».
 4. Тема любви в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
- Вариант 5
1. Система персонажей в драме «Гроза» А.Н. Островского.
 2. Общая характеристика романа И.А. Гончарова «Обломов».
 3. Решение И.А. Гончаровым темы любви в романе «Обломов» (образы Обломова, Штольца, Ольги Ильинской, Агафьи Пшеницыной).
 4. Особенности поэтики И.С. Тургенева.

Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Составьте на основе прочитанных эпизодов словарик («Мой словарь к “Обломову”») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

Задание 2.

Практическая работа: Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе

представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако».

Задание 3.

Практическая работа: Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даёте объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

Составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Определите, кому из героев романа И. А. Гончарова «Обломов» дана следующая характеристика. Раскройте и проанализируйте образ.

«,,, и ему уже за тридцать лет. Он служил, вышел в отставку, занялся своими делами и в самом деле нажил дом и деньги. Он участвует в какой-то компании, отправляющей товары за границу. Он беспрестанно в движении: понадобится обществу послать в Бельгию или Англию агента — посылают его; нужно написать какой-нибудь проект или приспособить новую идею к делу — выбирают его. Между тем он ездит и в свет и читает:

когда он успевает — бог весть. Он весь составлен из костей, мускулов и нервов, как кровная английская лошадь. Он худощав; щек у него почти вовсе нет, то есть кость да мускул, но ни признака жирной округлости; цвет лица ровный, смугловатый и никакого румянца; глаза хотя немного зеленоватые, но выразительные. Движений лишних у него не было. Если он сидел, то сидел покойно, если же действовал, то употреблял столько мимики, сколько было нужно. Как в организме нет у него ничего лишнего, так и в нравственных отправлениях своей жизни он искал равновесия практических сторон с тонкими потребностями духа. Две стороны шли параллельно, перекрещиваясь и перевиваясь на пути, но никогда не запутываясь в тяжелые, не разрешаемые узлы. Он шел твердо, бодро; жил по бюджету, стараясь тратить каждый день, как каждый рубль, с ежеминутным, никогда не дремлющим контролем издержанного времени, труда, сил души и сердца. Кажется, и печалью, и радостями он управлял, как движением рук, как шагами ног или как обращался с дурной и хорошей погодой. Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь — вот что было его постоянной задачей, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность ее и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг. «Мудрено и трудно жить просто!» — говорил он часто себе и торопливыми взглядами смотрел, где криво, где косо, где нить шнурка жизни начинает закручиваться в неправильный, сложный узел. Больше всего он боялся воображения, этого двуличного спутника, с дружеским на одной и вражеским на другой стороне лицом, друга — чем меньше веришь ему, и врага — когда уснешь доверчиво под его сладкий шепот. Он боялся всякой мечты... Мечте, загадочному, таинственному не было места в его душе

Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети».

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия — свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав

оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

Задание 2.

Практическая работа: Прочитайте избранные эпизоды из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор?

Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно используя в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

Задание 2.

Практическая работа: изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои.

Задание 3.

Практическая работа: Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Объединитесь в малые группы и инсценируйте отрывок / эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова- Щедрина.

Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866).

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Практическая работа: Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статье в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

Задание 2.

Практическая работа: Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

Задание 3.

Практическая работа: Подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольникова в современной массовой культуре».

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Проанализируйте эпизод романа «Преступление и наказание», определите, о чем идет речь, раскройте суть.

Раскольников усмехнулся опять. Он разом понял, в чем дело и на что его хотят натолкнуть; он помнил свою статью. Он решился принять вызов. Разница единственно в том, что я вовсе не настаиваю, чтобы необыкновенные люди непременно должны и обязаны были творить всегда всякие бесчинства, как вы говорите. Я просто-запросто намекнул, что "необыкновенный" человек имеет право... то есть не официальное право, а сам имеет право разрешить своей совести перешагнуть... через иные препятствия, и единственно в том только случае, если исполнение его идеи (иногда спасительной, может быть, для всего человечества) того потребует. По-моему, если бы Кеплеровы и Ньютоновы открытия вследствие каких-нибудь комбинаций никоим образом не могли бы стать известными людям иначе как с пожертвованием жизни одного, десяти, ста и так далее человек, мешавших бы этому открытию или ставших бы на пути как препятствие, то Ньютон имел бы право, и даже был бы обязан... устранить этих десять или сто человек, чтобы сделать известными свои открытия всему человечеству. Из этого, впрочем, вовсе не следует, чтобы Ньютон имел право убивать кого вздумается, встречающих и поперечных, или воровать каждый день на базаре. Далее, помнится мне, я развиваю в моей статье, что все... ну, например, хоть законодатели и установители человечества, начиная с древнейших, продолжая Ликургами, Солонами, Магометами, Наполеонами, и так далее, все до единого были преступники, уже тем одним, что, давая новый закон, тем самым нарушали древний, свято чтимый обществом и от отцов перешедший, и, уж конечно, не останавливались и перед кровью, если только кровь (иногда совсем невинная и доблестно пролитая за древний закон) могла им помочь. Замечательно даже, что большая часть этих благодетелей и установителей человечества были особенно страшные кровопроливцы. Одним словом, я вывожу, что и все, не то, что великие, но и чуть-чуть из колеи выходящие люди, то есть чуть-чуть даже способные сказать что-нибудь новенькое, должны, по природе своей, быть непременно преступниками, - более или менее, разумеется...»

Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Практическая работа: Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

Задание 2.

Практическая работа: Посмотрите мультфильм ««Чем люди живы» по рассказу Л.Н. Толстого (2010, режиссер Надежда Михайлова) и подготовьте свои иллюстрации или сценарий для инсценировки или мультфильма по одному рассказов писателя, сформулировав общий замысел (идею) вашей экранизации и выбрав из текста необходимые вам сцены, диалоги, описания и составив из них последовательный текст с необходимыми комментариями- пояснениями, почему эти сцены важны для передачи общего замысла, для тех, кто бы взялся его экранизировать.

Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Практическая работа: Прочитайте рекомендованные стихотворения Н.А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...), подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение / презентацию / ролик / подкаст или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.

Объединитесь в малые группы. Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами поэмы, чтобы у вас получилась карта-иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.

Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Практическая работа: Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева («Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?») и А.А. Фета («Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета, подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте

свои в любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.

Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904).

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Практическая работа: Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» выполните задание: напишите речь в защиту позиции одной из сторон в споре Лиды и рассказчика («господина пейзажиста»), аргументированно обосновав, чья позиция в этом споре вам ближе и почему (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.

Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и биографию А.П. Чехова в учебнике и дополнительных источниках, затем с опорой на сведения из биографии Чехова подготовьтесь к участию в дискуссии «На чьей стороне автор?» и ответьте на вопрос, что можно найти общего между героиней рассказа Лидой и самим писателем.

Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и- с опорой на дополнительные источники, дайте определение «теории малых дел», возникшей в конце 19 века, и подготовьте связное рассуждение (текст), с ответом на вопрос, можно ли назвать Лиду («Дом с мезонином») сторонницей теории малых дел и почему? (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа).

Объединитесь в малые группы и инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.

Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Практическая работа: Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор, опираясь на анализ тематики, эмоционального настроения, ритмического рисунка).

Прочитайте рассказы И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе ... Бунина" (из цикла «Темные аллеи») или «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?»).

Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Практическая работа: Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Олеся». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».

Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Практическая работа: Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).

Прочитайте рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»

Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького "На дне"».

Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Практическая работа: Составьте литературоведческий диктант по теме «Серебряный век русской поэзии».

Прочитайте выразительно стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи...»; А. Белый «Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заклятие смехом»).

Составьте план лекции преподавателя «Серебряный век: общая характеристика и основные представители».

Тема 3.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Практическая работа: Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»).

Представьте анализ стихотворения (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом, передав ритм, паузы и акценты; сопроводить рисунком, выражающим тему/идею стихотворения.

Представьте в презентации визуальный ряд из иллюстраций Ю. Анненского. Продумайте, на основе чего (сюжет, персонажи и др.) к поэме А. Блока «Двенадцать» вы выстроите этот ряд.

Объединитесь в малые группы и найдите в поэме А. А. Блока «Двенадцать» главу, включающую в себя многоголосие. Прочитайте ее по ролям, в соответствии с выделенными «голосами».

Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Практическая работа: Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).

Познакомьтесь со стихами («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину») и поэмой («Облако в штанах») В. В. Маяковского, его личностью. Напишите литературно-критическое эссе «Мой ли поэт В. Маяковский?».

Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Практическая работа: Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»).

Подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).

Составьте тезисы мини-лекции преподавателя «Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин».

Форма текущего контроля: контрольная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Вариант 1.

1. Почему первая половина XIX века получила название «Золотой век» русской литературы?

2. Раскройте смысл символики названия рассказа И.Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
3. Охарактеризуйте образы отверженных в пьесе М.Горького «На дне».
4. Для кого из героев жизнь в основе своей уже в прошлом? Приведите пример из текста.

Вариант 2.

1. Пьеса М.Горького «На дне». Раскройте отношение автора к обитателям ночлежки.
2. Какие новые типы героев развивала русская литература XIX века?
3. Хроника жизни и творчества А.И.Куприна.
4. Раскройте сюжет и идею повести «Гранатовый браслет».

Вариант 3.

1. Почему первая половина XIX века получила название «Золотой век» русской литературы?
2. Сопоставьте картины жизни, быта князей Мирза-Булат - Тугановских и чиновника Желткова.
3. О чем рассказ «Господин из Сан-Франциско»? Какие философские проблемы поднимает и осмысливает И.А. Бунин?
4. Романтические идеи в раннем творчестве А.М. Горького.

Вариант 4.

1. Какие основные темы развивала русская литература первой половины XIX века?
2. Раскройте причины падения героев «на дно» (по пьесе М. Горького «На дне»). Кто из героев свою жизнь соотносит с будущим? Приведите пример из текста.
3. Основные темы и идеи творчества А.И. Куприна.
4. В чём трагизм темы любви в повести «Гранатовый браслет».

Вариант 5.

1. Какие новые типы героев развивала русская литература XIX века?
2. Сопоставьте образы женщин – Веры Николаевны и Анны Николаевны; мужчин – князя Василия и Николая Васильевича.
3. Пьеса М. Горького «На дне». Автор и его позиция: «Что лучше: истина или сострадание»?
4. Как вы понимаете последнюю фразу повести «Гранатовый браслет»? В чем ее смысл для вас?

Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Практическая работа: Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»).

Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).

Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Практическая работа: Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»).

Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).

Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар».

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Практическая работа: Прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране». В

предложенном фрагменте из повести А. Платонова «Усомнившийся Макар» выделить примеры, подчеркивающие необычность языка произведения, и составьте из них словарь. Составьте план статьи учебника об А. Платонове (Литература: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования / [Г. А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. 13-е изд. – М.: «Академия», 2015. – С. 578583).

Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Практическая работа: Объединитесь в малые группы. Познакомьтесь с фактами жизни А. Ахматовой и выявите, как преломляются исторические реалии в ее произведениях. Представить это в формате сообщения и презентации. Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»).

Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Практическая работа: Прочитать главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит». Составьте конспект мини-лекции преподавателя ««Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста. Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Афрания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко? Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману. Напишите сочинение-

рассуждение «Кто из героев романа М. А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».

Тема 4.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Практическая работа: Составить тезисы статьи учебника о М. Шолохове и запутанной судьбе его романа.

Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?».

Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

Напишите сочинение-рассуждение по эпизоду романа-эпопеи М. А. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем заключается трагедия Григория Мелехова?»

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Вариант 1.

1. Хроника жизни и творчества М.И.Цветаевой. Анализ одного стихотворения (по выбору учащегося).
2. Творчество М.А.Булгакова. Своеобразие раннего творчества (повести "Собачье сердце", "Роковые яйца").
3. Как М. Булгаков раскрыл тему: совесть как высшая форма наказания человека, - в романе «Мастер и Маргарита»?
4. В чём своеобразие сюжета и композиции романа – эпопеи «Тихий Дон»?

Вариант 2.

1. Основные темы М.И. Цветаевой. Художественные особенности лирики. Анализ одного стихотворения.

2. Творчество М.А. Шолохова. Роман "Тихий Дон". Тема любви в романе, изображение народной жизни и Гражданской войны. Основные образы романа: Григорий Мелехов, Аксинья и др.
3. Как М. Булгаков раскрыл тему: совесть как высшая форма наказания человека, - в романе «Мастер и Маргарита»?
4. Как раскрыта тема Родины в романе «Тихий Дон»?

Вариант 3.

1. Художественные особенности лирики О.Э. Мандельштама. Анализ одного стихотворения.
2. Роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита". Основные образы романа (Мастер, Иешуа Га-Ноцри, Воланд, Понтий Пилат, Маргарита).
3. В стихотворении «Кто создан из камня, кто создан из глины» М. Цветаевой найдите противопоставление. Кому противопоставлена лирическая героиня?
4. Как раскрыта тема любви в романе «Тихий Дон»?

Вариант 4.

1. Художественный стиль А.П. Платонова. Повесть «Котлован».
2. Основные темы М.И. Цветаевой. Художественные особенности лирики. Анализ одного стихотворения.
3. Мастер в романе «Мастер и Маргарита» «не заслужил света, он заслужил покой». Почему? Докажите свою точку зрения.
4. Опишите образ Григория Мелихова в романе «Тихий Дон».

Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века.

Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Практическая работа: Познакомьтесь со стихами Б. Л. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый

крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»).

Задание 2.

Напишите литературно-критическое эссе «В поэзии Б. Пастернака меня привлекает...». Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»). Подготовьте сообщение на тему «Зима, воспетая Б. Пастернаком», сопроводив ее презентацией, состоящей из репродукций картин (например, И. Грабаря или других художников). Напишите сочинение-рассуждение «Как в поэзии А. Т. Твардовского раскрывается понятие «поэт беспокойной совести»?»

Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века.

Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Практическая работа: Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников" в ситуации выбора". Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?». Объединитесь в малые группы. Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне». Напишите рецензию на рассказ В. П. Астафьева «Связистка».

Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Практическая работа: Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?». Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.

Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Практическая работа: Объединитесь в малые группы и разыграйте диалоги из рассказов В. Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»).

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Вариант 1.

1. Особенности развития литературы в 50-80 годы.
2. «Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Герои В.М. Шукшина (на примере рассказа «Чудик»).

Вариант 2.

1. Развитие прозы во второй половине XX века (молодежная проза, деревенская, лагерная, военная, условно-метафорическая).
2. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве в творчестве А.И. Солженицына (повесть "Один день Ивана Денисовича").

Вариант 3.

1. Развитие поэзии во второй половине XX века (на примере одного стихотворения Н.Рубцова, А.Твардовского - по выбору). «Тихая лирика» и поэзия Николая Рубцова.
2. Как А.И.Солженицын иллюстрирует жизнь заключённого лагеря в своих произведениях? Приведите примеры из текста.

Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века.

Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Практическая работа: Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (И. Бродский: «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»; Д. Самойлов: «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»). Подготовьте для мини-проекта «Стихи И. Бродского, места, связанные с жизнью поэта, в современной массовой культуре» презентацию, включающую в себя фото поэта в разные годы (до эмиграции), локации мест, где проходят встречи поклонников поэзии И. Бродского.

Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Подготовьте сообщение «Драматургия: традиции и новаторство», сопроводив его презентацией.

Ответьте на проблемный вопрос по произведениям А.В. Вампилова: «Почему распад нравственного сознания является проблемой общества?» Напишите мини-сочинение «Гоголевские мотивы в пьесе А.В. Вампилова «История с метранпажем»

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Вариант 1.

1. Развитие драматургии во второй половине XX века (на примере пьес А. Вампилова).
2. Драматургия А. Вампилова. «История с метранпажем».

Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века.

Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Напишите отзыв или рецензию на одно из рекомендуемых к прочтению произведений: Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.

Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Практическая работа: Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обоим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. От лица восхищенного/недовольного зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите отзыв о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».

Объединитесь в малые группы, выделите фрагмент диалога из пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом» (6-7 реплик). Переведите выделенные реплики на английский язык. Разыграйте диалог.

Раздел 9. Литература народов России.

Тема 9.1. Поэзия и проза народов России.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Напишите отзыв или рецензию на одно из рекомендуемых к прочтению произведений: Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова

Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века.

Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые».

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Практическая работа: Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?». Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдли «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдли часто называют произведениями предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой?

Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».

Отразите свой читательский опыт и опыт общения с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе «Художественная литература и ее роль в моем самообразовании».

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Форма контроля: экзамен.

Темы групповых итоговых проектов (на выбор) для проведения экзамена

ПРОЕКТ 1. МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ КЛАССИКОВ ИЛИ БИОГРАФИИ ВЕЛИКИХ В НЕКАНОНИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Находить интересные малоизвестные школьникам факты, расширить кругозор и представления о классиках. Выяснить, какие факты из биографий классиков обычно не попадают в учебники).

Определить, какие именно писатели станут объектом исследования (один писатель, но его богатая биография будет изучена и изложена подробно или будут взяты для обзора несколько классиков в сравнении и т.д.).

Изучить биографии писателей в разных источниках: школьных учебниках; словарях писателей; в других (книги о писателях, интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателями, и по собственному выбору)

Выделить необычные, интересные, примечательные, малоизвестные факты из жизни писателей.

Составить обзор в интересном формате: можно снять видео, написать серию заметок для блога или обзорную статью –форма и стиль подачи на ваш выбор.

ПРОЕКТ 2. РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ЖИВОПИСИ, ГРАФИКЕ, ИЛЛЮСТРАЦИЯХ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал к изучаемым литературным произведениям, познакомиться с творчеством известных русских художников.

Найти картины русских художников на те же темы, что и произведения писателей 19 века.

Найти картины и иллюстрации, посвященные конкретным литературным произведениям русских классиков.

Написать обзор, какие темы / какие произведения / какие литературные герои становились объектом внимания художников и почему.

Подготовить презентацию с картинками на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 3. РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ-КЛАССИКИ В ПОРТРЕТАХ ХУДОЖНИКОВ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Познакомиться с творчеством русских художников – мастеров портретного жанра.

Найти картины русских художников, на которых изображены русские писатели-классики 19 века.

Сравнить портреты одних и тех же писателей, написанные разными художниками.

Написать небольшую статью в формате «статья для людей, далеких от литературы и живописи» о портретах писателей: рассказать, какие писатели и почему становились объектом внимания художников, знали ли художники-современники, писавшие портреты Достоевского, Толстого и др., что они пишут портреты классиков литературы? Что было важным для художников при изображении писателей? Читали ли они их книги до того, как написать портрет?

Подготовить презентацию с аннотированными портретами писателей авторства известных рус. художников.

ПРОЕКТ 4. РУССКАЯ КЛАССИКА НА ЯЗЫКАХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ РОССИИ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧАЩЕ ПЕРЕВОДИЛИ / ЧИТАЮТ СЕЙЧАС / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Определить перечень тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги чаще всего были востребованы к переводу на языки коренных народов.

Подготовить презентацию / ролик / подкаст / инфографику или в др. форме представить результат.

ПРОЕКТ 5. РУССКАЯ КЛАССИКА В КОМИКСАХ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре комиксов.

Найти комиксы по классическим текстам, входящим в программу 10 класса школы / колледжа.

Сравнить комиксы и тексты самих литературных произведений, обратив внимание на те основные содержательные компоненты исходного текста, которые сохраняются в комиксе, обратить внимание и на те изменения, которым подвергается исходный текст, будучи приспособленным к новому жанру.

Сделать вывод, что сохраняется, а что нет, при перенесении классических текстов в новый формат, а также понять, зачем нужна такая трансформация.

Подготовить презентацию с картинками на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 6. РУССКАЯ КЛАССИКА В ФАНФИКАХ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре).

Найти фанфик по одному из классических литературных произведений, входящих в программу.

Сопоставить оба текста, выявить, что и как меняется, какие трансформации происходят с текстом классического произведения при переложении.

Сделать вывод, что именно становится важным при перенесении классического текста в новый формат (герои, содержание, на основе классики. стиль и др.), насколько другим по сравнению с источником становится новый текст, написанный по его мотивам.

Подготовить презентацию с иллюстрациями и основными содержательными моментами.

ПРОЕКТ 7. РУССКАЯ КЛАССИКА В ТЕКСТАХ РУССКОГО РЭПА И ДР. МУЗЫКАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, на основе которой составить информационную заметку о том, насколько современные молодые авторы знают классику и используют ее для своего творчества.

Поиск упоминаний заголовков классических произведений в текстах рэперов (Например, «Мертвые души», «Отцы и дети», «Война и мир», «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы» и т.д.), имен героев классики (Онегин, Обломов, Базаров, Раскольников и т.д.)

Анализ контекста: зачем именно в этом тексте нужно упоминание классики, о чем этот текст, есть ли там сравнение с классикой или упомянуто без привязки к теме текста и т.д.

Анализ у кого из рэперов встречается упоминание классики, подумать, почему. Почитать-посмотреть интервью с ними, выяснить, как классика появилась в их текстах.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 8. РУССКАЯ КЛАССИКА ЗА ГРАНИЦЕЙ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧИТАЮТ / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ В ДРУГИХ СТРАНАХ.

Цель проекта – научиться пользоваться информационными ресурсами и исследовать, на какие языки переведены русские классики, какие их произведения популярны за пределами России.

Выбрать тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги востребованы в других странах.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 9. ПОЭЗИЯ И МУЗЫКА: СОВРЕМЕННЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ КОМПОЗИЦИИ В СЕТИ.

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с современными поэтами, представленными в сетевом пространстве и понять, как могут быть связаны поэтический текст и музыка).

Найти стихи одного или нескольких популярных сетевых авторов, чьи тексты исполняются обычно в музыкальном сопровождении. Выяснить, какую именно музыку используют при исполнении стихов: пишется ли она специально, берутся ли какие-то известные треки, музыкальные произведения и т.п.

Ответить на вопрос, почему многие из них используют музыку. Является ли музыка фоновым шумом или полноправным художественным приемом. Если музыка важна как прием, раскрыть ее функцию – ту роль, которая ей отводится при чтении текста.

Сделать вывод, «для чего тексту музыка». Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 10. ПРОИЗВЕДЕНИЯ Н.В. ГОГОЛЯ В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ.

Цель проекта – Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по произведениям Гоголя, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантасмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Гоголя? Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста, ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 11. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО И.С. ТУРГЕНЕВА.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, анализ интернет-мемов по творчеству И.С. Тургенева.

Поиск карикатур, комиксов, мемов и др. (найти и систематизировать интернет-мемы по темам и образам творчества Тургенева)

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы рассказа и т.д.) чаще всего встречаются в интернет-мемах.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Анализ сферы «обитания» этих конкретных мемов (где встречаются в интернете: на каких форумах, в каких пабликах, используются ли в СМИ и т.д.)

Вывод: какие темы и проблемы рассказа, какие именно аспекты образов рассказа Тургенева актуальны до сих пор и почему?

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 12. «ОТЦЫ И ДЕТИ» (И.С. Тургенев): о чем спорили в середине 19 века отцы и дети и о чем они спорят сегодня?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Прочсть главы со спорами Евгения Базарова и Павла Петровича, выделить темы споров, позиции героев.

Подумать и записать (возможно, опросить сверстников и родителей), на какие темы чаще всего спорят дети и родители сейчас.

Сравнить получившиеся в п.1 и п.2 результаты.

Сделать выводы, является ли спор детей и отцов «вечной проблемой», возможны ли компромиссы между ними.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 13. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО А.И. ГОНЧАРОВА, РОМАН «ОБЛОМОВ».

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, проанализировать интернет-мемы, которые делают школьники и не только, на тему романа Гончарова «Обломов». Выявить, какие черты героя романа становятся объектом внимания наших современников, чем роман актуален сегодня?

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Обломова и др. персонажей или образов из романа.

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы и т.д.) чаще всего упоминаются.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Вывод, почему образ Обломова до сих пор актуален и не забыт.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 14. ВОЗМОЖНО ЛИ «ИСПРАВИТЬ ЛЮБОВЬЮ»?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию, и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе (проанализировать, насколько реалистичен сценарий, описанный Гончаровым в ситуации с романов Ольги Ильинской и Ильи Обломова).

Прочесть главы, посвященные роману Обломова и Ольги, проанализировать, как он развивался и почему.

Узнать, что думает современная психология о «переделке» характера одного взрослого человека другим взрослым человеком, насколько воспетая литературой сила любви способна заставить другого измениться, стоит ли питать надежды на то, что любовь полностью переменит человека.

Сделать вывод, насколько написанное Гончаровым соответствует реальности и насколько закономерен итог романа.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 15. РОДИОН РАСКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Найти упоминания и изображения Раскольникова в интернете (заголовки, тексты, стихи, иллюстрации, карикатуры, интернет-мемы, гифки и прочее).

Проанализировать в связи с какими темами возникает упоминание / изображение этого героя Достоевского.

Сделать вывод относительно его популярности: на чем именно она основывается и почему герой до сих пор привлекает к себе внимание?

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 16. ЛЕВ ТОЛСТОЙ НА НОВЫЙ ЛАД.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Проанализировать, в каких сферах массовой культуры сегодня можно встретить образ самого писателя и образы его произведений, что именно стало знаковым (детали, портрет, элементы произведений: цитаты, визуализация образов).

Поиск самых разных образов: визуальных (графика, граффити, интернет-мемы, принты, в том числе на одежде, сумках и проч., иллюстрации, плакаты и т.д.), словесных (блоги, статьи, рассказы, анекдоты, песни и т.д.).

Анализ собранного материала, его классификация и систематизация.

Подготовка презентации со структурированным собранным материалом, иллюстрациями.

Вывод, какие именно темы, проблемы, образы ассоциируются с писателем Львом Толстым в современной массовой культуре.

Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 17. Н.А. НЕКРАСОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ.

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный отчет, как имя Некрасова и его творчество активно используется сегодня, какие темы и образы его творчества актуальны.

Определить понятие «медиапространство» и произвести поиск упоминаний имени Некрасова-поэта и его стихотворений, поэм, творчества в целом в нем:

А) Заголовок «Кому на Руси жить хорошо» в современной журналистике, СМИ, блогах и т.д.: использование фразы в разных источниках в интернете.

Если где-то для материала берется некрасовский заголовок, то для чего, для каких именно материалов? О чем они?

Б) Цитаты из стихотворений Некрасова в интернете, исполнение его стихотворений в интернете (чтение артистами и «простыми людьми», песни на его стихи – кто и где поет, насколько языков переведен и т.д.):

Если строчки из Некрасова используются как цитата, то в каком контексте, для чего, с какой целью?

В) мемы на темы его стихотворений (русская женщина, которая «коня на скаку остановит»; «кому на Руси жить хорошо», «12 разбойников», дед Мазай)

Д) Упоминание Некрасова и его цитирование у русских рэперов: есть ли, если да, то в каком контексте, для чего? Зачем он им нужен?

Вывод: в каком качестве Некрасов нужен сегодня? То есть зачем и почему его цитируют и упоминают сегодня в интернете.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 18. «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: АКТУАЛЕН ЛИ ВОПРОС НЕКРАСОВА СЕГОДНЯ?

Цель проекта - научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный ответ на вопрос: «Как изменились представления о том, кому на Руси жить хорошо со времен Некрасова?»

Представления о счастье в поэме у разных персонажей:

7 мужиков, глава «Счастливые», главы «Поп», «Помещик», часть 3 «Крестьянка», «Бабья притча», глава о Ермиле Гирина (прочесть самостоятельно).

Представления о том, кому сейчас хорошо жить в России по материалам опроса (д/з). Провести опрос, используя вопрос Некрасова. Обобщить данные, сделать графику и аналитику.

Сопоставить, что изменилось, что общего, подумать и рассказать, почему. Подвести итог.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 19. ДВЕ МАТРЕНЫ: СУДЬБА РУССКОЙ КРЕСТЬЯНКИ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проанализировать, как изображают жизнь крестьянки в 19 веке Н.А. Некрасов и как в 20 веке А.И. Солженицын.

Прочесть часть 3 «Крестьянка» поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

Прочесть рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор»

Сравнить характер и портрет героинь

Сравнить их жизнь, условия жизни, найти общее и отличия (если есть)

Сделать вывод, насколько изменилась / не изменилась женская доля и крестьянская жизнь за 100 лет.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 20. СЮЖЕТ О РАСКАЯВШЕМСЯ ГРЕШНИКЕ В ПОЭМЕ НЕКРАСОВА «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: ИСТОЧНИКИ И ИСТОРИЯ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации, исследовать возможные источники сюжета, проанализировать насколько этот сюжет популярен в искусстве.

Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать круг источников сюжета о раскаявшемся разбойнике.

Проанализировать имеющиеся версии насчет имени Кудеяр: откуда оно могло появиться на Руси, почему так именовали разбойников, какие народные поверья с ним связаны?

Выяснить, каким образом стихотворение Некрасова стало песней, как оно преобразовалось и почему, кто сейчас исполняет его и как.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 21. ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА В РУССКОЙ ПОЭЗИИ 19-21 веков.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Составить представление об образе железной дороги в русской поэзии, сопоставить образ железной дороги у разных авторов. выявить общее и разное.

Определить круг стихов (текстов), посвященных железной дороге, найти и прочесть их: Вяземский «Ночь на железной дороге...», Некрасов «Железная дорога», Полонский «На железной дороге», Анненский «Зимний поезд», Есенин «Сорокоуст», Смеляков «Я сам люблю железную дорогу», Рубцов «Поезд», Пастернак «Дорога», И. Фаликов «Железнодорожная баллада», Б. Гребенщиков «Этот поезд в огне», Д. Быков лирический отрывок из романа «ЖД» «Если сесть на этот поезд» и другие тексты (можно сетевую поэзию).

Систематизировать стихи по характеру образа и авторскому отношению к железной дороге, выразившемуся в образах (негативных или позитивных).

Определить, связаны ли образы и их авторская оценка, а также художественные средства для ее выражения с эпохой, в которую жил автор.

Найти доп. материалы, в которых рассказывается о восприятии людьми железной дороги как одного из важных средств технического прогресса или наоборот, как одного из неизбежных зол. Найти материалы об образах паровоза, железной дороги в искусстве. Сделать общий вывод о том, как менялось восприятие железной дороги в жизни и поэзии.

Подготовить доклад и презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 22. НОБЕЛЕВСКИЕ ПРЕМИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с творчеством самого необычного нобелевского лауреата по литературе).

Узнать, какие русскоязычные писатели и почему получили Нобелевскую премию по литературе.

Ответить на вопрос, чем их творчество было знаменательно.

Охарактеризовать основные темы творчества и проанализировать 1-2 текста.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 23. СТИХИ ХРЕСТОМАТИЙНЫХ ПОЭТОВ XX ВЕКА В ИСПОЛНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ МУЗЫКАНТОВ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Узнать, какие стихи известных поэтов становятся текстами песен, проанализировать какие тексты / авторы наиболее популярны и почему).

Определить круг авторов (поэтов), тексты которых будут включены в поиск. Рекомендация: Маяковский, Есенин, Рыжий, Бродский. Можно дополнить своими.

Выделить ту предметную область, в которой будет произведен поиск: будет ли это исключительно «популярная музыка», будет ли бардовская песня, рок, рэп или какие-то другие музыкальные направления. Возможно, поиск будет вестись сразу по нескольким направлениям, после чего будет произведен сравнительный анализ.

Подсчитать, какие тексты и каких авторов чаще всего становятся основой песен и в каких жанрах и стилях.

Проанализировать, чем именно может быть вызван интерес к тому или иному автору (например, потребностями и вкусами аудитории исполнителя / тематикой текста стихотворения / другими факторами – какими?)

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 24. ЗАРУБЕЖНЫЕ ЭКРАНИЗАЦИИ ПЬЕС А.П. ЧЕХОВА.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Определить перечень зарубежных экранизаций пьес А.П. Чехова и ознакомиться с ними.

Сравнить разные версии экранизации одних и тех же произведений.

Написать рецензию и подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 25. ПРОИЗВЕДЕНИЯ М.Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ.

Цель проекта –научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по сказкам, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Щедрина?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста. ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 26. «ЖИВОПИСЬ СЛОВОМ» С. ЕСЕНИНА И ПОЭЗИЯ ЖИВОПИСИ М. НЕСТЕРОВА, Б. КУСТОДИЕВА, И. ЛЕВИТАНА.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать литературный и искусствоведческий материал, видеть связь живописных полотен с произведениями художественной литературы, создавать развернутые высказывания.

Перечитать стихи С. А. Есенина, посвященные теме природы, Родины. Определите идею каждого из них, настроение.

Найти картины русских художников М. Нестерова, Б. Кустодиева, И. Левитана на те же темы, что и стихи С. Есенина.

Найти созвучие и различие есенинских стихотворений и живописных полотен художников.

Представить материалы в формате презентации работ художников, сопровождаемых строчками из стихов С. Есенина.

ПРОЕКТ 27. А. С. ПУШКИН И Л. Е. УЛИЦКАЯ: ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ И НЕОЖИДАННЫЕ ОТКРЫТИЯ.

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте трагедию А. С. Пушкина «Скупой рыцарь». Проследите, как раскрывается в ней тема эгоизма, скупости и власти денег.

Прочитайте рассказ современной писательницы Л. Е. Улицкой «Генеле-сумочница».

Докажите, что рассказ писательницы – это ремейк пушкинского произведения. На чем основывается литературный диалог двух писателей?

Определите, что нового внесла Л. Улицкая в интерпретацию пушкинских мотивов.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

ПРОЕКТ 28. А. П. ЧЕХОВ И В. А. ПЬЕЦУХ: ФУТЛЯРНОСТЬ КАК СПОСОБ ЖИЗНИ И КАК СПОСОБ ВЫЖИВАНИЯ.

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте рассказ А. П. Чехова «Человек в футляре». Проследите, как раскрывается в ней тема «футлярности», с помощью каких приемов создается характер главного героя.

Прочитайте рассказ современного писателя В. А. Пьецуха «Наш человек в футляре». Проследите, как раскрывается в этом произведении тема «футлярности», какие приемы характеристики главного героя используются.

Докажите, что рассказ В. Пьецуха – это ремейк произведения А. П. Чехова. На чем основывается литературный диалог двух писателей? Выявите чеховские реминисценции в рассказе современного писателя.

Определите, что нового внес В. Пьецух в интерпретацию чеховской темы.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

ПРОЕКТ 29. «ИНСТИТУТ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ВИЗИТОВ» В РАССКАЗАХ А. П. ЧЕХОВА И Н. А. ЛЕЙКИНА.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности пародийного комического произведения, написанного в жанре рождественского рассказа, сопоставлять подходы разных авторов к раскрытию темы «рождественских визитов», создавать высказывание.

Познакомиться с литературно-критическим материалом о жанре «рождественский рассказ», его пародийных модификациях.

Отобрать из рождественских рассказов А. Чехова и Н. Лейкина комические рассказы, посвященные теме рождественских визитов, проанализировать их.

Сравнить комические рассказы двух писателей и выявить особенности подходов каждого из них к раскрытию темы, способы передачи комизма ситуаций, изображенных в произведениях.

Представить материалы в формате доклада, иллюстрированного сценками из рассказов А. Чехова и Н. Лейкина.

ПРОЕКТ 30. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЭМЫ М. ЦВЕТАЕВОЙ «МОЛОДЕЦ» ХУДОЖНИЦЕЙ Н. ГОНЧАРОВОЙ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный, литературно-критический и искусствоведческий материал, создавать развернутое высказывание.

Проанализировать материал, посвященный истории знакомства и сближения Н. Гончаровой и М. Цветаевой. Познакомиться с эссе поэтессы о художнице.

Познакомиться с поэмой М. Цветаевой «Молодец». Определить тему, идею поэмы, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем, проанализировать изобразительно-выразительные средства языка.

Познакомиться с особенностями работы Н. Гончаровой с текстом цветаевской поэмы как вариантом интерпретации произведения.

Представить материалы в формате виртуальной выставки работ Н. Гончаровой, сопровождаемой строчками из поэмы М. Цветаевой.

ПРОЕКТ 31. ПУШКИНИАНА Д. САМОЙЛОВА.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический, а также иллюстративный материал, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с «пушкинским мифом» как фактом истории советской культуры и отношением к этому Д. С. Самойлова.

Прочитать и проанализировать стихи поэта, посвященные образу и судьбе А. С. Пушкина («Старик Державин», «Пушкин по радио», «Пестель, поэт и Анна», «Болдинская осень», «Он заплатил на нелюбовь Натальи...», «Михайловское», «Святогорский монастырь» и др.).

Восприятие и преображение пушкинского биографического мифа (или мифа Нового времени) в поэзии Д. Самойлова.

Представить результаты в формате подкаста.

ПРОЕКТ 32. Л. Е. УЛИЦКАЯ. РАССКАЗ «КАПУСТНОЕ ЧУДО»: НОВАТОРСТВО ПИСАТЕЛЬНИЦЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ АЛГОРИТМА СВЯТОЧНОГО РАССКАЗА.

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать, интерпретировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности алгоритма написания святочного рассказа, определять новаторство писателя в разработке жанра святочного рассказа, создавать высказывание.

Познакомиться с особенностями жанра рождественского (святочного) рассказа.

Прочитать рассказ Л. Улицкой «Капустное чудо», проанализировать в соответствии с жанровыми особенностями и истолковать его.

Сопоставить алгоритм строения святочного рассказа и соотнести с ним рассказ писательницы. Что нарушено? В чем заключается отступление от алгоритма? Как это способствует выражению позиции Л. Улицкой? Сформулируйте эту позицию.

Представьте результаты работы в жанре рецензии.

ПРОЕКТ 33. СКВОЗЬ БУНИНСКОЕ СЛОВО. И. А. БУНИН: ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический и живописный материал, определять основы «диалога» творцов: поэта и художника.

Перечитать изученные стихотворения И. А. Бунина. Обратить внимание на живописность, «изобразительные возможности» слова поэта.

Найти картины русских художников на темы, настроения, созвучные выраженным в стихах поэта.

Найти картины, гравюры и скульптуры, посвященные определенным стихотворениям И. Бунина.

Отметить созвучие темы, настроения в стихотворениях и произведениях художников, граверов, скульпторов.

Представить результаты работы в формате виртуальной выставки, где репродукции картин сопровождаются строчками из стихотворения поэта.

ПРОЕКТ 34. РАННЕЕ ТВОРЧЕСТВО М. ГОРЬКОГО В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Прочитать/перечитать произведения из раннего творчества М. Горького: «Воробышко», «Песня о Соколе», «Легенда о Данко», «Песня о Буревестник». Определить идею каждого произведения, его художественное своеобразие, охарактеризовать героев.

Найти и посмотреть мультфильм, сделанные по названным произведениям М. Горького («Воробышко», «Легенда о пламенном сердце», «Песня о Соколе», «Буревестник»). Выявить жанровые особенности каждого мультфильма (музыкальный мультфильм; музыкальная патетическая сказка; пародийный мультфильм и др.).

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана гуманистическая направленность творчества ранних произведений М. Горького.

Представить материалы в формате обзора и презентации.

ПРОЕКТ 35. РАССКАЗ А. ПЛАТОНОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с рассказом А. Платонова «Корова». Определить тему, идею, рассмотреть образ главного героя и способы его создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный одноименный мультфильм по рассказу «Корова».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передано отношение главного героя, его отца, машиниста к корове.

Как в мультфильмах решается задача изображения горя коро́ва и сострадания Васи этому горю?

Представить материалы в жанре рецензии мультфильм и презентации.

ПРОЕКТ 36. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРИТЧИ «БЛУДНЫЙ СЫН» В СТИХАХ И. БУНИНА И Н. ГУМИЛЕВА И ЖИВОПИСИ М. ШАГАЛА.

Цель проекта - научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и интерпретировать необходимый литературный (стихи) и живописный (репродукция) материал, а также материал для иллюстрирования ответа; составлять на основе полученной информации развернутое высказывание в жанре доклада.

Познакомиться с стихотворениями И. Бунина («И цветы, и шмели, и трава, и колосья») и Н. Гумилева («Блудный сын») и репродукцией картины М. Шагала («Блудный сын»).

Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать источники сюжета о блудном сыне.

Интерпретировать поэтические и живописные произведения, обратив особое внимание на истолкование их авторами сюжета и морали.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 37. В. МАЯКОВСКИЙ – ХУДОЖНИК, РЕКЛАМИСТ, АКТЕР, РЕЖИССЕР, СЦЕНАРИСТ И ДРАМАТУРГ.

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать материал разный по содержанию и формату подачи, видеть различные аспекты личности одного и того же человека, особенности его дарования, создавать высказывание.

Поиск разножанровых творческих работ В. Маяковского (живопись, плакаты, сценарии к фильмам, актерские работы, пьесы).

Отбор работ, наиболее ярко характеризующих ту или иную сторону дарования поэта.

Анализ и интерпретация отобранных работ.
Оценка вклада В. Маяковского в русское искусство.
Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 38. «ЦИРКОВЫЕ РАССКАЗЫ» А.И.КУПРИНА В МУЛЬТФИПЛИКАЦИИ И КИНО.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать мемуарный, литературный и литературно-критический, а также культурологический материал, определять основы «диалога» писателя, режиссеров, мультипликаторов, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с таким фактом жизни А. И. Куприна, как работа в цирке, его окружением.

Найти и посмотреть мультфильм и короткометражный художественный фильм, основанные на «цирковом» материале, на конкретных рассказах писателя.

Прочитать купринские рассказы, цирковые рассказы», на основе которых были сделаны мультфильм и фильм.

Сопоставить рассказы Куприна и их киноверсии и определить, каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 39. ФАНТАСТИКА М. БУЛГАКОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с фантастической повестью М. Булгакова «Роковые яйца». Определить ее тему, идею, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный мультфильм по повести «Роковые яйца» – «Хорошо забытое старое».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая булгаковская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения ужасного?

ПРОЕКТ 40. М. БУЛГАКОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать и истолковывать необходимую литературно-критическую информацию и иллюстративный материал, анализировать интернет-мемы, которые делают юные читатели «вокруг» романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», определять, какие герои, особенности их характеров становятся объектами внимания современных читателей, чем роман актуален сегодня.

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Мастера, Воланда, Маргариты и других персонажей романа.

Анализ частоты упоминания того или иного персонажа.

Анализ комических приемов, которые используются в конкретных мемах.

Вывод, почему образ роман М. Булгакова и его герои актуален в наше время.

Представить проект в формате видеокolleкции мемов по булгаковскому роману.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУП.01.03 ИСТОРИЯ

Наименование специальности: **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Присваиваемая квалификация: **дизайнер**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: **изобразительное и прикладные виды искусств**
уровень изучения предмета: **базовый**

Москва 2025

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС
СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа,

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых

		политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

2. Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Диагностическая работа по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»

Часть 1.

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940

В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Вторая пятилетка
- Б) Тегеранская конференция
- В) Первая пятилетка
- Г) Советско-финская война

ФАКТЫ

- 1) Рапалльский договор
- 2) Принятие плана ГОЭЛРО
- 3) Решение вопроса об открытии второго фронта
- 4) Канал Москва–Волга
- 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината

6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутрисполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) Музыка к фильму «Александр Невский»
- Б) «Броненосец «Потемкин»
- В) «Хожение по мукам»
- Г) «Веселые ребята»

АВТОР

- 1) Г.В. Александров
- 2) А.Н. Толстой
- 3) С.С. Прокофьев
- 4) М.А. Булгаков
- 5) С.М. Эйзенштейн
- 6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом.

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немислимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.
2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

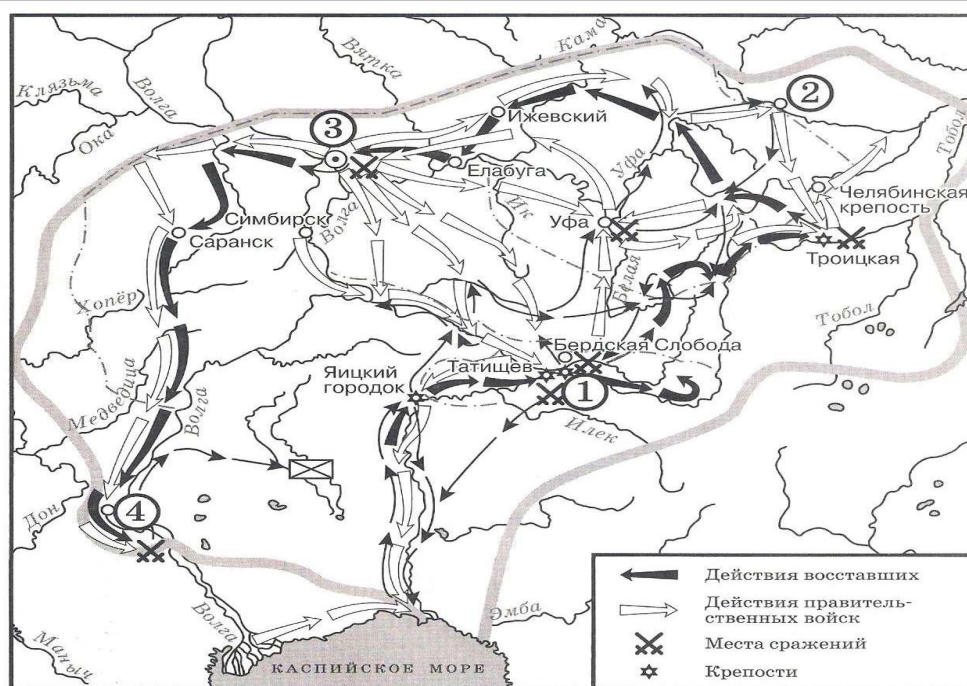
Ответ: _____.

Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

12. Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13



Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания?

В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



3.



4.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2.

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист.

Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него.

Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)

2)

Аргументы в опровержение:

1)

2)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война, и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Россия в первой мировой войне (1914-1918 гг.): причины, участники, события.
2. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Власть, экономика и общество в условиях войны.

Подготовка сообщений с использованием исторических монографий по теме учебного занятия: «Внешняя политика России в первой половине XX века. Николай II. Первая мировая война (1914-1918 гг.): причины, участники, события».

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

Работа с документами.

Партии и движения в Российской империи в начале XX века. Работа с программными документами.

Цель: ознакомить обучающихся с программами политических партий в России конца 19-начала 20 вв.

Контрольные вопросы:

1. Причины складывания двух военно – политических блоков Антанты и Тройственного союза.
2. В чём состояли причины ускорения научно-технического развития в начале XX в.
3. Как связаны между собой переход к крупномасштабному индустриальному производству и научно-технический прогресс?

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Февральская революция в России. Падение самодержавия. Двоевластие в стране.
2. Россия от февраля к октябрю 1917 года. Октябрьский переворот 1917 года. Приход к власти большевиков. Первые декреты (мероприятия) новой власти.

Подготовка опорного конспекта по теме: «Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Приход большевиков к власти в России».

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

Дайте ответы на вопросы:

1. Охарактеризуйте геополитическое положение России в 1914-1917 гг.
2. Покажите политический портрет царя в феврале 1917 г.

Задание 2.

Заполните таблицу «Россия на пути ко второй революции. От Февраля к Октябрю»

Дата	Событие

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Причины, этапы и основные события Гражданской войны в России. Военная интервенция: участники и цели иностранной интервенции в России.
2. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения.
3. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.
4. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

Подготовка сообщений по теме учебного занятия с использованием дополнительной исторической литературы: «Гражданской войны в России: причины, участники, этапы, итоги. Гражданская война и ее последствия».

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

Напишите мини сочинение на одну из предложенных тем:

1. «Гражданская война 1918 – 1922 гг.: закономерность или трагическая случайность?»
2. «Объективные и субъективные факторы в противостоянии белых и красных в Гражданской войне».
3. «Роль российского крестьянства в революционных событиях и Гражданской войне».

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание к контрольной работе:

1. Не являлась войной за передел мира
 - 1) испано-американская война 1897 г.;
 - 2) англо-бурская война 1899 -1902 гг.;
 - 3) русско-японская война 1904 –1905 гг.;

- 4) балканская война 1912 г.
2. Название «Антанта» союз между Россией, Францией и Англией получил в связи с заключением:
 - 1) русско-французских договоров 1891 –1893 гг.;
 - 2) англо-французского соглашения 1904 г.;
 - 3) русско-английского договора 1907 г.;
 - 4) трехстороннего соглашения начальников штабов 1910 –1911 гг.
3. Накануне Первой мировой войны члены Тройственного союза стремились привлечь в свой блок:
 - 1) США;
 - 2) Японию;
 - 3) Турцию;
 - 4) Испанию.
4. Положением царского манифеста 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» являлось:
 - 1) обещанием провести выборы в Учредительное собрание;
 - 2) введение всеобщего избирательного права;
 - 3) дарование населению гражданских свобод;
 - 4) все перечисленное.
5. Из четырех Государственных дум 1906–1917гг. полный, предусмотренный законом, срок функционировала:
 - 1) I Дума;
 - 2) II Дума;
 - 3) III Дума;
 - 4) IV Дума.
6. Не являлось целью аграрной реформы П. А. Столыпина:
 - 1) уменьшение социальной напряженности в деревне европейской России;
 - 2) сохранение помещичьего землевладения;
 - 3) создание частной крестьянской собственности на землю;
 - 4) учреждение земств в западных губерниях России.
7. Идеологической основой внешней политики России накануне Первой мировой войны был (а):
 - 1) русификация западных территорий Российской империи;

- 2) панславизм;
 - 3) национализм;
 - 4) идея православной монархии.
8. Одной из целей реформы П.А. Столыпина является:
- 1) отмена круговой поруки в общине;
 - 2) учреждение машинно-тракторных станций;
 - 3) создание Товариществ по обработке земли;
 - 4) переселение крестьян из центральной России в Южную Сибирь и на Дальний Восток.
9. Отметьте две причины Первой русской революции 1905-1907 годов:
- 1) сохранение докапиталистических пережитков в сельском хозяйстве;
 - 2) победа России в русско-японской войне;
 - 3) сохранение самодержавной власти;
 - 4) подрывная деятельность японской разведки.
10. Началом революции 1905–1907 гг. считают:
- 1) митинги и демонстрации 1 мая 1905 года;
 - 2) всероссийскую политическую стачку;
 - 3) «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 года;
 - 4) вооруженное восстание в Москве.
11. Италия с началом Первой мировой войны:
- 1) присоединилась к Антанте;
 - 2) оставалась в составе Тройственного союза;
 - 3) сохраняла нейтралитет.
12. Крупнейшим сражением военной кампании 1916 г. был (а):
- 1) битва на Марне;
 - 2) битва под Верденом;
 - 3) Брусиловский прорыв;
 - 4) битва на Соме.
13. Не являлось целью России в Первой мировой войне:
- 1) стремление ослабить влияние Германии в Юго-Восточной Европе;
 - 2) покончить с Османской Турцией;
 - 3) добиться лидерства в Антанте;
 - 4) контролировать проливы Босфор и Дарданеллы.
14. «Приказ номер один», принятый Петроградским советом рабочих и солдатских

депутатов 1 марта 1917 г., предписывал:

- 1) создание выборных солдатских комитетов;
- 2) отмену воинских званий и различий;
- 3) учреждение должности комиссаров при воинских командирах;
- 4) введение смертной казни за дезертирство.

15. Из четырех империй, принимавших участие в Первой мировой войне, раньше других монархия пала в:

- 1) Австро-Венгрии;
- 2) Германии;
- 3) России;
- 4) Турции.

16) Актом, завершившим участие России в Первой мировой войне, являлось (являлся):

- 1) подписание советской делегацией Версальского мирного договора 28 июня 1919 г.;
- 2) приход к власти большевиков 25 октября 1917 года;
- 3) заключение советской делегацией мирного договора с Германией в городе Бресте 3 марта 1918 г.;
- 4) подписание Временным правительством капитуляции перед Германией.

17. Версальский мирный договор был заключен правительствами стран Антанты с:

- 1) делегацией Четверного союза;
- 2) Германией;
- 3) Австрией;
- 4) Болгарией.

18. Идейным лидером Октябрьской революции 1917 г. являлся:

- 1) Л. Троцкий;
- 2) В. Ленин;
- 3) И. Сталин;
- 4) П. Милюков.

19. В марте 1917 г. Временное правительство:

- 1) провозгласило демократические свободы;
- 2) ликвидировало помещичье землевладение;
- 3) заключило сепаратный мир с Германией;
- 4) ввело рабочий контроль на производстве.

20. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:

- 1) обороны Отечества от германского нашествия;
 - 2) превращения империалистической войны в гражданскую;
 - 3) продолжения войны «до победного конца»;
 - 4) установления «гражданского мира».
21. Не считается причиной Гражданской войны в России:
- 1) разочарование российского общества демократическим выбором 1917 г.;
 - 2) обострение социальной розни и взаимного ожесточения в условиях не легитимности власти;
 - 3) распад территории бывшей Российской империи и разложение социальной структуры российского общества;
 - 4) неудачи русской армии в Первой мировой войне.
22. Среди вооруженных сил, участвовавших в интервенции, последними территорию России покинули войска:
- 1) Германии;
 - 2) Англии;
 - 3) Японии;
 - 4) Польши.
23. Социальной группой, поддерживающей красное движение в годы Гражданской войны, являлось (-ась):
- 1) казачество;
 - 2) беднейшее крестьянство;
 - 3) мелкая буржуазия города;
 - 4) духовенство.
24. При решении вопроса о будущем государственном устройстве страны лозунг «народного собрания» в годы Гражданской войны поддерживало движение:
- 1) красных;
 - 2) белых;
 - 3) зеленых.
25. Социальной группой, поддерживавшей белое движение в годы гражданской войны, являлось (-ась, -ись):
- 1) духовенство;
 - 2) либеральная буржуазия;
 - 3) беженцы и дезертиры;

- 4) интеллигенция.
26. Для политики «военного коммунизма», проводившейся большевиками в хозяйственной сфере, характерно:
- 1) национализация крупной и средней промышленности;
 - 2) милитаризация производства и труда;
 - 3) предоставление концессий иностранным подданным лояльным по отношению к Советской власти;
 - 4) все перечисленное.
27. Западные границы Советского государства с окончанием Гражданской войны определял:
- 1) Версальский договор 29 января 1919 г.;
 - 2) Брестский договор 3 марта 1918 г. между РСФСР и Германией;
 - 3) Рижский мир 21 марта 1921 г. между РСФСР и Польшей;
 - 4) Рапальский договор 16 апреля 1922 г. между РСФСР и Германией.
28. Какие две из перечисленных черт характеризуют политику «военного коммунизма»:
- 1) Индустриализация;
 - 2) национализация промышленности;
 - 3) введение продразверстки;
 - 4) гласность.
29. Из перечисленных военачальников времен Гражданской войны движение зеленых» — анархически настроенных крестьян —представлял:
- 1) Н. И. Махно;
 - 2) М. В. Фрунзе;
 - 3) А. В. Колчак;
 - 4) М. Н. Тухачевский.
30. Разгон в 1918 г. Учредительного собрания в Советской России способствовал:
- 1) укреплению связей большевиков с другими социалистическими партиями;
 - 2) развитию демократических тенденций в стране;
 - 3) иностранной интервенции;
 - 4) разгоранию Гражданской войны.

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.

Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).
2. Советская страна в годы НЭПа. НЭП: сущность НЭПа.
3. НЭП в экономике, политике, культуре. Итоги НЭПа.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

1. Экономический и политический кризис в начале 20-х гг. XX века.
2. Крестьянские восстания 20-х гг. XX века.
3. Кронштадтский мятеж.
4. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа.
5. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.
6. Политическая жизнь в 1920-е гг.
7. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.
8. Структура органов власти СССР.
9. Национальная политика советской власти.

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Индустриализация в СССР: причины, методы проведения содержание, итоги.
2. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги.
3. Результаты, цена и издержки модернизации.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

1. Дайте характеристику развития передовых капиталистических стран между двумя мировыми войнами.
2. Что такое тоталитарные и авторитарные режимы? В чем причины прихода нацистов к власти в Германии? Каковы были главные направления их политики?
3. Расскажите о международных отношениях между двумя мировыми войнами.
4. В чем состояли особенности развития культуры в первой половине XX века?
5. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?
6. Что такое нэп, каковы его причины и результаты? Расскажите об образовании СССР.
7. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX века.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920–1930-е гг. в СССР. Наступление на религию.
2. Создание "нового человека" в СССР. Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

1. Что такое «культурная революция»?
2. Перечислить особенности социалистического реализма, как метода в искусстве и литературе
3. Назвать основные направления в искусстве первой половины XX века в СССР
4. Какие задачи возлагала советская власть на «нового человека»? Какими качествами личности должен был обладать гражданин в СССР?

5. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о любом деятеле науки 1930-х гг. (по своему выбору).
6. Перечислите героев и рекордсменов, на которых старалась равняться страна. Укажите их основные достижения.

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Мир в 1918-1939 гг.: распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Послевоенного устройства мира. Версальско-Вашингтонская система.
2. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе.
3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии.

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Рапалло. Лига Наций. Возрастание угрозы мировой войны.
2. Мюнхенский договор 1938 г. и «политика умиротворения» Германии. Угроза международной изоляции СССР.
3. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

Терминологический опрос: договор в Рапалло, Лига Наций, о.Хасан, р.Халхин-Гол, Мюнхенский договор 1938 г., «система коллективной безопасности», «аншлюс» Австрии, «политика умиротворения» Германии.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

1. Почему мировой экономический кризис 1929-1933г.г. спровоцировал кризис Версальско- Вашингтонской системы международных отношений? В чём, на ваш взгляд, проявился кризис этой системы?
2. Как вы считаете, почему страны демократии не смогли оценить эти события как реальную угрозу существующему миру?
3. В чем заключалось отличие международной обстановки 30-х годов по сравнению с 1914 годом?
4. Как мировой экономический кризис повлиял на международные отношения 30-х годов?
5. Какую позицию в происходящих событиях заняли США?

Задание 2.

Заполните таблицу «Этапы внешней политики Советского правительства в 20 – 30 годы XX века».

Этапы	Цели	Меры правительства	Итоги

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание к контрольной работе:

1. После окончания Первой мировой войны социалистическая революция в Европе произошла в:
 - 1) Италии;
 - 2) Испании;
 - 3) Венгрии;

- 4) Чехословакии.
2. В большинстве стран капиталистического мира правящие круги, осуществляя выход из мирового кризиса 1929 –1933 гг., следовали теории:
 - 1) марксизма;
 - 2) кейнсианства;
 - 3) конвергенции;
 - 4) элиты.
3. Не являлось мероприятием «нового курса» Ф. Рузвельта:
 - 1) сокращение государственных расходов на содержание мелких служащих;
 - 2) разрешение предпринимателям объединяться по отраслям и договариваться об условиях «честной конкуренции» с соблюдением интересов рабочих;
 - 3) предоставление дотаций фермерским хозяйствам в обмен на ограничение ими производства своей продукции;
 - 4) обеспечение занятости путем организации общественных работ, социальной помощи нуждающимся.
4. Не являлось характерной чертой фашистской диктатуры Б. Муссолини в Италии
 - 1) огосударствление фашистской партии;
 - 2) всеохватность и бесконтрольность карательных органов;
 - 3) корпоративная система отношений между предпринимателями и работниками;
 - 4) милитаристская экономика.
5. В годы нэпа в Советском государстве промышленные предприятия принадлежали:
 - 1) государству;
 - 2) частным собственникам;
 - 3) концессионерам;
 - 4) всем перечисленным собственникам.
6. Событием, побудившим советское руководство к свертыванию новой экономической политики, стал (-а, - о):
 - 1) XIV съезд ВКП(б) 1927г.;
 - 2) «хлебная стачка» 1927-1928г.;
 - 3) мировой экономический кризис 1929г.;
 - 4) конфликт с Китаем на КВЖД.
7. Признаком сталинского политического режима являлось:
 - 1) всеобщее обнищания населения;

- 2) превращение коммунистической партии в необходимый элемент государственной власти;
 - 3) воинственная внешнеполитическая доктрина;
 - 4) разжигание национальной розни.
8. В период нэпа:
- 1) была отменена государственная монополия внешней торговли;
 - 2) осуществлялась политика форсированной индустриализации;
 - 3) была провозглашена свобода торговли;
 - 4) земля и ее недра были переданы в частную собственность.
9. Что из названного относится к результатам борьбы в руководстве ВКП (б) в 1920-е гг.:
- 1) победа взглядов о мирном вращении кулака в социализм;
 - 2) принятие в качестве официального учения о перманентной революции;
 - 3) раскол ВКП(б), образование на ее основе новых политических партий;
 - 4) утверждение тезиса о возможности построения социализма в одной стране.
10. Прочтите отрывок из «Письма к съезду» В. И. Ленина и укажите фамилию деятеля партии, о котором идет речь: «(Он), сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. (Он) слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека».
- 1) Н. И. Бухарин;
 - 2) Г. Е. Зиновьев;
 - 3) И. В. Сталин;
 - 4) Л. Д. Троцкий.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Начало Второй мировой войны. Причины и участники Второй мировой войны. "Новый порядок" на оккупированных территориях.
2. Начальный период Великой Отечественной войны (лето 1941 - осень 1942 гг.). Массовый героизм воинов. Брестская крепость. Смоленск. Блокада Ленинграда. Одесса. Севастополь. Битва за Москву.
3. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.**Изучите документ и ответьте на вопросы.**

Из воспоминаний Г.К. Жукова.

«Теперь, пожалуй, пора сказать о существенной ошибке того времени, из которой, естественно, вытекали многие другие, — о просчете в определении сроков вероятности нападения фашистской Германии на Советский Союз. В оперативном плане 1940 года...

предусматривалось в случае угрозы войны: привести все вооруженные силы в полную боевую готовность... Введение в действие мероприятий... могло быть осуществлено только по особому решению правительства. Это особое решение последовало лишь в ночь на 22 июня 1941 года, да и то не полностью. <...> Однако вопрос о командных кадрах вооруженных сил в 1941 году продолжал оставаться острым. Массовое выдвижение на высшие должности молодых командиров снижало на какое-то время боеспособность армии. Накануне войны при проведении важных и больших организационных мероприятий ощущался недостаток квалифицированного командного состава, специалистов: танкистов, артиллеристов и летно-технического состава — сказывалось значительное увеличение численности наших вооруженных сил. Предполагалось, что все это можно будет в основном устранить к концу 1941 года».

Вопросы к документу:

1. Какие причины первоначальных поражений Красной Армии выделяют их авторы?
2. Сформулируйте эти причины.

3. Какие ещё вы можете добавить?

Задание 2.

Используя данные, содержащиеся в документе, определите сущность военной доктрины Вооруженных Сил СССР.

1) В советском руководстве господствовало убеждение о том, что война со стороны СССР будет наступательной, будет вестись на чужой территории и закончится победой, достигнутой «малой кровью».

Советская военная доктрина была выражена в проекте Полевого устава 1939 года: «Если враг навяжет нам войну,

Рабоче-крестьянская Красная Армия будет самой нападающей из всех когда-либо нападавших армий. Войну мы будем вести наступательно, перенеся ее на территорию противника. Боевые действия Красная Армия будет вести на уничтожение, с целью полного разгрома противника».

Предполагалось, что Вооруженные Силы СССР, отразив нападение, нанесут сокрушительный ответный удар и перенесут боевые действия на территорию агрессора.

Как следствие — мероприятия по оборонительной подготовке войск не проводились, оборонительные сооружения на старой границе СССР были демонтированы, а новых построить не успели. Разворачивая войска на западной границе, советское командование исходило из того предположения, что вермахт нанесет главный удар по Украине для захвата плодородной земли и промышленных ресурсов. Поэтому на юго-западном направлении были сосредоточены основные пехотные и танковые дивизии Красной Армии.

2) Пропаганда убеждала советских людей, что нападение на СССР спровоцирует пролетарские революции в Европе, что рабочие и крестьяне европейских стран откажутся воевать против первой социалистической страны — СССР.

Вопросы к документу:

1. Определите сущность военной доктрины Вооруженных Сил СССР.

Какие ещё причины поражений Красной Армии в первые месяцы войны вы можете назвать?

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.).

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.
2. Битва за Сталинград. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.
3. Битва на Курской дуге. Провал немецкого наступления. Прохоровское танковое сражение. Итоги и значение Курской битвы.
4. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

Выполнение задания письменно с использованием исторических источников и карт по теме: «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – весна 1943 гг.). Основные сражения и их историческое значение».

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Женщины на войне.
2. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
3. Культурное пространство в годы войны. Церковь и война.

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

Форма текущего контроля: устный опрос:

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.
2. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.
3. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

Работа с историческими источниками и картой - подготовка конспекта по теме: «Боевые действия в Восточной и Центральной Европе». «Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии».

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание к контрольной работе:

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.
 - 1) Сталинградская битва.
 - 2) Сражение у Эль Аламейна.
 - 3) Открытие второго фронта.
 - 4) Потсдамская конференция.
 - 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.
2. Соотнесите название военных операций и их целей.
 - 1) «Морской лев».
 - 2) «Барбаросса».
 - 3) «Оверлод».
- а) Открытие второго фронта в Европе.
- б) Высадка немецких войск в Англии.

- в) Нападение Германии на СССР.
3. Раскройте содержание понятия. «Странная война».
4. Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:
- а) Эйзенхауэр;
 - б) Де Голль;
 - в) Монтгомери;
 - г) Макартур.
5. Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:
- а) Варшава;
 - б) Вена;
 - в) Прага;
 - г) София.
6. Союзниками Германии во второй мировой войне были:
- а) Венгрия;
 - б) Бельгия;
 - в) Испания;
 - г) Польша.
7. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
- а) Польши;
 - б) Чехословакии;
 - в) Эльзаса;
 - г) Австрии.
8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.
- 1) Битва под Москвой.
 - 2) Сражение у атолла Мидуэй.
 - 3) Капитуляция Японии.
 - 4) Тегеранская конференция.
 - 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.
9. Приведите в соответствие.
- 1) Монтгомери.
 - 2) Кейтель.
 - 3) Де Голль.
 - а) Германия;

б) США;

в) Франция.

10. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

а) Польша;

б) Франция;

в) Югославия;

г) Германия.

11. Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Болгария;

б) Италия;

в) Китай;

г) Голландия.

12. Главным фронтом второй мировой войны был:

а) германо-французский;

б) итало-советский;

в) советско-германский;

г) англо-германский.

13. Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

а) ариизация;

б) геноцид;

в) селекция;

г) сегрегация.

14. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

а) битва за Москву;

б) Сталинградское сражение;

в) открытие второго фронта в Европе;

г) высадка союзников в Италии.

15. Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Греция;

б) Румыния;

в) Япония;

г) Дания.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Изменение политической карты мира.
2. Мир после окончания Второй мировой войны. Уроки войны.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

1. Охарактеризуйте наиболее важные социально-экономические и политические процессы послевоенного устройства в мире.
2. В ходе каких конференций было предпринято послевоенное устройство Европы?
3. Что представляла собой биполярная система международных отношений, сложившаяся после окончания Второй мировой войны.

Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. СССР в послевоенный период. Ресурсы и приоритеты восстановления народного хозяйства.
2. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии ("Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей").
3. Советское общество и государство в послевоенный период.
4. Рост влияния СССР на международной арене. Формирование биполярного мира.

Работа с дополнительными историческими источниками и документами - подготовка сообщений по теме: «СССР в послевоенный период: экономика и общество». «Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии».

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Смерть И.В. Сталина. Н.С. Хрущев. Социально-экономическое и политическое развитие СССР. "Хрущевская оттепель": наука, культура, искусство, образование, космос, строительство.
2. Внешняя политика. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Формирование социалистической системы. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Достижение военно-стратегического паритета с США.
2. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Политика перестройки в СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-

экономической и идейно-политической сферах. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

2. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм.

3. Новое мышление М.С. Горбачева и советская внешняя политика. «Завершение холодной войны».

4. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

1. Что стало итогом внешнеполитической деятельности СССР в 1985-1991 гг.
2. Основная цель политики «перестройки»
3. Назовите последствия политики «перестройки»

Задание 2.

Сделайте вывод об основных причинах распада СССР.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание к контрольной работе:

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

1. 1945 г.

2. 1955 г.

3. 1964 г.

4. 1949 г.

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

1. «оттепель».

2. «застой».

3. «большой скачок».
4. «перестройка».
3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:
 1. проведение запусков космических кораблей.
 2. заключение договоров между СССР и странами Запада.
 3. созданием международных организаций с участием СССР.
 4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах.
4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):
 1. сельское хозяйство.
 2. тяжелая промышленность.
 3. социальная сфера.
 4. легкая промышленность.
5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:
 1. Г.М. Маленков.
 2. В.М. Молотов.
 3. Н.С. Хрущев.
 4. Л.И. Брежнев.
6. Научно-технической революцией называется:
 1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения.
 2. науки в ведущий фактор развития производства.
 3. единое поступательное развитие науки и техники.
 4. международное научно-техническое сотрудничество.
 5. компьютеризация процессов производства.
7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с —диссидентами относятся к периоду руководства страной:
 1. Н.С. Хрущевым.
 2. И.В. Сталиным.
 3. Л.И. Брежневым.
 4. Ю.В. Андроповым.
8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):
 1. 20-е гг. XX в.

2. начало 50-х гг. XX в.
3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в.
4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в.
9. Годы руководства СССР Л.И. Брежневым:
 1. 1946-64 гг.
 2. 1964-82 гг.
 3. 1906-82 гг.
 4. 1968-84 гг.
10. Какое из утверждений является правильным:
 1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР.
 2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР.
 3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР.
 4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР.
11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):
 1. введении в СССР чрезвычайного положения.
 2. образовании Содружества Независимых Государств.
 3. запрещении в СССР деятельности КПСС.
 4. создании межреспубликанского экономического комитета.
12. СНГ был создан в (месяц, год):
 1. август 1991 г.
 2. декабрь 1991 г.
 3. январь 1993 г.
 4. февраль 1994 г.
13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:
 1. Россия
 2. Белоруссия
 3. Казахстан
 4. Эстония
14. Б.Н. Ельцин был Президентом РФ в (годы):
 1. 1986-96 гг.
 2. 1991-99 гг.
 3. 1993-99 гг.

4. 1991-96 гг.

15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

1. 1986 г.

2. 1990 г.

3. 1992 г.

4. 1994 г.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Тенденции деиндустриализации в РФ и проблемы в российском сельском хозяйстве.
2. Трагические события осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства.
3. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризисы на постсоветском пространстве. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Международный терроризм.
4. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.

Форма текущего контроля: практическая работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

1. Какие изменения в культурной жизни России произошли в условиях перехода к рыночным отношениям в 1990-х годах.
2. Какой фильм получил «Оскар» в 1999 году.

3. Какое понятие связано с проведением чековой приватизации.

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Современный мир. Глобальные проблемы человечества: существование и распространение ядерного оружия, проблема природных ресурсов и экологии, проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.
2. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней политики.
2. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Начало конституционной реформы.
3. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Миграционная политика. Социальная политика. Военная реформа. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки. Реализации приоритетных национальных проектов. Крупнейшие инфраструктурные проекты.
4. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты.
5. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание к контрольной работе:

1. 1991, 1996, 2000, 2004 гг. связаны с:

1. президентскими выборами в России;
2. заключением российско-американских договоров;
3. проведением денежных реформ;
4. крупными техногенными катастрофами.

2. Для экономических реформ начала 1991 – х гг., инициированных правительством Б. Ельцина – Е. Гайдаром, было характерно:

1. введение рыночно регулируемых цен, определяемых спросом на товары;
2. запрещение обмена рубля на валюты иностранных государств;
3. введение частной собственности на землю;
4. предоставление оборонных предприятий в концессию иностранных фирм.

3. После распада СССР главной проблемой в отношениях между Россией и Украиной оставалось решение вопроса о:

1. транспортировке российской нефти через территорию Украины;
2. запрете пролёта российских самолётов над территорией Украины;
3. положении русскоязычного населения;
4. разделе Черноморского флота.

4. Прекращение состояния «холодной войны» на современном этапе международных отношений проявилось в:

1. расширение НАТО на восток;
 2. обострении локальных вооружённых конфликтов;
 3. принятии России в члены «Большой восьмёрки»;
 4. встречах американского и российского президентов.
5. Итогом «первой волны» приватизации государственной собственности в России стало
1. создание широкого слоя мелких и средних собственников;
 2. пополнение государственного бюджета для решения социальных проблем;
 3. формирование олигархических групп;
 4. усиление централизации управления экономики.

6. Впервые выборы в Государственную думу РФ только на основе пропорциональной системы произошло в:

1. 1999 г.;
2. 1993 г.;
3. 2003 г.;
4. 2007 г.

7. Экономический рост начала 21 века экономисты связывают непосредственно с:

1. рыночными реформами начала 1990-х гг.;
2. политической стабилизацией;
3. резким подорожанием нефти и других топливных ресурсов;
4. борьбой с олигархическим капитализмом;

8. Характерной чертой социальной жизни России в 1990-е гг. являлась (ся):

1. реализация приоритетных национальных проектов;
2. задолженность населению по заработной плате;
3. рост уровня жизни населения;
4. отказ от индексации социальных выплат.

9. На выборах в первую Государственную думу РФ наибольшее количество голосов получила

1. ЛДПР;
2. «Единство»;
3. КПРФ;
4. «Единая Россия».

10. Экономическую ситуацию в РФ, служившуюся в августе 1998г., характеризовало понятие:

1. дефолт;
2. ваучеризация;
3. ускорение;
4. кредитный бум.

Форма текущего контроля: индивидуальные мини-проекты.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные темы индивидуальных мини – проектов.

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

- 33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- 34. Конец колониальной эпохи.
- 35. СССР: триумф и распад.
- 36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- 37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- 38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Форма контроля: зачет с оценкой.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для проведения зачета с оценкой

- 1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.): причины, участники, итоги.
- 2. Февральская буржуазная революция в России. Падение самодержавия. Двоевластие в стране.
- 3. Россия от Февраля к Октябрю 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Приход к власти большевиков.
- 4. Первые декреты новой власти.
- 5. Внутренняя политика советской власти. «Военный коммунизм»: основное содержание (1918-1921 гг.)
- 6. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции: участники, этапы, итоги (1918-1920 гг.).
- 7. Образование СССР: причины и принципы создания союза.
- 8. Советская страна в годы НЭПа. НЭП: сущность.
- 9. Советская страна в годы НЭПа. НЭП: итоги. Плюсы и минусы.
- 10. Индустриализация в СССР: причины, содержание, итоги.
- 11. Индустриализация в СССР: итоги. Плюсы и минусы.
- 12. Коллективизация в СССР: причины, содержание, итоги.
- 13. Оформление тоталитарной системы в СССР. И.В. Сталин.
- 14. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в. Мюнхенский сговор. Политика «умиротворения Германии».

15. Внешняя политика СССР в 30-40 гг. XX в. накануне Второй мировой войны. Пакт Молотова-Риббентропа.
16. СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны. План «Барбаросса».
17. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения и итоги. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
18. Окончание Второй мировой и Великой Отечественной войны: особенности послевоенного мирного урегулирования.
19. СССР в первое послевоенное десятилетие: политика и экономика. Начало «холодной войны».
20. Смерть И.В. Сталина. Начало внутрипартийной борьбы за власть. От Сталинского режима к «хрущевской оттепели».
21. СССР в 50-60 гг. XX в.: особенности социально-экономического и политического развития. XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев.
22. СССР в 60-80 гг. XX в.: особенности социально-экономического и внутриполитического развитие страны. Диссидентское движение и его участники. Л.И. Брежнев.
23. Нарастание кризисных явлений в СССР в 70-80 гг. От Л.И. Брежнева до М.С Горбачева.
24. Начало перестройки в СССР: внешняя и внутренняя политика. Деятельность М.С. Горбачева.
25. Августовский путч 1991 года. Распад СССР. Причины и последствия. Формирование новой российской государственности.
26. Особенности внутриполитического развитие России в 90-х гг. XX в. Достижения и проблемы. Конституция 1993 г.
27. Особенности социально-экономического и политического развития России в 90-х гг. XX в. Достижение и проблемы. Б.Н. Ельцина.
28. Россия на современном этапе: экономика и политика.
29. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
30. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.
31. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
32. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
33. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации,

коллективизации и преобразований в сфере культуры.

34. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

35. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.

36. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.

37. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.

38. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».

39. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.

40. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.

41. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

42. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

43. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Балл	Оценка
Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.	5 баллов	Отлично
Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	4 балла	Хорошо
Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много	3 балла	Удовлетворительно

неточностей при ответе на дополнительные вопросы.		
Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	2 балла	Неудовлетворительно

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУП.01.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование специальности: **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Присваиваемая квалификация: **дизайнер**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: изобразительное и прикладные виды искусств
уровень изучения предмета: базовый

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам

		сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	развернутых ответов, анализировать. неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять

		причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные

		выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать

		финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - наличие мотивации к обучению и личностному развитию.	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.

2.Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Тест 1.

1 вариант.

1. Правовая связь человека с государством называется:
 - 1) Гражданство;
 - 2) Моральные нормы;
 - 3) Политические организации;
 - 4) Конституция.
2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:
 - 1) Конституционное право;
 - 2) Трудовое право;
 - 3) Гражданское право;
 - 4) Административное право.
3. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:
 - 1) Верховенством закона;
 - 2) Разделением властей;
 - 3) Гарантом Конституции;
 - 4) Средством борьбы с коррупцией.
4. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:
 - 1) Школы и детские сады;
 - 2) Природные парки и территориальные воды;

- 3) Фабрики и заводы;
- 4) Научные учреждения и музеи.
5. Конституция Российской Федерации была принята:
 - 1) На выборах 5 декабря 1994 г.;
 - 2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.;
 - 3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.;
 - 4) На референдуме 12 декабря 1993 г.
6. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?
 - 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества;
 - 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям;
 - 3) обеспечение законности и правопорядка;
 - 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.
7. Согласно российским законам, признается брак
 - 1) фактический;
 - 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния;
 - 3) церковный, освященный процедурой венчания в храме;
 - 4) заверенный нотариусом.
8. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества:
 - 1) экономическую;
 - 2) социальную;
 - 3) политическую;
 - 4) духовную.
9. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?
 - 1) полное (среднее) образование;
 - 2) среднее профессиональное образование;
 - 3) высшее профессиональное образование;
 - 4) дополнительное образование.
10. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет:
 - 1) Государственная Дума;
 - 2) Правительство РФ;
 - 3) Совет Федерации;

4) Общественная палата.

11. Отличительным признаком политической партии является:

- 1) объединение людей с общими интересами;
- 2) создание разветвленной организации;
- 3) право законодательной инициативы;
- 4) стремление участвовать в осуществлении политической власти.

12. В нашей стране подписывает и обнародует законы:

- 1) глава правительства;
- 2) Президент;
- 3) Председатель Совета Федерации;
- 4) Генеральный прокурор.

13. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?

- 1) гражданский проступок;
- 2) дисциплинарный проступок;
- 3) административный проступок;
- 4) уголовное преступление.

14. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики;
- 2) разработка и принятие законов;
- 3) управление федеральной собственностью;
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ.

15. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданам необходимо обратиться, чтобы заверить договор купли-продажи?

- 1) в юридическую консультацию;
- 2) к мировому судье;
- 3) к нотариусу;
- 4) к адвокату.

16. Палатой Федерального Собрания в России является:

- 1) Совет безопасности;
- 2) Общественная палата;
- 3) Совет Федерации;
- 4) Верховный Суд.

17. К основным обязанностям граждан РФ не относится:

- 1) защита Отечества;

- 2) уплата налогов;
- 3) сохранение исторического и культурного наследия;
- 4) защита семьи, материнства, детства.

18. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?

- 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- 2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству);
- 3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- 4) военный билет для военнообязанных;
- 5) справка с места жительства о составе семьи.

19. Верны ли следующие суждения?

А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействия.

Б. Недонесение о готовящемся преступлении является правонарушением.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

20. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».

- 1) ценности;
- 2) творчество;
- 3) искусство;
- 4) фабрика.

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

21. Верны ли суждения о религии:

А. Религия регулирует поведение людей в обществе;

Б. Религия даёт самое точное представление о мире;

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

22. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

- 1) народной;
- 2) массовой;
- 3) национальной;
- 4) элитарной.

23. К мировым религиям относится:

- 1) христианство;
- 2) синтоизм;
- 3) индуизм;
- 4) конфуцианство.

24. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

- 1) мюзикл;
- 2) кино;
- 3) пляски;
- 4) законы;
- 5) сказки;
- 6) поговорки.

25. Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это (дайте определение).

2 вариант.

1. Отличительным признаком политической партии является:

- 1) объединение людей с общими интересами;
- 2) создание разветвленной организации;
- 3) право законодательной инициативы;
- 4) стремление участвовать в осуществлении политической власти.

2. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) глава правительства;
- 2) Президент;
- 3) Председатель Совета Федерации;
- 4) Генеральный прокурор.

3. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?

- 1) гражданский проступок;
- 2) дисциплинарный проступок;
- 3) административный проступок;
- 4) уголовное преступление.

4. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики;
- 2) разработка и принятие законов;

3) управление федеральной собственностью;

4) разработка и исполнение бюджета РФ.

5. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданкам необходимо обратиться, чтобы заверить договор купли-продажи?

1) в юридическую консультацию;

2) к мировому судье;

3) к нотариусу;

4) к адвокату.

6. Палатой Федерального Собрания в России является:

1) Совет безопасности;

2) Общественная палата;

3) Совет Федерации;

4) Верховный Суд.

7. К основным обязанностям граждан РФ не относится:

1) защита Отечества;

2) уплата налогов;

3) сохранение исторического и культурного наследия;

4) защита семьи, материнства, детства.

8. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?

1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;

2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству);

3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;

4) военный билет для военнообязанных;

5) справка с места жительства о составе семьи.

9. Верны ли следующие суждения?

А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействия.

Б. Недонесение о готовящемся преступлении является правонарушением.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

10. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».

1) ценности;

2) творчество;

3) искусство;

4) фабрика.

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

11. Верны ли суждения о религии:

А. Религия регулирует поведение людей в обществе.

Б. Религия даёт самое точное представление о мире.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

12. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

1) народной;

2) массовой;

3) национальной;

4) элитарной.

13. К мировым религиям относится:

1) христианство;

2) синтоизм;

3) индуизм;

4) конфуцианство.

14. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

1) мюзикл;

2) кино;

3) пляски;

4) законы;

5) сказки;

6) поговорки.

15. Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил - это (дайте определение).

16. Правовая связь человека с государством называется:

1) Гражданство;

2) Моральные нормы;

3) Политические организации;

4) Конституция.

17. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:

- 1) Конституционное право;
- 2) Трудовое право⁴
- 3) Гражданское право⁴
- 4) Административное право.

18. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:

- 1) Верховенством закона;
- 2) Разделением властей;
- 3) Гарантом Конституции;
- 4) Средством борьбы с коррупцией.

19. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:

- 1) Школы и детские сады;
- 2) Природные парки и территориальные воды;
- 3) Фабрики и заводы;
- 4) Научные учреждения и музеи.

20. Конституция Российской Федерации была принята:

- 1) На выборах 5 декабря 1994 г.;
- 2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.;
- 3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.;
- 4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

21. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества;
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям;
- 3) обеспечение законности и правопорядка;
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

22. Согласно российским законам, признается брак

- 1) фактический;
- 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния;
- 3) церковный, освященный процедурой венчания в храме;
- 4) заверенный нотариусом.

23. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества:

- 1) экономическую;

- 2) социальную;
- 3) политическую;
- 4) духовную.

24. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

- 1) полное (среднее) образование;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) высшее профессиональное образование;
- 4) дополнительное образование.

25. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет:

- 1) Государственная Дума;
- 2) Правительство РФ;
- 3) Совет Федерации;
- 4) Общественная палата.

Эталон ответов: 1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	2	2	4	4	2	3	3	2	4	2	3	1	3

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
3	4	5	3	4	1	4	1	3,5,6	атеизм

Эталон ответов: 2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	2	3	1	3	3	4	5	3	4	1	4	1	3,5,6	атеизм

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	2	2	4	4	2	3	3	2

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Человек в обществе.

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 05.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.
2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.
3. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.
4. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.
5. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 05.

Задание 1.

Используя обществоведческие знания:

- 1) раскройте смысл понятия «мировоззрение»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение о научном мировоззрении;
 - одно предложение о роли мировоззрения в деятельности.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Объясните понятие «человек». Каковы основные версии происхождения человека?
2. На чём основано утверждение «Человек – биосоциальное существо»?
3. Дать определение понятиям «индивид», «индивидуальность», «личность», «социализация».
4. Этапы социализации. Ответ объясните.
5. Назовите характерные черты личности. Приведите примеры известных личностей из истории или современности.
6. Перечислите структурные элементы личности.
7. Что такое деятельность? Из каких элементов она состоит?

8. Укажите субъект и объект деятельности в следующих примерах:

- выборы депутата Государственной Думы;
- открытие Индии;
- крестьянская реформа;
- учёба студента в университете;
- великая французская революция;
- кругосветное путешествие Фёдора Конюхова.

9. Назовите основные виды деятельности. Приведите примеры к каждому виду.

10. Какую роль в структуре деятельности играет цель?

11. Что такое «мышление», «сознание»? Перечислите основные свойства и функции сознания человека.

12. Охарактеризуйте структуру сознания человека.

13. Что такое бессознательное? Какова его структура?

14. Что такое ценности? Перечислите критерии духовности человека.

16. Что такое познание? Назовите уровни и виды познания.

17. Перечислите и охарактеризуйте формы чувственного и рационального познания.

18. Чем отличается абсолютная истина от относительной истины? Приведите примеры каждого вида истины.

19. Что такое заблуждение? Назовите виды и основные источники заблуждений.

20. Что такое мировоззрение? Перечислите и охарактеризуйте основные виды мировоззрения.

21. Какова роль мировоззрения в деятельности человека? Ответ объясните.

22. Что такое общение? Коммуникация? Диалог?

23. Назовите основные виды общения, приведите примеры к каждому виду.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05.

Тест 1.

1 вариант.

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо?

- А) духовное;
- Б) социальное;
- В) биологическое;
- Г) биосоциальное.

2. Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского

обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы?

- А) войны и мира;
- Б) экономической;
- В) демографической;
- Г) энергетической.

3. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?

- А) постиндустриальному;
- Б) индустриальному;
- В) традиционному;
- Г) информационному.

4. Петровские преобразования XVIII в. являются примером

- А) стагнации;
- Б) контрреформы;
- В) эволюции;
- Г) модернизации.

5. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию

- А) стагнация;
- Б) прогресс;
- В) регресс;
- Г) модернизация.

6. Верны ли следующие суждения об индустриальном обществе?

А. Для индустриального общества в экономическом отношении характерны машинное производство, конвейер, стандартизация, научная организация труда.

Б. Для индустриального общества в политическом отношении характерен деспотический режим.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

7. Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что:

А) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты;

Б) в нём отсутствуют социальные конфликты;

В) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни;

Г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия.

8. Запишите слово, пропущенное в схеме:

Потребности: естественные социальные _____

9. Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о:

А) научно-технической революции;

Б) социальной реформе;

В) общественном прогрессе;

Г) регресс общества.

10. Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как:

А) среды обитания человека;

Б) динамической системы;

В) целостной системы;

Г) выделившейся части материального мира.

11. Традиционное общество в отличие от индустриального:

А) имеет классовую стратификацию;

Б) является открытым;

В) базируется на религиозном мировоззрении;

Г) поддерживает науку как социальный институт.

12. Что способствует процессу глобализации в современном мире?

А) развитие средств транспорта и связи;

Б) рост численности среднего класса;

В) развитие сферы услуг;

Г) углубление социальной дифференциации.

13. Какой признак относится к индустриальному обществу?

А) ведущая роль сельского хозяйства;

Б) преобладание промышленности;

В) слабый уровень разделения труда;

Г) решающее значение сферы услуг в экономике.

14. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А) одним из критериев общественного прогресса является устойчивый экономический рост большинства государств в современном мире;

Б) наиболее очевидны последствия общественного прогресса в сфере материального производства.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

15. Реформа в отличие от революции:

А) носит всеобъемлющий характер;

Б) является формой социальной динамики;

В) проводится, как правило, по инициативе сверху;

Г) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни.

16. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как:

А) динамичную систему;

Б) часть природы;

В) весь окружающий материальный мир;

Г) взаимодействие людей в социальных группах.

17. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется?

А) прогрессом;

Б) революцией;

В) эволюцией;

Г) регрессом.

18. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Прогресс в одной области общественной жизни может сопровождаться регрессом в другой.

Б. Общественный прогресс графически можно изобразить в виде восходящей изломанной линии.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

19. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие развитие в

современном мире постиндустриальной цивилизации и запишите цифры под которыми они указаны.

1. Расширение виртуальных коммуникаций;
2. Низкий уровень социальной мобильности;
3. Натуральный характер хозяйства;
4. Единство мирового экономического пространства;
5. Многовариативность развития и многообразие форм существования человеческого общества.

Эталон ответов:

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	Г	11	В
2	В	12	А
3	В	13	Б
4	Г	14	3
5	Б	15	В
6	1	16	А
7	Г	17	Б
8	Духовные	18	3
9	В	19	145
10	В		

2 вариант.

1. Общество – это?
 - 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному;
 - 2) способы взаимодействия и формы объединения людей;
 - 3) часть природы;
 - 4) материальный мир в целом.
2. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?
 - 1) существование сословного деления общества;
 - 2) очередные выборы депутатов парламента;
 - 3) создание экологических заказников и заповедников;
 - 4) строительство религиозного храма.
3. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?
 - 1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства;
 - 2) истощение не возобновляемых природных ресурсов;
 - 3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией;
 - 4) развитие сферы медицинских услуг.
4. Какая из перечисленных наук занимается изучением общества?
 - 1) социология;

2) астрономия;

3) зоология;

4) электротехника.

5. Какой признак характеризует общество как систему?

1) взаимодействие с природой;

2) неизменяемость с течением времени;

3) наличие подсистем и институтов;

4) мир природы и вещей в целом.

6. Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему?

1) обособление от природы;

2) наличие социальных институтов;

3) сохранение связи с природой;

4) развитие и изменение отдельных элементов.

7. Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как?

1) динамичную систему;

2) часть природы;

3) весь окружающий человека материальный мир;

4) не подверженную изменениям систему.

8. Какая из перечисленных особенностей свойственна только человеку?

1) действие механизмов наследственности;

2) работа органов чувств;

3) творческая активность;

4) обменные процессы организма.

9. В отличие от поведения животного, деятельность человека определяется?

1) инстинктом;

2) осознанной целью;

3) средой обитания;

4) природой.

10. Человек как участник общественных отношений и деятельности. Какому термину соответствует это определение?

1) индивид;

2) индивидуальность;

3) личность;

4) объект.

11. К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относят

потребность в:

- 1) самореализации;
- 2) самосохранении;
- 3) самообразовании.

12. Что характеризует процесс самопознания?

- 1) приобретение сведений об окружающем мире;
- 2) получение достоверных знаний о других людях;
- 3) формирование представлений о собственных возможностях⁴
- 4) изучение объективных законов мироздания.

13. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

- А. Деятельность человека определяется как разумом, так и чувствами, эмоциями;
Б. Деятельность человека имеет как позитивные, так и негативные последствия.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения верны.

14. Школьники провели день самоуправления в школе. Один из старшеклассников исполнял обязанности директора, другие выступили в роли завучей, педагогов, завхоза. Данный пример иллюстрирует вид деятельности?

- 1) игровую;
- 2) трудовую;
- 3) производственную;
- 4) научную.

15. Как называют деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные или духовные ценности?

- 1) познание;
- 2) творчество;
- 3) общение;
- 4) учеба.

16. Верны ли следующие суждения об объекте познания? А. Объектом познания может быть весь окружающий мир. Б. Процесс познания может быть направлен на изучение особенностей отдельного человека:

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

17. Рациональное познание в отличие от чувственного использует при изучении предмета такую операцию, как:

- 1) отображение формы;
- 2) определение цвета;
- 3) анализ нескольких признаков;
- 4) выявление пространственного расположения.

18. Высказывание, соединяющее вместе несколько суждений, например, «Боги бессмертны. Зевс -верховное божество. Следовательно, Зевс бессмертен» является примером:

- 1) представления;
- 2) восприятия;
- 3) понятия;
- 4) умозаключения.

19. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека – это вседозволенность, возможность поступать согласно только своим желаниям.

Б. Свобода человека в обществе предполагает возможность сделать осознанный выбор и принять на себя ответственность за него.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

20. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека в обществе – это возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.

Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

21. Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество?

- 1) ведущая роль информационных технологий;
- 2) появление массовой культуры;
- 3) замена ручного труда машинным;

4) преобладание религиозных ценностей.

22. К глобальным экологическим проблемам относится?

- 1) бедность некоторых регионов планеты;
- 2) угроза ядерной войны;
- 3) сокращение разнообразия биологических видов;
- 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения.

23. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Появление социальных институтов связано с необходимостью удовлетворения фундаментальных потребностей общества;
- 2) Структура современного социального института, как правило, характеризуется простотой и несложностью отношений;
- 3) Ряд социальных институтов может выступать и как агент социализации, и как канал социальной мобильности;
- 4) К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность;
- 5) Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.

24. Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго:

СОСТАВЛЯЮЩИЕ

- А) взаимодействие классов, социальных слоев и групп
Б) деятельность государственных органов, политических партий
В) мораль, религия, философия
Г) отношения в процессе материального производства

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономическая сфера
2) духовная сфера
3) политическая
4) социальная

Эталон ответов:

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	2	13	3
2	3	14	1
3	2	15	2
4	1	16	2
5	3	17	3
6	2	18	4
7	1	19	2
8	3	20	3
9	2	21	1

10	3	22	3
11	2	23	
12	3	24	4321

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05.

Тест 1.

1. Знания – это результат...

- а) познавательной деятельности;
- б) влечения;
- в) духовной деятельности;
- г) практики.

2. Исходным элементом чувственного познания является.

- а) наблюдение;
- б) ощущение;
- в) понятие;
- г) умозаключение.

3. Элементом рационального познания является.

- а) понятие;
- б) эксперимент;
- в) обобщение;
- г) восприятие.

4. Форма мысли, в которой что-либо отрицается или утверждается – это...

- а) суждение;
- б) умозаключение;
- в) понятие.

5. Мысль, отражающая предметы или явления в их общих существенных признаках – это...

- а) суждение;
- б) понятие;
- в) умозаключение.

6. Логический вывод, связывающие два суждения – это...

- а) суждение;
- б) понятие;

в) умозаключение.

7. Критерии истины – это...

а) разум;

б) практика;

в) деятельность;

г) поиск.

8. Несомненное, неизменное, раз и навсегда установленное знание – это...

а) объективная истина;

б) абсолютная истина;

в) субъективная истина.

9. Эмпирическое познание имеет дело с...

а) фактами;

б) предположениями;

в) аксиомами.

10. Видами ненаучного познания являются...

а) миф;

б) теория;

в) здравый смысл;

г) гипотеза;

д) жизненная практика.

11. Основу народной мудрости составляет...

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) опыт;

г) здравый смысл;

д) эмпирическое описание.

12. Сведения, усвоенные стихийно, без специальной познавательной деятельности заключены в...

а) народной мудрости;

б) эмпирическом познании;

в) здравом смысле.

13. Специфическим способом художественного познания является...

а) слово;

б) цвет;

в) звук;

г) художественный образ.

14. Экзистенциальные гипотезы связаны с...

- а) явлениями известными науке;
- б) неизвестными науке;
- в) паранаукой.

15. Субъект познания – это...

- а) тот, кто познаёт;
- б) то, что познаётся;
- в) и то и другое.

16. Особенностью социального познания является...

- а) совпадение субъекта и объекта;
- б) социальный факт;
- в) интерпретация.

17. Конкретно-исторический подход применяется в...

- а) научном познании;
- б) ненаучном познании;
- в) социальном познании.

18. События, имевшие место в определённое время при определённых условиях – это...

- а) социальный факт;
- б) оценка;
- в) интерпретация.

19. Сколько видов социальных фактов различает наука?

- а) 5;
- б) 3;
- в) 7.

20. Толкование, объяснение, раскрытие смысла чего-либо – это...

- а) социальный факт;
- б) интерпретация;
- в) оценка.

21. К общественным наукам относятся...

- а) социология,
- б) химия;
- в) биология;
- г) политология;
- д) правоведение;

- е) математика,
- ж) экономическая теория;
- з) физика.

22. В жизни люди больше сталкиваются с истиной...

- а) абсолютной;
- б) относительной.

23. Самоисповедь – это...

- а) средство познания себя;
- б) совесть;
- в) сомнение.

24. Самым ранним способом понимания природной и общественной действительности был...

- а) миф;
- б) наука;
- в) здравый смысл;
- г) народная мудрость.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
а	б	б	а	б	в	б	б	а	а, в, д	г	а	г	а	а	б	в	а	а	б	а, г, д.	б	а	а

Раздел 2. Духовная культура.

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 03, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятия культура.
2. Что такое материальная культура? Духовная культура? Приведите примеры материальных и духовных ценностей.
3. Перечислите и охарактеризуйте формы духовной культуры.
4. Что такое традиции? Какова роль традиций в развитии современной культуры?
5. Что такое новаторство? Какова роль новаторства в развитии культуры?
6. Назовите характерные черты народной культуры. Приведите примеры произведений народной культуры.

7. Назовите характерные черты современной массовой культуры. Приведите примеры произведений массовой культуры
8. Назовите характерные черты элитарной культуры. Приведите примеры произведений элитарной культуры.
9. Проиллюстрируйте примерами взаимосвязь народной, элитарной и массовой культуры.
10. Что собой представляет современная молодёжная субкультура?
11. Какие направления современной молодёжной субкультуры вам известны?
Приведите примеры произведений молодёжной субкультуры.
12. Что такое этикет? Какова, на ваш взгляд, роль этикета в жизни современного общества?

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 03.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Что такое наука? Каковы особенности научного познания?
2. Что такое научный метод? Перечислите и охарактеризуйте методы научного познания.
3. Каковы уровни научного познания? Поясните каждый уровень.
4. На чём основана свобода научного поиска?
5. Перечислите основные этические принципы науки. В чём заключается ответственность ученого перед обществом?
6. Назовите особенности социально-гуманитарного познания.
7. Перечислите методы социально-гуманитарного познания. Опишите каждый метод.
8. Перечислите способы социально-гуманитарного познания. Опишите каждый способ.
9. Каковы основные принципы конкретно-исторического подхода к изучению социальных явлений?
10. Что такое социальный факт? Перечислите этапы интерпретации социального факта.
11. Как вы понимаете строки А.С. Пушкина: «Наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни». Ответ объясните.
12. Дайте определение понятия образование. Какова структура образования?
13. Что такое обучение? Развитие? Как эти понятия соотносятся с образованием?
14. Перечислите важнейшие цели и функции образования.
15. Что такое самообразование? Какова роль самообразования в структуре образовательного процесса?

16. Что собой представляет система образования в Российской Федерации?

17. В чём выражается гуманизация современного образования?

Тема 2.3. Религия.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Религия, её роль в жизни общества и человека.
2. Мировые и национальные религии.
3. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.
4. Свобода совести
5. Дайте определение понятиям «религия», «политеизм», «монотеизм».
6. Каковы основные предпосылки зарождения религиозных верований в человеческом обществе?
7. Перечислите функции религии.
8. Перечислите и кратко опишите первобытные формы религиозных верований.
9. Перечислите и кратко опишите национально-государственные формы религиозных верований.
10. Перечислите и кратко расскажите о мировых религиях.
11. Перечислите и кратко расскажите о новых нетрадиционных религиях.
12. Каковы структурные элементы религиозной системы?
13. Какова роль религии в современном мире?
14. Как вы думаете, в чём причина роста популярности, в наши дни, древних первобытных форм верований, таких как магия, анимизм и т. д.?

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 05, ОК 06.

Тест 1.

1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется?
 - 1) народной;
 - 2) массовой;
 - 3) национальной;
 - 4) элитарной.

2. Непосредственно искусство характеризует признак?

- 1) удовлетворение потребностей человека;
- 2) эстетическое освоение окружающего мира;
- 3) установление законов развития общества;
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений.

3. Верны ли суждения? Произведения массовой культуры:

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

4. Искусство от других форм духовной деятельности отличает?

- 1) влияние на все сферы общественной жизни;
- 2) решение фундаментальных проблем бытия;
- 3) выявление законов человеческой психики;
- 4) образное восприятие окружающего мира.

5. Духовной культурой называется?

- 1) культура чтения;
- 2) религиозный культ;
- 3) процесс и результат духовного производства;
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными.

6. Многообразие культур служит в современном мире проявлением:

- 1) национальной изолированности;
- 2) национальной дифференциации;
- 3) культурного застоя;
- 4) культурной глобализации.

7. Искусство от других форм духовной деятельности отличает:

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил;
- 2) решение фундаментальных проблем бытия;
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства;
- 4) образное восприятие окружающего мира.

8. Общим для научного и художественного творчества является:

- 1) стремление к осмыслению действительности;
- 2) обоснованность предположений;

- 3) стремление к достоверности;
- 4) формирование чувства прекрасного.

9. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом;

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

10. Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

- 1) массовой;
- 2) народной;
- 3) экранной;
- 4) элитарной.

11. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:

- 1) экранной;
- 2) народной;
- 3) массовой;
- 4) духовной.

12. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется:

- 1) правдоподобностью результатов;
- 2) созданием художественных образов;
- 3) ясностью и целостностью выражения;
- 4) созданием материальных ценностей.

13. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?

- 1) программирование развития общества;
- 2) разработка новых средств коммуникации;
- 3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле;
- 4) прогнозирование социальных последствий реформ.

14. Гуманитаризация образования предполагает:

- 1) особое внимание к социальным дисциплинам;
- 2) унификация требований к оборудованию школ;

3) разнообразие типов образовательных учреждений;

4) учет возможностей и интересов ребенка.

15. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

16. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

17. К основным функциям школы как социального института относится:

1) развитие научных знаний;

2) социализация личности;

3) создание новых рабочих мест;

4) углубление социальной дифференциации.

18. К национальным религиям относится:

1) буддизм;

2) христианство;

3) конфуцианство;

4) ислам.

19. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

1) верно только А;

2) верно только Б;

- 3) верны оба суждения;
 4) оба суждения не верны.
20. Наука отражает мир в:
- 1) понятиях и терминах;
 2) художественных образах;
 3) символах веры;
 4) обыденных представлениях.

Эталон ответов:

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	4	11	4
2	1	12	3
3	2	13	2
4	3	14	4
5	4	15	2
6	4	16	2
7	3	17	3
8	2	18	2
9	4	19	2
10	1	20	4

Тема 2.4. Искусство.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 05.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Искусство, его основные функции.
2. Особенности искусства как формы духовной культуры.
3. Достижения современного российского искусства.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 05.

Задание 1.

1. Составить презентацию об одном из видов искусства.
2. Подготовить сообщение о выдающихся деятелях современного российского искусства.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества.

Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 07.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Что такое общество в узком и в широком смысле?
2. Проиллюстрируйте несколькими примерами взаимосвязь общества и природы.
3. Перечислите основные сферы общественной жизни, дайте характеристику каждой из них.
4. Проиллюстрируйте примерами взаимосвязь, взаимовлияние сфер общественной жизни.
5. Что такое общественные отношения? Назовите и охарактеризуйте виды общественных отношений, приведя пример к каждому.
6. Что такое социальный институт? Какие функции выполняет социальный институт в обществе?
7. Назовите виды социальных институтов. Кратко охарактеризуйте каждый вид.
8. Что такое общественное развитие? Назовите объективные и субъективные факторы общественного развития.
9. Что такое общественный прогресс? Каковы его критерии?
10. Что собой представляют основные философские концепции общественного развития?
11. Что такое общественно-экономическая формация?
12. В чём заключается сущность эволюции и революции как форм исторического процесса? Приведите примеры.
13. Что такое реформы? Можно ли считать реформирование общества альтернативой революции? Ответ объясните.
14. Дайте определение понятия «цивилизация». Каковы основные направления в теории цивилизаций?
15. Классифицируйте цивилизации по критериям:
 - религиозный;
 - географический;
 - исторический;
 - по степени индустриально-экономического развития общества.
16. Назовите особенности:
 - доиндустриального этапа развития общества;
 - индустриального этапа развития общества;
 - постиндустриального этапа развития общества.
17. Что такое модернизация? Назовите виды модернизации.
18. Что такое НТР? Перечислите и кратко охарактеризуйте этапы НТР.
19. Каковы социальные последствия НТР?
20. Что такое глобализация? Каковы её важнейшие характеристики?
21. Что такое глобальные проблемы? Перечислите основные глобальные проблемы

современности.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 07.

Тест 1.

1. Экономика, в которой основным способом получения благ является их поиск в природе, называется:
 - 1) добывающей;
 - 2) перерабатывающей;
 - 3) производящей.
2. К материальным потребностям относится:
 - 1) необходимость отремонтировать автомобиль;
 - 2) желание принять участие в праздничной вечеринке;
 - 3) желание посетить лекцию по архитектуре города.
3. К делению экономических систем по формационному подходу относится:
 - 1) общество доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное;
 - 2) общество первобытнообщинное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое, коммунистическое;
 - 3) традиционная, рыночная, административно-командная, смешанная экономика.
4. Частная собственность – юридически закреплённое за субъектом собственности право:
 - 1) владения каким-либо имуществом;
 - 2) применения свойств какого-либо имущества;
 - 3) владения, использования и распоряжения каким-либо имуществом;
5. Новаторство как необходимое условие предпринимательства проявляется:
 - 1) в поисках необходимых ресурсов;
 - 2) в поисках партнёров по бизнесу;
 - 3) в поисках новых идей, технологий и рынков.
6. Результаты производственно-экономической деятельности предприятия с точки зрения эффективности производства характеризуется показателем:
 - 1) выручка от реализации;
 - 2) валовый доход;
 - 3) чистая прибыль.
7. Сливки – это дополнение к кофе в потреблении, а чай – замена. Если цена на кофе

неожиданно возрастёт, то:

- 1) цены сливок и чая возрастут;
- 2) цена сливок возрастёт, а цена чая понизится;
- 3) цена сливок понизится, а цена чая возрастёт.

8. Важнейшим условием стабильности денежной единицы является:

- 1) стабильное состояние национальной экономики;
- 2) обеспечение денежного обращения золотом;
- 3) государственный контроль за ценами.

9. К функциям Центрального банка нельзя отнести:

- 1) эмиссию денежных знаков;
- 2) финансирование лизинга;
- 3) кредитование коммерческих банков.

10. Статья расходов, которая никогда не встречается в местных бюджетах - это:

- 1) затраты на хозяйственные нужды;
- 2) затраты на здравоохранение;
- 3) затраты на оборону.

11. Увеличению экономического роста будет способствовать:

- 1) снижение ставок подоходного налога;
- 2) снижение нормы амортизационных отчислений;
- 3) повышение Центробанком учётной ставки.

12. Чисто общественные блага – это блага:

- 1) производство и потребление которых не связано с криминалом;
- 2) которые потребляются независимо от того, платили люди за них или нет;
- 3) которые потребляются без загрязнения окружающей среды.

13. Если темп экономического роста и уровень занятости находятся в прямой зависимости, то:

- 1) если темп экономического роста вырастет, то уровень занятости тоже вырастет;
- 2) если темп экономического роста вырастет, то уровень занятости изменится, но в каком направлении, предсказать нельзя;
- 3) если темп экономического роста вырастет, то уровень занятости упадёт.

14. Молодому программисту не пришлось по душе требования руководства относительно соблюдения правил внутреннего распорядка, и он уволился с работы по собственному желанию. После увольнения несколько недель он провёл в поисках аналогичной работы. В этот период он учтён в рамках:

- 1) фрикционной безработицы;

2) циклической безработицы;

3) структурной безработицы.

15. Реальная ценность суммы налогов, получаемых государством в условиях инфляции, как правило:

1) уменьшается;

2) растёт;

3) никак не связана с инфляцией.

16. Экономическая теория изучает:

1) систему хозяйственного учёта на предприятии;

2) причины нарушения графиков движения поездов на железнодорожном транспорте;

3) поведение потребителя.

17. Ресурсами не являются:

1) полезные ископаемые;

2) продукты питания;

3) квалифицированная рабочая сила.

18. Три типа экономических систем – это:

1) развивающаяся, развитая и загнивающая;

2) демократическая, анархическая и тоталитарная;

3) традиционная, плановая и рыночная.

19. Рыночной организацией экономики управляют:

1) потребители и их спрос на продукцию;

2) отдельные и наиболее удачливые предприниматели;

3) стихийные импульсы экономических процессов.

20. Субъект, предоставляющий деньги в кредит, именуется:

1) кредитором;

2) эмитентом;

3) заёмщиком.

21. Финансы – это:

1) денежные средства, находящиеся в обращении;

2) денежные средства на руках у населения;

3) система экономических отношений, связанных с образованием, распределением и использованием денежных средств.

22. Баланс внешней торговли считается активным, если:

1) экспорт больше импорта;

2) экспорт равен импорту;

3) экспорт меньше импорта.

Эталон ответов:

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	1	12	2
2	1	13	1
3	2	14	1
4	2	15	1
5	3	16	3
6	3	17	2
7	3	18	3
8	1	19	1
9	2	20	3
10	3	21	1
11	1	22	1

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.
2. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.
3. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
4. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03.

Задание 1.

1. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, об изменении спроса и предложения на производимые товары/услуги в данной отрасли за последние два-три года.
2. Используя сеть Интернет, создать презентацию – подборку новостных публикаций /

научных статей / интервью о влиянии инфляции на отрасль.

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.
2. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Задание 1.

1. Составить таблицу о налоговой системе в Российской Федерации: распределить федеральные, региональные и местные налоги.
2. Используя сеть Интернет, создать презентацию на тему: «Спрос на труд и его факторы в сфере 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности по профессиональной переподготовки».

Тема 3.4. Предприятие в экономике.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03.

Задание 1.

1. Используя сеть Интернет, создать презентации на темы: «Предпринимательская деятельность в сфере 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Тема 3.5. Экономика и государство.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.
2. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01.

Задание 1.

1. Подготовить сообщение о системе налогов и сборов в данной отрасли.
2. Подготовить сборник высказываний представителей и экспертов данной отрасли о взаимосвязи государственного финансирования и развитии данной отрасли.
3. Составить таблицу о налоговой системе в Российской Федерации: распределить федеральные, региональные и местные налоги.

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Перечислите важнейшие особенности развития экономики современной России.
2. Что собой представляют экономические институты современной России?
3. Назовите основные проблемы экономики России и ее регионов.
4. Укажите возможные пути решения экономических проблем России и её регионов.

5. Какова роль России в мировой экономике?
6. Что собой представляет организация международной торговли на современном этапе.
7. Охарактеризуйте государственную политику в области международной торговли.
8. Что такое курсы валют? Как они формируются? Их влияние на экономическое развитие?
9. Перечислите глобальные экономические проблемы. Коротко охарактеризуйте каждую проблему.
10. Укажите возможные пути решения глобальных экономических проблем

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 06.

Задание 1.

1. Найти и представить информацию о направлениях импортозамещения и развития отрасли.
2. Составить презентацию о международном разделении труда (с примерами).
3. Составить таблицу о методах государственного регулирования внешней торговли.
4. Используя сеть Интернет, создать презентацию на тему: «Импортозамещения в строительстве».

Раздел 4. Социальная сфера.

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Что понимается под социальной структурой общества? Каковы её элементы?
2. Что такое социальные отношения? Перечислите виды социальных отношений.
3. Дайте определение понятий «социальная общность», «социальная группа».
4. Что собой представляют устойчивые и неустойчивые социальные группы?
5. Дайте определение понятий «каста», «сословие», «класс», «маргиналы», «толпа», «люмпены».
6. Чем опасна чрезмерная маргинализация общества? К каким последствиям она может привести?
7. Когда и кем была разработана теория социальной стратификации? Что такое социальная стратификация?
8. Перечислите базовые признаки социальной стратификации.

9. Что такое социальная мобильность? Назовите виды социальной мобильности, приведите примеры к каждому виду.
10. Что такое «социальный лифт»? Какие виды «социальных лифтов» выделял социолог П. Сорокин?
11. Что такое социальный статус? Приведите примеры прирождённого (наследуемого), предписанного и достигнутого социального статуса.
12. Что такое социальная роль? Приведите примеры социальных ролей.
13. Что такое престиж, авторитет?
14. Как взаимосвязаны социальный статус и престиж?

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01.

Задание 1.

1. Проанализируйте представленные схемы и определите различия с тратификационного и классового подходов к социальной структуре, критерии выделения социальных групп, которые используются в том или другом случае, запишите эти критерии в тетрадь.
2. Изучите текст «Социальные отношения и конфликты». Ответьте на вопросы и выполните задания:
 - 2.1. На основании текста раскройте сущность конфликта.
 - 2.2. Используя содержание текста, определите основные источники конфликтов.
 - 2.3. Авторы утверждают, что социальные конфликты пронизывают « всю историю человечества и историю отдельных народов ». Согласны ли вы с тем, что конфликт является стимулом социального развития, прогресса? С опорой на текст и знания по обществознанию приведите два аргумента в защиту своей позиции.

4.2. Семья в современном мире.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

1. Написать эссе на тему «Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В. Сухомлинский).
2. Составить таблицу о типах семьи.
3. Возникшая в глубокой древности, семья первоначально сосредотачивала в себе все основные функции по обеспечению жизнедеятельности человека. Постепенно она стала разделять свои отдельные функции с другими институтами общества.

Укажите три такие функции. Назовите социальные институты, которые стали их выполнять.

В семье Д. нет четкого разделения домашних обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Каждый вечер все члены семьи собираются вместе, рассказывают о событиях дня, обсуждают возникшие проблемы. К какому типу можно отнести семью Д.? Укажите три признака, по которым вы это определили.

4.3. Этнические общности и нации.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Миграционные процессы в современном мире.
2. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
3. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

1. В документах ООН указывается, что толерантность является моральным долгом, правовой и политической потребностью, ведет от культуры войны к культуре мира; направлена на уважение и понимание многообразия культур; означает активное отношение к

действительности, формируемое на основе признания универсальных прав и свобод человека. Опираясь на личный опыт, факты истории и современности, покажите, как принципы толерантности могут быть реализованы в межэтнических отношениях.

2. Объясните, почему сегодня особенно важно следовать принципам терпимости и уважения народов друг к другу, совместно преодолевать общие трудности.

3. Ученые полагают, что человечество, становясь все более взаимосвязанным и единым, не утрачивает своего этнокультурного разнообразия. Если вы согласны с этой точкой зрения, то подтвердите ее правильность фактами из общественного развития XX и начала XXI в. ; если не согласны - аргументируйте свои взгляды.

4. Продумайте ответ на вопрос: как профессиональная деятельность историка, правоведа, экономиста может способствовать межэтническому сотрудничеству, предупреждению конфликтов?

5. Анализируя основную тенденцию современной политики РФ в области межэтнических отношений, ученые полагают, что она состоит в переключении с национально-территориального направления на культурно-образовательное и культурно-просветительное. Как вы понимаете этот вывод ученых, разделяете ли вы эту точку зрения? Свой ответ аргументируйте.

4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05.

Задание 1.

В любом современном обществе существуют богатые и бедные, различающиеся уровнем дохода и властью в обществе. Какое социальное явление иллюстрирует указанные различия? На основе обществоведческих знаний укажите любые три социальных фактора, которые эти различия определяют.

Задания 2.

Прочитайте приведенные ниже высказывания. Объясните точку зрения авторов на массу и толпу. Н.А. Бердяев; «Масса, толпа есть "оно", а не "мы". "Мы" предполагает существование "я" и "ты". В массе, в толпе "я" надевает маску, навязанную ему этой массой и ее бессознательными инстинктами, и эмоциями. Массы живут по преимуществу интересами экономики, и это сказывается роковым образом на всей культуре, которая делается ненужной

роскошью». Немецкий философ Карл Ясперс: «Люди в массе легко могут потерять голову, предаться опьяняющей возможности стать просто другими, последовать за крысоловом, который ввергнет их в адские бездны. Могут сложиться такие условия, в которых безрассудные массы будут взаимодействовать с манипулирующими ими тиранами».

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05.

Тест 1.

1. Какие из названных групп относятся к этническим группам?

- 1) мужчины и женщины;
- 2) дети и старики;
- 3) малые народы;
- 4) интеллигенты.

2. Какие из названных групп являются демографическими группами?

- 1) дети и старики;
- 2) малые народы;
- 3) интеллигенты;
- 4) программисты.

3. Русские составляют общность:

- 1) демографическую;
- 2) профессиональную;
- 3) этническую;
- 4) политическую.

4. Под социальным неравенством понимается(-ются):

- 1) изменения в статусе человека;
- 2) освоение индивидом разных социальных ролей;
- 3) выделение в обществе разных социальных групп;
- 4) условия, при которых люди получают разную долю общественного богатства.

5. К социальным группам, выделяемых по общности политических взглядов, относятся:

- 1) классы;
- 2) партии;
- 3) нации;
- 4) кооперативы.

6. К социальным группам, выделяемым на основании наследуемых прав и обязанностей,

относятся:

- 1) сословия;
- 2) классы;
- 3) страты;
- 4) нации.

7. Семью как малую группу характеризует:

- 1) общность политических взглядов;
- 2) совместное ведение хозяйства;
- 3) получение образования;
- 4) осуществление профессиональной деятельности.

8. По принципу профессиональной общности объединяются следующие группы:

- 1) врачи, шахтеры, фермеры;
- 2) дети, подростки, молодежь;
- 3) мужчины и женщины.

9. К предписанному социальному статусу относится:

- 1) социальное происхождение;
- 2) образование;
- 3) квалификация;
- 4) уровень дохода.

10. К достигаемому социальному статусу относится:

- 1) социальное происхождение;
- 2) принадлежность к полу;
- 3) принадлежность к династии;
- 4) уровень дохода.

11. Маргиналы - это:

- 1) люди, оказавшиеся на социальном дне;
- 2) люди, занимающие неустойчивое, промежуточное положение в обществе;
- 3) малообеспеченные граждане;
- 4) люди без определенного места жительства.

12. Лишними в перечне социальных отношений являются отношения:

- 1) межгрупповые;
- 2) межличностные;
- 3) межнациональные;
- 4) между людьми и техникой.

13. Характерной социальной ролью старшеклассника является роль:

- 1) избирателя;
- 2) военнослужащего;
- 3) предпринимателя;
- 4) посетителя Интернет- кафе.

14. Общей социальной ролью подростка и взрослого является роль:

- 1) избирателя;
- 2) военнослужащего по контракту;
- 3) футбольного болельщика;
- 4) отца семейства.

15. Для характеристики положения средних слоев —основного элемента социальной структуры современного общества не является значимым:

- 1) уровень дохода;
- 2) род занятий;
- 3) полученное образование;
- 4) принадлежность к конфессии.

16. Слой высшего чиновничества советской эпохи, для которого характерны перемещения в виде горизонтальной социальной мобильности, получил название:

- 1) бюрократия;
- 2) номенклатура;
- 3) интеллигенция;
- 4) служащие.

17. Карьера молодого человека, поднявшегося за несколько лет от клерка до директора крупной компьютерной фирмы, иллюстрирует социальную мобильность:

- 1) горизонтальную;
- 2) восходящую;
- 3) регрессивную;
- 4) нисходящую.

18. Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного генерального государственного концерна иллюстрирует социальную мобильность:

- 1) горизонтальную;
- 2) восходящую;
- 3) регрессивную;
- 4) нисходящую.

19. Под девиантным поведением понимается:

- 1) повышение квалификации;
 - 2) отклонение от общепринятых норм;
 - 3) переход на новое место работы;
 - 4) переезд на новое место жительства.
20. Примером позитивного отклоняющегося поведения является:
- 1) создание произведений изобразительного искусства;
 - 2) занятия физкультурой;
 - 3) учеба в школе;
 - 4) посещение футбольного матча.
21. Что из перечисленного иллюстрирует негативное отклоняющее поведение?
- 1) открытие нового направления в науке;
 - 2) коллекционирование дверных ручек;
 - 3) злоупотребление алкоголем;
 - 4) высокие достижения в спорте.
22. Совершение противоправного проступка является примером:
- 1) социальной мобильности;
 - 2) негативного отклоняющегося поведения;
 - 3) социально одобряемого поведения;
 - 4) социального контроля.
23. Толерантность применительно к межнациональным отношениям означает:
- 1) уважение к обычаям и традициям других народов, учет их в общении;
 - 2) уважение к другой религии, веротерпимость;
 - 3) принятие иного мнения как данности, готовность к диалогу с инакомыслящими;
 - 4) негативное отношение к другой точке зрения.

Эталон ответов:

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	3	13	4
2	1	14	3
3	3	15	4
4	4	16	2
5	2	17	2
6	1	18	1
7	2	19	2
8	1	20	1
9	1	21	3
10	4	22	3
11	2	23	1
12	4		

Раздел 5. Политическая сфера.

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.
2. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.
3. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.
4. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.
5. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

1. Назовите любые две подсистемы политической системы и раскройте содержание каждой из них.
2. Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о государственной власти как разновидности политической, и одно предложение, раскрывающее любую функцию политической власти.
3. Решение познавательной задачи.

В области прошли выборы главы администрации. Во втором туре около трети голосов принявших участие в голосовании избирателей было подано против обоих кандидатов. Назовите три возможные причины протестного голосования в этой области.

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 03, ОК 04.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте взаимодействие личности и государство.
2. Что такое политический статус личности?
3. Что такое политическое участие? Перечислите его типы.
4. Дайте определение понятиям «референдум», «плебисцит».
5. Что такое избирательная система?
6. Перечислите виды избирательных систем, охарактеризуйте каждый вид.
7. Приведите примеры стран с разными избирательными системами.
8. Что собой представляет избирательная система в Российской Федерации?
9. Назовите причины и особенности экстремистских форм политического участия.
10. Что такое гражданское общество? Каковы его признаки?
11. Что такое политическая партия? Партийная система?
12. Перечислите функции политических партий.
13. Назовите основные типы политических партий, приведите примеры.
14. Назовите типы партийных систем, приведите примеры.
15. Каким образом осуществляется законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации?
16. Охарактеризуйте современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
17. Объясните, почему в демократических странах, человек избранный президентом страны, приостанавливает членство в своей партии?
18. Какую роль играют средства массовой информации в политической жизни общества?

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 03, ОК 04.

Тест 1.

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) всеобщие выборы;

- 2) парламентская демократия;
- 3) ответственное перед парламентом правительство;
- 4) депутаты от оппозиции;
- 5) равенство перед законом.

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам любого государства.

- 1) разделение властей;
- 2) суверенитет;
- 3) наличие конституции;
- 4) единство территории;
- 5) публичная власть;
- 6) монополия на применение насилия.

3. Выберите верные суждения о политических режимах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В условиях авторитарного режима преобладает командная экономика.
2. Демократический политический режим предполагает гарантии прав и свобод человека.
3. Конституции существуют только в странах с демократическим устройством.
4. Утверждение парламентаризма началось в новое время.
5. Характерной чертой тоталитаризма является сращивание государства и правящей партии.

4. Выберите верные суждения о формах государственного правления и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Характер распределения полномочий между центром и регионами определяет форму государственного правления.
2. Все современные демократические государства имеют республиканскую форму правления.
3. Монархическое правление предполагает передачу власти по наследству.
4. При республиканской форме правления в отличие от монархической правительство избирается населением.
5. В условиях республики пребывание на высших выборных постах ограничено определенным сроком.

5. В государстве Z президент избирается членами обеих палат парламента. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является парламентской республикой?

Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Парламент является постоянно действующим органом.
2. Парламент может отправить правительство в отставку.

3. Правительство несет ответственность перед президентом.
4. Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.
5. Парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права.
6. Главной функцией правительства является разработка и принятие законов.
6. Выберите верные суждения об особенностях демократического политического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. При демократическом режиме гласность является принципом организации и деятельности государственного аппарата.
2. При демократическом режиме власть разделена на законодательную, исполнительную и судебную.
3. При демократическом режиме деятельность оппозиционных партий запрещена.
4. В отличие от политических режимов других типов, при демократическом режиме существует право власти на взимание налогов и сборов.
5. При демократическом режиме, в отличие от политических режимов других типов, существует право власти на легальное применение силы.
7. В ст. 3 Конституции Итальянской Республики указано, что задачей государства является устранение препятствий, которые фактически ограничивают свободу и равенство граждан, мешают полному развитию человеческой личности. Какие выводы позволяет сделать данное конституционное положение?

Запишите цифры, под которыми эти выводы указаны

1. Республика провозгласила ценности демократического социального государства.
2. Республика отличается стабильными социальными отношениями.
3. Республика является государством благосостояния с высокими жизненными стандартами.
4. Республика является современным государством с развитым законодательством.
5. Республика провозгласила суверенитет народа.
6. Республика признает человека, его права и свободы высшей ценностью.
8. В стране Z сложилась устойчивая политическая система, что обеспечивает стабильное развитие общества. Какие компоненты входят в политическую систему?

Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. коммуникативный;
2. культурно-идеологический;
3. просветительский;
4. нормативный;
5. партийно-организационный;

6. институциональный.

9. Согласно Конституции РФ к ветвям высшей государственной власти относится власть

1. судебная;
2. муниципальная;
3. исполнительная;
4. партийная;
5. законодательная;
6. народная.

10. Выберите верные суждения о формах государственного устройства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Федеративное государственное устройство имеют только многонациональные по своему составу страны;
2. В унитарном государстве отсутствует территориальное деление страны;
3. В федеративном государстве субъект федерации обладает частью суверенитета;
4. Унитарные государства имеют, как правило, однопалатный парламент;
5. В унитарных государствах чаще, чем в федеративных, устанавливаются авторитарные режимы.

11. В государстве Z проводятся регулярные выборы законодательного собрания. В них участвуют представители различных политических сил. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в стране действует пропорциональная избирательная система? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. мандаты распределяются между партиями в соответствии с количеством поданных голосов;
2. оппозиционные партии наряду с проправительственными выдвигают своих кандидатов;
3. голосование проводится по партийным спискам;
4. в предвыборный период создаются межпартийные коалиции;
5. голосование проводится в несколько туров 6. устанавливается наименьшее число голосов для избрания.

12. В государстве Z принята новая конституция, с определенной периодичностью проводятся выборы. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве Z существует тоталитарный режим?

Выберите верные ответы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Основные высшие органы власти формируются на основе выборов⁴
2. Ветви власти конституционно разделены;
3. Отдельные статьи конституции посвящены правам и свободам граждан;

4. Существует единая обязательная политическая идеология;
5. Установлен полный контроль государства над всеми аспектами жизни общества и человека.
6. Глава государства пользуется авторитетом.

13. Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы;
2. Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть;
3. Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством;
4. В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании;
5. Одной из функций политической партии выступает выявление и согласование групп интересов граждан страны.

14. В государстве Z оппозиция создала свою партию и имеет свои печатные органы. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является демократическим?

Найдите в приведенном списке отличительные признаки демократии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. сложилась многопартийная система;
2. существуют образовательный и имущественный избирательные цензы;
3. парламент избирается на свободных и альтернативных выборах;
4. страна имеет унитарную форму государственного устройства;
5. конституция гарантирует права и свободы граждан;
6. президент наделен широкими полномочиями.

15. Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Политическая власть выражается в управлении делами государства и общества через систему государственных органов;
2. Политическая власть включает систему негосударственных методов воздействия на общество и граждан;
3. Политическая власть занимается образовательной и научной деятельностью;
4. К институтам политической власти относятся производственные организации;

5. К институтам политической власти относятся потребительские и профессиональные союзы.

16. Государство Z возглавляет харизматический лидер. Какие черты свойственны данному типу политического лидерства?

Запишите цифры, под которыми эти черты указаны.

1. лидерство основывается на традициях;
2. лидерство осуществляется на основе законов, принятых современным демократическим обществом;
3. лидера отличают риторические и коммуникативные способности, артистизм;
4. граждане наделяют лидера исключительными, выдающимися качествами вождя;
5. лидер заряжает своей энергией окружающих;
6. лидерство основывается на привычке граждан к подчинению.

17. Выберите верные суждения о правовом государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Правовое государство отличается от неправового верховенством закона и права;
2. В правовом государстве устанавливается отсутствовавшее ранее отделение публичной власти от общества;
3. Власть в правовом государстве, так же, как и в неправовом, имеет монополию на легальное применение силы;
4. Правовое государство обеспечивает правовые отношения в обществе, правовое равенство.
5. Ветви власти в правовом государстве независимы друг от друга.

18. Государство Z возглавил популярный в народе наследник правящей династии. Какая информация из перечисленной ниже свидетельствует о том, что политическое лидерство в государстве Z может быть охарактеризовано как традиционное?

Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Авторитет главы основан на существующих в стране обычаях;
2. Политическое лидерство характеризует вера граждан в необыкновенные, выдающиеся качества вождя;
3. Лидер осуществляет политическую власть на основе законов и в рамках законов.
4. Члены общества испытывают по отношению к лидеру одновременно и чувство любви, и чувство страха;
5. Лидерство опирается на привычку к подчинению;
6. Компетенция лидера четко очерчивается конституцией и нормативно- правовыми актами.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 05.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Право в системе социальных норм. Источники права.
2. Нормативные правовые акты, их виды.
3. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.
4. Система российского права.
5. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
6. Правонарушение и юридическая ответственность.
7. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 05.

Задание 1.

1. Ознакомьтесь со ст.8 Закона Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации". Выделите возможные варианты реализации права граждан на выбор места работы.
2. Ознакомьтесь с текстом статьи 26 ГК РФ. Определите особенности правового статуса несовершеннолетних.

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 06, ОК 07.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Гражданство Российской Федерации.
4. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
5. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
6. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 06, ОК 07.

Задание 1.

Дайте сравнительную характеристику положений Конституции РСФСР 1978 г. и действующей Конституции РФ, относящихся к регулированию правового статуса личности.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
2. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.
3. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.
4. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 2, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

Подготовить реферат на тему: «Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений».

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 2, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
4. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
5. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 06.

Задание 1.

1. Раскройте сущность понятий и установите связь между ними:
 - экология, окружающая среда, природная среда;
 - экологическое право, природоресурсное право, природоохранное право.
2. На основании НК РФ определите, какие из перечисленных доходов будут облагаться налогом на доходы физических лиц и по каким ставкам.
 - от заработной платы по основному месту работы;
 - от продажи квартиры, находившейся в собственности;
 - по вкладу в коммерческом банке;
 - от публикации монографии;
 - от выигранных в лотерею 100000 рублей.

Тема 6.5. Основы процессуального права.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 05.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Конституционное судопроизводство.
2. Административный процесс.
3. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.
4. Уголовный процесс, его принципы и стадии.
5. Субъекты уголовного процесса.

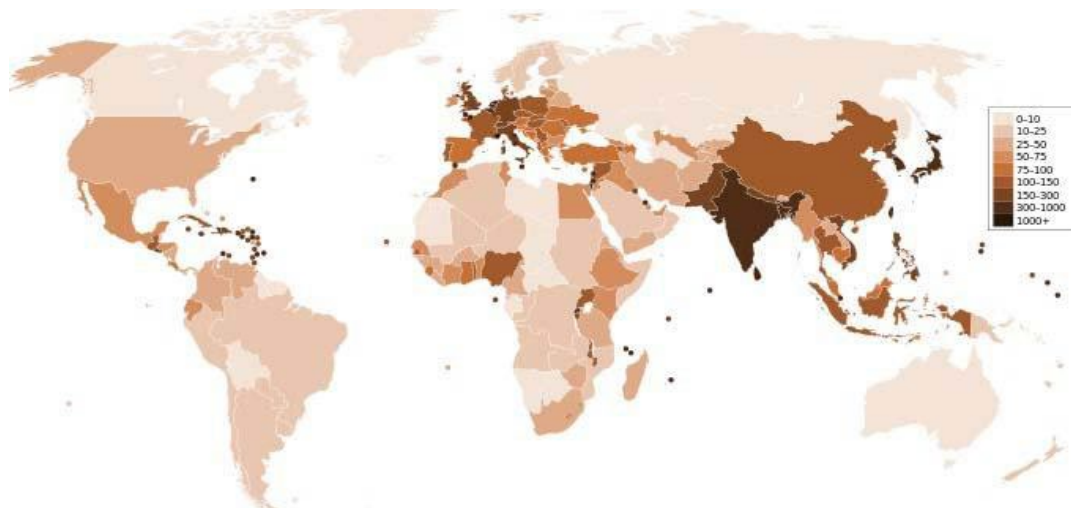
Разделы 1-6.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.

2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.

3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

1) фрикционная;

2) сезонная;

3) циклическая;

4) структурная.

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте?

Выберите один верный ответ.

1) акция;

2) облигация;

3) вексель;

4) долговая расписка.

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



- 1) мажоритарная;
- 2) пропорциональная;
- 3) смешанная;
- 4) демократическая.

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: то есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат?

Выберите один верный ответ.

- 1) либеральные;
- 2) коммунистические;
- 3) социалистические;
- 4) консервативные.

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.

- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать, как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

1) социальные нормы	2) стратификация	3) социализация
4) профессия	5) социальные лифты	6) социальный статус
7) ролевая свобода	8) общество	9) мобильность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права

действует на территории РФ.

Выберите один верный ответ.

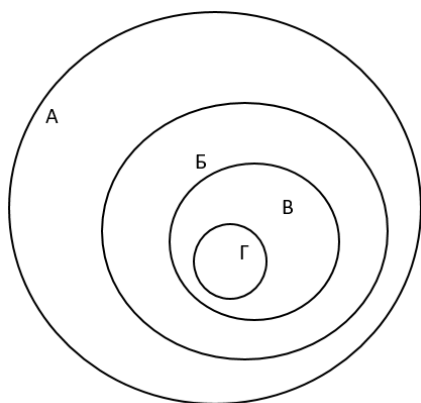
- 1) правовой обычай;
- 2) судебный прецедент;
- 3) религиозный текст;
- 4) нормативный правовой акт.

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ.

Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество;
- 2) платить налоги;
- 3) быть избранным в органы власти;
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры;
- 5) принимать участие в митингах.

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права;
- 2) Институт права;
- 3) Подотрасль права;
- 4) Норма права.

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

4. - да, суждение верно;

5. - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения является изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

- Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
- Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
- Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
- Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Форма контроля: экзамен.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10.

Примерные вопросы для проведения экзамена

1. Понятие «человек» и «общество». Общество как система. Общественные отношения.
2. Типы обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное.
3. Индивид, индивидуальность, личность.
4. Мировоззрение и его роль в жизнедеятельности человека.
5. Социализация личности и ее этапы. Агенты социализации.
6. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности.
7. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.
8. Понятие истины, ее критерии.
9. Культура: понятие, виды и ее формы.
10. Наука, функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.
11. Образование в современном обществе. Основные тенденции образования.
12. Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.
13. Роль экономики в жизни общества. Предмет и методы экономической науки.
14. Рынок и механизмы рынка: спрос, предложение, цена.
15. Рынок труда. Понятие безработица, её виды и типы.
16. Факторы производства. Издержки производства. Предпринимательство.
17. Государственный бюджет. Участие государства в экономике.
18. Многообразие систем общественного развития.
19. Понятие «общественный прогресс», критерии прогресса.
20. Личность в современном обществе. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.
21. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.
22. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.
23. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.
24. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.
25. Абсолютная и относительная истина.
26. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества.
27. Направления научно-технологического развития и научные достижения РФ.

28. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.
29. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы культуры.
30. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.
31. Финансовые институты. Банки. Банковская система. ЦБ РФ: задачи и функции.
32. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.
33. Налоги и налоговая система в РФ.
34. Мировая экономика. Импорт и экспорт. Протекционизм и свободная торговля.
35. Социальная стратификация и её критерии. Социальное неравенство.
36. Семья в современном мире. Функции и типы семьи.
37. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.
38. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Формы социальных девиаций.
39. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
40. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.
41. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.
42. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение и политическое участие.
43. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.
44. Политическая элита и политическое лидерство. Типология государства.
45. Правовое регулирование общественных отношений в РФ.
46. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ.
47. Понятие «правонарушение» и «юридическая ответственность».
48. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Гражданство РФ.
49. Гражданское право. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права.
50. Трудовое право и правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
51. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и ответственность.
52. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.

53. Экологическое законодательство и экологические правонарушения.
54. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.
55. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.
56. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Арбитражное судопроизводство.
57. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.
58. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.
59. Уголовная ответственность, цели, виды наказаний. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
60. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Балл	Оценка
усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	5 баллов	Отлично
показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	4 балла	Хорошо
допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий	3 балла	Удовлетворительно
пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	2 балла	Неудовлетворительно

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУП.01.05 ГЕОГРАФИЯ

Наименование специальности: **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Присваиваемая квалификация: **дизайнер**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: **изобразительное и прикладные виды искусств**
уровень изучения предмета: **базовый**

Москва 2025

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО
и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

	средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую

		географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе

		анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и

	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и

		геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

2.Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Тест 1.

1 вариант.

1.Какое из перечисленных государств является самым большим по площади?

- а) Индия;
- б) США;
- в) Россия;
- г) Китай;
- д) Бразилия.

2.Какие из перечисленных государств не входят в «большую семерку»?

- а) Германия;
- б) Канада;
- в) Япония;
- г) США;
- д) Швейцария;

- е) Франция;
- ж) Австрия;
- з) Италия.

3.Экономически развивающиеся страны часто называют:

- а). «вторым миром»;
- б). «третьим миром»;
- в). «четвертым миром»;
- г). «пятым миром».

4.Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству, но при этом есть королева?

- а) Республика;
- б) Абсолютная монархия;
- в) Конституционная монархия.

5.Как называется часть земной природы, с которой человечество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе развития?

- а) Географическая среда;
- б) Географическая оболочка;
- в) Природная среда;
- г) Окружающая среда.

6.На какую часть мирового земельного фонда приходится самая большая часть?

- а) Обрабатываемые земли;
- б) Луга и пастбища;
- в) Леса и кустарники;
- г) Малопродуктивные и непродуктивные земли.

7.Наука о населении называется

- а) Картография;
- б) Демография;
- в) Социология;
- г) Геоморфология.

8.Для какого государства характерны высокие показатели рождаемости и естественного прироста населения?

- а) Уругвай;
- б) Финляндия;

- в) Япония;
- г) Индонезия.

9. Демографическая политика это:

- а) Регулирование структуры населения;
- б) Регулирование национального состава населения;
- в) То же самое что и естественный прирост;
- г) Регулирование естественных движений населения.

10. Из предложенного списка выбери отрасли, относящиеся к группе новых отраслей: выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, каменноугольная промышленность.

11. Перечислите основные отрасли топливно-энергетической промышленности:

12. Цветная металлургия обычно ориентирована на районы:

- а) добычи руды;
- б) добычи коксующихся углей;
- в) основного потребления продукции.

13. Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «южного лесного пояса»?

- а) Кения;
- б) Бразилия;
- в) Эстония;
- г) Бангладеш;
- д) Перу.

14. Какая зерновая культура занимает наибольшую площадь орошаемых земель?

- а) Пшеница;
- б) Рис;
- в) Кукуруза.

15. Какой вид транспорта занимает лидирующее место в мировых грузоперевозках?

- а) Автомобильный;
- б) Морской;
- в) Трубопроводный;
- г) Авиационный.

16. Дайте определение: Унитарное государство

17.Какое из перечисленных государств имеет наибольшую площадь обрабатываемых земель на душу населения?

- а) Франция;
- б) Канада;
- в) Китай;
- г) Австралия.

18.В каком из перечисленных государств мужское население преобладает над женским?

- а) Франция;
- б) США;
- в) Иран.

19.Какое из перечисленных государств относится к высоко урбанизированному?

- а) Алжир;
- б) Ангола;
- в) Судан;
- г) Нигерия.

20.В каком государстве в энергетическом балансе преобладают атомные электростанции?

- а) Польша;
- б) Франция;
- в) Канада.

21.Какое государство является лидером по поголовью свиней?

- а) Бразилия;
- б) Китай;
- в) Аргентина;
- г) Индия.

22.Какое государство описано: это государство находится в северной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его называют «Туманным Альбионом». Плотность населения довольно высокая и население размещено по территории государства равномерно. В этом государстве есть королева, но законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству. Это государство имеет общую сухопутную границу только с одним соседом. У этого государства до сих пор большое количество колоний. Одна из крупнейших рек Темза. Что это за государство_____

23. Какое государство описано: это государство находится на востоке Азии. Входит в состав «Большой семерки». Это страна – архипелаг расположена на четырех крупных и почти на 4 тыс. мелких островов. Природные ресурсы чрезвычайно скудны. Сами жители называют своё государство: «Страна восходящего Солнца».

Что это за государство _____

А _____ Б _____ В _____ Г _____

24. Государство

Форма правления

1. Россия

А. Республика

2. Япония

Б. Конституционная монархия

3. Саудовская Аравия

В. Абсолютная монархия

4. Великобритания

5. Франция

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

2 вариант.

1. Какое из перечисленных государств является лидером по численности населения?

а) Индия;

б) США;

в). Россия;

в) Китай;

г) Бразилия.

2. Где находится наибольшее количество государств, относящихся к группе «менее крупных»?

а) В Азии;

б) В Европе;

в) В Латинской Америке;

г) В Африке;

д) В Океании.

3. Новые индустриальные страны часто называют:

а) «Азиатскими львами»;

б) «Европейскими львами»;

в) «Азиатскими тиграми»;

г) Европейским тиграми».

4. Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству?

- а) Республика;
- б) Абсолютная монархия;
- в) Конституционная монархия.

5.Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:

- а) Ресурсодостаточностью;
- б) Ресурсообеспеченностью;
- в) Ресурсными запасами.

6.Наиболее обеспеченной ресурсами полного речного стока является:

- а) Южная Америка;
- б) Северная Америка;
- в) Африка;
- г) Европа.

7.Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется:

- а) Миграции;
- б) Структура населения;
- в) Воспроизводство населения;
- г) Демографическая политика.

8.Для какого государства характерен низкий уровень рождаемости и естественного прироста населения:

- а) Аргентина;
- б) Мексика;
- в) Кения;
- г) Япония.

9.В какой из перечисленных стран введены ограничения рождаемости

- а) Германия
- б). США;
- в) Индия;
- г) Россия.

10.Из предложенного списка выбери отрасли, относящиеся к группе старых отраслей: выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, производство пластмасс.

11.Перечислите основные виды нетрадиционных источников энергии:

12. Где находится «медный пояс»

- а) В Африке;
- б) В Азии;
- в) В Европе;
- г) В северной Америке;
- д) В Антарктиде.

13. Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «северного лесного пояса»?

- а) Швеция;
- б) Финляндия;
- в) Канада;
- г) Эквадор;
- д) Россия.

14. Как называется преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники?

- а) Зеленая революция;
- б) Сельская революция;
- в) Аграрная революция;
- г) Зерновая революция.

15. Какой вид транспорта является самым дешевым?

- а) Автомобильный;
- б) Морской;
- в) Трубопроводный;
- г) Авиационный.

16. Дайте определение: Федеративное государство

17. Какое из перечисленных государств имеет наибольшую обеспеченность ресурсами полного речного стока?

- а) Египет;
- б) Канада;
- в) Республика Конго;

г) Новая Зеландия.

18. В каком из перечисленных государств женское население преобладает над мужским?

а) Афганистан;

б) Россия;

в) Иран.

19. Какое из перечисленных государств относится к слабоурбанизированному?

а) Эфиопия;

б) Мексика;

в) Украина;

г) США.

20. В каком государстве в энергетическом балансе преобладают геотермальные электростанции?

а) Исландия;

б) Ирландия;

в) Мадагаскар.

21. Какое государство является лидером по поголовью крупнорогатого скота?

а) Бразилия;

б) Китай;

в) Аргентина;

г) Индия.

22. Какое государство описано: это государство находится в центральной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его столицу называют «городом цветов, духов и художников». В этом государстве республиканская форма правления. Это государство имеет общую сухопутную границу только с большим количеством соседей. Электроэнергетика базируется преимущественно на АЭС.

Что это за государство _____ .

23. Какое государство описано: это государство находится в восточной и центральной Азии. Это государство бесспорный лидер по добыче угля и поголовью свиней. За последние несколько десятилетий, это государство добилось очень больших успехов в развитии экономики и промышленности. Правительство этого государства ведет активную политику, нацеленную на уменьшение рождаемости. Сами жители называют своё государство: «Поднебесной империей», хотя императора нет.

Что это за государство _____ .

А _____ Б _____ В _____ Г _____

24. Государство	Форма правления
1. ФРГ;	А. Республика;
2. Бельгия;	Б. Конституционная монархия;
3. Оман	В. Абсолютная монархия.
4. Нидерланды;	
5. Болгария.	
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____.	

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Общая характеристика мира.

Тема 1.1. Современная политическая карта мира.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание 1.

1. С помощью политической карты мира, карты природных зон и карты плотности населения установить государственную принадлежность территорий с неблагоприятными для жизни человека природными ресурсами и степень их заселения.
2. На контурной карте обозначить (пользуясь картами атласа и таблицами учебника):
 - а) крупнейшие нефтегазовые бассейны;
 - б) крупнейшие угольные бассейны; в) подписать их названия;
3. Пользуясь данными таблиц учебника построить диаграммы «Лесные ресурсы регионов мира». Провести сравнительную характеристику.
4. Пользуясь картами атласа дать сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира.
5. Проанализировав карту мировых земельных ресурсов в атласе и таблицу в учебнике, сравнить обеспеченность отдельных регионов и стран пахотными землями. Привести примеры многоземельных и малоземельных стран. Объяснить причину таких отличий.

Форма текущего контроля: контрольная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1 вариант.

1. Геоинформационные системы. Примеры.
2. Виды изменений на политической карте мира. Перечислить, охарактеризовать.
3. Территория государства и государственная граница.
4. Государственный строй. Виды государственного строя. Примеры.
5. Назовите несколько международных организаций. Охарактеризуйте их деятельность.

2 вариант.

1. Перечислите географические источники информации. Охарактеризуйте их.
2. Периоды формирования политической карты мира. Перечислить, охарактеризовать.
3. Виды классификации стран мира. Основополагающий признак типологии.
4. Государственное устройство. Виды государственного устройства. Примеры.
5. Назовите несколько международных организаций. Охарактеризуйте их деятельность.

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Задание 1.

1. На контурной карте обозначьте:
 - а) крупнейшие нефтегазовые бассейны мира;
 - б) крупнейшие угольные бассейны;
 - в) подпишите их названия.
2. На основании данных таблиц учебника построить диаграммы «Лесные ресурсы регионов мира».
3. Пользуясь текстом учебника составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».
4. Пользуясь картами атласа текстом и таблицами учебника, сравнить обеспеченность отдельных регионов и стран пахотными землями. Привести примеры многоземельных и малоземельных стран мира. Результат записать в тетради.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Тест 1.

Выберите один правильный ответ:

А1. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является:

- 1) Полиметаллические руды;
- 2) Ядерная энергия;
- 3) Морская вода;
- 4) Лесные ресурсы.

А2. Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

- 1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда;
- 2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы;
- 3) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах;
- 4) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов.

А3. В «оловянный пояс» входят государства:

- 1) Алжир, Египет;
- 2) Таиланд, Малайзия;
- 3) Замбия, Зимбабве;
- 4) Ирак, Кувейт.

А4. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является:

- 1) Рациональное использование водных ресурсов;
- 2) Опреснение вод Мирового океана;
- 3) Транспортировка айсбергов;
- 4) Сокращение потребления воды населением.

А5. Охране природы способствует:

- 1) Широкое развитие транспорта на электрической тяге;
- 2) Создание каскадов ГЭС на реках;
- 3) Перевод ТЭС с газа на уголь;
- 4) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов.

А6. Охране гидросферы способствует:

- 1) Ограничение использования минеральных удобрений;
- 2) Орошение полей;
- 3) Осушение болот;
- 4) Создание искусственных каналов.

А7. Засоление почв характерно для природной зоны:

- 1) Пустынь и полупустынь;

- 2) Тайги;
- 3) Тундр;
- 4) Влажных тропических лесов.

А8. Примером рационального природопользования является:

- 1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах;
- 2) Рекультивация земель в районах добычи угля;
- 3) Захоронение ядерных отходов на полигонах;
- 4) Создание водохранилищ на равнинных реках.

А9. Площади обрабатываемых земель преобладают в странах:

- 1) Северной Африки;
- 2) Южной Азии;
- 3) Австралии;
- 4) Латинской Америки.

А10. Какое утверждение о природопользовании верно?

- 1) Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки;
- 2) Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям;
- 3) В заповедниках охраняют только животных;
- 4) Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу.

А11. Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется:

- 1) Заповедником;
- 2) Биосферным заповедником;
- 3) Заказником;
- 4) Национальным природным парком.

Тест 2.

В1. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся:

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
1) Исчерпаемые невозобновимые;	А) солнечная энергия;
2) Неисчерпаемые;	Б) пресная вода;
3) Исчерпаемые возобновимые.	В) уран.

В2. Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

- 1) Климатические;
- 2) Энергия течения;
- 3) Энергия ветра;
- 4) Почвенные;
- 5) Лесные.

В3. Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

- 1) Америка;
- 2) Зарубежная Европа;
- 3) Зарубежная Азия;
- 4) Африка.

В4. Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти:

- 1) Саудовская Аравия;
- 2) Венесуэла;
- 3) Польша;
- 4) Кувейт;
- 5) ЮАР;
- 6) Австралия.

В5. Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни:

- 1) США;
- 2) Нигер;
- 3) Индия;
- 4) Мексика;
- 5) Россия;
- 6) Аргентина.

В6. Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади

- 1) Зарубежная Европа;
- 2) Зарубежная Азия;
- 3) Африка;
- 4) Латинская Америка.

Вариант 2.

Тест 3.

Выберите один правильный ответ:

А1. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Бурый уголь;
- 2) Ядерная энергетика;
- 3) Лесные ресурсы;
- 4) Морская вода.

А2. Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами стран мира является верным?

- 1) Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля;
- 2) На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов;
- 3) Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом;
- 4) Мексика является лидером по заготовке промышленного леса.

А3. Основным районом добычи фосфоритов среди перечисленных является

- 1) Индия, о.Мадагаскар;
- 2) О.Науру, Марокко;
- 3) Аргентина, Австралия;
- 4) Суринам, Венесуэла.

А4. Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются:

- 1) Национальные парки;
- 2) Заповедники;
- 3) Заказники;
- 4) Памятники природы.

А5. Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит:

- 1) При открытой добыче полезных ископаемых;
- 2) В результате вырубки лесов;
- 3) При создании водохранилищ;
- 4) В результате неправильной обработки почв.

А6. Засоление почвы в основном вызвано:

- 1) Неправильной вспашкой;
- 2) Неправильным орошением;

- 3) Осушением болот;
- 4) Нарушением севооборота.

А7. Основным источником загрязнения океана является:

- 1) Отходы рыбопереработки;
- 2) Бытовой мусор;
- 3) Нефтетранспорт;
- 4) Добыча морских животных.

А8. Площади пастбищ преобладают в:

- 1) Северной Африке;
- 2) Южной Азии;
- 3) Австралии;
- 4) Западной Европе.

А9. Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет

- 1) Габон;
- 2) Индия;
- 3) Китай;
- 4) Италия.

А10. Примером рационального природопользования является:

- 1) Перевод автомобильного транспорта на газ;
- 2) Осушение болот;
- 3) Создание замкнутых циклов на производствах;
- 4) Сооружение высоких труб на предприятиях.

А11. Участки территории, навечно изъятые из хозяйственного использования для сохранения в естественном состоянии всего природного комплекса, называют:

- 1) Заказниками;
- 2) Лесничествами;
- 3) Национальными природными парками;
- 4) Заповедниками.

Тест 4.

В1. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся:

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
1) Искерпаемые невозобновимые;	А) геотермальная энергия;
2) Неисчерпаемые;	Б) рыбные;

3) Истощаемые возобновимые.

В) апатиты.

В2. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:

- 1) Пашня, сады;
- 2) Малопродуктивные земли;
- 3) Луга, пастбища;
- 4) Леса.

В3. Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по общегеологическим запасам угля:

- 1) Индонезия;
- 2) Ливия;
- 3) США;
- 4) Венесуэла;
- 5) Китай;
- 6) Австралия.

В4. Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых запасах нефти

- 1) Северная Америка;
- 2) Латинская Америка;
- 3) Зарубежная Азия;
- 4) Австралия и Океания.

В5. Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых ресурсах пресной воды:

- 1) Европа;
- 2) Азия;
- 3) Африка;
- 4) Южная Америка.

В6. Выберите три примера нерационального природопользования:

- 1) Перевод ТЭС на газ;
- 2) Использование отходов в качестве вторичного сырья;
- 3) Террасирование склонов;
- 4) Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах;
- 5) Увеличение размеров китобойного промысла;
- 6) Создание шахтных терриконов.

Эталон ответов:

Вариант 1.

A1 – 4	B1 – 1-B, 2-A, 3 - Б
A2 -3	B2 – 1,2,3
A3—2	B3 – 2,4,1,3
A4- 1	B4 -1,2,4
A5 – 1	B5 – 1,3,5
A6- 1	B6 – 4,2,3,1
A7-1	
A8 -2	
A9 – 2	
A10 – 2	
A 11 – 4	

Вариант 2.

A1- 3	B1-1-B, 2-A, 3-Б
A2 – 1	B2 – 2,4,3,1
A3 – 2	B3 – 3,5,6
A4 – 2	B4 – 3,2,1,4
A5 – 3	B5 – 2,4,1,3
A6 – 2	B6 -4,5.6
A7 – 3	
A8 – 3	
A9 -1	
A10 -3	
A11 -1	

Тема 1.3. География населения мира.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Тест 1.

Вариант 1.

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- 1) 3.5 млрд. человек;
- 2) 4.5-5 млрд. человек;
- 3) 5.1-6.0 млрд. человек;
- 4) 7 млрд. человек.

2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

- 1) 20-30 млн. человек;
- 2) 80-100млн. человек;
- 3) 50-70млн. человек;

4) 120-130млн. человек.

3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

- 1) Китай;
- 2) Мексика;
- 3) Индия;
- 4) Бангладеш.

4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

- 1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;
- 2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
- 3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
- 4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

- 1) Испания;
- 2) Венгрия;
- 3) Швеция;
- 4) Дания.

6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:

- 1) Колумбия;
- 2) Аргентина;
- 3) Канада;
- 4) Мексика.

7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:

- 1) Алжир;
- 2) Эфиопия;
- 3) Заир;
- 4) ЮАР;
- 5) Нигерия;
- 6) Чад;
- 7) Марокко;
- 8) Ботсвана;

9) Египет;

10) Танзания.

8. Укажите верные утверждения:

1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;

2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;

3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;

4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².

9. Укажите верные утверждения:

1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;

2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;

3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км²;

4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

10. Укажите верные утверждения:

1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;

2) Около половины обитаемой суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;

3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;

4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².

11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря.

1) Африка;

2) Северная Америка;

3) Австралия;

4) Евразия.

12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

1) ФРГ;

2) Франция;

3) Нидерланды;

4) Греция;

5) Болгария;

6) Бельгия;

- 7) Греция;
 - 8) Норвегия;
 - 9) Швеция;
 - 10) Польша.
13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:
- 1) Европа;
 - 2) Азия;
 - 3) Африка;
 - 4) Северная Америка;
 - 5) Латинская Америка;
 - 6) Австралия и Океания.
14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:
- 1) Франция;
 - 2) Италия;
 - 3) Норвегия;
 - 4) Венгрия;
 - 5) Болгария;
 - 6) Дания;
 - 7) Бельгия;
 - 8) Чехия;
 - 9) Словакия;
 - 10) Португалия.
15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:
- 1) Оман, Парагвай, Бельгия;
 - 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;
 - 3) США, Япония, Германия;
 - 4) Россия, Ливия, Монголия.

Вариант 2.

1. Укажите верные утверждения:
- 1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
 - 2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;

- 3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
- 4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

2. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины:

- 1) Парагвай;
- 2) Мексика;
- 3) Перу;
- 4) Китай;
- 5) Египет;
- 6) Болгария;
- 7) Ирландия;
- 8) Филиппины;
- 9) Япония;
- 10) Монголия.

3. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:

- 1) Пакистан;
- 2) Афганистан;
- 3) Индия;
- 4) Китай;
- 5) Нигерия;
- 6) Куба;
- 7) Бразилия;
- 8) Чили;
- 9) Мали;
- 10) Демократическая Республика Конго.

4. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) Монголия;
- 2) Албания;
- 3) ЮАР;
- 4) Египет;
- 5) Нигерия;
- 6) Чад;
- 7) Мадагаскар;

8) Никарагуа;

9) Алжир;

10) Австралия.

5. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:

1) Греция;

2) Албания;

3) Болгария;

4) Португалия.

6. Укажите верные утверждения:

1) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;

2) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;

3) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;

4) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

7. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:

1) Кения;

2) Германия;

3) Кувейт;

4) Индия.

8. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей детей

1) Зарубежная Европа;

2) Зарубежная Азия;

3) Африка;

4) Северная Америка;

5) Латинская Америка;

6) Австралия и Океания.

9. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:

1) Зарубежная Европа;

2) Зарубежная Азия;

3) Африка;

4) Северная Америка;

5) Латинская Америка;

6) Австралия и Океания.

10. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей значительно выше, чем в среднем по миру:

- 1) Бразилия;
- 2) Мексика;
- 3) Болгария;
- 4) Индия;
- 5) Кувейт;
- 6) Кения.

11. Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности:

- 1) Япония;
- 2) Индия;
- 3) Иран;
- 4) Афганистан;
- 5) Кувейт;
- 6) Республика Корея.

12. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:

- 1) Зарубежная Азия;
- 2) Зарубежная Европа;
- 3) Африка;
- 4) Латинская Америка;
- 5) Северная Америка;
- 6) Австралия и Океания.

13. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):

- 1) Зарубежная Азия;
- 2) Зарубежная Европа;
- 3) СНГ;
- 4) Латинская Америка;
- 5) Северная Америка;
- 6) Австралия и Океания.

14. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант):

- 1) 990 мужчин;
- 2) 1001 мужчина;
- 3) 1010 мужчин;
- 4) 1100 мужчин.

15. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):

- 1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность - около 20 %;
- 2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность - около 10 %;
- 3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность - около 15 %;
- 4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 %.

Эталон ответов:

№	Вариант 1	Вариант 2
1.	4	3,4
2.	3	2, 6, 9
3.	1,3,4	1, 2, 5, 9, 10
4.	3	1, 5, 7, 8, 9
5.	1	2
6.	4	1, 4
7.	2, 5, 9	2
8.	1,3	3, 5
9.	2, 3	1, 4
10.	1, 4	3
11.	1	6
12.	1, 3, 6	3
13.	1, 2, 3	7
14.	4, 5, 7,8 10	3
15.	4	2

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1 вариант.

1. Теория демографического перехода.
2. Демографическая политика государства.
3. Этнический состав населения Земли.
4. Размещение населения.
5. Сельское расселение.
6. Земельные ресурсы, ресурсы мирового океана, другие виды ресурсов.

2 вариант.

1. Демографическая история Земли.
2. Типы воспроизводства населения.
3. Расовый состав населения Земли.
4. Города и урбанизация.

5. Миграции населения.
6. Минеральные, лесные ресурсы, ресурсы пресной воды.

Тема 1.4. Мировое хозяйство.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Тест 1.

Вариант 1.

В каждом задании выберите один правильный ответ:

1. В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности?
 - 1) Австралии и Кувейта;
 - 2) Германии и Мексики;
 - 3) США и Японии;
 - 4) Эфиопии и Афганистана.
2. Малайзия выделяется добычей:
 - 1) меди;
 - 2) свинца;
 - 3) олова;
 - 4) железной руды.
3. Страна, в которой леса составляют всего 8% территории, но которая при этом по заготовке древесины входит в тройку лидеров:
 - 1) Финляндия;
 - 2) Монголия;
 - 3) Китай;
 - 4) ЮАР.
4. Наиболее высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии:
 - 1) в Бразилии;
 - 2) в Алжире;
 - 3) во Франции;
 - 4) в Иране.
5. Крупнейшими районами овцеводства являются:
 - 1) саванны и полупустыни Австралии;

- 2) прерии Северной Америки;
 - 3) пустынные территории Африки;
 - 4) пампы и горы Латинской Америки.
6. Мировой лидер по выращиванию риса:
- 1) Китай;
 - 2) Япония;
 - 3) Вьетнам;
 - 4) Бангладеш.
7. Крупнейшим экспортером нефти в мире является страна:
- 1) США;
 - 2) Саудовская Аравия;
 - 3) Россия;
 - 4) Иран.
8. Самый высокий объем производства зерна на душу населения имеет:
- 1) Австралия;
 - 2) Италия;
 - 3) Россия;
 - 4) Китай.
9. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:
- 1) горнодобывающей промышленности;
 - 2) сельского хозяйства;
 - 3) металлургии;
 - 4) лесной промышленности.
10. Какое государство Северной Европы является экспортером высококачественной железной руды на мировом рынке?
- 1) Швеция;
 - 2) Исландия;
 - 3) Великобритания;
 - 4) Дания.
11. Продукция какой сельскохозяйственной культуры имеет экспортную направленность в странах Центральной Америки?
- 1) Пшеница;
 - 2) Сахарная свекла;
 - 3) Сахарный тростник;

4) Просо обыкновенное.

12. Какое государство Латинской Америки является экспортером пшеницы на мировой рынок?

- 1) Куба;
- 2) Венесуэла;
- 3) Аргентина;
- 4) Никарагуа.

13. Производство хлопчатобумажных тканей является отраслью специализации:

- 1) Франции;
- 2) Индии;
- 3) Алжира;
- 4) Литвы.

14. Первое место в мире по производству электроэнергии на душу населения занимает:

- 1) Россия;
- 2) Италия;
- 3) Норвегия;
- 4) Япония.

15. Мировой лидер по выращиванию сои:

- 1) Бангладеш;
- 2) Канада;
- 3) Нидерланды;
- 4) США.

16. Какой из регионов занимает первое место по величине международного товарооборота?

- 1) Западная Европа;
- 2) Северная Америка;
- 3) Зарубежная Азия;
- 4) Австралия.

17. Меньше всего загрязняют атмосферный воздух ТЭС, использующие в качестве сырья:

- 1) природный газ;
- 2) горючие сланцы;
- 3) дизельное топливо;
- 4) уголь.

18. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления?

- 1) Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой;
 - 2) В медной руде очень низкое содержание металла;
 - 3) Предприятия используют общую инфраструктуру;
 - 4) Это снижает экологический ущерб.
19. Главными мировыми производителями стали являются:
- 1) Китай, Япония, США;
 - 2) США, Бразилия, Индия;
 - 3) Украина, Россия, Япония;
 - 4) Австралия, Индия, Россия.
20. По тоннажу морского торгового флота в мире лидируют страны:
- 1) Панама и Либерия;
 - 2) Великобритания и Испания;
 - 3) США и Япония;
 - 4) Россия и Канада.
21. Основным поставщиком меди на мировой рынок является страна:
- 1) Франция;
 - 2) ФРГ;
 - 3) Чили;
 - 4) Алжир.
22. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:
- 1) Канада;
 - 2) США;
 - 3) Индия;
 - 4) Австралия.
23. Важный вид полезных ископаемых Марокко, Казахстана и Центрального экономического района России:
- 1) каменный уголь;
 - 2) каменная соль;
 - 3) фосфориты;
 - 4) торф.
24. Страна, которая входит в тройку мировых лидеров по добыче и
угля, и нефти, и газа:
- 1) Россия;
 - 2) США;

- 3) Китай;
- 4) Канада.

25. Какой вид транспорта является главным загрязнителем атмосферного воздуха?

- 1) Железнодорожный;
- 2) Автомобильный;
- 3) Морской;
- 4) Авиационный.

Вариант 2.

В каждом задании выберите один правильный ответ:

1. Наибольшая выработка электроэнергии на душу населения характерна для:

- 1) Китая;
- 2) Японии;
- 3) Ирана;
- 4) США.

2. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

- 1) Австралии;
- 2) Мексики;
- 3) Индии;
- 4) Финляндии.

3. Среди перечисленных стран лесная промышленность наиболее развита в:

- 1) Канаде;
- 2) Судане;
- 3) Иране;
- 4) Чили.

4. Страна – крупнейший экспортер пшеницы:

- 1) США;
- 2) Германия;
- 3) Бразилия;
- 4) Испания.

5. Страна – мировой лидер по производству нефти:

- 1) Россия;
- 2) Мексика;
- 3) Саудовская Аравия;

- 4) США.
6. Крупнейшим экспортером какао в мире является:
- 1) Мексика;
 - 2) Кот-д-Ивуар;
 - 3) Египет;
 - 4) США.
7. Производство глинозема в Суринаме объясняется наличием:
- 1) сырья;
 - 2) развитием энергетики;
 - 3) высококвалифицированных кадров;
 - 4) потребительского фактора.
8. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:
- 1) Южной Азии;
 - 2) Западной Европе;
 - 3) Северной Америке;
 - 4) Латинской Америке.
9. Наибольшая доля сырья в стоимости экспортной продукции характерна для:
- 1) Великобритании;
 - 2) Франции;
 - 3) Канады;
 - 4) Германии.
10. Производство алюминия в Норвегии определяет фактор:
- 1) энергетический;
 - 2) сырьевой;
 - 3) транспортный;
 - 4) экологический.
11. Сочетание экстенсивного и интенсивного сельского хозяйства характерно для:
- 1) Австралии;
 - 2) Нидерландов;
 - 3) Франции;
 - 4) Японии.
12. Машиностроительные предприятия, производящие сельскохозяйственную технику, ориентируются на:
- 1) развитую инфраструктуру;

- 2) научно-технические кадры;
 - 3) центры пищевой промышленности;
 - 4) на потребителя.
13. Главные районы возделывания сахарного тростника:
- 1) Северная Америка и зарубежная Европа;
 - 2) Центральная Азия и Африка;
 - 3) Юго-Западная Азия и Австралия;
 - 4) Южная Азия и Латинская Америка.
14. Значительными объемами добычи фосфоритов выделяется государство:
- 1) Саудовская Аравия;
 - 2) Марокко;
 - 3) Нидерланды;
 - 4) Норвегия.
15. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:
- 1) Аргентина;
 - 2) Бразилия;
 - 3) Китай;
 - 4) Индия.
16. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС:
- 1) в России;
 - 2) в Германии;
 - 3) в США;
 - 4) во Франции.
17. Овцеводство наиболее распространено в районах:
- 1) развитого земледелия;
 - 2) лесной зоны;
 - 3) сухих степей, полупустынь, предгорий;
 - 4) распространения пойменных лугов.
18. Крупнейшими производителями хлопчатника в мире являются:
- 1) Китай, Индия, США;
 - 2) Мексика, Австралия, Вьетнам;
 - 3) Турция, Бразилия, Италия;
 - 4) Аргентина, Монголия, Перу.
19. Какая из стран является крупным производителем бокситов?

- 1) Гвинея;
 - 2) Ямайка;
 - 3) Аргентина;
 - 4) Канада.
20. Основным фактором размещения выплавки меди в развивающихся странах является:
- 1) сырьевой;
 - 2) наукоемкости;
 - 3) энергетический;
 - 4) транспортный.
21. Где чаще всего расположены атомные электростанции (АЭС)?
- 1) В районах, бедных энергетическими ресурсами.
 - 2) Вблизи транспортных артерий.
 - 3) Вблизи источников сырья.
 - 4) В сейсмических районах.
22. Минеральное сырье и сельскохозяйственная продукция преобладает в экспорте:
- 1) Германии;
 - 2) Франции;
 - 3) Японии;
 - 4) Австралии.
23. Крупнейшими производителями риса в мире являются:
- 1) Мексика, Япония, Бразилия;
 - 2) Индонезия, Китай, Индия;
 - 3) Малайзия, Алжир, Бангладеш;
 - 4) Япония, США, Канада.
24. В южном лесном поясе особенно крупными лесозаготовками выделяется:
- 1) ЮАР;
 - 2) Австралия;
 - 3) Саудовская Аравия;
 - 4) Бразилия.
25. Выделите один из главных регионов химической промышленности в мире:
- 1) Зарубежная Европа;
 - 2) Латинская Америка;
 - 3) Австралия и Океания;
 - 4) Африка.

Эталон ответов:

1 Вариант.

1) 1; 2) 3; 3) 1; 4) 1; 5) 1; 6) 1; 7) 2; 8) 1; 9) 1; 10) 1; 11) 3; 12) 3; 13) 2; 14) 3; 15) 4; 16) 1;
17) 1; 18) 2; 19) 1; 20) 1; 21) 3; 22) 3; 23) 3; 24) 2; 25) 2.

2 вариант.

1) 4; 2) 4; 3) 1; 4) 1; 5) 3; 6) 2; 7) 1; 8) 4; 9) 3; 10) 1; 11) 1; 12) 4; 13) 4; 14) 2; 15) 4; 16) 4;
17) 3; 18) 1; 19) 1; 20) 1; 21) 1; 22) 4; 23) 2; 24) 4; 25) 1.

Раздел 2. Региональная характеристика мира.

Тема 2.1. Зарубежная Европа.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

Задание 1.

1. Составьте картосхему «Природные ресурсы Зарубежной Европы». Укажите основные полезные ископаемые отдельных стран, а также отметьте страны, имеющие значительные запасы других видов природных ресурсов.
2. Составьте картосхему «Рекреационные ресурсы Зарубежной Европы».

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

Тест 1.

1. Сколько государств расположено на современной политической карте Европы?
А) свыше 40;
Б) около 70;
В) свыше 80;
Г) около 30;
Д) свыше 60.
2. Сколько европейских стран являются республиками?
А) 25;

Б) 12;

В) 34;

Г) 50;

Д) 46.

3. Сколько % территории Европы занимают низменности с высотами от уровня моря до 200 м?

А) 20;

Б) 60;

В) 37;

Г) 15;

Д) 71.

4. Назовите среднюю высоту гор в Европе?

А) 298 м;

Б) 420 м;

В) 150 м;

Г) 270 м;

Д) 320 м.

5. Между какими климатическими поясами расположена Европа?

А) Арктическим и умеренно континентальным;

Б) умеренно континентальным и континентальным;

В) континентальным и резко континентальным;

Г) резко континентальным и муссонным;

Д) Арктическим и субтропическим.

Тест 2.

1. Численность населения Европы в млн. человек по данным 2004 года?

А) 390;

Б) 620;

В) 540;

Г) 730;

Д) 850.

2. Основное население Северной и Центральной Европы составляют народы языковой группы:

А) кельтской;

- Б) романской;
- В) балтийской;
- Г) германской;
- Д) финно-угорской.

3. К середине какого века сформировались основы этносов, составляющих население Европы?

- А) XVI в.;
- Б) XX в.;
- В) XIX в.;
- Г) XVII в.;
- Д) XVIII в..

4. Сколько % составляет уровень урбанизации в Великобритании?

- А) 69;
- Б) 89;
- В) 93;
- Г) 584
- Д) 75.

5. Большинство населения региона относится к языковой семье:

- А) китайско-тибетской;
- Б) уральской;
- В) индоевропейской;
- Г) алтайской;
- Д) нигеро-кардофанской.

Тест 3.

1. Назовите ведущую отрасль промышленности Европы?

- А) машиностроение;
- Б) химическая;
- В) топливно-энергетическая;
- Г) металлургическая;
- Д) цветная металлургия.

2. В каком году был подписан Маастрихтский договор об образовании единого экономического, валютного и финансового пространства – Европейского Союза?

- А) в 1995 г.;
- Б) в 1997 г.;

В) в 1993 г.;

Г) в 1889 г.;

Д) в 1991 г..

3. Назовите единую валюту Европейских стран?

А) юани;

Б) рубли;

В) евро;

Г) фунт стерлингов;

Д) доллары.

4. Сколько стран подписало Шенгенское соглашение 1 января 1993 года?

А) 5;

Б) 6;

В) 7;

Г) 8;

Д) 9.

5. На какие две части исторически делится Европа?

А) Северную и Южную;

Б) Западную и Восточную;

В) Северную и Центральную;

Г) Среднюю и Южную;

Д) Центральную и Западную.

Форма текущего контроля: контрольная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

Задание к контрольной работе:

1 вариант.

1. Назовите столицы государств: Босния и Герцеговина, Греция, Австрия, Нидерланды, Латвия, Португалия, Эстония, Сербия.

2. Назовите страны, чьи столицы указаны: Париж, Бухарест, Сан-Марино, Осло, Вильнюс, Мадрид, Брюссель, Лондон.

2 вариант.

1. Назовите столицы государств: Албания, Бельгия, Швеция, Словакия, Македония, Норвегия, Италия, Германия.

2. Назовите страны, чьи столицы указаны: Будапешт, Минск, Варшава, Копенгаген, Берн, Хельсинки, Белград, Прага.

Тема 2.2. Зарубежная Азия.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

Задание 1.

1. Составить таблицу «Общие черты и черты различия в природных ландшафтах Юго-Западной, Центральной, Южной, Юго-Восточной, и Восточной Азии.
2. Составить картосхему «Природные ресурсы Зарубежной Азии». Выделить ресурсы, по запасам которых азиатские страны являются мировыми лидерами.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

Тест 1.

1. Назовите самую большую часть света?
А) Азия;
Б) Европа;
В) Африка;
Г) Америка;
Д) Антарктида.
2. В каком веке началась эпоха колонизации Азии?
А) в XVII в.;
Б) в XV в.;
В) в XX в.;
Г) в XIX в.;
Д) в XII в..
3. На какие четыре региона делят территорию Азии?
А) Юго-Западная Азия; Юго-Восточная Азия; Центральная Азия; Западная Азия
Б) Юго-Восточная Азия; Южная Азия; Центральная Азия; Восточная Азия
В) Юго-Западная Азия; Юго-Восточная Азия; Восточная Азия; Западная Азия
Г) Юго-Восточная Азия; Юго-Восточная Азия; Центральная Азия; Северная Азия
Д) Юго-Западная Азия; Южная Азия; Юго-Восточная Азия; Центральная и Восточная

Азия

4. Назовите конституционную страну Юго-Западной Азии?

- А) Ирак;
- Б) Иран;
- В) Ливан;
- Г) Иордания;
- Д) Катар.

5. Какие страны входят в Центральную и Восточную Азию?

- А) Египет, Иордания, Сирия, Ливан;
- Б) Израиль, Ирак, Иран, Кувейт, Турция, Сирия;
- В) Япония, Республика Корея, Китай, Тайвань, Монголия, Корея, Народно-Демократическая Республика;
- Г) Саудовская Аравия, ОАЭ, Катар, Кувейт;
- Д) Афганистан, Сирия, Израиль, Кувейт, Япония.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

Задание к контрольной работе:

1 вариант.

1. Назовите столицы государств: Ирак, Таджикистан, КНДР, Индия, Сирия, Иордания, Монголия, Ливан.
2. Назовите страны, чьи столицы указаны: Ереван, Сеул, Кабул, Пномпень, Дакка, Бишкек, Коломбо, Джакарта.

2 вариант.

1. Назовите столицы государств: Грузия, Япония, Пакистан, Камбоджа, Малайзия, Казахстан, Израиль, Сингапур.
2. Назовите страны, чьи столицы указаны: Ташкент, Пекин, Катманду, Абу-Даби, Эр-Рияд, Тегеран, Ашхабад, Анкара.

Тема 2.3. Африка.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

Задание 1.

1. Составить картосхему «Природные ресурсы Африки». Выделить ресурсы, по запасам которых африканские страны являются мировыми лидерами.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

Тест 1.

1. Назовите второй большой материк земного шара?

- А) Евразия;
- Б) Африка;
- В) Южная Америка;
- Г) Австралия;
- Д) Антарктида.

2. На основе какой цивилизации сформировались первые государства на территории Африки?

- А) египетской;
- Б) испанской;
- В) португальской;
- Г) германской;
- Д) бельгийской.

1. В каком веке в Португалию были привезены первые рабы из Мавритании?

- А) в XVI в.;
- Б) в XIX в.;
- В) в XX в.;
- Г) в XVIII в.;
- Д) в XV в.

3. В каком году США выкупили у местных вождей территорию в Западной Африке?

- А) в 1833г.;
- Б) в 1855г.;
- В) в 1844г.;
- Г) в 1822г.;
- Д) в 1866г.

4. Назовите страны Африки относящиеся к федеративным?

- А) Алжир, Кения, Лесото, Мали;
- Б) Ангола, Зимбабве, Либерия, Республика Конго;

- В) Нигерия, ЮАР, Федеративная Республика Коморские Острова, Эфиопия;
Г) Гана, Камерун, Мадагаскар, Нигерия;
Д) Гвинея, Канарские острова, Малави, Намибия.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

Задание к контрольной работе:

1 вариант.

1. Назовите столицы государств: ЦАР, Мозамбик, Египет, Бурунди, Тунис, Лесото, Эритрея, Ангола.
2. Назовите страны, чьи столицы указаны: Хартум, Триполи, Лусака, Либревиль, Дар-эс-Салам, Виндхук, Дакар, Нджамена.

2 вариант.

1. Назовите столицы государств: ЮАР, Малави, Алжир, Бенин, Того, Кения, Эфиопия, Габон.
2. Назовите страны, чьи столицы указаны: Мбабане, Нуакшот, Сьюдад де Прая, Аккара, Фритаун, Абуджа, Бамако, Киншаса.

Тема 2.4. Америка.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

Задание 1.

1. Пользуясь картами атласа и сопоставляя их, охарактеризовать особенности политико-и экономико-географического положения США, его влияние на хозяйственное развитие страны и ее безопасность.
2. Каковы важнейшие черты структуры и размещения промышленности США? Пользуясь картами атласа, нанести крупные промышленные центры государства на контурную карту.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

Тест 1.

1. Сколько тыс. лет назад в Америке появились первые переселенцы?
А) 50;
Б) 63;
В) 40;
Г) 27;
Д) 35.
2. Какие племена населяли север современной Мексики?
А) племена пуэбло;
Б) племена ольмеки;
В) племена майя;
Г) племена ацтеков;
Д) племена апачей.
3. В каком веке началась массовая и стремительная колонизация Америки?
А) в XVI в.;
Б) в XIX в.;
В) в XVII в.;
Г) в XVIII в.;
Д) в XV в.
4. Главная сельскохозяйственная культура ацтеков, инков и майя?
А) пшеница;
Б) рис;
В) томаты;
Г) Маис;
Д) табак.
5. Как называются обширные помещичьи землевладения Центральной и Южной Америки?
А) фундии;
Б) латифундии;
В) метифундии;
Г) агрофундии;
Д) дельтафиндии.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

Задания к контрольной работе:

1 вариант.

1. Назовите столицы государств: Венесуэла, Канада, Парагвай, Гватемала, Коста-Рика, Аргентина, Тринидад и Тобаго, Сальвадор.
2. Назовите страны, чьи столицы указаны: Кингстон, Бельмопан, Мехико, Тегусильгапа, Монтевидео, Нассау, Санто-Доминго, Сантьяго.

Тема 2.5. Австралия и Океания.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

Тест 1.

1. В каком году европейцы впервые увидели Океанию?
А) в 1542 г.;
Б) в 1578 г.;
В) в 1563 г.;
Г) в 1591 г.;
Д) в 1521 г.
2. Каное – это?
А) неповоротливые лодки;
Б) быстроходные корабли;
В) маленькие суда;
Г) быстрые, легкие и удобные лодки;
Д) большие и легкие суда.
3. В каком году к берегам Австралии прибыл первый корабль с 200 военными, охранявшими 850 заключенных?
А) в 1766 г.;
Б) в 1788 г.;
В) в 1755 г.;
Г) в 1799 г.;
Д) в 1766 г.
4. Какие острова оказывают транзитные услуги на воздушных путях между Южной Африкой и Австралией?

- А) Кокосовые;
- Б) Зеленого мыса;
- В) Роббен;
- Г) Лёте;
- Д) Мадагаскар.

5. У какого народа был самый высокий уровень жизни?

- А) у папуасов;
- Б) у аборигенов;
- В) у полинезийцев;
- Г) у бедуинов;
- Д) у акамбов.

Тема 2.6. Россия в современном мире.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

Задание к контрольной работе:

1 вариант.

1. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
2. Опишите участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.
3. Охарактеризуйте внешние экономические связи России со странами СНГ.

2 вариант.

1. Российская Федерация. Состав РФ. Карта России.
2. Опишите изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России.
3. Охарактеризуйте современный этап развития хозяйства России.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Тест 1.

1. Какая страна по объему военных расходов занимает первое место в мире?

- А) США;
- Б) Россия;
- В) Япония;
- Г) Китай;
- Д) Великобритания.

2. Сколько миллионов человек погибло во второй мировой войне?

- А) 60;
- Б) 50;
- В) 70;
- Г) 30;
- Д) 40.

3. Что из нижеперечисленного не относится к глобальной проблеме?

- А) проблемы мира и разоружения;
- Б) экологическая;
- В) энергетическая;
- Г) демографическая;
- Д) духовные.

4. Какая часть мировых инвестиций приходится на долю военной отрасли?

- А) 2/5;
- Б) 3/7;
- В) 1/3;
- Г) 1/4;
- Д) 3/5.

5. Глобальные проблемы – это?

- А) проблемы, охватывающие материк;
- Б) проблемы литосферы;
- В) проблемы атмосферы;
- Г) проблемы, охватывающие страну;
- Д) проблемы, охватывающие весь мир.

Тест 2.

1. В каком году британские ученые на станции Халли-Бей установили, что количество

озона в атмосфере уменьшилось на 40%?

А) в 1955 г.;

Б) в 1966 г.;

В) в 1977 г.;

Г) в 1984 г.;

Д) в 1944 г.

2. Сколько килограммов фтора потребуется для выплавки 1 тонны алюминия?

А) 50-60;

Б) 47-54;

В) 25-38;

Г) 54-61;

Д) 38-47.

3. Сколько % мировой суши занимают леса?

А) 30;

Б) 40;

В) 50;

Г) 60;

Д) 70.

4. Сколько % земель в Индии подвержены сменным засухам?

А) 80;

Б) 70;

В) 60;

Г) 50 ;

Д) 40.

5. Проблема истощения озонового слоя – это?

А) увеличение в атмосфере кислорода;

Б) снижение в атмосфере углекислого газа;

В) увеличение в атмосфере фреона;

Г) снижение в атмосфере фреона;

Д) увеличение в атмосфере азота.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Задание к контрольной работе:

1 вариант.

1. Что такое глобальные проблемы человечества?
2. Перечислите основные глобальные проблемы человечества.
3. Региональные конфликты мира, демографические, энергетическая и сырьевая проблемы.

2 вариант.

1. Что такое глобальные проблемы человечества?
2. Перечислите основные глобальные проблемы человечества.
3. Экологические, продовольственные проблемы, проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

5.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Форма контроля: зачет с оценкой.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Примерные вопросы для проведения зачета с оценкой

Вариант 1.

1. Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:
 - 1) Московская область;
 - 2) Архангельская область;
 - 3) Волгоградская область;
 - 4) Республика Тува;
 - 5) Хабаровский край;
 - 6) Краснодарский край;
 - 7) Чукотский автономный округ;
 - 8) Магаданская область.
2. Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:
 - 1) республика Карелия;
 - 2) Курская область;

- 3) Республика Дагестан;
 - 4) Мурманская область;
 - 5) Республика Тыва;
 - 6) Республика Калмыкия.
3. Выберите три ГЭС России:
- 1) Саяно-Шушенская;
 - 2) Кольская;
 - 3) Братская;
 - 4) Билибинская;
 - 5) Сургутская;
 - 6) Волжская.
4. Выберите два центра нефтепереработки:
- 1) Ухта;
 - 2) Мурманск;
 - 3) Омск;
 - 4) Суздаль;
 - 5) Ярославль;
 - 6) Уфа.
5. Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:
- 1) каменный уголь;
 - 2) бурый уголь;
 - 3) фосфориты;
 - 4) железная руда;
 - 5) нефть;
 - 6) медные руды;
 - 7) горючие сланцы.

Вариант 2.

- 1 Выберите три федеративных государства:
- 1) Россия;
 - 2) Франция;
 - 3) США;
 - 4) Китай;
 - 5) Индия.

2. Выберите три страны трудовой эмиграции:

- 1) Индия;
- 2) США;
- 3) Алжир;
- 4) Турция;
- 5) Германия;
- 6) Афганистан.

3. Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

- 1) Франция;
- 2) Россия;
- 3) ЮАР;
- 4) США;
- 5) Чехия.

4. Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:

- 1) Китай;
- 2) США;
- 3) Россия;
- 4) Бразилия.

5. Выберите пять стран Латинской Америки:

- 1) Китай;
- 2) Чили;
- 3) Алжир;
- 4) Колумбия;
- 5) Оман;
- 6) Аргентина;
- 7) Мексика;
- 8) Парагвай;
- 9) Португалия.

Вариант 3.

1. Выделите три страны- члена ЕС:

- 1) Франция;
- 2) Норвегия;
- 3) Люксембург;
- 4) США;

- 5) Нидерланды;
 - 6) Швейцария.
2. Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:
- 1) Россия;
 - 2) Кувейт;
 - 3) Аргентина;
 - 4) Индонезия;
 - 5) Германия;
 - 6) США;
 - 7) Македония.
3. Выберите два энергоемких производства:
- 1) выплавка алюминия;
 - 2) производство целлюлозы;
 - 3) производство минеральных удобрений;
 - 4) производство сахара.
4. Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:
- 1) энергия ветра;
 - 2) лесные ресурсы;
 - 3) агроклиматические ресурсы;
 - 4) ресурсы нефти.
5. Выберите пять старых отраслей промышленности:
- 1) металлургия;
 - 2) машиностроение;
 - 3) лесная;
 - 4) горнодобывающая;
 - 5) электроэнергетика;
 - 6) текстильная;
 - 7) нефтяная;
 - 8) угольная.

Эталон ответов:

Вариант 1.		Вариант 2.		Вариант 3.	
1	2,5,6,7,8	1	1,3,5	1	1,3,5
2	3,5,6	2	3,4,6	2	1,2,4,6
3	1,3,6	3	1,2,4	3	1,2
4	1,6	4	2	4	2,4
5	1,2,3,7	5	2,4,6,7,8	5	1,3,4,6,8

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУП.01.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование специальности: **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Присваиваемая квалификация: **дизайнер**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: **изобразительное и прикладные виды искусств**
уровень изучения предмета: **базовый**

Москва 2025

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

	разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками:

		различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в

		соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

		- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; наличие мотивации к обучению и личностному развитию.	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2.Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Диагностическая работа

Задания 1-51 требуют ответа в виде буквы, которые следует обвести кружком.

1. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: ____English?

- a) Are;
- b) Are you;
- c) Is;
- d) You are.

2. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: No, I ____.

- a) am not;

- b) amn't;
- c) aren't;
- d) isn't.

3. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: ____students.

- a) That are;
- b) That is;
- c) They are;
- d) This is.

4. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: ____old are you?

- a) How;
- b) What;
- c) When;
- d) Who.

5. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: ____do you live with?

- a) Who;
- b) Whom;
- c) What;
- d) Which.

6. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: you want to drink?

- a) Are;
- b) Do;
- c) Does;
- d) Is.

7. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I haven't got ____candies.

- a) any;
- b) few;
- c) little;
- d) some;

8. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I am listening ____my teacher.

- a) at;
- b) by;
- c) from;
- d) to.

9. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I _____television now.

- a) am watched;

- b) am watching;
- c) are watching;
- d) is watch.

10. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: They ____to this school every day.

- a) are coming;
- b) come;
- c) comes;
- d) is come.

11. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: You ____see him tonight.

- a) are;
- b) have;
- c) want
- d) will.

12. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: Tomorrow you __leaving England.

- a) are going to;
- b) can;
- c) did;
- d) will be.

13. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: By five o'clock he _____ Manchester.

- a) has arrived;
- b) is arriving;
- c) is reaching;
- d) will have reached.

14. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I _travelling by tube.

- a) am not used to;
- b) didn't used to;
- c) do not use to;
- d) used to.

15. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: You must pay ___you begin.

- a) always;
- b) before;
- c) ever;
- d) soon.

16. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: She dresses very _.

- a) prettier;
- b) pretties;
- c) Prettily;
- d) pretty.

17. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: John is the _____ in the class.

- a) more tall;
- b) most tall;
- c) taller;
- d) tallest.

18. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: My teacher is the .

- a) best;
- b) better;
- c) better than;
- d) gooddest.

19. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I _do my homework.

- a) can to;
- b) have;
- c) must;
- d) need.

20. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: The windows ___by the boy.

- a) did break;
- b) is broken;
- c) was broken;
- d) were broken.

21. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: The garage _____.

- a) is being built;
- b) is rebuild;
- c) was building;
- d) rebuilds us again.

22. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I asked him if he a good day.

- a) did had;
- b) had had;
- c) has had;
- d) have had.

23. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: _____ he has finished his work he can go home.
- a) as soon as;
 - b) then;
 - c) therefore;
 - d) until.
24. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: He _____ us that he had been to Paris.
- a) said;
 - b) say;
 - c) saying;
 - d) told.
25. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: He asked her whether _____ London.
- a) did she like;
 - b) had she like;
 - c) she like;
 - d) she liked.
26. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: Do you know if the train _____?
- a) has left already;
 - b) is left now;
 - c) left since an hour;
 - d) went already.
27. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: If you _____ the box, you will find a present.
- a) are opening;
 - b) have opened;
 - c) open;
 - d) opened.
28. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: If you were to drop it, it _____.
- a) breaks;
 - b) broke;
 - c) will break;
 - d) would break.
29. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I was walking along the road when the car _____.

- a) crashed;
- b) crashes;
- c) had crashed;
- d) was crashing.

30. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: If all goes well, I _____ at home before six o'clock.

- a) am;
- b) should be;
- c) will be;
- d) would be.

31. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: If it had been sunny, I _____ gone out.

- a) can have;
- b) have;
- c) will have;
- d) would have.

32. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: Do you know what _____ to do?

- a) am I required;
- b) I am required;
- c) I am requiring;
- d) I require.

33. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: When there was a visitor, the dog _____ to the door.

- a) is running;
- b) was running;
- c) will run;
- d) would run.

34. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: He didn't come home last night. I wish that he .

- a) did;
- b) had;
- c) has;
- d) have.

35. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: Although my sister _____ in the team, we still lost.

- a) had playing;

- b) has playing;
- c) played;
- d) was played.

36. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: He has had to ____.

- a) be cutting his hair;
- b) been cut his hair;
- c) have his hair cut;
- d) let his hair cut.

37. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: The station is too far away ____ to.

- a) by walk;
- b) for walking;
- c) to goes on foot;
- d) to walk.

38. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I'd like __English.

- a) perfecting my;
- b) study;
- c) to can speak;
- d) to improve my.

39. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: Didn't you _____play tennis?

- a) have used to;
- b) to use;
- c) use to;
- d) used to.

40. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: My father enjoyed _____the dinner.

- a) cooking;
- b) is cooking;
- c) the cooking;
- d) to cook.

41. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: These machines _.

- a) have to regulate;
- b) need regulated;
- c) need regulating;
- d) need to regulate.

42. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: Don't forget ____me a newspaper, John.

- a) buying;
- b) that toy buy;
- c) to bought;
- d) to buy.

43. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: He advised me __the doctor.

- a) see;
- b) seeing;
- c) seeing that I see;
- d) to see.

44. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: He is an engineer in ____.

- a) cotton industrial;
- b) cotton industries;
- c) cotton industry;
- d) the cotton industry.

45. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I was very _____in the story.

- a) interest;
- b) interested;
- c) interesting;
- d) interests.

46. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I am going to a wedding. I need to _____.

- a) be cleaning my suit;
- b) cleaned my suit;
- c) cleaning my suit;
- d) have my suit cleaned.

47. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: Which would you _____have, gold or silver?

- a) better;
- b) could;
- c) prefer
- d) rather.

48. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: My brother has been in hospital. I wonder how he _____.

- a) gets on;
- b) has got across;

c) is getting away;

d) is getting on.

49. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: The man said he did not to walk.

a) bother about;

b) care for;

c) mind;

d) much mind.

50. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: Although he confessed to the crime, the judge let the boy _____.

a) alone;

b) come in;

c) forgive;

d) off.

51. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: The student could not answer the question, so she _____.

a) gave away;

b) gave into;

c) gave off;

d) gave up.

Критерии оценивания:

Правильный ответ на каждое из заданий 1-43 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 44-51 оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	b	27	c
2	a	28	d
3	c	29	a
4	a	30	c
5	b	31	d
6	b	32	c
7	a	33	d

8	d	34	b
9	b	35	c
10	c	36	c
11	d	37	d
12	d	38	d
13	a	39	c
14	a	40	a
15	b	41	c
16	d	42	d
17	d	43	d
18	a	44	d
19	c	45	b
20	d	46	d
21	a	47	c
22	c	48	d
23	a	49	c
24	d	50	d
25	d	51	d
26	a		

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

Starter

1. What do you do? Do you work or are you a student?
2. Tell me about your family.
3. What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
4. What do you do every day? What time do you get up / start work?
5. Tell me about the town where you live.

Elementary

1. Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
2. How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
3. Where do you live? Tell me about your home.
4. What are you going to do at the weekend?
5. Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

1. Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
2. Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
3. Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
4. Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
5. Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

1. What sort of television programmes do you like?
2. How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
3. Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
4. Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
5. Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

1. Tell me about something you are good at.
2. Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
3. What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
4. If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
5. Where do you see yourself in five years' time?

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание 1.

Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).

1. Раскройте скобки и используйте нужную форму глаголов to be и to have во времени Present Simple.

(Open the brackets and use the correct form of the verbs to be and to have in the Present Simple Tense).

Hi, my name 1 _____ (be) Mary. I 2 _____ (be) from Russia. I 3 _____ (be) eight. I 4 _____ (have) a big family: me mum, dad, brother, granny and grandpa. We 5 _____ (be) very friendly. My dad 6 _____ (be) a computer programmer and my mum 7 _____ (be) a reporter. Please, be my pen pal.

Write soon, Mary.

2. Напишите транскрипцию слов. (Write the transcription of the words). Luck, shop, chalk, phrase, thick, three, thus, next, exam, exist.

3. Напишите буквы английского языка в алфавитном порядке. Сколько букв в английском алфавите?

(Write the letters of the English language in the alphabetical order. How many letters are there in the English language)?

Отношение поколений в семье. Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге).

Задание 2.

1. Поставьте глаголы в скобках в Present Simple. (Give the correct form of Present Simple of the verbs in brackets).

a) The concert ... at six this evening. (begin)

b) Babies normally ... weight in the beginning. (lose)

- c) It seldom ... here. (rain)
- d) The children ... a lot of ice-cream. (eat)
- e) Can she manage? I ... so. (hope)
- f) He ... to Moscow once a week. (drive)

2. Прочитайте слова. (Read the words).

Knight, weight, hook, crook, war, look, cook, want, dare, hare, snow, blow, down, how, low, now, town, shop, shut, sheet.

3. Напишите транскрипцию слов. (Write the transcription of the words).

Luck, shop, chalk, phrase, thick, three, thus, next, exam, exist, queen, quarter, knight, know, long, angry, jump, large, gun, mention.

Задание 3.

Описание внешности человека.

1. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол must или его эквивалент to have to. (Translate into English, using the modal verb must or its equivalent to have to).

- a) Я должна пойти в магазин сегодня.
- b) Мама должна поговорить с нашим учителем.
- c) Мне придется сварить обед завтра.
- d) Мне придется написать письмо брату.
- e) Мне пришлось пойти в школу.
- f) Мне пришлось позвонить другу.

2. Перепишите эти предложения, в страдательном залоге, используя время Present Simple. (Rewrite these sentences in the Passive Voice using the Present Simple Tense).

- a) Students write tests every month.
- b) They make beautiful toys at this factory.
- c) They export millions of cars from Japan every year.
- d) Watchmakers repair watches.
- e) People don't use this road very often.
- f) The bill includes service.

3. Выберите правильную форму глагола. (Choose the correct form of the verb).

- a) The river Nile flows / is flowing into the Mediterranean.
- b) My parents are living / live in Moscow.
- c) He usually stays / is staying at the Baltimore Hotel when he is in London.
- d) Don't forget to take your umbrella. It rains / is raining outside.
- e) I am leaving / leave. Good night.

f) My dad is a teacher, but he doesn't work / isn't working at the moment.

Задание 4.

Описание характера личности. Сослагательное наклонение. Типы вопросов.

1. Ответьте на вопросы о себе. (Answer the questions about yourself).

- What is your name? - How old are you?

- Where are you from?

- What's your hometown or city?

- What's your hobby?

- What are you?

2. Составьте подходящий вопрос для каждого ответа. (Make up an appropriate question for each answer).

a) ... - I went to the Black Sea Coast in summer.

b) ... - The weather was sunny and hot.

c) ... - My friend and I rented a nice room in a private house.

d) ... - No, our house was not far from the sea.

e) ... - We cooked our meals at home.

f) ... - Vegetables and fruit were not very expensive.

3. Correct the mistakes in the questions. (Исправьте ошибки в вопросах).

a) When did you born?

b) Does he afraid of dogs?

c) How much is it cost?

d) What is your sister look like?

e) What were you do last Tuesday?

f) Is it often rain in Saint-Petersburg?

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Местоимения. Виды местоимений.

2. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

3. Степени сравнения прилагательных и их правописание.

4. Обороты to be going to и there + to be в настоящем времени

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. How old is Ben`s father?
2. Is his father a cheerful person?
3. How does his father look like?
4. What does he usually wear?
5. How does his mother look like?
6. How old is Ben`s sister?
7. Is she married?
8. How does she look like?

Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание 1.

Рабочий день.

1. Задайте вопросы к выделенным словам. (Ask questions to the words in *italics*).

- a) The bank opens at 9.30.
- b) She often eats out in Chinese restaurants.
- c) In Britain people drive on the right.
- d) Our footballers wear red uniform.
- e) Tim likes reading science fiction.
- f) My friend earns 2000 dollars a month.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.

(Open the brackets using the verbs in one of the following Tenses: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple).

- a) She (to help) mother yesterday?
- b) How she (to help) mother yesterday?
- c) Kate (to cook) dinner every day.
- d) Kate (to cook) dinner tomorrow.
- e) Kate (to cook) dinner now.

f) Kate (to cook) dinner yesterday.

3. Выберите правильный вариант модального глагола. (Choose the proper variant of the modal verb).

a) They (can/might) be away for the weekend but I'm not sure.

b) You (may/might) leave now if you wish.

c) (Could/may) you open the window a bit, please?

d) He (can/could) be French, judging by his accent.

e) (May/can) you play the piano?

f) An electronic ticket (can/may) be really cheap if you make a reservation online.

Задание 2.

Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых

1. Вставьте наречия already, ever, yet, just в соответствующие предложения. (Insert the adverbs already, ever, yet, just into the appropriate sentences).

a) Have you ... been to South Africa?

b) Have you ... finished writing your essay or did you finish it earlier? – I haven't finished it

c) They don't know what the problem is. They have ... arrived.

d) Is it a good film? – Yes, it's the best film I have ... seen.

e) Nobody has found the lost city of Atlantis

f) Ann, lay the table, please. I have ... cooked dinner.

2. Выберите правильную форму наречия, чтобы завершить предложения. (Choose the right adverb form to complete the sentences below).

a) Jane smiles (more brightly, most brightly) than the sun.

b) Who arrived (most late, latest) at the party?

c) This boy runs (faster, fastest) of all three.

d) Today it rained (heavier, more heavy) than yesterday.

e) Harriet swam (slow, slowest) of all.

f) Andy spoke (louder, more louder) than usual.

3. Выразите то же самое по-английски, обращая внимание на правильную форму наречия. (Express the same in English, paying attention to the correct form of the adverb).

a) Собака наших соседей лает громче, чем наша.

b) Мой брат звонит бабушке чаще, чем я.

c) Он живет ближе всех к школе.

d) Ты не мог бы вести машину медленнее?

e) Джон приехал позже всех. Жаль, что он не приехал раньше.

f). Из пяти спортсменов Том прыгнул выше всех.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Предлоги времени
2. Простое настоящее время и простое продолжительное время
3. Глагол с инфинитивом
4. Наречия частотности

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. What are you?
2. How old are you?
3. How many days a week do you study?
4. What time do you get up?
5. What do you eat for breakfast?
6. How many lessons do you have every day?
7. What time do you go home?
8. Where do you go in the evening?
9. What do you do in the evening if you stay at home?
10. At what time do you go to bed?

Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание 1.

Особенности проживания в городе.

1. Переведите слова в скобках на английский язык, используя инфинитив, и закончите предложения. (Translate the words in brackets into English using the Infinitive and complete the sentences).

- a) (Поездка в этот лагерь) ... was the best decision I have ever made.
- b) (Чтобы тебя все так любили) ... you have to be really amazing person.

c) (Думать так) ... was mad.

d) John was too cool ... (чтобы встречаться с Линдой).

e) The only thing I could do was ... (не разговаривать с ним).

f) Were you given the forms ... (которые нужно заполнить)?

2. Вставьте some, any или no. (Insert some, any or no).

a) There are ... beautiful pictures in the magazine. Look at them.

b) There is ... ink in my pen: I cannot write.

c) Is there ... paper on your table?

d) I haven't got ... exercise books. Give me ... , please.

e) It is winter. There are ... leaves on the trees.

f) I didn't buy ... bananas yesterday.

3. Вставьте предлоги on, in или into. (Insert the prepositions on, in or into).

a) Where is the book? - It is ... the table.

b) Where is the tea? - It is ... the cup.

c) Put the plates ... the table.

d) Bathing ... the lake, they often jumped ... the water.

e) There is a beautiful picture ... the wall.

f) He went ... the room.

Задание 2.

Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.

1. Выберите подходящий предлог. (Choose the proper preposition).

a) I can see a boy ... (in/on/at) the picture.

b) The boy is sitting ... (on/at/in front of) the table.

c) His feet are ... (in/on/at) the floor ... (at/under/beside) the table.

d) He is sitting ... (in/on/at) the chair.

e) The bedroom is ... (in /next to/on) the bathroom ... (in/next to/on) the second floor.

f) The basement is ... (in front of/under/above) the house.

2. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол must. (Translate into English using the modal verb must).

a) Вы должны внимательно слушать учителя на уроке.

b) Ты должен делать уроки каждый день.

c) Вы не должны забывать о своих обязанностях.

- d) Вы должны быть осторожны на улице. е) Она должна быть дома сейчас.
f) Мои друзья, должно быть, в парке.
3. Выберите подходящий предлог. (Choose the appropriate preposition).
- a) The mirror is ... (under/above/in) the washing-machine.
b) The table is ... (in/on/between) the dining-room.
c) The sofa is ... (above/inside/near) the window.
d) You shouldn't lend your money ... (from/to) strangers.
e) We've missed a great party because ... (for/of) Jane. She had to babysit her little brother.
f) Have you got any money ... (with/on) you? If not, I can lend ... (from/to) you some.

Задание 3.

Описание здания. Интерьер.

1. Напишите существительные во множественном числе.
(Write the nouns in the plural).
Knowledge, fruit, story, play, prize, child, goose, roof, bush, name, key, sheep, woman, basis, piano.
2. Напишите существительные во множественном числе. (Write the nouns in the plural). Class, cup, city, page, tooth, ox, news, sugar, flag, knife, mouse, foot, deer, money.
3. Соедините начало предложений и их конец. (Match the beginning and the end of the sentences).
- 1) We're not planning to start ...
2) They help us take care of ...
3) We adopted ...
4) We share ...
5) She might want to find ...
6) Mr. Brown was making a call when ...
- a) ... the house with my wife's family.
b) ... a baby from China.
c) ... her real mother one day.
d) ... his secretary brought in the morning post.
e) ... the children.
f) ... a family just yet.

Задание 4.

Описание колледжа

1. Вставьте в предложения much или many. (Insert much or many into the sentences).

- a) ... of her advice was not useful at all.
- b) He had got so ... pairs of socks.
- c) Please don't put ... pepper on the meat.
- d) There were too ... plates on the table.
- e) I never eat ... bread with soup.
- f) Why did you eat so ... ice cream?

2. Переведите на английский язык следующие пары слов. (Translate the following pairs of words into English).

- a) Немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев
- b) несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья c) мало мальчиков, немного воды, несколько человек, мало воды
- d) мало воздуха, мало столов, несколько минут, несколько кошек
- e) мало травы, немного удачи, несколько дней, мало работы
- f) немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон

3. Заполните пропуски, вставив частицу to, где это необходимо. (Fill in the gaps with to where necessary).

- a) I want you ... understand that you are in trouble.
- b) The old lady felt the door ... close behind her.
- c) Everybody expected the young lady ... succeed on the stage.
- d) I would like you ... talk quietly - the baby is sleeping.
- e) My knowledge lets me ... cope with this task quickly.
- f) The boy watched his mother ... cook his favourite pie.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Примерные вопросы для устного опроса:

- 1. Модальные глаголы в этикетных формулах.
- 2. Специальные вопросы.
- 3. Предлоги направления.
- 4. Наречия, обозначающие направление.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание к контрольной работе:

Complete the sentences:

1. In big cities you can find ...
2. If you live in countryside it is hard...
3. People like to spend their free time in clubs, entertaining parks because...
4. One of the most important comfort of big cities...
5. Big cities suffer of overpopulation...
6. As for me I prefer to live.... (say your opinion).

Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание 1.

Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине.

1. Переведите на английский язык, обращая внимание на наречия. (Translate into English paying attention to the adverbs).
 - a) Энди работает над произношением так же много, как и его старший брат? - Нет, он работает меньше. Ему гораздо легче даются иностранные языки.
 - b) Многие студенты говорят по-английски лучше, чем пишут.
 - c) Эта девочка плавает быстрее всех в группе.
 - d) Теперь я читаю меньше, чем несколько лет тому назад.
 - e) Она разговаривает так же громко, как и её мама.
 - f) Мой брат играет в шахматы хуже моего отца.
2. Составьте предложения, используя подходящую степень сравнения прилагательного или наречия. (Make up sentences using the correct degree of an adjective or an adverb).
 - a) Which are the two ... (wide / widely) spoken languages in the world?
 - b) Alex is the most intelligent, but Sandra works ... (hard / hardly) of all.
 - c) Which group of languages has the ... (complicated / complicatedly) verb forms?
 - d) Of all the children in her class Alice reads ... (fluent / fluently).

e) We're moving too fast. Can you drive ... (slow / slowly)? f) He is a ... (safe / safely) driver than I am.

3. Переведите на английский язык, обращая внимание на наречия. (Translate into English paying attention to the adverbs).

a) Взрослые не так быстро засыпают, как дети.

b) Давайте попросим Кейт украсить дом к вечеринке. Она умеет это делать красивее, чем кто бы то ни было другой.

c) Знаешь, он плохо говорит по-английски, хуже, чем я ожидал.

d) Теперь он возвращается с работы не так поздно, как раньше.

e) Мой брат обычно проводит отпуск так же хорошо, как и я.

f) Аня переводит с русского на английский хуже всех.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Что такое артикль
2. Существительные исчисляемые и неисчисляемые
3. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными
4. Арифметические действия и вычисления

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание к контрольной работе:

Complete the sentences:

1. What is shopping?
2. What kinds of departments in the supermarket do you know?
3. What can you buy in a dairy department?
4. What is your favorite shop and why?

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Тест 1.

Вариант 1.

1. Where ... you from?
a) is;
b) are;
c) am.
2. How old ... you? How old ... your brother?
a) are;
b) am;
c) is.
3. What ... your aunt's name?
a) am; b) is; c) are
4. I ... glad to see you. How ... you?
a) are, am;
b) is, are;
c) am, are.
5. The dog ... in the garden.
a) am;
b) are;
c) is.
6. ... Africa is much larger than ... Europe.
a) -, -;
b) the, the;
c) a.
7. Last year I visited ...Mexico and ...United States.
a) the, -;
b) -, the;
c) the; a.
8. South of England is warmer than... north.
a) the, -, ; the
b) -, the, -;
c) -, - , - .
9. Portugal is in ... western Europe.
a) -, -;
b) the, the

c) the;

10. France and...Britain are separated by... Channel.

a) -, -, -;

b) the, the, the;

c) -, -, the.

11 ... 1957, Russia announced the launching of a sputnik.

a) In October 4th;

b) On October 4th;

c) On 4th October.

12. Yuri Gagarin was ... first man in space.

a) a;

b) the;

c) — .

13. My friend Jack lives ... 55, Main Street ... Apartment

a) in; in;

b) at; in;

c) on; at.

14. He likes reading books by American authors of... century.

a) nineteen;

b) the 19th century;

c) the nineteen.

15. There are more than three ... year-files of magazines and newspapers in the readingroom. a) hundred;

b) hundreds;

c) hundred of.

16. After lunch you phoned someone.

a) Who rang you?

b) Who did you ring?

c) Why you rang?

17. The policeman is interviewing the robber.

a) Who is interviewing the robber?

b) Who is the robber interviewing?

c) Who is this man?

18. Красивая (о женщине):

a) handsome;

b) beautiful;

c) ugly.

19. Красивый (о мужчине):

a) handsome;

b) beautiful;

c) ugly.

20. красивый, приятный:

a) ugly;

b) slim;

c) good-looking.

Вариант 2.

1 .. is it from here to St. Petersburg?

a) How far;

b) How long;

c) How much.

2 .. would you like to drink?

a) Which;

b) What;

c) Who.

3. ... of brothers Grimm was the eldest?

a) Who;

b) What;

c) Which.

4. некрасивый:

a) ugly;

b) beautiful;

c) attractive.

5. ... people watched the Olympic Games on television.

a) millions;

b) Millions of;

c) Million.

6. Are all the students here? — Two-thirds of the group ... absent.

a) are;

b) is;

c) was.

7. Helen felt tired; three miles ... too far to walk.

- a) was;
- b) had;
- c) were.

8. Twenty dollars ... too much for such a trifle.

- a) is;
- b) are;
- c) were.

9. Jim has traveled a lot in ... Middle East.

- a) - ;
- b) the;
- c) the; -.

10. ... Chicago is on ... Lake Michigan.

- a) the, the;
- b) -, -;
- c) an, the.

11. ... highest mountain in Africa is Kilimanjaro.

- a) the, the, the;
- b) -, -, - ;
- c) the, -, -.

12. Next year we are going skiing in ... Swiss Alps.

- a) the;
- b) - ;
- c) a.

13. ... United Kingdom consists of ... Great Britain and ... Northern Ireland.

- a) the, the, the;
- b) -, -, -;
- c) the, -, -.

14. Tom's parents ... travel agents.

- a) are;
- b) is;
- c) am.

15. - ... your father a carpenter? - No, he

- a) are, is;
- b) is, isn't;

c) am, aren't .

16. John ... (not) a student, he ... a doctor.

a) are, are;

b) is, is;

c) isn't, is.

17. прямой нос:

a) straight nose;

b) turned - up nose;

c) short nose.

18. This is the ___ dress:

a) ladies';

b) lady's;

c) ladyies.

19. Что означает "What's your name?":

a) Сколько тебе лет?

b) Как дела?

c) Как тебя зовут?

20. The teacher likes my answer ___ than the one of other student:

a) better;

b) best;

c) good.

Ключи к тесту:

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1	b	a
2	a	b
3	b	c
4	c	a
5	c	b
6	a	a
7	b	a
8	a	a
9	a	b
10	c	b
11	b	c

12	b	a
13	b	c
14	b	a
15	a	b
16	b	c
17	a	a
18	b	b
19	a	c
20	c	b

Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Спорт. Посещение врача.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание 1.

Физическая культура и спорт.

1. Вставьте артикль, где необходимо. (Insert the article where it is necessary).

- a) What do you do after ... breakfast? - After ... breakfast I go to ... school.
- b) My granny likes to read ... book after ... lunch.
- c) ... people usually have ... breakfast in ... morning. They have ... dinner in... afternoon. In ... evening ... people have ... supper.
- d) There is a proverb: "After ... dinner sleep awhile, after ... supper walk ... mile."
- e) Who cooks ... dinner in your family?
- f) Yesterday father told us ... very amusing story at ... breakfast.

2. Вставьте артикль, где необходимо. (Insert the article where it is necessary).

- a) This is ... pen. It is ... good pen. ... pen is black. It is on ... table.
- b) I have got ... dog. ... dog's name is Spot. He is ... big grey dog. ... dog is very strong.
- c) My friend has ... sister. Her name is Ann. ... girl is ... pupil.
- d) We have ... picture in ... living room. ... picture is really very fine. It is on ... wall.
- e) ... Irish Sea is between ... Great Britain and ... Ireland.
- f) There is ... map on ... wall of ... classroom. It is ... map of ... world.

3. Вставьте артикль, где необходимо. (Insert the article where it is necessary).

- a) ... Thames is ... short river.
- b) ... Russia is washed by ... Arctic Ocean in ... north.

- c) Kiev is to ... south of ... Moscow.
- d) ... Europe is ... continent.
- e) ... Moscow is ... capital of ... Russia.
- f) Is ... Asia ... island or ... continent?

Задание 2.

Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная. Заболевания и их лечение.

1. Вставьте some, any или no. (Insert some, any or no).
 - a) We haven't got ... milk. We can't make an omelette.
 - b) Bob always likes ... sugar in his coffee.
 - c) Poor Oliver was hungry. He wanted ... bread.
 - d) They haven't got ... stamps. I can't post my letter.
 - e) He has got ... money. He can't spend his holidays in Switzerland anymore and stay at luxury hotels.
 - f) There are ... schools in this street.
2. Составьте предложения, используя правильный порядок слов. (Make up sentences using the correct word order).
 - a) America / the / States / of / a / union / United / of / is / states / fifty.
 - b) a / United / the / is / States / country / young.
 - c) Pacific / Hawaii / in / lie / islands / the / Ocean.
 - d) the / celebrations / St. Patrick's / brought / Day / Irish.
 - e) is / the / diverse / spectacular / American / and / landscape.
 - f) must / you / I / know / are / what / about / talking.

Keys.

- a) The United States of America is a union of fifty states.
 - b) The United States is a young country.
 - c) Hawaii islands lie in the Pacific Ocean.
 - d) The Irish brought St. Patrick's Day celebrations.
 - e) The American landscape is diverse and spectacular.
 - f) I must know what you are talking about.
3. Перефразируйте следующие предложения, употребляя модальные глаголы must, may или can't. (Rephrase the following sentences using the modal verbs must, can't, may).
 - a) I am sure you are tired: you have been working for hours.
 - b) Perhaps he visited the Hermitage when he was in St Petersburg last year.
 - c) I am sure it is a very deep lake.

- d) Probably that building in the distance is the station.
- e) I don't believe you have lost your passport; probably you have put it into another bag.
- f) Perhaps the girl was frightened.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени).
2. Правильные и неправильные глаголы.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание к контрольной работе:

1. Is sport important in our life?
2. What do many people do?
3. Is physical training an important subject at school?
4. What do pupils do at the lesson?
5. Are competitions held at schools?
6. How does sport help people?
7. What kinds of sport are there in our country?
8. What is your favorite kind of sport?
9. What does sport educate?
10. What does the proverb of ancient Greek say?

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание 1.

Почему и как люди путешествуют.

1. Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее. (Translate the sentences into Russian paying attention to the Complex Subject).

- a) Many books are known to be published in our country every year.
- b) His invention is considered to be of great importance.
- c) For a long time the atom was thought to be indivisible.
- d) He was said to be one of the most promising nuclear physicists.
- e) She appeared to be an excellent actress.
- f) This work seems to take much time.

2. Переведите предложения на английский язык, употребляя сложное подлежащее. (Translate the sentences into English using Complex Subject).

- a) Полагают, что они знают об этом больше, чем хотят показать.
- b) Джим оказался храбрым мальчиком.
- c) Рочестер случайно встретил Джейн по дороге домой.
- d) Говорят, что он работает над своим изобретением уже несколько лет.
- e) Говорят, что эта статья переведена на все языки мира.
- f) Вы, кажется, много читали до поступления в университет.

3. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее. (Translate the sentences into Russian paying attention to the Complex Subject).

- a) The percentage of carbon in this steel turned out to be low.
- b) They are sure to acknowledge your talent.
- c) The article is likely to appear in the next issue of the journal.
- d) She is not likely to change her opinion.
- e) He was said to have known the whole truth about it.
- f) She was expected to pass the mathematics exam.

Задание 2.

Путешествие на самолете.

1. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение. (Translate the sentences into English using Complex Object).

- a) Она видела, что Нина примеряет шляпу.
- b) Алиса видела, что ее сестра взяла книгу.
- c) Он видел, что его ученики стоят около школы.
- d) Том видел, что она вышла из комнаты.
- e) Она видела, что ее дети делают домашнее задание.
- f) Ольга видела, что Андрей сидит на диване.

2. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение.

(Translate the sentences into English using Complex Object).

- a) Мне бы не хотелось, чтобы они опоздали.
- b) Я не хотела, чтобы вы меня ждали.
- c) Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз.
- d) Я хочу, чтобы вы прочли эту книгу.
- e) Мне бы хотелось, чтобы вы приехали к нам.
- f) Она хотела, чтобы ее сын хорошо окончил школу.

3. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение.

(Translate the sentences into English using Complex Object).

- a) Учитель заставил ее переписать упражнение.
- b) Она заставила собаку перепрыгнуть через забор.
- c) Он заставил брата прыгнуть в воду.
- d) Дождь заставил нас вернуться домой.
- e) Заставьте ее надеть пальто: сегодня очень холодно.
- f) Почему вы не заставили сына выучить стихотворение?

Задание 3.

Путешествие на поезде.

1. Переведите предложения на английский язык, употребляя сложное подлежащее.

(Translate the sentences into English using Complex Subject).

- a) Говорят, что это здание было построено в XVII веке.
- b) Предполагают, что заседание закончится в десять часов.
- c) Никак не ожидали, что холодная погода наступит так рано.
- d) Оказалось, что мы уже когда-то встречались.
- e) Вы, кажется, устали.
- f) Условия работы оказались более трудными, чем предполагалось.

2. Перефразируйте предложения, используя сложное подлежащее.

(Rephrase the sentences using Complex Subject).

- a) Most people believe that sudden changes are stressful.
- b) There was a small chance that he could attract everyone's attention.
- c) It seemed that the criminal provoked the policeman.
- d) It so happened that the wind was very strong yesterday.
- e) It is a well-known fact that the granite cliffs are rare in this area.
- f) It is said that he knows six languages.

3. Перефразируйте предложения, употребляя сложное подлежащее.

(Rephrase the sentences using Complex Subject).

- a) It appeared that he had not heard what had been said.
- b) It happened that I was present at the opening session.
- c) It so happened that I overheard their conversation.
- d) It turned out that my prediction was correct.
- e) It turned out that the language of the article was quite easy.
- f) It seems they know all about it.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Примерные вопросы для устного опроса:

- 1. Настоящее сошедшее действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова - маркеры времени).
- 2. Инфинитив и его формы.
- 3. Неопределенные местоимения.
- 4. Образование степеней сравнения.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание к контрольной работе:

- 1. Why do you think almost all people are fond of travelling?
- 2. What are the methods of travelling?
- 3. What is your favorite method of travelling?
- 4. What are the advantages and disadvantages of travelling by air (car, train and ship)?
- 5. Why do many people prefer to travel by car?

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Тест 1.

Вариант 1.

- 1. I am ready ... to you now.

- a) to talk;
 - b) talk;
 - c) talking.
2. Cindy wants ... her current job.
- a) to quit;
 - b) quit;
 - c) be quit.
3. He expects ... a special gift on his birthday.
- a) to present;
 - b) to be presented;
 - c) present.
4. He must ... for such an outrageous behavior.
- a) to apologize;
 - b) apologize;
 - c) to have apologized.
5. His uncle seems ... the walls at the moment.
- a) to paint;
 - b) to be painted;
 - c) to be painting.
6. We should ... about it one more time.
- a) to think;
 - b) to have thought;
 - c) think.
7. A notorious gangster is said ... in the US.
- a) to kill;
 - b) to have been killed;
 - c) to have killed.
8. He claims ... one million dollars last year.
- a) to be winning;
 - b) to win;
 - c) to have won.
9. He suggested ... to the cinema.
- a) to go;
 - b) going;
 - c) to have gone.

10. Andrea claims ... for his manufacturer for 6 years.

- a) to worked;
- b) to work;
- c) to have been working.

11. She returned to his office ... for some extra money.

- a) to ask;
- b) to have asked;
- c) to be asking.

12. We saw them

- a) to kiss;
- b) have kissed;
- c) kiss.

13. We are leaving in 20 minutes ... the bus to Liverpool.

- a) to have caught;
- b) to catch;
- c) to be catching.

14. Unfortunately, I don't have enough money ... this trip.

- a) afford;
- b) to afford;
- c) to have afforded.

15. He offered me ... my bag but I told him it wasn't heavy.

- a) to carry;
- b) to have carried;
- c) to be carrying.

16. You'd better ... a sleep.

- a) to have;
- b) have;
- c) have had.

17. Why did he refuse ... the invitation?

- a) have been accepted;
- b) to have accepted;
- c) to accept.

18. She wants ... why you decided ... the meeting earlier.

- a) to know / leave;
- b) know / leave;

c) to know / to leave.

19. I'd rather ... home than ... any other minute here.

a) to go / to stay;

b) go / stay;

c) go / to stay.

20. She explained how ... photos and ... them to the Internet.

a) take / upload;

b) take / to upload;

c) to take / upload.

Вариант 2.

1. There isn't a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.

a) was;

b) were;

c) are.

2. Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.

a) finishes;

b) finished;

c) has finished.

3. Every day I help Morn about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not / help) her much.

a) doesn't help;

b) don't help;

c) didn't help.

4. Tom isn't playing tennis tomorrow afternoon, he (not/play) tennis yesterday.

a) doesn't play;

b) don't play;

c) didn't play.

5. The child ... by a man who ran away.

a) hit;

b) was hit;

c) had hit.

6. Everybody in our family (help) Mummy about the house. Dad (walk) the dog, I (water) the flowers, and my brothers (clean) the rooms.

a) help, walks, water, clean;

b) helps, walks, water, clean;

c) help, walks, water, cleans.

7 .. Jane Smith (speak) English?

a) Is...speak;

b) Does ...speak;

c) Do ...speaks.

8. The Browns... a nice house in the country.

a) has got;

b) have got;

c) had.

9. ... you (like) swimming?

a) Do you like;

b) Does you like;

c) Are you like.

10 ... Dad... any brothers or sisters?

a) Have Dad got; b) Does Dad have;

c) Does Dad has.

11. I walked quickly because I (feel) cold.

a) felt;

b) did feel;

c) feels.

12. It (take) him two hours to get to London.

a) takes;

b) took;

c) didn't take.

13. Helen (prefer) tea to coffee.

a) prefers;

b) did prefer;

c) preferred.

14. My husband (speak) to his boss last week.

a) spoke;

b) speaks;

c) spoken.

15. Five years ago my Dad (sell) his farm and (buy) a business a small town.

a) sell, buy;

b) sold, bought;

c) sold, bought.

16. He (meet) Mary and (fall) in love with her at first sight.

a) meets;

b) met;

c) metted.

17. As soon as the bus (stop), Jill (get off).

a) stopped, got off;

b) stopes, get off;

c) stopped, get off.

18. Three weeks later I (leave) for Moscow.

a) leaves;

b) left;

c) leaved.

19. How you (cut) your finger?

a) cuts;

b) did cut;

c) does cuts.

20. If Dad (buy) a new car, we (go) to the sea-side by car next summer.

a) buy, will go;

b) buys, will go;

c) will buy, go.

Ключи к тесту:

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1	a	b
2	c	c
3	c	b
4	b	a
5	c	b
6	c	b
7	c	b
8	c	b
9	a	a

10	a	b
11	b	a
12	c	b
13	c	c
14	a	a
15	b	b
16	c	b
17	a	a
18	a	b
19	c	b
20	c	b

Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание 1.

Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?

- A. 2;
- B. 3;
- C. 5;
- D. 1.

2. What is the symbol of England?

- A. a thistle;
- B. a rose;
- C. a shamrock and a red hand;
- D. a daffodil.

3. What is the symbol of Scotland?

- A. a thistle;
- B. a rose;
- C. a daffodil;
- D. a shamrock.

4. What is the symbol of Wales?

- A. a thistle;

- B. a rose;
 - C. a daffodil;
 - D. a shamrock.
5. What is the symbol of Northern Ireland?
- A. a;
 - B. a rose;
 - C. a shamrock and a red hand;
 - D. a daffodil.
6. Where is Shakespeare's birthplace?
- A. in London;
 - B. in Stratford-on-Avon;
 - C. in Glasgow;
 - D. in Cardiff.
7. Which is the most popular sport in Britain?
- A. Football;
 - B. Rugby;
 - C. Tennis;
 - D. Baseball.
8. When is St. Valentine's Day celebrated?
- A. January 1;
 - B. October 31;
 - C. February 14;
 - D. July 4.
9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
- A. the North Sea and the Irish Sea;
 - B. the North Sea and the English Channel;
 - C. the English Channel and the Atlantic Ocean;
 - D. the Irish Sea.
10. When did London become the capital of England?
- A. in the 11th century;
 - B. in the 13th century;
 - C. in the 15th century;
 - D. in the 14th century.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Артикли с географическими названиями;
2. Косвенная речь;
3. Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание к контрольной работе:

1. Why is it necessary to speak English?
2. Is it difficult for you to learn English?
3. Is English popular now?
4. How do you learn English?
5. Do you like studying English?

Тема 1.8. Россия.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание 1.

Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени в соответствии с правилами согласования времен.

(Open the brackets using the verbs in the required tense in accordance with the rules of sequence of tenses).

- a) My friend asked me who ... (is playing, was playing) the piano in the sitting room.
- b) He said he ... (will come, would come) to the station to see me off.
- c) I was sure he ... (posted, had posted) the letter.
- d) I think the weather ... (will be, would be) fine next week. I hope it ... (will not change, would not change) for the worse.
- e) I knew that he ... (is, was) a very clever man.

f) I want to know what he ... (has bought, had bought) for her birthday.

2. Раскройте скобки, выбирая требуемое время глагола.

(Open the brackets using the required form of the verb).

a) My friend asked me who (is playing, was playing) the piano in the sitting room.

b) He said he (will come, would come) to the station to see me off.

c) I was sure he (posted, had posted) the letter.

d) I think the weather (will be, would be) fine next week. I hope it (will not change, would not change) for the worse.

e) I knew that he (is, was) a very clever man.

f) I want to know what he (has bought, had bought) for her birthday.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени в соответствии с правилами согласования времен.

(Open the brackets using the verbs in the required tense in accordance with the rules of sequence of tenses).

a) Kate understood why Lanny ... (not to come) the previous evening.

b) She asked me whether I ... (to remember) the legend about a faithful lion.

c) He understood that the soldiers ... (to arrest) him.

d) He could not understand why people ... (not to want) to take water from that well.

e) I suppose they ... (to send) a dog after the burglar immediately.

f) He said he ... (to leave) tomorrow morning.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.

2. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can).

3. Пассивный залог.

4. Used to +the Infinitive structure

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание к контрольной работе:

1. Why is it necessary to speak English?
2. Is it difficult for you to learn English?
3. Is English popular now?
4. How do you learn English?
5. Do you like studying English?

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Тест 1.

Вариант 1.

1. I am ready ... to you now.
 - a) to talk;
 - b) talk;
 - c) talking.
2. Cindy wants ... her current job.
 - a) to quit;
 - b) quit;
 - c) be quit.
3. He expects ... a special gift on his birthday.
 - a) to present;
 - b) to be presented;
 - c) present.
4. He must ... for such an outrageous behavior.
 - a) to apologize;
 - b) apologize;
 - c) to have apologized.
5. His uncle seems ... the walls at the moment.
 - a) to paint;
 - b) to be painted;
 - c) to be painting;
6. We should ... about it one more time.
 - a) to think;
 - b) to have thought;

c) think.

7. A notorious gangster is said ... in the US.

a) to kill;

b) to have been killed;

c) to have killed.

8. He claims ... one million dollars last year.

a) to be winning;

b) to win;

c) to have won.

9. He suggested ... to the cinema.

a) to go;

b) going;

c) to have gone.

10. Andrea claims ... for his manufacturer for 6 years.

a) to worked;

b) to work;

c) to have been working.

11. She returned to his office ... for some extra money.

a) to ask;

b) to have asked;

c) to be asking.

12. We saw them

a) to kiss;

b) have kissed;

c) kiss.

13. We are leaving in 20 minutes ... the bus to Liverpool.

a) to have caught;

b) to catch;

c) to be catching.

14. Unfortunately, I don't have enough money ... this trip.

a) afford;

b) to afford;

c) to have afforded.

15. He offered me ... my bag but I told him it wasn't heavy.

a) to carry;

- b) to have carried;
 - c) to be carrying.
16. You'd better ... a sleep.
- a) to have;
 - b) have;
 - c) have had.
17. Why did he refuse ... the invitation?
- a) have been accepted;
 - b) to have accepted;
 - c) to accept.
18. She wants ... why you decided ... the meeting earlier.
- a) to know / leave;
 - b) know / leave;
 - c) to know / to leave.
19. I'd rather ... home than ... any other minute here.
- a) to go / to stay;
 - b) go / stay;
 - c) go / to stay.
20. She explained how ... photos and ... them to the Internet.
- a) take / upload;
 - b) take / to upload;
 - c) to take / upload.

Вариант 2.

1. Waiting for the doctor_____.
- a) Dave read a magazine;
 - b) the alarm went off;
 - c) the big noise scared everybody.
2. ___ in the jungle, George had to find the way out on his own.
- a) Having lost;
 - b) Losing;
 - c) lost.
3. Being an ex-convict, _____.
- a) The manager decided not to interview him;
 - b) he had no hope of finding a job;
 - c) they didn't give him a job

4. ____, our pottery will last for generations.
- a) treating with care;
 - b) you treat with care;
 - c) treated with care.
5. ____ in Denmark, he could speak Danish perfectly well.
- a) spent his childhood;
 - b) spending his childhood;
 - c) having spent his childhood.
6. ____ by their optimism, he invested a lot in the company.
- a) persuading;
 - b) having persuaded;
 - c) persuaded.
7. ____ for her, he lost his patience.
- a) waiting;
 - b) waited;
 - c) having waited.
8. ____ the daughter of a bookshop owner, spent most of her childhood surrounded by books. a)
- Being Sally;
- b) Sally, been;
 - c) Sally, being.
9. __ at the right temperature, the cardigan will never shrink.
- a) washed;
 - b) Washing;
 - c) being washed.
10. ____ for so long, he had lost all hope.
- a) unemployed;
 - b) having been unemployed;
 - c) being unemployed.
11. ____, she didn't mention her daughter's promotion.
- a) Not wishing to boast;
 - b) Her not wishing to boast;
 - c) Alice not wishing to boast.
12. The company closed for a year of renovations, ____ .
- a) the boss leaving many employees looking for work;
 - b) leaving many employees looking for work;

- c) left many employees looking for work.
13. ____ he had a long holiday.
- a) Having finished the novel;
 - b) The novel finished;
 - c) The writer having finished the novel.
14. ____ with his daughter's behaviour, he bought her sweets.
- a) Her daddy pleased;
 - b) Pleased;
 - c) Having pleased.
15. ____ Mark retired from international competition.
- a) Having won every major judo title;
 - b) Won every major judo title;
 - c) He having won every major judo title.
16. ____ , I feel that my training sessions are much better.
- a) Taking my multivitamin;
 - b) Taken my multivitamin;
 - c) I taking my multivitamin.
17. ____ , the surface maintains its original appearance over time.
- a) Cleaned with hot water and soap;
 - b) Cleaning with hot water and soap;
 - c) Having cleaned with hot water and soap.
18. Which sentence is CORRECT?
- a) The house being made of stone, it is quite cool in summer;
 - b) Made of stone, the house is quite cool in summer;
 - c) Making it of stone, the house is quite cool in summer.
19. ____ he heard a strange noise that came from the ceiling.
- a) Reached the top of the stairs;
 - b) John reaching the top of the stairs;
 - c) Reaching the top of the stairs.
20. ____ he had to stay home while his friends were out having fun.
- a) Without John having any money;
 - b) Not having any money;
 - c) Not being had money.

Ключи к тесту:

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1	a	a
2	a	a
3	b	a
4	a	c
5	c	a
6	c	b
7	c	c
8	c	c
9	b	c
10	c	b
11	a	a
12	c	b
13	b	a
14	b	b
15	a	a
16	b	a
17	c	a
18	c	b
19	b	c
20	c	b

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.**Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.**

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание 1.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1–8 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).

Second Career Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (Instructor, Durham College): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me. Jeanette Barrett (Second Career rep): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them. Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (Minister of Training, Colleges & Universities): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

1. Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True;
- 2) False;
- 3) Not stated.

2. Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True;
- 2) False;
- 3) Not stated.

3. Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True;
- 2) False;
- 3) Not stated.

4. The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.
- 1) True;
 - 2) False;
 - 3) Not stated.
5. Jeff Statham wanted to work at school.
- 1) True;
 - 2) False;
 - 3) Not stated.
6. Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.
- 1) True;
 - 2) False;
 - 3) Not stated.
7. One should have a financial support from his company to do in the Second Career.
- 1) True;
 - 2) False;
 - 3) Not stated.
8. Jeff Statham has turned out to be an A student.
- 1) True;
 - 2) False;
 - 3) Not stated.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание к контрольной работе:

1. How do people prefer to spend their free time?
2. What do they do if have a few days?
3. Do the students and pupils have too much leisure time?
4. Do they have free time during the weekend?

5. What is your free time devoted to?

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Тест 1.

Вариант 1.

1. He agreed ____ the job as soon as possible.
a) start;
b) starting;
c) to start.
2. I stopped ____ my book and went to bed.
a) to read;
b) read;
c) reading.
3. My teachers always expected me ____ well in exams.
a) did;
b) doing;
c) to do.
4. Let me ____ for the meal. You paid last time.
a) pay;
b) to pay;
c) paid.
5. The dentist told me ____ more careful when I brush my teeth.
a) will be;
b) being;
c) to be.
6. I never liked ____ to church when I was a child.
a) going;
b) to do;
c) went.
7. You can't ____ your car outside the hospital.
a) parks;
b) to park;
c) park.

8. David always enjoyed ____ football at school.
- a) to be played;
 - b) playing;
 - c) to play.
9. My family is trying ____ where to go on holiday.
- a) decided;
 - b) decide4
 - c) to decide.
10. I'd like ____ somewhere different for a change.
- a) went;
 - b) to go;
 - c) go.
11. They prefer ____ in a swimming pool all day.
- a) playing;
 - b) plays;
 - c) to play.
12. They refuse ____ out on trips if it's too hot.
- a) to going4
 - b) to go;
 - c) going.
13. Last year we managed ____ a holiday that suited everyone.
- a) found;
 - b) to find;
 - c) find.
14. We decided ____ a house with a swimming pool.
- a) renting;
 - b) rent;
 - c) to rent.
15. We began ____ about next year's holiday two months ago.
- a) talked;
 - b) talking;
 - c) talks.
16. We refuse _____ out on trips if it's too hot.
- a) to going;
 - b) to go;

c) going.

17. They decided ____ a house with a swimming pool.

a) renting;

b) rent;

c) to rent.

18. Nick agreed ____ the job as soon as possible.

a) start;

b) starting;

c) to start.

19. You stopped _____ my book and went to bed.

a) to read;

b) read;

c) reading.

20. His teachers always expected me _____ well in exams.

a) did;

b) doing;

c) to do.

Вариант 2.

1. Every year London ... by many people from all over the world.

a) is visited;

b) is being visited;

c) was being visited.

2. The biggest museum ... by the Mayor next month, on May 24th.

a) opens;

b) is opened;

c) will be opened.

3. Numerous banks, offices and firms ... in the City.

a) have been situated;

b) situate;

c) are situated.

4. The City of London ... by fire in 1666 and by bombs in 1940.

a) destroyed;

b) was destroyed;

c) had been destroyed.

5. St. Paul's Cathedral... by Christopher Wren (1632-1723), and it... last stone was laid in 1710.

- a) was designed; believes;
b) designed; believed;
c) was designed; is believed.
6. Nearly all English kings and queens ... in Westminster Abbey.
a) are being crowned;
b) have been crowned;
c) had been crowned.
7. The Tower of London ... as a fortress, a royal palace and a prison became a museum.
a) was used;
b) has been used;
c) had been used.
8. Who ... "There Men in a Boat" ...?
a) has ... been written with;
b) was ... written by;
c) are ... written by.
9. My computer ... repaired since last month, so I can't help you find information you ask for.
a) has been repaired;
b) is being repaired;
c) was repaired.
10. The child ... by a man who ran away.
a) hit;
b) was hit;
c) had hit.
11. The patient... by the doctor and ... to hospital.
a) examined; was taken;
b) was examined; was taken;
c) was examined; took.
12. Linda ... a lot of flowers on her birthday last month.
a) gave;
b) was given;
c) has been given.
13. How often ... the latest news ...? — Every half an hour.
a) is ... broadcast;
b) are ... broadcast;
c) is ... being broadcast.

14. The chief said that the contract ... the next day.
- a) will be signed;
 - b) would sign;
 - c) would be signed.
15. Tables are made . . . wood and are covered . . . plastic.
- a) in; by;
 - b) of; with;
 - c) from; by.
16. New methods of technology ... in building houses now.
- a) are using;
 - b) are being used;
 - c) have been used.
17. A lot of things we wear must
- a) dry-clean;
 - b) be dry-cleaned;
 - c) being dry-cleaned.
18. Peter was sure that the dog could . . ., so he jumped into the river.
- a) save;
 - b) be saved;
 - c) to be saved.
19. I ... that the question . . .still ... in the State Duma.
- a) told; had . . . been debated;
 - b) was said; is ... debated;
 - c) was told; was . . . being debated.
20. The students . . . work hard by the new teacher.
- a) made;
 - b) were made;
 - c) were made to.

Ключи к тесту:

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1	a	a
2	c	c
3	c	c
4	a	b
5	c	b

6	a	b
7	c	b
8	b	b
9	c	b
10	b	b
11	c	b
12	b	b
13	b	a
14	c	c
15	b	b
16	b	b
17	c	b
18	c	b
19	c	a
20	c	c

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Форма контроля: зачет с оценкой.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Примерные вопросы для проведения зачета с оценкой

Задание 1.

1. I'm ... New York.

A) in;

B) for;

C) at;

D) of.

2. Is your surname Anderson?

A) Yes, you are;

B) Yes, it is;

C) Yes, I am;

D) Yes, my is.

3. A Mercedes is ... German car.

A) a;

B) an;

C) the;

D) *.

4. Ann is ... wife.

A) John's;

B) John is;

C) John's is;

D) John.

5. She ... a uniform.

A) wear;

B) to wear;

C) wearing;

D) wears.

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like

A) her;

B) them;

C) your;

D) their.

7. What time is it? 3:45

A) It is quarter past three;

B) It is fifteen past four;

C) It is quarter to four;

D) It is fifteen to three.

8. She ... a bus to university.

A) always takes;

B) always take;

C) takes always;

D) take always.

9. This doll is a present for my I hope she likes it.

A) husband;

B) nephew;

C) niece;

D) uncle.

10. uncle ... sells things.

A) a postman;

B) a nurse;

C) a doctor;

D) a shopkeeper.

11. I like Tom ... I don't like his wife.

A) and;

B) but;

C) because;

D) so.

12. ... did you buy your new jacket?

At supermarket.

A) What;

B) When;

C) Where;

D) How.

13. My brother is ... a book.

A) riding;

B) reading;

C) speaking;

D) playing.

14. Madison doesn't like working. She is

A) happy;

B) poor;

C) rich;

D) lazy.

15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.

A) diary;

B) dictionary;

C) briefcase;

D) calendar.

16. Do you want to ... biscuit?

A) eat;

B) see;

C) play;

D) read.

17. Where ... they born? They ... born

A) were / were / in 1995;

B) was / were / in Italy;

C) were / were / in Denmark;

D) was / were / in 1995.

18. New York is Paris.

A) dirty;

B) dirtier than;

C) the dirtiest;

D) dirtier.

19. I ... him three months ago.

A) see;

B) sees;

C) saw;

D) seen.

20. He takes photos only ... spring.

A) in;

B) at;

C) on;

D) by.

Эталон ответов:

Задание 1: 1 – A, 2 – B, 3 – A, 4 – A, 5 – D, 6 – A, 7 – C, 8 – A, 9 – C, 10 – D, 11 – B,
12 – C, 13 – B, 14 – D, 15 – A, 16 – A, 17 – C, 18 – B, 19 – C, 20 – A.

Задание 2.

Read the letter and do the tasks on the text.

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea. I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and

chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon! Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

Эталон ответов:

1 – T, 2 – T, 3 – F, 4 - F, 5 – T, 6 - N, 7 - N, 8 - Y, 9 - Y, 10 - Y

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУП.01.07 МАТЕМАТИКА

Наименование специальности: **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Присваиваемая квалификация: **дизайнер**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: **изобразительное и прикладные виды искусств**
уровень изучения предмета: **базовый**

Москва 2025

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

		- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать

		многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных

выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять

	регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и

	качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	плоскостей, угол между прямыми, угол между плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); - составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия,

	демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; - уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; - уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в

	практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.

2.Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Тест 1.

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения a^2-b^2 :

А) $a^2-2ab+b^2$;

Б) $(a-b)(a+b)$;

В) $a^2+2ab-b^2$;

Г) $(a-b)(a-b)$

2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

А) $S=a*b$; Б) $S=(a*b)/2$; В) $S=2a*b$; Г) $S=(a*b)/3$.

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

А) 0,4;

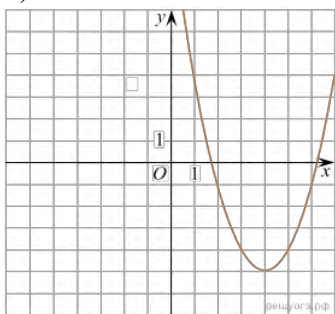
Б) 0,5;

В) 0,6;

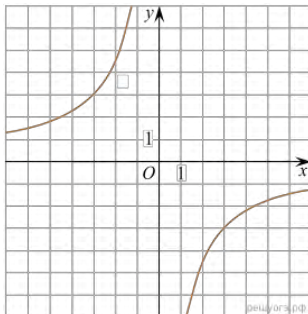
Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику:

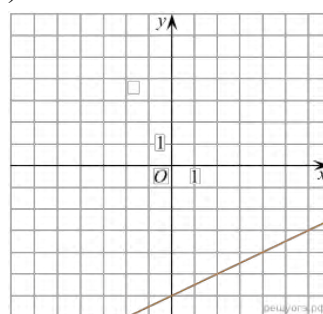
1)



2)



3)



A) $y = 0,5x - 6$;

Б) $y = x^2 - 8x + 11$;

В) $y = -\frac{9}{x}$;

Г) $y = x - 6$

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$?

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2 - 7x + 10 = 0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Для ремонта требуется 57 рулонов обоев. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка клея рассчитана на 5 рулонов?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AN=2 и ND=32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Б	В	А	2,7	2	12	816	8

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.

Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

1. Значением выражения $(\sqrt{5} - \sqrt{3}) \cdot (\sqrt{3} + \sqrt{5})$ является:

Ответ: 2

2. Укажите правильную последовательность в порядке возрастания следующих чисел:

- а) $1/2$
- б) $\sqrt{2}$
- в) 0,8
- г) 4
- д) $\sqrt{5}$

Ответ:

1	2	3	4	5
а	в	б	д	г

3. Значением выражения $(7\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3}) \cdot 3$ является:

- а) 15,2
- б) 7,5
- в) 29,5
- г) 3,7

4. Бесконечная периодическая десятичная дробь $3,(12)$ представленная в виде обыкновенной дроби равна _____.

Ответ: $3\frac{4}{33}$

5. Представьте число $7/18$ в виде бесконечной десятичной дроби.

Ответ: $0,3(8)$

6. Число Z увеличили на 40%, затем результат уменьшили на 60 %, в итоге получили 280. Найдите число Z.

Ответ: 500

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6
2	1-а 2-в 3-б	в	$3\frac{4}{33}$	0,3 (8)	500

	4-д 5-г				

Тема 1.2. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

Решение уравнений первой и второй степени (основные приемы их решения).

1 вариант.

Вычислите:

$$\frac{0,725 + 0,6 + \frac{7}{40} + \frac{11}{20}}{0,128 \cdot 6\frac{1}{4} - 0,0345 : \frac{3}{25}} \cdot 0,25$$

A1. Вычислите: $0,128 \cdot 6\frac{1}{4} - 0,0345 : \frac{3}{25}$.

A2. Решить уравнения:

1) $2x^2 + 5x - 1 = 0$; 2) $3x^2 = x$; 3) $\frac{4x-1}{2} - \frac{3x+2}{4} = 1$.

B1. Решить неравенства:

1) $4 - 2x \leq 1 - (4x - 1)$; 2) $\frac{2x-1}{5-x} \geq 0$.

B2. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} 2x + 5y = 15 \\ x - 2y = 3 \end{cases}$$
.

Критерии оценки:

Задания	Баллы	Примечание
A1 – A2	4	Каждый правильный ответ 1 балл
B1- B2	6	Каждый правильный ответ 2 балла
C	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Вариант 2.

1. Из пар чисел $(-2; 1)$, $(-1; 2)$, $(1; 2)$ выберите решение системы линейных уравнений
$$\begin{cases} 5x + 4y = 3, \\ 3x + 6y = 9. \end{cases}$$
2. Решите систему линейных уравнений графическим способом:
$$\begin{cases} y - x = 0, \\ x + y = 4. \end{cases}$$
3. Решите систему уравнений способом подстановки.
$$\begin{cases} 5x - 3y = -1, \\ x + 2y = 5 \end{cases}$$
4. Решите систему уравнений способом сложения:
$$\begin{cases} 3x - 5y = 8, \\ 6x + 3y = 3. \end{cases}$$

Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание к контрольной работе:

1. Формулы площадей фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, параллелограмм, четырёхугольник, круг, сектор круга);
2. Теорему Пифагора;
3. Теорему косинусов;
4. Теорему о сумме углов треугольника;
5. Понятие синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла в прямоугольном треугольнике;
6. Процесс решения квадратного уравнения (формулы дискриминанта и корней);
7. Формулы для решения треугольника (отношения высот, медиан, формулы связи радиусов вписанной и описанной окружности с его площадью).

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

- а) Что называется процентом? (Процентом называется одна сотая часть какого-либо числа)
- б) Как обозначается 1%? ($1\% = 0,01$).
- в) Как называется 1% от центнера? (кг.) Метра? (см.) Гектара? (ар или сотый).

г) Что называется 1% процентом данного числа а? (Процентом данного числа а называется число $0,01 \cdot a$, т.е. $1\% (a) = 0,01 \cdot a$).

д) Как определить $p\%$ от данного числа а? (найти число $0,01 \cdot p \cdot a$, т.е. $p\% = 0,01 \cdot p \cdot a$).

е) Как перевести десятичную дробь в проценты? (умножить на 100). А как проценты в десятичную дробь? (разделить на сто, т.е. умножить на 0,01).

ж) Как найти часть от числа в процентах? (Чтобы найти часть в от числа х в процентах, нужно эту часть разделить на число и умножить на 100, т.е. $a(\%) = (v/x) \cdot 100$).

д) Как находится число по его проценту? (Если известно, что $a\%$ числа х равно в, то х можно найти по формуле $x = (v/a) \cdot 100$).

Задание 2.

Представьте данные десятичные дроби в процентах:

а) 1; 0,5; 0,763; 1,7; 256.

б) Представьте проценты десятичными дробями: 2%; 12%; 12,5%; 0,1%; 200%.

Найдите % от числа:

в) 0,1% от числа 1200? (1,2)

г) 15% от числа 2? (0,30)

Найдите число по его проценту:

д) Сколько центнеров весит мешок сахарного песка, если 13% составляет 6,5 кг.? (50 кг.= 0,5 ц.)

е) Сколько процентов от 10 составляет 9?

Примерные задачи:

Вариант 1.

Задача 1.

Владелец автозаправки повысил цену на бензин на 10%. Заметив, что количество клиентов резко сократилось, он понизил цену на 10 %. Как после этого изменилась начальная цена на бензин? (повысилась или понизилась и на сколько % -ов?)

Задача 2.

В течении года предприятие дважды увеличивало выпуск продукции на одно и то же число процентов. Найдите это число, если известно, что в начале года предприятие ежемесячно выпускало 600 изделий, а в конце года стал выпускать ежемесячно 726 изделий.

Задача 3.

Цена на компьютерную технику были повышены на 44%. После этого в результате двух последовательных одинаковых процентных снижений цена на компьютеры оказалась на 19% меньше первоначальной. На сколько процентов каждый раз понижали цену?

Задача 4.

Для определения оптимального режима повышения цен фирма решила с 1 января повышать цену на один и тот же товар в двух магазинах двумя способами. В одном магазине – в начале каждого месяца (начиная с февраля) на 2%, в другом – через каждые два месяца, в начале третьего (начиная с марта) на одно и то же число процентов, причем такое, чтобы через полгода (1 июля) цены снова стали одинаковыми. На сколько процентов надо повышать цену товара через каждые два месяца, во втором магазине?

Вариант 2.

Задача 1.

Автомобиль ехал по магистрали с определенной скоростью. Выезжая на проселочную дорогу, он снизил скорость на 20%, а затем на участке крутого подъема он уменьшил скорость на 30%. На сколько процентов эта новая скорость ниже первоначальной?

Задача 2.

Предположим, что в комнатной температуре за день вода испаряется на 3%. Сколько литров воды останется через 2 дня от 100 литров? А сколько воды испарится?

Задача 3.

Вклад, положенный в банк 2 года назад, достиг 11449 рублей. Каков был первоначальный вклад при 7% годовых? Какова прибыль?

Задача 4.

Сберкасса начисляет ежегодно 3% от суммы вклада. Через сколько лет сумма удвоится?
Решение: $p=3\%$; S_0 – начальная сумма; $n=?$

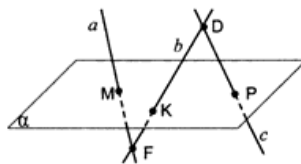
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.

Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.

Форма текущего контроля: математический диктант.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 07.

Задача 1.



Прямые a , b и c пересекают плоскость α в точках M , K и P (рис. 1). Лежат ли прямые a , b и c в одной плоскости?

Запишите возможные взаимные положения прямых в пространстве. Выполните графическую иллюстрацию

Задача 2.

Дан куб $ABCA_1B_1C_1D_1$. Точки M , N и K – середины ребер BB_1 , CC_1 и DD_1 соответственно.

- Выпишите три пары параллельных ребер.
- Выпишите три пары скрещивающихся ребер.
- Найдите угол между прямыми AB и MN , AD и CC_1 , BC и KM .

Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 07.

Задание к контрольной работе:

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1.(1 балл) Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.

- точка a принадлежит плоскости β ;
- точка a принадлежит прямой β ;
- прямая a принадлежит плоскости β ;
- прямая a пересекает плоскость β .

2.(1 балл) Прямые AB и CD скрещиваются. Какое расположение имеют прямые AC и BD ?

- параллельные;
- перпендикулярные;
- скрещиваются;
- пересекаются.

3.(1 балл) Плоскости α и β имеют 1 общую точку. Каково их взаимное расположение?

- параллельны;

Б) пересекаются по прямой;

В) совпадают;

Г) скрещиваются.

4.(1 балл) Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции, то она...

А) перпендикулярна и самой наклонной;

Б) параллельна и самой наклонной;

В) скрещивается с наклонной;

Г) перпендикулярна основанию наклонной.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5.(2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках А₁, В₁ и М₁. Найдите длину отрезка ММ₁, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если АА₁=6,8см, ВВ₁=7,4см.

6.(2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если АВ=5 см, ВС=13 см, АД=9 см.

7.(2 балла) Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины общего перпендикуляра, если проекции наклонных относятся как 2:3 и длины наклонных равны 23 см и 33 см.

8.(2 балла) Начертить куб АВСДА₁В₁С₁Д₁. Построить точку К∈АВ, точку М∈Д₁С, отрезок РЕ∈А₁В₁С₁.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	В	В	Б	А	7,1	15	9	-

Тема 2.3.-2.4. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. /

Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 07.

Задание 1.

Постройте двугранный угол заданного вида. Возьмите на ребре построенного двугранного угла точку и построьте его линейный угол.

Вариант 1.	Вариант 2.
острый	прямой

Задание 2.

Решите задачу.

Вариант 1.	Вариант 2.
Через точку А, не лежащую в плоскости (ВМР), проведена прямая АВ, перпендикулярная этой плоскости. Докажите равенство отрезков АМ и АР, если ВМ=ВР.	Прямая LM перпендикулярна плоскости α и пересекает её в точке О. Точка В принадлежит плоскости α . Докажите равенство отрезков ВL и МВ, если LO=ОМ.

Задание 3.

Решите задачу.

Вариант 1.	Вариант 2.
Из точки К к плоскости α проведены перпендикуляр и наклонная, угол между которыми равен α . Найдите наклонную, если длина перпендикуляра равна 4 см.	ML и МК перпендикуляр и наклонная к плоскости β соответственно. Угол между наклонной и её проекцией на плоскость β равен 30° . Найдите длину перпендикуляра, если наклонная равна 5см.

Задание 4.

Решите задачу.

Вариант 1.	Вариант 2.
Катет АС прямоугольного треугольника АВС с прямым углом С лежит в плоскости α , а угол между плоскостями α и АВС равен 60° . Найдите расстояние от точки В до плоскости α , если АС = 5 см, АВ=13см?	Общая сторона АВ треугольников АВС и ABD равна 10 см. Плоскости этих треугольников взаимно перпендикулярны. Найдите CD, если треугольники равносторонние.

Форма текущего контроля: контрольная работа.**Код контролируемой компетенции:** ОК 01, ОК 04, ОК 07.**Задание к контрольной работе:**

1. Какая прямая называется перпендикулярной к плоскости?
2. Каково взаимное расположение прямых, если они перпендикулярны к плоскости α ?

3. Как называется точка В, если АВ – перпендикуляр, проведенный из точки А к плоскости α ?
4. Что называется расстоянием от точки до плоскости?
5. Что такое двугранный угол?
6. Начертите двугранный угол и его линейный угол и назовите их.

Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 07.

Задание 1.

1. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
2. Если точка лежит в плоскости xy , какая координата у нее нулевая?
3. Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси z .
4. Раскройте понятие «вектор».
5. Как найти координаты вектора?
6. Перечислите и раскройте правила сложения векторов.
7. Какие векторы называются коллинеарными?
8. Какие векторы называются перпендикулярными?
9. Чему равно скалярное произведение векторов?
10. Как найти векторное произведение векторов?
11. Чему равен угол между векторами?
12. Приведите пример матрицы 2×2 .
13. Приведите пример матрицы 3×3 .

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 7.

Задание к контрольной работе:

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки А (1,0,5), В (-2,0,4), С (0,-1,0), Д (0,0,2). Какие из них лежат на координатной прямой Оу?
А) А;
Б) В;

В) С;

Г) Д.

2. (1 балл) Какие из векторов $a(1,0,-1)$, $c(1/3,2/3,-2/3)$, $b(1,1,1)$, $p(0,0,-2)$ являются единичными?

А) А;

Б) С;

В) В;

Г) Д.

3. (1 балл) Какие из векторов, $a(1,2,-3)$, $c(3,6,-6)$, $b(2,4,-6)$ коллинеарны?

А) А, В;

Б) С, В;

В) А, С;

Г) коллинеарных векторов нет.

4. (1 балл) Даны точки А (2,0,5), В (2,4,-2) С (-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка М (0,3,4)?

А) АВ;

Б) ВС;

В) АС;

Г) СВ.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Даны векторы $a(-6,0,8)$, $b(-3,2,-6)$. Найдите скалярное произведение векторов.

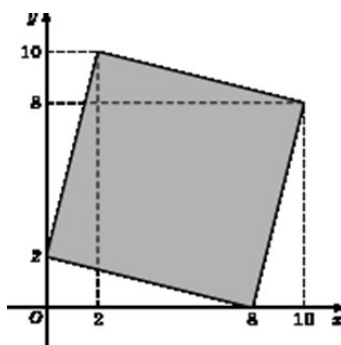
6. (2 балла) При каких значениях p векторы $\vec{a} \rightarrow (4,p,2)$, $\vec{b} \rightarrow (1,2,p)$ перпендикулярны?)

7. (2 балла) Даны векторы $a(-6,0,8)$, $b(-3,2,-6)$. Найдите косинус угла между векторами.

8. (2 балла) Докажите, что четырёхугольник ABCD является ромбом, если: А (6,7,8), В (8,2,6), С (4,3,2), Д (2,8,4).

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Макет представлен на координатной плоскости. Найдите площадь четырехугольника, вершины которого имеют координаты (8;0), (10;8), (2;10), (0;2).



Эталон ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	В	А	В	-30	-1	-3/7	-	68

Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах.

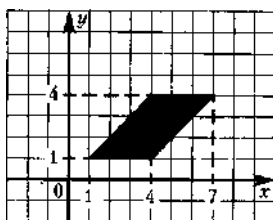
Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 07.

Задание к контрольной работе:

1. Вершины ΔABC : А имеют координаты $A(m;-3;2)$, $B(9;-1;3)$, $C(12;-5;-1)$. Определите значения m , при которых угол C треугольника тупой.
2. Даны точки $A(2,1,-8)$, $B(1,-5,0)$, $C(8,1,-4)$. Докажите, что ΔABC - равнобедренный и найдите длину средней линии треугольника, соединяющей середины боковых сторон.
3. Даны координаты трех вершин параллелограмма $ABCD$: $A(-6,-4,0)$, $B(6,-6,2)$, $C(10,0,4)$. Найдите координаты точки D
4. Даны точки $A(0,4,0)$, $B(2,0,0)$, $C(4,0,4)$ и $D(2,4,4)$. Докажите, что $ABCD$ – ромб.
5. Даны точки $A(0,1,2)$, $B(\sqrt{2},1,2)$, $C(\sqrt{2},2,1)$ и $D(0,2,1)$. Докажите, что $ABCD$ – квадрат.
6. Даны точки $A(2;1;-8)$, $B(1;-5;0)$, $C(8;1;-4)$. Вычислите угол между прямыми AB и CD , если $A(1;1;0)$, $B(3;-1;2)$, $D(0;1;0)$.

Найдите площадь параллелограмма, вершины которого имеют координаты $(1;1)$, $(4;1)$, $(7;4)$, $(4;4)$



Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 07.

Задание к контрольной работе:

Вариант 1.

1. Выполните чертеж к задаче. Прямые a , b , и c имеют общую точку O , но не существует плоскости, в которой лежат все эти три точки.
2. Выполните чертеж к задаче. Плоскость α проходит через середины сторон AB , и AC $\triangle ABC$ и не содержит вершины A .
3. Выполните чертеж куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой AD ; б) прямые скрещивающиеся с прямой CC_1 ; в) плоскости параллельные прямой AB .
4. Прямая AB пересекает плоскость α в точке O , расстояние от точки A до плоскости равно 4 см. Найдите расстояние от точки B до плоскости, если точка O середина AB .

Вариант 2.

1. Выполните чертеж к задаче. Прямые a , b , и c имеют общую точку O и лежат в одной плоскости.
2. Выполните чертеж к задаче. Прямая a параллельна каждой из параллельных плоскостей α и β .
3. Выполните чертеж куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой AB ; б) прямые скрещивающиеся с прямой DD_1 ; в) плоскости параллельные прямой AD .
4. Прямая AB пересекает плоскость α в точке O , расстояние от точки A до плоскости равно 4 см. Найдите расстояние от точки B до плоскости, если точка B середина OA .

Вариант 3.

1. Выполните чертеж к задаче. Прямые CD и CK пересекают плоскость β в разных точках.
2. Выполните чертеж к задаче. Прямая AB параллельна плоскости γ , а прямая AT пересекает ее в точке T .
3. Выполните чертеж куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой CD ; б) прямые скрещивающиеся с прямой AB ; в) плоскости параллельные прямой BC .
4. Прямая AB пересекает плоскость α в точке O , расстояние от точки A до плоскости равно 4 см. Найдите расстояние от точки B до плоскости, если точка A середина OB .

Вариант 4.

1. Выполните чертеж к задаче. Две вершины $\triangle ABC$ лежат в плоскости γ , а вершина C не лежит в плоскости γ . Прямая d пересекает стороны CB и CK соответственно в точках M и T , а плоскость α в точке K .
2. Выполните чертеж к задаче. Плоскость α пересекает три параллельных прямых соответственно в точках A , B , и C , лежащих на одной прямой.
3. Выполните чертеж куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой BC ; б) прямые скрещивающиеся с прямой BB_1 ; в) плоскости параллельные прямой AB .
4. Прямая AB пересекает плоскость α в точке O , расстояние от точки A до плоскости равно 4 см. Найдите расстояние от точки B до плоскости, если $OA = 8$ см, $AB = 6$ см.

Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.

Тема 3.1.-3.2. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Основные тригонометрические тождества.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

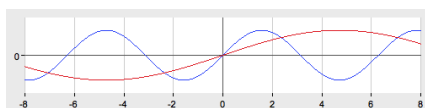
Задание 1.

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y = \sin x$ принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y = \cos x$ принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение $\operatorname{tg} x \cdot \operatorname{ctg} x$?
9. Чему равен $\sin(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен $\cos(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции $y = \cos(4x)$?
13. Чему равен период функции $y = \cos(x/4)$?
14. Определите область значения функции $y = 3\cos(5x)$?

15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

1. $y = \sin \frac{x}{3}$

График функции $y = \sin \frac{x}{3}$ получается из графика $y = \sin x$ путем растяжения вдоль оси Ox в 3 раза.



2. $y = 2 \cos x$

График функции $y = 2 \cos x$ получается из графика $y = \cos x$ путем растяжения вдоль оси Oy в 2 раза.

3. $y = \tan x + 2$

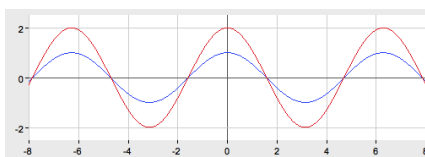
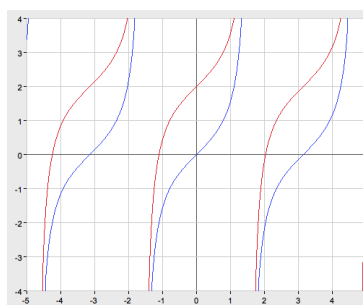
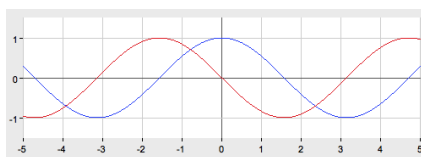


График функции $y = \tan x + 2$ получается из графика $y = \tan x$ путем параллельного переноса на 2 единицы вверх вдоль оси Oy .



4. $y = \cos \left(x + \frac{\pi}{2} \right)$

График функции получается из графика $y = \cos\left(x + \frac{\pi}{2}\right)$ путем параллельного переноса оси абсцисс на $\frac{\pi}{2}$ единиц влево.



5. $y = \frac{1}{4} \sin x$

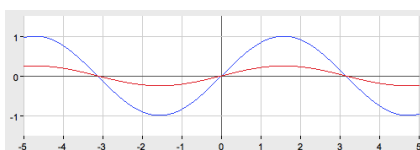


График функции $y = \frac{1}{4} \sin x$ получается из графика $y = \sin x$ путем сжатия вдоль оси Oy в 4 раза.

Задание для самостоятельной работы:

Постройте графики функций:

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.	Вариант 4.
$y = -\sin x$	$y = -\cos x$	$y = -\operatorname{tg} x$	$y = -\sin x$
$y = \cos x$	$y = \sin x - 1$	$y = \cos x - 1$	$y = \sin x + 1$
$+1 y =$	$y = 2\cos x$	$y = 0,5\sin$	$y = 0,5\cos x$
$2\sin x$	$y = -\sin 2x$	x	$y = \sin 3x$
$y = \cos(0,5x)$		$y = \cos 2x$	

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

Задание 1.

Основные тригонометрические тождества.

Вариант 1.

1. Вычислите:

а) $\sin 150^\circ$; $\cos 240^\circ$; $\operatorname{tg} 135^\circ$; $\operatorname{ctg} 315^\circ$;

б) $\operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$; $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

2. Вычислите:

- а) $2 \cos^2 \alpha + 1$ при $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\pi}{4}$
 б) $\sin^2 x - 2 \cos^2 x$, если $\sin x = -0,4$;
 в) $6 \sin \alpha - 2 \cos \alpha$
 $\sin \alpha - \cos \alpha$, если $\operatorname{tg} \alpha = 3$

Вариант 2.

1. Вычислите:

а) $\sin 210^\circ$; $\cos 75^\circ$; $\operatorname{tg} 105^\circ$; $\operatorname{ctg} 250^\circ$;

б) $\operatorname{tg} \frac{5\pi}{3}$; $\operatorname{ctg} \frac{5\pi}{6}$

2. Вычислите:

а) $6 \cos^2 \alpha + 1$ при $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\pi}{6}$

б) $\sin^2 x - 3 \cos^2 x$, если $\cos x = -0,6$;

в) $5 \sin \alpha - \cos \alpha \sin \alpha - 4 \cos \alpha$, если $\operatorname{tg} \alpha = 4$.

3. Найти значение выражения: $4 \sin \frac{\pi}{6} + 3 \operatorname{tg}^2 \frac{\pi}{4} + \operatorname{ctg} \frac{\pi}{4} + 2 \cos \frac{\pi}{3}$

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

Задание к контрольной работе:

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В $\triangle ABC$ $\frac{\sin C = \frac{AB}{AC}}$. Какая из сторон является гипотенузой $\triangle ABC$?

А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.

2. (1 балл) Углом какой четверти является угол $\alpha = 400^\circ$?

А) I; Б) II; В) III; Г) IV.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) $y = \sin x$; Б) $y = \cos x$; В) $y = \operatorname{tg} x$; Г) $y = \operatorname{ctg} x$.

4. (1 балл) Какие из чисел являются корнем уравнения $\cos x = 1$?

2

А) $x = \frac{\pi}{6}$; Б) $x = \frac{\pi}{3}$; В) $x = \frac{\pi}{2}$; Г) $x = \frac{2\pi}{3}$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$

6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos \frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin(-\frac{\sqrt{2}}{2})$

7. (2 балла) Докажите тождество: $2\sin(\pi/2+\alpha) + \cos(\pi-\alpha) \equiv \cos\alpha$.

8. (2 балла) Решите уравнение: $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = \pi \\ \sin x + \sin y = 2. \end{cases}$$

Эталоны ответов:

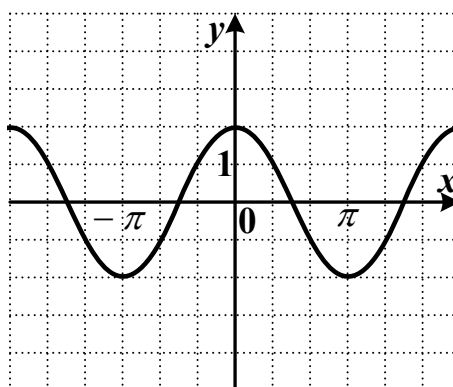
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	А	В	Б	1	2π	-	$\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$(\frac{\pi}{2} + 2\pi n; \frac{\pi}{2} + 2\pi n), n \in \mathbb{Z}$

Тема 3.3–3.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

Задание 1.



Вычислите:

$$\operatorname{arctg} \sqrt{3} - \operatorname{arccotg}(-1) + \operatorname{arctg}\left(-\frac{\sqrt{3}}{3}\right).$$

A) $\frac{7\pi}{12}$; **B)** $\frac{5\pi}{12}$; **C)** $-\frac{5\pi}{12}$; **D)** $-\frac{7\pi}{12}$.

Найдите значение выражения:

$$\arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + \arccos \frac{\sqrt{2}}{2}.$$

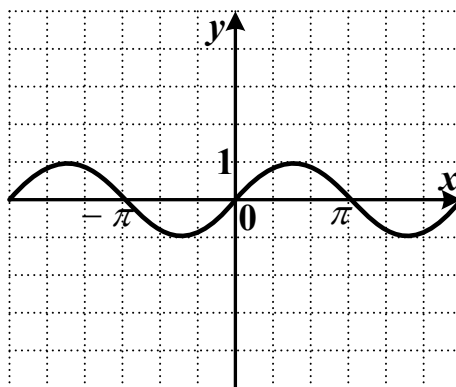
A) 0,5; **B)** 1; **C)** 0; **D)** -1.

Найдите значение выражения:

$$\sin\left(\arcsin \frac{1}{3}\right).$$

A) $\sin \frac{1}{3}$; **B)** $\frac{1}{3}$; **C)** $\arcsin \frac{1}{3}$; **D)** $-\frac{1}{3}$.

Задание 2.



Вычислите:

$$\operatorname{arctg}(-1) - \operatorname{arccotg} \sqrt{3} + \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right).$$

A) $\frac{\pi}{3}$; **B)** $\frac{5\pi}{6}$; **C)** $-\frac{5\pi}{4}$; **D)** $-\frac{\pi}{3}$.

Найдите значение выражения:

$$\arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \arccos \frac{1}{2}.$$

A) 0,5; **B)** 1; **C)** 0; **D)** -1.

Найдите значение выражения:

$$\cos(\arccos 0,4).$$

A) 0,5; **B)** 0,4; **C)** 0,6; **D)** 0.

Вычислите:

$$\arcsin\left(\sin \frac{\pi}{4}\right) + \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right).$$

A) -1; B) 0; C) 1; D) π .

Тема 3.5. Тригонометрические уравнения и неравенства.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

Задание 1.

Решение тригонометрических уравнений.

Решите уравнения:

1 вариант 1) $\sin\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{4}\right) = 0$; 2) $\cos\left(x + \frac{\pi}{3}\right) = 1$; 3) $\operatorname{tg} 2x = \sqrt{3}$.	2 вариант 1) $\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$; 2) $\cos 3x = \frac{\sqrt{3}}{2}$; 3) $\operatorname{tg} 2x = -\sqrt{3}$.	3 вариант 1) $\sin 2x = \frac{1}{2}$; 2) $2 \cos x = \sqrt{2}$; 3) $\operatorname{tg}\left(3x + \frac{\pi}{6}\right) = \frac{\sqrt{3}}{3}$.
4 вариант 1) $\sin\left(\frac{x}{2}\right) = -\frac{\sqrt{3}}{2}$; 2) $\cos \frac{x}{4} = \frac{4}{5}$; 3) $\operatorname{tg}\left(2x - \frac{\pi}{10}\right) = 0$.	5 вариант 1) $\sin x = \frac{3}{5}$; 2) $\cos(1 - x) = \frac{1}{2}$; 3) $\operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = 3$.	6 вариант 1) $\sin\left(2x + \frac{\pi}{3}\right) = 1$; 2) $\cos\left(2x - \frac{\pi}{4}\right) = -1$; 3) $\operatorname{ctg} \frac{x}{2} = -\sqrt{3}$.
7 вариант 1) $2 \sin x = -\sqrt{2}$; 2) $\cos 3x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$; 3) $3 \operatorname{tg}\left(3x + \frac{\pi}{6}\right) = -\sqrt{3}$.	8 вариант 1) $2 \sin 2x = -1$; 2) $\cos\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{4}\right) = -\frac{1}{2}$; 3) $\operatorname{ctg} \frac{x}{2} = \sqrt{3}$.	9 вариант 1) $2 \sin\left(\frac{x}{2}\right) = \sqrt{3}$; 2) $\cos x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$; 3) $\operatorname{ctg}(2x + 45^\circ) = -1$.

Задание 2.

Решение тригонометрических неравенств.

Решить неравенство:

1 вариант 1) $\sin(2x) < 1$; 2) $\cos\left(2x - \frac{\pi}{4}\right) > -1$; 3) $\operatorname{ctg} \frac{x}{2} \leq -\sqrt{3}$.	2 вариант 1) $2 \sin 2x > -1$; 2) $\cos\left(\frac{x}{2}\right) < -\frac{1}{2}$; 3) $\operatorname{ctg} \frac{x}{2} \geq \sqrt{3}$.	3 вариант 1) $2 \sin x < -\sqrt{2}$; 2) $\cos 3x > -\frac{\sqrt{3}}{2}$; 3) $3 \operatorname{tg}\left(3x + \frac{\pi}{6}\right) \geq -\sqrt{3}$.
4 вариант 1) $2 \sin\left(\frac{x}{2}\right) > \sqrt{3}$; 2) $\cos x < -\frac{\sqrt{2}}{2}$; 3) $\operatorname{ctg}(2x + 45^\circ) \leq -1$.	5 вариант 1) $\sin x < \frac{\sqrt{2}}{2}$; 2) $\cos 3x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$; 3) $\operatorname{tg} 2x > -\sqrt{3}$.	6 вариант 1) $\sin\left(\frac{x}{2}\right) > 0$; 2) $\cos\left(x + \frac{\pi}{3}\right) < 1$; 3) $\operatorname{tg} 2x \geq \sqrt{3}$.
7 вариант 1) $\sin 2x > \frac{1}{2}$; 2) $2 \cos x < \sqrt{2}$; 3) $\operatorname{tg}(3x) \geq \frac{\sqrt{3}}{3}$.	8 вариант 1) $\sin x \leq \frac{3}{5}$; 2) $\cos(1-x) > \frac{1}{2}$; 3) $\operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{3}\right) < 3$.	9 вариант 1) $\sin\left(\frac{x}{2}\right) > -\frac{\sqrt{3}}{2}$; 2) $\cos \frac{x}{4} < \frac{4}{5}$; 3) $\operatorname{tg}\left(2x - \frac{\pi}{10}\right) \geq 0$.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Перечислите формулы для решения простейших тригонометрических уравнений в общем виде.
2. Перечислите формулы частных случаев решения простейших тригонометрических уравнений.
3. Что называется простейшими тригонометрическими неравенствами?
4. Проиллюстрируйте решение неравенства $\sin x > t$ на окружности.

Тема 3.6. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

Задание к контрольной работе:

1 вариант 1) Могут ли синус и косинус одного и того же числа быть равными соответственно: 0,5 и 0,5. 2) Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если: $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{6}}{4}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.	2 вариант 1) Могут ли синус и косинус одного и того же числа быть равными соответственно: 0,2 и -0,8. 2) Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если: $\sin \alpha = \frac{\sqrt{2}}{3}$ и $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$.	3 вариант 1) Могут ли синус и косинус одного и того же числа быть равными соответственно: 0,6 и -0,8. 2) Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если: $\cos \alpha = \frac{15}{17}$ и $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$.
4 вариант 1) Могут ли синус и косинус одного и того же числа быть равными соответственно: $-\frac{7}{25}$ и $\frac{24}{25}$. 2) Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если: $\sin \alpha = 0,5$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.	5 вариант 1) Могут ли синус и косинус одного и того же числа быть равными соответственно: $-\frac{\sqrt{6}}{3}$ и $\frac{\sqrt{5}}{3}$. 2) Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если: $\cos \alpha = 0,4$ и $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$.	6 вариант 1) Могут ли синус и косинус одного и того же числа быть равными соответственно: $\frac{2}{\sqrt{5}}$ и $-\frac{1}{\sqrt{5}}$. 2) Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если: $\sin \alpha = \frac{\sqrt{3}}{5}$ и $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$.
7 вариант 1) Могут ли тангенс и котангенс одного и того же числа быть равными соответственно: $-\frac{3}{5}$ и $-\frac{5}{3}$. 2) Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если: $\cos \alpha = \frac{\sqrt{2}}{5}$ и $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$.	8 вариант 1) Могут ли тангенс и котангенс одного и того же числа быть равными соответственно: 2,4 и $-\frac{5}{12}$. 2) Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если: $\sin \alpha = 0,7$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.	9 вариант 1) Могут ли тангенс и котангенс одного и того же числа быть равными соответственно: $\frac{\sqrt{5}}{2}$ и $\frac{2\sqrt{5}}{5}$. 2) Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если: $\cos \alpha = 0,9$ и $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Перечислите основные тригонометрические тождества.
2. Сформулируйте мнемоническое правило.

Раздел 4. Производная и первообразная функции.

Тема 4.1-4.3. Понятие производной. Производные функций. Производные суммы, разности произведения, частного. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов. Геометрический и физический смысл производной.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Задание 1.

1. Найдите производную функции $y = 4x + \sin x - 5$.
2. Найдите производную функции $f(x) = x \sin x$.
3. Какое уравнение является уравнением касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 5x$, проходящей через его точку с абсциссой $x = -2$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $s = 2t^3 + t^2 - 4$. Найти значения скорости и ускорения в момент времени $t = 4$. (s выражен в метрах м, время t – в секундах, скорость v – в метрах в секунду (м/с) и ускорение a – в метрах на секунду в квадрате (м/с²).
5. Закон изменения температуры T тела в зависимости от времени t задан уравнением $T = 0,2t^2$. С какой скоростью нагревается это тело в момент времени $t = 10$ с?
6. Точка движется прямолинейно по закону $s = 6t - t^2$. В какой момент времени скорость точки окажется равной нулю?
7. Тело массой 10 кг движется прямолинейно по закону $s = 3t^2 + t + 4$. Найти кинетическую энергию тела ($mv^2/2$) через 4 с после начала движения.

Задание 2.

1. Найдите производную функции $y = 4x^3 + \cos x + 10$.
2. Найдите производную функции $f(x) = x \cos x$.
3. По данной производной определите исходную функцию и запишите свой ответ: $y' = 12 - \cos x$.
4. Какое уравнение является уравнением касательной к графику функции $f(x) = 4x^2 - 3x$, проходящей через его точку с абсциссой $x = -2$.
5. Точка движется прямолинейно по закону $s = 4t^3 + t^2 - 6$. Найти значения скорости и ускорения в момент времени $t = 2$. (s выражен в метрах м, время t – в секундах, скорость v – в метрах в секунду (м/с) и ускорение a – в метрах на секунду в квадрате (м/с²).
6. Закон изменения температуры T тела в зависимости от времени t задан уравнением $T = 0,3t^2$. С какой скоростью нагревается это тело в момент времени $t = 10$ с?

7. Точка движется прямолинейно по закону $s = 8t - t^2$. В какой момент времени скорость точки окажется равной нулю?
8. Тело массой 6 кг движется прямолинейно по закону $s = 4t^2 - 30t + 6$. Найти кинетическую энергию тела ($mv^2/2$) через 5 с после начала движения.

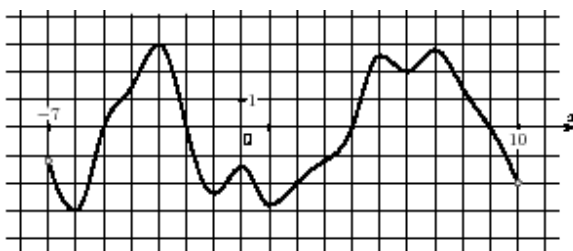
Тема 4.4-4.6 Монотонность функции. Точки экстремумы. Исследование функций и построение графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Задание 1.

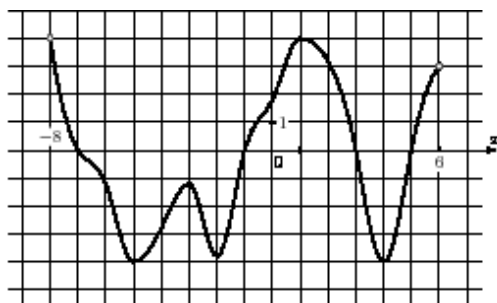
1. Укажите промежуток, на котором функция $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - \frac{9}{2}x^2 + 8x + 3$ убывает.
2. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$, определённой на интервале $(-7; 10)$. Найдите сумму точек экстремума функции на отрезке $[-4; 8]$.



3. Найдите точку максимума функции $f(x) = -3x^2 + 12x - 5$
4. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = 2x^3 - x^2 + 2x + 5$?

Задание 2.

1. Укажите промежуток, на котором функция $f(x) = 5x^2 - 4x + 7$ только убывает.
2. На рисунке изображён график производной функции $y = f'(x)$, определённой на интервале $(-8; 6)$. В какой точке отрезка $[-5; -1]$ функция $y = f(x)$ принимает наибольшее значение?



3. Укажите промежуток, на котором функция $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - \frac{9}{2}x^2 + 8x + 8$ возрастает.
4. Найдите точку максимума функции $f(x) = 3x^2 - 18x + 9$
5. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = \frac{1}{x} + x$?

Тема 4.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Задание 1.

Найдите наименьшее и наибольшее значения функций в заданных промежутках:

1) $y = -6x + x^4 + 13$ на промежутке $[0; 6]$;

2) $y = 8 - 0,5x^2$ на промежутке $[-2; 2]$;

3) $y = \frac{1}{2}x^2 - \frac{1}{3}x^3$ на промежутке $[1; 3]$;

4) $y = 6x^2 - x^3$ на промежутке $[-1; 6]$;

5) $y = x^3 - 3x^2 - 9x + 35$ на промежутке $[-4; 4]$;

6) $y = -24x + 9x^2 - x^3 + 10$ на промежутке $[0; 3]$;

7) $y = x - 2x^2 + \frac{1}{3}x^3$ на промежутке $[-4; -1]$;

8) $y = \frac{3}{5}x - \frac{2}{5}x^2 - \frac{1}{3}x^3$ на промежутке $[-3; 1]$;

9) $y = -3x - \frac{1}{2}x^2 + \frac{1}{3}x^3$ на промежутке $[-5; 0]$.

Тема 4.8. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

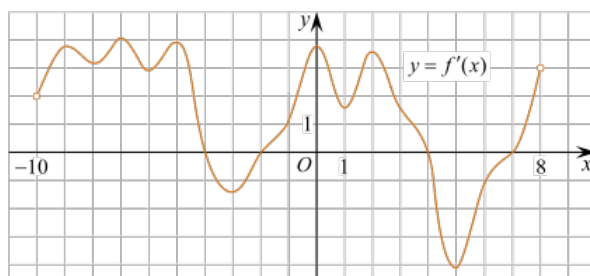
Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Задание к контрольной работе:

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=\cos^2x$?
 А) $y' = -\sin^2x$; Б) $y' = -2\sin^2x$; В) $y' = -2\cos x \sin x$; Г) $y' = 2\cos x$.
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная произведения?
 А) $(u+v)' = u' + v'$; Б) $(uv)' = u'v + uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$; Г) $(f(g(x)))' = f'(g(x)) * g'(x)$.
3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 - 6x + 4$. Выберите ответ.
 А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.

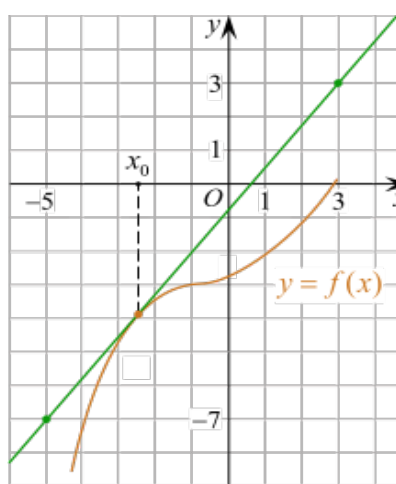
4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-10; 8)$. Найдите количество точек максимума функции $f(x)$ на отрезке $[-9; 6]$.



- А) 5;
 Б) 4;
 В) 2;
 Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 6t^3 - 4t^2 + 5t - 5$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.
6. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



7. (2 балла) Решите неравенство: $\frac{(x-2)(x+3)}{(x-8)} > 0$

8. (2 балла) Исследовать функцию: $f(x)=x^3 - 3x$ и построить ее график.

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Фирме «Садовод» выделяют участок земли площадью 100 м². Предлагают четыре участка разных размеров: 25х4; 20х5; 12,5х8; 10х10. Какой участок одобрит директор фирмы «Садовод», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	Б	А	В	8	1,25	(-3; 2), (8; +∞)	-	10х10

Тема 4.9. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Задание к контрольной работе:

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Комбинаторика – это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами, можно выбрать элементы ...

А) заданного конечного множества; Б) бесконечного множества; В) любого множества; Г) иррациональных чисел.

2. (1 балл) Соединения из n элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:

А) перестановками; Б) сочетаниями; В) размещениями; Г) комбинациями.

3. (1 балл) Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

А) $A_n^m = n(n - m)$; Б) $A_n^m = n(n - 1) \dots (n - m + 1)$; В) $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$; Г) $A_n^m = n(n + m)$

4. (1 балл) Группировка – это...

А) упорядочение единиц совокупности по признаку;

Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку;

В) обобщение единичных фактов;

Г) обобщение единичных признаков.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. (2 балла) Сравнить всхожесть семян любых трех видов однолетних цветов за последние

3 года. Составить диаграмму по найденным данным. Сделать выводы.

7. (2 балла) Цветоводу предложили украсить клумбу цветами, используя 3 вида. Сколько различных вариантов есть у цветовода, если есть выбор из 5 видов разной рассады?

8. (2 балла) Сколькими способами можно посадить 4 кустарника в один ряд?

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

1. (3 балла) Чтобы поступить в институт на специальность «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», абитуриент должен набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов— математика, русский язык и иностранный язык. Чтобы поступить на специальность «Коммерция», нужно набрать не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов — математика, русский язык и обществознание.

Вероятность того, что абитуриент З. получит не менее 70 баллов по математике, равна 0,6, по русскому языку — 0,8, по иностранному языку — 0,7 и по обществознанию — 0,5.

Найдите вероятность того, что З. сможет поступить хотя бы на одну из двух упомянутых специальностей.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	А	А	В	А	0,997	-	10	24	0,408

Тема 4.10. Решение задач. Производная и первообразная функции.

Форма текущего контроля: практическое задание..

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Задание 1.

Вычислите следующие интегралы:

1 вариант 1) Методом замены переменной: $\int_{-1}^2 (x^2 + 3)^5 x dx$. 2) Методом интегрирования по частям: $\int_0^{\pi/2} x \cos x dx$.	2 вариант 1) Методом замены переменной: $\int_2^3 4(x^4 - 1)^2 x^3 dx$. 2) Методом интегрирования по частям: $\int_{\pi/3}^{\pi/2} (1 - x) \sin x dx$.	3 вариант 1) Методом замены переменной: $\int_{-1}^0 \frac{6x^2 dx}{(1 - 2x^3)^4}$. 2) Методом интегрирования по частям: $\int_1^e \frac{\ln x dx}{x^3}$.
4 вариант 1) Методом замены переменной: $\int_{-2}^{-1} \frac{dx}{(5x + 1)^3}$. 2) Методом интегрирования по частям: $\int_1^e \ln^2 x dx$.	5 вариант 1) Методом замены переменной: $\int_3^4 \frac{x}{x^2 - 1} dx$. 2) Методом интегрирования по частям: $\int_e^4 \ln x dx$.	6 вариант 1) Методом замены переменной: $\int_1^3 (x^3 + 1)x^2 dx$. 2) Методом интегрирования по частям: $\int_0^1 x e^{-x} dx$.
7 вариант 1) Методом замены переменной: $\int_{-2}^0 \frac{x^2 dx}{\sqrt{1 - x^3}}$. 2) Методом интегрирования по частям: $\int_0^1 \arccos x dx$.	8 вариант 1) Методом замены переменной: $\int_0^3 x^2 \sqrt{x^3 + 5} dx$. 2) Методом интегрирования по частям: $\int_0^1 \arcsin x dx$.	9 вариант 1) Методом замены переменной: $\int_1^3 x \sqrt{10 - x^2} dx$. 2) Методом интегрирования по частям: $\int_0^{\pi/2} x^2 \sin x dx$.

Задания для самостоятельного решения:

1 вариант Скорость движения точки изменяется по закону $V = (-3t^2 + 12t)$ м/с. Найти путь, пройденный точкой от начала движения до ее остановки.	2 вариант Под действием силы 80Н пружина растягивается на 0,02м. Первоначальная длина пружины равна 0,15м. Какую работу надо совершить, чтобы растянуть её до 0,2м?	3 вариант Пружина в спокойном состоянии имеет длину 0,2м. Сила в 50Н растягивает пружину на 0,01м. Какую работу надо совершить, чтобы растянуть её от 0,22 до 0,32 м?
4 вариант При сжатии пружины на 0,05м затрачивается работа 25Дж. Какую работу необходимо совершить, чтобы сжать пружину на 0,1м?	5 вариант Скорость движения точки $V = (6t^2 + 4)$ м/с. Найти путь, пройденный точкой за 5 с от начала движения.	6 вариант Скорость движения точки $V = (-3t^2 + 18t)$ м/с. Найти путь, пройденный точкой от начала движения до её остановки.
7 вариант Скорость движения точки $V = (8t^2 + 2t)$ м/с. Найти путь, пройденный точкой за 2-ю секунду.	8 вариант Пружина растягивается на 0,02м под действием силы 60Н. Какую работу производит эта сила, растягивая пружину на 0,12м?	9 вариант Скорость движения точки изменяется по закону $V = (9t^2 - 8t)$ м/с. Найти путь, пройденный точкой за 4-ю секунду.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

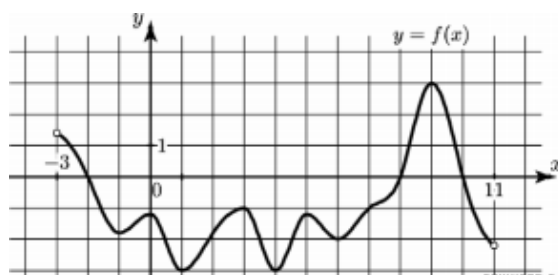
Задания к контрольной работе:

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

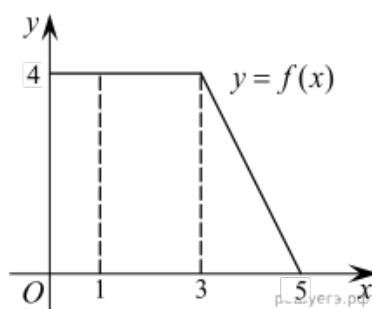
- (1 балл) Для какой из функций функция $F(x)=x^3-3x^2+1$ является первообразной?
А) $f(x)=3(x^2-2)$; Б) $f(x)=3x(x^2-2)$; В) $f(x)=3x^2-6x+1$; Г) $f(x)=3x^2-6x$.
- (1 балл) Дана функция $f(x)=3x^2+1$. Чему равна $F(1)$
А) 2; Б) 4; В) 6; Г) 113.
- (1 балл) Общий вид всех первообразных для $f(x)=\sin x$?
А) $F(x)=\cos x+C$; Б) $F(x)=-\cos x+C$; В) $F(x)=\operatorname{tg} x+C$; Г) $F(x)=-\operatorname{tg} x+C$.
- (1 балл) Вычислите определенный интеграл $\int x dx$ от 1 до 2.
А) -1; Б) 1; В) -1,5; Г) 1,5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Является ли $F(x)=x^3-3x+1$ первообразной для функции $f(x)=3(x^2-1)$?
6. (2 балла) Задайте первообразную $F(x)$ для функции $f(x)=3x^2-2x$, если известны координаты точки $M(1, 4)$ графика $F(x)$.
7. (2 балла) На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определённой на интервале $(-3; 11)$. Найдите наименьшее значение функции $f(x)$ на отрезке $[2; 9,5]$.



8. (2 балла) На рисунке изображен график некоторой функции $y=f(x)$. Пользуясь рисунком, вычислите определенный интеграл $\int_1^5 f(x)dx$.



При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Вычислить площадь фигуры, периметр которой ограничивают линии $y=0$, $y=x$, $y=-2x+6$. Решить двумя способами. Сделать чертеж.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Г	А	Б	Г	да	x^3-x^2+4	-3	12	3

Раздел 5. Многогранники и тела вращения.

Тема 5.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 06, ОК 07.

Задание к контрольной работе:

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется площадь поверхности многогранника?

А) в градусах;

Б) в метрах;

В) в квадратных метрах;

Г) в двугранных градусах.

2. (1 балл) Площадь боковой поверхности призмы вычисляется по формуле:

А) $S = S_{\text{бок}} + 2 S_{\text{осн.}}$; Б) $S_{\text{бок}} = P_{\text{осн}} * H$; В) $S = S_{\text{бок}} + S_{\text{осн.}}$; Г) $S_{\text{бок}} = 2P_{\text{осн}} * H$.

3. (1 балл) Что является осевым сечением усеченного конуса?

А) равнобедренный треугольник;

Б) равнобедренная трапеция;

В) прямоугольник;

Г) прямоугольная трапеция.

4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

А) конус;

Б) усеченный конус;

В) пирамида;

Г) усеченная пирамида.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
2. (2 балла) Диагональ куба равна $\sqrt{588}$. Найдите его объем.
3. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8см и 3см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.
4. (2 балла) Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 0,5 м. В ответ запишите число, деленное на π .

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

1. (3 балла) Создать модель, имеющей форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, объем, количество и виды саженцев).

Предполагаемые модели:



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	Б	Б	А	27	2744	72 π ; 48 π ; 64 π	1	-

Тема 5.2. Правильные многогранники в жизни.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 06, ОК 07.

1 вариант.

A1. При вращении прямоугольника около стороны как оси получаем...

- 1) цилиндр;
- 2) конус;
- 3) шар.

A2. Отрезки, соединяющие вершину конуса с точками окружности основания, называются»:

- 1) высотой;

2) образующими конуса;

3) апофемой.

А3. Осевым сечением цилиндра является:

1) прямоугольник;

2) окружность;

3) треугольник.

А4. Высота цилиндра (прямого) больше образующей?

1) да;

2) нет.

А5. При вращении полукруга вокруг его диаметра как оси получается....

1) цилиндр;

2) конус;

3) шар.

А6. Площадь полной поверхности цилиндра вычисляется по формуле

1) $S = 2\pi(r+h)$;

2) $S = 2\pi r$;

3) $S = 2\pi r^2$.

А7. Сфера является поверхностью:

1) конуса;

2) цилиндра;

3) шара.

А8. Высота цилиндра равна 4 м, радиус – 5 см. Найдите площадь осевого сечения цилиндра.

А9. Высота конуса равна 12 м, а образующая 13 м. Найдите радиус основания конуса.

А10. Найдите, чему равна площадь боковой поверхности усеченного конуса, если радиусы его оснований 4 и 7 см, а образующая равна 8 см.

2 вариант.

А1. При вращении прямоугольного треугольника вокруг его катета как оси получаем

1) цилиндр;

2) конус;

3) шар.

А2. Отрезок, соединяющий вершину конуса с точкой основания

1) высотой;

2) образующими конуса;

3) апофемой.

А3. Осевым сечением конуса является

- 1) прямоугольник;
- 2) окружность;
- 3) треугольник.

А4. Высота конуса равна образующей?

- 1) да;
- 2) нет.

А5. Отрезок, соединяющий две точки шаровой поверхности и проходящий через центр шара, называется:

- 1) радиусом;
- 2) хордой;
- 3) диаметром.

А6. Все образующие цилиндрической поверхности параллельны друг другу?

- 1) да;
- 2) нет.

А7. Сфера и плоскость **не** могут иметь:

- 1) одну общую точку;
- 2) ни одной общей точки;
- 3) две общие точки.

А8. Высота цилиндра равна 3 м, радиус – 10см. Найдите площадь осевого сечения цилиндра.

А9. Радиус основания конуса равен 12 м, а образующая 13 м. Найдите высоту конуса.

А10. Найдите, чему равна площадь боковой поверхности усеченного конуса, если диаметры его оснований 9 и 6 см, а образующая равна 7 см.

Тема 5.3. Цилиндр, конус, шар и их сечения.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 06, ОК 07.

Задания к контрольной работе:

1. Радиус основания цилиндра равен 17, а его образующая равна 23. Сечение, параллельное оси цилиндра, удалено от нее на расстояние, равное 8. Найдите площадь этого сечения.
2. Радиус основания цилиндра равен 7, высота равна 12. Найдите площадь боковой

поверхности цилиндра, деленную на R .

3. Даны два цилиндра. Радиус основания и высота первого равны соответственно 15 и 6, а второго – 18 и 2. Во сколько раз площадь боковой поверхности первого цилиндра больше площади боковой поверхности второго?
4. Площадь боковой поверхности цилиндра равна $36R$, а диаметр основания равен 4. Найдите высоту цилиндра.
5. Площадь боковой поверхности цилиндра равна $40R$, а высота – 4. Найдите диаметр основания цилиндра.
6. Высота конуса равна 7, а диаметр основания – 48. Найдите образующую конуса.
7. Высота конуса равна 7, а длина образующей – 25. Найдите диаметр основания конуса.
8. Найдите площадь S боковой поверхности конуса, радиус основания которого равен 5, а образующая равна 11. В ответе запишите $q R$.
9. Даны два конуса. Радиус основания и образующая первого конуса равны соответственно 2 и 4, а второго – 6 и 8. Во сколько раз площадь боковой поверхности второго конуса больше площади боковой поверхности первого?
10. Высота конуса равна 8, а его образующая равна $\sqrt{113}$. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.
11. Площадь основания конуса равна $25R$, высота – 7. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.
12. Площадь большого круга шара равна 7. Найдите площадь поверхности шара.
13. Площадь поверхности шара равна 64. Найдите площадь большого круга шара.
14. Шар вписан в цилиндр. Площадь полной поверхности цилиндра равна 117. Найдите площадь поверхности шара.
15. Цилиндр и конус имеют общие основания и высоты. Высота цилиндра равна радиусу основания. Площадь боковой поверхности цилиндра равна $21\sqrt{2}$. Найдите площадь боковой поверхности конуса.

Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 06, ОК 07.

Задания к контрольной работе:

1. Если объем шара равен 12π , то его радиус:
А) 6;
Б) 4;

В) 3;

Г) 2.

2. Высота и радиус основания конуса равны 3. Чему равен объем:

А) 12π ;

Б) 18π ;

В) 9π ;

Г) 3π .

3. Чему равна площадь боковой поверхности цилиндра с образующей - 2 и диаметром основания - 4:

А) 16π ;

Б) 0;

В) 8π ;

Г) 4π .

4. В тетраэдре $SABC$ провели сечение параллельное грани SBC , которое разделило грань SA в отношении 2:1 считая от вершины. Найдите отношение объемов полученных фигур:

5. В шаре диаметром 6 провели два симметричных относительно центральной оси сечения на расстоянии 4. Найдите отношение объема шара к объему цилиндра с основанием из сечений внутри шара.

Тема 5.5. Примеры симметрий в профессии.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 06, ОК 07.

Задание 1.

«Примеры симметрий в профессии»

Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения.

Форма текущего контроля: контрольная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 06, ОК 07.

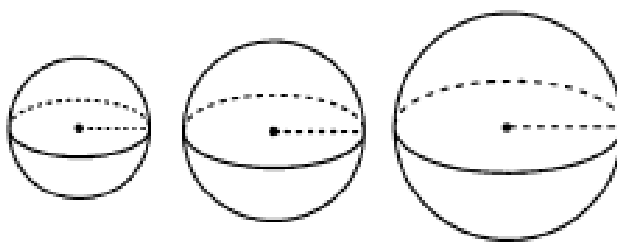
Задание к контрольной работе:

Вариант 1.

1. Диагональ куба равна $\sqrt[3]{12}$ см. Найдите его объем.

2. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 2, 4. Диагональ параллелепипеда равна 6. Найдите объем параллелепипеда.

3. Радиусы трех шаров равны 3 см, 4 см и 5 см. Найдите радиус шара, объем которого равен сумме их объемов.



4. Какое количество нефти (в тоннах) вмещает цилиндрическая цистерна диаметром 18 м и высотой 7 м, если плотность нефти равна $0,85 \text{ г/см}^3$.

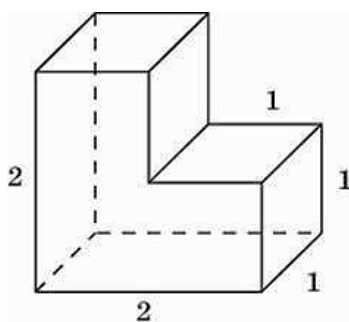
5. Найдите высоту конуса, если его объем $48\pi \text{ см}^3$, а объем $2,25\pi \text{ см}^3$.

Вариант 2.

1. Объем куба равен 64 см^3 . Найдите его диагональ.

2. Найдите радиус основания конуса, если его высота 3 см, а объем $2,25\pi \text{ см}^3$.

3. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке, все двугранные углы которого прямые. Размеры на рис. даны в см.



4) Найдите объем пирамиды, высота которой равна 6 см, а основание – прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см.

5) Объем шара равен 288π . Найдите площадь его поверхности.

Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции.

Тема 6.1.-6.2. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n -ой степени. Свойства степени с рациональным и действительным показателями.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07.

Задание 1.

Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями.

1 вариант №1. Вычислите: 1) $2 \cdot 2^{-3}$; 2) $\frac{(3^{-2})^3 \cdot 27^2}{3}$. №2. Упростите: $\frac{1}{b^3} \cdot b^{-\frac{1}{6}}$.	2 вариант №1. Вычислите: 1) $5^{-2} \cdot 5$; 2) $\frac{(2^{-2})^4 \cdot 16^2}{2^3}$. №2. Упростите: $a^{-\frac{1}{2}} a^{\frac{3}{4}}$.	3 вариант №1. Вычислите: 1) $\left(\frac{1}{4}\right)^{-2}$; 2) $3\sqrt[3]{-27} + 0,14\sqrt{81} - \sqrt{1}$. №2. Упростите: $x^{-\frac{3}{4}} x^{\frac{1}{2}}$.
4 вариант №1. Вычислите:	5 вариант №1. Вычислите:	6 вариант №1. Вычислите:
1) $(\sqrt{5})^{-8}$; 2) $\left(\frac{1}{2}\right)^{-3}$. №2. Упростите: $\left(y^{-\frac{3}{4}}\right)^4 y^{\frac{5}{2}}$.	1) $5 \cdot 8^{\frac{1}{3}}$; 2) $(\sqrt[3]{5})^{-12}$. №2. Упростите: $\frac{c^{\frac{2}{3}} c^{\frac{1}{2}}}{c^{\frac{1}{6}}}$.	1) $36^{\frac{1}{2}} \cdot 2$; 2) $\frac{\sqrt[4]{324}}{\sqrt[4]{4}}$. №2. Упростите: $\left(x^{\frac{1}{3}}\right)^{-3} x^{\frac{2}{3}}$.
7 вариант №1. Вычислите: 1) $16^{-\frac{1}{2}}$; 2) $5\sqrt[4]{16} - 0,2\sqrt[3]{-0,027} + \sqrt[5]{1}$. №2. Упростите: $a^{\frac{7}{2}} \sqrt{a}$.	8 вариант №1. Вычислите: 1) $27^{-\frac{1}{3}}$; 2) $\sqrt[5]{32 \cdot 0,00001}$. №2. Упростите: $y^{\frac{5}{3}} \cdot \sqrt[3]{y}$.	9 вариант №1. Вычислите: 1) $\sqrt[4]{0,0001 \cdot 16}$; 2) $\frac{\sqrt[4]{243}}{\sqrt[4]{3}}$. №2. Упростите: $2\sqrt[3]{\sqrt{a}} - \sqrt[6]{ab} : \sqrt[6]{b}$.
1 вариант 1) Вычислите: $\sqrt[5]{7\frac{19}{32}} + \sqrt[4]{\frac{16}{625}} - \sqrt[4]{5\frac{1}{16}}$. 2) Решить уравнение: $x^3 = 11$. 3) Упростите: $\frac{\sqrt[4]{ab}}{\sqrt[4]{b}} + 2\sqrt{\sqrt{a}}$.	2 вариант 1) Вычислите: $\frac{1}{2}\sqrt[3]{-27} + 5\sqrt[4]{0,0081} + 3\sqrt[8]{1}$. 2) Решить уравнение: $x^8 + 24 = 0$. 3) Упростите: $\sqrt[4]{3 + \sqrt{5}} \cdot \sqrt[4]{3 - \sqrt{5}}$.	3 вариант 1) Вычислите: $2,5\sqrt[6]{64} + 10\sqrt[3]{-0,125} + 8\sqrt[10]{1}$. 2) Решить уравнение: $x^4 = 16$. 3) Упростите: $\frac{3a^{\frac{1}{2}} - a}{3 - a^{\frac{1}{2}}}$.
4 вариант 1) Вычислите: $\frac{3}{5}\sqrt[4]{81} + 4\sqrt[9]{-1} - 9\sqrt[3]{0,008}$. 2) Решить уравнение: $x^4 = 80$. 3) Упростите: $\frac{b + 7b^{0,5}}{7 + b^{0,5}}$.	5 вариант 1) Вычислите: $27^{\frac{2}{3}} - 81^{\frac{3}{4}} + 64^{\frac{2}{3}} - 32^{\frac{2}{5}}$. 2) Решить уравнение: $x^6 = -18$. 3) Упростите: $\sqrt[3]{2 - \sqrt{3}} \cdot \sqrt[3]{2 + \sqrt{3}}$.	6 вариант 1) Вычислите: $16^{0,75} + 4 \cdot \left(\frac{1}{25}\right)^{\frac{1}{2}}$. 2) Решить уравнение: $2x^3 - 128 = 0$. 3) Упростите: $\frac{a - 2a^{0,5}b^{0,5} + b}{a + b}$.
7 вариант 1) Вычислите: $8^{\frac{2}{3}} - 3 \cdot \left(\frac{1}{49}\right)^{0,5}$. 2) Решить уравнение: $64x^3 = 1$. 3) Упростите: $(a^4)^{-4} a^{-\frac{3}{2}}$.	8 вариант 1) Вычислите: $81^{0,25} + 4 \cdot (0,25)^{\frac{1}{2}}$. 2) Решить уравнение: $x^5 + 32 = 0$. 3) Упростите: $\frac{x^{\frac{3}{4}} x^{\frac{1}{2}}}{x^{\frac{1}{4}}}$.	9 вариант 1) Вычислите: $125^{\frac{1}{3}} - 5 \cdot (0,16)^{\frac{1}{2}}$. 2) Решить уравнение: $x^3 + 8 = 0$. 3) Упростите: $\sqrt[4]{6 + \sqrt{20}} \cdot \sqrt[4]{6 - \sqrt{20}}$.

Задание 2.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Вариант 1.	Вариант 2.
1. $\sqrt{x} + 16 = 0$ 2. $\sqrt{x - 4} = 3$ 3. $\sqrt{x + 1} = x - 5$ 4. $x - \sqrt{x} - 6 = 0$ 5. $\sqrt{3x - 1} - \sqrt{x + 2} = 1$ 6. $\sqrt[3]{-x} = 3$ 7. $\sqrt{4 - 2x} \geq 3$ 8. $\sqrt{2 + 3x} < 7$ 9. $\sqrt{x + 3} \geq -1$ 10. $\sqrt{3x - 7} \geq \sqrt{6x - 8}$ 11. $\sqrt{3x - x^2} < 4 - x$ 12. $\sqrt{x + 15} > 5 - x$ 13. $(2x - 7)\sqrt{x^2 - 9} \leq 0$	1. $25 + \sqrt{x} = 0$ 2. $\sqrt{5 - x} = 4$ 3. $\sqrt{2x - 1} = x - 2$ 4. $7\sqrt{x} - 2x + 15 = 0$ 5. $\sqrt{12 + x} - \sqrt{1 - x} = 1$ 6. $\sqrt[3]{x + 8} = -1$ 7. $\sqrt{4x - 1} > 2$ 8. $\sqrt{4 - 2x} \leq 2$ 9. $\sqrt{x + 1} \geq -4$ 10. $\sqrt{3x + 8} < \sqrt{2 - 3x}$ 11. $\sqrt{14 - 5x} \leq 2 + x$ 12. $\sqrt{x - 3} > x - 5$ 13. $(x - 1)\sqrt{6 + x - x^2} \leq 0$

Тема 6.3. Решение иррациональных уравнений.**Форма текущего контроля:** контрольная работа.**Код контролируемой компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07.**Задание к контрольной работе:****При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.**

- (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?
 А) 19 и 20;
 Б) 2 и 3;
 В) 18 и 19;
 Г) 3 и 4.
- (1 балл) Определите корень уравнения $x^3 = 125$
- (1 балл) Расположите в порядке возрастания числа: 2; $\sqrt[3]{5}$; $\sqrt[4]{17}$
 А) 2; $\sqrt[3]{5}$; $\sqrt[4]{17}$;
 Б) 2; $\sqrt[4]{17}$; $\sqrt[3]{5}$;
 В) $\sqrt[3]{5}$; 2; $\sqrt[4]{17}$;
 Г) $\sqrt[4]{17}$; 2; $\sqrt[3]{5}$.
- (1 балл) Умножая числа с одинаковым основанием, их степени...?

- А) умножаем;
- Б) делим;
- В) складываем;
- Г) отнимаем.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{a^{5,58} \cdot a^{2,9}}{a^{6,48}}$ при $a=7$.

6. (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt{12} + \sqrt{8})^2}{10 + \sqrt{96}}$.

7. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле

$l = \sqrt{2Rh}$, где $R=6400$ км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

8. (2 балла) Решите уравнение $\sqrt{-32-x} = 2$.

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений:

$$\begin{cases} y = \sqrt{x} \\ y = x \end{cases}$$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Г	В	В	49	2	0,18	-36	(1; 1)

Тема 6.4. Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07.

Задание 1.

Решение показательных уравнений.

Решите уравнения:

1 вариант 1) $\left(\frac{1}{3}\right)^x = \left(\frac{1}{4}\right)^x$; 2) $27 \cdot 3^{2(x+1)} - 3^{x+2} = 2$.	2 вариант 1) $2^{3x} = 5^x$; 2) $3^{x-\frac{1}{2}} - 2^{2x} = 4^{x-\frac{1}{2}} - 3^{x+\frac{1}{2}}$.	3 вариант 1) $3^x = 7^{x/2}$; 2) $3^{x+1} + 3^x = 108$.
4 вариант 1) $5^{x-3} = 2^{3-x}$; 2) $7 \cdot 3^{x+1} - 5^{x+2} = 16 \cdot 3^{x+1} - 5^{x+3}$.	5 вариант 1) $5^{\frac{x-3}{2}} = 7^{x-3}$; 2) $5^{2x+1} = 5^x + 4$.	6 вариант 1) $3^{x-5} = 81$; 2) $0,01 \sqrt[3]{0,1} = 10^{-x}$.
7 вариант 1) $9^{\frac{x-1}{2}} = 27^{x^2-1}$; 2) $4^{x-2} - 17 \cdot 2^{x-4} + 1 = 0$.	8 вариант 1) $\left(\frac{3}{7}\right)^{3x-7} = \left(\frac{7}{3}\right)^{7x-3}$; 2) $0,5^{\sqrt{x-3}} = 1$.	9 вариант 1) $1,8^{x^2-5x-11} = 5,832$; 2) $1000 \sqrt[3]{0,1} = 100^x$.

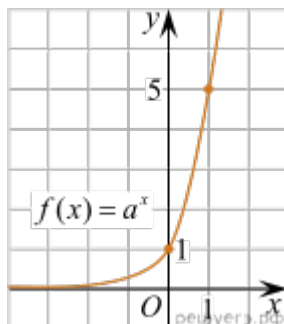
Тема 6.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07.

Задание к контрольной работе:

- (1 балл) При каком значении, а функция $y=a^x$ бывает на всей области определения?
А) $a=\frac{4}{3}$; Б) $a=8,25$; В) $a=\frac{1}{8}$; Г) $a=\sqrt{3}$.
- (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

- (1 балл) Функция задана формулой: $f(x)=\left(\frac{1}{2}\right)^x$. Чему равно $f(-2)$?

А) $\frac{1}{4}$; Б) -4; В) 4; Г) $\sqrt{2}$.

- (1 балл) Корень уравнения $\left(\frac{1}{9}\right)^{x-13} = 3$?

А) 12,5; Б) 13; В) 14; Г) 15.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (2 балла) Найдите корень уравнения $3^{x+2} - 5 \cdot 3^x = 12$
- (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1 < 7^{x-1} \leq 49$?
- (2 балла) Найдите точку максимума функции $y = 2^{5-8x-x^2}$.

8. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений:

$$\begin{cases} y - 2x = 0 \\ y - 2^x = 0 \end{cases}$$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	А	В	А	1	2	-4	21	(2; 4)

Тема 6.6. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07.

Задание 1.

Преобразование и вычисление логарифмических выражений.

Вычислите:

1 вариант 1) $\log_{16} 0,5$; 2) $100^{\lg \sqrt{5}}$; 3) $\frac{\lg 4}{\lg 64 - \lg 8}$.	2 вариант 1) $\log_{64}(1/16)$; 2) $5^{-6 \log_5 2}$; 3) $\frac{\lg 4}{\lg 16 - \lg 8}$.	3 вариант 1) $\log_4 8^7$; 2) $36^{0,5 - \log_6 \sqrt{5}}$; 3) $\frac{\lg 3 + \lg 27}{\lg 9}$.
4 вариант 1) $\log_{0,2} 0,08$; 2) $49^{\frac{1}{2} + \log_7 2}$; 3) $\frac{\lg^2 7 - 1}{\lg 70}$.	5 вариант 1) $\lg 0,01$; 2) $4^{\log_2 3 + 2 \log_4 \sqrt{3}}$; 3) $\frac{1 - \lg^2 3}{\lg 30}$.	6 вариант 1) $\log_5 0,04$; 2) $0,01^{\lg \sqrt{5}}$; 3) $\frac{\log_2 64}{\log_2 \sqrt{16}}$.
7 вариант 1) $\log_{\sqrt{2}} 8$; 2) $25^{\log_5 3 - \log_{25} 27}$; 3) $\frac{\lg 8 + \lg 18}{2 \lg 2 + \lg 3}$.	8 вариант 1) $\log_{\sqrt{\frac{1}{3}}} 27$; 2) $100^{\lg \sqrt{5} + \lg 10}$; 3) $\frac{\log_3 16}{\log_3 4}$.	9 вариант 1) $\log_3 \frac{1}{243}$; 2) $1000^{\lg 10 - \lg \sqrt{5}}$; 3) $\frac{\log_3 8}{\log_3 16} + \frac{\log_5 27}{\log_5 9}$.

Тема 6.7. Логарифмы в природе и технике.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07.

Задание 1.

Определите пропускную способность некоторого канала связи в зависимости от ширины полосы пропускания и отношения сигнал/шум.

Задача: определить пропускную способность канала связи с полосой пропускания 1 МГц и отношением сигнал/шум 30 дБ.

Решение: так как в условии задано отношение сигнал/шум, а не отношение мощностей (SNP), необходимо использовать соотношение между ними: $S/N = 10 \lg \text{SNP}$, $30 = 10 \lg \text{SNP}$, откуда $\text{SNP} = 1000$.

Ответ: пропускная способность канала — $C = 1000000 \times \log_2 (1000 + 1)$ бит/с.

Данные для расчетов представлены в таблице 1 (по вариантам, с 11 го номера идет отсчет с 1-го варианта, с 21-го номера также идет отсчет с 1-го варианта).

Порядок выполнения задания:

1) Найдите пропускную способность канала C (по вариантам), $V=B_2-B_1$ (обратите внимание на единицы измерения)

2) Определите, каким должно быть отношение сигнал/шум в децибелах для того, чтобы пропускная способность канала составила 50% от вычисленного значения в пункте 1.

Таблица 1 – Исходные данные

Номер варианта	Границы полосы пропускания		$\frac{S}{N}$, дБ
	B_1 (нижняя граница)	B_2 (верхняя граница)	
1	9,4 кГц	32,8 кГц	38
2	2,5 МГц	37,7 МГц	31
3	0,6 кГц	37,5 кГц	40
4	9,8 МГц	22,1 МГц	35
5	9,1 кГц	24,1 кГц	33
6	3,5 МГц	24,7 МГц	38
7	3,3 кГц	38,5 кГц	39
8	8,2 МГц	21,8 МГц	36
9	7,6 кГц	39,9 кГц	35
10	1,9 МГц	22,5 МГц	39

Задание 2.

Какова максимальная скорость передачи данных при передаче двоичного сигнала по каналу с полосой пропускания 2 кГц и шумом 10 дБ?

Задание 3.

Какое требуется отношение сигнал/шум для достижения в канале пропускной

способности 10 Мбит/сек при ширине полосы 2 МГц?

Тема 6.8. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07.

Задание 1.

Построение графиков степенных, показательных и логарифмических функций.

Постройте график функции и опишите ее свойства:

1 вариант $y = 2\sqrt{x+1}$.	2 вариант $y = 2 - \sqrt[4]{x}$.	3 вариант $y = 1 + \sqrt[3]{x}$.
4 вариант $y = 3x^{-2}$.	5 вариант $y = \sqrt{x} - 4$.	6 вариант $y = 1 - \sqrt[3]{x}$.
7 вариант $y = \sqrt{x} + 3$.	8 вариант $y = \sqrt[5]{x^4} + 1$.	9 вариант $y = \sqrt{x-2} + 1$.

Задание 2.

Решите графически уравнение:

1 вариант $\log_4(x+3) = x - 1$.	2 вариант $\lg(1-x) = x^2 - 1$.	3 вариант $\frac{1}{2} \log_2(x+1) = x$.
4 вариант $1 + \log_2(x+2) = 2 - x$.	5 вариант $\log_{\frac{1}{2}} x = x - 3$.	6 вариант $\log_2 x = 2^{5-x}$.
7 вариант $\left \log_{\frac{1}{2}} x \right = 1 - x$.	8 вариант $\log_{\frac{1}{3}} x = 2x - 7$.	9 вариант $\lg(1-x) = 5 - x$.

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая из функций возрастает на всей области определения?

А) $f(x) = \log_5 x$; Б) $f(x) = 0,7^x$; В) $f(x) = x^2$; Г) $f(x) = \log_{\frac{1}{2}} x$.

2. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x) = \lg \frac{2x-3}{x+7}$

А) $(-7; 1,5)$; Б) $(-\infty; -1,5), (7; +\infty)$; В) $(-1,5; 7)$; Г) $(-\infty; -7), (1,5; +\infty)$.

3. (1 балл) Расположить в порядке возрастания: $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$.

А) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; Б) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0,4$;

В) $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} 4$; Г) $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 4$.

4. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_4(5-x) = 2$.

А) 11; Б) -11; В) -3; Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Определите значение выражения $\log_6 2 + \log_6 3 + 2^{\log_2 4}$.
6. (2 балла) Укажите наименьшее целое решение неравенства: $\log_3(6x - 4) > 2$
7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $y = 8 \ln(x + 7) - 8x + 3$.
8. (2 балла) Для обогрева помещения, температура в котором поддерживается на уровне $T_{\Pi}=15^\circ$ через радиатор отопления пропускают горячую воду. Расход проходящей через трубу радиатора воды $m = 0,6$ кг/с. Проходя по трубе расстояние x , вода охлаждается от начальной температуры $T_{\text{В}}=91^\circ$ до температуры T , причём

$$x = \alpha \frac{cm}{\gamma} \log_2 \frac{T_{\text{В}} - T_{\Pi}}{T - T_{\Pi}}, \text{ где}$$

$c = 4200 \frac{\text{Вт} \cdot \text{с}}{\text{кг} \cdot ^\circ \text{С}}$ теплоёмкость воды, $\gamma = 28 \frac{\text{Вт}}{\text{м} \cdot ^\circ \text{С}}$ — коэффициент теплообмена, а $\alpha = 0,8$ — постоянная. Найдите, до какой температуры (в градусах Цельсия) охладится вода, если длина трубы радиатора равна 144 м.

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений:

$$\begin{cases} y + 2x = \log_3 135 - \log_3 5 \\ 2y - 3x = 6 \end{cases}$$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	А	Г	А	Б	5	3	-6	34	(0; 3)

Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Тема 7.1. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей

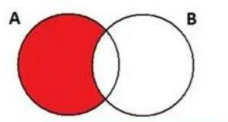
Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 05.

Задание к контрольной работе:

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая операция изображена на кругах Эйлера?



А) $E = A \cup B$; Б) $E = A \cap B$; В) $E = A \setminus B$; Г) $E = A - B$.

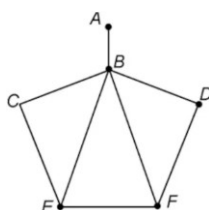
2. (1 балл) Какой граф представлен?

А) полный; Б) неполный; В) дерево; Г) нулевой.

3. (1 балл) Пятеро рабочих встретились при высадке цветов в клумбы. Сколько всего было сделано рукопожатий

А) 10; Б) 11; В) 5; Г) 6.

4. (1 балл) Определите степень вершины В:



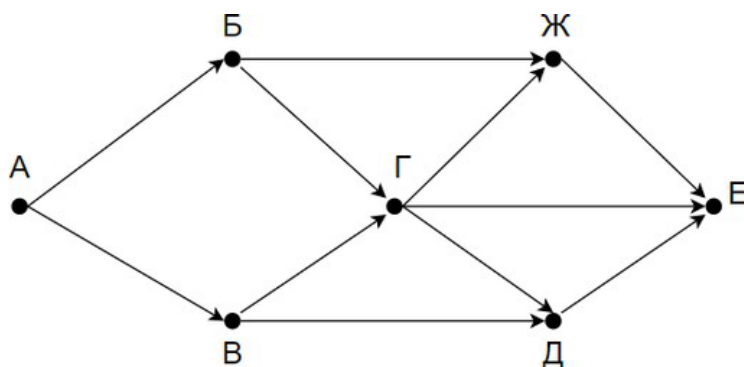
А) 8; Б) 11; В) 3; Г) 5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

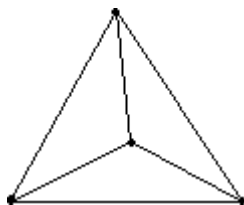
5. (2 балла) 1. Даны два множества $A = \{2, 4, 6, 8, 10, 12\}$, $B = \{3, 6, 9, 12\}$. Запишите и изобразите графически новое множество Е: а) $E = A \cup B$; б) $E = A \cap B$

6. (2 балла) Колины друзья занимаются каким-нибудь видом спорта. 14 из них увлекаются футболом, а 10 — баскетболом. И только двое увлекаются и тем и другим видом спорта. Сколько друзей у Толи?»

7. (2 балла) На рисунке — схема дорог, связывающих городские парки А, Б, В, Г, Д, Е. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из парка А в парк Е?



8. (2 балла) Можно ли нарисовать изображенный на рисунке граф не отрывая карандаш от бумаги и проводя каждое ребро ровно один раз?



При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Первую или вторую контрольные работы по математике успешно написали 33 студента, первую или третью – 31 студент, вторую или третью – 32 студента. Не менее двух контрольных работ выполнили 20 студентов. Сколько студентов успешно решили только одну контрольную работу?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	Б	10	Г	-	22	8	нет	18

Тема 7.2. Вероятность в профессиональных задачах.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 05.

Задание 1.

Решить следующие задачи:

1 вариант 1) Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 3, 5, 8, 9 так, чтобы в каждом числе не было одинаковых цифр? 2) Из 6 открыток надо выбрать 3. Сколькими способами это можно сделать? 3) Решите уравнение: $A_x^3 = \frac{1}{20} A_x^4$	2 вариант 1) Сколькими способами могут разместиться 5 человек вокруг круглого стола? 2) Сколькими способами можно составить флаг, состоящий из трех горизонтальных полос различных цветов, если имеется материал семи различных цветов? 3) Решите уравнение: $30x = A_x^3$
3 вариант 1) Из 10 кандидатов нужно выбрать 3 человека на конференцию. Сколькими различными способами это можно сделать? 2) Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 3, 5, 7 так, чтобы в каждом числе не было одинаковых цифр? 3) Решите уравнение: $30A_{x-2}^4 = A_x^5$	4 вариант 1) Бригадир должен отправить на работу бригаду из 3 человек. Сколько таких бригад можно составить из 8 человек? 2) На собрании должны выступить 5 человек (А, Б, В, Г, Д). Сколькими способами их можно разместить в списке выступающих, если А должен выступать первым? 3) Решите уравнение: $20A_{x-2}^3 = A_x^5$

5 вариант 1) Сколькими способами можно расставить на полке 6 книг? 2) Сколькими способами можно выбрать гласную и согласную буквы из слова «журнал»? 3) Решите уравнение: $\frac{x}{A_x^3} = \frac{1}{12}$	6 вариант 1) Сколькими способами можно составить список из 6 человек? 2) Сколькими способами собрание, состоящее из 18 человек, может из своего состава выбрать председателя собрания и секретаря? 3) Решите уравнение: $4C_{x+2}^{x-1} = A_x^3$
7 вариант 1) Среди перестановок из цифр 1, 2, 3, 4, 5 сколько таких, которые не начинаются цифрами 3 или 5? 2) Из города А в город В ведут 6 дорог, а из города В в город С – 3 дороги. Сколькими способами можно попасть из города А в город С? 3) Решите систему: $\begin{cases} A_x^y = 9A_x^{y-1} \\ 2C_x^y = 3C_x^{y-1} \end{cases}$	8 вариант 1) В шахматном турнире принимали участие 15 шахматистов, причем каждый из них сыграл только одну партию с каждым из остальных. Сколько всего партий сыграно в этом турнире? 2) Имеется 8 пар перчаток различных размеров. Сколькими способами можно выбрать из них одну перчатку на левую руку и одну перчатку на правую руку так, чтобы эти перчатки были разных размеров? 3) Решите систему: $\begin{cases} C_x^y = C_x^{y+2} \\ C_x^2 = 153 \end{cases}$
9 вариант 1) Группа учащихся изучает семь учебных дисциплин. сколькими способами можно составить расписание занятий на понедельник, если в этот учебный день должно быть четыре различных урока? 2) Сколько матчей будет сыграно в футбольном чемпионате с участием 16 команд, если каждые две команды встречаются между собой один раз? 3) Вычислить: $\frac{A_{19}^5 + A_{20}^6}{A_{18}^4}$	

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 05.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение соединения, их виды?
2. Приведите формулы для вычисления разных видов соединений.
3. Дайте определение случайного события, их виды. Приведите примеры.
4. Дайте классическое определение вероятности.

Тема 7.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 05.

Задание 1.

1. Производят n независимых испытаний, в каждом из которых может произойти событие A с вероятностью p . X - число появлений события A в n испытаниях.

Требуется:

для случая:

а) найти закон распределения, функцию распределения X , построить её график, найти $M(X)$, $D(X)$ и $P(X < 2)$;

для случая:

б) найти $P(X < 2)$;

для случая:

в) найти вероятности $P(X = k_1)$, $P(X = k_2)$, $P(k_1 < X < k_2)$.

2. Масса груза-случайная величина X , распределённая по нормальному закону с математическим ожиданием a и средним квадратическим отклонением σ . Найти: а) вероятность того, что масса груза будет заключена в пределах от x_1 до x_2 ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения X -а окажется меньше δ ; в) по правилу трёх сигм найти наибольшую и наименьшую границы предполагаемой массы груза.

3. Время ожидания автобуса -случайная величина X , распределённая по равномерному закону на отрезке $[2; 5+N]$. Найти: а) вероятность того, что время ожидания автобуса будет заключено в пределах от 2 до 7; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения X от ее математического ожидания окажется меньше 2; в) вероятность того, что время ожидания автобуса будет меньше 4. в) вероятность того, что время ожидания автобуса будет больше 5.

4. Закон распределения двумерной дискретной случайной величины (X, Y) задан таблицей. Найти: 1) законы распределения случайных величин X и Y ; 2) математические ожидания $M(X)$ и $M(Y)$; 3) дисперсии $D(X)$ и $D(Y)$; 4) корреляционный момент K_{xy} ; 5) коэффициент корреляции r_{xy} ; 6) условный закон распределения случайной величины X при условии, что случайная величина Y принимает своё наименьшее значение.

Тема 7.4. Задачи математической статистики.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 05.

Задание 1.

Составьте 3-5 задач по математической статистике.

Тема 7.5. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 05.

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. Каких событий не бывает в теории вероятностей?

- А) случайные;
- Б) неслучайные;
- В) достоверные;
- Г) невозможные.

2. Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:

- А) случайное;
- Б) неслучайное;
- В) достоверное;
- Г) невозможное.

3. Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:

- А) 0 и 1;
- Б) 0 и 100;
- В) -1 и 1;
- Г) -100 и 100.

1. Группировка – это...

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4
Ответ	Б	В	А	А

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 05.

Задание к контрольной работе:

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

1. В офисе дизайнерского агентства находятся 8 посетителей женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к консультанту обратится мужчина.
2. На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад ученого из Сербии.
3. Маша, Тимур, Диана, Костя и Антон бросили жребий — кому достанется проект по оформлению свадебного зала. Найдите вероятность того, что проект точно не будет выполнять Антон.
4. В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном порядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?
5. Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.
6. При анализе ценовых предпочтений клиентов дизайнерского агентства получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих дизайнерские услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины. X – цены продаваемых услуг.

x_i	3500	4500	5500	6500	7500	8500
p_i	1/20	3/20	3/20	8/20	4/20	1/20

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
Ответ	0,2	0,25	0,8	0,15	172; 172,75	6500

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**Форма контроля:** экзамен.**Коды контролируемой компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.**Примерное задание для проведения экзамена****Обязательная часть****При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.**

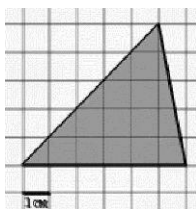
1. (1 балл) Вычислите: $2\sin(\pi/6) + 2\cos(\pi/3)$.
2. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?
3. (1 балл) Мобильный телефон стоил 16000 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 15200 рублей. На сколько процентов была снижена цена?
4. (1 балл) На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.
5. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$
6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7$.
7. (1 балл) Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.

$$\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$$

8. (1 балл) Найдите корень уравнения

$$x=0: y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$$

9. (1 балл) Найдите производную функции в точке
10. (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке.

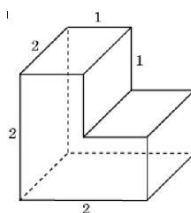


11. (1 балл) Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ.

12. (3 балла) Вычислите площадь земли, отведенного под клумбу, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.
13. (3 балла) Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x = 0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi]$
14. (3 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



15. (3 балла) Первый садовод высаживает 126 саженцев на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько саженцев за час высаживает первый садовод, если известно, что он за час может посадить на 5 саженцев больше второго?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2	3	5	0,25	6	-7	1	-10	7	15	11	9	5	6	13

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУП.01.08 ИНФОРМАТИКА

Наименование специальности: **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Присваиваемая квалификация: **дизайнер**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: изобразительное и прикладные виды искусств
уровень изучения предмета: базовый

Москва 2025

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО
и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и

		перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

		-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других

	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	учебных предметов и из реальной жизни

2.Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Тест 1.

1. Информация в ЭВМ кодируется:

- 1) в десятичных кодах;
- 2) в двоичных кодах;
- 3) в символах;
- 4) в точках и тире.

2. Первым программистом мира является:

- 1) Блез Паскаль;
- 2) Г. Лейбниц;
- 3) Ада Лавлейс;
- 4) С.А. Лебедев.

3. Основоположником отечественной вычислительной техники является:

- 1) М.В. Ломоносов;
- 2) П.Л. Чебышев;
- 3) С.В. Королев;
- 4) С.А. Лебедев.

4. Что является элементной базой ЭВМ II поколения?

- 1) полупроводники;
- 2) электронные лампы;
- 3) интегральные схемы;
- 4) сверхбольшие интегральные схемы.

5. Что является элементной базой ЭВМ III поколения?

- 1) полупроводники;
 - 2) электронные лампы;
 - 3) интегральные схемы;
 - 4) сверхбольшие интегральные схемы.
6. Чему равен 1 байт?
- 1) 2 бита;
 - 2) 8 битов;
 - 3) 10 битов;
 - 4) 16 битов.
7. Чему равен 1 Кбайт?
- 1) 1 000 битов;
 - 2) 1 000 байт;
 - 3) 1 024 байт;
 - 4) 1 024 битов.
8. Чему равен 1 Мбайт?
- 1) 1 000 000 битов;
 - 2) 1 000 000 байт;
 - 3) 1 024 байт;
 - 4) 1 024 Кбайт.
9. Даны системы счисления с основанием 2, 8, 10, 16. Запись вида 100:
- 1) отсутствует в двоичной системе счисления;
 - 2) существует во всех системах счисления;
 - 3) отсутствует в восьмеричной системе счисления;
 - 4) отсутствует в десятичной системе счисления;
10. Как записывается число «семь» в двоичной системе счисления?
- 1) 101;
 - 2) 110;
 - 3) 111;
 - 4) 100.
11. Компьютер – это:
- 1) универсальное устройство для записи и чтения информации;
 - 2) универсальное электронное устройство для хранения, обработки и передачи информации;
 - 3) электронное устройство для обработки информации;

4) универсальное устройство для передачи и приема информации.

12. Процессор выполняет функцию:

- 1) управления работой ЭВМ по заданной программе;
- 2) сохранения информации;
- 3) ввода и вывода информации;
- 4) печати информации.

13. Оперативная память необходима:

- 1) для хранения исполняемой в данный момент времени программы и данных;
- 2) для обработки информации;
- 3) для долговременного хранения информации;
- 4) для запуска программы.

14. Единица измерения объема памяти:

- 1) такт;
- 2) мегабайт;
- 3) мегаватт;
- 4) мегавольт.

15. При выключении компьютера вся информация удаляется:

- 1) на гибком диске;
- 2) на CD-ROM;
- 3) на жестком диске;
- 4) в оперативной памяти.

16. Какое устройство компьютера относится к внешним?

- 1) процессор;
- 2) оперативная память;
- 3) принтер.

17. Устройством ввода является:

- 1) сканер;
- 2) принтер;
- 3) монитор;
- 4) плоттер.

18. Файл – это:

- 1) единица измерения информации;
- 2) программа в оперативной памяти;
- 3) программа или данные на диске;

4) текст, распечатанный на принтере.

19. В каком файле может храниться рисунок?

- 1) test.exe;
- 2) zadanie.txt;
- 3) command.com;
- 4) zadacha.bmp.

20. Выберите правильное имя файла:

- 1) winter.bmp;
- 2) stollist.3:exe;
- 3) informatika.txt/.

21. Операционная система относится:

- 1) к системному программному обеспечению;
- 2) к программам-оболочкам;
- 3) к прикладному программному обеспечению;
- 4) к приложениям.

22. Алгоритмом является:

- 1) трамвайный билет;
- 2) правила проезда;
- 3) номер трамвая;
- 4) маршрут движения.

23. Разветвляющийся алгоритм – это алгоритм:

- 1) содержащий хотя бы одно условие;
- 2) состоящий из набора команд, которые выполняются последовательно друг за другом;
- 3) содержащий многократное исполнение одних и тех же действий.

24. Циклический алгоритм – это алгоритм:

- 1) содержащий условие;
- 2) содержащий многократное повторение некоторых операторов;
- 3) представленный с помощью геометрических фигур.

25. Гипертекст – это:

- 1) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделяемым меткам;
- 2) очень длинный текст;
- 3) текст, в котором используется шрифт большого размера.

26. Минимальным объектом в растровом графическом редакторе является:

- 1) пиксель;
- 2) объект (прямоугольник);
- 3) растр;
- 4) знакоместо (символ).

27. Основным элементом табличного процессора MS Excel является:

- 1) ячейка;
- 2) строка;
- 3) столбец;
- 4) таблица.

28. Строки электронной таблицы:

- 1) именуются пользователями произвольным образом;
- 2) обозначаются буквами русского алфавита;
- 3) обозначаются буквами латинского алфавита;
- 4) нумеруются.

29. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

- 1) C3+4*D4;
- 2) C3=C1+2*C2;
- 3) A5B5+23;
- 4) =A2*A3-A4.

30. Какой из перечисленных доменов относится к России?

- 1) ru;
- 2) f;
- 3) ca;
- 4) us.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	1	3	2	3	4	2	3
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	1	2	4	3	1	3	4	1
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	1	2	1	1	1	4	4	1

3.Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека.

Тема.1.1. Информация и информационные процессы.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Тест 1.

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

- А) последовательность знаков некоторого алфавита;
- Б) сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;
- В) сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
- Г) сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком;
- Д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

- А) достоверной;
- Б) актуальной;
- В) объективной;
- Г) полезной;
- Д) понятной.

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- А) понятной;
- Б) достоверной;
- В) объективной;
- Г) полной;
- Д) полезной.

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- А) полезной;
- Б) актуальной;
- В) достоверной;
- Г) объективной;
- Д) полной.

5. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

- А) понятной;
- Б) актуальной;
- В) достоверной;
- Г) полезной;
- Д) полной.

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

- А) полезной;
- Б) актуальной;
- В) полной;
- Г) достоверной;
- Д) понятной.

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- А) полной;
- Б) полезной;
- В) актуальной;
- Г) достоверной;
- Д) понятной.

8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- А) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
- Б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
- В) быденную, производственную, техническую, управленческую;
- Г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

- А) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
- Б) техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
- В) быденную, научную, производственную, управленческую;
- Г) визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

10. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

- А) школьный учебник;
- Б) фотография;
- В) телефонный разговор;

Г) картина;

Д) чертеж.

11. По области применения информацию можно условно разделить на:

А) текстовую и числовую;

Б) визуальную и звуковую;

В) графическую и табличную;

Г) научную и техническую;

Д) тактильную и вкусовую.

12. Какое из высказываний ложно?

А) получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма;

Б) для обмена информацией между людьми служат языки;

В) информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления;

Г) процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер;

Д) процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

13. Каждая знаковая система строится на основе:

А) естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;

Б) двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;

В) определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;

Г) правил синтаксиса алфавита.

14. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

А) двоичная система счисления;

Б) языки программирования;

В) кириллица;

Г) китайский язык;

Д) музыкальные ноты;

Е) русский язык;

Ё) дорожные знаки;

Ж) код азбуки Морзе.

15. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

- А) 1 бит;
 Б) 1 байт;
 В) 3 бит;
 Г) 3 бита.

16. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

- А) 1 байта;
 Б) 2 байта;
 В) 3 байта;
 Г) 3 бита.

17. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

- А) знания о законах функционирования информационной среды;
 Б) принцип узкой специализации;
 В) знания об информационной среде;
 Г) умение ориентироваться в информационных потоках.

18. Установите соответствие:

А) Полнота	1. Язык понятен получателю
Б) Достоверность	2. Достаточность для понимания, принятия решения
В) Актуальность	3. Важность, значимость
Г) Понятность	4. Неискажение истинного положения дел
Д) Релевантность	5. Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	а, б, д, ж, з	в	а	б	а2 б4 в3 г1 д3

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Вариант 1.

Задание 1 (1 балл). По форме представления информация бывает:

1. числовая, текстовая, графическая, звуковая, видеоинформация;
2. зрительная, слуховая, вкусовая, осязательная;
3. математическая, медицинская, биологическая;
4. знаковая и образная.

Задание 2 (1 балл). Наибольшее количество информации человек получает с помощью:

1. слуха;
2. вкуса;
3. зрения;
4. осязания.

Задание 3 (1 балл) Информационный процесс – это:

1. процесс строительства зданий и сооружений;
2. процесс, изменяющийся во времени;
3. процесс производства электроэнергии;
4. процесс, связанный с поиском, хранением, обработкой и передачей информации.

Задание 4 (1 балл). Информацию, взятую из надежного источника, называют:

1. понятной;
2. полезной;
3. актуальной;
4. достоверной.

Задание 5 (1 балл). Поисковой системой НЕ является:

1. Яндекс;
2. Rambler;
3. Google;
4. Opera.

Задание 6 (1 балл). К формальным языкам можно отнести:

1. русский язык;
2. английский язык;
3. системы счисления;
4. китайский язык.

Задание 7 (1 балл). Двоичный алфавит состоит из:

1. слов ДА и НЕТ;
2. знаков + и -;
3. 0 и 1;
4. 2 и 1.

Задание 8 (1 балл). Укажите, что принято за минимальную единицу измерения информации:

1. бит;
2. байт;
3. килобайт;
4. мегабайт.

Задание 9 (1 балл). В какой строке единицы измерения информации расположены по убыванию?

1. бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
2. байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт;
3. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит;
4. бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт.

Задание 10 (1 балл). Яд находится в одном из 16 бокалов. Сколько информации будет содержать сообщение о бокале с ядом?

1. 2 бита;
2. 1 бит;
3. 16 бит;
4. 4 бита.

Задание 11 (2 балла). Переведите:

- а) 5 Кбайт в биты;
- б) 1984 бита в байты.

Задание 12 (3 балла). В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите размер следующего предложения в данной кодировке.

Любишь кататься – люби и саночки возить!

Ответ записать в **битах**.

Задание 13 (5 баллов). Рассказ, набранный на компьютере, содержит 8 страниц, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 48 символов. Определите информационный объём рассказа в кодировке Windows, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

Ответ записать в **Кбайтах**.

Задание 14 (5 баллов). Сообщение, записанное буквами из 8 – символьного алфавита, содержит 90 символов. Какой объём информации оно несет?

Задание 15 (5 баллов). Информационное сообщение объёмом 3 Кбайта содержит 4096 символов. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?

Задание 16 (5 баллов). Для записи текста использовался 4 – символный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Какой объём информации содержат 5 страниц текста?

Задание 17 (5 баллов). Сообщение занимает 6 страниц по 35 строк. В каждой строке по 50 символов. Сколько символов в алфавите, если всё сообщение содержит 7875 байтов?

Вариант 2.

Задание 1 (1 балл). По способу восприятия информация бывает:

1. знаковая и образная;
2. зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая, осязательная;
3. числовая, текстовая, графическая, звуковая, видеоинформация;
4. математическая, медицинская, биологическая.

Задание 2 (1 балл). Наименьшее количество информации человек получает с помощью:

1. зрения;
2. слуха;
3. обоняния, осязания, вкуса;
4. осязания.

Задание 3 (1 балл). Информация – это

1. знания и сведения об окружающем мире, которые человек воспринимает непосредственно или с помощью специальных устройств;
2. иллюстрация в книге;
3. графическое изображение на экране компьютера;
4. последовательность знаков некоторого алфавита.

Задание 4 (1 балл). Информация, выражена на языке, доступном получателю:

1. объективна;
2. полна;
3. достоверна;
4. понятна.

Задание 5 (1 балл). Браузером НЕ является:

1. Google Chrome;
2. Mozilla FireFox;
3. Opera;
4. Рамблер.

Задание 6 (1 балл). К естественным языкам можно отнести:

1. французский язык;
2. языки программирования;
3. системы счисления;
4. язык алгебры.

Задание 7 (1 балл). Под носителем информации принято подразумевать:

1. компьютер;
2. линию связи;
3. сеть Интернет;
4. материальный объект, на котором можно зафиксировать информацию.

Задание 8 (1 балл). Мощностью алфавита называется:

1. количество символов в тексте;
2. длина кода;
3. дискретизация;
4. число символов в алфавите.

Задание 9 (1 балл). В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

1. бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
2. байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт;
3. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит;
4. бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт.

Задание 10 (1 балл). При угадывании целого числа в диапазоне от 1 до N было получено 8 бит информации. Чему равно N?

1. 256;
2. 8;
3. 2;
4. 0.

Задание 11 (2 балла). Переведите:

- а) 2 Кбайта в биты;
- б) 2600 бит в байты.

Задание 12 (3 балла). В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите размер следующего предложения в данной кодировке.

Слово не воробей, вылетит – не поймаешь!

Ответ записать в **байтах**.

Задание 13 (5 баллов). Статья, набранная на компьютере, содержит 16 страниц, на каждой странице 35 строк, в каждой строке 64 символа. Определите информационный объём статьи в кодировке Windows-1251, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

Ответ записать в **Кбайтах**.

Задание 14 (5 баллов). Сообщение, записанное буквами из 32 – символьного алфавита, содержит 60 символов. Какой объём информации оно несет?

Задание 15 (5 баллов). Информационное сообщение объёмом 3,5 Кбайта содержит 7168 символов. Сколько Символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?

Задание 16 (5 баллов). Для записи текста использовался 32 – символьный алфавит. Каждая страница содержит 40 строк по 50 символов в строке. Какой объём информации содержат 7 страниц текста?

Задание 17 (5 баллов). Сообщение занимает 5 страниц по 30 строк. В каждой строке записано по 80 символов. Сколько символов в алфавите, если всё сообщение содержит 3000 байтов?

Ключ к контрольной работе:

№ задания	Вариант 1.	Вариант 2.
1	1	2
2	3	3
3	4	1
4	4	4
5	4	4
6	3	1
7	3	4
8	1	4
9	3	1
10	4	1
11	а) 40960 бит б) 248 байт	а) 16384 бит б) 325 байт
12	640 бит	80 байт
13	15 Кбайт	35 Кбайт
14	270 бит	300 бит
15	64	16
16	2625 байт (21000 бит)	8750 байт (70000 бит)
17	64	4

Критерии оценки:

30 - 40 баллов	«Отлично»

20 - 29 баллов	«Хорошо»
10 - 19 баллов	«Удовлетворительно»

Тема 1.2. Подходы к измерению информации.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Тест 1.

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

- А) последовательность знаков некоторого алфавита;
- Б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- В) сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
- Г) сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком;
- Д) сведения, содержащиеся в научных теориях;

2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

- А) достоверной;
- Б) актуальной;
- В) объективной;
- Г) полезной;
- Д. понятной.

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- А) понятной;
- Б) достоверной;
- В) объективной;
- Г) полной;
- Д) полезной.

4. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

- А) понятной;
- Б) актуальной;
- В) достоверной;
- Г) полезной;
- Д. полной.

5. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:
- А) полезной;
 - Б) актуальной;
 - В) полной;
 - Г) достоверной;
 - Д) понятной.
6. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
- А) полной;
 - Б) полезной;
 - В) актуальной;
 - Г) достоверной;
 - Д) понятной.
7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:
- А) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
 - Б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
 - В) быденную, производственную, техническую, управленческую;
 - Г. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
 - Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
8. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:
- А) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
 - Б) техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
 - В) быденную, научную, производственную, управленческую;
 - Г) визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
 - Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.
9. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:
- А) школьный учебник;
 - Б) фотография;
 - В) телефонный разговор;
 - Г) картина;
 - Д) чертеж
10. По области применения информацию можно условно разделить на:
- А) текстовую и числовую;
 - Б) визуальную и звуковую;
 - В) графическую и табличную;

Г) научную и техническую;

Д) тактильную и вкусовую

11. Какое из высказываний ложно?

А) получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма;

Б) для обмена информацией между людьми служат языки;

В) информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.

Г) процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер;

Д) процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

12. Каждая знаковая система строится на основе:

А) естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;

Б) двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения;

В) обработки и передачи информации в компьютере;

Г) определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;

Д) правил синтаксиса алфавита.

13. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

А) двоичная система счисления;

Б) языки программирования;

В) кириллица;

Г) китайский язык;

Д) музыкальные ноты;

Е) русский язык;

Ж) дорожные знаки;

З). код азбуки Морзе.

14. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

А) 1 бит;

Б) 1 байт;

В) 3 бит;

Г) 3 бита.

15. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

- А) 1 байта;
- Б) 2 байта;
- В) 3 байта;
- Г) 3 бита.

16. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

- А) знания о законах функционирования информационной среды;
- Б) принцип узкой специализации;
- В) знания об информационной среде;
- Г) умение ориентироваться в информационных потоках.

17. Установите соответствие:

А) Полнота	1. Язык понятен получателю
Б) Достоверность	2. Достаточность для понимания, принятия решения
В) Актуальность	3. Важность, значимость
Г) Понятность	4. Неискажение истинного положения дел
Д) Релевантность	5. Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	а, б, д, ж, з	в	а	б	а2 б4 в3 г1 д3

Тема.1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Тест 1.

1. Тактовая частота процессора – это:

- А) число двоичных операций, совершаемых за единицу времени;
- Б) число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени;
- В) скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода-вывода;

Г) скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ).

2. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

А) оперативную память;

Б) контроллеры;

В) материнскую плату;

Г) системный блок.

3. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

А) шина управления;

Б) шина адреса;

В) шина данных;

Г) шина контроллеров.

4. Оперативная память ПК работает...

А) быстрее, чем внешняя;

Б) медленнее, чем внешняя;

В) одинаково по скорости с внешней памятью.

5. Внешняя память компьютера является...

А) энергозависимой;

Б) постоянной;

В) оперативной;

Г) энергонезависимой.

6. Основная характеристика процессора - это...

А) производительность;

Б) размер;

В) температура;

Г) цена.

7. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

А) числовую информацию;

Б) текстовую информацию;

В) звуковую информацию;

Г) графическую информацию.

8. В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

А) 1643;

Б) 1673;

В) 1642;

Г) 1700.

9. _____ октября — день рождения Интернета.

А) 19;

Б) 27;

В) 17;

Г) 29.

10. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

А) 1 поколение;

Б) 2 поколение;

В) 3 поколение;

Г) 4 поколение.

11. Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

А) Altair 8800;

Б) IBM/370;

В) Apple Lisa;

Г) Apple – 1.

12. Массовое производство персональных компьютеров началось в:

А) 40-е годы XX в.;

Б) 50-е годы XX в.;

В) 80-е годы XX в.;

Г) 90-е годы XX в.

13. Укажите верное высказывание:

А) компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;

Б) компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;

В) составные части компьютерной системы являются незаменимыми;

Г) компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

14. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

А) машинное слово;

Б) регистр;

В) байт;

Г) файл.

15. При выключении компьютера вся информация стирается:

А) на флешке;

Б) в облачном хранилище;

В) на жестком диске;

Г) в оперативной памяти.

16. Производительность работы компьютера зависит от:

А) типа монитора;

Б) частоты процессора;

В) напряжения питания;

Г) объема жесткого диска.

17. Укажите верное высказывание:

А) На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

Б) На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

В) На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

Г) На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

18. Системное программное обеспечение – это

А) Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы;

Б) Программы для организации удобной системы размещения программ на диске;

В) набор программ для работы устройств системного блока компьютера;

Г) программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем.

Ключ к тесту:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	б	г	а	в	в	а	б	г	б	а	а

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Тест 1.

1. Система счисления – это..

- 1) Совокупность цифр 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9;
- 2) Совокупность цифр 0,1;
- 3) Совокупность цифр I, V, X, L, C, D, M;
- 4) Способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр)?

2. В какой системе счисления представлена информация, хранящаяся в компьютере:

- 1) в троичной;
- 2) в десятичной;
- 3) в двоичной; 4) в восьмеричной;
- 5) в шестнадцатеричной?

3. Какое количество цифр используются в восьмеричной системе счисления?

- 1) 6;
- 2) 5;
- 3) 4;
- 4) 10;
- 5) 8;
- 6) 7.

4. Какое количество цифр используется в десятичной системе счисления?

- 1) 6;
- 2) 5;
- 3) 4;
- 4) 10;
- 5) 8;
- 6) 7.

5. Для какого класса систем счисления выполняется условие: значение цифры не зависит от ее места в ряду других цифр, обозначающих число?

- 1) Для непозиционной 2) Для позиционной

6. Может ли число 10 быть основанием системы счисления?

- 1) Да;

2) Нет.

7. Число 1016 соответствует в десятичной системе счисления числу....

1) 10;

2) 1010;

3) 16;

4) 37;

5) 15;

6) 1.

8. Число 10 десятичной системы счисления в двоичной системе счисления имеет вид...

1) 10002;

2) 10102;

3) 00102;

4) 01002;

5) 11002.

9. Восьмеричная система счисления отличается от шестнадцатеричной....

1) Количество операций над числом в секунду;

2) Глубиной вложенности операций;

3) Количеством цифр, используемых для записи чисел; 4) Скоростью передачи Информации.

10. Перевести двоичное число 110110 в десятичную систему счисления.

1) D4,75;

2) 53;

3) 55;

4) 54.

11. Сложить два двоичных числа $1111+1111=?$

1) 11100;

2) 11110;

3) 11001;

4) 11000.

12. Переведите следующее число 101110 из двоичной системы счисления в восьмеричную.

1) 75;

2) 101;

3) 110;

4) 56.

13. Переведите следующее число 101110 из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную.

- 1) 75;
- 2) 2F;
- 3) 2E;
- 4) 56.

14. Переведите следующее число 127 из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную.

- 1) 2E;
- 2) 123;
- 3) F2;
- 4) 57.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Контрольная работа по теме «Системы счисления»

Вариант 1.

- 1. Переведите число 152 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число — количество единиц.
- 2. Переведите двоичное число 1101101 в десятичную систему счисления.
- 3. Переведите число BF из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления.

Решение:

- 4. Среди приведенных ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите наибольшее и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответ запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно. 4716, 738, 1011102
- 5. Среди приведенных ниже трёх чисел, записанных в десятичной системе счисления, найдите число, в двоичной записи которого наименьшее количество единиц. В ответе запишите количество единиц в двоичной записи этого числа. 59, 71, 81.

Вариант 2.

1. Переведите число 100 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число — количество единиц.
2. Переведите число 111001 из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления. В ответе напишите полученное число.:
3. Переведите число DB из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления.
4. Среди приведенных ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите наибольшее и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответ запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно. 3616, 638, 1111002.
5. Среди приведенных ниже трёх чисел, записанных в десятичной системе счисления, найдите число, в двоичной записи которого наименьшее количество единиц. В ответе запишите количество единиц в двоичной записи этого числа. 100, 90, 80.

Вариант 3.

1. Переведите число 143 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число — количество единиц.
2. Переведите число 101110 из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления. В ответе запишите полученное число.
3. Переведите число FE из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления.
4. Среди приведенных ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите наибольшее и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответ запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно. 4516, 548, 1101002
5. Среди приведенных ниже трёх чисел, записанных в десятичной системе счисления, найдите число, в двоичной записи которого наименьшее количество единиц. В ответе запишите количество единиц в двоичной записи этого числа. 102, 98, 83.

Ключ к контрольной работе:

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.
4	3	5

109	57	46
10111111	11011011	11111110
71	60	69
3	2	3

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Тест 1.

Вариант 1.

- Для какого имени истинно высказывание: $\neg$ (Первая буква согласная $\rightarrow$ Последняя буква согласная) Вторая буква согласная? 1) ИРИНА 2) СТЕПАН 3) КСЕНИЯ 4) МАРИЯ
- Для какого имени истинно высказывание: (Вторая буква гласная $\rightarrow$ Первая буква гласная) Последняя буква согласная? 1) ИРИНА 2) МАКСИМ 3) МАРИЯ 4) СТЕПАН
- Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу справа). Какое выражение соответствует F? 1) $(X \rightarrow Y) \rightarrow Z$ 2) $X \rightarrow (Y \rightarrow Z)$ 3) $\neg X \square Y \rightarrow Z$ 4) $X \square Y \square \neg Z$
- Дан фрагмент таблицы истинности выражения F. Какое выражение соответствует F?
 1) $x1 \square \neg x2 \square x3 \square \neg x4 \square \neg x5 \square x6 \square \neg x7$
 2) $x1 \square \neg x2 \square x3 \square \neg x4 \square x5 \square x6 \square \neg x7$
 3) $x1 \square x2 \square \neg x3 \square x4 \square x5 \square x6 \square x7$
 4) $\neg x1 \square x2 \square \neg x3 \square x4 \square \neg x5 \square x6 \square \neg x7$
 41
- Укажите, какое логическое выражение равносильно выражению $\neg (A \vee \neg B \vee C)$?
 1) $\neg A \vee B \vee \neg C$
 2) $A \wedge \neg B \wedge C$
 3) $\neg A \vee \neg B \vee \neg C$
 4) $\neg A \wedge B \wedge \neg C$
- Построить таблицу истинности для заданного логического выражения (можно сначала упростить). $X = (A \rightarrow B) \square (B \rightarrow C)$
- Упростить логическую функцию $(A \rightarrow (B \square C)) \square ((A \rightarrow B) \square (A \rightarrow C))$. Упрощённый вид должен содержать не более двух логических операций.

8. Для какого числа X истинно высказывание $(X \square (X-8) > -25 + 2 \square X) \rightarrow (X > 7)$ 1) 4 2) 5 3) 6 4)
9. Дано логическое выражение, зависящее от 6 логических переменных: $X_1 \square \neg X_2 \square X_3 \square \neg X_4 \square X_5 \square X_6$ Сколько существует различных наборов значений переменных, при которых выражение истинно?
- 1) 1;
 - 2) 2;
 - 3) 63;
 - 4) 64.
10. Укажите значения переменных K, L, M, N , при которых логическое выражение $(\neg(M \square L) \square K) \rightarrow ((\neg K \square \neg M) \square N)$ ложно. Ответ запишите в виде строки из четырех символов: значений переменных K, L, M и N (в указанном порядке). Так, например, строка 1101 соответствует тому, что $K=1, L=1, M=0, N=1$.
11. Три молодые мамы Анна, Ирина и Ольга, гуляя в парке со своими малышами, встретили свою четвертую подругу. На вопрос, как зовут малышей, желая подшутить над подружкой, они ответили: Анна: моего малыша зовут Денис, а Кирилл – сын Ирины. Ирина: моего сыночка зовут Максим, а Кирилл – сын Анны. Ольга: мой мальчик – Кирилл, а сына Анны зовут Максим. Каждая из них один раз сказала правду и один раз солгала. Как зовут мальчиков Анны, Ирины и Ольги? В ответе перечислите подряд без пробелов буквы, соответствующие именам мальчиков в указанном порядке имен их мам, например КМД.

Тест 2.

Вариант 2.

1. Для какого имени истинно высказывание: (Первая буква согласная $\rightarrow$ Вторая буква согласная) Последняя буква гласная? 1) КСЕНИЯ 2) МАКСИМ 3) СТЕПАН 4) МАРИЯ
2. Для какого имени истинно высказывание: $\neg$ (Первая буква согласная $\rightarrow$ Последняя буква гласная) Вторая буква согласная? 1) ИРИНА 2) СТЕПАН 3) МАРИНА 4) ИВАН
3. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F . Какое выражение соответствует F ?
 - 1) $x_1 \square \neg x_2 \square x_3 \square \neg x_4 \square x_5 \square x_6 \square \neg x_7$
 - 2) $x_1 \square \neg x_2 \square x_3 \square \neg x_4 \square \neg x_5 \square x_6 \square \neg x_7$
 - 3) $\neg x_1 \square x_2 \square \neg x_3 \square x_4 \square \neg x_5 \square \neg x_6 \square x_7$
 - 4) $\neg x_1 \square x_2 \square \neg x_3 \square x_4 \square x_5 \square \neg x_6 \square x_7$
4. Какое логическое выражение равносильно выражению $\neg (A \wedge B) \wedge \neg C$?
 - 1) $\neg A \vee B \vee \neg C$ -;

$$2)(\neg A \vee \neg B) \wedge \neg C;$$

$$3)(\neg A \vee \neg B) \wedge C;$$

$$4) \neg A \wedge \neg B \wedge \neg C.$$

5. Построить таблицу истинности для заданного логического выражения (можно сначала упростить). $X = (A \rightarrow C) + (A \rightarrow B)$

6. Упростить логическую функцию $B(((A \square B \rightarrow C) \rightarrow B) \rightarrow (A \square C \square A \square B))$.

Упрощённый вид должен содержать не более трёх логических операций.

7. Для какого числа X истинно высказывание $((X < 4) \rightarrow (X < 3)) \square ((X < 3) \rightarrow (X < 1))$

1) 1;

2) 2;

3) 3;

4) 4.

8. Дано логическое выражение, зависящее от 7 логических переменных: $X_1 \square \neg X_2 \square X_3 \square \neg X_4 \square \neg X_5 \square \neg X_6 \square \neg X_7$ Сколько существует различных наборов значений переменных, при которых выражение ложно?

1) 1;

2) 2;

3) 127;

4) 128.

9. Укажите значения переменных K, L, M, N , при которых логическое выражение $(K \rightarrow M) \square (L \square K) \square \neg N$ ложно. Ответ запишите в виде строки из четырех символов: значений переменных K, L, M и N (в указанном порядке). Так, например, строка 1101 соответствует тому, что $K=1, L=1, M=0, N=1$.

10. В первом туре школьного конкурса «Эрудит» в четверку лучших вошли: Дима, Катя, Миша и Нина. И, конечно, болельщики высказывали свои предположения о распределении мест во втором, финальном туре.

Один считал, что первым будет Дима, а Миша будет вторым. Другой болельщик выразил надежду на то, что Катя займет четвертое место, а второе место достанется Нине. Третий же был уверен в том, что Катя займет третье место, а на втором месте будет Дима. В результате оказалось, что каждый из болельщиков был прав только в одном из своих прогнозов. Какие места заняли Дима, Катя, Миша, Нина?

В ответе перечислите подряд без пробелов числа, соответствующие местам в указанном порядке имен.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Задание 1.

Составьте 3-4 ситуационные логические задачи, которые возможно решить графическим способом.

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Тест 1.

1. Компьютерная сеть это...

- А) группа компьютеров и линии связи;
- Б) группа компьютеров в одном помещении;
- В) группа компьютеров в одном здании;
- Г) группа компьютеров, соединённых линиями связи.

2. Укажите преимущества, использования компьютеров в сети:

- А) совместное использование ресурсов;
- Б) обеспечение безопасности данных;
- В) использование сетевого оборудования;
- Г) быстрый обмен данными между компьютерами.

3. Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1. Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А) Персональные сети
2. Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б) Глобальные сети
3. Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	В) Локальные сети
4. Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г) Городские сети
5. Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д) Корпоративные сети

4. Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1. Обеспечивает доступ к общему принтеру	А) Почтовый сервер
2. Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б) Файловый сервер
3. Управляет электронной почтой	В) Сервер печати
4. Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г) Сервер приложений

5. Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

А) Преобразование данных в формат нужного протокола;

Б) верны все варианты;

В) Передача информации по сети;

Г) Дублирование пакетов при их передаче в сетях.

6. Выберите наиболее верное утверждение о сервере:

А) это компьютер, использующий ресурсы сервера;

Б) это самый большой и мощный компьютер;

В) это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование;

Г) сервером является каждый компьютер сети.

7. Определите топологии

1. Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А) Кольцо
2. Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б) Звезда
3. Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В) Шина

8. Укажите достоинства топологии "Шина"

А) при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать;

Б) легко подключать новые рабочие станции;

В) высокий уровень безопасности;

Г) самая простая и дешёвая схема;

Д) простой поиск неисправностей и обрывов;

Е) небольшой расход кабеля.

9. Укажите недостатки топологии "Звезда"

А) большой расход кабеля, высокая стоимость;

- Б) для подключения нового узла нужно останавливать сеть;
 - В) при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает;
 - Г) количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора;
 - Д) низкий уровень безопасности.
10. Укажите достоинства топологии "Кольцо"
- А) не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы);
 - Б) при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной;
 - В) легко подключать новые рабочие станции;
 - Г) большой размер сети (до 20 км);
 - Д) надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны.
11. Укажите особенности организации одноранговой сети
- А) каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера;
 - Б) повышенный уровень безопасности;
 - Г) все компьютеры в сети равноправны;
 - Д) пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными;
 - Е) основная обработка данных выполняется на серверах.
12. Выберите верные утверждения
- А) Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть;
 - Б) Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети;
 - В) Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы;
 - Г) Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.
13. Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...
- А) Адаптер;
 - Б) Коммутатор;
 - В) Шлюз;
 - Г) Точка доступа.

14. Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



А) Витая пара;

Б) RJ-45;

В) RJ;

Г) Шлюз.

15. Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

А) коммутатор;

Б) концентратор;

В) адаптер;

Г) маршрутизатор.

16. Установите соответствие между устройствами и их назначением

1. Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А) Шлюз
2. Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б) Коммутатор
3. Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В) Точка доступа
4. Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г) Концентратор

17. Установите соответствие определений и понятий

1. Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А) Поисковая система
2. Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б) Веб-сайт
3. Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В) Индексный робот
4. Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г) Гипертекст

18. Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

- А) HTTP;
- Б) FTP;
- В) SMTP;
- Г) FAIL.

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	а г	1г 2д 3б 4в 5а	1в 2б 3а 4г	а	в	1б 2в 3а	а б г е	а в г	а г д	а в г	б г	г	б	г	1б 2г 3а 4в	1в 2г 3б 4а	б

Тема 1.7. Службы Интернета.

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Тест 1.

1. Распределённая по всему миру информационная система, состоящая из миллиардов взаимосвязанных электронных документов – веб-страниц...

- А) Служба передачи файлов;
- Б) Всемирная паутина;
- В) Электронная почта.

2. Как обозначают уникальный адрес ресурса в Интернете?

- А) WWW;
- Б) JPG;
- В) URL.

3. Какой из вариантов ответа не является составляющим адреса документа в Интернете?

- А) Название протокола со знаками :// в конце названия;
- Б) Доменное имя сервера со знаком / в конце имени;
- В) Полное имя файла на сервере, где он находится;
- Г) Подходят все варианты ответа.

4. Служба передачи файлов – информационная служба,

предоставляющая пользователям услуги по хранению и обеспечению доступа к большому количеству файлов

А) Верно;

Б) Не верно;

5. Программа, позволяющая хранить файлы передавать их по протоколу FTP

А) FTP-сервер;

Б) FTP-клиент в. FTP-архив.

6. Коммуникационная служба Интернета, предоставляющая

возможность передавать электронные письма – это... (написать правильный ответ)

(Электронная почта)

7. Стандартный вид адреса электронной почты (дописать недостающие фрагменты)

<.....>@<.....>

(имя пользователя, имя сервера)

8. Обсуждение определённой темы группой собеседников, находящихся на

значительном расстоянии, называют:

А) Форум;

Б) Телеконференция;

В) Видеоконференция.

9. IP-телефония – служба, обеспечивающая передачу телефонных разговоров

абонентов по сети Интернет.

А) Верно;

Б) Не верно.

10. Какой из двух предложений является одним из основных правил сетевого этикета

1) Ясно идентифицируйте себя

2) Указывайте тему сообщения

А) Только 1;

Б) Только 2;

В) Оба являются;

Г) Оба не являются.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	г	а	а	Электронная почта	Имя пользователя, имя сервера	б	а	г

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02

Задание 1.

Подготовить доклад по теме «Достоверность профессиональной информации в Интернет»

Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Тест 1.

1. Что такое облачное хранилище данных

А) это модель облачных вычислений, предусматривающая хранение данных в Интернете с помощью поставщика облачных вычислительных ресурсов, который предоставляет хранилище данных как сервис и обеспечивает управление им:

Б) флешка;

В) диск;

Г) облако;

Д) папка.

2. Укажите верные типы облачных хранилищ

А) объектное хранилище;

Б) файловое хранилище;

В) блочное хранилище;

Д) папковое;

Е) дисковое;

Ж) сетевое, серверное;

З) Структурное, внутреннее.

3. Укажите правильное название

А) box;

Б) Dropbox;

В) boxbox;

Г) winbox;

Д) lutbox.

4. В каком году вышел dropbox

- А) 2000;
- Б) 1999;
- В) 2006;
- Г) 2005;
- Д) 2007.

5. Google диск бесплатный лимит ГБ

- А) 100;
- Б) 50;
- В) 25;
- Г) 15;
- Д) 10.

6. Google диск год выпуска

- А) 24 июля 2015 года;
- Б) 29 февраля 2012 года;
- В) 30 апреля 2000 года;
- Г) 1 августа 2004 года.
- Д) 24 апреля 2012 года

7. Яндекс диск год выпуска

- А) 24 апреля 2012 года;
- Б) 26 сентября 2000 года;
- В) 6 мая 2015 года;
- Г) 7 января 2016 года;
- Д) 18 апреля 2001 года.

8. Какое облачное хранилище выпустила Microsoft

- А) Яндекс диск;
- Б) Google диск;
- В) OneDrive (ранее SkyDrive);
- Г) Dropbox;
- Д) Mega.

9. Когда компания Microsoft объявила о переименовании облачного сервиса SkyDrive в OneDrive

- А) В январе 2014 года;
- Б) В апреле 2001 года;
- В) В феврале 2018 Года;

Г) В сентябре 2000 года.

Д) В май 2014 года

10. 10 SkiDrive год выпуска

А) в феврале 2000;

Б) в августе 2007;

В) в апреле 2018;

Г) в июне 2001;

Д) в апреле 2001.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Задание 1.

Подготовить реферат по теме «Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных».

Тема 1.9. Информационная безопасность.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Тест 1.

1. Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

А) актуальность;

Б) аутентичность;

В) целостность;

Г) конфиденциальность.

2. Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ _____

3. Заполните пропуски в предложении.

... информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их

- А) пользователь, разработчика, модификациями;
- Б) пользователь, посредника, нарушением;
- В) владелец, разработчика, нарушением;
- Г) владелец, посредника, модификациями.

4. К показателям информационной безопасности относятся:

- А) дискретность;
- Б) целостность;
- В) конфиденциальность;
- Г) доступность;
- Д) актуальность.

5. Установите соответствие

1. право пользования	А) только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2. право распоряжения	Б) собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3. право владения	В) никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

6. Лицензия на программное обеспечение – это

- А) документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом;
- Б) документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом;
- В) документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом;
- Г) документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом.

7. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

- А) уязвимость;
- Б) слабое место системы;
- В) угроза;
- Г) атака.

8. Пароль пользователя должен:

- А) Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания;
- Б) Содержать только буквы;
- В) Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.);
- Г) Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.;

9. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

- А) Пароль должен состоять из цифр;
- Б) Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем;
- В) Пароль не должен быть слишком длинным;
- Г) Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить;
- Д) Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов;
- Е) Пароль не должен совпадать с логином;
- Ё) Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов;
- Ж) Пароль должен совпадать с логином.

10. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец.

Ответ _____

11. Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

12. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1. использование тонкого клиента	А) передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2. шифрование с открытым ключом	Б) доступ посторонних к личной информации
3. Антивирусы	В) несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4. Авторизация пользователя	Г) доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5. Межсетевые экраны	Д) вредоносные программы

13. Виды информационной безопасности:

- А) Персональная, корпоративная, государственная;

Б) Клиентская, серверная, сетевая;

В) Локальная, глобальная, смешанная.

14. Что называют защитой информации?

А) Все ответы верны;

Б) Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации;

В) Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию;

Г) Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию.

15. Шифрование информации это:

А) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов;

Б) Процесс преобразования, при котором информация удаляется;

В) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную;

Г) Процесс преобразования информации в машинный код.

16. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право:

А) управление доступом;

Б) конфиденциальность;

В) аутентичность;

Г) целостность;

Д) доступность.

17. Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем:

А) защита от сбоев в электропитании;

Б) защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров;

В) защита от сбоев устройств для хранения информации;

Г) защита от утечек информации электромагнитных излучений.

18. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

А) разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства;

Б) охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.;

В) защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое;

Г) охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое.

Ключ к тесту:

№	Ответ
1	а
2	непреднамеренным
3	б
4	б, в, г
5	1б, 2а, 3в
6	в
7	в
8	а
9	б, г, д, е, ж
10	пароль
11	антивирус
12	1а, 2г, 3д, 4б, 5в
13	а
14	а, б, в, г
15	а
16	б
17	б
18	а

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Задание 1.

Подготовить доклад по темам (на выбор) «Тренды в развитии цифровых технологий», «Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи»

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов.

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Тест 1.

1. Что такое текстовый файл?

- А) Файл, содержащий только числа;
- Б) Файл, содержащий только буквы;
- В) Файл, содержащий текст.

2. Какое расширение у текстового файла?

- А) txt;
- Б) doc;
- В) pdf.

3. Что такое кодировка текста?

- А) Способ записи символов в бинарном виде;
- Б) Способ записи символов в десятичном виде;
- В) Способ записи символов в шестнадцатеричном виде.

4. Что такое программа-редактор текста?

- А) Программа для просмотра текстовых файлов;
- Б) Программа для создания текстовых файлов;
- В) Программа для редактирования текстовых файлов;

5. Что такое функция поиска и замены в текстовом редакторе?

- А) Функция для поиска определенных символов в тексте и замены их на другие символы;
- Б) Функция для поиска ошибок в тексте и исправления их;
- В) Функция для сохранения изменений в тексте;

6. Что такое форматирование текста?

- А) Процесс изменения цвета текста;
- Б) Процесс изменения размера текста;
- В) Процесс изменения внешнего вида текста, включая цвет, размер, стиль, выравнивание и т.д.

7. Какой программой можно открыть текстовый файл?

- А) Браузером;
- Б) Текстовым редактором;

В) Презентационной программой.

8. Что такое шрифт?

А) Название семейства символов, имеющих общие стили и пропорции;

Б) Размер символов в тексте;

В) Цвет символов в тексте.

9. Что такое выравнивание текста?

А) Процесс изменения цвета текста;

Б) Процесс изменения размера текста;

В) Процесс выравнивания текста по левому, правому, центральному или по ширине страницы.

10. Что такое таблица?

А) Графический элемент, предназначенный для отображения данных в виде таблицы;

Б) Текстовый элемент, предназначенный для отображения данных в виде таблицы;

В) Список элементов, предназначенный для отображения данных в виде таблицы.

11. Какой из перечисленных инструментов используется для создания и редактирования текстовых документов?

А) Таблицы;

Б) Графики;

В) Текстовый процессор;

Г) Презентации.

12. Какой формат файла можно использовать для сохранения текстовых документов?

А) jpg;

Б) txt;

В) mp3;

Г) avi.

13. Какое действие может быть выполнено в текстовом процессоре?

А) Создание графиков;

Б) Печать фотографий;

В) Редактирование текста;

Г) Проиhrывание аудиофайлов.

14. Какой инструмент используется для изменения шрифта в текстовом документе?

А) Кнопка «Жирный»;

Б) Кнопка «Подчеркивание»;

В) Кнопка «Зачеркнутый»;

Г) Кнопка «Шрифт».

15. Какой инструмент используется для выравнивания текста по правому краю в текстовом документе?

А) Кнопка «По левому краю»;

Б) Кнопка «По центру»;

В) Кнопка «По правому краю»;

Г) Кнопка «Выравнивание по ширине».

16. Какой тип выравнивания текста используется для создания блока текста с равными отступами слева и справа?

А) Выравнивание по левому краю;

Б) Выравнивание по правому краю;

В) Выравнивание по центру;

Г) Выравнивание по ширине.

17. Какой из перечисленных форматов не поддерживается программой Microsoft Word?

А) doc;

Б) txt;

В) pdf;

Г) xml.

18. Какой термин используется для обозначения набора шрифтов, используемых для печати или отображения символов на экране?

А) Семейство шрифтов;

Б) Набор символов;

В) Шрифт;

Г) Стил шрифта.

19. Что такое ячейка в таблице?

А) Элемент, содержащий текст, числа или другую информацию;

Б) Отдельный столбец таблицы;

В) Отдельная строка таблицы;

Г) Группа ячеек, объединенных вместе.

20. Какой термин используется для обозначения графического изображения, вставленного в документ?

А) Рисунок;

Б) График;

В) Диаграмма;

Г) Схема.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
с	а	а	с	а	с	б	а	с	а	с	б	с	д	с	д	б	а	а	а

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Задание 1.

Создайте текстовые документы на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) по теме «Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации»

Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Тест 1.

1 вариант.

1.Текстовый редактор – это программа, предназначенная для...

- А) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- Б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- В) управление ресурсами ПК при создании документов;
- Г) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

2.Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой...

- А) задаваемыми координатами;
- Б) положением курсора;
- В) адресом;
- Г) положением предыдущей набранной буквы.

3.Редактирование текста представляет собой:

- А) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- Б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- В) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- Г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

4. После запуска Excel в окне документа появляется незаполненная...

- А) рабочая книга;
- В) таблица;
- Б) тетрадь;
- Г) страница.

5. Группу ячеек, образующих прямоугольник, называют...

- А) прямоугольником ячеек;
- Б) диапазоном ячеек;
- В) ссылкой;
- Г) ярлыком.

6. Указать, какая из формул содержит относительную адресацию:

- А) =D2%*C\$5;
- Б) =\$B\$5*25;
- В) =D5*E5;
- Г) =D\$2*5%.

7. База данных – это...

- А) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- Б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- В) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- Г) определенная совокупность информации.

8. Что из перечисленного не является объектом Access?

- А) модули;
- Б) таблицы;
- В) макросы;
- Г) ключи.

9. Одной из основных функций графического редактора является:

- А) ввод изображений;
- Б) хранение кода изображения;
- В) создание изображений;
- Г) просмотр и вывод содержимого видеопамати.

10. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют: А) полный набор графических примитивов графического редактора;

- Б) среду графического редактора;
- В) перечень режимов работы графического редактора;

Г) набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором.

11. Меню текстового редактора – это...

12. Как обозначаются строки и столбцы в электронных таблицах Excel?

13. С какой целью в Excel используются диаграммы?

14. В чем состоит особенность поля «мемо»?

15. Цвет точки на экране цветного монитора формируется из сигнала...

Тест 2.

2 вариант.

1. К числу основных функций текстового редактора относятся:

А) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;

Б) создание, редактирование, сохранение и печать текстов;

В) строгое соблюдение правописания;

Г) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

2. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

А) точкой;

Б) пробелом;

В) запятой; двоеточием.

3. С помощью компьютера текстовую информацию можно...

А) хранить, получать и обрабатывать;

Б) только хранить;

В) только получать;

Г) только обрабатывать.

4. Какая адресация не используется в MS-Excel:

А) относительная;

Б) абсолютная;

В) смешанная;

Г) однозначная.

5. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

А) 2C3+4*D;

Б) C3=C1+2;

В) A5B5+23;

Г) =A2*A3.

6. Что отображается в ячейке после записи формулы и нажатия клавиши Enter?

- А) формула;
- Б) специальные символы;
- В) результат вычисления формулы;
- Г) запись формулы, знак = и результат вычислений.

7.Таблицы в базах данных предназначены для...

- А) хранения данных базы;
- Б) отбора и обработки данных базы;
- В) ввода данных базы и их просмотра;
- Г) автоматического выполнения группы команд.

8.Для чего предназначены запросы?

- А) для хранения данных базы;
- Б) для отбора и обработки данных базы;
- В) для ввода данных базы и их просмотра;
- Г) для автоматического выполнения группы команд.

9.Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- А) точка экрана (пиксель);
- Б) прямоугольник;
- В) круг;
- Г) палитра цветов.

10.Примитивами в графическом редакторе называют...

- А) режим работы графического редактора;
- Б) операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
- В) среду графического редактора;
- Г) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора.

Гипертекст – это...

Что нужно сделать для того, чтобы текст вошел весь в пределы ячейки? Что означает символ \$ в записи имени ячейки B\$2?

Ключами поиска в системах управления базами данных называются... Видеопамять – это...

Эталон ответов:

№	1 вариант.	2 вариант.
1.	А	Б
2.	Б	Б
3.	А	А

4.	А	Г
5.	Б	Г
6.	В	А
7.	А	А
8.	Г	Б
9.	В	А
10.	Б	В
11.	Меню текстового редактора – это часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом.	Гипертекст – это структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам.
12.	Строки электронной таблицы нумеруются, столбцы обозначаются буквами латинского алфавита.	Увеличить ширину ячейки или установить флажок «Переносить по словам» для данной ячейки.
13.	Диаграмма – это представление данных таблицы в графическом виде, которое используется для анализа и сравнения данных.	В адресе задана ссылка на несуществующую ячейку.
14.	Данные хранятся не в поле. А в другом месте. А в поле хранится только указатель на то, где расположен текст.	Поля, по значению которых осуществляется список
15.	Красного, зеленого, синего и яркости	Электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Задание 1.

Разработайте гипертекстовый документ по теме, связанной с вашей будущей профессиональной деятельностью.

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Тест 1.

1. Для вывода графической информации в персональном компьютере используется?
2. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется?
3. Что собой представляет компьютерная графика?
4. Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?
А) gif;

Б) mp3;

В) jpg;

Г) wav.

5. Какие существуют виды графических изображений?

6. Какой вид графики искажает изображение при масштабировании?

7. Векторное графическое изображение формируется из...

8. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:

9. С использованием графического редактора графическую информацию можно?

10. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является?

11. Пиксель на экране дисплея представляет собой?

12. Какой способ представления графической информации экономичнее по использованию памяти?

13. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют?

14. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является?

15. Какие цвета входят в цветовую модель RGB красный, зелёный, голубой, розовый, голубой, белый, жёлтый, розовый, голубой, чёрный, синий, красный.

16. Технология, позволяющая одновременно использовать различные способы представления информации? числа, текст, графика, анимацию, видео, звук называется....

17. Компьютерная последовательность слайдов, содержащая мультимедийные объекты...

18. Презентация с использованием гиперссылок и управляющих кнопок называется...

19. Программа, предназначенная для создания презентаций: Excel PowerPoint Paint Access

20. Фрактальная графика основана на...?

21. Верно ли утверждение, что цвет фона можно изменить для каждого слайда - написать верно/неверно

22. Какое расширение имеет файл презентации?

А) txt;

Б) ppt, .pptx, .odp;

В) doc, .docx, .odt;

Г) bmp.

23. В презентации можно использовать?

24. Что относится к средствам мультимедиа?

25. Верно ли, что можно задать свои размеры рабочей области графического редактора Paint?
Написать, верно/неверно
26. Выберите элементы, которые входят в окно программы Paint?
27. Для ввода графической информации в память компьютера используются следующие устройства?
28. С фрагментами изображения в графическом редакторе Paint можно совершать следующие действия?
29. Люди, каких профессий используют в своей деятельности компьютерную графику?
30. Наименьший элемент фрактальной графики?

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Задание 1.

Создайте мультимедийные файлы по теме, связанной с вашей будущей профессиональной деятельностью.

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Тест 1.

1. Графический редактор – это программа?
2. В каких графических редакторах можно обработать цифровую фотографию и отсканированное изображение?
3. Графические примитивы – это?
4. К устройствам ввода графической информации относится?
5. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является?
6. Устройствами для хранения мультимедийной информации являются?
7. Выбрать устройства ввода и вывода звуковой информации?
8. Разрешающая способность экрана в графическом режиме определяется количеством?
9. К устройствам вывода графической информации относится?
10. Растровое изображение представляется?
11. Какое из данных определения соответствует определению векторного изображения?

- А) изображение, описываемое в памяти попиксельно, т.е. формируется таблица, в которой записывается код цвета каждой точки изображения;
- Б) изображение, которое формируется с помощью графических примитивов, которые задаются математическим описанием изображением, описываемое в памяти попиксельно, т.е. формируется таблица, в которой записывается координата каждой точки изображения.
- 12.Какая из перечисленных программ не является графическим редактором?
13. Какое расширение получает при сохранении документ PAINТ?
- 14.С каким видом графики мы работаем в PAINТ?
- 15.Цветовой охват – это?
16. Цветовая палитра – это:
17. Какие основные цвета описывает палитра RGB?
18. Для описания цвета на бумаге используется палитра?
- 19.С:0% М:0% Y:100% К:0%. Какой цвет описан?
20. Что такое PANTONE?
- 21.Выберите растровые изображения (несколько ответов)?
- 22.Какие изображения скорее всего будут относиться к векторным?
- 23.Устройство, выполняющее преобразование изображения в цифровой формат?
- 24.Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?
27. Электронные страницы презентации power point называют?
- 28.Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты, переход между которыми осуществляется?
29. Какого вида в принтере изображение формируется на носителе печатающей головкой, представляющей из себя набор иглол, приводимых в действие электромагнитами?
- 30.Что такое анимация?

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Задание 1.

Используя технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) создайте графические объекты по теме, связанной с вашей будущей профессиональной деятельностью.

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Тест 1.

1. PowerPoint – это?

2. Элементы интерфейса PowerPoint

А) заголовок, меню, строка состояния, область задач и т.д. слово, абзац, строка экран монитора;

Б) системный блок.

3. Чтобы удалить текст, рисунок со слайда, необходимо ...

А) выделить его и нажать клавишу;

Б) выделить его и нажать клавишу DELETE ESC;

В) стереть;

Г) щелкнуть по объекту.

4. Запуск демонстрации слайдов:

А) показ презентации;

Б) F5 F6;

В) добавить эффект.

5. Укажите основной элемент презентации:

А) лист

Б) документ

В) файл

Г) слайд

6. Можно ли цвет фона изменить для каждого слайд

А) да;

Б) нет;

В) иногда.

7. Как выйти из режима просмотра презентации?

А) F5;

Б) ESC;

В) ENTER;

Г) DELETE.

8. Компьютерные презентации бывают:

А) линейные;

- Б) интерактивные;
- В) показательные;
- Г) циркульные.

9. Что означают цифры около элементов слайда?

- А) продолжительность эффектов анимации этих элементов;
- Б) продолжительность интервала времени после отображения слайда, через который начинается анимация этих элементов;
- В) последовательность анимации этих элементов при отображении слайда;
- Г) при показе презентации анимация этих элементов запускается по щелчку мыши.

10. Какое расширение имеет файл презентации?

- А) *.txt;
- Б) *.ppt, *.pptx, *.odp;
- В) *.doc, *.docx, *.odt;
- Г) *.bmp.

11. Для какой цели может использоваться команда Файл – Сохранить как?

- А) для сохранения документа в другом текстовом формате;
- Б) для сохранения документа с таблицей в формате рабочей книги Excel;
- В) для сохранения документа под другим именем;
- Г) для получения справки о сохранении документов.

12. Что необходимо сделать для сохранения изменений в файле? Выполнить команду «Файл – Открыть...»

- А) выполнить команду «Файл – Свойства...»;
- Б) выполнить команду «Файл – Сохранить»;
- В) нажать кнопку «Копировать» на панели инструментов.

13. Командами какого меню можно воспользоваться для изменения ориентации слайда?

- А) формат;
- Б) показ слайдов;
- В) правка;
- Г) дизайн.

14. В презентации можно использовать:

- А) оцифрованные фотографии;
- Б) звуковое сопровождение;
- В) документы, подготовленные в других программах;
- Г) все вышеперечисленное.

15. Вам нужно, чтобы смена слайдов происходила автоматически. Вы выберете в меню:
- А) демонстрация→ смена слайдов;
 - Б) демонстрация→ настройка анимации Сервис→настройка;
 - В) вставить пропущенные слова.
16. Способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на использовании геометрических примитивов, таких как точки, линии, сплайны и многоугольники, называется?
17. Компьютерная программа, предназначенная для обработки текстовых файлов, такой как создание и внесение изменений называется?
18. Упорядоченная последовательность команд, необходимых компьютеру для решения поставленной задачи называется?
19. Объект Windows, предназначенный для объединения файлов и других папок в группы, это?
20. Информационный процесс, в результате которого создаётся информационный продукт, информационные технологии?
21. Область памяти, которая служит для временного хранения данных, предназначенных для обмена, называется?
22. Искусственное представление движения в кино, на телевидении или в компьютерной графике путем отображения последовательности рисунков или кадров с частотой, при которой обеспечивается целостное зрительное восприятие образов, называется?
23. Что относится к средствам мультимедиа:
- А) звук;
 - Б) текст;
 - В) графика;
 - Г) изображения;
 - Д) звук;
 - Е) колонки;
 - Ж) графика.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Задание 1.

Создайте презентацию по теме, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Тест 1.

Вариант 1.

1.Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты

А) презентация;

Б) макет;

В) дизайн слайдов.

2.В процессе демонстрации презентации пользователь может ли изменять порядок показа слайдов?

А) да;

Б) нет;

В) затрудняюсь ответить.

Какие приложения используются для разработки презентации?

А) Microsoft PowerPoint;

Б) StarOffice Impress;

В) ответы А и Б;

Г) Word;

Д) ответы А и Г;

Е) ответы Б и В;

Ж) правильного ответа нет.

С чего начинают создание презентации?

А) с разработки проекта, в котором определяют примерное количество слайдов и их содержание;

Б) с разработки проекта, в котором определяют примерное количество слайдов;

В) с разработки проекта, в котором определяют содержание слайдов;

Что предлагает каждый шаблон оформления?

А) свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов;

Б) свой вариант фона слайдов;

В) тип и цвет используемых шрифтов.

6.Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать:

А) дизайн слайда;

Б) слайд;

В) тип макета слайда.

7.Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?

А) заголовок;

Б) текст;

В) растровые изображения;

Г) векторные рисунки.

8.Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

1)текст и изображения;

2) рисунок и текст;

3) рисунок и изображение.

А) могут 1), 2), 3);

В) могут 2) и 3);

Б) могут 1) и 2)

Г) могут 3) и 1).

9.Анимация – это:

А) создание иллюзии движения объектов на экране монитора;

Б) 25 кадр;

В) непрерывное движение;

Г) быстрая смена кадров.

10. Могут ли быть использованы в процессе смены кадров анимационные эффекты и воспроизведение звука (при демонстрации презентации)?

А) нет;

Б) да.

Вариант 2.

1.В процессе демонстрации презентации пользователь может ли изменять порядок показа слайдов?

А) да;

Б) нет;

В) затрудняюсь ответить.

2.Какие приложения используются для разработки презентации?

А) Microsoft PowerPoint
Б) StarOffice
В) ответы А и Б
Г) Word

Д) ответы А и Г
Е) ответы Б и В

3.Что предлагает каждый шаблон оформления?

- А) свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов;
- Б) свой вариант фона слайдов;
- В) тип и цвет используемых шрифтов.

4.С чего начинают создание презентации?

- А) с разработки проекта, в котором определяют примерное количество слайдов и их содержание;
- Б) с разработки проекта, в котором определяют примерное количество слайдов;
- В) с разработки проекта, в котором определяют содержание слайдов;

5.Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать:

- А) дизайн слайда;
- Б) слайд;
- В) тип макета слайда.

6.Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?

- А) заголовок;
- Б) текст;
- В) растровые изображения;
- Г) векторные рисунки.

7.Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты:

- А) презентация;
- Б) макет;
- В) дизайн слайдов.

8.Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

9.Анимация – это:

- А) создание иллюзии движения объектов на экране монитора;
- Б) непрерывное движение;
- Б) 25 кадр;
- Г) быстрая смена кадров.

10.Могут ли быть использованы в процессе смены кадров анимационные эффекты и воспроизведение звука (при демонстрации презентации)?

- А) нет;

Б) да.

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Тест 1.

1. Какой ученый впервые предложил использование термина «Гипертекст» Теодор Нельсон
Тим Бернс-Ли Бил Гейтс Стив Джобс
2. Основными свойствами гипертекста являются (выберите неверный ответ) линейность
структуры разнородность контента расширение границ гипертекста интерактивность
3. Поиск информации, по ключевым словам, характеризует гипертекст иерархической
структуры с мягкой связью статический гипертекст с жесткой организацией связи.
4. Как называется элемент гипертекстовой системы, связывающий текстовые страницы,
сноска ссылка ярлык узел.
5. Какая особенность отличает гипертекст от обычного текста. Гипертекст разбивается на
абзацы и снабжается подзаголовками.
Страницы гипертекста нумеруются, чтобы удобнее было ориентироваться в тексте
Гипертекстовые страницы иллюстрируются картинками
Прочитывать части гипертекста можно в любой последовательности, переходя от одной
страницы к другой
6. Что такое гипертекст?
Совокупность текстов со взаимными ссылками большой по объему текст страница в
Интернете несколько страниц в Интернете.
7. Что такое адресная часть ссылки?
Файл или место в файле, куда осуществляется переход по ссылке файл, куда осуществляется
переход картинка или надпись текст.
8. Что такое указатель ссылки? Картинка или текст графическое изображение, видео или
текст на сайте, в письме электронной почты или в каком-либо электронном документе,
устанавливающие связь и позволяющие переходить к другим объектам Интернета картинка
или текст URL-адрес большой по объему текст.
9. Область применения гипертекстовых технологий настольные издательские системы
системы управления документами (СУД), системы подготовки электронных документов, с
навигацией графические редакторы.

10. Гипертекстовый документ, размещённый в Интернете, называют? Web-страницей сайтом текстовым документом электронным документом.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Задание 1.

Оформите гипертекстовую страницу при помощи языка разметки гипертекста HTML.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Текстовые документы.
2. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.
3. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).
4. Технологии создания структурированных текстовых документов.
5. Компьютерная графика и её виды.
6. Форматы мультимедийных файлов.
7. Технологии обработки графических объектов.
8. Принципы мультимедиа.
9. Интерактивное представление информации.
10. Гипертекстовое представление информации.

Раздел 3. Информационное моделирование.

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Тест 1.

1. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования: разработка объекта с заданными свойствами оценка влияния внешней среды на объект разрушение объекта перемещение объекта выбор оптимального решения
2. Отметьте все «плохо поставленные» задачи? задача, которую вы не умеете решать задача, в которой не хватает исходных данных задача, в которой может быть несколько

решений задача, для которой неизвестно решение задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

3. Какие из этих высказываний верны?

Для каждого объекта можно построить только одну модель. Для каждого объекта можно построить много моделей.

Разные модели отражают разные свойства объекта. Модель должна описывать все свойства объекта.

Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

4. Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель». страна — столица болт — чертёж болта курица — цыпленок самолёт — лист металла учитель — ученик

5. Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

6. Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

7. Как называется модель, в которой используются случайные события?

8. Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени

9. Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

10. Как называется четко определенный план решения задачи? Ответ

11. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным? рисунок дерева модель ядра атома из металла уменьшенная копия воздушного шара таблица с данными о населении Земли формула второго закона Ньютона

12. Какие из этих фраз можно считать определением модели? это уменьшенная копия оригинала

это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами это словесное описание оригинала

это формулы, описывающие изменение оригинала

13. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости? массой шарика объемом шарика изменением формы шарика в полете изменением ускорения свободного падения сопротивлением воздуха

14. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам? Тестирование Эксперимент постановка задачи разработка модели анализ результатов моделирования

15. Какую фразу можно считать определением игровой модели? это

модель для поиска оптимального решения это модель, учитывающая действия противника — это модель компьютерной игры — это модель объекта, с которой играет ребенок это компьютерная игра

16. Какая фраза может служить определением формальной модели? модель в виде формулы словесное описание явления

модель, записанная на формальном языке математическая модель

17. Модель – это:

фантастический образ реальной действительности материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики

описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства информация о несущественных свойствах объекта

Тема 3.2. Списки, графы, деревья.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какова структура информации.
2. Объясните понятия: списки, графы, деревья.
3. Каков основной смысл алгоритма построения дерева решений?

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Задание 1.

Составьте алгоритм построения дерева решений.

Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какие модели называются математическими моделями?

2. Перечислите и опишите этапы математического моделирования.
3. Назовите основные типы математических моделей.
4. Каково назначение оптимизационных математических моделей?
5. Каково назначение описательных моделей? Приведите примеры такого типа моделей.
6. Каково назначение игровых моделей? Назовите сферы применения моделей этого типа.
7. Объясните смысл терминов теории игр, используемых при описании игровых моделей (игра, стратегия, игрок, выигрыш).
8. По каким правилам строится матрица выигрышей?
9. Каково назначение имитационного моделирования?
10. В каких случаях идет речь о статистическом моделировании?
11. Опишите процедуру определения коэффициентов линейной регрессионной модели по методу наименьших квадратов.
12. Для построения моделей какого типа используется метод Монте-Карло?
13. Назовите области деятельности, в которых применим Алгоритм Дейкстры.
14. Каково назначение метода динамического программирования?

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Задание 1.

Опишите в тетради алгоритм моделирования кратчайших путей между вершинами (алгоритм Дейкстры).

Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Тест 1.

1. Алгоритм — это:
 - а) указание на выполнение действий;
 - б) система правил, описывающая последовательность действий, которые необходимо выполнить для решения задачи;
 - в) процесс выполнения вычислений, приводящих к решению задачи.
2. Свойствами алгоритма являются:

- а) информативность;
- б) дискретность;
- в) массовость;
- г) оперативность;
- д) определенность;
- е) цикличность;
- ж) результативность.

3. Алгоритм может быть задан следующими способами:

- а) словесным;
- б) словесно-графическим;
- в) графическим;
- г) формально-словесным;
- д) на алгоритмическом языке;
- ж) последовательностью байтов.

4. Программа — это:

- а) система правил, описывающая последовательность действий, которые необходимо выполнить для решения задачи;
- б) указание на выполнение действий из заданного набора;
- в) область внешней памяти для хранения текстовых, числовых данных и другой информации;
- г) последовательность команд, реализующая алгоритм решения задачи.

5. Программа-интерпретатор выполняет:

- а) поиск файлов на диске;
- б) пооператорное выполнение программы;
- в) полное выполнение программы.

6. Программа-компилятор выполняет:

- а) переводит исходный текст в машинный код;
- б) формирует текстовый файл;
- в) записывает машинный код в форме загрузочного файла.

7. Числовые данные могут быть представлены как:

- а) целые;
- б) с фиксированной точкой;
- в) в виде строк;
- г) с плавающей точкой.

8. Запись числа в форме с плавающей точкой — это экспоненциальная форма записи:

- а) верно;
- б) не верно.

9. Арифметические выражения состоят из:

- а) чисел;
- б) констант;
- в) команд MS-DOS;
- г) машинных команд;
- д) переменных;
- е) функций;
- ж) круглых скобок;
- з) квадратных скобок.

10. Переменная — это:

- а) служебное слово на языке QBASIC;
- б) область памяти, в которой хранится некоторое значение;
- в) значение регистра.

11. Имя переменной — это:

- а) любая последовательность любых символов;
- б) последовательность латинских букв, цифр, специальных знаков (кроме пробел);
- в) которая всегда должна начинаться с латинской буквы;
- г) последовательность русских, латинских букв, начинающихся с латинской буквы и из специальных знаков, допускающая знак подчеркивания.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
а	б, в, д, ж	а, в, г, д	г	б	в	а, б, г	а	а, б, д, е, ж	б	б

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Задание 1.

Проанализировать алгоритмы с помощью трассировочных таблиц.

Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какие типы данных являются структурированными?
2. Какие типовые алгоритмы обработки чисел вам известны?
3. В чем состоит основной смысл алгоритма числовых последовательностей?

Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Тест 1.

Вариант 1.

1. Пример информационной системы:
 - 1) компьютер;
 - 2) информационно-поисковая система;
 - 3) операционная система;
 - 4) система программного управления.
2. Сетевая база данных:
 - 1) каталог папок Windows;
 - 2) генеалогическое дерево;
 - 3) Всемирная паутина глобальной компьютерной сети Интернет;
 - 4) таблица взаимосвязей.
3. Иерархический способ организации данных реализован:
 - 1) во Всемирной паутине;
 - 2) в системе папок ОС Windows;
 - 3) в операционной системе IOS;
 - 4) в реляционных базах данных.
4. Тип данных, представленный в реляционной базе данных адресов учащихся:
 - 1) текстовый;
 - 2) числовой;
 - 3) логический;
 - 4) дата.
5. Строку таблицы реляционной базы данных называют:
 - 1) полем;

- 2) ячейкой;
- 3) записью;
- 4) графом.

6. Впишите понятие (термин).

Поле или совокупность полей, значения которых в разных записях являются уникальными, называют таблицы базы данных.

7. Запишите название типа поля базы данных, содержащего календарные данные.

Тест 2.

Вариант 2.

1. Информационной системой не является:

- 1) справочная служба;
- 2) информационно-поисковая система;
- 3) система кодирования;
- 4) Интернет.

2. Реляционная база данных:

- 1) каталог папок Windows;
- 2) генеалогическое дерево;
- 3) Всемирная паутина глобальной компьютерной сети Интернет;
- 4) совокупность взаимосвязанных таблиц.

3. Сетевой способ организации данных реализован:

- 1) во Всемирной паутине;
- 2) в системе папок ОС Windows;
- 3) в операционной системе IOS;
- 4) в реляционных базах данных.

4. Типы данных, представленные в реляционной базе данных заработной платы:

- 1) текстовый и числовой;
- 2) числовой и логический;
- 3) логический и текстовый;
- 4) дата и логический.

5. Столбец таблицы реляционной базы данных называют:

- 1) разделом;
- 2) полем;

3) записью;

4) графом.

6. Впишите понятие (термин).

База данных, в которых объекты упорядочены по уровням и каждый объект может быть связан с объектами более низкого уровня, называют базой данных.

7. Запишите название типа поля базы данных, содержащего всевозможные последовательности символов.

Эталон ответов:

№	1 вариант.	2 вариант.
1	2	3
2	3	4
3	2	1
4	1	1
5	3	2
6	ключом	иерархической
7	дата	тестовый

Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Вариант 1.

Задание 1.

Элемент электронной таблицы на пересечении столбца и строки называется ...

- а) электронная таблица;
- б) ячейка;
- в) книга;
- г) рабочий лист.

Задание 2.

Ссылка – это ...

- а) структура данных в памяти компьютера;
- б) адрес ячейки в формуле;
- в) команда;
- г) выражение по которому выполняется вычисление.

Задание 3.

Установите соответствие между записями в левом столце и форматами данных.

1) 1,20E- 02	а) Числовой
2) 1:37	б) Дробный
3) Активная	в) Время
4) 3,7	г) Экспоненциальный
5) 2 1/3	д) Текстовый

Задание 4.

К типовым задачам обработки информации в электронных таблицах относятся:

- а) загрузка электронной таблицы из файла на диске в оперативную память;
- б) копирование электронных таблиц и рассылка их по сети;
- в) автоматический перерасчёт вычисляемых значений при изменении исходных данных;
- г) преобразование информации из электронных таблиц в текстовый документ;
- д) редактирование электронной таблицы;
- е) вывод электронной таблицы на бумагу.

Задание 5.

Установите соответствие:

	Автосумма		
	Отменить предыдущую операцию		
	Вывести на печать		
	Изменить границы ячейки		
	Процентный формат		
	Подчеркнуть текст в ячейке		

Вариант 2.

Задание 1.

Запишите адрес активной ячейки фрагмента электронной таблицы, представленного на рисунке.

	А	В	С
1	1,20E-02		Числовой
2	1:37		Дробный
3	Активная		Время
4	3,7		Экспоненциальный
5	2 1/3		Текстовый

Задание 2.

Из каких структурных элементов состоит электронная таблица?

- а) строки;
- б) текст;
- в) формула;
- г) столбцы;
- д) ячейки;
- е) команда.

Задание 3.

Установите соответствие:

1) C2:D2	а) относительная ссылка
2) =C2/D2	б) диапазон ячеек
3) C2	в) смешанная ссылка
4) C\$2	г) формула
5) \$C\$2	д) абсолютная ссылка

Задание 4.

К типовым задачам обработки информации в электронных таблицах относятся:

- а) редактирование электронной таблицы;
- б) графическое представление числовой информации в виде диаграмм;
- в) создание электронной таблицы;
- г) объединение информации из нескольких электронных таблиц;
- д) вывод электронной таблицы на бумагу;
- е) поиск информации в электронной таблице.

Задание 5.

Установите соответствие:

	Объединить и поместить в центре		
	Мастер функций		
	Закрасить фон ячейки		
	Сохранить без изменения имени		
	Денежный формат		
	Курсивное начертание текста в ячейке		

Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Тест 1.

1 вариант.

1. Пример формулы для электронной таблицы

- 1) R1C3+A5;
- 2) A3*D7;
- 3) =A2+2*G17;
- 4) A5=3*N4.

2. Формула, содержащая ошибку:

- 1) =2A1+D5;
- 2) =SIN(G13/4)
- 3) = D6/Y12;
- 4) =СУММ(A1:B7).

3. В ячейки диапазона A1:A4 введены числа 3, 5, 1, 3 соответственно, а в ячейку A7 — формула =СРЗНАЧ (A1:A)

4). Число в ячейке A7

- 1) 6;
- 2) 12;
- 3) 3;
- 4) 4.

4. Тип (группа) функций, к которому относится функция СРЗНАЧЕСЛИ ():

- 1) математические функции;
- 2) статистические функции;
- 3) экономические функции;
- 4) логические функции;

5. Впишите пропущенное слово.

Автоматизировать выполнение математических, статистических, финансовых и других расчетов позволяет использование _____ в формулах.

6. Запишите название типа функций, результатом которых являются ИСТИНА или ЛОЖЬ.

7. Впишите понятие (термин). Прикладные программы, предназначенные для проектирования электронных таблиц, называют .

2 вариант

1. Пример формулы для электронной таблицы

1) R1C3+A5;

2) A3*D7;

3) =СУММ (G1:N7);

4) A5=3*H4.

2. Формула, содержащая ошибку:

1) =2SIN(F\$5);

2) =SIN(G13/4);

3) =D6/Y12;

4) =СУММ (A1:B7).

3. В ячейки диапазона A1:A4 введены числа 3, 5, 1, 3 соответственно, а в ячейку A7 — формула =СУММ (A1:A4)/4. Число в ячейке A7:

1) 6;

2) 12;

3) 3.

4) Тип(группа) функций, к которому относится функция **ЗНАЧЕН** ():

1) математические функции;

2) текстовые функции;

3) экономические функции;

4) логические функции;

5. Впишите пропущенные слова.

Если у функции отсутствуют аргументы, то наличие _____ является обязательным.

6. Запишите название типа функций, с помощью которых можно вычислить наибольшее, наименьшее или среднее значение, подсчитать количество ячеек, содержащих заданную информацию.

7. Впишите понятие (термин).

Наименьшей структурной единицей электронной таблицы, которая образуется на пересечении столбца и строки, является.

Эталон ответов:

№ вопроса	1 вариант.	2 вариант.
1	3	3
2	1	1
3	3	3
4	2	2
5	Функций	Круглых скобок
6	Логические функции	Статистические функции
7	Табличный процессор	Ячейка

Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах.

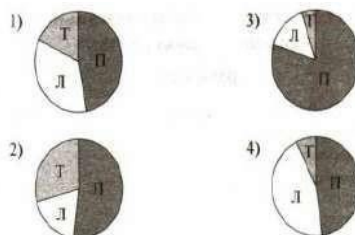
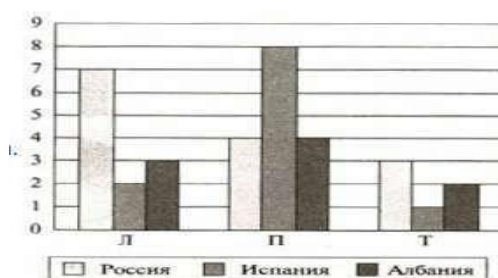
Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Задание 1.

1. Для отображения величин частей некоторого целого целесообразно использовать:
2. На столбчатой диаграмме показано количество призов в соревнованиях по легкой атлетике (Л), плаванию (П), тяжелой атлетике (Т) из различных стран.

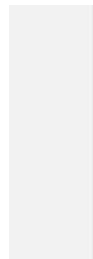
Отметьте круговую диаграмму, отражающую правильное соотношение общего числа призов по каждому виду спорта для всех стран вместе.



3. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

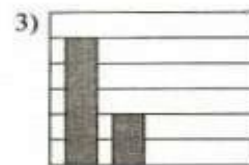
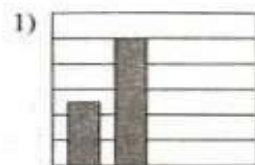
После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона A1:D1.

Отметьте получившуюся диаграмму.



Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул

	A	B	C	D
1	5	10		
2	=A1+B1	=B1/2	=B1+B2	=C1



4. Вставьте пропущенные слова.

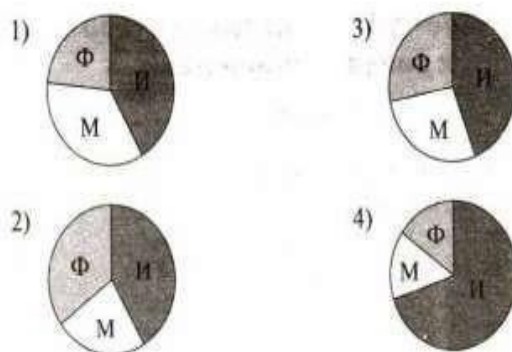
С помощью сортировки данные можно расположить по или по содержимого ячеек.

5. Для отображения зависимости одной величины от другой целесообразно использовать?

6. На столбчатой диаграмме показано количество призеров международной олимпиады по математике (М) физике (Ф), информатике (И) из различных стран.



Отметьте круговую диаграмму, правильно отражающую соотношение общего числа призеров по каждой дисциплине для всех стран вместе.

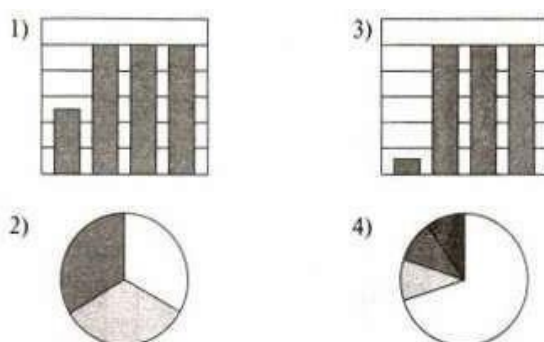


7. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона A1:D1.

Отметьте получившуюся диаграмму.

	A	B	C	D
1	=B1/2	10	=B1+D2	=C1
2	=A1+B1	5		



8. Вставьте пропущенные слова.

В электронных таблицах диаграммы строятся под управлением.....

Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из профессиональной деятельности).

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Задача 1. Расчет кривой падения электрика

1 этап. Постановка задачи

Электрик Петров приставил к стене лестницу и, поднявшись вверх, остановился на одной из ступенек. В это время концы лестницы начали скользить вдоль стены и пола. Провести исследование, по какой кривой будет падать вниз электрик Петров.

	A	B	C	
1	Электрик Петров			
2				
3	Исходные данные			
4	Длина лестницы, м			
5	Количество ступенек			
6	Номер ступеньки, на которой стоит электрик			
7	Шаг изменения угла			
8	Промежуточные расчеты и результаты			
9	Расстояние между соседними ступеньками		Формула 1	
10	Расстояние от ступеньки электрика до пола	Формула 2		
11	Расстояние от ступеньки электрика до стены	Формула 3		
12	Угол в градусах	Угол в радианах	Координата X	Координата Y
13	Формула 4	Формула 6	Формула 7	Формула 8
14	Формула 5	Заполнить вниз с помощью маркера автозаполнения	Заполнить вниз с помощью маркера автозаполнения	Заполнить вниз с помощью маркера автозаполнения
15	Заполнить вниз с помощью маркера автозаполнения			

Расчетные формулы:

	Ячейка	Формула
Формула 1	C9	=SC\$4/SC\$5
Формула 2	C10	=SC\$6*SC\$9
Формула 3	C11	=SC\$4-SC\$10
Формула 4	A13	0

Формула 5	A14	= A13+ \$C\$7
Формула 6	B13	=A13/180*ПИ()
Формула 7	C13	=\$C\$11*СИН(B13)
Формула 8	D13	=\$C\$10*КОС(B13)

2 этап. Разработка модели

Компьютерная модель

	A	B	C	D	E
1	Компьютерный магазин				
2	Дата покупки	Формула 1			
3					
4	Курс доллара	30,38			
5	Скидки	5%			
6	Сумма для учета скидки	1000			
7	Прайс-лист				
8	Наименование товара	Цена, \$	Количества	Цена, руб.	Стоимость
9	Дискеты 3.5” BASF	0,12	10	Формула 2	Формула 3
10	Дискеты 3.5” Verbatim	0,14	10	Заполнить вниз с помощью маркера автозаполнения	Заполнить вниз с помощью маркера автозаполнения
11	Дискеты 3.5”TDK	0,16	0		
12	CD-R BASF 700 Mb/80 min	1,7	1		
13	CD-RW Intense 650 Mb/74 min	2,7	0		
14	Мышь Mitsumi	5	0		
15	Мышь Genius	3,5	1		
16	Мышь оптическая	14	0		

17	Держатель листа (холдер)	3	1		
18	ИТОГО	Стоимость покупки без скидки			Формула 4
19		Стоимость покупки со скидкой			Формула 5

Расчетные формулы:

	Ячейка	Формула
Формула 1	B2	Команда Вставка – Дата и время
Формула 2	D9	=B9*\$B\$4
Формула 3	E9	=C9* D9

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Форма контроля: зачет с оценкой.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Примерные вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.
2. Представление об основных информационных процессах, о системах.
3. Кодирование информации Информация и информационные процессы.
4. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).
5. Единицы измерения информации.
6. Информационные объекты различных видов.
7. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.
8. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации.
9. Архив информации.
10. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.
11. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода- вывода.
12. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения.
13. Основные характеристики компьютеров.
14. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.
15. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа

в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.

16. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.

17. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.

18. Представление графических данных.

19. Представление звуковых данных.

20. Представление видеоданных.

21. Кодирование данных произвольного вида.

22. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.

23. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.

24. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.

25. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.

26. Правовые основы работы в сети Интернет.

27. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).

28. Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг.

29. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.

30. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.

31. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России.

32. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).

33. Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.

34. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода,

редактирования, форматирования).

35. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.

36. Совместная работа над документом. Шаблоны.

37. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).

38. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).

39. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.

Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.

40. Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации.

41. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Вебсайты и веб-страницы.

42. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели.

Основные этапы компьютерного моделирования.

43. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.

44. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).

45. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.

46. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.

47. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.

48. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.

49. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в

электронных таблицах.

50. Визуализация данных в электронных таблицах. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУП.01.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование специальности: **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Присваиваемая квалификация: **дизайнер**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: **изобразительное и прикладные виды искусств**
уровень изучения предмета: **базовый**

Москва 2025

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными

	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2.Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Тест 1.

Вариант 1.

1. Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение

- а) физической культуры;
- б) физического воспитания;
- в) физического совершенства;
- г) видов спорта.

2. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;

- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.

3. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) растяжкой;
- б) стретчингом;
- в) гибкостью;
- г) акробатикой.

4. Какую пробу используют для определения состояния сердечно-сосудистой системы?

- а) ортостатическую;
- б) антропометрическую;
- в) физическую;
- г) функциональную.

5. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на.....

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) сохранение и улучшение здоровья людей;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

6. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- а) повышать;
- б) снижать;
- в) оставить на старом уровне;
- г) прекратить.

7. Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на:

- а) координацию;
- б) быстроту;

в) выносливость

г) гибкость.

9. Формами производственной гимнастики являются:

а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;

б) упражнения на снарядах;

в) игра в настольный теннис;

г) подвижные игры.

10. Основными признаками физического развития являются:

а) антропометрические показатели;

б) социальные особенности человека;

в) особенности интенсивности работы;

г) хорошо развитая мускулатура.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	г	в	г	в	б	г	г	а	а

Вариант 2.

1. Дайте определение физической культуры:

а) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;

б) Физическая культура – средство отдыха;

в) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;

г) Физическая культура – средство физической подготовки.

2. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

а) частота сердечных сокращений;

б) результаты выполнения тестов;

в) тренировочные нагрузки;

г) все вместе.

3. Что такое закаливание?

а). Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.

- б). Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
 - в). Перечень процедур для воздействия на организм холода
 - г). Купание в зимнее время
4. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:
- а) 60-90 уд./мин.;
 - б) 90-150 уд./мин.;
 - в) 150-170 уд./мин.;
 - г) 170-200 уд./мин.
5. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:
- а) бокс;
 - б) ходьба и бег;
 - в) спортивная гимнастика;
 - г) единоборства.
6. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).
- 1. ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.
 - 2. упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.
 - 3. упражнения «на выносливость».
 - 4. упражнения «на быстроту и гибкость».
 - 5. упражнения «на силу».
 - 6. дыхательные упражнения.
- а) 1,2,5,4,3,6;
 - б) 6,2,3,1,4,5;
 - в) 2, 6,4,5,3,1;
 - г) 2,1,3,4,5,6
7. Что такое здоровый образ жизни?
- а) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
 - б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс;
 - в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
 - г) Отсутствие болезней.
8. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:
- а) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;
 - б) всестороннего развития личности;

в) оздоровительной направленности;

г) здорового образа жизни.

9. Что такое личная гигиена?

а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;

б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья;

в) правила ухода за телом, кожей, зубами;

г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

10. Назовите основные двигательные качества?

а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения;

б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила;

в) гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость;

г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	а	а	б	г	в	а	б	в

3.Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека.

Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта.

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Задание 1.

Составить словарь терминов по теме «Современное состояние физической культуры и спорта».

Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: подготовка доклада с презентацией.

Темы (на выбор):

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России.
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений.
16. Рациональное питание как фактор здорового образа жизни.
17. Правила личной гигиены.
18. Методические основы закаливания.
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности.
20. Здоровый студент – востребованный specialist.
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний.
22. Оптимальный двигательный режим студента.

Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья.

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: тестирование.

Тест 1.

1. Физическая культура – это...
 - а) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;
 - б) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и

укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;

в) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм.

4) образовательный урок в школе или колледже.

2. Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО.

3. Здоровье – это (по определению ВОЗ):

а) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;

б) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;

в) отсутствие болезней или физических дефектов.

4. Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:

а) рекреативной гимнастикой;

б) производственной гимнастикой;

в) лечебной гимнастикой;

г) гигиенической гимнастикой;

д) оздоровительной гимнастикой.

5. Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:

а) чередование нагрузки и отдыха;

б) выполнение физических упражнений до «отказа»;

в) изменение интенсивности выполнения упражнений;

г) несоблюдение техники безопасности.

6. Основными ошибками в питании современного человека являются:

а) высокая калорийность продуктов;

б) большое количество рафинированных продуктов;

в) соблюдение режима питания;

г) недостаточное потребление фруктов и овощей;

д) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.

7. К компонентам здорового образа жизни не относится:

а) ежедневная двигательная активность;

б) закаливание;

в) наличие вредных привычек;

г) соблюдение режима труда и отдыха;

- д) рациональное питание;
 - е) гиподинамия.
8. Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:
- а) заболевания пищеварительной системы;
 - б) сердечно-сосудистые заболевания;
 - в) заболевания опорно-двигательного аппарата;
 - г) заболевания органов дыхания;
 - д) физическая и психическая зависимость.
9. Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:
- а) спортивные игры, единоборства;
 - б) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах);
 - в) упражнения высокой интенсивности;
 - г) все вышеперечисленное.
10. Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:
- а) повышаются адаптационные возможности организма;
 - б) наступает физическое переутомление;
 - в) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;
 - г) улучшается функция внешнего дыхания.
11. Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется?
12. Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:
- а) антропометрических показателей;
 - б) пульсометрии;
 - в) динамометрии;
 - г) спирометрии.
13. Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется?
14. Определите соответствие (физические качества):
- а) для развития силовых способностей рекомендуются;
 - б) для развития способности к выносливости рекомендуются;
 - в) для развития координационных способностей;
 - г.) для развития гибкости рекомендуются.
- 1.Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры.

2. Стретчинг.
3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах.
4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
15. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы):
 - а) система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм;
 - б) система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей⁴
 - в) система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов;
 - г) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование;
 - д) система физических упражнений, направленная на растягивание мышц.
1. Йога.
2. Пилатес.
3. Стретчинг.
4. Атлетическая гимнастика.
5. Табата.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8
б	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	б	б	а, в	а, б, г, д	в, е	а, б, г, д
9	10	11	12	13	14	15	
а, в	а, г	Профессионально-прикладная	б	Дневник самоконтроля	а-3, б-4, в-1, г-2	а-2, б-4, в-5, г-1, д-3	

Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья.

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой, перечислите их особенности.
2. Раскройте требования к соблюдению безопасности и гигиенических норм, и правил во время занятий физической культурой.
3. Что необходимо учесть при организации занятий физическими упражнениями различной направленности?
4. Перечислите факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Как проводится самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности?
6. Какие средства совершенствования физических качеств вы знаете?

Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно- спортивной деятельности.**Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.**

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Задание 1.

Составить и провести комплекс упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.

Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Задание 1.

Составить планов выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».

Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: составление инструкции-памятки.

Задание 1.

Составить инструкцию - памятку по теме «Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности медицинского работника».

Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Задание 1.

Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.

Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики.

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений.

Физкульт-пауза -2-3 упражнения.

Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений.

Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья.

Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№ п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно-методические указания
	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать

Дополнительно учитывается:

- для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;

- для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими; для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Задание 1.

Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для первой группы труда.

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки (9-10 упражнений).

№ п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно-методические указания
	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать

Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Задание 1.

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений: упражнение на потягивание или для мышц шеи; упражнение для мышц рук и плечевого пояса; повороты туловища или наклоны; полуприседы, приседы; выпады или пружинные выпады (их сочетания); упражнение общего воздействия; махи; подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.
3. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).
4. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

Тема 2.7. Гимнастика. Основная гимнастика. Аэробика. Гимнастические упражнения с элементами самбо.

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: тестирование.

Тест 1.

1. Строевые упражнения – это:
 - а) совместные действия в строю
 - б) поточные комбинации;
 - в) сочетания движениями различными частями тела;
 - г) метания, лазания и т.д.
2. Назовите средства в гимнастике:
 - а) упражнения;
 - б) фитотерапия;
 - в) препараты;
 - г) процедуры.
3. Команда «Вольно!» относится к:
 - а) строевым приемам;
 - б) строевым перестроениям;
 - в) строевым передвижениям;
 - г) размыканиям, смыканиям.
4. Разновидности ходьбы и бега относят к:
 - а) строевым передвижениям;
 - б) строевым перестроениям;
 - в) строевым приемам;
 - г) смыканиям.
5. Движения «змейкой» относят к:
 - а) строевым передвижениям;
 - б) строевым перестроениям;
 - в) строевым приемам;
 - г) смыканиям.
6. Упражнения художественной гимнастики – это:
 - а) упражнения без предметов;
 - б) упражнения на снарядах;

- в) без предметов и с предметами;
- г) прикладные упражнения.

7. Средства в гимнастике – это:

- а) строевые упражнения;
- б) ОРУ;
- в) прыжки;
- г) прикладные упражнения.

8. Перестроение уступом относится к:

- а) строевым перестроениям;
- б) строевым передвижениям;
- в) строевым приемам;
- г) размыканиям.

9. Движения по кругу относят к:

- а) строевым передвижениям;
- б) строевым перестроениям;
- в) строевым приемам;
- г) смыканиям.

10. Акробатические упражнения – это:

- а) упражнения с лентой;
- б) упражнения на перекладине;
- в) прыжки и упражнения в балансировании;
- г) эстафеты.

11. Методические особенности гимнастики:

- а) каждое упражнение выполняется только с одной целью;
- б) строгая регламентация действий;
- в) упражнения выполняются без музыкального сопровождения;
- г) гимнастика используется только в детском возрасте.

12. Повороты и полуповороты на месте относят к:

- а) строевым перестроениям;
- б) строевым передвижениям;
- в) строевым приемам;
- г) размыканиям.

13. Группы строевых упражнения:

- а) строевые перестроения;
- б) строевые передвижения;
- в) строевые приемы;
- г) упражнения без предметов.

14. Вольные упражнения – это:

- а) упражнения по разделениям;
- б) поточные комбинации;
- в) прыжки;
- г) эстафеты.

15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:

- а) поддержание работоспособности;
- б) воспитание нравственных качеств;
- в) приобретение умений и навыков, необходимых в жизни;
- г) совершенствование двигательных умений и навыков.

16. Виды расчета относят к:

- а) строевым перестроениям;
- б) строевым передвижениям;
- в) строевым приемам;
- г) размыканиям.

17. Команды подаются в стойке:

- а) «Смирно!»;
- б) «Вольно!»;
- в) «Равняйся!»;
- г) все.

18. Движение на месте и остановка группы относят к:

- а) размыканиям и смыканиям;
- б) строевым передвижениям;
- в) строевым приемам;
- г) все.

19. Упражнения на снарядах – это:

- а) упражнения со скакалкой;
- б). упражнения на перекладине;
- в) перестроения;

г) все.

20. Общеразвивающие упражнения - это:

- а) упражнения для различных частей тела;
- б) упражнения в переползании;
- в) упражнения на кольцах;
- г) упражнения в балансировании.

21. К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:

- а) по признаку использования упражнений;
- б) по анатомическому признаку;
- в) по признаку методологической значимости;
- г) по признаку организации группы.

22. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:

- а) по рассказу;
- б) по показу;
- в) по показу и рассказу;
- г) по разделением.

23. Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:

- а) краткость;
- б) доступность;
- в) точность;
- г) ясность.

24. Какой командой завершается упражнение:

- а) «Отставить!»;
- б) «Вольно!»;
- в) «Разойдись!»;
- г) «Стой!».

25. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:

- а) спиной к занимающимся;
- б) лицом к занимающимся, зеркально;
- в) боком к занимающимся;
- г) сидя на стуле.

26. К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно–силового характера:

- а) по признаку преимущественного воздействия;
- б) по анатомическому признаку;
- в) по признаку методологической значимости;
- г) по признаку организации группы.

27. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения:

- а) по рассказу;
- б) по показу;
- в) по показу и рассказу;
- г) по разделением.

28. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:

- а) по периметру;
- б) непрерывно;
- в) с перерывом;
- г) со зрительным сигналом.

29. Как правильно вести подсчет ОРУ:

- а) по 4 и 8 счетов;
- б) по 5 счетов;
- в) по 12 счетов;
- г) по 3 и 6 счетов.

30. К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:

- а) по признаку преимущественного воздействия;
- б) по анатомическому признаку;
- в) по признаку методологической значимости;
- г) по признаку организации группы.

31. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:

- а) по рассказу;
- б) по показу;
- в) по показу и рассказу;
- г) по разделением.

32. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ раздельным способом:

а) по периметру;

б) непрерывно;

в) с перерывом;

г) со зрительным сигналом.

33. К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:

а) по признаку использования упражнений;

б) по анатомическому признаку;

в) по признаку методологической значимости;

г) по признаку организации группы.

34. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:

а) по рассказу;

б) по показу;

в) по показу и рассказу;

г) по разделением.

35. Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:

а) доступный;

б) проходной;

в) точный;

г) соревновательный.

36. Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ:

а) «Правой – ВОЛЬНО!»;

б) сомкнутая стойка;

в) «Смирно!»;

г) исходное положение.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	а	а	а	а	в	а, б, в, г	а	а	в	б	в	а, б	б	в

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
в	г	б	б	а	б	б	а, б, в	г	б	а	б	б	а	в	в	в	а	г	б	г

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: контрольные упражнения.

Задания для выполнения контрольных упражнений:

Гимнастика. Строевые упражнения

№ 1

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки)
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).
5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

№ 2

1. Построение группы в колонну по одному.
2. Движение в обход.
3. Движение по диагонали.
4. Движение противоходом, «змейкой», движение в обход.
5. Остановка группы.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

№ 3

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
3. Движение в обход, движение по кругу (с принятием дистанции).
4. Выход из круга и остановка группы.
5. Размыкание и смыкание по распоряжению.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

№ 4

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Движение в обход.
3. Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг.
4. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 (3, 4 и т.д.) поворотом в движении. Остановка группы.
5. Размыкание и смыкание (влево, вправо, от середины) приставными шагами.
6. Обратное перестроение из колонны по 3 (4, 5 и т.д.) в колонну по одному поворотом в движении. Остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

№5

1. Освобождение от захвата за одну руку двумя руками
2. Освобождение от захвата за руку
3. Игровые ситуации на уход с линии атаки

Общеразвивающие упражнения

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:
 - упражнение на потягивание или для мышц шеи;
 - упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
 - повороты туловища или наклоны;
 - полуприседы, приседы;
 - выпады или пружинные выпады (их сочетания);
 - упражнение общего воздействия;
 - махи;
 - подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.
3. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).
4. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

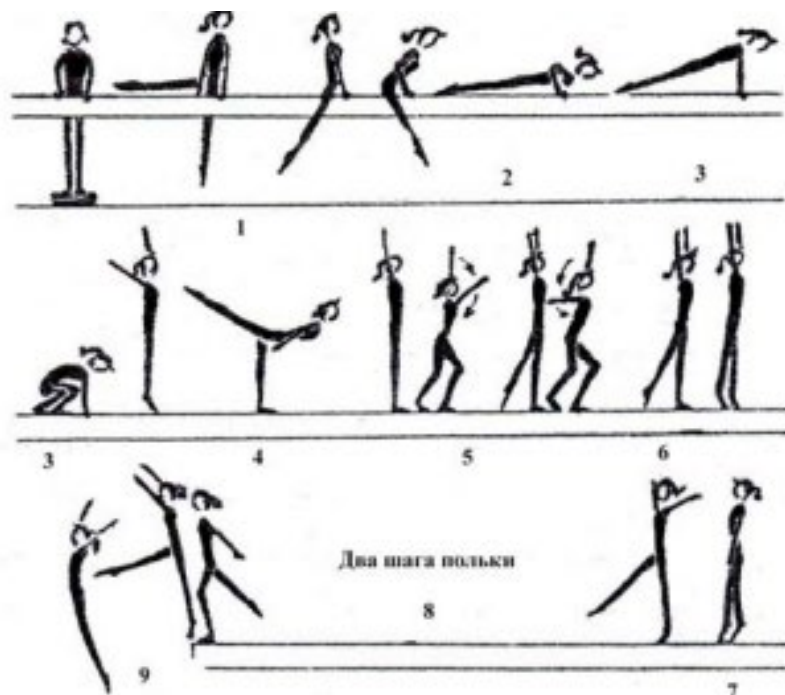
Спортивная гимнастика

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения следующих упражнений:

1.Упражнений на бревне (девушки):

Комбинация №1

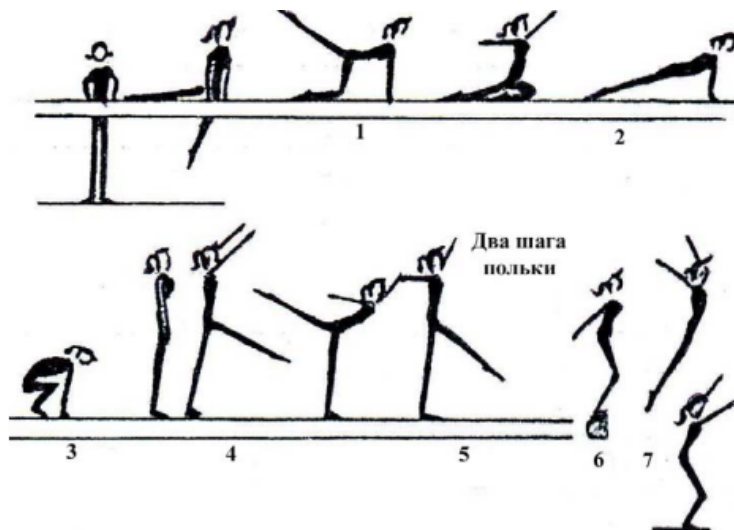
1. Из стойки на мостике продольно махом правой и толчком левой перемах с поворотом налево в сед ноги врозь, опорой спереди.
2. Махом назад упор лежа на согнутых руках.
3. Выпрямляя руки, упор лежа и толчком двумя упор присев, правая нога впереди.
4. Стойка на носках, руки вверх-кнаружи и шагом левой равновесие на ней, руки в стороны-книзу, держать.
5. Выпрямиться, руки вверх и шаг правой, полуприседая и выпрямляясь, круг левой рукой книзу.
6. Шаг левой, полуприседая и выпрямляясь, круг правой рукой книзу.
7. Встать на левой, приставить правую и поворот на носках кругом, руки дугами наружу вниз.
8. Шаг полки с правой, шаг полки с левой.
9. Махом одной и толчком другой соскок прогнувшись вперед с конца бревна.



Комбинация №1

1. Из стойки продольно опорой двумя руками прыжком упор, правая в сторону на носок; поворотом налево стойка на левом колене, правая назад и полушпагат, руки в стороны.
2. Опорой спереди, выпрямляя левую ногу, упор лежа.
3. Толчком двумя упор присев и встать.

4. Шагом вперед равновесие на левой, держать.
5. Выпрямляясь, шаг полки с правой и шаг полки с левой.
6. Приставляя правую, полуприседая и вставая, поворот на 90° в стойку продольно.
7. Соскок прогнувшись вперед.

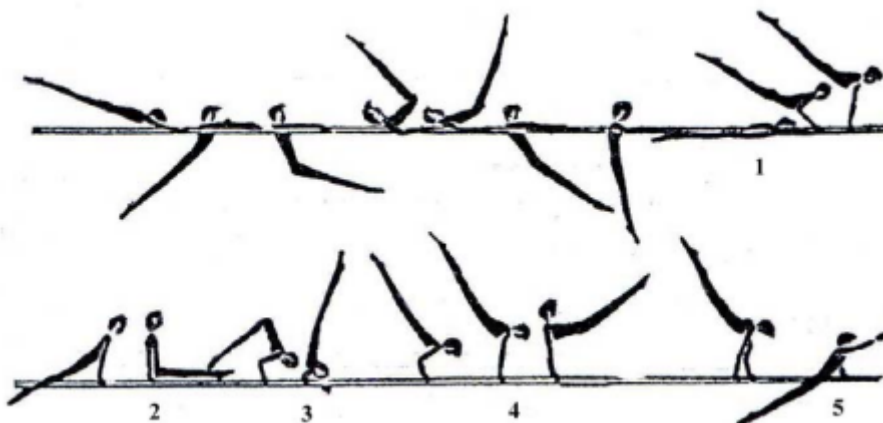


1. Брусья (юноши):

Комбинация №1

1. Из размахивания в упоре на руках подъем махом назад.
2. Махом вперед угол, держать.
3. Силой согнувшись стойка на плечах.
4. Выпрямляя руки, упор и мах вперед.
5. Махом назад соскок прогнувшись в сторону.

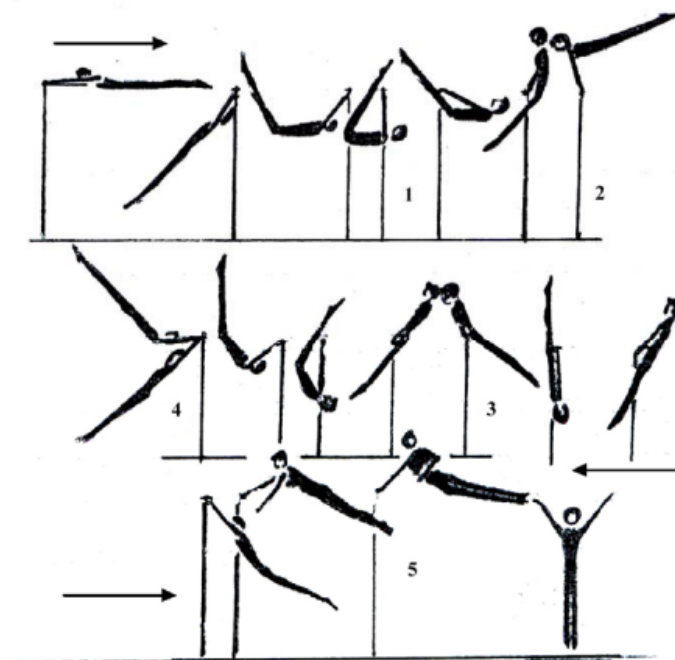
Примечание. Комбинацию можно выполнять на низких брусьях, заменяя упражнение №1 подъемом махом вперед из упора на предплечьях.



2. Перекладина (юноши)

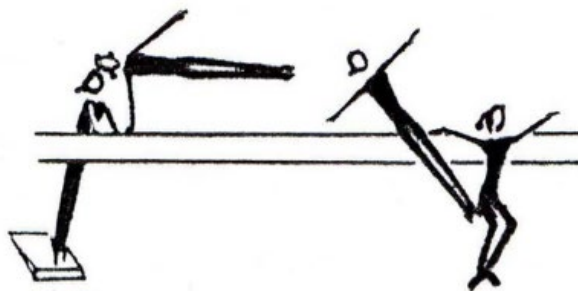
Комбинация №1

1. Из размахивания в висе подъем разгибом.
2. Мах назад.
3. Оборот назад в упоре.
4. Мах дугой в упоре.
5. Махом назад соскок прогнувшись с поворотом на 90°.



3. Опорный прыжок (девушки)

Прыжок боком



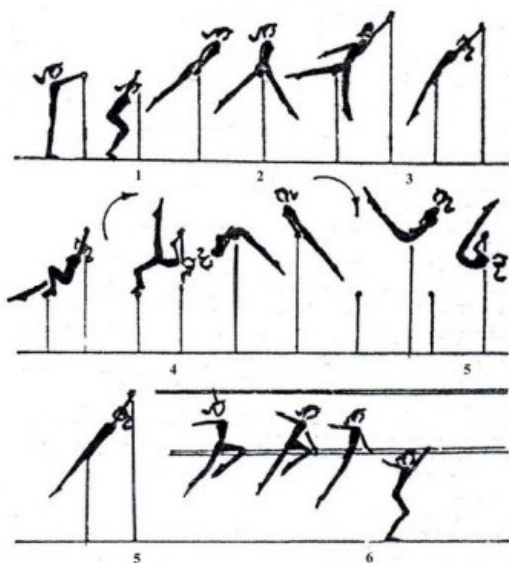
4. Опорный прыжок (юноши)



5. Брусья разной высоты (девушки)

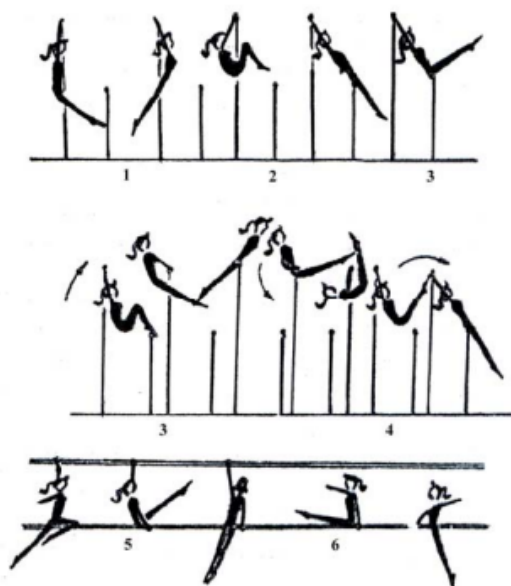
Комбинация №1

1. Из виса стоя снаружи (можно использовать мостик) наскок в упор.
2. Перемах правой в упор верхом.
3. Перехват правой в хват снизу за в/ж, перемахом правой влево поворот налево кругом в вис лежа сзади на н/ж.
4. Поднимая и сгибая левую, вис присев на левой и махом правой и толчком левой подъем переворотом в упор на в/ж.
5. Спад в вис лежа на н/ж и поворот в сед на бедре; руки: одна хватом на в/ж, другая в сторону.
6. Перехват за н/ж и соскок прогнувшись в сторону.



Комбинация №2

1. В висе на в/ж размахивание (2-3 раза).
2. Перемах согнув ноги в вис лежа сзади на н/ж.
3. Вис присев и толчком двумя подъем рывком в упор на в/ж.
4. Спад в вис лежа сзади на бедрах и поворот налево в сед на левом бедре, правая назад; руки: левая хватом за в/ж, правая в сторону.
5. Поднимая и соединяя ноги, поворот налево с перехватом правой справа за н/ж и перемахом двумя влево соскок углом.
6. *Примечание.* В комбинациях №1 и 2 подъем переворотом и подъем рывком взаимозаменяемы.



Акробатика. Выполнение акробатических элементов

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения акробатических элементов.

Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).
2. Шаг вперед – прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны – шаг вперед – прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад левой (правой), руки вперед – кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держат 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.
8. Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя правую (левую) – полуприсед, руки назад-книзу и прыжок вверх ноги врозь.

Юноши:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).
2. Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
3. Встать в стойку руки вверх – упор присев.

4. Силой стойка на голове и руках (держать 3 с) – упор присев.
5. Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
6. Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держать 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.
7. Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).
8. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

Аэробика. Ритмичность базовых шагов

Контрольное упражнение «Приставной шаг».

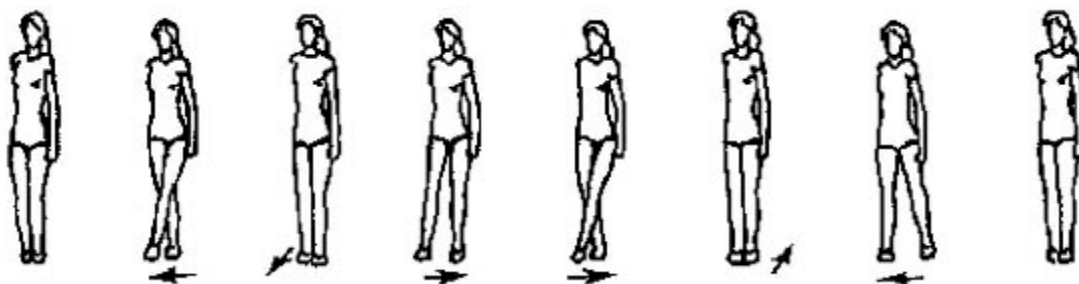
Под заданный ритм метронома (60, 80, 120 уд/мин) выполняется связка из 2 шагов: приставного шага (step touch) и шага v-step (вперед-назад) в такой последовательности: v-step вперед с правой ноги (из и.п. ноги вместе шаг вперед ноги врозь и возвращение в и.п.); приставной шаг вправо-влево; v-step назад с левой ноги, приставной шаг влево-вправо.



Оцениваются равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню при условии сохранения правильной осанки.

Контрольное упражнение «Двойной скрестный шаг»

Под заданный ритм метронома (60, 90, 120 уд/мин) выполняется блок, состоящий из комбинаций скрестного шага в сторону (grape wine) и приставного шага (step touch) в такой последовательности: скрестный шаг в правую сторону, приставной шаг с правой ноги вперед и приставной шаг в левую сторону; скрестный шаг в левую сторону, приставной шаг с левой ноги назад и приставной шаг вправо; возвращение в и.п.



Оцениваются согласованность движений с ударами метронома, хорошая осанка, равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню.

Ритмичность прыжков и прыжковых упражнений

Контрольное упражнение «Прыжок вперед».

Стоя на левой ноге, поднять правую вперед и, отталкиваясь от опоры, выполнить под удары метронома прыжок вперед на правую в полуприсед на ней, левую - назад. Отталкиваясь правой ногой от опоры, выполнить прыжок назад в исходное положение. Повторить два раза (всего четыре прыжка).



Оцениваются танцевальность, согласованность движений, амплитуда, слитность:

Контрольное упражнение «Прыжки со сменой положения ног».

Под удары метронома последовательно выполняются четыре прыжка вперед со сменой положения ног - "козлик" и "ножницы" (по два прыжка).

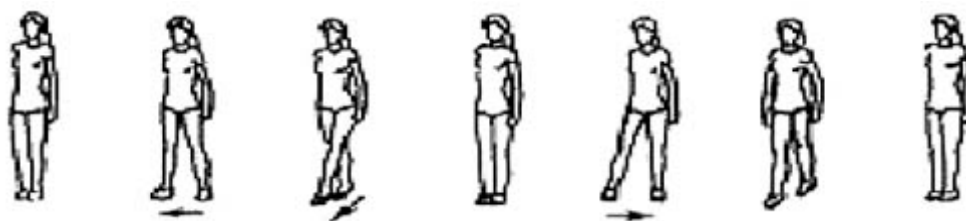


Оцениваются степень согласованности движений с ударами метронома, высота прыжка, слитность, легкость и выразительность движений.

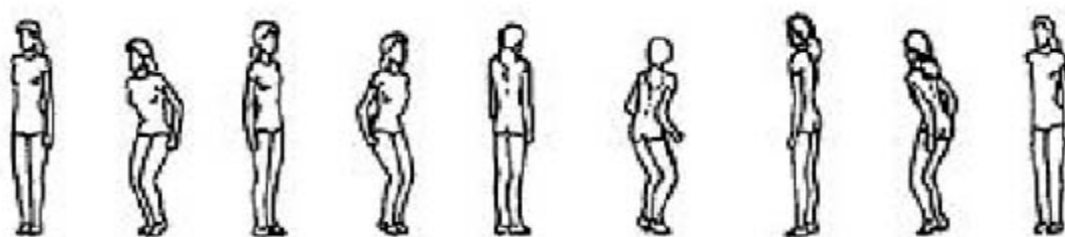
Ритмичность вращательных движений

Контрольное упражнение «Скрестный поворот».

Под заданный ритм метронома выполняется приставной шаг в сторону с правой ноги и скрестный поворот вперед на 360° , затем приставной шаг с левой ноги в сторону и скрестный поворот вперед на 360° . При выполнении скрестного поворота на 180° шагом вперед или назад правая (левая) ставится впереди или сзади опорной так, чтобы носки были на одной линии. Поднимаясь на полупальцы, девушка выполняет поворот на двух ногах (тяжесть тела равномерно распределяется на обе ноги). При выполнении скрестного поворота на 360° шагом вперед в завершающей фазе нога, выполняющая скрестный шаг, приставляется к опорной. В скрестном повороте шагом назад на 360° приставляется опорная нога.



Контрольное упражнение. «Повороты прыжками». Под стук метронома, продвигаясь вперед прыжками на двух, поворот вправо на 360° (каждый поворот на 90°), затем влево.

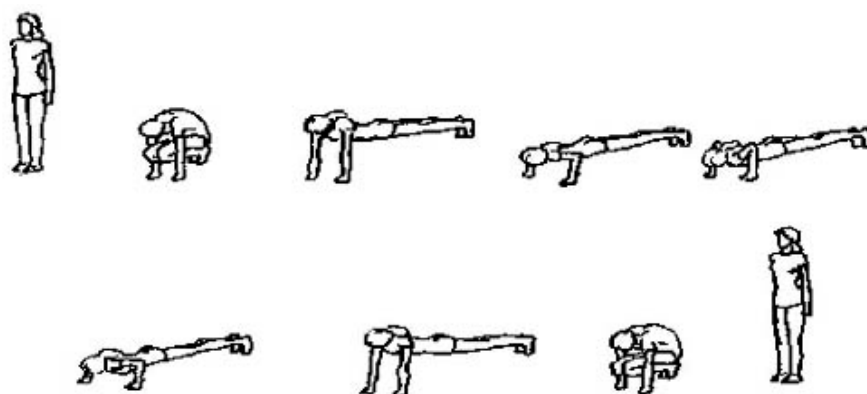


Оцениваются слитность, согласованность движений, осанка, амплитуда и выразительность движений.

Ритмичность статодинамических упражнений

Контрольное упражнение «Упор присев - упор лежа».

Под заданный ритм (60, 120 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из основной стойки упор присев, упор лежа, на 2 счета руки сгибаются в локтях, туловище опускается вниз, на 2 счета руки выпрямляются, упор присев, основная стойка. Повторяем 2-4 раза.



Оцениваются согласованность движений и ритма, положение тела, техника выполнения, рациональное распределение усилий (напряжение и расслабление).

Контрольное упражнение «Ритм телодвижений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из и.п. лежа на спине руки за головой, ноги согнуты в коленях, стопы на полу. На 2 счета поднять верхнюю часть спины вверх, на 2 - опустить вниз, на один - подтянуть колени к груди в и.п., выпрямить ноги вверх и возвратиться в и.п. Повторить 2-4 раза.

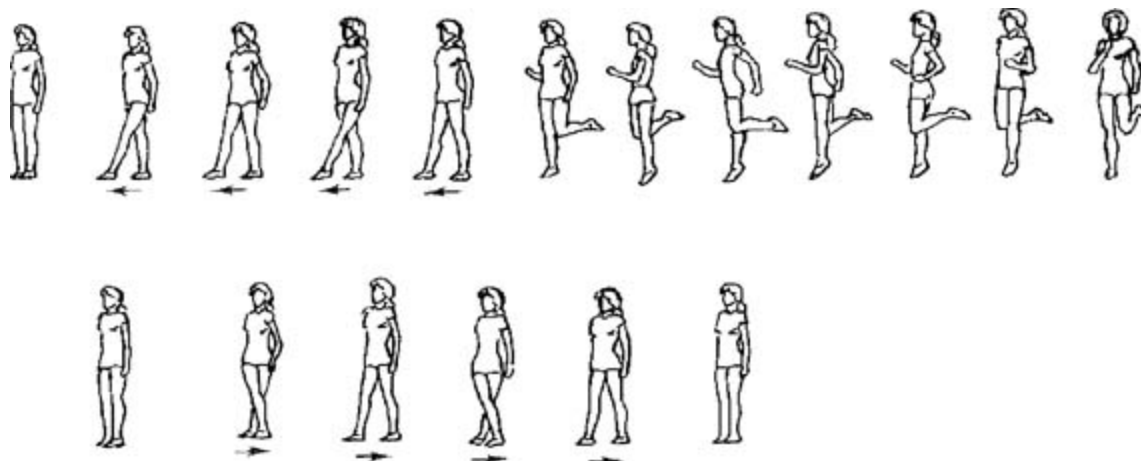


Оцениваются согласованность движений с ритмом, чередование напряжения и расслабления, техника исполнения, артистичность, правильное дыхание.

Ритмичность коллективных действий

Контрольное упражнение «Ритмичность согласованных движений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется связка на 16 счетов: на 4 счета - скрестный шаг вправо; на 4 - захлесты голени правой-левой с разворотом на 90° в сторону движения; на 4 - возвращение в и.п., выполняя захлесты с поворотом на 180° ; на 4 - приставной шаг вправо-влево. То же самое повторяем со скрестного шага влево. Упражнение выполняется группой из 3-4 человек и более.



Оцениваются согласованность шагов и заданного ритма, техника исполнения, синхронность, артистичность и выдержанная линия движения.

Атлетическая гимнастика

Перечень контрольных упражнений

№ п/п	Контрольное упражнение	Дозировка	ОМУ
1.	Жим гантелей лёжа на полу	3 подхода по 20-30 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 3-4 кг, для юношей – 6-8 кг.
2.	Разведение гантелей в стороны	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
3.	Разведение гантелей в стороны в наклоне	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
4.	Подъём гантелей на бицепс стоя	3 подхода по 10 - 20 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 2 -4 кг, для юношей – 5-8 кг.

Самбо

Перечень контрольных упражнений:

- освобождение от захвата за одну руку двумя руками;
- освобождение от захвата за руку;
- игровые ситуации на уход с линии атаки.

Тема 2.8. Спортивные игры. Футбол. Баскетбол. Волейбол.

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: тестирование.

Тест 1.

Футбол

1. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?
 - а) 8;
 - б) 10;
 - в) 11;
 - г) 9.
2. Какова ширина футбольных ворот?
 - а) 7м 30см;
 - б) 7м 32см;
 - в) 7м 35см;
 - г) 7м 38см.
3. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?
 - а) 9 м;
 - б) 10 м;
 - в) 11 м;
 - г) 12 м.
4. Что означает «желтая карточка» в футболе?
 - а) замечание;
 - б) предупреждение
 - в) выговор;
 - г) удаление.
5. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?
 - а) серединой подъема;
 - б) внутренней частью подъема;
 - в) внешней частью подъема;
 - г) внутренней стороной стопы.
6. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

- а) форвард;
- б) голкипер;
- в) стоппер;
- г) хавбек.

7. Какой из этих терминов обозначает в футболе вратаря?

- а) форвард;
- б) голкипер;
- в) стоппер;
- г) хавбек.

8. Что означает «красная карточка» в футболе?

- а) замечание;
- б) предупреждение;
- в) выговор;
- г) удаление.

9. К индивидуальным действиям в защите не относятся:

- а) передача мяча;
- б) перехват;
- в) отбор мяча.

10. Когда выбрасывается мяч:

- а) вышедшей за пределы поля через боковую линию;
- б) вышедшей за пределы поля за воротами.

11. Что означает слово «аут»?

- а) ведение мяча ногой;
- б) удар головой;
- в) выход мяча за пределы поля;
- г) выход мяча за боковую линию за пределы поля.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
в	б	в	б	г	а	б	г	а	а	в

Тест 2.

Баскетбол

1. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

- а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча;
 - б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты;
 - в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.
2. Технику передвижений в баскетболе составляют:
- а) ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты;
 - б) бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча;
 - в) бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты.
3. Сколько человек играют на площадке?
- а) 4;
 - б) 5;
 - в) 6;
 - г) 11.
4. Размеры баскетбольной площадки?
- а) 9м. х 18м;
 - б) 14м. х 26м;
 - в) 12м. х 24м.
5. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?
- а) 305 см;
 - б) 260 см;
 - в) 310 см;
 - г) 300 см.
6. Сколько времени может владеть команда мячом, до того, как произвести бросок по кольцу?
- а) 30 сек;
 - б) 24 сек;
 - в) 20 сек.
7. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
- а) 3 шага;
 - б) 2 шага;
 - в) 1 шаг.
8. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?
- а) 10 сек;
 - б) 8 сек;
 - в) 24 сек.

9. Продолжительность игры в баскетбол?

- а) 2 тайма по 20 минут;
- б) 4 тайма по 10 минут;
- в) 4 тайма по 12 минут.

10. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

- а) 2 очка;
- б) 1 очко;
- в) 3 очка.

11. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5.

12. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?

- а) 3 сек;
- б) 5 сек;
- в) 10 сек.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
в	а	б	б	а	б	б	б	б	б	в	б

Тест 3.

Волейбол

1. Площадка для игры в волейбол делится на ...

- а) 4 зоны;
- б) 7 зон;
- в) 6 зон;
- г) 5 зон.

2. Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...

- а) необходимы;
- б) желательны;
- в) не обязательны.

3. Волейбол состоит из следующих элементов:

- а) подача, прием, блок;

- б) подача, пас, прием, блок;
 - в) подача, пас, прием, нападающий удар, блок;
 - г) подача, прием, нападающий удар.
4. Укажите верное утверждение:
- а) подача в волейболе производится из-за лицевой линии;
 - б) Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор, пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка;
 - в) при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения;
5. В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?
- а) только без вращения мяча;
 - б) только с вращением мяча;
 - в) с вращением и без вращения мяча.
6. Разбег при прямом нападающем ударе...
- а) не выполняется;
 - б) выполняется с 2-3 шагов;
 - в) выполняется с 4-5 шагов.
7. Нижний прием подачи используется для:
- а) приема подачи;
 - б) защитных действий в поле;
 - в) вынужденного паса;
 - г) вынужденного направления мяча на сторону противника;
 - д) все ответы верны.
8. Выберите 2 верных ответа. При верхнем приеме подачи ошибкой НЕ является:
- а) прием и отработка мяча ладонями;
 - б) присутствие работы ногами;
 - в) пас ото лба, а не от груди;
 - г) локти и предплечья расположены параллельно.
9. В приеме НЕ участвует:
- а) первый темп;
 - б) либеро;
 - в) диагональный;
 - г) игроки второго темпа.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
в	а	в	а	в	б	д	б	а

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: контрольные упражнения.

Задания для выполнения контрольных упражнений:**Футбол**

- удар носком по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъёма;
- остановка мяча внутренней стороной стопы;
- остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке остановка мяча подошвой.

Баскетбол

- челночный бег с ведением мяча;
- атаки кольца;
- подбор мяча;
- передача мяча игроку;
- имитация тактического взаимодействия игроков.

Волейбол

- броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
- замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
- подача мяча на расстояние 8-10 метров;
- верхней прямой подачи мяча через сетку.

Бадминтон

- выполнение высоко-далекого удара (20 раз);
- выполнение высоко-далекой подачи по 5 ударов по диагонали;
- выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов по диагонали;
- выполнение атакующего удара «смеш» 10 ударов.

Теннис

- подача (10 раз);
- удары по отскочившему мячу справа и слева (по 10 раз);
- удары с лета справа и слева (по 10 раз);
- удар над головой (смэш) (10 раз);
- удар «свеча» (10 раз).

Хоккей

- ведение шайбы в движении по малому кругу вбрасывания спиной вперед;
- ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом;
- передвижение змейкой на двух коньках;
- бросок кистевой.

Лепта

- Подвижная игра с мячом.

Тема 2.9. Лёгкая атлетика.

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: тестирование.

Тест 1.

1. Как традиционно называют легкую атлетику?

- а) «царица полей»;
- б) «царица наук»;
- в) «королева спорта»;
- г) «королева без королевства».

2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?

- а) эстафетный бег;
- б) метание копья;
- в) фристайл;
- г) марафонский бег.

3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?

- а) только один;
- б) не больше двух;

- в) не больше трех;
 - г) не имеет значения.
4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?
- а) одна;
 - б) две;
 - в) три;
 - г) четыре.
5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?
- а) бег;
 - б) прыжки в длину;
 - в) прыжки в высоту;
 - г) метание молота.
6. СПРИНТ – это...?
- а) судья на старте;
 - б) бег на короткие дистанции;
 - в) бег на длинные дистанции;
 - г) метание мяча.
- 7) Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?
- а) лечь отдохнуть;
 - б) перейти на ходьбу до восстановления дыхания;
 - в) выпить как можно больше воды;
 - г) плотно поесть.
- 8) Назовите фазы прыжка в длину с разбега:
- а) разбег, отталкивание, полет, приземление;
 - б) толчок, подпрыгивание, полет, приземление;
 - в) разбег, подпрыгивание, приземление;
 - г) разбег, толчок, приземление.
- 9) Назовите фазы прыжка в высоту:
- а) разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление;
 - б) разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление;
 - в) пробегка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты;
 - г) разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление.

10) Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?

- а) при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю;
- б) снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском;
- в) во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку;
- г) после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ;
- д) тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:

- а) в V в. до н.э.;
- б) в 776 г. до н.э.;
- в) в I в. н.э.;
- г) в 394 г. н.э.

12. Что такое фальстарт?

- а) толчок соперника в спину;
- б) резкий старт;
- в) преждевременный старт;
- г) задержка старта.

13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?

- а) ни одного;
- б) один;
- в) два;
- г) за это не дисквалифицируют.

14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это...

- а) способы финиширования в спринте;
- б) способы финиширования в беге на средние дистанции;
- в) способы финиширования в беге на длинные дистанции;
- г) способы финиширования в беге на любые дистанции.

15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?

- а) передающий;
- б) принимающий;
- в) главный тренер команды;

г) упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя.

16. Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?

а) обычный;

б) сближенный;

в) растянутый;

г) отталкивающийся.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
в	в	а	в	а	б	б	а	б	б	б	в	б	а	а	г

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: контрольные упражнения.

Задания для выполнения контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.30	14.30	15.30	10.00	11.00	12.00
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места (см.)	230	215	210	185	175	165
10.	Прыжок в длину с разбега (см)	440	410	380	380	350	320
11.	Прыжок в высоту с разбега (см.)	135	130	120	115	110	100
12	Тройной прыжок с места (см.)	680	650	630	540	520	480
13	Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	140	125	110	150	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15	Челночный бег 10 х10м.(сек)	27	28	30			

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Примерные задания для проведения зачета с оценкой

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
14.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
15.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
16.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
17.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
18.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
19.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-

11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10

Критерии оценивания:

Критерии	Оценка
обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов)	Отлично
обучающийся выполнил нормативы при выполнении 5-6 испытаний	Хорошо
обучающийся выполнил нормативы при выполнении 3-4 испытаний	Удовлетворительно
обучающийся выполнил нормативы при выполнении менее 3 испытаний	Неудовлетворительно

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУП.01.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Наименование специальности: **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Присваиваемая квалификация: **дизайнер**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: **изобразительное и прикладные виды искусств**
уровень изучения предмета: **базовый**

Москва 2025

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- знать основы безопасного, конструктивного общения; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; - готовность противостоять идеологии экстремизма,	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; -сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; - знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; - потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; - осознание последствий и активное	- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; - сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли

уровня физической подготовленности	неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи

2.Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Тест 1.

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

- а) отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;
- б) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- в) возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь.

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;
- б) способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;
- в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности.

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание sireны и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

- а) внимание Всем!
- б) воздушная тревога;
- в) химическая опасность;
- г) радиационная опасность.

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

- а) индивидуальный уровень (роль личности);

- б) групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);
- в) общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);
- г) планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);
- д) все уровни играют одинаково важную роль.

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?

- а) умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;
- б) волков бояться - в лес не ходить;
- в) не буди лихо пока оно тихо;
- г) семеро одного не ждут.

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?

- а) да, полностью согласен;
- б) согласен отчасти;
- в) не согласен с данным утверждением.

Раздел 3. Безопасность в быту.

1. Выберите основные источники опасности в быту:

- а) использование в быту электричества и газа;
- б) Использование в быту химических вещества;
- в) разведение костра на природе;
- г) укрытие под деревом во время грозы;
- д) использование неисправных бытовых приборов;
- е) употребление некачественных продуктов питания.

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

- а) воспламенением;
- б) возгоранием;
- в) пожаром;
- г) пламенем.

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:

- а) ожоги;
- б) воздействие токсичных продуктов;
- в) падающие конструкции горящего здания.

Раздел 4. Безопасность на транспорте.

1. Средство индивидуальной мобильности – это ...

- а) транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей;
- б) транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель;
- в) транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться.

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?

- а) отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения;
- б) при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов;
- в) открывать двери транспортного средства во время его движения;
- г) все вышеперечисленное.

3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?

- а) мотоциклы;
- б) автомобили;
- в) трамваи;
- г) троллейбусы.

Раздел 5. Безопасность в общественных местах.

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

- а) позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
- б) не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- в) ничего не предпринимать.

2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:

- а) кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;
- б) четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон;
- в) представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях.

3. Что самое опасное при нахождении в толпе?

- а) двигаться по направлению движения толпы;
- б) упасть;
- в) вести себя спокойно.

Раздел 6. Безопасность в природной среде.

1. Отметьте опасные метеорологические явления:

- а) землетрясения, извержения вулканов;
- б) наводнения, снежные лавины;
- в) грозы, крупный град.

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

- а) естественные и антропогенные;
- б) естественные и искусственные;
- в) естественные и спланированные.

3. Что такое цунами?

- а) природный пожар;
- б) длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам;
- в) аварии на опасных объектах;
- г) транспортные аварии;
- д) природные пожары.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?

- а) вредный;
- б) медицинский;
- в) несчастный;
- г) травмирующий.

2. Здоровый образ жизни – это...

- а) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;
- б) своевременно начатое лечение;
- в) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья.

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:

- а) наружные кровотечения;
- б) остановка дыхания, кровообращения;
- в) отравления;
- г) внутреннее кровотечение;
- д) инфекционные заболевания;
- е) обморожения и другие эффекты низких температур;

- ж) высокая температура;
- з) вывихи;
- и) инородные тела в верхних дыхательных путях.

Раздел 8. Безопасность в социуме.

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это....
 - а) разговор на повышенных тонах;
 - б) конфликт;
 - в) борьба за первенство.
2. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?
 - а) радикальная;
 - б) символическая;
 - в) интуитивная.
3. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой:
 - а) политического конфликта;
 - б) социального конфликта;
 - в) террористической деятельности.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве.

1. Что такое цифровой след?
 - а) единица измерения информации;
 - б) данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети;
 - в) биометрические данные.
2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?
 - а) в периодической смене пароля нет необходимости;
 - б) менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев;
 - в) только после попытки стороннего доступа или взлома.
3. Фейк — это ...
 - а) любая недостоверная информация, размещенная в интернете;
 - б) навязчивая реклама;
 - в) информационное сообщение.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму.

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством
 - а) защита от экстремизма;
 - б) противодействие экстремизму;
 - в) угроза экстремизму.
2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?
 - а) федеральный Закон «О противодействии терроризму»;
 - б) федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»;
 - в) федеральный Закон «О безопасности».
3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность
 - а) уголовную;
 - б) финансовую;
 - в) материальную;
 - г) административную.

Раздел 11. Основы военной подготовки.

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	а) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	в) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является: (выберите один правильный ответ)
 - а) президент РФ;
 - б) министр обороны РФ;
 - в) председатель Правительства РФ.

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА):

(выберите один или несколько правильных ответов)

- а) разведка;
- б) поиск пропавших людей;
- в) обнаружение целей и выполнение боевых задач;
- г) аэрофотосъемка для получения красивых кадров.

Ключ к тесту:

Раздел/ Вопрос	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	б
Раздел 1/ вопрос 2	в
Раздел 1/ вопрос 3	а
Раздел 2/ вопрос 1	д
Раздел 2/ вопрос 2	а
Раздел 2/ вопрос 3	а
Раздел 3/ вопрос 1	а, б, д, е
Раздел 3/ вопрос 2	в
Раздел 3/ вопрос 3	б
Раздел 4/ вопрос 1	а
Раздел 4/ вопрос 2	г
Раздел 4/ вопрос 3	а
Раздел 5/ вопрос 1	б
Раздел 5/ вопрос 2	б
Раздел 5/ вопрос 3	б
Раздел 6/ вопрос 1	в
Раздел 6/ вопрос 2	а
Раздел 6/ вопрос 3	б
Раздел 7/ вопрос 1	а
Раздел 7/ вопрос 2	а
Раздел 7/ вопрос 3	а, б, в, г, е, з, и
Раздел 8/ вопрос 1	б
Раздел 8/ вопрос 2	а
Раздел 8/ вопрос 3	в
Раздел 9/ вопрос 1	б
Раздел 9/ вопрос 2	б
Раздел 9/ вопрос 3	а
Раздел 10/ вопрос 1	б
Раздел 10/ вопрос 2	а
Раздел 10/ вопрос 3	а, г
Раздел 11/ вопрос 1	1-в; 2-а; 3-б; 4-г
Раздел 11/ вопрос 2	а
Раздел 11/ вопрос 3	а, в

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	90-100% правильных ответов
«Хорошо»	70-89% правильных ответов
«Удовлетворительно»	50-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно»	если количество правильных ответов менее 50%

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Тест 1.

1. Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:

- а) безопасность регионов РФ;
- б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
- в) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность.

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

3. Средства коллективной защиты — это:

- а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
- б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) средства защиты органов дыхания и кожи.

4. Что такое национальная безопасность?

- а) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;
- б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
- в) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности.

Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Оценка
4	«Отлично»
3	«Хорошо»
2	«Удовлетворительно»
1 и ниже	«Неудовлетворительно»

Форма текущего контроля: ситуационная задача.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Решение ситуационной задачи.

Ситуация: За неделю до фестиваля в социальных сетях появляется серия постов с фотографиями, на которых показаны:

1. Свалка строительных материалов на территории будущего фестиваля.
2. Вырубка деревьев для установки сцены.
3. Использование пластиковой одноразовой посуды организаторами.

Посты быстро набирают популярность, появляются хештеги в соцсетях. Местные экологические активисты начинают собирать подписи под петицией об отмене фестиваля.

Репутация мероприятия под угрозой.

Задание. Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Контрольные вопросы:

1. Как дизайнеру развивать цифровую грамотность для распознавания манипулятивного контента?
2. Какие личные качества помогут сохранить профессиональную этику в ситуации информационного давления?
3. Какой личный вклад вы можете внести в борьбу с дезинформацией?

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения?
2. Воздействие, какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызывать ожоги, поражения глаз и пожары?
3. Воздействие, какого поражающего фактора ядерного взрыва может разрушать здания, сооружения?

4. От чего зависит стойкость химического заражения?
5. Что относится к ИСЗ органов дыхания?
6. Кем и когда был изобретён противогаз?
7. Чем отличается фильтрующий противогаз от изолирующего?
8. Можно ли использовать обычную одежду для защиты кожи от ОВ?
9. Какие коллективные средства защиты вы знаете?
10. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?
11. Что такое дезактивация?
12. Перечислите основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени?
13. В первую мировую войну впервые была проведена газовая атака с использованием хлора. Где, кто и когда осуществил её?
14. Назовите дату Международного дня ГО?
15. Кто является начальником Гражданской Обороны на предприятии, организации, учреждении?
16. Что такое невоенизированные формирования?
17. Назовите основные принципы защиты населения, которые предусматриваются мероприятиями гражданской обороны?

Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Оценка
17-15	«Отлично»
14-12	«Хорошо»
11-9	«Удовлетворительно»
8 и ниже	«Неудовлетворительно»

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Тест 1.

1. Что такое «виктимность»?
 - а) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;
 - б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;
 - в) определенные объективные свойства жертвы преступления;
 - г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву.
2. Укажите основные правила безопасного поведения:
 - а) предвидеть опасность;

- б) по возможности избегать опасности;
- в) действовать всегда активно и беспечно;
- г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;
- д) при необходимости действовать.

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?

- а) что угрожает?
- б) что делать?
- в) куда бежать?
- г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?

- а) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
- б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию.

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

- а) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;
- б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия.

Форма текущего контроля: ситуационная задача.

Код контролируемой компетенции: ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Решение ситуационной задачи.

Вы находитесь на третьем этаже крупного ТРЦ в зоне фуд-корта. Внезапно гаснет основной свет, включается аварийное освещение и срабатывает речевой оповещатель: «Пожарная тревога! Всем срочно покинуть здание!». В районе игровых автоматов (в 20 метрах от вас) виден густой серый дым. Начинается паника: люди бегут к эскалаторам, которые уже остановились, создавая затор.

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Контрольные вопросы:

1. Какое действие должно быть первым после срабатывания сигнализации? Стоит ли пытаться найти свои вещи, оставленные в гардеробе на другом этаже?
2. Если основной и запасной выходы отрезаны огнем, каков алгоритм действий внутри помещения? Стоит ли прятаться в туалетных комнатах?
3. Какую информацию необходимо сообщить диспетчеру службы «112» сразу после выхода из здания на безопасное расстояние?

Раздел 3. Безопасность в быту.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Тест 1.

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:
 - а) травмы, связанные с выполнением домашней работы;
 - б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;
 - в) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка.
2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить
 - а) продукты;
 - б) лекарства;
 - в) нельзя ничего хранить.
3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?
 - а) красивый дизайн сайта;
 - б) низкие цены на предлагаемые товары;
 - в) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;
 - г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;
 - д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация.
4. Опасными факторами пожара являются:
 - а) пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;
 - б) снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;

в) повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:

- а) недостаточность информации;
- б) возможность нанесения вреда здоровью;
- в) чувство страха;
- г) защитный рефлекс

Форма текущего контроля: ситуационная задача.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Решение ситуационной задачи.

Ситуация: В многоквартирном доме произошел пожар на кухне в квартире на 5-м этаже. Причина — оставленная без присмотра горящая плита. В квартире находятся двое взрослых и ребенок 4 лет. Соседи слышали крики и запах дыма. Пожар распространяется по вентиляционной шахте на этажи выше и ниже. В подъезде начинается паника. Дом оборудован системой пожарной сигнализации, но она сработала с задержкой. Прибывает пожарная бригада через 7 минут после вызова.

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Контрольные вопросы:

1. Как правильно дышать в задымленном помещении (глубоко или поверхностно)?
2. Правильно ли закрывать дверь в свою квартиру или открывать окна для проветривания?
3. Как помочь человеку с отравлением угарным газом до приезда скорой помощи?

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Задание 1.

1. Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

2. Представьте себе, что вы включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаёте картину – в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе.

Ваши действия.

Задание 2.

1. Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно.

Ваши действия.

Задание 3.

1. Вы, находясь дома, почувствовали сильный запах газа, исходящий из кухни.

Ваши действия.

Задание 4.

1. Что необходимо делать в данной ситуации?

2. Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр.

Ваши действия.

Задание 5.

1. Что необходимо делать в этой ситуации?

2. Представьте, пожалуйста, вы приходите на кухню и видите, что сковорода, в которой что-то жарилось, горит (т.е. вся поверхность и содержимое сковороды горит открытым пламенем).

Ваши действия.

Задание 6.

1. Что вы будете делать? (рассказать по порядку алгоритм действий).

2. У товарища, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг.

Ваши действия.

Задание 7.

Заполнение таблицы «Способы транспортировки пострадавшего с переломами различных частей тела».

Формулировка задания: заполните таблицу «Способы транспортировки пострадавшего с переломами различных частей тела», указав особенности транспортировки при переломах частей тела, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Способы транспортировки пострадавших с переломами различных частей тела.

Часть тела	Способ транспортировки
Основание черепа	
Позвоночник	
Верхняя конечность	
Нижняя конечность	
Шея	
Ребра	

Критерии оценки:

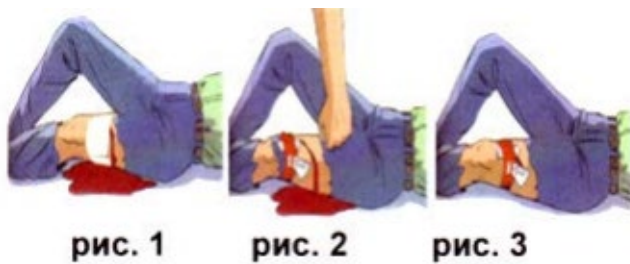
Оценка	Критерии
«Отлично»	Таблица выполнена в полном объеме
«Хорошо»	Таблица заполнена не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты
«Удовлетворительно»	Таблица заполнена не полностью, имеются значительные неточности, недочеты
«Неудовлетворительно»	Таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Примерные вопросы для устного опроса:

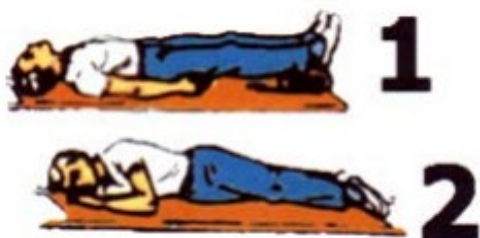
1. Первая помощь при наружных кровотечениях.
2. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
3. Первая помощь при артериальном кровотечении.
4. Правила наложения жгута и закрутки.
5. Первая помощь при венозном кровотечении.
6. Смешанное кровотечение.
7. Основные признаки внутреннего кровотечения.
8. Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?



9. На каком из рисунков наиболее правильно показан метод остановки кровотечения из носа?



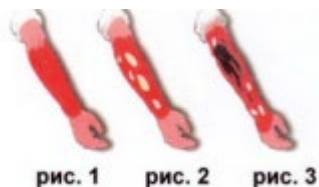
10. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при значительной кровопотере?



11. Понятие, основные виды и степени ожогов.
12. Первая помощь при термических ожогах.
13. Первая помощь при химических ожогах.
14. Первая помощь при воздействии высоких температур.
15. Последствия воздействия высоких температур на организм человека.
16. Основные признаки теплового удара.
17. Предупреждение развития перегревов.
18. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.
19. Последствия воздействия низких температур на организм человека.
20. Основные степени отморожений.
21. Острое и хроническое отравление.
22. Классификация ядов. Условия действия ядов на организм человека.
23. На каком рисунке правильно оказана первая помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?



24. На каком рисунке изображен ожог 1 степени?



Критерии оценки:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и аргументированность изложения; 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Раздел 4. Безопасность на транспорте.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Тест 1.

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?

- а) пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;
- б) пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;
- в) пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений.

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?

- а) принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;
- б) зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);
- в) принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;
- г) пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции.

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?

- а) нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);

б) да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации.

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?

а) пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;

б) пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;

в) необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства.

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?

а) да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;

б) категорически запрещается;

в) можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено.

Тест 2.

1. На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает, что движение для пешеходов запрещено?

а) 1;

б) 2;

в) 3.



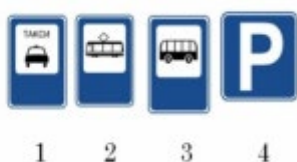
2. На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает стоянку автотранспортных средств?

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4.



3. На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает пешеходный переход?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- д) 4.



4. На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает запрет на движение велосипедов?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3.



5. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

- а) подземный переход;
- б) надземный переход;
- в) выход из подземного перехода;
- д) вход в здание по лестнице.



6. На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам не следует переходить проезжую часть?

- а) в любом месте, где есть пешеходный переход;
- б) перед и за регулировщиком;
- в) все ответы верны;
- г) правильных ответов нет.



7. На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика запрещено переходить проезжую часть?



8. На картинке изображен дорожный знак. К какой группе знаков он относится?

- а) запрещающий;
- б) предупреждающий;
- в) знаки приоритета.



9. Как правильно обходить трамвай?

- а) только сзади;
- б) только спереди;
- в) без разницы, оба ответа верны.

10. Как правильно обходить троллейбус и автобус?

- а) только сзади;
- б) только спереди;
- в) без разницы, оба ответа верны.

Эталон ответов:

Вопрос	Ответ
1	а
2	г
3	б
4	а
5	в
6	б

7	б
8	а
9	б
10	а

Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Оценка
10-9	«Отлично»
8-7	«Хорошо»
6-5	«Удовлетворительно»
4 и ниже	«Неудовлетворительно»

Форма текущего контроля: ситуационная задача.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Решение ситуационной задачи.

Ситуация: Вы находитесь в вагоне поезда метро, который движется по перегону между станциями. Внезапно в торце вагона появляется сильное задымление, чувствуется запах гари, затем вспыхивает открытое пламя. Поезд продолжает движение, до следующей станции еще около двух минут пути. Пассажиры начинают паниковать, некоторые пытаются разбить окна или открыть двери вагона на ходу.

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Контрольные вопросы:

1. Каким способом необходимо немедленно оповестить машиниста о происшествии?
2. Как минимизировать риск отравления продуктами горения в закрытом пространстве вагона?
3. Почему категорически запрещено пытаться открыть двери вагона и выходить в тоннель до полной остановки поезда и команды персонала?

Раздел 5. Безопасность в общественных местах.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 03, ОК 04, ОК 06.

Тест 1.

1. Общественное место – это ...
 - а) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);

б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;

в) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).

2. С чем связаны социально-психологические риски?

а) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;

б) с поведением людей;

в) с техногенными чрезвычайными ситуациями.

3. Планируя посещение общественного места, заранее?

а) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие;

б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;

в) оцените стоимость билетов на данное мероприятие.

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.:

а) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;

б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;

в) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз.

5. Назовите методы террористов:

а) обещание материальных благ и льгот населению;

б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;

в) правовое урегулирование проблемных ситуаций;

г) демонстрация катастрофических результатов террора.

Форма текущего контроля: ситуационная задача.

Код контролируемой компетенции: ОК 03, ОК 04, ОК 06.

Решение ситуационной задачи.

Ситуация: Вы находитесь в крупном торговом центре в субботний день. В центре много людей, работает система кондиционирования, освещение яркое. Внезапно слышите

громкий хлопок, похожий на взрыв, из зоны фуд-корта. Одновременно срабатывает пожарная сигнализация, начинается паника. Люди бегут к выходам, создавая давку. Вы видите, что некоторые посетители падают, их топчут. Из зоны фуд-корта начинает распространяться дым.

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Контрольные вопросы:

1. Как определить источник опасности?
2. Как быстро найти план эвакуации?
3. Как правильно двигаться в плотном потоке людей?

Раздел 6. Безопасность в природной среде.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 07, ОК 08.

Тест 1.

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?
 - а) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
 - б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
 - в) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
 - г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады.
2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?
 - а) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
 - б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
 - в) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
 - г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины.
3. Каковы причины естественных пожаров?
 - а) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
 - б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.
4. Автономное пребывание в природе – это ...
 - а) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;

- б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
- в) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды.

5. Азимут – это ...

- а) угол между направлением на север и объектом;
- б) угол между направлением на юг и объектом;
- в) угол между направлением на восток и объектом;
- г) угол между направлением на запад и объектом.

Форма текущего контроля: ситуационная задача.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 07, ОК 08.

Решение ситуационной задачи.

Ситуация: Группа из 3 туристов отправилась в однодневный поход в незнакомый лесной массив. Во время сбора грибов они отстали от основной тропы и потеряли ориентацию. Погода ухудшается, начинается дождь, температура опускается до $+8^{\circ}\text{C}$. У группы есть: небольшой запас воды (1 литр), 2 шоколадных батончика, мобильные телефоны (слабый сигнал), карманный нож, спички в непромокаемой упаковке, легкие куртки. До наступления темноты осталось 3 часа.

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Контрольные вопросы:

1. Какие 5 первоочередных действий должна предпринять группа в первые 15-20 минут после осознания, что они заблудились?
2. Какие способы подачи сигналов бедствия можно использовать в лесу при наличии слабого сигнала сотовой связи? Перечислите не менее 4 методов.
3. Какие меры нужно принять для предотвращения гипотермии при температуре $+8^{\circ}\text{C}$ и дожде, имея только легкие куртки?
4. В каких случаях следует оставаться на месте, а в каких — пытаться выйти самостоятельно? Какие факторы влияют на это решение?

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 07, ОК 08.

Задание 1.

Заполнение таблицы «Природные опасности, характеристика и меры безопасности».

Формулировка задания: заполните таблицу «Природные опасности, характеристика и меры безопасности», дайте характеристику природной ЧС и алгоритм действий человека, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Природные опасности, характеристика и меры безопасности.

Опасность	Характеристика	Правила поведения
Землетрясение		
Оползень		
Лавина		
Сель		
Обвалы		
Наводнение		
Паводок		
Цунами		
Ураган		
Буря		
Циклон		
Торнадо		
Пылевая буря		
Гроза		

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Таблица выполнена в полном объеме
«Хорошо»	Таблица заполнена не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты
«Удовлетворительно»	Таблица заполнена не полностью, имеются значительные неточности, недочеты
«Неудовлетворительно»	Таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 06, ОК 08.

Тест 1.

1. Здоровый образ жизни это ...

- а) залог выздоровления;
- б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;
- в) ежедневная забота о собственном здоровье.

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:

- а) от своего возбудителя;
- б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;
- в) от восприимчивости микроорганизма.

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?

- а) лечит хронические заболевания;
- б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;
- в) защищает организм от всех вирусов сразу.

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют...

- а) инфарктом;
- б) инсультом;
- в) сердечным приступом.

5. Стресс - это ...

- а) дисбаланс различных психических свойств и процессов;
- б) эмоционально-личностная сфера человека;
- в) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы.

Форма текущего контроля: ситуационная задача.

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 06, ОК 08.

Решение ситуационной задачи.

Ситуация: Во время проведения ремонтных работ в гараже мужчина случайно уронил болгарку, в результате чего получил глубокую рану на внешней стороне бедра. Наблюдается сильное кровотечение: кровь ярко-алого цвета вытекает пульсирующей струей. Пострадавший напуган, бледен, жалуется на резкую слабость.

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Контрольные вопросы:

1. Каков алгоритм немедленных действий по спасению жизни пострадавшего?
2. В каком месте относительно раны следует наложить жгут и какие правила необходимо соблюдать, чтобы не ампутировать конечность в будущем?
3. Что необходимо сделать, если под рукой нет медицинского жгута и специальных перевязочных средств?

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 06, ОК 08.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Признаки обморока.
2. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
3. Основные причины остановки сердца.
4. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
5. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
6. Основные пути передачи инфекции.
7. Классификация инфекционных болезней в зависимости от пути проникновения в организм.
8. Туберкулез (формы, клиника, профилактика, пути передачи).
9. СПИД (возбудитель, клиника, профилактика).
10. Гепатиты В, С (пути передачи, клиника, профилактика).
11. Возникновение детских инфекционных заболеваний.
12. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
13. Виды иммунитета.
14. Вакцинация и ее значение.

Критерии оценки:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и аргументированность изложения;	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает

	3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Раздел 8. Безопасность в социуме.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Тест 1.

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?
 - а) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;
 - б) ориентация на сотрудничество;
 - в) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента).
2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это ...
 - а) манипуляция;
 - б) буллинг;
 - в) конфликт.
3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?
 - А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;
 - б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;
 - в) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать.
4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ...
 - а) насилие;
 - б) буллинг;
 - в) манипуляция.
5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...
 - а) давление;
 - б) манипуляция;
 - в) мошенничество.

Форма текущего контроля: ситуационная задача.

Код контролируемой компетенции: ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Решение ситуационной задачи.

Ситуация: Вы с друзьями находитесь в многолюдном торговом центре в выходной день. Внезапно вы замечаете подозрительного человека: он нервно оглядывается, несёт тяжёлую сумку, которую постоянно прижимает к себе, и пытается подойти ближе к зоне с

большим скоплением людей (например, к фуд-корту). Рядом дети, семьи, пожилые люди. Вы не уверены, что это террорист или злоумышленник, но ситуация вызывает тревогу. Что вы сделаете?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Контрольные вопросы:

1. Почему важно не подходить к подозрительному человеку самостоятельно?
2. Куда и как именно сообщить о подозрении (номер телефона, приложение или служба)?
3. Как предотвратить панику среди окружающих?

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 06.

Тест 1.

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это...
 - а) авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона;
 - б) дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок;
 - в) настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди.
2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?
 - а) аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней;
 - б) наличие в профиле друзей и подписок;
 - в) тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.
3. Фишинг — это...
 - а) методы и способы вирусной рекламы и маркетинга;
 - б) группа фальшивых аккаунтов;

в) использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей.

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений.

По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?

а) создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества;

б) создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям;

в) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций.

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?

а) следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга;

б) приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой;

в) избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга.

Форма текущего контроля: ситуационная задача.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 06.

Решение ситуационной задачи.

Ситуация: Пользователь читает ленту новостей, в комментариях видит сообщение о быстром заработке и переходит по ссылке. Там появляется окно ввода логина и пароля от социальной сети. По неопытности пользователь вводит свои данные, после чего его аккаунт «крадут» злоумышленники.

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Контрольные вопросы:

1. Какие ошибки были совершены, как можно было бы избежать этой ситуации?

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

Тест 1.

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

- а) политический;
- б) религиозный;
- в) криминальный;
- г) националистический;
- д) кибертерроризм.

- 1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
- 2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
- 3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
- 4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
- 5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими.

2. Террористическая деятельность включает в себя (выберите один или несколько правильных ответов):

- а) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
- б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
- в) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
- г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
- д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?

- а) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
- б) кража ценного предмета;
- в) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России.

4. Установите соответствия:

- а) экстремистская группа;

б) экстремистская организация;

в) экстремистская акция.

1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;

2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;

3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

5. Вставьте пропущенные слова в определение:

_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности.

Тест 2.

1. Противодействие терроризму в РФ осуществляется по направлениям:

а) обеспечение безопасности граждан и антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств;

б) минимизация и ликвидация последствий проявлений терроризма;

в) выявление, предупреждение и пресечение действий лиц и организаций, направленных на подготовку и совершение террористических актов;

г) борьба с терроризмом;

д) предупреждение и профилактика терроризма;

е) противодействие распространению идеологии терроризма и активизация работы по информационно - пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий.

2. Какие представители силовых ведомств могут привлекаться к антитеррористической деятельности:

а) внутренние войска Министерства внутренних дел РФ;

б) войска гражданской обороны;

в) граждане волонтерского движения против террористической деятельности;

г) органы Федеральной службы безопасности РФ;

д) группировка сил и средств, соединения войск;

е) органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3. Предупреждение терроризма:

а) усиление контроля за соблюдением административно-правовых режимов;

- б) по решению Президента РФ использовать подразделения специального назначения против террористов и баз для угроз;
- в) создание системы противодействия идеологии терроризма;
- г) осуществление мер правового, оперативного, военного и технического характера, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности;
- д) недопущение человеческих потерь исходя из приоритета жизни и здоровья человека;
- е) организация борьбы с терроризмом.

4. Выберите задачи противодействия терроризму:

- а) противодействие распространению идеологии терроризма и активизация работы по информационно - пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий;
- б) минимизация и ликвидация последствий проявлений терроризма;
- в) выявление, предупреждение и пресечение действий лиц и организаций, направленных на подготовку и совершение террористических актов;
- г) предупреждение и профилактика терроризма;
- д) борьба с терроризмом;
- е) обеспечение безопасности граждан и антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств.

5. С какой целью образован Национальный антитеррористический комитет?

- а) в целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму;
- б) для разработки новых образцов вооружения и военной техники, применяемых в контртеррористических операциях;
- в) в целях проведения разведывательных операций по установлению мест нахождения террористических формирований.

6. Образование НАК позволило направить усилия на решение триединой задачи по противодействию терроризму. Укажите их.

- а) проведение разведывательных мероприятий, обеспечение специальных подразделений современным вооружением и техникой, подведение итогов контртеррористических операций;
- б) принятие новых нормативно-правовых актов по противодействию терроризму, подготовка предложений по обеспечению защиты граждан РФ от терактов, охрана важных государственных объектов;
- в) предупреждение, пресечение и ликвидация последствий террористических актов;

г) предупреждение террористических актов, оборона важных государственных объектов от актов терроризма, разработка образцов специальной формы одежды для спецподразделений.

7. В составе Национального антитеррористического комитета для организации планирования сил и средств по борьбе с терроризмом был образован:

- а) Генеральный оперативный штаб;
- б) Федеральный оперативный штаб;
- в) Отдел быстрого реагирования;
- г) Федеральный командный штаб.

8. Комплекс специальных оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных актов по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта – это:

- а) стратегическая специальная операция;
- б) оперативно-тактическая операция;
- в) специальная войсковая операция;
- г) контртеррористическая операция.

9. Каким документом определён правовой режим контртеррористической операции?

- а) Федеральным законом "О противодействии терроризму";
- б) Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации;
- в) Уголовным кодексом Российской Федерации;
- г) Боевыми уставами Вооружённых Сил Российской Федерации.

10. Председателем НАК является:

- а) Президент РФ;
- б) Специально назначенное должностное лицо из государственного аппарата РФ;
- в) Директор ФСБ;
- г) Представитель МЧС.

11. Главный способ финансирования террористической деятельности:

- а) криминальная деятельность;
- б) банковские вложения;
- в) частные пожертвования;
- г) правительственные ассигнования.

12. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

- а) Политических проблем путем убеждения;
- б) Экономических проблем путем реформирования;
- в) Политических проблем методом насилия;
- г) Экономических проблем методом насилия.

13. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

- а) Министерство внутренних дел РФ;
- б) Служба внешней разведки РФ;
- в) Федеральная служба безопасности РФ;
- г) Министерство обороны РФ.

14. Когда и с какой целью была создана ФСКН?

- а) 2005, для организации связи в ходе проведения антинаркотических операций;
- б) 2007, для повышения эффективности борьбы с наркопреступностью и активизации профилактической работы в этом направлении;
- в) 2004, с целью остановить наркоагрессию, коренным образом изменить стратегию борьбы с наркобизнесом и выстроить новую государственную антинаркотическую политику.

15. Какой документ имеет статус Федерального закона:

- а) «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту»;
- б) «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- в) «О мерах по усилению противодействия незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и злоупотреблению ими».

16. Из приведённых ниже утверждений выберите единственно верное:

- а) наркотики бывают «серьёзные» и «несерьёзные», легкие;
- б) наркотики делают человека свободным;
- в) наркотики разрушают личность человека;
- г) наркотики помогают решать жизненные проблемы.

17. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

- а) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов;
- б) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой);
- в) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб;

г) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

18. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

- а) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы;
- б) исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя;
- в) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

19. Назовите методы террористов:

- а) обещание материальных благ и льгот населению;
- б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
- в) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- г) демонстрация катастрофических результатов террора;
- д) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

Эталон ответов:

1	б, г, д	11	а
2	а, б, г	12	в
3	а, в, г	13	в
4	а, в, е	14	в
5	а	15	б
6	б	16	в
7	б	17	в
8	г	18	в
9	а	19	б, г, д
10	в		

Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Оценка
19-17	«Отлично»
16-14	«Хорошо»
13-10	«Удовлетворительно»
9 и ниже	«Неудовлетворительно»

Форма текущего контроля: ситуационная задача.

Код контролируемой компетенции: ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

Решение ситуационной задачи.

Ситуация: Вас захватили в заложники внутри концертного зала.

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Контрольные вопросы:

1. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Раздел 11. Основы военной подготовки.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Тест 1.

1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:

- а) конституция РФ;
- б) военная доктрина РФ;
- в) федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- г) федеральный закон «Об обороне».

2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:

- а) сухопутные войска;
- б) воздушно-космические силы;
- в) генеральный штаб ВС РФ;
- г) военно-Морской Флот;
- д) воздушно-десантные войска.

3. Укажите существующие виды оружия массового поражения:

- а) стрелковое оружие;
- б) холодное оружие;
- в) биологическое оружие;
- г) химическое оружие;
- д) ядерное оружие.

4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

- а) очаг химического поражения;
- б) зона заражения;
- в) химический сектор.

5. Какой день считается началом военной службы для призывника?

- а) день прибытия на сборный пункт военкомата;
- б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;

- в) день прибытия в воинскую часть;
- г) день принятия Воинской присяги;
- д) день зачисления в список личного состава воинской части.

Эталон ответов:

Вопрос	Правильный ответ
1	г
2	а, б, г
3	в, г, д
4	а
5	б

Тест 2.

1. Что такое оборона Российской Федерации?

- а) Военное учреждение;
- б) Военные законы;
- в) Система мер по обеспечению готовности гос-ва к нападению на противника;
- г) Система мер по обеспечению готовности к защите от нападения.

2 Что представляет собой военная служба?

- а) Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- б) Служба, имеющая приоритет перед другими видами государственной службы;
- в) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
- г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- а) Гражданами;
- б) Военнообязанными;
- в) Призывниками;
- г) Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

- а) от 16 до 18 лет;
- б) от 18 до 27 лет;
- в) от 28 до 32 лет;
- г) от 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

- а) С 15 октября по 31 декабря;
- б) С 1 января по 31 марта;
- в) С 1 апреля по 30 июня;
- г) В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную службу?

- а) В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
 - б) В виде лишения свободы на срок до одного года;
 - в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;
 - г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет.
7. Какое наказание за уклонение от призыва путём членовредительства, симуляции болезни, подлога или др. путём?
- а) Лишение свободы на срок до одного года;
 - б) Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
 - в) Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
 - г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.
8. Под воинской обязанностью понимается:
- а) Установленный законом почётный долг граждан защищать своё Отечество;
 - б) Прохождение военной службы, самостоятельная подготовка к службе в ВС;
 - в) Долг граждан нести службу в ВС в военное время.
9. Военная служба исполняется гражданами:
- а) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - б) В Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках РФ и в войсках ГО;
 - в) В Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и формированиях.
10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
- а) По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
 - б) Только в добровольном порядке (по контракту)
 - в) только по призыву, по достижению определённого возраста.
11. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства - это: а) Воинский учет;
- б) Воинский контроль;
 - в) Учёт военнослужащих.
12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:
- а) Не годен к военной службе;
 - б) ограниченно годен к военной службе;
 - в) Годен к военной службе.
13. Под увольнением с военной службы понимается:
- а) Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.
 - б) Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы;
 - в) Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

- а) Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
- б) Создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в) Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- б) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года;
- в) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года.

16. Уставы ВС РФ подразделяются на:

- а) Боевые и общевойсковые;
- б) Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- в) Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

- а) Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
- б) Теоретические и практические рекомендации на использование войск в бою;
- в) Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевойсковые уставы ВС РФ регламентируют:

- а) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
- б) Действия военнослужащих при ведении военных операций;
- в) основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

- а) День убытия из военного комиссариата к месту службы;
- б) День прибытия в воинское подразделение;
- в) День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:

- а) В который истек срок военной службы;
- б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
- в) Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Эталон ответов:

Вопрос	Правильный ответ
1	г
2	г
3	г
4	б

5	в
6	в
7	б
8	а
9	в
10	а
11	а
12	а
13	б
14	а
15	в
16	а
17	б
18	а
19	а
20	а

Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Оценка
20-18	«Отлично»
17-15	«Хорошо»
14-11	«Удовлетворительно»
10 и ниже	«Неудовлетворительно»

Форма текущего контроля: ситуационная задача.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Решение ситуационной задачи.

Ситуация: При организации связи оператор БПЛА:

- 1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличие средств связи; определил порядок использования средств связи;
- 2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
- 3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА.

Контрольные вопросы:

1. Какое действие было упущено оператором?
2. Назовите действия в правильном порядке.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Критерии оценки ситуационной задачи:

Критерии	Оценка
ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный	«Отлично»
ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя	«Хорошо»
ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.	«Удовлетворительно»
при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует	«Неудовлетворительно»

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Форма контроля: зачет с оценкой.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Примерные вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Здоровье. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска. Профилактика нарушений здоровья.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.
3. Гиподинамия (определение, причины и следствия)
4. Закаливание (определение, методы)
5. Характеристика витаминов. Основные функции. Гипо- и гипervитаминозы.
6. Организация труда и отдыха.
7. Общая характеристика работоспособности.
8. Сон и его виды. Сновидения. Нарушения сна.
9. Алкоголизм. Причины возникновения и влияние на организм.
10. Наркомания. Причины возникновения и влияние на организм.
11. Токсикомания. Причины возникновения и влияние на организм.
12. Проявление зависимости от ПАВ.

13. Назовите способы ориентирования на местности, помогающие определить стороны горизонта.
14. Для чего необходимо оборудование временного жилища при выживании? Какие факторы влияют на выбор типа временного укрытия?
15. Какие функции выполняет костер? Как выбрать место для костра и правильно развести его?
16. Какими способами можно добыть огонь при отсутствии спичек?
17. Какими способами можно добывать воду в условиях природной среды?
18. Назовите способы обеззараживания и очистки воды в полевых условиях.
19. Как подать сигнал для поисковых групп?
20. Перечислите правила поведения во время встречи с дикими животными в лесу?
21. Правила поведения пешехода, пассажира, велосипедиста.
22. Что относится к первичным средствам пожаротушения?
23. Какой инвентарь находится на пожарном щите?
24. Что дает для человеческого организма плавание? Правила поведения на воде.
25. Правила поведения на льду. Если провалились под лед, что делать?
26. При плавании в пруду Вы запутались в водорослях. Ваши действия?
27. Плавая по реке, Вы попали в водоворот. Ваши действия?
28. Плавая в воде на глубоком месте, Вы почувствовали, что Ваши ноги свело судорогой. Что необходимо делать в таком случае?
29. Какие спасательные средства на воде, применяемые летом, Вы знаете?
30. Вы решили покататься на лодке. Какие правила надо помнить и выполнять?
31. Основы ПМП при утоплении
32. Правила безопасности при работе с электричеством, газом.
33. Правила безопасности при работе с водоснабжением, инструментами.
34. Правила безопасности при работе на компьютере.
35. Дайте характеристику ЧС природного происхождения.
36. Дайте характеристику ЧС техногенного характера.
37. Основные задачи РСЧС
38. Организационная структура РСЧС и Силы и средства РСЧС.
39. История создания ГО и МЧС и Основные задачи ГО.
40. Сигналы оповещения ГО.
41. Классификация ЧС природного характера.
42. Землетрясение (эпицентр, Шкала Меркалли, защита населения от последствий).
43. Прогноз и оповещение населения о землетрясении.

- 44.Правила безопасного поведения населения при землетрясении.
- 45.Что такое вулкан. Виды вулкана.
- 46.Последствия извержения вулканов. Защита населения.
- 47.Оползни и обвалы их последствия. Защита населения.
- 48.Ураганы, бури их последствия. Шкала Бофорта. Защита населения.
- 49.Смерчи их последствия. Защита населения.
- 50.Наводнения. Виды наводнений и их причины.
- 51.Последствия наводнений и защита населения.
- 52.ЧС биологического характера (животных, растений, человека). Меры борьбы и защита населения от ЧС биологического характера.
- 53.Социальные опасности. Характеристика и классификация.
- 54.ЧС социального характера. Особенности проявления, причины возникновения и последствия для человека.
- 55.Правила безопасного поведения при ЧС социального характера.
- 56.Правовые основы самообороны.
- 57.Средства самообороны. Характеристика и особенности применения.
- 58.Терроризм. Виды терроризма. Террористический акт.
- 59.Предупредительно-защитные меры и действия населения при угрозе террористического акта.
- 60.Признаки наличия взрывных устройств и действия при обнаружении взрывного устройства.
61. Правила поведения если вас захватили в качестве заложника.
62. Понятие оповещения. Речевое оповещение.
- 63.Эвакуация и рассредоточение
64. Назовите основные виды защитных сооружений.
- 65.Определение и виды мониторинга ЧС
66. Определение понятия прогнозирование ЧС, основная цель прогноза ЧС
- 67.Какие мероприятия проводятся при выполнении аварийно-спасательных работ?
- 68.Каковы цель и содержание спасательных работ?
- 69.Раскройте понятия «дезактивация», «дегазация», «дезинфекция», «санитарная обработка».
- 70.В каких случаях обеззараживания проводят дезактивацию, дегазацию, дезинфекцию и санитарную обработку?
- 71.Назовите нормативные правовые акты в области обороны государства и воинской обязанности граждан.

72. Раскройте состав и предназначение Вооруженных Сил РФ.
73. Назовите виды и рода Вооруженных Сил РФ, их предназначение.
74. Что предусматривает воинская обязанность?
75. Какие требования предъявляются к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности в зависимости от вида и рода войск?
76. Раскройте порядок первоначальной постановки на воинский учет.
77. Кто подлежит призыву на военную службу?
78. Какие нормативные правовые акты регламентируют порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту?
79. Расскажите содержание ст. 59 Конституции РФ об альтернативной гражданской службе.
80. Какими нормативными правовыми актами регламентируются основные обязанности и права военнослужащих? Перечислите общие обязанности и права военнослужащих.
81. Перечислите и охарактеризуйте государственные символы России.
82. Назовите и охарактеризуйте основной символ воинской чести и славы современных ВС РФ.
83. Перечислите основные ордена и медали существующей наградной системы РФ.
84. Приведите примеры боевых традиций Вооруженных Сил РФ.
85. Какими документами определен ритуал вручения Боевого знамени части?

Критерии оценки:

Критерии	Оценка
Обучающийся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.	«Отлично»
Обучающийся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.	«Хорошо»
Обучающийся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.	«Удовлетворительно»

Обучающийся. если не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднен.	«Неудовлетворительно»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУП.01.11 ФИЗИКА

Наименование специальности: **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Присваиваемая квалификация: **дизайнер**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»

основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: **изобразительное и прикладные виды искусств**

уровень изучения предмета: **базовый**

Москва 2025

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников,

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в

чрезвычайных ситуациях	основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2.Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Тест 1.

1. На рисунке показана мензурка с жидкостью:

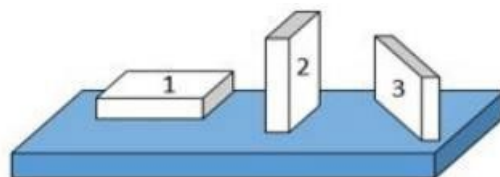
Выберите правильное утверждение.

- 1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
- 2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
- 3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
- 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина;
- Б) единица физической величины;
- В) прибор для измерения физической величины.

ПРИМЕРЫ

- 1) теплопередача;
- 2) работа силы;
- 3) конвекция;
- 4) манометр;
- 5) миллиметр.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

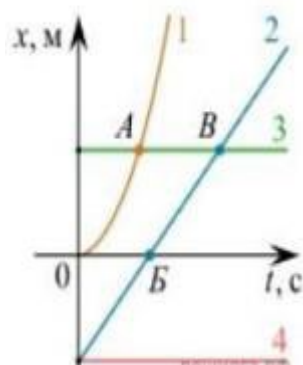
А	Б	В

4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox .

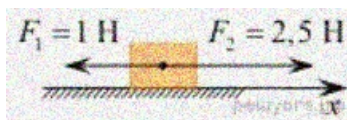
Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения.

Укажите их номера.

- 1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
- 2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
- 3) Тело 2 движется равноускорено.
- 4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
- 5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени $t = 0$ начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



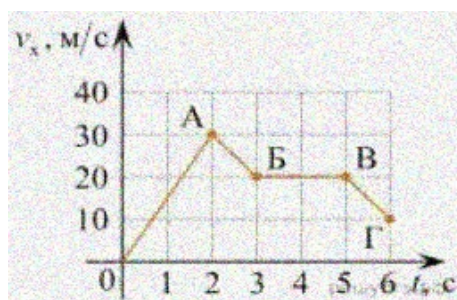
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается;
- 2) Уменьшается;
- 3) не изменяется.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?



1. ОА
2. АВ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; v — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

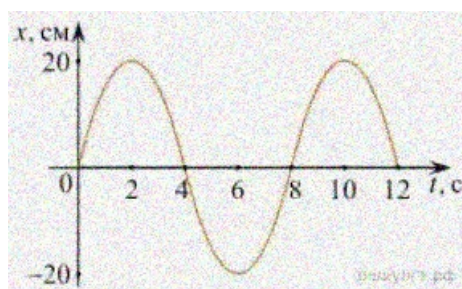
ФОРМУЛА

- А) mv ;
Б) ma .

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

- 1) работа силы;
- 2) модуль импульса тела;
- 3) модуль равнодействующей силы;
- 4) давление.

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

- 1) 20 см; 4 с.
- 2) 0,2 м; 6 с.
- 3) 0,2 м; 8 с.
- 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука.

Б) Закон всемирного тяготения.

В) Второй закон Ньютона.

Г) Сила Ампера.

1. $G m M / r^2$

2. $B I l \sin \alpha$;

3. $k \Delta l$;

4. U / R ;

5. ma .

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}\text{Mg}$?

1) 25;

2) 12;

3) 37;

4) 13.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А – 2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

3.Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Механика.

Тема 1.1. Основы кинематики.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какими величинами определяется положение тела (точки) в пространстве? Сколько таких величин?
2. Что такое система отсчёта?
3. Может ли координата быть отрицательной величиной?

4. Как, зная начальное положение тела и длину пройденного им пути, найти конечное положение тела?
5. Как связана скорость тела с изменением его положения при движении?
6. В чём состоит относительность движения?
7. Что такое средняя скорость? Как она определяется?
8. Что такое мгновенная скорость? Как направлен вектор мгновенной скорости?
9. Чем отличается мгновенная скорость при равномерном движении от мгновенной скорости при неравномерном движении?
10. Что такое ускорение и для чего его нужно знать?
11. Чем отличается «замедленное» прямолинейное движение от «ускоренного»?
12. Что такое равноускоренное движение?
13. Как направлен вектор ускорения при прямолинейном неравномерном движении?
14. Как направлена мгновенная скорость при криволинейном движении?
15. Могут ли совпадать направления векторов скорости и ускорения тела при его равномерном движении по окружности?
16. Может ли тело двигаться по окружности без ускорения?
17. Как направлено ускорение тела, движущегося по окружности с постоянной по модулю скорости?
18. Что такое период обращения?
19. Что такое частота обращения?
20. Как связаны между собой период и частота обращения?
21. Как связаны между собой центростремительное ускорение и скорость тела при движении по окружности?
22. В чём состоит явление инерции?
23. Сформулируйте первый закон Ньютона (закон инерции)?
24. При каких условиях тело может двигаться прямолинейно и равномерно?
25. Какие системы отсчёта используются в механике?
26. Что является причиной ускорения тела?
27. Можно ли мгновенно изменить скорость тела?
28. Какой величиной характеризуется инертность тела?
29. Как связаны между собой массы взаимодействующих тел и их ускорения?
30. Каким образом может быть измерена масса отдельного тела?
31. Что такое сила?
32. Что такое результирующая сила?
33. Как формулируется второй закон Ньютона?

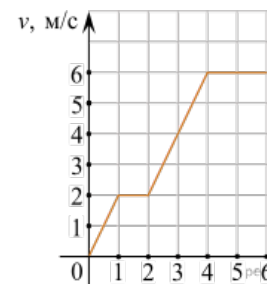
34. Как формулируется третий закон Ньютона?
35. Перечислите виды сил в механике.
36. При каких условиях возникают силы упругости?
37. При каких условиях возникает деформация тела?
38. Что такое реакция опоры (подвеса)?
39. Сформулируйте и запишите закон всемирного тяготения.
40. Что такое сила тяжести?
41. Изменяется ли сила тяжести при удалении тела от поверхности Земли?
42. Что такое вес тела?
43. В чём различие между весом тела и силой тяжести, действующей на тело?
44. Тело покоится на опоре. Какие силы действуют на тело и опору?
45. В каких случаях тело находится в состоянии невесомости?
48. В чём состоит причина невесомости?
49. Как изменяется вес тела при его ускоренном движении вверх? Вниз?
50. При каких обстоятельствах возникает сила трения покоя? Как она направлена?
51. Что такое коэффициент трения?
52. Что такое сила трения скольжения? Как её найти?
53. Что такое импульс тела? Чему равен импульс тела? Как направлен модуль импульса тела? Как направлен вектор импульса тела?
54. Что такое импульс силы? Чему равен модуль импульса силы? Как направлен вектор импульса силы?
55. В чём состоит закон сохранения импульса?
56. В каком случае сила, приложенная к движущемуся телу, не совершает работу?
57. Что такое кинетическая энергия?
58. Чему равна работа силы тяжести на замкнутой траектории?
59. Тело движется вниз по наклонной плоскости без трения. Какая сила совершает при этом работу? Зависит ли работа от длины наклонной плоскости?
60. Как связана потенциальная энергия с работой силы тяжести?
61. Как изменяется потенциальная энергия тела при его движении вверх?
62. Чему равна потенциальная энергия упруго деформированного тела?
63. Что такое полная механическая энергия?
64. В чём состоит закон сохранения механической энергии?
65. Что такое мощность? В каких единицах она измеряется?
66. Как связаны между собой мощность, сила и скорость?

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Тест 1.

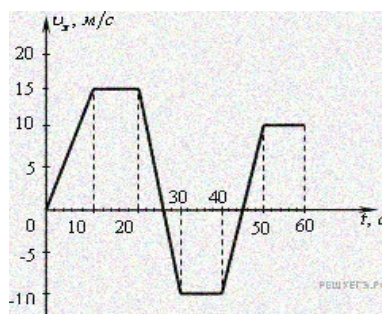
1. На рисунке представлен график зависимости модуля скорости тела от времени. Какой путь пройден телом за вторую секунду? (Ответ дайте в метрах.)



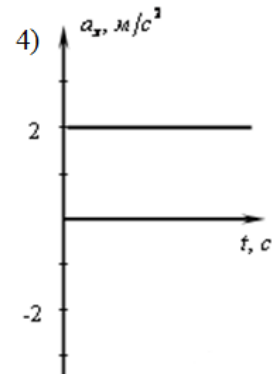
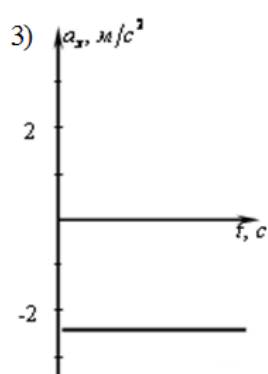
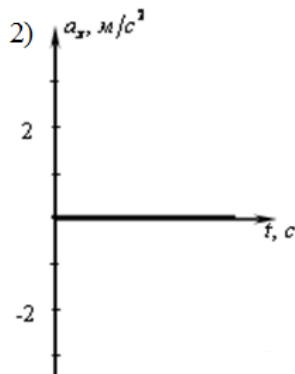
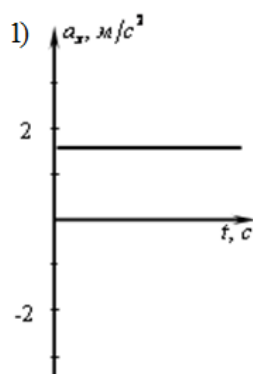
2. В центрифуге стиральной машины белье при отжиме движется по окружности с постоянной по модулю скоростью в горизонтальной плоскости. Как при этом направлен вектор его ускорения?

- 1) по радиусу от центра окружности;
- 2) по радиусу к центру окружности;
- 3) вертикально вниз;
- 4) по направлению вектора скорости.

3. На рисунке приведен график зависимости проекции скорости тела от времени.

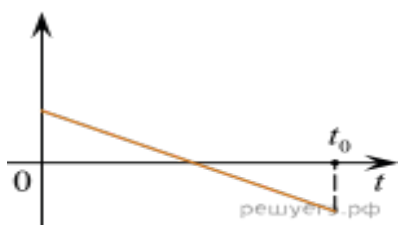


На каком из графиков представлена проекция ускорения тела в интервале времени от 24 до 30 с?

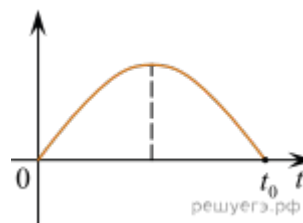


- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4.

4. Шарик брошен вертикально вверх с начальной скоростью $\vec{v}_0$ (см. рис.). Считая сопротивление воздуха малым, установите соответствие между графиками и физическими величинами, зависимости которых от времени эти графики могут представлять (t_0 — время полета). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А)



Б)

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- 1) Проекция скорости шарика v_y ;
- 2) Проекция ускорения шарика a_y ;
- 3) Кинетическая энергия шарика;
- 4) Потенциальная энергия шарика.

А	Б

5. При прямолинейном движении зависимость координаты тела x от времени t имеет вид:

$$x = 5 + 2t + 4t^2.$$

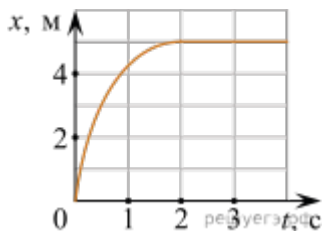
Чему равна скорость тела в момент времени $t = 2$ с при таком движении? (Ответ дайте в метрах в секунду.)

6. Бусинка может свободно скользить по неподвижной горизонтальной спице. На графике изображена зависимость ее координаты от времени. Выберите все верные утверждения, которые можно сделать на основании графика.

- 1) Скорость бусинки на участке 1 постоянна, а на участке 2 равна нулю.
- 2) Проекция ускорения бусинки на участке 1 положительна, а на участке 2 — отрицательна.
- 3) Участок 1 соответствует равномерному движению бусинки, а на участке 2 бусинка неподвижна.
- 4) Участок 1 соответствует равноускоренному движению бусинки, а участок 2 — равномерному.
- 5) Проекция ускорения бусинки на обоих участках равна нулю.

7. Шарик катится по желобу. Изменение координаты шарика с течением времени в инерциальной системе отсчета показано на графике.

Выберите все верные утверждения, которые соответствуют результатам опыта.



- 1) Проекция скорости шарика постоянно увеличивалась и оставалась положительной на всем пути.
- 2) Первые 2 с. скорость шарика возрастала, а затем оставалась постоянной.
- 3) Первые 2 с. шарик двигался с уменьшающейся скоростью, а затем покоился.
- 4) На шарик действовала все увеличивающаяся сила.
- 5) Первые 2 с. проекция ускорения шарика не изменялась, а затем стала равной нулю.

8. Спутник Земли перешел с одной круговой орбиты на другую с меньшим радиусом орбиты. Как изменились в результате этого перехода центростремительное ускорение спутника, скорость его движения по орбите и период обращения вокруг Земли?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась;
- 2) уменьшилась;
- 3) не изменилась.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины.

Цифры в ответе могут повторяться.

Центростремительное ускорение	Скорость движения по орбите	Период обращения вокруг Земли

9. Камень бросают с поверхности земли вертикально вверх. Через некоторое время он падает обратно на землю. Как изменяются в течение полета камня следующие физические величины: модуль скорости камня, пройденный камнем путь, модуль перемещения камня?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) сначала увеличивается, затем уменьшается;
- 2) сначала уменьшается, затем увеличивается;

3) все время увеличивается.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины.

Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости камня	Пройденный камнем путь	Модуль перемещения камня

10. Материальная точка равномерно движется со скоростью u по окружности радиусом r . Как изменится модуль ее центростремительного ускорения, если скорость точки будет вдвое больше?

- 1) не изменится;
- 2) уменьшится в 2 раза;
- 3) увеличится в 2 раза;
- 4) увеличится в 4 раза.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	14	18	135	35	112	231	4

Тема 1.2. Основы динамики.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Тест 1.

1. Под действием силы 8 Н первоначально покоившееся тело массой 4 кг будет двигаться:

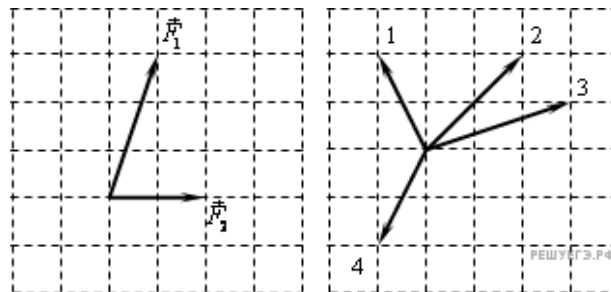
- 1) равномерно со скоростью 2 м/с ;
- 2) равноускоренно с ускорением 2 м/с^2 ;
- 3) равноускоренно с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$;
- 4) равномерно со скоростью $0,5 \text{ м/с}$.

2. Из четырех физических величин — пути, скорости, массы и силы — векторными величинами являются:

- 1) путь и скорость;
- 2) масса и сила;
- 3) скорость и сила;
- 4) путь, скорость и сила.

3. Из четырех физических величин — пути, скорости, массы и силы — векторными величинами являются:

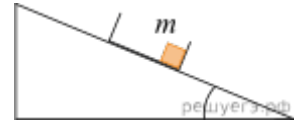
- 1) путь и скорость;
 - 2) масса и сила;
 - 3) скорость и сила;
 - 4) путь, скорость и сила.
4. Мяч подбросили вверх (этап 1). Некоторое время мяч летит в воздухе (этап 2) и затем ударяется о землю (этап 3). На каком этапе движения мяч находился в состоянии, близком к невесомости?
- 1) на 1 этапе;
 - 2) на 2 этапе;
 - 3) на 3 этапе;
 - 4) ни на одном из перечисленных этапов.
5. Система отсчета связана с лифтом. Когда эту систему можно считать инерциальной?
- 1) лифт движется замедленно вниз;
 - 2) лифт движется ускоренно вверх;
 - 3) лифт движется равномерно вверх;
 - 4) лифт движется ускоренно вниз.
6. На тело в инерциальной системе отсчета действуют две силы. Какой из векторов, изображенных на правом рисунке, правильно указывает направление ускорения тела в этой системе отсчета?



- 1) 1;
 - 2) 2;
 - 3) 3;
 - 4) 4.
7. Брусок лежит на шероховатой наклонной опоре (см. рис.). На него действуют три силы: сила тяжести $m\vec{g}$, сила нормальной реакции опоры $\vec{N}$ и сила трения $\vec{F}_{\text{тр}}$. Чему равен модуль равнодействующей сил $\vec{F}_{\text{тр}}$ и $\vec{N}$, если брусок движется равномерно вниз по прямой?

- 1) $F_{\text{тр}} + N$;
- 2) $N \cos \alpha$;
- 3) $F_{\text{тр}} \sin \alpha$;
- 4) mg .

8. С вершины наклонной плоскости из состояния покоя скользит с ускорением лёгкая коробочка, в которой находится груз массой m (см. рис.). Как изменятся время движения, ускорение и модуль работы силы трения, если с той же наклонной плоскости будет скользить та же коробочка с грузом массой $2m$?



Для каждой величины (время движения, ускорение, модуль работы силы трения) определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится;
- 2) уменьшится;
- 3) не изменится.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Время движения;
- Б) Ускорение;
- В) Модуль работы силы трения.

ИХ ИЗМЕНЕНИЕ

- 1) Увеличится;
- 2) Уменьшится;
- 3) Не изменится.

А	Б	В

9. Школьник скатывается на санках со склона широкого оврага и затем с разгона сразу же начинает заезжать на санках вверх, на противоположный склон оврага. Коэффициент трения полозьев санок о снег всюду одинаков, углы наклона склонов оврага к горизонту всюду одинаковы. Как в результате переезда с одного склона на другой изменяются следующие физические величины: модуль действующей на санки силы трения, модуль ускорения санок, модуль работы силы тяжести при перемещении санок вдоль склона на 1 метр?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается;
- 2) уменьшается;
- 3) не изменяется.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

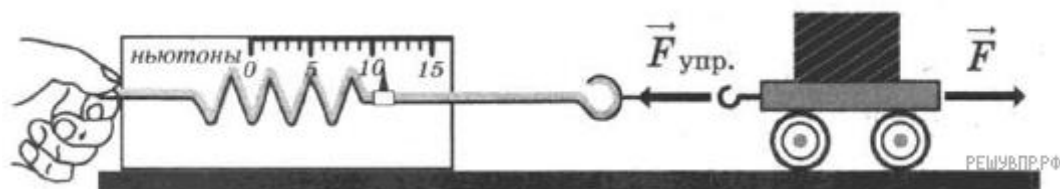
- А) Модуль действующей на санки силы трения;
 Б) Модуль ускорения санок;
 В) Модуль работы силы тяжести при перемещении вдоль склона на 1 метр.

ИХ ИЗМЕНЕНИЕ

- 1) Увеличивается;
 2) Уменьшается;
 3) Не изменяется.

А	Б	В

10. С помощью динамометра проводились измерения силы. Шкала прибора проградуирована в ньютонах. Погрешность измерений силы равна цене деления шкалы динамометра. Запишите в ответ показания динамометра с учётом погрешности измерений. В ответе укажите значение с учётом погрешности измерений через точку с запятой. Например, если показания прибора $(5,0 \pm 0,5)$, то в ответе следует записать «5,0;0,1».



Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	3	2	3	2	4	331	313	11;1

Тема 1.3. Законы сохранения в механике.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Тест 1.

1. Выберите два верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите в ответе их номера.

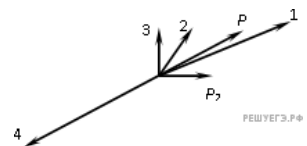
- 1) Сила Архимеда увеличивается с увеличением плотности тела, погружённого в жидкость.
- 2) Импульс тела — векторная величина, равная произведению массы тела на его ускорение.
- 3) В процессе плавления кристаллических тел их температура остаётся неизменной.
- 4) Разноимённые полюса постоянных магнитов отталкиваются друг от друга.
- 5) Силой Лоренца называют силу, с которой магнитное поле действует на движущиеся заряженные частицы.

2. Вагон массой m , движущийся со скоростью v , сталкивается с неподвижным вагоном массой $2m$. Каким суммарным импульсом обладают два вагона после столкновения в той же системе отсчета? Действие других тел на вагоны в горизонтальном направлении пренебрежимо мало.

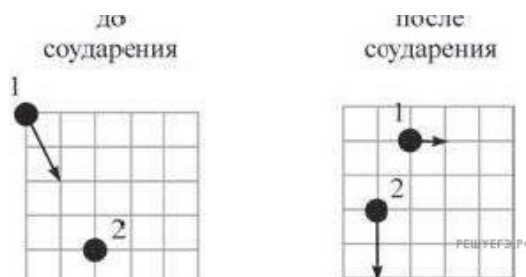
- 1) 0
- 2) $\frac{mv}{2}$
- 3) $\frac{mv}{3}$
- 4) mv

3. Снаряд, обладавший импульсом P , разорвался на две части.

Векторы импульса P снаряда до разрыва и импульса P_2 одной из этих частей после разрыва представлены на рисунке. Какой из векторов на этом рисунке соответствует вектору импульса второй части снаряда?

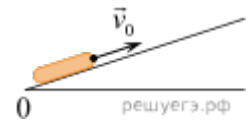


4. Шайба скользит по горизонтальному столу и налетает на другую покоящуюся шайбу. На рисунке стрелками показаны импульсы шайб до и после столкновения. В результате столкновения модуль суммарного импульса шайб



- 1) увеличился;
- 2) уменьшился;
- 3) не изменился;
- 4) стал равным нулю.

5. После удара шайба начала скользить вверх по шероховатой наклонной плоскости с начальной скоростью $\vec{v}_0$, как показано на рисунке, и после остановки соскользнула обратно. Выберите из предложенного перечня все утверждения, которые соответствуют результатам проведенных экспериментальных наблюдений, и укажите их номера.



1) Изменение потенциальной энергии шайбы при движении до верхней точки равно кинетической энергии шайбы сразу после удара

2) Модуль ускорения шайбы при движении вверх меньше, чем модуль ускорения при движении вниз.

6. Тележка с песком стоит на рельсах. В неё попадает снаряд, летящий горизонтально вдоль рельсов. Как изменятся при уменьшении скорости снаряда следующие три величины: скорость системы «тележка + снаряд», импульс этой системы, её кинетическая энергия? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится;
- 2) уменьшится;
- 3) не изменится.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Скорость системы	Импульс системы	Кинетическая энергия

7. Пластиновый шар, двигаясь по гладкой горизонтальной плоскости, столкнулся с покоящимся металлическим шаром и прилип к нему. Как в результате изменились следующие физические величины: суммарная кинетическая энергия шаров, внутренняя энергия шаров, величина суммарного импульса шаров? Для каждой величины

определите соответствующий характер изменения.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины.

Цифры в ответе могут повторяться.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

А) Суммарная кинетическая энергия

шаров;

Б) Внутренняя энергия шаров;

В) Величина суммарного импульса шаров.

ИХ ИЗМЕНЕНИЕ

1) Увеличилась;

2) Уменьшилась;

3) Не изменилась.

А	Б	В

8. Два пластилиновых шарика массами $2m$ и m находятся на горизонтальном гладком столе. Первый из них движется ко второму со скоростью $\vec{v}$, а второй покоится относительно стола. Укажите формулы, по которым можно рассчитать модули изменения скоростей шариков в результате их абсолютно неупругого удара.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

А) Модуль изменения скорости первого

шарика;

Б) Модуль изменения скорости второго шарика.

ФОРМУЛЫ

1) $|\Delta \vec{v}| = 2v$

$$|\Delta \vec{v}| = \frac{1}{3}v$$

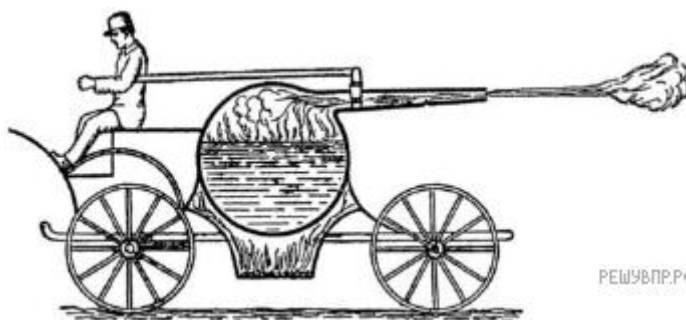
2)

3) $|\Delta \vec{v}| = 3v$

4) $|\Delta \vec{v}| = \frac{2}{3}v$

А	Б

Один из первых проектов автомобиля принадлежит И. Ньютону. Котёл с трубкой для отвода пара размещается на тележке над огнём (см. рис.). Вода закипает, пар выбрасывается назад, приводя тележку в движение в противоположном направлении. Какой принцип движения использовался в работе данного автомобиля?



9. Точечное тело массой 2 кг движется вдоль оси OX . Зависимость проекции импульса p_x этого тела от времени t изображена на рисунке.

Установите соответствие между физическими величинами и их значениями в СИ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

А) проекция на ось OX силы, действующей на тело в момент времени $t = 4$ с.

Б) проекция скорости тела на ось OX в момент времени $t = 4$ с.

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ВЕЛИЧИНЫ (В СИ)

- 1) 0;
- 2) 0,5;
- 3) 1;
- 4) 2.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

Эталон ответов:

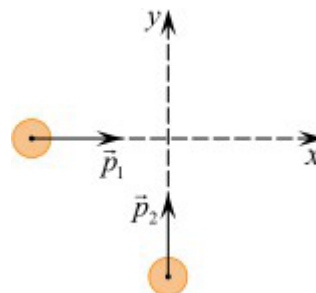
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
35	4	2	3	23	222	213	24	Реактивное	13

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Задача № 1.

По гладкой горизонтальной плоскости по осям x и y движутся две шайбы с импульсами, равными по модулю $p_1 = 2 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ и $p_2 = 3,5 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$, как показано на рисунке. После соударения вторая шайба продолжает двигаться по оси y в прежнем направлении с импульсом, равным по модулю $p_3 = 2 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$. Найдите модуль импульса первой шайбы после удара.



Ответ укажите в $\text{кг} \cdot \text{м/с}$ с точностью до одного знака после запятой.

Задача № 2.

Горизонтально расположенная невесомая пружина с жёсткостью $k = 1000 \text{ Н/м}$ находится в недеформированном состоянии. Один её конец закреплён, а другой касается бруска массой $M = 0,1 \text{ кг}$, находящегося на горизонтальной поверхности.

Брусок сдвигают, сжимая пружину, и отпускают. На какую длину Δx была сжата пружина, если после отпускания бруска его скорость достигла величины $v = 1 \text{ м/с}$? Трение не учитывать.

Ответ укажите в метрах с точностью до сотых.

Задача № 3.

Определите длину горки, если девочка съезжает на санках равноускорено, скорость санок в конце спуска 15 м/с . Ускорение равно $1,6 \text{ м/с}^2$, начальная скорость равна нулю.

Ответ дайте в метрах.

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамика.

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Перечислите основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества.
2. Опишите явление диффузии.
3. Дайте определение количества вещества в СИ.
4. Чем обусловлено давление газа?
5. Какой газ называется идеальным?
6. Какие параметры связывает основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа?
7. Что называется теплопередачей?
8. Дайте определение внутренней энергии системы.
9. Дайте определение количества теплоты, полученного системой.
10. Сформулируйте первый и второй законы термодинамики.
11. Что такое парообразование и конденсация?
12. Что такое испарение, и от каких факторов зависит скорость испарения жидкости?
13. Что такое кипение?
14. От чего зависит температура кипения жидкости?

15. Что называется точкой кипения жидкости?
16. Какой пар называется насыщенным?
17. Зависит ли давление насыщенного пара от объёма? От температуры? От вещества?
18. Что называется точкой росы?
19. Что называется абсолютной влажностью воздуха? Относительной влажностью воздуха?
20. Какими приборами измеряют влажность воздуха?
21. Перечислите основные свойства жидкости.
22. Чем отличаются состояния молекул на поверхности и внутри жидкости?
23. Чем обусловлено появление поверхностных сил жидкости?
24. Какая жидкость называется смачивающей твёрдое тело? Не смачивающей?
25. Что является мерой смачивания жидкости?
26. Дайте определение критического состояния вещества.
27. Перечислите основные свойства твёрдого тела.
28. В чём отличие аморфного твёрдого тела от кристаллического?
29. Что называется деформацией твёрдого тела?
30. Какая деформация называется упругой? Не упругой?
31. Назовите виды упругих деформаций?
32. Какова особенность процессов плавления и кристаллизации твёрдого тела?

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Тест 1.

1. В сосуде неизменного объема находилась при комнатной температуре смесь двух идеальных газов, по 1 моль каждого. Половину содержимого сосуда выпустили, а затем добавили в сосуд 1 моль первого газа. Как изменились в результате парциальные давления газов и их суммарное давление, если температура газов в сосуде поддерживалась неизменной? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилось;
- 2) уменьшилось;

3) не изменилось.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины.

Цифры в ответе могут повторяться.

Парциальное давление первого газа	Парциальное давление второго газа	Давление смеси газов в сосуде

2. В таблице указана плотность газов при нормальном атмосферном давлении.

Газ	Плотность газа, кг/м ³
азот	1,25
водород	0,09
ксенон	5,9
хлор	3,2

При этом наименьшую среднеквадратичную скорость имеют молекулы:

- 1) азота;
- 2) водорода;
- 3) ксенона;
- 4) хлора.

3. В закрытом сосуде с сухими стенками воздух немного нагрели. Как при этом изменились концентрация молекул воды и относительная влажности воздуха в сосуде?

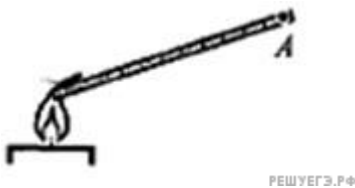
- 1) и концентрация молекул, и относительная влажность уменьшились;
- 2) концентрация увеличилась, а относительная влажность не изменилась;
- 3) концентрация уменьшилась, а относительная влажность увеличилась;
- 4) концентрация не изменилась, а относительная влажность уменьшилась.

4. При уменьшении средней кинетической энергии теплового движения молекул в 4 раза их средняя квадратичная скорость:

- 1) уменьшится в 4 раза;
- 2) увеличится в 4 раза;
- 3) уменьшится в 2 раза;
- 4) увеличится в 2 раза.

5. Металлический стержень нагревают, поместив один его конец в пламя (см. рис.).

Через некоторое время температура металла в точке А повышается. Это можно объяснить передачей энергии от места нагревания в точку А:



- 1) в основном путем теплопроводности;
- 2) путем конвекции;
- 3) в основном путем излучения и конвекции;
- 4) путем теплопроводности, конвекции и лучистого теплообмена примерно в равной мере.

6. Четыре металлических бруска положили вплотную друг к другу, как показано на рисунке. Стрелки указывают направление теплопередачи от бруска к брусу. Температуры брусков в данный момент: $100\text{ }^{\circ}\text{C}$, $80\text{ }^{\circ}\text{C}$, $60\text{ }^{\circ}\text{C}$, $40\text{ }^{\circ}\text{C}$. Температуру $100\text{ }^{\circ}\text{C}$ имеет брусок

- 1) А;
- 2) В;
- 3) С;
- 4) D;
- 4) D.

8. В калориметр с холодной водой погрузили алюминиевый цилиндр, нагретый до $100\text{ }^{\circ}\text{C}$. В результате в калориметре установилась температура $30\text{ }^{\circ}\text{C}$. Если вместо алюминиевого цилиндра опустить в калориметр медный цилиндр такой же массы при температуре $100\text{ }^{\circ}\text{C}$, то конечная температура в калориметре будет:

- 1) выше $30\text{ }^{\circ}\text{C}$;
- 2) ниже $30\text{ }^{\circ}\text{C}$;
- 3) $30\text{ }^{\circ}\text{C}$;
- 4) зависит от отношения массы воды и цилиндров и в данном случае не поддаётся никакой оценке.

9. Какова температура кипения воды при нормальном атмосферном давлении по абсолютной шкале температур?

- 1) 100 К;
- 2) 173 К;
- 3) 273 К;
- 4) 373 К.

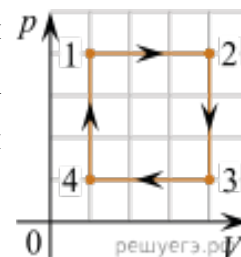
10. В таблице приведены характеристики четырёх жидкостей

Жидкость	Плотность, кг/м ³	Температура замерзания, К
Вода	1000	273
Спирт	800	159
Ртуть	13600	234
Антифриз	1050	253

Самая низкая температура на поверхности земли ($-89,2\text{ }^{\circ}\text{C}$) была зарегистрирована в 1983 года на советской научной станции Восток в Антарктиде. Для измерения такой температуры можно было использовать термометр, наполненный:

- 1) водой;
- 2) спиртом;
- 3) ртутью;
- 4) антифризом.

10. Один моль идеального одноатомного газа совершает циклический процесс 1-2-3-4-1, график которого показан на рисунке в координатах p - V . Из предложенного перечня выберите все верные утверждения и укажите их номера.



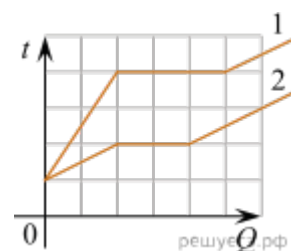
- 1) В процессе 1-2 внутренняя энергия газа увеличивается.
- 2) В процессе 2-3 газ совершает положительную работу.
- 3) В процессе 3-4 газ отдает некоторое количество теплоты.
- 4) В процессе 4-1 температура газа увеличивается в 4 раза.
- 5) Работа, совершённая газом в процессе 1-2, в 3 раза больше работы, совершённой над газом в процессе 3-4.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
123	3	4	3	1	4	2	4	2	134

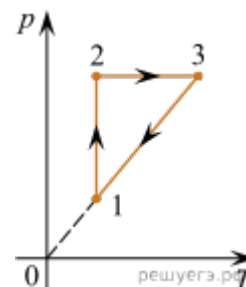
Тема 2.2. Основы термодинамики.**Форма текущего контроля:** тестирование.**Код контролируемой компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.**Тест 1.**

1. На рисунке представлены графики зависимости температуры t двух тел одинаковой массы от сообщённого количества теплоты Q . Первоначально тела находились в твёрдом агрегатном состоянии. Используя данные графиков, выберите из предложенного перечня все верные утверждения и укажите их номера.



- 1) Температура плавления первого тела в 2 раза больше, чем у второго.
- 2) Тела имеют одинаковую удельную теплоёмкость в твёрдом агрегатном состоянии.
- 3) Удельная теплоёмкость второго тела в твёрдом агрегатном состоянии в 3 раза больше, чем у первого.
- 4) Оба тела имеют одинаковую удельную теплоту плавления.
- 5) Тела имеют одинаковую удельную теплоёмкость в жидком агрегатном состоянии.

2. В результате эксперимента по изучению циклического процесса, проводившегося с некоторым постоянным количеством одноатомного газа, который в условиях опыта можно было считать идеальным, получилась зависимость давления p от температуры T , показанная на графике. Выберите все утверждения, соответствующие результатам этого эксперимента, и запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти утверждения.



- 1) В процессе 1–2 газ совершал положительную работу.
- 2) В процессе 2–3 газ совершал положительную работу.
- 3) В процессе 3–1 газ совершал отрицательную работу.
- 4) Изменение внутренней энергии газа на участке 1–2 было больше изменения

внутренней энергии газа на участке 2–3.

5) В процессе 3–1 работа не совершалась.

3. В вертикальном цилиндрическом сосуде под подвижным поршнем массой M , способным скользить без трения вдоль стенок сосуда, находится идеальный газ. Газу сообщают некоторое количество теплоты. Как в этом процессе изменяются следующие физические величины: внутренняя энергия газа, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул газа, концентрация молекул?

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

А) Внутренняя энергия газа;

Б) Средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул газа;

В) Концентрация молекул.

ИХ ИЗМЕНЕНИЕ

1) Увеличивается;

2) Уменьшается;

3) Не изменяется.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины.

Цифры в ответе могут повторяться.

А	Б	В

4. Объём сосуда с идеальным газом уменьшили вдвое, выпустив половину газа и поддерживая температуру в сосуде постоянной. Как изменились при этом давление газа в сосуде и его внутренняя энергия?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличилась;

2) уменьшилась;

3) не изменилась.

Запишите в ответ выбранные цифры для каждой физической величины.

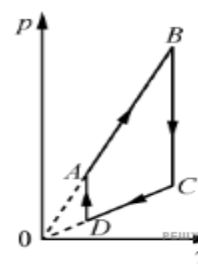
Цифры в ответе могут повторяться.

Давление газа в сосуде	Внутренняя энергия газа в сосуде

5. Возможна ли такая идеальная тепловая машина, которая за цикл получает от нагревателя 50 Дж и совершает полезную работу 100 Дж? Каков КПД такой тепловой машины?

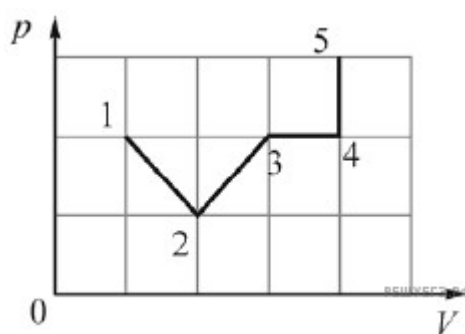
- 1) возможна, 200%
- 2) возможна, - 67%
- 3) возможна, - 50%
- 4) невозможна, - 200%

6. На рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно.



- 1) DA;
- 2) AB;
- 3) CD;
- 4) BC.

7. На графике показана зависимость давления p идеального газа от его объёма V в процессе 1–2–3–4–5.



Газ совершает минимальную работу на участке:

- 1) 1–2;
- 2) 2–3;

3) 3–4;

4) 4–5.

8. В воздушном насосе перекрыли выходное отверстие и быстро сжали воздух в цилиндре насоса. Какой процесс происходит с воздухом в цилиндре насоса?

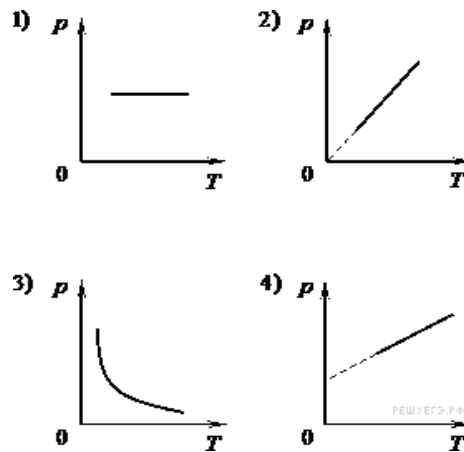
1) изобарный;

2) изохорный;

3) изотермический;

4) адиабатный.

9. На рисунке приведены графики зависимости давления 1 моль идеального газа от абсолютной температуры для различных процессов.



Изохорному процессу соответствует график:

1) 1;

2) 2;

3) 3;

4) 4.

11. Порции идеального газа сообщили некоторое количество теплоты. При этом газ совершил

положительную работу. В результате внутренняя энергия порции газа:

1) увеличилась;

2) уменьшилась;

3) не изменилась;

4) могла и увеличиться, и уменьшиться, и остаться неизменной.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
135	25	112	32	4	3	4	4	2	4

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Тест 1.

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра:

- 1) уменьшится;
- 2) увеличится;
- 3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась;
- 2) уменьшилась;
- 3) не изменилась.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины.

Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.

- 1)
- 2)



3)



4)



4. Стекланную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

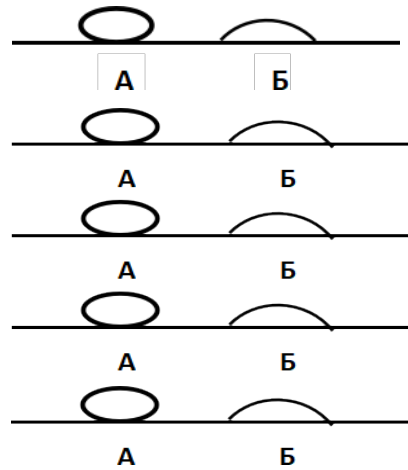
- 1) Для воды.
- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3 ; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая.

Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
 - 2) Вода поднялась выше, чем спирт.
 - 3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
 - 4) Среди утверждений нет правильного.
6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

- 1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
- 3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

- 1) Изотропность.
- 2) Отсутствие определенной температуры плавления.
- 3) Существование определенной температуры плавления.
- 4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

- 1) Деформацию кручения.
- 2) Деформацию сжатия.
- 3) Деформацию сдвига.
- 4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

- 1) $E = \sigma |\epsilon|$.
- 2) $\sigma = E / |\epsilon|$.
- 3) $\sigma = E |\epsilon|$.
- 4) $\sigma = |\epsilon| / E$.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
- 2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
- 3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
- 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после

прекращения действия внешних сил.

5) Все кристаллические тела анизотропны.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Задача № 1.

Определите среднюю квадратичную скорость молекул одноатомного идеального газа, находящегося под давлением $5 \cdot 10^5$ Па, если концентрация молекул 10^{25} м^{-3} , а масса каждой молекулы $3 \cdot 10^{-26}$ кг.

Задача № 2.

Определите массу азота в сосуде, емкостью $4 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$, наполненного под давлением $2 \cdot 10^5$ Па при температуре 30°C .

Задача № 3.

За цикл тепловая машина получает от нагревателя количество теплоты 300 Дж и отдает холодильнику 250 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

Задача № 4.

В сырых и особо сырых помещениях (относительная влажность воздуха более 75%) при монтаже электропроводки должны применяться провода, кабели и конструкции их крепления повышенной влагостойкости. Определите, относится ли данное помещение к помещениям с повышенной опасностью, если при температуре 28°C плотность водяного пара равна $21,76 \text{ г/м}^3$, а плотность насыщенного пара при этой же температуре $27,2 \text{ г/м}^3$.

Раздел 3. Электродинамика.

Тема 3.1. Электрическое поле.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какое явление называется электризацией тел?
2. Как формулируется закон взаимодействия точечных зарядов?
3. Как формулируется закон сохранения электрического заряда?
4. Какое поле называется электростатическим?
5. Назовите силовую характеристику электрического поля.
6. Дайте определение линиям напряжённости электрического поля. Каковы их свойства?
7. Сформулируйте принцип суперпозиции электрических полей.
8. Какое электростатическое поле называется однородным?
9. Что происходит с проводником при внесении его в электростатическое поле?
10. Что происходит с диэлектриком при внесении его в электростатическое поле?
11. Как определяется потенциал электростатического поля, в каких единицах измеряется эта величина в СИ?
12. Какова связь между напряжённостью и разностью потенциалов?
13. Чему равна работа по перемещению заряда вдоль эквипотенциальной поверхности?
14. Дайте определение электрической ёмкости конденсатора. В каких единицах измеряется электроёмкость в СИ?
15. От чего зависит электроёмкость плоского конденсатора?
16. Что называется электрическим током?
17. Какие условия необходимы для возникновения электрического тока?
18. Сформулируйте закон Ома для участка цепи, не содержащего источник ЭДС.
19. Что называется электродвижущей силой?
20. Какой вид имеет закон Ома для полной цепи?
21. Сформулируй закон Джоуля – Ленца.
22. Как определяется мощность электрического тока?
23. Какая проводимость полупроводников называется собственной и примесной?
24. Что представляет собой полупроводниковый диод и для чего он предназначен?
25. Что представляет собой транзистор и для чего он предназначен?
26. Каково свойство магнитного поля?

27. Как взаимодействуют прямолинейные провода с токами?
28. Что называется относительной магнитной проницаемостью среды?
29. Что называется магнитной индукцией?
30. Какая сила называется силой Ампера? По какому правилу находят её направление?
31. Дайте определение магнитного потока.
32. Что такое линии магнитной индукции? Каковы их свойства?
33. Изобразите линии магнитной индукции поля, созданного прямолинейным проводником с током, и поля, созданного круговым током.
34. Какая сила называется силой Лоренца? По какому правилу находят её направление?
35. Какое явление называется электромагнитной индукцией?
36. Сформулируйте правило Ленца для определения знака ЭДС индукции.
37. По какому правилу определяется направление индукционного тока в прямолинейном проводнике, движущемся в однородном магнитном поле?
38. Дайте определение самоиндукции.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Тест 1.

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

- 1) Не изменится.
- 2) Увеличится в 4 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

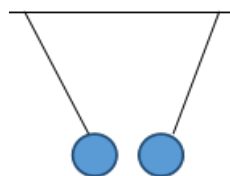
2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)

Оба шарика заряжены положительно.

Оба шарика заряжены отрицательно.

3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.

Шарики имеют заряды одного знака.



3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

- 1) 82 протона, 125 нейтронов.
- 2) 125 протонов, 82 нейтрона.
- 3) 82 протона, 207 нейтронов.
- 4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

- 1) Увеличится в 16 раз.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке.

Выберите правильное утверждение.

- 1) При смещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
- 2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрические поле совершает отрицательную работу.
- 3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрические поле совершает отрицательную работу.
- 4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

- 1) q/U .

2) $E\Delta d$.

3) qU .

4) $E/\Delta d$.

6. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

1) Потенциал электрического поля.

2) Напряженность электрического поля.

3) Емкость.

4) Работа электростатического поля.

7. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.

1) Емкость конденсатора уменьшится в 4 раза.

2) Емкость конденсатора уменьшится в 2 раза.

3) Емкость конденсатора увеличится в 2 раза.

4) Емкость конденсатора не изменится.

8. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

1) Уменьшится в 2 раза.

2) Уменьшится в 4 раза.

3) Увеличится в 2 раза.

4) Увеличится в 4 раза.

9. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.

2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.

3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.

4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

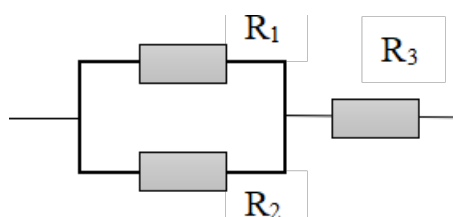
Тема 3.2. Законы постоянного тока.**Форма текущего контроля:** тестирование.**Код контролируемой компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.**Тест 1.**

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

- 1) В 8 раз.
- 2) В 4 раза.
- 3) В 2 раза.
- 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

- 1) Резисторы R1 и R3 включены последовательно.
- 2) Резисторы R1 и R2 включены параллельно.
- 3) Резисторы R2 и R3 включены последовательно.
- 4) Резисторы R1 и R2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

- 1) U / R .
- 2) $\rho l / S$.
- 3) $\mathcal{E} / (R + r)$.

4) $q / \Delta t$.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

- 1) Амперметр и вольтметр параллельно.
- 2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
- 3) Амперметр и вольтметр последовательно.
- 4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1 Кл внутри источника тока, называется...

- 1) ... сила тока.
 - 2) ... электродвижущая сила.
 - 3) ... напряжение.
 - 4) ... сопротивление.
6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...
- 1) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.
 - 2) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.
 - 3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
 - 4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

- 1) Независимо от электрического прибора.
- 2) Параллельно.
- 3) Последовательно.
- 4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

- 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
- 2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
- 3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим

выражением:

2) $I \cdot U$.

3) $I \cdot R$.

4) $I \cdot U \cdot t$.

5) U / R .

5) Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8}$ Ом·м; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8}$ Ом·м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

1) В медной.

2) В стальной.

3) Количество теплоты одинаковое.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Тест 1.

1. Электрический ток в газах создается движением ...

1) ... свободных электронов;

2) ... молекул;

3) ... электронов, положительных и отрицательных ионов;

4) ... дырок.

2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.

1) Конденсатор;

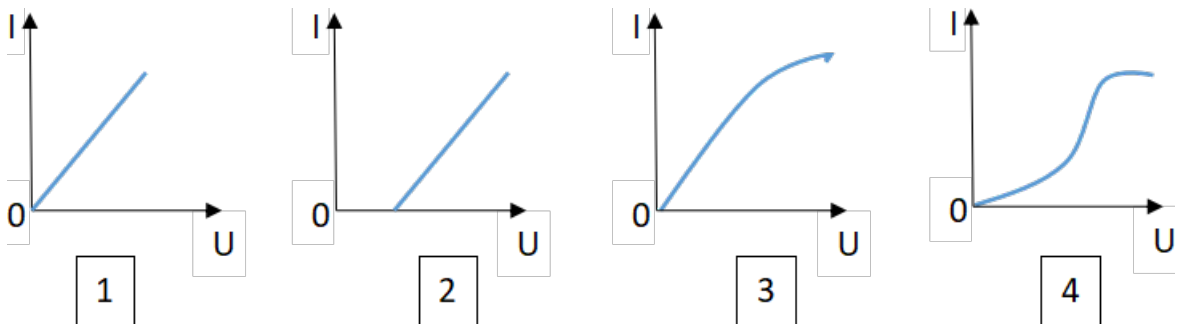
2) Резистор;

3) Полупроводниковый диод;

4) Катушка.

3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором ...»

- 1) ... молекулы вылетают с поверхности проводника;
 - 2) ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника;
 - 3) ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды;
 - 4) ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника;
4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?
- 1) Электролитическая диссоциация;
 - 2) Ионизация;
 - 3) Электролиз;
 - 4) Электризация.

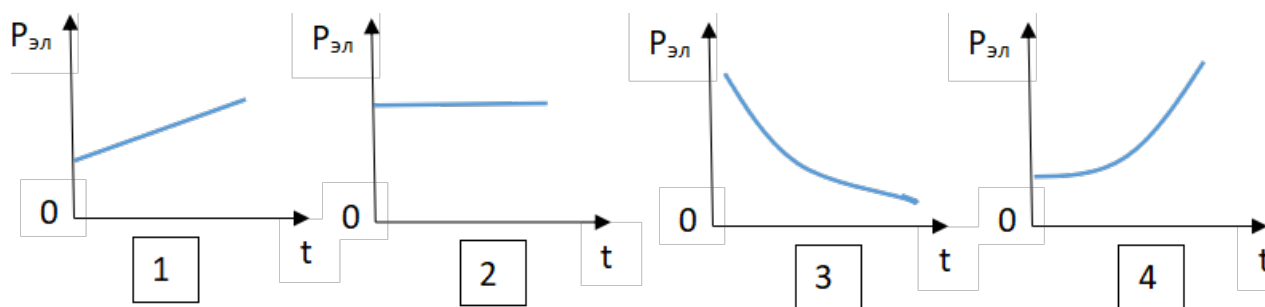


5. Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

- 1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
- 2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
- 3) В обоих случаях электронной.
- 4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

- 1) Свободные электроны.
- 2) Электроны и ионы.
- 3) Ионы.
- 4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность...

- 1) ... собственная.
- 2) ... примесная электронная.
- 3) ... примесная дырочная.
- 4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тема 3.4.-3.5. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Тест 1.

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

- 1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
- 2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
- 3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

- 1) Правило правой руки.
- 2) Правило буравчика.
- 3) Правило левой руки.
- 4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

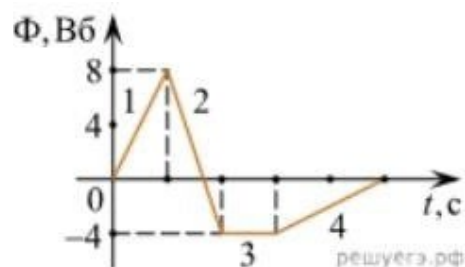
- 1) ... если магнитный поток не меняется;
- 2) ... если магнитный поток не равен нулю;
- 3) ... при увеличении магнитного потока;
- 4) ... при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

- 1) Индуктивность контура.
- 2) ЭДС индукции.
- 3) Магнитная индукция.
- 4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

- 1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
 - 2) Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.
 - 3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
 - 4) Индуктивность катушки не изменилась.
7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?
- 1) Уменьшить число витков.
 - 2) Уменьшить силу тока в катушке.
 - 3) Вынуть железный сердечник.
 - 4) Увеличить толщину обмотки.
8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.
- 1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
 - 2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
 - 3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
 - 4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.
9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?
- 1) $-\Delta\Phi / \Delta t$.
 - 2) $IB\Delta l \sin\alpha$.
 - 3) $BScos\alpha$.
 - 4) $BS\sin\alpha$.
10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.
- 1) Уменьшить в два раза.
 - 2) Уменьшить в четыре раза.
 - 3) Увеличить в два раза.
 - 4) Увеличить в четыре раза.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Задача №1.

В керосине расположен заряд в $1,5 \cdot 10^{-9}$ Кл и на расстоянии 0,006 м притягивает к себе второй заряд с силой $2 \cdot 10^{-3}$ Н. Найдите величину второго заряда.

Задача №2.

Какое сечение должен иметь медный провод, если при силе протекающего по нему тока 160 А потеря напряжения составляет 8 В. Длина провода, подводящего ток к потребителю, равна 70 м.

Задача №3.

Определите напряжение на зажимах батареи, если два элемента соединены параллельно. Первый элемент имеет ЭДС 2 В и внутреннее сопротивление 0,6 Ом. Второй имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,4 Ом.

Раздел 4. Колебания и волны.

Тема 4.1. Механические колебания и волны.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какое движение называется колебательным?
2. Что такое период колебаний? Что такое частота колебаний? Какова связь между ними?
3. В каких точках траектории колеблющегося тела скорость равна нулю? Ускорение равно нулю?
4. Какие величины, характеризующие колебательное движение, изменяются периодически?
5. От каких величин зависит период колебаний тела на пружине?
6. Как изменится период колебаний тела на пружине, если уменьшить массу тела в 2 раза?
7. Какие силы действуют при движении математического маятника?

8. Как изменится период колебаний математического маятника, если уменьшить длину подвеса в 4 раза?
9. Какие колебания называются свободными? Собственными? Вынужденными?
10. В чём состоит явление резонанса?
11. Какова роль силы трения при вынужденных колебаниях?
12. Что такое волна? При каком условии возможно распространение волны?
13. Что такое скорость волны?
14. Как связаны между собой скорость, длина волны и период колебаний частиц в волне?
15. Какая волна называется продольной? Поперечной?
16. В каких средах могут возникать и распространяться поперечные волны? Продольные волны?
17. Что может быть источником звука?
18. От чего зависит громкость звука? Высота звука?
19. Что такое ультразвук?
20. Какой ток называется переменным синусоидальным? Как его получают?
21. Каковы основные параметры переменного синусоидального тока?
22. Что такое действующее значение переменного тока? Как оно связано с максимальным значением переменного тока?
23. Что называется активным, индуктивным и ёмкостным сопротивлениями в цепях переменного тока?
24. Что такое электрический резонанс?
25. Как устроен простейший однофазный трансформатор? Для чего служат трансформаторы?
26. Как найти коэффициент трансформации?
27. Расскажите о процессах в колебательном контуре в случаях свободных и вынужденных колебаний.
28. Каковы основные представления максвелловской теории электромагнитных явлений?

Тема 4.1. Механические колебания и волны.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Тест 1.

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

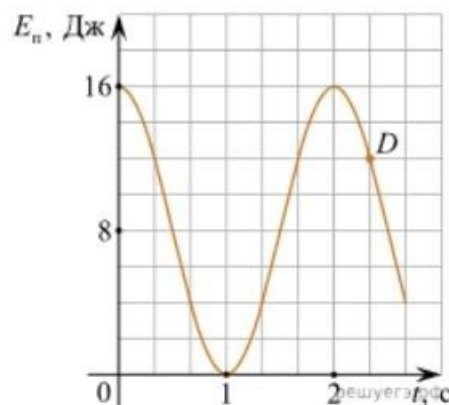
- 1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
- 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
- 3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
- 4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

- 1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
- 2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
- 3) Груз совершает периодическое движение.
- 4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке D?

- 1) 4 Дж;
- 2) 16 Дж;
- 3) 12 Дж;
- 4) 8 Дж.



4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой m , подвешенного на пружине жесткостью k ?

- 1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$.
- 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$.

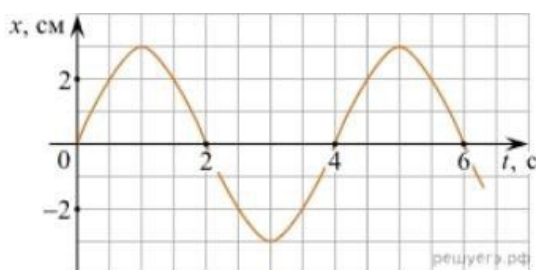
3) $\frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{g}{l}}$,

4) $\frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{k}{m}}$.

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза.
- 2) Уменьшится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- 1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
- 2) Период колебаний 2 с.
- 3) Частота колебаний 0,5 Гц.
- 4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
- 2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
- 3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
- 4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

- 1) Во всех направлениях.
- 2) Только по направлению распространения волны.
- 3) Только перпендикулярно распространению волны.
- 4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из

первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) эхо в лесу
Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- 1) Огибание звуком препятствия
2) Явление полного внутреннего отражения
3) Отражение света
4) Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

- 1) Волны на поверхности воды.
2) Звуковые волны в газах.
3) Радиоволны.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Тест 1.

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре $L - C$, если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?
- 1) Увеличится в 4 раза.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Уменьшится в 4 раза.
4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,1 \sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

- 1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
- 2) Период равен 100 с.
- 3) Частота равна 50 Гц.
- 4) Циклическая частота 100 рад/с.

3. Даны следующие зависимости величин:

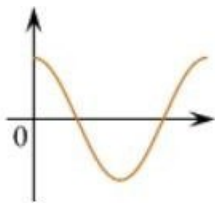
А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

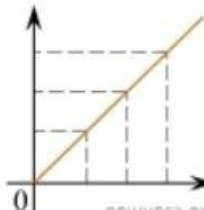
В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

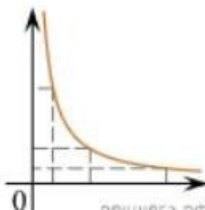
1)



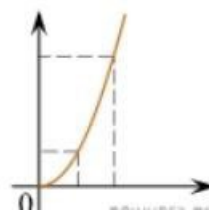
2)



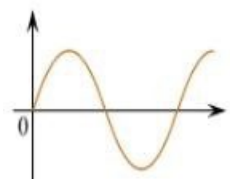
3)



4)



5)



Ответ:

А	Б	В

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

- 1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
- 2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
- 3) С помощью электромагнитных волн.
- 4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

- 1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
- 3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.
6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20.

Выберите все правильные утверждения.

- 1) Трансформатор является понижающим.
- 2) Трансформатор является повышающим.
- 3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
- 4) Коэффициент трансформации равен 5.
7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это ...». Выберите все правильные утверждения.

- 1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции;
- 2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах;
- 3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц;
- 4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции $\vec{B}$, электрической напряженности $\vec{E}$ и скорости $\vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

- 1) $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$; $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$.
- 2) $\vec{B} \perp \vec{c}$; $\vec{E} \parallel \vec{c}$. $\vec{B} \perp \vec{c}$; $\vec{E} \parallel \vec{c}$.
- 3) $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$; $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$
- 4) $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$. $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$.

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

- 1) Электромагнитное реле.
- 2) Когерер.
- 3) Антенна.
- 4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания

другой частоты называется...».

- 1) ... радиосвязь;
- 2) ... детектирование;
- 3) ... модуляция;
- 4) ... радиолокация.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А – 1 Б – 4 В – 3	2	2	14	134	3	2	3

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Задача №1.

Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону $i = 0,02\cos 628t$. Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора $2 \cdot 10^{-5}$ Ф.

Задача №2.

Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 720 витков, повышает напряжение с 220 В до 600 В. Определите коэффициент трансформации, число витков во вторичной обмотке? Выясните, в какой обмотке провод имеет большую площадь поперечного сечения?

Задача №3.

В цепь переменного тока со стандартной частотой включена катушка с индуктивностью 80 мГн. Найдите действующее значение напряжения на данном участке цепи, если действующее значение силы тока равно 2 А.

Раздел 5. Оптика.

Тема 5.1. Природа света.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какова природа света?
2. Какая существует зависимость между электрическими и магнитными свойствами среды и показателем преломления?
3. Чему равна скорость света в вакууме?
4. Что называется углом падения? Углом отражения? Углом преломления?
5. Сформулируйте законы отражения и преломления света.
6. Что называют предельным углом полного отражения?
7. Что называют интерференцией света?
8. Какие волны называются когерентными?
9. Сформулируйте условие максимумов и минимумов интерференции.
10. Что называется дифракцией света? При каких условиях она наблюдается?
11. Объясните дифракцию на одной щели.
12. Какой свет называют естественным? Поляризованным?
13. Что называют дисперсией света?
14. Что такое спектр?
15. Объясните цвет прозрачных и непрозрачных тел.
16. Какие вещества дают сплошной спектр? Линейчатый? Полосатый?
17. Какое излучение называется ультрафиолетовым? Каковы его свойства?
18. Какое излучение называется инфракрасным? Каковы его свойства?
19. В чём преимущества и недостатки спектрального анализа от химического?
20. Какова природа и свойства рентгеновских лучей?

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Тест 1.

1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения...
 - 1) ... увеличивается в 2 раза;
 - 2) ... остается неизменной;

3) ... уменьшается в 2 раза.

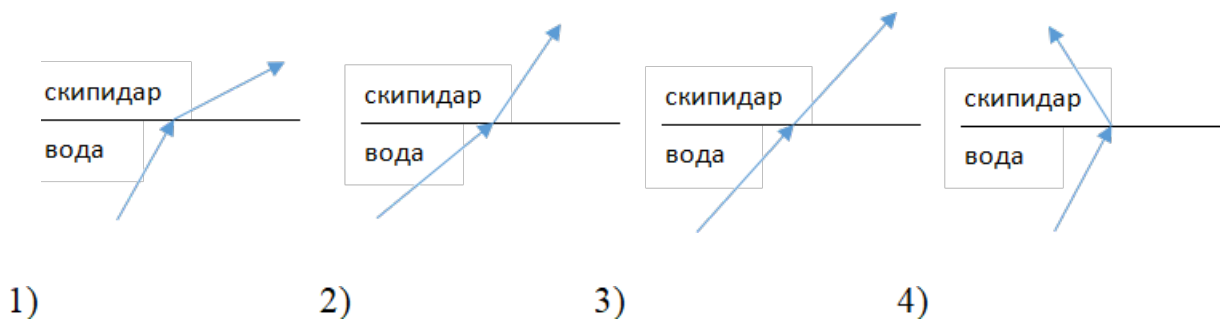
2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

1) $\sin \alpha_0 = n_c / n_v$;

2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_v$;

3) $\sin \alpha_0 = n_v / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча?



Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.

4. Угол падения луча равен 50° . Угол отражения луча равен.

1) 90° .

2) 40° .

3) 50° .

4) 100° .

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

1) ... мнимое, прямое, увеличенное;

2) ... действительное, перевернутое, увеличенное;

3) ... мнимое, прямое, уменьшенное;

4) ... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

1) Частота и скорость увеличиваются.

2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.

3) Частота и скорость не изменяются.

4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

1) ... силой света;

2) ... яркостью;

3) ... освещенностью;

4) ... телесным углом.

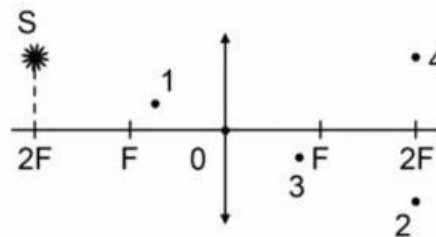
8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

1) 1.

2) 2.

3) 3.

4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы			Тип изображения	
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок			1) Уменьшенное, мнимое.	
			2) Увеличенное, действительное.	
			3) Уменьшенное, действительное.	
			4) Увеличенное, мнимое.	
А	Б			

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.

2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.

- 3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
- 4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Тема 5.2. Волновые свойства света.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Тест 1.

- Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?
 - 1) Уменьшается.
 - 2) Увеличивается.
 - 3) Не изменяется.
- Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?
 - 1) Наложение когерентных волн.
 - 2) Разложение света в спектр при преломлении.
 - 3) Огибание волной препятствий.
- Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?
 - 1) Излучение света лампой накаливания.
 - 2) Радужная окраска компакт-дисков.
 - 3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
 - 4) Радуга.
- Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?
 - 1) Фиолетового.
 - 2) Синего.
 - 3) Зеленого.
 - 4) Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ ?

- 1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
- 2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
- 3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
- 4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?

- 1) Дисперсия.
- 2) Отражение.
- 3) Преломление.
- 4) Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

- 1) Излучение видимого спектра.
- 2) Радиоволны.
- 3) Рентгеновское излучение.
- 4) Ультрафиолетовое излучение.

8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если ...

- 1) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
- 2) ... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
- 3) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
- 4) ... волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

А. Ультрафиолетовое излучение.	1) А.
Б. Гамма-излучение.	2) А и Б.
В. Видимое излучение.	3) А, В, Д.
Г. Радиоволны.	4) Б и Д.

Д. Рентгеновское излучение.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) ...



- 1) Водород.
- 2) Гелий.
- 3) Водород и гелий.
- 4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями v_1 и v_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

- 1) $c + (v_1 + v_2)$;
- 2) c ;
- 3) $c + (v_1 - v_2)$.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Раздел 6. Квантовая физика.

Тема 6. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Сформулируй гипотезу Планка.
2. Что такое квант? Чему равна энергия и масса кванта?
3. Что называют явлением внешнего фотоэффекта?

4. Сформулируйте законы Столетова для фотоэффекта.
5. Объясните уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
6. Что такое красная граница фотоэффекта?
7. Какие типы фотоэлементов вам известны?
8. Что такое корпускулярно-волновой дуализм?
9. Расскажите об опытах Резерфорда по рассеянию α -частиц.
10. Сформулируйте постулаты Бора.
11. В чём заключается явление радиоактивности?
12. Какова природа радиоактивного излучения?
13. Какие процессы происходят в ядре при α -распаде и β -распаде?
14. Перечислите свойства ядерных сил.
15. Что следует понимать под энергией связи ядра?
16. Как определяется дефект массы ядра?
17. Что понимают под искусственной радиоактивностью?
18. Какую ядерную реакцию называют цепной?
19. Дайте понятие критической массы.
20. Какое биологическое воздействие оказывают радиоактивные излучения на живой организм?

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Тест 1.

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора?
Укажите все правильные ответы.

- 1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
- 2) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
- 3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
- 4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или

излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А. Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

1) А.

2) Б.

3) А и Б.

4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp} , двумя нейтронами F_{nn} , а также между протоном и нейтроном F_{pn} .

1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$.

2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$.

3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.

4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_7\text{N}$?

1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.

2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.

3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.

4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β -излучение?

1) Поток быстрых электронов.

2) Поток нейтронов.

3) Поток квантов электромагнитного излучения.

4) Поток ядер гелия.

6. Элемент ^A_ZX испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?

1) $^{A-4}_{Z-2}\text{Y}$.

2) $^{A-4}_Z\text{Y}$.

3) $^{A-2}_Z\text{Y}$.

4) $^A_{Z-2}\text{Y}$.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра M_α и суммой масс

свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро.

Укажите правильный ответ.

1) $M_{\text{я}} = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

2) $M_{\text{я}} < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

3) $M_{\text{я}} > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

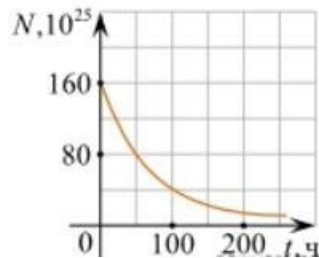
8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

1) 50 ч.

2) 100 ч.

3) 150 ч.

4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция?

Укажите правильный ответ.

1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.

2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.

3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит.

Б. Кадмий.

В. Тяжелая вода.

Г. Бор.

1) А и В.

2) Б и Г.

3) А и Б.

4) В и Г.

Эталон ответов:

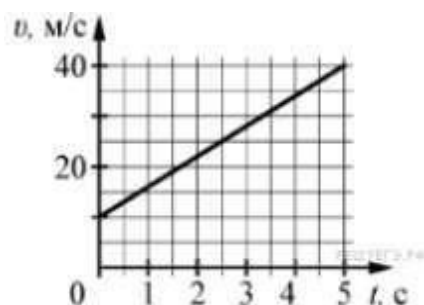
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

5.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Форма контроля: зачет с оценкой.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Запишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа



1. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела.

- А. 6 м/с^2 ;
- Б. 8 м/с^2 ;
- В. 15 м/с^2 ;
- Г. 20 м/с^2 .

1. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000 \text{ Н}$.

Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна:

- А) 1000 Н и направлена вертикально вверх;
- Б) $19\,000 \text{ Н}$ и направлена вертикально вниз;
- В) 9000 Н и направлена вертикально вниз;
- Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх.

2. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с , его масса $0,1 \text{ кг}$. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен:

А) 0 Б) 2,1 кг •м/с;

В) 0,7 кг •м/с;

Г) 1,4 кг •м/с.

3. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А) только в жидких;

Б) только в твёрдых;

В) только в газообразных;

Г) в твёрдых, жидких и газообразных.

4. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г?

А) 10^{23} ;

Б) 10^{22} ;

В) $3 \cdot 10^{22}$;

Г) $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

А) увеличится в 6 раз;

Б) увеличится в 2 раза;

В) уменьшится в 6 раз;

Г) останется без изменений.

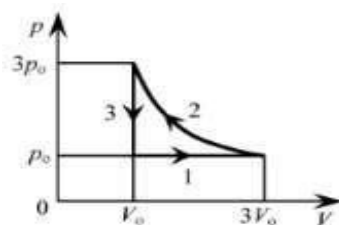
7. На рТ–диаграмме отображена последовательность трёх процессов (1 → 2 → 3) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

А) расширение → нагревание → охлаждение;

Б) расширение → охлаждение → сжатие при постоянной температуре;

В) нагревание → сжатие при постоянной температуре → охлаждение;

Г) нагревание → расширение → сжатие.

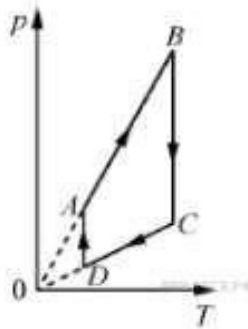


8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

- А) 60%;
- Б) 90%;
- В) 120%;
- Г) 100%.

9. На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

- А) D, A;
- Б) B, C;
- В) A, B;
- Г) C, D



10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю F . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

- А) увеличится в 3 раза;
- Б) увеличится в 9 раз;
- В) уменьшится в 9 раз;
- Г) уменьшится в 3 раза.

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

- А) не изменится
- Б) увеличится в 4 раза
- В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

12. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

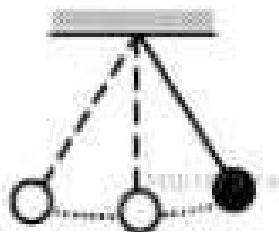
А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

13.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А) $\frac{1}{4}T$

Б) $\frac{1}{2}T$

В) $\frac{1}{2}T$

Г) T

14. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	Li 3 7 ₉₃ 6 _{7,4}	Be 4 9 ₁₀₀	5 B 11 ₈₀ 10 ₂₀
3	III	Na 11 23 ₁₀₀	Mg 12 24 ₇₉ 26 ₁₁ 25 ₁₀	13 Al 27 ₁₀₀
4	IV	K 19 39 ₉₃ 41 _{6,7}	Ca 20 40 ₉₇ 44 _{2,1}	Sc 21 45 ₁₀₀
	V	29 Cu 63 ₆₉ 65 ₃₁	30 Zn 64 ₄₉ 66 ₂₈ 68 ₁₉	31 Ga 69 ₆₀ 71 ₄₀

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов;
- Б) 69 протонов, 31 нейтрон;
- В) 38 протонов, 31 нейтрон;
- Г) 38 протонов, 60 нейтронов.

15.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

- А) 1 месяц;
- Б) 2 месяца;
- В) 4 месяца;
- Г) 8 месяцев.

Эталон ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	Г	В	А	Б

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии
«отлично»	85-100% правильно выполненных тестовых заданий, задача решена правильно рациональным способом, в решении нет ошибок.

«хорошо»	70-84% правильно выполненных тестовых заданий, задача решена нерациональным способом или допущено не более двух ошибок.
«удовлетворительно»	50-69% правильно выполненных тестовых заданий, задача решена с учетом существенных ошибок в математических расчетах или допущено более трех ошибок.
«неудовлетворительно»	менее 49% правильно выполненных тестовых заданий, задача не решена или имеются существенные ошибки в логическом рассуждении, отказ от выполнения работы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУП.01.12 ХИМИЯ

Наименование специальности: **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Присваиваемая квалификация: **дизайнер**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: изобразительное и прикладные виды искусств
уровень изучения предмета: базовый

Москва 2025

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических

	целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения

		практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент,

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в

	и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	-сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей

	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

2.Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Тест 1.

Вариант 1.

1. Химический элемент, в атомах которого распределение электронов по слоям: 2, 8, 6 - образует высший оксид:
 - 1) SeO_3 ;
 - 2) SO_3 ;
 - 3) N_2O_5 ;
 - 4) P_2O_5 .
2. В главных подгруппах Периодической системы с увеличением заряда ядра атомов химических элементов:
 - 1) усиливаются неметаллические свойства;
 - 2) изменяется валентность в водородных соединениях;
 - 3) уменьшаются металлические свойства;
 - 4) остается постоянной высшая валентность.
3. Химическая связь в кристалле хлорида натрия:
 - 1) ковалентная неполярная;
 - 2) ковалентная полярная;
 - 3) металлическая;
 - 4) ионная.

4. Степень окисления -4, а валентность IV атом углерода имеет в соединении:

- 1) CO_2 ;
- 2) CH_4 ;
- 3) H_2CO_3 ;
- 4) CCl_4 .

5. Сложным является каждое из двух веществ:

- 1) сера и озон;
- 2) белый фосфор и азотная кислота;
- 3) серная кислота и кварц;
- 4) вода и барий.

6. Горение сероводорода: $2\text{H}_2\text{S} + 3\text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{SO}_2$ является реакцией:

- 1) окислительно - восстановительной, некаталитической, экзотермической;
- 2) окислительно - восстановительной, каталитической, эндотермической;
- 3) замещения, некаталитической, эндотермической;
- 4) обмена, некаталитической, экзотермической.

7. К сильным электролитам не относится:

- 1) HBr ;
- 2) HCl ;
- 3) H_2S ;
- 4) H_2SO_4 .

8. Сокращенному ионному уравнению: $\text{Zn}^{+2} + 2\text{OH}^- = \text{Zn}(\text{OH})_2$ соответствует левая часть схемы уравнения химической реакции:

- 1) $\text{ZnSO}_4 + \text{KOH} \rightarrow$;
- 2) $\text{ZnO} + \text{KOH} \rightarrow$;
- 3) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2 + \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow$;
- 4) $\text{ZnS} + \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow$.

9. Возможно химическое взаимодействие между следующими веществами:

- 1) Al и Ne;
- 2) Si и H_2 ;
- 3) Zn и P;
- 4) Fe и H_2 .

10. Оксид железа (III) не взаимодействует с:

- 1) соляной кислотой;

- 2) водой;
- 3) гидроксидом натрия;
- 4) серной кислотой.
11. С гидроксидом бария реагирует каждое из двух веществ:
- 1) HCl и KCl ;
- 2) H_2SO_4 и K_3PO_4 ;
- 3) H_2SO_4 и NaOH ;
- 4) NaCl и K_2SO_4 .
12. С нитратом меди (II) может взаимодействовать:
- 1) оксид углерода (IV);
- 2) гидроксид кальция;
- 3) гидроксид железа (II);
- 4) соляная кислота.
13. Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?
- А. В лаборатории нельзя знакомиться с запахом веществ.
- Б. Серную кислоту следует растворять в горячей воде.
- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.
14. В уравнении реакции: $\text{HNO}_3 \rightarrow \text{NO}_2 + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O}$ коэффициент перед формулой восстановителя равен:
- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4.
15. Массовая доля кислорода в сульфате меди равна:
- 1) 10,0%;
- 2) 32,0%;
- 3) 16,0%;
- 4) 40,0%.

16. Четыре электрона находятся во внешнем электронном слое атомов каждого из химических элементов в ряду:

- 1) N, C, S;
- 2) O, Cl, I;
- 3) C, Si, Sn;
- 4) Mg, Be, C.

17. Неметаллические свойства серы выражены сильнее, чем свойства:

- 1) селена;
- 2) фтора;
- 3) кислорода;
- 4) хлора.

18. Химическая связь в кристалле оксида кальция:

- 1) ковалентная неполярная;
- 2) ковалентная полярная;
- 3) металлическая;
- 4) ионная.

19. Степень окисления -2 атом серы проявляет в каждом из соединений

- 1) FeS_2 и H_2S ;
- 2) H_2SO_4 и FeS ;
- 3) SO_2 и H_2S ;
- 4) CaS и H_2S .

20. К солям относится каждое из двух веществ:

- 1) FeCl_2 и $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$;
- 2) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ и H_2SO_4 ;
- 3) KOH и Si_2SO_4 ;
- 4) CaO и NaCl .

21. К химическим явлениям относится процесс:

- 1) кипения спирта;
- 2) плавления серы;
- 3) испарения воды;
- 4) горения серы.

22. К электролитам относится раствор:

- 1) CH_3OH ;

- 2) Fe;
- 3) FeCl₂;
- 4) Fe₂O₃.

23. Краткое ионное уравнение $H^+ + OH^- = H_2O$ отвечает взаимодействию веществ:

- 1) H₂S и KOH;
- 2) H₂S и Cu (OH)₂;
- 3) HNO₃ и Ba (OH)₂;
- 4) HNO₃ и Zn (OH)₂.

24. Кислород непосредственно не взаимодействует с:

- 1) хлором;
- 2) фосфором;
- 3) серой;
- 4) железом.

25. Оксид серы (VI) взаимодействует с каждым из двух веществ:

- 1) вода и хлорид натрия;
- 2) кислород и оксид магния;
- 3) оксид кальция и раствор гидроксида натрия;
- 4) вода и серебро.

26. Гидроксид железа (III) в отличие от гидроксида натрия:

- 1) легко растворяется в H₂SO₄;
- 2) реагирует с алюминием;
- 3) взаимодействует с фосфорной кислотой;
- 4) при нагревании разлагается.

27. Сульфат натрия реагирует с:

- 1) KOH;
- 2) Ba (OH)₂;
- 3) NaCl;
- 4) H₂CO₃.

28. Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?

А. Мерный цилиндр нельзя использовать для нагревания раствора кислоты.

Б. С разрешения учителя в школьной лаборатории можно работать одному.

- 1) верно только А;

- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

29. В уравнении реакции $\text{NO}_2 + \text{Mg} \rightarrow \text{MgO} + \text{N}_2$ коэффициент перед формулой окислителя:

- 1) 4;
- 2) 3;
- 3) 2;
- 4) 1.

30. Массовая доля серы в сульфате алюминия:

- 1) 28,1%;
- 2) 64,0%;
- 3) 9,4%;
- 4) 32,0.

Вариант 2.

1. Химическому элементу 3-го периода VA- группы соответствует схема распределения электронов по слоям:

- 1) 2, 8, 3;
- 2) 2, 8, 5;
- 3) 2, 5;
- 4) 2, 3.

2. Порядковый номер химического элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева соответствует:

- 1) числу электронов в атоме;
- 2) числу электронных слоев в атоме;
- 3) значению высшей валентности элемента по кислороду;
- 4) числу электронов, недостающих до завершения внешнего электронного слоя.

3. Ионная химическая связь реализуется в:

- 1) хлороводороде;
- 2) гидроксиде натрия;
- 3) оксиде углерода (IV);
- 4) оксиде углерода (II).

4. Атом углерода проявляет валентность, не равную IV, в молекуле:

- 1) углекислого газа;
- 2) угарного газа;
- 3) метана;
- 4) угольной кислоты.

5. К кислотным оксидам относится каждое из двух веществ:

- 1) CO_2 , CaO ;
- 2) SO_2 , P_2O_5 ;
- 3) SO_2 , CO ;
- 4) P_2O_5 , Al_2O_3 .

6. Реакция, уравнение которой $2\text{NaOH} + \text{CuCl}_2 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$, относится к реакциям:

- 1) разложения;
- 2) соединения;
- 3) замещения;
- 4) обмена.

7. Хлорид-ионы образуются при электролитической диссоциации:

- 1) KClO_4 ;
- 2) KClO_3 ;
- 3) CH_3Cl ;
- 4) KCl .

8. Взаимодействию соляной кислоты и едкого натра отвечает краткое ионное уравнение:

- 1) $\text{HCl} + \text{OH} = \text{H}_2\text{O} + \text{Cl}$;
- 2) $\text{H}^+ + \text{OH} = \text{H}_2\text{O}$;
- 3) $\text{H}^+ + \text{NaOH} = \text{H}_2\text{O} + \text{Na}^+$;
- 4) $\text{H}^+ + \text{Cl}^- + \text{OH} = \text{H}_2\text{O} + \text{Cl}^-$.

9. Алюминий образует сульфат алюминия при взаимодействии с:

- 1) серой;
- 2) серной кислотой;
- 3) сернистой кислотой;
- 4) сероводородом.

10. Оксид железа (II) взаимодействует с раствором:

- 1) аммиака;
 - 2) бромоводорода;
 - 3) карбоната калия;
 - 4) хлорида натрия.
11. И с серебром, и с оксидом меди (II) будет реагировать:
- 1) соляная кислота;
 - 2) фосфорная кислота;
 - 3) азотная кислота;
 - 4) угольная кислота.
12. Хлорид железа (II) в водном растворе может реагировать с:
- 1) K_2S ;
 - 2) CO_2 ;
 - 3) SiO_2 ;
 - 4) Cu .
13. Верны ли следующие суждения об обращении с растворами щелочей?
- А. При попадании раствора щелочи на кожу рук его надо смыть водой.
- В. При попадании раствора щелочи на кожу рук его надо смыть раствором соды
- 1) верно только А;
 - 2) верно только В;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
14. В уравнении реакции $MnO + Al \rightarrow Al_2O_3 + Mn$ коэффициент перед формулой восстановителя равен:
- 1) 1;
 - 2) 2;
 - 3) 3;
 - 4) 4.
15. Массовая доля азота в нитрате алюминия равна:
- 1) 14,0%;
 - 2) 6,6%;
 - 3) 19,7%;
 - 4) 21,3%.

16. Номер периода в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева равен числу:

- 1) электронов в атоме;
- 2) электронов во внешнем слое атома;
- 3) заполняемых электронных слоев в атоме;
- 4) недостающих электронов до завершения электронного слоя.

17. Соединениями с ковалентной неполярной и ионной связью являются соответственно:

- 1) оксид фосфора и оксид натрия;
- 2) хлорид натрия и хлор;
- 3) азот и сульфид натрия;
- 4) хлорид кальция и хлороводород.

18. Валентность каждого из элементов равна II в веществе:

- 1) AlN ;
- 2) H_2O_2 ;
- 3) H_2S ;
- 4) MgS .

19. К кислотным оксидам относится каждое из двух веществ:

- 1) ZnO , Cl_2O ;
- 2) MgO , ZnO ;
- 3) CO , CO_2 ;
- 4) Cl_2O_7 , SO_3 .

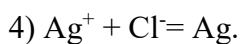
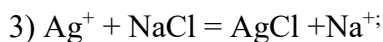
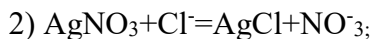
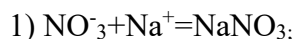
20. Взаимодействие алюминия с оксидом железа (III) относится к реакциям:

- 1) соединения;
- 2) обмена нейтрализации;
- 3) окислительно-восстановительным;
- 4) нейтрализации.

21. Электролитической диссоциации ортофосфорной кислоты по третьей ступени отвечает уравнение:

- 1) $\text{H}_3\text{PO}_4 \text{ ----} \rightarrow 2\text{H}^+ + \text{HPO}_4^{2-}$;
- 2) $\text{H}_2\text{PO}_4^- \text{ ----} \rightarrow \text{H}^+ + \text{HPO}_4^{2-}$;
- 3) $\text{H}_3\text{PO}_4 \text{ ----} \rightarrow 3\text{H}^+ + \text{PO}_4^{3-}$;
- 4) $\text{HPO}_4^{2-} \text{ ----} \rightarrow \text{H}^+ + \text{PO}_4^{3-}$.

22. Взаимодействию нитрата серебра и хлорида натрия отвечает краткое ионное уравнение:



23. Магний легко растворяется в:

1) дистиллированной воде;

2) аммиачной воде;

3) растворе HCl ;

4) растворе Na_2CO_3 .

24. Оксид цинка взаимодействует с каждым из веществ:

1) H_2O , Fe ;

2) HNO_3 , C ;

3) HCl , Cu ;

4) NaOH , O_2 .

25. Сероводородная кислота реагирует с каждым из веществ:

1) CuCl_2 и O_2 ;

2) NaOH и NaCl ;

3) H_3PO_4 и KOH ;

4) NaOH и $\text{Al}(\text{OH})_3$.

26. Хлорид меди (II) не реагирует с:

1) H_2S ;

2) K_2S ;

3) H_2CO_3 ;

4) AgNO_3 .

27. Верны ли следующие суждения об обращении с газами в процессе лабораторных опытов?

А. Прежде, чем поджечь водород, его необходимо проверить на чистоту.

Б. Получаемый из бертолетовой соли хлор нельзя определять по запаху.

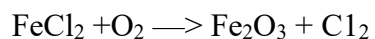
1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

28. В уравнении окислительно-восстановительной реакции:



коэффициент перед формулой окислителя равен:

1) 1;

2) 2;

3) 3

4) 4.

29. Массовая доля кислорода в нитрате железа (III) равна:

1) 59,5%;

2) 6,6%;

3) 16,0%;

4) 56,1%.

30. Простым является одно из веществ:

1) P_2O_5 ;

2) O_3 ;

3) H_2O ;

4) CH_4 .

Эталон ответов:

Номер	Вариант 1	Вариант 2
1	2	2
2	4	1
3	4	2
4	2	2
5	3	2
6	1	4
7	3	4
8	1	2
9	3	2
10	2	2
11	2	3
12	2	1

13	4	1
14	4	2
15	4	3
16	3	3
17	1	3
18	4	4
19	4	4
20	1	3
21	4	4
22	3	4
23	3	3
24	1	2
25	3	1
26	4	3
27	2	3
28	1	3
29	3	1
30	1	2

3.Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Основы строения вещества.

Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01.

Тест 1.

Вариант 1.

1. Атомы С и Si имеют одинаковое число:

А) нейтронов в ядре;

Б) энергетических уровней;

В) электронов на внешнем энергетическом уровне;

Г) электронов.

2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:

А) усиливаются;

Б) ослабевают;

В) не меняются;

Г) изменяются периодически.

3. К s-элементам относится:

А) K;

Б) S;

В) Fe;

Г) Br.

4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:

А) ионной;

Б) ковалентной полярной;

В) ковалентной неполярной;

Г) металлической.

5. Количество электронов в атоме соответствует:

А) номеру периода;

Б) номеру группы;

В) порядковому номеру;

Г) номеру подгруппы.

6. Хлориду бария соответствует:

А) ионная химическая связь;

Б) ковалентная полярная химическая связь;

В) ковалентная неполярная химическая связь;

Г) водородная связь.

7. Связь, образованная за счет образования общих электронных пар, называется

А) ионной;

Б) металлической;

В) ковалентной;

Г) водородной.

8. В порядке возрастания металлических свойств элементы расположены в ряду:

А) K, Ca, Sc;

Б) Al, Mg, Na;

В) F, Cl, I;

Г) Ca, Sc, F.

9. Какое из суждений верно для элементов VA группы:

А) общая формула летучего водородного соединения RH_4 ;

Б) не образуют летучих водородных соединений;

В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов;

Г) до завершения энергетического уровня не хватает пяти электронов.

10. Среди веществ, указанных в ряду NH_3 , O_2 , HCl , SO_2 количество соединений с ковалентной полярной связью равно:

А) трем;

Б) двум;

В) четырем;

Г) одному.

11. Химическая связь в молекулах озона и хлорида кальция соответственно:

А) ковалентная полярная и ионная;

Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная;

В) ковалентная неполярная и ионная;

Г) водородная и металлическая.

Вариант 2.

1. Атомы Ca и K имеют одинаковое число:

А) нейтронов в ядре;

Б) энергетических уровней;

В) электронов на внешнем энергетическом уровне;

Г) электронов.

2. В ряду химических элементов Na- Mg-Al-Si неметаллические свойства:

А) усиливаются;

Б) ослабевают;

В) не меняются;

Г) изменяются периодически.

3. К р-элементам относится:

А) К;

Б) S;

В) Fe;

Г) Ca.

4. Путем соединения атомов под номером 1 и 35 образуется вещество с химической связью:

А) ионной;

Б) ковалентной полярной;

В) ковалентной неполярной;

Г) металлической.

5. Количество энергетических уровней соответствует:

А) номеру периода;

Б) номеру группы;

В) порядковому номеру;

Г) номеру подгруппы.

6. Аммиаку соответствует:

А) ионная химическая связь;

Б) ковалентная полярная химическая связь;

В) ковалентная неполярная химическая связь;

Г) водородная связь.

7. Связь, образованная за счет обобществления валентных электронов притяжения, называется:

А) ионной;

Б) металлической;

В) ковалентной;

Г) водородной.

8. В порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений элементы расположены в ряду:

А) К, Ca, Sc;

Б) Al, Mg, Na;

В) F, Cl, I;

Г) Ca, Sc, F.

9. Какое из суждений верно для элементов IA группы:

А) общая формула летучего водородного соединения RH_4 ;

Б) не образуют летучих водородных соединений;

В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов;

Г) до завершения энергетического уровня не хватает пяти электронов.

10. Среди веществ, указанных в ряду HI, $CuCl_2$, CH_4 , NH_3 количество соединений с ковалентной полярной связью равно:

А) трем;

Б) двум;

В) четырем;

Г) одному.

11. Химическая связь в молекулах серной кислоты и озона соответственно:

А) ковалентная полярная и ионная;

Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная;

В) ковалентная неполярная и ионная;

Г) водородная и металлическая.

Ключ к тесту:

№ варианта № вопроса	№ варианта		№ варианта № вопроса	№ варианта	
	1	2		1	2
1	В	Б	7	Б	В
2	Б	А	8	В	Б
3	А	Б	9	Б	В
4	А	Б	10	В	А
5	В	А	11	Б	В
6	А	Б			

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Тест 1.

Вариант 1.

1. Изменение свойств элементов от металлических к неметаллическим происходит в

ряду:

- 1) P – S – Cl;
- 2) C – B – Be;
- 3) Mg – Al – Si;
- 4) Li – Na – K.

2. Наиболее сильные металлические свойства проявляет:

- 1) Al;
- 2) Ca;
- 3) Rb;
- 4) Na.

3. Наиболее сильные неметаллические свойства проявляет:

- 1) I;
- 2) C;
- 3) Cl;
- 4) S.

4. От основных к кислотным меняются свойства оксидов в ряду:

- 1) CaO – SiO₂ – Al₂O₃;
- 2) Li₂O – CO₂ – N₂O₅;
- 3) SO₂ – P₂O₅ – MgO;
- 4) SO₃ – N₂O₅ – K₂O.

5. В ряду элементов C – N – O неметаллические свойства

- 1) Уменьшаются;
- 2) Увеличиваются;
- 3) Не изменяются;
- 4) Сначала уменьшаются, а затем увеличиваются.

6. Радиус атома в ряду Cl – S – P

- 1) Уменьшается;
- 2) Не изменяется;
- 3) Увеличивается;
- 4) Сначала уменьшается, а затем увеличивается.

7. Элементы расположены в порядке возрастания электроотрицательности в ряду

- 1) O, H, Br, Te;

- 2) C, I, B, P;
 - 3) Sn, Se, Br, F;
 - 4) H, Br, C, B.
8. В порядке увеличения электроотрицательности элементы расположены в ряду:
- 1) O-N-C-B;
 - 2) Si-Ge-Sn-Pb;
 - 3) Li-Na-K-Rb;
 - 4) Sb-P-S-Cl.
9. Из перечисленных элементов наиболее электроотрицательным является:
- 1) азот;
 - 2) кислород;
 - 3) хлор;
 - 4) фтор.
10. Наиболее электроотрицательным элементом является:
- 1) кремний;
 - 2) свинец;
 - 3) олово;
 - 4) углерод.

Вариант 2.

1. Изменение свойств элементов от неметаллических к металлическим происходит в ряду:
- 1) N – P – As;
 - 2) Si – Al – Mg;
 - 3) F – Cl – Br;
 - 4) Al – Si – P.
2. Наиболее сильные металлические свойства проявляет:
- 1) Ba;
 - 2) Be;
 - 3) Li;
 - 4) Cs.
3. Наиболее сильные неметаллические свойства проявляет:
- 1) P;

- 2) O;
 - 3) N;
 - 4) Se.
4. От кислотных к основным меняются свойства оксидов в ряду:
- 1) $K_2O - SiO_2 - SO_3$;
 - 2) $CaO - MgO - BeO$;
 - 3) $CO_2 - N_2O_5 - SO_2$;
 - 4) $N_2O_5 - P_2O_5 - Al_2O_3$.
5. В ряду элементов B – Al – Ga металлические свойства:
- 1) Не изменяются;
 - 2) Увеличиваются;
 - 3) Уменьшаются;
 - 4) Сначала уменьшаются, а затем увеличиваются.
6. Радиус атома в ряду Ca – Mg – Be:
- 1) Увеличивается;
 - 2) Уменьшается;
 - 3) Не изменяется;
 - 4) Сначала увеличивается, а затем уменьшается.
7. В порядке возрастания относительной электроотрицательности элементы расположены в ряду:
- 1) P, S, Cl;
 - 2) N, P, As;
 - 3) O, N, C;
 - 4) Cl, Br, I.
8. В порядке возрастания электроотрицательности элементы расположены в ряду:
- 1) H-S-Cl-O-F;
 - 2) F-O-Cl-S-H;
 - 3) H-Cl-S-O-F;
 - 4) H-S-Cl-F-O.
9. Наиболее электроотрицательным элементом является:
- 1) кремний;
 - 2) азот;
 - 3) фосфор;

4) селен.

10. Из перечисленных элементов наиболее электроотрицательным является:

1) германий;

2) натрий;

3) фтор;

4) водород.

Ключ к тесту:

№ варианта № вопроса	№ варианта		№ варианта № вопроса	№ варианта	
	1	2		1	2
1	3	2	6	3	2
2	3	4	7	3	1
3	3	2	8	4	1
4	2	4	9	4	2
5	2	2	10	4	3

Раздел 2. Химические реакции.

Тема 2.1. Типы химических реакций.

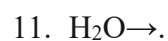
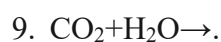
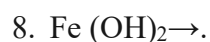
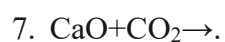
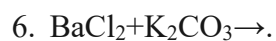
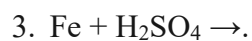
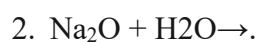
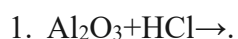
Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01.

Задание 1.

Задачи на составление уравнений реакций.

1. Закончить уравнения реакций, протекание которых возможно, уравнять, назвать реагенты и продукты реакции:



12. $\text{Al} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$.
13. $\text{Na} + \text{O}_2 \rightarrow$.
14. $\text{K}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$.
15. $\text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$.
16. $\text{Mg} + \text{H}_2\text{CO}_3 \rightarrow$.
17. $\text{Al} + \text{O}_2 \rightarrow$.
18. $\text{Ca} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$.
19. $\text{SO}_3 + \text{CO}_2 \rightarrow$.
20. $\text{BaO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$.

2. Уравняйте реакции методом электронного баланса. Расставьте коэффициенты:

1. $\text{HI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{I}_2 + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O}$ $\text{N}_2 + \text{O}_2 \rightarrow \text{N}_2\text{O}_3$.
2. $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Cu}_2\text{O} \rightarrow \text{CuSO}_4 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ $\text{HNO}_3 + \text{FeO} \rightarrow \text{Fe}(\text{NO}_3)_3 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$.
3. $\text{Fe} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{FeCl}_3$.
4. $\text{Al} + \text{S} \rightarrow \text{Al}_2\text{S}_3$.

Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси:

1. Какое количество вещества содержится в 378г $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$.
2. Какой объем занимает 0,3 моль метана CH_4 .
3. Какой объем занимает 116г бутана C_4H_{10} .
4. Какое количество вещества содержится в 222г $\text{Ca}(\text{OH})_2$.
5. Какой объем занимает 3 моль азота N_2 .
6. Какой объем занимает 112г угарного газа CO .
7. Определите массу оксида меди (II), которая потребуется для получения 500 г нитрата меди, если доля выхода в реакции взаимодействия оксида меди с HNO_3 составляет 92%?
8. Определите массу соли, г, которая образуется при растворении в избытке азотной кислоты 80 г оксида меди (II), если выход в реакции составляет 80%?
9. Рассчитайте массу оксида магния, которая образуется при разложении гидроксида магния массой 50 г, если реакция разложений прошла с выходом 95,5%.
10. Пары брома объемом 20 л смешали с избытком водорода, в результате из смеси выделили 32 л бром водорода. Определите долю выхода, %, если объемы газов измерялись при одинаковых условиях.

11. Определите массу сульфида алюминия, который образуется при взаимодействии 0,27 г алюминия с серой.
12. Вычислите объем водорода, который образуется при взаимодействии 130 г. цинка с соляной кислотой.
13. Вычислите объем кислорода, необходимый для сжигания 6 г алюминия.

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04.

Задание 1.

Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды.

1. Составьте уравнения диссоциаций следующих электролитов.

1. NaOH,
2. H₂SO₄,
3. Na₂SO₄,
4. Ba (OH)₂,
5. HCl,
6. Al₂(SO₄)₃.

2. Напишите в полной и сокращённой ионной формах уравнения реакций.

1. NaOH + H₂SO₄ → Na₂SO₄ + H₂O.
2. AgNO₃ + Na Cl →
3. ZnCl₂ + NaOH → Zn (OH)₂ + NaCl
4. NaOH + HCl →
5. Fe (NO₃)₂ + KOH → KNO₃ + Fe (OH)₂
6. Zn (NO₃)₂ + K₂S →

3. Какие из солей RbCl, Cr₂ (SO₄)₃, Ni (NO₃)₂, Na₂SO₃ подвергаются гидролизу?

Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей. Какое значение pH (> 7 <) имеют растворы этих солей?

4. Написать ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза солей:

- а) сульфата хрома (III);

б) сульфида натрия и указать реакцию среды их водных растворов.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04.

Задание к контрольной работе:

1. Элементу, электронная формула которого $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$, соответствует водородное соединение:

- 1) H_2 ;
- 2) $ЭН_3$;
- 3) $H_2Э$;
- 4) $ЭН_4$.

Изобразите строение атома этого элемента и объясните его валентные возможности.

2. В каком ряду представлены только вещества с ковалентной неполярной связью:

- 1) HCl , O_2 , CO_2 ;
- 2) N_2 , O_3 , H_2 ;
- 3) Cu , NaI , H_2O ;
- 4) CH_4 , NH_3 , F_2 .

Зарисуйте электронную и структурную формулу первого соединения в строке.

3. Ионную кристаллическую решетку имеет:

- 1) графит;
- 2) бромоводород;
- 3) железо;
- 4) бромид аммония.

4. Минимальную степень окисления сера проявляет в соединении:

- 1) K_2SO_4 ;
- 2) Na_2SO_3 ;
- 3) SO_2 ;
- 4) CaS .

1. К солям относится каждое из двух веществ:

- 1) KCl и $NaHSO_3$;
- 2) H_2SO_3 и $Cr(OH)_3$;
- 3) NH_3 и $MgBr_2$;

4) H_2S и CaCO_3 .

2. Могут взаимодействовать друг с другом:

1) Fe и $\text{Ca}(\text{OH})_2$;

2) Al и KNO_3 ;

3) Al и NaOH;

4) Cu и HCl.

3. Металлические свойства простых веществ в ряду $\text{Na} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Al} \rightarrow \text{Ca} \rightarrow \text{K}$:

а) возрастают;

б) уменьшаются;

в) вначале ослабевают, затем усиливаются;

г) вначале возрастают, затем уменьшаются.

4. Линейную форму имеет молекула:

а) NH_3 ;

б) H_2O ;

в) H_2S ;

г) HCl

Составьте ее электронную формулу, укажите, в сторону атомов какого элемента смещается общая электронная пара, и изобразите схему перекрывания атомных орбиталей.

5. Из приведенных формул выпишите формулы веществ немолекулярного строения:

CaO , HBr, CaCO_3 , H_2CO_3 , Mg, Cl_2O_7 , H_2SO_4 , KNO_3 .

6. В схеме превращений $\text{Cl}_2 \rightarrow \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl}$ веществами «X» и «Y» являются соответственно:

1) NaOH и Ag;

2) Na и Ag;

3) Na_2SO_4 и AgNO_3 ;

4) Na и AgNO_3 .

Составьте уравнения соответствующих реакций.

7. При взаимодействии цинка массой 13 г. с избытком соляной кислоты образовался газ, объемом (н.у.)

а) 2,24 л;

б) 4,48 л.;

в) 1,12 л.;

г) 3,36л.

Выбранный ответ подтвердите решением задачи.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Тест 1.

Вариант 1.

1. Какой ряд содержит лишь основные оксиды:
А) Mn_2O_7 , CrO_3 , SO_2 , N_2O_5 ;
Б) Na_2O , CuO , CrO , FeO ;
В) SO_3 , P_2O_5 , K_2O , Cu_2O ;
Г) ZnO , SnO , SiO_2 , NO .
2. Укажите ряд, содержащий только одноосновные кислоты:
А) HF , HBr , HNO_3 , H_3PO_4 ;
Б) – HI , HNO_2 , HClO_4 , CH_3COOH ;
В) H_2CO_3 , H_3PO_3 , H_2SO_4 , $\text{H}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$;
Г) HPO_3 , H_2S , HClO , H_2SiO_3 .
3. Укажите правильное название соли NaNO_2 :
А) нитрат натрия;
Б) нитрид натрия;
В) амид натрия;
Г) нитрит натрия.
5. Приведите правильное название вещества Na_2HPO_4
А) гидроксофосфат натрия;
Б) гидрофосфит натрия;
В) дигидроортофосфат натрия;
Г) гидроортофосфат натрия.
6. Укажите молекулярную формулу сероводородной кислоты:
А) H_2SO_3 ;
Б) H_2S ;

В) H_2SO_4 ;

Г) $\text{H}_2\text{S}_2\text{O}_3$.

Вариант 2.

1. Укажите ряд, содержащий лишь амфотерные оксиды:

А) H_2O , Al_2O_3 , Na_2O , CaO ;

Б) P_2O_3 , K_2O , Cu_2O , SO_2 ;

В) SnO , ZnO , BeO , Cr_2O_3 ;

Г) Li_2O , CO_2 , NO_2 , BaO .

2. Какой ряд содержит только кислородсодержащие кислоты:

А) HF , $\text{H}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$, HCl , CH_3COOH ;

Б) HClO , H_3PO_3 , HBr , H_2SO_4 ;

В) HI , HNO_2 , HClO_4 , H_2S ;

Г) HNO_3 , HPO_3 , H_2CO_3 , HMnO_4 .

3. Приведите правильное название соли $\text{Ba}(\text{HCO}_3)_2$:

А) гидрокарбонат бария;

Б) гидросиликат бария;

В) дигидрокарбонат бария;

Г) дигидросиликат бария.

4. Укажите правильное название вещества FeOHHSO_4 :

А) гидросульфат железа (III);

Б) сульфат гидроксожелеза (II);

В) сульфат гидроксожелеза (III);

Г) сульфит гидроксожелеза (III).

5. Приведите молекулярную формулу азотистой кислоты:

А) HNO_2 ;

Б) HNO_3 ;

В) NH_3 ;

Г) N_2O_3 .

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Тест 1.

Вариант 1.

1. Гидроксид цинка реагирует с каждым из двух веществ:

- 1) KOH и HBr;
- 2) Na₂SO₄ и NaOH;
- 3) CuO и KNO₃;
- 4) Fe₂O₃ и HNO₃.

2. Гидроксид рубидия может реагировать с:

- 1) NaCl;
- 2) CaSO₄;
- 3) HNO₃;
- 4) K₂S.

3. Гидроксид хрома (III) превращается в комплексное соединение при взаимодействии с водным раствором:

- 1) NaNO₃;
- 2) KOH;
- 3) CO₂;
- 4) CaCl₂.

4. Какое основание при нагревании легко превращается в основной оксид?

- 1) KOH;
- 2) Cu(OH)₂;
- 3) CsOH;
- 4) NH₄OH.

5. Превращение NaOH → Na₂SO₄ осуществляется при взаимодействии с:

- 1) S;
- 2) SO₂;
- 3) H₂S;
- 4) NaHSO₄.

6. Гидроксид железа (II) взаимодействует с:

- 1) раствором аммиака;
- 2) оксидом кальция;
- 3) уксусной кислотой;

4) сульфатом бария.

7. Раствор гидроксида натрия не взаимодействует с:

1) FeCl_3 ;

2) H_3PO_4 ;

3) Na_2CO_3 ;

4) NaHCO_3 .

8. В пробирку с нерастворимым соединением X добавили несколько капель раствора вещества Y. В результате реакции наблюдали растворение осадка. Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанную реакцию.

1) $\text{Al}(\text{OH})_3$;

2) Na_2SiO_3 ;

3) NaOH ;

4) KCl ;

5) BaSO_4 .

Вариант 2.

1. Нитрат алюминия в растворе взаимодействует с:

1) KCl ;

2) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2$;

3) MgCl_2 ;

4) $\text{Ca}(\text{OH})_2$.

2. Гидроксид натрия может реагировать с:

1) NaCl ;

2) CaSO_4 ;

3) HNO_3 ;

4) K_2S CaSO_4 .

3. K_2S с водными растворами хлороводорода, гидроксида бария и хлорида меди реагирует:

1) CaCO_3 ;

2) K_2SO_3 ;

3) Na_2SO_2 ;

4) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$.

4. Гидрокарбонат натрия реагирует с каждым из веществ:

- 1) CaCl_2 и NaOH ;
 - 2) NaOH и HCl ;
 - 3) HCl и O_2 ;
 - 4) O_2 и CO_2 .
5. Превращение $\text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{CO}_3$ осуществляется при взаимодействии с:
- 1) C ;
 - 2) CO_2 ;
 - 3) H_2CO_3 ;
 - 4) Na_2HCO_3 .
6. Карбонат кальция при обычных условиях реагирует с:
- 1) кремниевой кислотой;
 - 2) углекислым газом в водном растворе;
 - 3) гидроксидом натрия;
 - 4) раствором хлорида бария.
7. Na_2S в растворе не реагирует с:
- 1) соляной кислотой;
 - 2) сероводородом;
 - 3) хлором;
 - 4) сульфатом калия.
8. В пробирку с нерастворимым соединением X добавили несколько капель раствора вещества Y. В результате реакции наблюдали растворение осадка. Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанную реакцию.
- 1) NaOH ;
 - 2) KCl ;
 - 3) BaSO_4 ;
 - 4) $\text{Zn}(\text{OH})_2$;
 - 5) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$.

Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04.

Тест 1.

1. Какой ряд содержит лишь основные оксиды:

А) Mn_2O_7 , CrO_3 , SO_2 , N_2O_5 ;

Б) Na_2O , CuO , CrO , FeO ;

В) SO_3 , P_2O_5 , K_2O , Cu_2O ;

Г) ZnO , SnO , SiO_2 , NO .

2. Укажите ряд, содержащий только одноосновные кислоты:

А) HF , HBr , HNO_3 , H_3PO_4 ;

Б) – HI , HNO_2 , HClO_4 , CH_3COOH ;

В) H_2CO_3 , H_3PO_3 , H_2SO_4 , $\text{H}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$;

Г) HPO_3 , H_2S , HClO , H_2SiO_3 .

3. Укажите правильное название соли NaNO_2 :

А) нитрат натрия;

Б) нитрид натрия;

В) амид натрия;

Г) нитрит натрия.

4. Приведите правильное название вещества Na_2HPO_4 :

А) гидроксифосфат натрия;

Б) гидрофосфит натрия;

В) дигидроортофосфат натрия;

Г) гидроортофосфат натрия.

5. Укажите молекулярную формулу сероводородной кислоты:

А) H_2SO_3 ;

Б) H_2S ;

В) H_2SO_4 ;

Г) $\text{H}_2\text{S}_2\text{O}_3$.

6. Вычислите массовую долю в % азота в следующих соединениях: N_2O_3 ;

NaNO_2

7. Выписать отдельно оксиды, основания, кислоты и соли. Дать названия.

Na_2O	NaOH	Ca(OH)_2	$\text{Al(NO}_3)_3$	MgO	HNO_3	Ba(OH)_2	H_2SO_4	MnO_2

8. Составить формулы высших оксидов элементов с порядковым номером:

14, 34, 41

9. Составить молекулярные формулы оксидов, подписать характер оксида и составить формулу соответствующего гидроксида:

азота со степенью окисления +1, +2, +3, +5.

10. Выписать отдельно безразличные, основные, кислотные и амфотерные оксиды:

Na ₂ O	CaO	CO ₂
SiO ₂	ZnO	P ₂ O ₅
SO ₂	CO ₂	CaO
Al ₂ O ₃	BaO	SeO ₂

11. Выписать нерастворимые основания и щёлочи. Дать названия.

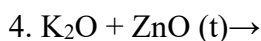
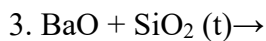
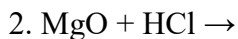
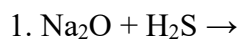
Na ₂ SO ₄	NaOH	CO ₂
CsOH	Cu(OH) ₂	H ₃ PO ₄
H ₂ SO ₄	CO ₂	Ca(OH) ₂
Al ₂ O ₃	Ba(OH) ₂	MgCO ₂

12. Распределить данные вещества в таблицу согласно их типу химической связи

MgCl₂, H₂, CO₂, NaI₂, HF, Al, ZnO, Fe, Br₂, Ca₃N₂, O₂, SO₃, HBr, Al₂S₃, CuSn (сплав)

Ионная связь	Ковалентная полярная	Ковалентная неполярная	Металлическая

13. Закончите уравнения реакций, расставьте коэффициенты:



Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Задание к контрольной работе:

Вариант 1.

1. Выписать из списка веществ оксиды, основания, кислоты, соли и назвать их:

H_2SO_4 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, K_3PO_4 , CaO ,

2. Составить формулы соединений:

а) оксида углерода (II);

б) гидроксида меди;

в) хлороводородной кислоты;

г) сульфата натрия.

3. Написать уравнения химических реакций:

а) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Mg}$;

б) $\text{Na}_2\text{O} + \text{HBr}$;

в) $\text{SO}_2 + \text{CaO}$;

г) $\text{CaCO}_3 + \text{HCl}$;

д) $\text{AlCl}_3 + \text{AgNO}_3$.

Указать названия продуктов реакции.

4. Задача. Какая масса натрия потребуется для реакции взаимодействия с 16 г серы, если в результате реакции образовался сульфид натрия?

5. Осуществить переходы: калий $\rightarrow$ оксид калия $\rightarrow$ гидроксид калия $\rightarrow$ сульфат калия

Вариант 2.

1. Выписать из списка веществ оксиды, основания, кислоты, соли и назвать их:

NaOH , H_3PO_4 , SO_2 , CaCO_3

2. Составить формулы соединений:

а) оксида азота (IV);

б) гидроксида калия;

в) хлорида натрия;

г) сульфида бария.

3. Написать уравнения химических реакций:

а) $\text{HCl} + \text{K}$;

б) $\text{K}_2\text{O} + \text{HBr}$;

в) $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4$;

г) $\text{CO}_2 + \text{CaO}$;

д) $\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{SiO}_2$.

Указать названия продуктов реакции.

4. Вычислите объем газообразного хлора, который вступит в реакцию с натрием, для получения 11,7 г хлорида натрия.

5. Осуществить переходы: сера $\rightarrow$ оксид серы (IV) $\rightarrow$ сернистая кислота $\rightarrow$ сульфит натрия

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01.

Задание 1.

Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

1. Напишите структурные формулы соединений по их названиям:

- А) 2,5-диметилгексен-3;
- Б) 5 - диметил - 3-нитрогексан;
- В) 2,3-дихлоргексановая кислота;
- Г) 2 – аминобутан;
- Д) 2,2,3,4-тетраметилпентан;
- Е) 2,3,6-триметил-3-этилгептан;
- Ж) 2,2-диметилбутин;
- З) 2,4-диметил гексен-1;
- И) 2,3-диметил пентадиен-1,3;
- Й) 3,4-диметилгексин-1.

Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

- 1) Какова формула соединения, в котором массовая доля калия равна 0.565, углерода – 0.087, кислорода – 0.348?
- 2) Выведите простейшую формулу соединения, если известен его элементный состав:
 - а) углерода 0.2730 (27.3%) и кислорода 0.7270 (72.7%)
 - б) кальция 0.8110 (81.1%) и азота 0.1890 (18.9%)

в) натрия 0.1760 (17.6%), хрома 0.3970 (39.7%) и кислорода 0.4270 (42.7%)

3) Найдите молекулярную формулу соединения азота с водородом, если массовая доля водорода в нем равна 12.5%, а относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

4) При сгорании 3,636г вещества образуется 8 г углекислого газа и 4,3632г и воды. Масса 1 моль данного вещества равна 60г. Установить молекулярную формулу данного вещества.

Тема 4.2. Свойства органических соединений.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04.

Задание 1.

1. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.

Напишите уравнения химических реакций, подтверждающих генетическую связь между классами органических соединений в схемах.

Алканы → Альдегиды

CH ₄		+	O ₂	кат. →		+	H ₂ O

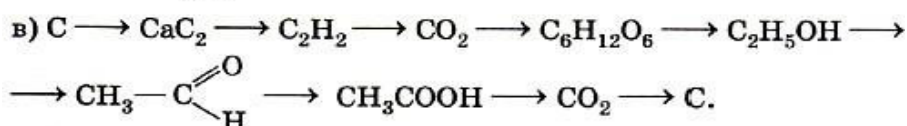
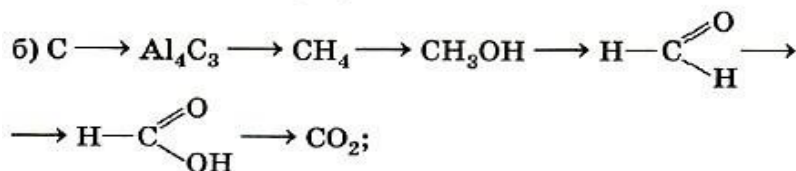
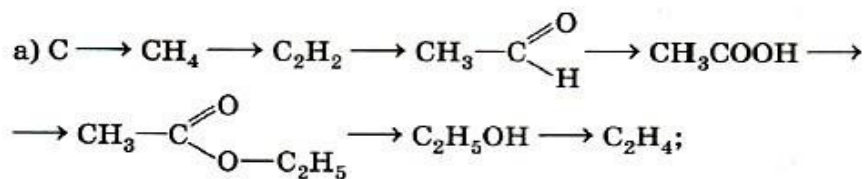
Альдегиды → Карбоновые кислоты Спирты →

	+	Ag ₂ O	t, аммиачный р-р →		+	2Ag↓

Альдегиды → Спирты

	+	H ₂	t, кат. →	CH ₃ –CH ₂ –OH

Запишите уравнения реакций, иллюстрирующих следующие превращения:



Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

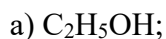
1. Какую массу тетрахлорметана можно получить из 11,2 л метана (н.у.), если практический выход составляет 70% от теоретического?
2. Какая масса метана образуется при взаимодействии 102,7 г технического карбида алюминия (Al_4C_3)? содержащего 25% примесей, с водой
3. Какой объем углекислого газа (н.у.) выделится при горении пропана объемом 10 л?
4. В реакции дегидратации (на катализаторе) участвует этанол $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ массой 92 г. Какой объем этена можно получить?
5. Сколько литров воздуха потребуется для сжигания 50 л пропена (н.у.), если объемная доля кислорода в воздухе составляет 21%?
6. Какая масса уксусного альдегида получится из 50 л ацетилена, содержащего 25% примесей, по реакции Кучерова?
7. Какую массу карбида кальция, содержащего 15% примесей, необходимо взять для получения 40 л ацетилена (н.у.)?

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Задание к контрольной работе:

1. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:



- б) $(\text{CH}_3)_2\text{NH}$;
- в) $\text{CH}_3\text{-CH}(\text{NH}_2)\text{-COOH}$;
- г) $\text{C}_3\text{H}_9\text{N}$;
- д) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{HC=O}$;
- е) $\text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_2\text{OH}$.

2. Составьте полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой:

- а) метилбензол;
- б) анилин;
- в) 3-метилбутаналь;
- г) циклогексен;
- д) бутадиен-1,2.
- е) 2-метилпропанол-1;
- ж) бутин-1;
- з) аминокислота.

3. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме превращений: 1500°C
 $\text{Сакт} + \text{Br}_2 \text{ CH}_4 \rightarrow \text{X}_1 \rightarrow \text{X}_2 \rightarrow \text{X}_3$

Укажите тип и механизм реакции, назовите образовавшиеся вещества.

4. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

5. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04.

Задание 1.

На белую салфетку пролили йод, попытались вывести его с помощью отбеливателя «Персоль», затем хлорная известь, но пятно не исчезло. Чтобы удалить пятно, какое средство надо использовать с окислительными или восстановительными свойствами?

1. Напишите качественную реакцию на определение йода?
2. Опишите применение йода в быту.
3. В каких продуктах содержится йод?

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04.

Примерные вопросы для устного опроса:

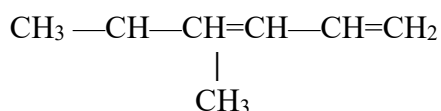
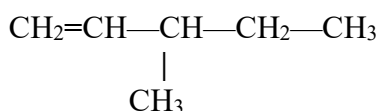
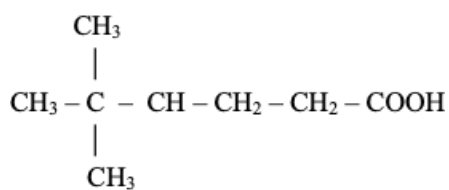
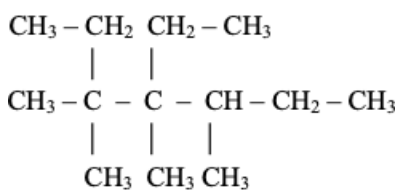
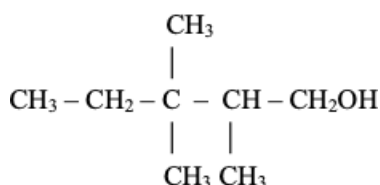
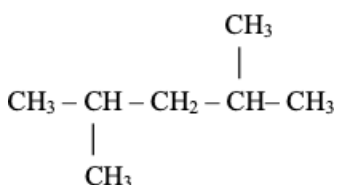
1. Какие реакции называются качественными?
2. Дайте определение анионам.
3. Закончите реакцию: $\text{Na}_2\text{S} + \text{HNO}_3 = ? + ?$
4. Напишите качественную реакцию на карбонат-ионы.
5. Как можно обнаружить хлорид-ионы?

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04.

Задание к контрольной работе:

1. Назовите приведенные ниже углеводороды по международной номенклатуре:



2. Напишите структурные формулы соединений по их названиям:

А) 2,5-диметилгексен-3;

Б) 2,3-дихлоргексановая кислота;

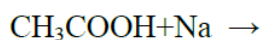
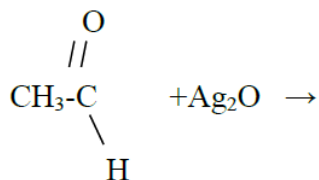
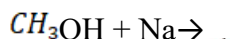
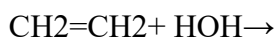
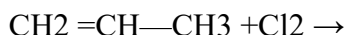
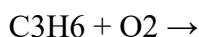
Г) 2 – аминобутан;

Д) 2,2-диметилбутин;

Е) 2,3-диметил пентадиен-1,3.

3. Выведите простейшую формулу соединения, если известен его элементный состав: углерода 0.2730 (27.3%) и кислорода 0.7270 (72.7%).

4. Допишите уравнения химических реакций, расставьте коэффициенты



Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.

Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Задание 1.

1. Возьмите кусочек отварного картофеля и кусочек сырого. На каждый налейте немного перекиси водорода. Что наблюдаете? Объясните наблюдаемые явления.
2. Железо окисляется и на воздухе, и в кислороде. Почему оно горит в кислороде и не горит на воздухе?
3. Знание влияния различных факторов на скорость химической реакции широко применяется в промышленности. Например, первая стадия получения серной кислоты в

промышленности - обжиг железного колчедана $4\text{FeS}_{2(\text{ТВ})} + 11\text{O}_{2(\text{Г})} = 2\text{Fe}_2\text{O}_{3(\text{ТВ})} + 8\text{SO}_{2(\text{Г})} + Q$. Предложите минимум 2 фактора, которые могли бы увеличить скорость химической реакции.

4. Почему скорость реакции горения веществ в кислороде больше, чем в воздухе?

5. Дайте характеристику реакции $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{SO}_3 + Q$:

- а) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции;
- б) по тепловому эффекту;
- в) по изменению степеней окисления;
- г) по использованию катализатора;
- д) по направлению.

В сторону какой реакции произойдёт смещение равновесия в следующих системах при:

- а) увеличении давления;
- б) увеличении объёма;
- в) уменьшении температуры.

1) $4\text{HCl} + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{Cl}_2$, $\Delta H < 0$,

2) $3\text{A}_{(\text{К})} + \text{O}_{(\text{Г})} \leftrightarrow \text{C}_{(\text{Г})} + 2\text{P}_{(\text{Г})}$, $\Delta H = 34,55 \text{ кДж}$.

6. Как нужно изменить давление, объём, и концентрации реагирующих веществ в системе $\text{CO}_{(\text{Г})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{Г})} \rightleftharpoons \text{CO}_{2(\text{Г})} + \text{H}_2_{(\text{Г})}$, чтобы увеличить выход продуктов реакции? Определите знак ΔH обратной реакции, если известно, что при увеличении температуры равновесие сместилось вправо.

7. Как повлияет на равновесие следующих реакций:

- а) повышение температуры;
- б) повышение давления?

8. Ответ пояснить.

$2\text{H}_{2(\text{Г})} + \text{O}_{2(\text{Г})} \leftrightarrow 2\text{H}_2\text{O}_{(\text{Г})}$, $\Delta H = -433,6 \text{ кДж}$;

$\text{CaCO}_{3(\text{К})} \leftrightarrow \text{CaO}_{(\text{К})} + \text{CO}_{2(\text{Г})}$, $\Delta H = 179,0 \text{ кДж}$.

9. Напишите кинетические уравнения следующих реакций:

- 1) $\text{N}_{2(\text{Г})} + 3\text{H}_{2(\text{Г})} = 2\text{NH}_{3(\text{Г})}$;
- 2) $\text{Fe}_2\text{O}_{3(\text{ТВ})} + 3\text{H}_{2(\text{Г})} = 2\text{Fe}_{(\text{ТВ})} + 3\text{H}_2\text{O}_{(\text{Г})}$.

10. Определите во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 10^0 до 40^0 , если $\gamma = 3$.

Форма текущего контроля: контрольная работа (задачи)

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Задача 1.

Как следует изменить объем реакционной смеси системы: $8\text{NH}_3(\text{г}) + 3\text{Br}_2(\text{ж}) \rightarrow 6\text{NH}_4\text{Br}(\text{к}) + \text{N}_2(\text{г})$, чтобы скорость реакции уменьшилась в 60 раз?

Задача 2.

При установлении равновесия $\text{Fe}_2\text{O}_3(\text{т}) + 3\text{CO}(\text{г}) = 2\text{Fe}(\text{т}) + 3\text{CO}_2(\text{г})$ концентрация $[\text{CO}] = 1$ моль/л и $[\text{CO}_2] = 2$ моль/л. Вычислите исходную концентрацию $[\text{CO}]_{\text{исх}}$, если начальная концентрация CO_2 равна нулю.

Задача 3.

Температурный коэффициент реакции равен 2,5. Как изменится ее скорость при охлаждении реакционной смеси от изменения температуры от 50°C до 30°C ?

Задача 4.

Рассчитайте скорость реакции между растворами хлорида калия и нитрата серебра, концентрации которых составляют соответственно 0,2 и 0,3 моль/л, а $k = 1,5 \cdot 10^{-3} \text{ л} \cdot \text{моль}^{-1} \cdot \text{с}^{-1}$

Задача 5.

Для реакции: $\text{FeO}(\text{к}) + \text{CO}(\text{г}) \leftrightarrow \text{Fe}(\text{к}) + \text{CO}_2(\text{г})$ константа равновесия при 1000°C равна 0,5. Начальные концентрации CO и CO_2 были соответственно равны 0,05 и 0,01 моль/л. Найдите их равновесные концентрации.

Эталон ответов:

Задача 1.

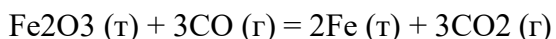
$$v_1 = k \cdot [\text{NH}_3]^8 \cdot [\text{Br}_2]$$

$$v_2 = k \cdot [x \cdot \text{NH}_3]^8 \cdot [\text{Br}_2] = k \cdot x^8 \cdot [\text{NH}_3]^8 \cdot [\text{Br}_2] \quad v_2 / v_1 = k \cdot x^8 \cdot [\text{NH}_3]^8 \cdot [\text{Br}_2] / k \cdot [\text{NH}_3]^8 \cdot [\text{Br}_2] = 60$$

$$x^8 = 60$$

$$x = 1,66$$

Задача 2.



3 моля CO_2 образуется, если в реакцию вступают 3 моля CO ,

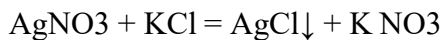
2 молей $\text{CO}_2 \rightarrow x$

$$x = 2 \text{ моль}, \Rightarrow \text{исходная концентрация } [\text{CO}]_{\text{исх}} = [\text{CO}]_{\text{равн}} + 2 \text{ моль} = 1 + 2 = 3 \text{ моль}$$

Задача 3.

$$\frac{g_1}{g_2} = \gamma^{\frac{t_1 - t_2}{10}} = 2,5^{\frac{50 - 30}{10}} = 2,5^2 = 6,25$$

Задача 4.



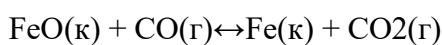
Скорость прямой реакции равна:

$$v = k \cdot [\text{AgNO}_3] \cdot [\text{KCl}]$$

$$v = 1,5 \cdot 10^{-3} \cdot 0,2 \cdot 0,3 = 9 \cdot 10^{-5} \text{ моль/л} \cdot \text{с}$$

Таким образом скорость реакции равна $v = 9 \cdot 10^{-5} \text{ моль/л} \cdot \text{с}$

Задача 5.



Запишем выражение для константы равновесия:

$$K = [\text{CO}_2]/[\text{CO}]$$

Пусть равновесные концентрации равны:

$$[\text{CO}]_{\text{равн}} = (0,05 - x) \text{ моль/л} \quad [\text{CO}_2]_{\text{равн}} = (0,01 + x) \text{ моль/л}$$

Подставим значения в выражение для константы равновесия:

$$K = (0,01 + x)/(0,05 - x) = 0,5$$

Решая уравнение, найдем x :

$$x = 0,01$$

$$[\text{CO}]_{\text{равн}} = 0,05 - 0,01 = 0,04 \text{ моль/л} \quad [\text{CO}_2]_{\text{равн}} = 0,01 + 0,01 = 0,02 \text{ моль/л.}$$

Раздел 6. Растворы.

Тема 6.1. Понятие о растворах.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 07.

Задание 1.

1. Какие массы нитрата калия и воды необходимо взять для приготовления 2 кг раствора с массовой долей KNO_3 , равной 0,05.
2. К 250 г 10%-го раствора глюкозы прилили 150 мл воды. Какова массовая доля (%) глюкозы в полученном разбавленном растворе?
3. При выпаривании 500 г 10%-го раствора сульфата лития получили раствор массой

200 г. Какова процентная концентрация полученного раствора?

4. Сахар массой 5 г растворили в воде массой 20 г. Какова массовая доля сахара в растворе?

5. В растворе массой 100 г содержится соль массой 20 г. Какова массовая доля соли в растворе?

6. К 100 г 30% раствора сахара добавили 10 г сахара. Какова массовая доля сахара в полученном растворе?

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Тест 1.

1. Дисперсная система, в которой дисперсной фазой является жидкость, а дисперсионной средой — газ:

- 1) пена;
- 2) туман;
- 3) дым;
- 4) эмульсия.

2. Дисперсные системы – это:

- 1) гетерогенные системы, в которых одно вещество в виде мельчайших частиц равномерно распределено в объёме другого;
- 2) гомогенные системы, в которых одно вещество в виде мельчайших частиц равномерно распределено в объёме другого;
- 3) гетерогенные системы, в которых одно вещество в виде крупных частиц неравномерно распределено в объёме другого;
- 4) гомогенные системы, в которых одно вещество в виде мельчайших частиц равномерно распределено в объёме другого.

3. Грубодисперсная система, в которой дисперсной фазой является твердое вещество и дисперсионной средой — жидкость:

- 1) суспензия;
- 2) пена;
- 3) эмульсия;
- 4) истинный раствор.

4. Коагуляцией называют:

- 1) рассеяние светового луча частицами коллоидного раствора;
- 2) выделение воды за счет расслаивания геля;
- 3) образование коллоидного раствора из грубодисперсной системы;
- 4) слипание частиц коллоидного раствора и выпадение их в осадок.

5. Размеры частиц дисперсной фазы в взвесьях:

- 1) более 500 нм;
- 2) более 100 нм;
- 3) от 1 до 100 нм;
- 4) менее 1 нм.

6. Смесь растительного масла с водой представляет собой:

- 1) эмульсию;
- 2) истинный раствор;
- 3) суспензию;
- 4) коллоидный раствор.

7. Прозрачный раствор яичного белка в воде представляет собой:

- 1) эмульсию;
- 2) истинный раствор;
- 3) суспензию;
- 4) коллоидный раствор.

8. Синерезис – это:

- 1) Слипание частиц и выпадение в осадок;
- 2) Самопроизвольное уменьшение объёма с выделением жидкости;
- 3) Денатурация белка;
- 4) Растворение соли.

9. К коллоидным системам НЕ относятся:

- 1) студни;
- 2) золи;
- 3) гели;
- 4) аэрозоли.

10. Поролон, кирпич, снежный наст, почва, порошки по агрегатному состоянию среды и фазы относятся к дисперсной системе:

- 1) газ-жидкость;

- 2) жидкость-твёрдое вещество;
- 3) твёрдое вещество-газ;
- 4) жидкость-твёрдое вещество.

11. Установите соответствие между группами гелей и соответствующими примерами

Примеры:

1. жемчуг, опал;
2. мази, пасты;
3. сухожилия, хрящи;
4. холодец, желе;
5. крема, гели для душа.

Группы гелей:

- А. косметические;
- Б. биологические;
- В. минеральные;
- Г. пищевые;
- Д. медицинские.

12. Дисперсные системы – это:

- 1) гомогенные системы, в которых одно вещество в виде мельчайших частиц равномерно распределено в объёме другого;
- 2) гетерогенные системы, в которых одно вещество в виде крупных частиц неравномерно распределено в объёме другого;
- 3) гомогенные системы, в которых одно вещество в виде мельчайших частиц равномерно распределено в объёме другого;
- 4) гетерогенные системы, в которых одно вещество в виде мельчайших частиц равномерно распределено в объёме другого.

13. Грубодисперсная система, в которой дисперсной фазой является жидкость и дисперсионной средой — жидкость:

- 1) суспензия;
- 2) пена;
- 3) эмульсия;
- 4) истинный раствор.

14. Дисперсная система, в которой дисперсной фазой является твёрдое вещество, а дисперсионной средой — газ:

1) пена;

2) туман;

3) эмульсия;

4) дым.

15. Слипание коллоидных частиц и выпадение их в осадок — это явление:

1) коагуляция;

2) седиментация;

3) синерезис;

4) расслоение.

16. Размеры частиц дисперсной фазы в коллоидных растворах:

1) более 500 нм;

2) более 100 нм;

3) от 1 до 100 нм;

4) менее 1 нм.

17. Смесь глины с водой представляет собой:

1) эмульсию;

2) истинный раствор;

3) суспензию;

4) коллоидный раствор.

18. Самопроизвольное уменьшение объёма с выделением жидкости — это:

1) коагуляция;

2) седиментация;

3) синерезис;

4) расслоение.

19. Морской ил, золи, гели, пасты, строительные растворы по агрегатному состоянию среды и фазы относятся к дисперсной системе:

1) газ-жидкость;

2) жидкость-жидкость;

3) газ-твёрдое вещество;

4) жидкость-твёрдое вещество.

20. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в газообразном агрегатном состоянии, а дисперсионная среда является жидкостью, называются:

- 1) аэрозолями;
- 2) пенами;
- 3) туманом;
- 4) эмульсиями.

21. Биологические жидкости: плазма крови, лимфа, тканевая жидкость, пищеварительные соки относятся к:

- 1) золям;
- 2) эмульсиям;
- 3) суспензиям;
- 4) гелям.

22. Установите соответствие между группами гелей и соответствующими примерами.

Примеры:

1. сердолик, халцедон;
2. гели после бритья, лосьоны;
3. мази, пасты.

Группы гелей:

- А. косметические;
- Б. биологические;
- В. минеральные;
- Г. пищевые;
- Д. медицинские.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	1	1	4	2	1	4	2	4	3	В, Д, Б, Г, А
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
4	3	4	1	3	3	3	4	2	2	В, Б, Г, А, Д

Тема 6.2. Исследование свойств растворов.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04.

Тест 1.

1. Водонепроницаемостью называют:

- 1) способность пропускать воду;
 - 2) неспособность пропускать воду;
 - 3) способность удерживать воду;
 - 4) неспособность удерживать воду.
2. Массовая доля растворенного вещества в растворе изменяется:
- 1) только выпариванием;
 - 2) только разбавлением;
 - 3) выпариванием и разбавлением;
 - 4) не может быть изменена.
3. Морозостойкость - это способность растворов:
- 1) способность сохранять свойства после замораживания и оттаивания;
 - 2) способность сохранять свойства после замораживания;
 - 3) способность сохранять свойства после оттаивания;
 - 4) способность оставаться жидким.
4. Усадкой бетона называют процесс при, котором:
- 1) размеры смеси уменьшаются;
 - 2) размеры смеси увеличиваются;
 - 3) не изменяются;
 - 4) изменяются периодически.
5. Способность растворов проводить электричество называется:
- 1) электропроводность;
 - 2) электролитическая диссоциация;
 - 3) гидролиз;
 - 4) электролиз.
6. При замерзании объемы водных растворов:
- 1)увеличиваются;
 - 2)уменьшаются;
 - 3)не изменяются;
7. Сплав меди и алюминия является при комнатной температуре:
- 1)жидкий раствор;
 - 2) твердый раствор;
 - 3) газообразный раствор;
 - 4) не раствор.

8. Примером газообразного раствора является:

- 1) сплав;
- 2) физиологический раствор;
- 3) воздух;
- 4) ртуть.

9. Компоненты газообразного раствора воздуха разделяют:

- 1) фильтрованием;
- 2) выпариванием;
- 3) глубоким охлаждением;
- 4) магнитом.

10. Электролиты - это вещества растворы которых:

- 1) проводят электрический ток;
- 2) не проводят электрический ток;
- 3) разлагаются под действием тока;
- 4) испаряются под действием тока.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	1	1	1	2	3	3	1

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.

Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека Типовые задания.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

Задание 1.

8. Запишите химическую формулу фосфорной кислоты. Какова ее основность?

9. Приведите химические формулы анионов, существующих в водном растворе фосфорной кислоты.

10. Вычислите массовую долю (%) атомов фосфора в фосфорной кислоте. Не проводя расчетов, сравните массовую долю фосфора в составе оксида фосфора (III) и оксида фосфора (V).

11. Какие способы борьбы с коррозией вам известны?

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Тест 1.

1. Выберите два вещества, в растворе которых число катионов в два раза больше числа анионов.

- 1) фосфат калия;
- 2) нитрат меди (II);
- 3) сульфат железа (II);
- 4) карбонат калия;
- 5) сульфит натрия.

2. Выберите два вещества, которые не являются электролитами.

- 1) поваренная соль;
- 2) углекислый газ;
- 3) гидроксид бария;
- 4) парафин;
- 5) хлороводород.

3. При полной диссоциации 1 моль каких двух из представленных веществ образуется одинаковое число моль катионов и анионов?

- 1) H_2SO_4 ;
- 2) $(\text{NH}_4)_2\text{S}$;
- 3) BaCl_2 ;
- 4) CuSO_4 ;
- 5) NaNO_3 .

4. Выберите две системы, которые проводят электрический ток.

- 1) раствор глюкозы;
- 2) расплав хлорида кальция;
- 3) раствор этилового спирта;
- 4) расплав ромбической серы;
- 5) раствор уксусной кислоты.

5. При полной диссоциации 1 моль каких двух из представленных веществ образуется наибольшее число анионов?

- 1) нитрат алюминия;

- 2) сульфат аммония;
 - 3) хлорид цинка;
 - 4) фосфат калия;
 - 5) сульфат железа (III).
6. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые являются электролитами.
- 1) $C_6H_{12}O_6$;
 - 2) H_2SO_4 ;
 - 3) SiO_2 ;
 - 4) Al_2O_3 ;
 - 5) $CuSO_4$.
7. Из предложенного перечня выберите два вещества, при полной диссоциации которых образуется 1 моль катионов и 1 моль анионов.
- 1) $Cu(NO_3)_2$;
 - 2) Na_3PO_3 ;
 - 3) NH_4NO_3 ;
 - 4) $Ba(OH)_2$;
 - 5) $FeSO_4$.
8. Выберите два вещества, при полной диссоциации 1 моль которых образуется 2 моль анионов и 1 моль катионов.
- 1) нитрат бария;
 - 2) серная кислота;
 - 3) сульфат аммония;
 - 4) хлорид магния;
 - 5) фосфорная кислота.
9. Выберите два вещества, при полной диссоциации 1 моль которых образуется 3 моль ионов.
- 1) нитрат алюминия;
 - 2) фосфат калия;
 - 3) карбонат натрия;
 - 4) сульфат железа (III);
 - 5) бромид магния.
10. Выберите два вещества, при полной диссоциации которых образуется одинаковое

число катионов и анионов.

- 1) хлорид бария;
- 2) гидроксид лития;
- 3) серная кислота;
- 4) иодид калия;
- 5) сульфат натрия.

11. Выберите два вещества, при полной диссоциации которых образуется 3 моль ионов.

- 1) хлорид лития;
- 2) гидроксид бария;
- 3) нитрат алюминия;
- 4) нитрат калия;
- 5) сульфид натрия.

12. Выберите два вещества, которые в растворе диссоциируют с образованием катионов металла и анионов кислотного остатка.

- 1) хлорид аммония;
- 2) фосфат калия;
- 3) фосфорная кислота;
- 4) гидроксид лития;
- 5) нитрат цинка.

13. Выберите два вещества, при полной диссоциации которых число катионов в два раза больше числа анионов.

- 1) карбонат калия;
- 2) гидроксид бария;
- 3) сульфат натрия;
- 4) сульфат магния;
- 5) хлорид кальция.

14. Выберите два вещества, при полной диссоциации которых образуется одинаковое число молей катионов и анионов.

1. нитрат магния;
2. сульфат меди (II);
3. сульфид калия;
4. гидроксид калия;

5. бромид бария.

15. Укажите, какие ионы и в каком количестве образуются в растворе при полной диссоциации 1 моль сульфита калия.

1. 1 моль K^+ ;
2. 2 моль K^+ ;
3. 2 моль SO_4^{2-} ;
4. 1 моль SO_4^{2-} ;
5. 1 моль SO_4^{2-} ;

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8
45	24	45	25	15	25	35	14
9	10	11	12	13	14	15	
35	24	25	25	13	24	25	

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Форма контроля: зачет с оценкой.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

Примерные вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Современная модель строения атома.
2. Электронная конфигурация атома.
3. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).
4. Валентность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный).
5. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.
6. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.
7. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
8. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.
9. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.

10. Моль как единица количества вещества. Молярная масса.
11. Закон Авогадро.
12. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.
13. Теория электролитической диссоциации.
14. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.
15. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.
16. Предмет неорганической химии.
17. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ.
18. Простые и сложные вещества.
19. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).
20. Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.
21. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества.
22. Кристаллические и аморфные вещества.
23. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).
24. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.
25. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.
26. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.
27. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.
28. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).
29. Черная и цветная металлургия.
30. Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.
31. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.
32. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.

Бутлерова.

33. Углеродный скелет органической молекулы.
34. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы.
35. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.
36. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия).
37. Классификация и особенности органических реакций.
38. Реакционные центры. Радикалы.
39. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.
40. Применение и биологическая роль углеводов.
41. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.
42. Области применения аминокислот.
43. Превращения белков пищи в организме.
44. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.
45. Химические реакции.
46. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).
47. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
48. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
49. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые).
50. Тепловые эффекты химических реакций.
51. Термохимические уравнения.
52. Понятие об энтальпии и энтропии.
53. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него.
54. Роль смещения равновесия в технологических процессах.
55. Принцип Ле Шателье.
56. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы.
57. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов).
58. Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.

59. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания знаний	Оценка
Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.	«Отлично»
- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки.	«Хорошо»

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок.	«Удовлетворительно»
- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; -демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.	«Неудовлетворительно»

Примерное тестовое задание для проведения зачета с оценкой

1. С бромоводородом НЕ реагирует:

1. этан;
2. этилен;
3. ацетилен;
4. бутадиен.

2. К кетонам относится:

1. фенол;
2. ацетон;
3. циклогексан;

4. глицин.
3. Этанол может быть получен:
 1. гидратацией этилена;
 2. гидрированием этана;
 3. бромированием этанала;
 4. окислением этановой кислоты.
4. Атомы углерода в состоянии sp^2 -гибридизации присутствуют в молекуле:
 1. гексана;
 2. пентина-2;
 3. циклопропана;
 4. бензола.
5. При полном сжигании 4,4 г пропана в избытке кислорода можно получить (при н. у.) следующий объем CO_2 :
 - 1) 6,72 л;
 - 2) 22,4 л;
 - 3) 224 л; 4. 4400 л.
6. С щелочными металлами реагируют:
 - 4) спирты, альдегиды и кетоны;
 - 5) алкины, алкены, алкадиены;
 - 6) фенолы, карбоновые кислоты, спирты;
 - 7) аминокислоты, моносахариды, арены.
7. Промышленный процесс производства серной кислоты обычно включает в себя следующие стадии:
 1. получение H_2S , окисление его бихроматом калия, действие щелочи на продукты реакции;
 2. синтез сульфата натрия, обработка полученной соли азотной кислотой;
 3. получение диоксида серы, окисление его до SO_3 , растворение полученного оксида в воде;
 4. нагревание пирита без доступа воздуха, резкое охлаждение полученной смеси.
8. Отметьте вариант, в котором перечислены ТОЛЬКО вещества, реагирующие с водным раствором щелочи:
 1. фосфорная кислота, гидроксид железа (II), оксид азота (V);
 2. оксид меди (II), соляная кислота, никель;

3. сульфат железа (III), соляная кислота, оксид серы (IV);
4. цинк, сульфат бария, гидроксид хрома (III)
9. Атомная решетка характерна для:
 1. натрия и азота;
 2. хлорида магния и кремния;
 3. алмаза и глюкозы;
 4. оксида кремния (IV) и графита.
10. К реакциям замещения относится:
 1. взаимодействие этана с бромом;
 2. реакция гидроксида калия с HF;
 3. окисление CO до CO₂;
 4. реакция между ацетиленом и водой.
11. В приведенном списке отметьте вариант, в котором перечислены ТОЛЬКО соединения, реагирующие с пропановой кислотой:
 1. C₂H₅OH, Ca(OH)₂, NaHCO₃
 2. пропанон, хлор, натрий;
 3. Mg, CH₃OH, CH₃-O-CH₃;
 4. бутанол-2, хлорид кальция, бром.
12. Пентан подвергли изомеризации, продукт реакции дегидрировали и получили углеводород X (C₅H₈). Полимеризация X и последующая обработке продукта серой дает следующее вещество:
 1. полипропилен;
 2. сероуглерод;
 3. поливинилацетат;
 4. резину.
13. Отметьте ЛОЖНОЕ утверждение:
 1. основные свойства у метиламина выражены гораздо сильнее, нежели у анилина;
 2. при полном сжигании этиламина в кислороде образуются CO₂, вода и азот;
 3. анилин может быть получен из нитробензола действием смеси Zn + HCl;
 4. диметиламин относится к первичным аминам.
14. Отметьте истинное утверждение:
 1. и глюкоза, и фруктоза реагируют с аммиачным раствором оксида серебра;

2. крахмал - природный полимер, молекулы которого состоят из остатков сахарозы;
3. в ходе процесса брожения из глюкозы могут быть получены этанол, уксусная кислота, молочная кислота;
4. волокна целлюлозы - основной источник глюкозы для организма человека.
15. Формальдегид способен прореагировать с каждым из веществ:
 1. H_2 , $KMnO_4$, фенол;
 2. O_2 , HCN , бензол;
 3. CO_2 , H_2 , Mg ;
 4. этанол, этилен, этан.
16. При щелочном гидролизе некоторого природного вещества были получены глицерин и натриевые соли стеариновой и пальмитиновой кислот. Гидролизу был подвергнут:
 1. белок;
 2. хитин;
 3. растительный жир;
 4. животный жир.
17. Сероводород НЕ может быть синтезирован при:
 1. действии соляной кислоты на сульфид железа (II);
 2. взаимодействии серы с водородом;
 3. пропускании водорода через сернистую кислоту;
 4. обработке Na_2S разбавленной серной кислотой.
18. Отметьте ЛОЖНОЕ утверждение:
 1. в ходе доменного процесса происходит восстановление железа из оксидов под действием CO ;
 2. щелочные металлы могут быть получены электролизом расплавов соответствующих солей;
 3. основное сырье для производства алюминия - $AlCl_3$, из которого свободный металл получают действием углерода;
 4. при электролизе водного раствора сульфата меди (II) с инертными электродами на катоде выделяется медь, а на аноде - кислород.
19. В ряду $O - S - Se - Te$:
 1. увеличивается электроотрицательность, уменьшается энергия ионизации;

2. растет высшая валентность, увеличивается общее число электронных уровней;
 3. не изменяется число электронов на внешнем уровне, уменьшаются кислотные свойства соответствующих летучих водородных соединений;
 4. падает электроотрицательность, увеличиваются восстановительные свойства ионов Э^{2-} .
20. К числу сильных электролитов относятся:
1. гидрокарбонат натрия и бромоводородная кислота;
 2. масляная кислота и гидроксид натрия;
 3. хлорид меди (II) и кремниевая кислота;
 4. гидроксид аммония и нитрат железа (III).

Критерии оценивания:

«Отлично» – от 90% до 100% правильных ответов.

«Хорошо» – от 70% до 89% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – от 50% до 69% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУП.01.13 БИОЛОГИЯ

Наименование специальности: **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Присваиваемая квалификация: **дизайнер**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: **изобразительное и прикладные виды искусств**
уровень изучения предмета: **базовый**

Москва 2025

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО
и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы

	средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2.Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Значение биологии как науки. Цели, задачи и методы изучения предмета.
2. Какие функции являются основными для живых организмов?
3. Охарактеризуйте уровни организации живой природы.
4. Клетка элементарная единица живого. Клеточная теория.
5. Что такое ген?
6. Строение и функции хромосом.
7. Какие микро и макроэлементы входят в состав клетки?
8. Какую роль играет в клетках вода? Чем опасно обезвоживание организма?
9. Какова роль белков, жиров и углеводов в клетке?
10. Какую функцию в клетке выполняют нуклеиновые кислоты?
11. Что такое АТФ? Какова ее роль в клетке?
12. Строение и функции РНК от ДНК, их отличия друг от друга.
13. Чем прокариотические клетки отличаются от эукариотических?
14. Назовите органоиды клетки, которые содержатся в цитоплазме. Роль мембраны клетки.
15. Назовите признаки отличия растительной клетки от животной.
16. Перечислите типы обмена веществ клетки и дайте им характеристику?
17. Что такое клеточный цикл? Перечислите его периоды.
18. Что такое митоз? Фазы митоза и его значение? Что такое мейоз? Фазы и его значение?
19. Перечислите формы размножения организмов
20. Перечислите виды бесполого и полового размножения.

21. Дайте определения онтогенеза. Перечислите особенность онтогенеза человека и животных.
22. Перечислите законы Г. Менделя. В чем их смысл?
23. Чем знаменит Т. Морган? Сформулируйте его законы.
24. Что такое множественный аллелизм и кодоминирование?
25. В чем различие между аутосомами и половыми хромосомами?
26. Какие существуют разновидности пола? Приведите примеры
27. Перечислите виды изменчивости. Дайте им характеристику.
28. Что такое мутации? Виды мутаций.
29. Что такое селекция, ее задачи и задачи? Заслуга Н.И. Вавилова?
30. Перечислите и охарактеризуйте гипотезы зарождения жизни на Земле.
31. Перечислите доказательства эволюции живой природы. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарк и Ч. Дарвин.
32. Пути и направления эволюции. Понятие биологического прогресс и биологический регресса
33. Дайте определения естественного отбора и перечислите формы естественного отбора.
34. Основные направления микроэволюции и макроэволюции.
35. Перечислите этапы антропогенеза. Расы и расизм.
36. Что такое экология? Задачи и основные методы экологии
37. Дайте классификацию экологическим факторам. Закона оптимума.
38. Дайте определение популяции, биоценоза, экосистемы. Перечислите их основные характеристики.
39. Дайте определение пищевой цепи и охарактеризуйте каждую из видов пищевой цепи.
40. Что такое биосфера? Перечислите компоненты биосферы.
41. Перечислите глобальные антропогенные изменения в биосфере.
42. Значение бионики в повседневной жизни человека

3.Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого.

Тема 1.1. Биология как наука.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Задание 1.

Заполните таблицу «Вклад ученых в развитие биологии», указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации. Таблица – Вклад ученых в развитие биологии.

Ученый	Временной период	Характеристика работы ученого

Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02. ОК 04.

Задание 1.

Разработать ментальную карту по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах.

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Задание 1.

Подготовить сообщения-презентации по темам «Структура ДНК – двойная спираль», «Местонахождение и биологические функции ДНК», «ДНК-экспертиза», «Виды РНК. Функции РНК в клетке»

Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.

Задача 1. В молекуле ДНК содержится 1100 нуклеотидов с аденином, что составляет 10% от их общего числа. Определите, сколько нуклеотидов с тиминном, гуанином, цитозином содержится в отдельности в молекуле ДНК, объясните полученный результат

Задача 2. В процессе трансляции участвовало 30 молекул тРНК. Определите число аминокислот, входящих в состав синтезированного белка, а также число триплетов и нуклеотидов в гене, который кодирует этот белок.

Задача 3. Отрезок молекулы ДНК, определяющий первичную структуру полипептида, содержит следующую последовательность нуклеотидов: ААТГЦАЦГГ. Определите последовательность нуклеотидов на иРНК, число тРНК, участвующих в биосинтезе пептида, нуклеотидный состав их антикодонов и последовательность аминокислот, которые переносят эти тРНК. Для решения задачи используйте таблицу генетического кода. Объясните полученные результаты

Эталон ответов:

Задача 1.

Тимин комплементарен аденину, соответственно тимина содержится также 1100 нуклеотидов (10%); • В сумме тимин и аденин составили 20%, следовательно, на гуанин и цитозин в сумме приходится 80%. • Т.к. гуанин комплементарен цитозину, следовательно, нуклеотидов с гуанином содержится 4400 (40%) и с цитозином – 4400 (40%) Справочная информация: • Аминокислоты, необходимые для синтеза белка, доставляются в рибосомы с помощью т-РНК. Каждая молекула т-РНК переносит только одну аминокислоту. • Информация о первичной структуре молекулы белка зашифрована в молекуле ДНК. • Каждая аминокислота зашифрована последовательностью из трех нуклеотидов. Эта последовательность называется триплетом или кодоном. Определен

Задача 2.

Одна тРНК транспортирует 1 аминокислоту, следовательно, 30 тРНК соответствуют 30 аминокислотам, и белок состоит из 30 аминокислот. 2. Одну аминокислоту кодирует триплет нуклеотидов, значит 30 аминокислот кодируют 30 триплетов. 3. Количество нуклеотидов в гене, кодирующем белок из 30 аминокислот: $30 \times 3 = 90$.

Задача 3.

1. На матрице ДНК синтезируется иРНК по принципу комплементарности; её последовательность: УУАЦГУГЦЦ; 2. Антикодон каждой тРНК состоит из трёх нуклеотидов, следовательно, в биосинтезе пептида участвуют три молекулы тРНК, антикодоны тРНК: ААУ, ГЦА, ЦГГ, комплементарны кодам иРНК; Так как антикодоны разных тРНК не являются единой цепью, их необходимо писать через запятую. 3. Последовательность аминокислот определяется по кодам иРНК: -лей-аргала.

Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Задание 1.

Составьте сравнительную таблицу характеристик типов обмена веществ

Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04.

Задание 1.

Заполнить таблицу «Отличия мейоза от митоза».

Характеристика	Митоз	Мейоз
Клетки, в которых происходит процесс		
Количество дочерних клеток		
Набор хромосом в дочерних клетках		
Значение		

Задание 2.

«Изучение строения клетки (растения, животные) и клеточные включения (крахмал, хлоропласты, хромопласты) под микроскопом».

Приготовление и изучение препарата кожицы лука.

Приготовление и изучение препарата клеток клубня картофеля

- 1.Зарисуйте все рассмотренные в микроскоп типы клеток, обозначьте видимые части клеток.
- 2.Какие черты сходства растительных и. животных клеток вы наблюдали? В чем причина их сходства?
- 3.Какие черты различия растительных и животных клеток вы наблюдали? В чем причины их различия?

Задание 3.

Заполните таблицу и сделать выводы, по сравнительному анализу строения животной и растительной клетки.

Таблица 1.

Признаки	Клетки	
	Растительные	Животные
Клеточная стенка		
Пластиды		
Крупная вакуоль		
Центриоли		
Способ питания		
Запасающий углевод		

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04.

Задание к контрольной работе:

1. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...

- 1) гуанину;
- 2) цитозину;
- 3) урацилу;
- 4) *тимину*.

2. К пуриновым азотистым основаниям относятся...

- 1) *аденин и гуанин*;
- 2) гуанин и цитозин;
- 3) цитозин и урацил;
- 4) урацил и аденин.

3. Выберите функцию иРНК?

- 1) хранение генетической информации;
- 2) транспорт аминокислоты в рибосому;
- 3) входит в состав рибосом;
- 4) *перенос генетической информации от ДНК к рибосоме*.

4. Клетки эукариот не содержат...

- 1) лизосом;
- 2) *рибосом*;
- 3) мезосом.;
- 4) комплекса гольджи.

5. Клетки прокариот содержат...

- 1) клеточный центр;
 - 2) эндоплазматическую сеть;
 - 3) *рибосомы и мезосомы*;
 - 4) комплекс гольджи и лизосомы.
6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?
- 1) эндоплазматическая сеть;
 - 2) *пластиды*;
 - 3) митохондрии;
 - 4) комплекс гольджи.
7. В метафазной хромосоме выделяют...
- 1) плечи и центросому;
 - 2) центросому и центриоли;
 - 3) центриоли и центромеру;
 - 4) *центромеру и плечи*.
8. К автотрофам относятся...
- 1) вирусы;
 - 2) *хемосинтезирующие бактерии*;
 - 3) грибы;
 - 4) паразитические бактерии.
9. Транскрипция – это...
- 1) связывание аминокислоты с тРНК;
 - 2) перенос аминокислоты в рибосому;
 - 3) удвоение молекулы ДНК;
 - 4) *синтез и РНК на матрице ДНК*.
10. Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?
- 1) 100;
 - 2) 500;
 - 3) 1000;
 - 4) *2000*.
11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?
- а) туберкулез и дифтерия;
 - б) Дифтерия и СПИД;
 - в) *СПИД и грипп*;

г) грипп и туберкулез;

12. В результате первого деления мейоза происходит:

а) увеличение набора хромосом;

б) уменьшение набора хромосом;

в) сохранение исходного набора хромосом.

13. Что происходит в анафазе II мейоза?

1) спирализация хромосом;

2) расхождение к полюсам двухроматидных хромосом;

3) расхождение к полюсам хроматид;

4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.

14. Установите соответствие

Органоид	Функция
1) рибосома	А) переваривание отмерших клеток
2) хлоропласты	Б) фотосинтез
3) лизосомы	В) синтез белка
4) центриоли	Г) образование веретена деления

Эталон ответов:

1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:

1) кальций;

2) углерод;

3) цинк;

4) водород;

5) кислород;

6) медь;

7) азот.

16. Установите соответствие

Группы аминокислот	Представители
1. Нейтральные	А) глутаминовая кислота

2. Кислые	Б) лизин
3. Основные	В) аланин

Эталон ответов:

1-В; 2-А; 3-Б

17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- 4) 40.

18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют – 30% и аденин – 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?

- 1) 0;
- 2) 30;
- 3) 35;
- 4) 40.

19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)

- 1) 20,4;
- 2) 24;
- 3) 10,2;
- 4) 30.

20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?

- 1) 205;
- 2) 410;
- 3) 408;
- 4) 360.

Критерии оценивания:

Оценка	Процент выполнения

«отлично»	85-100%
«хорошо»	70-84%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	менее 49%

Раздел 2. Строение и функции организма.

Тема 2.1. Строение организма.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04.

Задание 1.

Разработать ментальную карту по теме «Ткани, органы и системы органов организмов (растения, животные, человек)» с краткой характеристикой их функций
Составить устные сообщения с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем по темам: Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 2.2. Формы размножения организмов.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Задание 1.

Заполнить таблицу с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов.

Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04.

Задание 1.

Разработать ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в

хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека) Подготовить сообщения с презентацией по темам (на выбор) «Оплодотворение и эмбриональное развитие животных», «Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза», «Рост и развитие животных», «Биологическое старение и смерть», «Геронтология».

Тема 2.4. Закономерности наследования.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04.

Задание 1.

Решите задачи.

Задача 1.

У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?

Задача 2.

У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3.

У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04.

Задание 1.

Составьте задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании. Составьте генотипические схемы скрещивания.

Тема 2.6. Закономерности изменчивости.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04.

Задание 1.

Составить задачи на определение типа мутации при передаче наследственных признаков. Составить генотипические схемы скрещивания.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04.

1 вариант.

Вместо точек вставьте соответствующие термины.

1. Одноклеточная, многоклеточная или колониальная биологическая система, состоящая из структурно и функционально взаимосвязанных частей, работающих как единое целое-...
2. Структурные части одноклеточного организма, связанные между собой с помощью цитоплазмы и обеспечивающие его жизнедеятельность -...
3. Диплоидная клетка, образующаяся в результате слияния гамет, иначе оплодотворённое яйцо...
4. Способность организма воспроизводить себе подобных-...
5. Элементарная единица наследственности, представленная участком молекулы ДНК-...
6. Пара генов, определяющих контрастные (альтернативные) признаки-...
7. Единица расстояния между генами, выраженная в 1% обмена участками гомологичных хромосо-...
8. Взаимодействие неаллельных генов, приводящее к развитию у потомков нового признака, отсутствующего у родителей- ...
9. Предел изменчивости признака, обусловленный данным генотипом-...
10. Ненаследственная изменчивость организмов, возникающая под влиянием условий внешней среды-...
11. Один из методов дородовой диагностики плода, состоящий в исследовании околоплодной жидкости-...
12. Заболевания, проявляющиеся у человека при рождении, имеющие наследственную природу или связанные с нарушением эмбрионального развития-...

Установите соответствие.

Установите соответствие между тканью и её принадлежностью к организмам животных или растений.

Ткань	Организмы
А) Покровная Б) Эпителиальная В) Соединительная Г) Механическая Д) Мышечная Е) Образовательная	1) Животные 2) Растения

Установите соответствие между стадией деления клетки, число хромосом (n) и количеством ДНК (c).

Стадия деления	Число хромосом (n), количество ДНК(c)
А) Профаза мейоза I Б) Анафаза мейоза I В) Метафаза мейоза II Г) Телофаза мейоза II Д) Начало интерфазы	1) 2n 4c 2) 2n 4c 3) n 2c 4) n c

Установите соответствие между примерами проявления законов наследственности и их названиями.

Примеры проявления законов	Названия законов
А) Появление желтых морщинистых и зелёных гладких семян у гороха посевного Б) Образование двух фенотипических групп гибридов в соотношении 3:1 В) Все гибриды одинаковы по фенотипу и похожи на одного из родителей Г) Образование четырёх фенотипических групп гибридов в соотношении 9:3:3:1 Д) Появление у половины гибридов ночной красавицы розовых цветков Е) Исчезновение рецессивного признака у гибридов первого поколения	1) Закон единообразия первого поколения 2) Закон расщепления 3) Закон независимого наследования

Установите соответствие между характеристикой изменчивости и видом, к которому её относят.

Характеристика изменчивости	Вид изменчивости
А) Носит массовый характер Б) Носит индивидуальный характер В) Наследуется в потомстве Г) Не наследуется в потомстве	1) Модификационная 2) Генотипическая

Д) Обусловлена нормой реакции признака Е) Неадекватна изменениям условий среды	

Установите соответствие между нормальными и патологическими признаками человека и группами, к которым они относятся.

Признаки	Группы признаков
А) Лучшее владение правой рукой Б) Альбинизм (отсутствие пигмента) В) Положительный резус-фактор Г) Полидактилия (многопалость) Д) Приросшая мочка уха Е) Голубые или серые глаза	1) Нормальные доминантные 2) Нормальные рецессивные 3) Патологические доминантные 4) Патологические рецессивные

Решите биологические задачи.

1. Хлорелла, амёба, инфузория- одноклеточные организмы, существующие как самостоятельные биосистемы. Является ли нейрон-структурная единица нервной ткани, клетка, способная питаться дышать, реагировать на раздражение, одноклеточной биосистемой? Ответ поясните.
2. Старение можно определить как изменения, накапливающиеся в организме с течением времени и приближающие его к смерти. Объясните, исходя из этих представлений, почему с возрастом организм человека всё хуже справляется с физическими нагрузками и инфекционными болезнями.
3. Опыты по выявлению закономерностей наследственности Г. Мендель ставил на растениях гороха посевного. Объясните, почему именно этот объект был выбран Г. Менделем для исследований. Укажите не менее трёх причин.

2 вариант.

Вместо точек вставьте соответствующие термины.

1. Группы органов, имеющих общее происхождение и совместно выполняющих определенные функции-...
2. Объединение частей многоклеточного организма, имеющих разное происхождение и строение, но приспособленных к выполнению одинаковых функций- ...
3. Способность организма восстанавливать утраченные или поврежденные части тела, органов или тканей-...
4. Специализированные половые клетки мужского и женского типа с гаплоидным набором хромосом-...
5. Наука о закономерностях наследственности и изменчивости-...

6. Совокупность генов гаплоидного набора хромосом вида -...
7. Скрещивание особи с доминантным признаком, но неизвестным генотипом с особью, гомозиготной по рецессивному признаку-...
8. Взаимный обмен участками гомологичных хромосом, приводящий к рекомбинации генов-...
9. Размер листьев, надой молока, яйценоскость - это...
10. Последовательность изменчивости какого-либо признака от самого малого значения до самого большого-...
11. Генные болезни, связанные с мутациями отдельных генов вследствие преобразования химической структуры ДНК-...
12. Болезни с наследственной предрасположенностью, вызываемые изменениями нескольких генов и требующие для проявления воздействия определенных факторов внешней среды-...

Установите соответствие.

Установите соответствие между признаком животного и типом для которого этот признак характерен.

Признак	Тип
А) Тело состоит из головы, туловища и ноги Б) Имеется кожистая складка- мантия В) Кровеносная система замкнутого типа Г) Полость тела сегментирована Д) Органы выделения почки	1) Кольчатые черви 2) Моллюски

Установите соответствие между характеристикой размножения и его способом.

Характеристика размножения	Способ
А) Происходит без образования гамет Б) Участвует лишь один организм В) Происходит слияние гаплоидных ядер Г) Образуется потомство, идентичное исходной особи Д) У потомства проявляется комбинативная изменчивость Е) Происходит с образованием гамет	1) Бесполое 2) Половое

Установите соответствие между примерами проявления законов наследственности и их названиями.

Примеры проявления законов	Названия законов
А) Гибридные дигетерозиготы во втором поколении образуют четыре типа гамет Б) Гены, находящиеся в одной хромосоме, образуют группу сцепления	1) Закон независимого наследования 2) Закон сцепленного наследования 3) Закон нарушения групп сцепления

В) У домашних кошек ген окраски шерсти находится в X-хромосоме Г) В результате рекомбинации образуются кроссоверные гаметы Д) Гены двух пар признаков расположены в негомологичных хромосомах Е) Частота кроссинговера зависит от расстояния между генами в хромосоме	

Установите соответствие между причиной изменчивости и её видом.

Причина изменчивости	Вид изменчивости
А) Выпадение нуклеотида из молекулы ДНК Б) Рекомбинация генов при кроссинговере В) Нарушение расхождения гомологичных хромосом Г) Воздействие условий среды на норму реакции признака Д) Случайное сочетание генов материнской и отцовской гамет при оплодотворении Е) Разные условия индивидуального развития	1) Модификационная 2) Комбинативная 3) Мутационная

Установите соответствие между результатами изучения генетики человека и методами, с помощью которых их удалось получить.

Результаты изучения	Методы изучения
А) Влияние условий среды на генотип Б) Нарушение обмена фенилаланина В) Наследование гемофилии Г) Составление идиограмм хромосом Д) Наследование дальтонизма Е) Выявление мутаций в половых клетках	1) Генеалогический 2) Близнецовый 3) Цитогенетический 4) Биохимический

Решите биологические задачи.

- При помощи светового микроскопа студенты-биологи на лабораторном занятии рассмотрели микропрепараты клеток кожного эпителия африканского слона и домовой мыши. Какими по размеру оказались эти клетки, одинаковыми или разными? Ответ поясните.
- Известно, что беременным женщинам опасно курить, а также употреблять различные лекарственные препараты, алкоголь и т.д. В какой период развития эмбриона это особенно опасно и почему?
- Многие учёные во времена Г. Менделя пытались проникнуть в природу наследственности. Например, в 50-х годах XIX в. Ч. Дарвин безуспешно анализировал комплексы сложных признаков - окраску оперения голубей и общую «силу роста» культурных растений. Однако только Г. Менделю удалось установить закономерности наследственности. С чем это связано?

Раздел 3. Теория эволюции.

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04.

Задание 1.

Разработать ленту времени развития эволюционного учения.

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04.

Задание 1.

Составить глоссарий по теме. Представить устное сообщение и ленту времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.

Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04.

Задание 1.

Разработать и подготовить к защите ленты времени и ментальные карты в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем по темам «Время и пути расселения человека по планете», «Приспособленность человека к разным условиям среды», «Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека».

Форма текущего контроля: тестирование.

Коды контролируемых компетенций: ОК 02, ОК 04.

Тест 1.

1. Основой современной теории эволюции является учение

- а) К. Линнея;
- б) Ж.-Б. Ламарка;

- в) Ч. Дарвина.
2. К движущим силам эволюции НЕ относится:
- а) естественный отбор;
 - б) адаптация организмов;
 - в) борьба за существование.
3. Результатом естественного отбора НЕ является
- а) многообразие видов;
 - б) адаптация организмов к среде;
 - в) изоляция.
4. Элементарной единицей эволюции является:
- а) вид;
 - б) популяция;
 - в) отдельный организм.
5. Единственным направляющим фактором эволюции является
- а) естественный отбор;
 - б) наследственная изменчивость;
 - в) борьба за существование.
6. Сходство организмов по внешнему и внутреннему строению определяет критерий:
- а) морфологический;
 - б) географический;
 - в) генетический.
7. Главным критерием вида является:
- а) морфологический;
 - б) географический;
 - в) генетический.
8. Микроэволюция приводит к образованию новых:
- а) особей;
 - б) классов;
 - в) видов.
9. Одним из результатов макроэволюции является образование новых:
- а) особей;
 - б) классов;
 - в) видов.
10. Недоразвитие нервной системы у паразитических червей является

- а) ароморфозом;
- б) идиоадаптацией;
- в) дегенерацией.

11. Появление в процессе эволюции четырехкамерного сердца является:

- а) ароморфозом;
- б) идиоадаптацией;
- в) дегенерацией.

12. Установите соответствие между понятиями и явлениями:

1. Покровительственная окраска гусеницы капустной белянки	А. Ароморфоз
2. Преобразование передних конечностей	Б. Идиоадаптация
3. Отсутствие кишечника у свиного цепня	В. Дегенерация в крылья у птиц
4. Появление цветка у растений в процессе эволюции	
5. Яркая, привлекающая насекомых окраска цветка шиповника	

13. Составьте сравнительную таблицу:

	Биологический прогресс	Биологический регресс
Численность		
Ареал		
Приспособленность		
Результат		

14. Назовите понятия:

1. Все многообразные отношения организмов друг с другом и с окружающей средой -
2. Процесс выживания наиболее приспособленных особей - ...
3. Территория распространения данного вида - ...
4. Видообразование, связанное с пространственно-территориальной изоляцией -...
5. Изменчивость, связанная с изменениями генотипа, - ...
6. Эволюционные процессы, происходящие в надвидовых систематических группах,
7. Неповторимость исторического процесса развития жизни отражает ... характер эволюции.

Раздел 4. Экология.

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 07.

Задание 1.

Охарактеризовать влияние экологических факторов на живые организмы.

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 07.

Задание 1.

Составить практико-ориентированные расчетные задания по переносу вещества и энергии в экосистемах (темы «Трофические цепи и сети», «Основные показатели экосистемы», «Биомасса и продукция», «Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии», «Правило пирамиды энергии»), составить трофические цепи и пирамид биомассы и энергии.

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 07.

Задание 1.

Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа.

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

Задание 1.

Составить практико-ориентированные расчетные задания по сохранению природных ресурсов региона РФ (по выбору).

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 07.

Задание 1.

Определить суточный рацион питания, создать индивидуальную памятку по организации рациональной физической активности.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

Задание к контрольной работе:

1. Факторы неорганической среды, влияющие на жизнь и распространение живых организмов, называют:

- а) Абиотическими;*
- б) Биотическими;
- в) Антропогенными.

2. Виды адаптации организмов:

- а) Только морфологические виды;
- б) Морфологические, этологические, физиологические;*
- в) Только физиологические виды.

3. Кто ввел в науку термин «экологическая система»:

- а) Геккель;
- б) Вернадский;
- в) Тенсли.*

4. Взаимодействия между популяциями, при которой одна из них подавляет другую без извлечения пользы для себя:

- а) Аменсализм;*
- б) Мутуализм;
- в) Комменсализм.

5. Сфера разума:

- а) Стратосфера;
- б) Техносфера;
- в) Ноосфера.*

6. Вещества, способствующие разрушению озонового слоя:

- а) Тяжелые металлы;
- б) Фреоны;*
- в) Неорганические вещества.

7. Виды природопользования:

- а) Государственные и специальные;
- б) Общие и государственные;
- в) *Общие и специальные.*

8. Флору Земли составляют:

- а) 500 тыс. видов растений;
- б) 300 тыс. видов растений;
- в) 700 тыс. видов растений.

9. Превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света:

- а) Гомеостаз;
- б) Фотопериодизм;
- в) *Фотосинтез.*

10. Наука, изучающая характер и поведение животных:

- а) Зоология;
- б) *Этология;*
- в) Токсикология.

11. Автотрофные организмы, способные производить органические вещества из неорганических:

- а) *Продуценты;*
- б) Сапрофаги;
- в) Литотрофы.

13. Виды, обладающие ограниченными ареалами распространения:

- а) *Эндемики;*
- б) Космополиты;
- в) Убиквисты.

14. Теорию об увеличении населения в геометрической прогрессии предложил:

- а) Вернадский;
- б) Дарвин;
- в) *Мальтус.*

15. Тип стоячих вод:

- а) *Ленточный тип;*
- б) Реки;
- в) Ручьи.

16. Слой атмосферы, расположенный на расстоянии от Земли 9-15 км:

а) Стратосфера;

б) *Тропосфера;*

в) Ионосфера.

17. Мероприятия по восстановлению нарушенных территорий:

а) Стратификация;

б) Рекреация;

в) *Рекультивация.*

18. Углекислый газ составляет в атмосфере:

а) 16%;

б) *0,03%;*

в) 0,1%.

19. Мониторинг отдельного производства:

а) Прогнозируемый;

б) Национальный;

в) *Локальный.*

20. К первой категории Красной книги РК отнесены следующие виды животных:

а) Четырехполосый полоз;

б) *Красный волк, европейская норка, кызылкумский архар;*

в) Выхухоль, кулан, желтая цапля.

21. Инженер, который ввел термин «кислотные дожди»:

а) *Смит;*

б) Исаченко;

в) Вернадский.

22. Влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания:

а) Биотические факторы;

б) *Антропогенные факторы;*

в) Ограничивающие факторы.

23. К автотрофным организмам относятся:

а) Птицы;

б) Хищники;

в) *Растения.*

24. Совокупность всех растительных организмов:

а) Фауна;

б) Флора;

в) Биофауна.

25. Учение о ноосфере развивал:

а) Докучаев;

б) Дарвин;

в) Вернадский.

26. Сфера разума, высшая стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором её развития:

а) Экзосфера;

б) Ноосфера;

в) Антропосфера.

27. Каменный уголь:

а) Биогенное вещество;

б) Радиоактивное вещество;

в) Косное вещество.

28. Загрязнители атмосферы по агрегатному состоянию делятся на:

а) Химические и физические;

б) Горячие и холодные;

в) Газообразные, жидкие и твердые вещества.

29. В каком году экология основалась как наука:

а) 1860;

б) 1890;

в) 1960.

30. Виды, широко распространенные на планете:

а) Эндемики;

б) Космополиты;

в) Убиквисты.

Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Выставляемая оценка
30 - 25	«5» (отлично)
24 - 20	«4» (хорошо)
19 - 13	«3» (удовлетворительно)
13 и менее	«2» (неудовлетворительно)

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 07.

Тест 1.

Вариант 1.

1. Связи особей в популяции, в сообществе между собой и факторами неживой природы изучает наука:

- а) этология;
- б) экология;
- в) систематика;
- г) генетика.

2. Все виды деятельности человека, которые оказывают воздействие на особей, популяции, экосистемы, относят к факторам:

- а) абиотическим;
- б) биотическим;
- в) антропогенным;
- г) лимитирующим.

3. Недостаток света для травянистых растений под пологом хвойного леса относят к факторам:

- а) биотическим;
- б) антропогенным;
- в) сезонным;
- г) ограничивающим.

4. Однородные группы особей одного вида в пределах его ареала, относительно изолированные друг от друга, называют:

- а) популяцией;
- б) родом;
- в) колонией;
- г) стадом.

5. Для обитателей небольших прудов и непроточных озёр ограничивающим фактором является недостаток:

- а) тепла;
- б) света;
- в) кислорода;

г) растений.

6. Особенность редиса заканчивать индивидуальное развитие образованием семян в условиях длинного дня и т. д. называется:

а) фототропизмом;

б) фотопериодизмом;

в) геотропизмом;

г) хемотропизмом.

7. Совокупность связанных между собой популяций разных видов, длительное время обитающих на определённой территории с относительно однородными условиями и участвующих в круговороте веществ, называют:

а) биогеоценозом;

б) биосферой;

в) сообществом;

г) полем.

8. Организмы-производители органического вещества, организмы-его потребители и разрушители-основные звенья:

а) биосферы;

б) биогеоценоза;

в) системы органического мира;

г) царства живой природы.

9. Почему капусту относят к производителям органического вещества:

а) питается органическими веществами;

б) использует органические вещества в качестве источника энергии;

в) создаёт органические вещества из неорганических;

г) в клетках происходит синтез молекул белка.

10. Существование биогеоценоза как системы невозможно:

а) без пищевых связей между популяциями разных видов;

б) без пищевых связей между особями одной популяции;

в) без пищевых связей между особями одного вида;

г) без пищевых связей между разными биогеоценозами.

11. Поглощение автотрофными организмами неорганических веществ из окружающей среды, синтез из них органических веществ, преобразование их рядом гетеротрофных организмов и возвращение в виде неорганических веществ снова в окружающую среду называют:

- а) обменом веществ;
- б) клеточным метаболизмом;
- в) цепями питания;
- г) круговоротом веществ.

12. Ряд организмов, каждый из которых последовательно извлекает материалы и энергию из исходного пищевого вещества, называют:

- а) сетью питания;
- б) цепью питания;
- в) круговоротом веществ;
- г) миграцией атомов.

13. Прогрессивное уменьшение массы органического вещества и энергии от звена к звену в цепи питания называют:

- а) пищевыми связями;
- б) правилом экологической пирамиды;
- в) территориальными связями;
- г) генетическими связями.

14. Процесс изменения численности популяции, снижения её до определённого предела, но не полного уничтожения, и последующего повышения, называют:

- а) биологическим ритмом;
- б) саморегуляцией;
- в) экологической пирамидой;
- г) круговоротом веществ.

15. От скорости минерализации мёртвых органических остатков в экосистеме в наибольшей степени зависит:

- а) интенсивность круговорота веществ;
- б) саморегуляция;
- в) колебание численности популяций;
- г) биоразнообразие.

16. В агроэкосистеме, в отличие от природной экосистемы:

- а) большое разнообразие видов;
- б) замкнутый круговорот веществ;
- в) разнообразие видов невелико;
- г) сбалансированный круговорот веществ.

17. Под воздействием антропогенного фактора сокращается площадь природных экосистем, что ведёт:

- а) к изменению климата;
- б) к усилению саморегуляции;
- в) к удлинению цепей питания;
- г) к сокращению биоразнообразия.

18. Геологическая оболочка Земли, заселённая живыми организмами, называется:

- а) биосферой;
- б) биогеоценозом;
- в) органическим миром;
- г) флорой и фауной.

19. Главный носитель и трансформатор энергии в биосфере-это:

- а) Солнце;
- б) тепло земных недр;
- в) живое вещество;
- г) гроззовые разряды.

2 вариант.

1. Изменение природной среды под влиянием деятельности человека, смену экосистем изучает наука:

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) экология;
- г) этология.

2. Организмы всех царств живой природы, оказывающие воздействие на живых обитателей экосистемы, относят к факторам:

- а) абиотическим;
- б) биотическим;
- в) антропогенным;
- г) ограничивающим.

3. Недостаток неорганических веществ, которые испытывают растения на бедных песчаных почвах, относят к факторам:

- а) абиотическим;
- б) биотическим;

в) антропогенным;

г) ограничивающим.

4. Приспособленность вида к жизни в разных условиях большого ареала обеспечивает его существование в форме:

а) популяций;

б) отдельных особей;

в) колоний;

г) стад.

5. Загрязнение природной среды продуктами неполного сгорания топлива автотранспорта и самолётов вызывает фактор:

а) ограничивающий;

б) антропогенный;

в) биотический;

г) абиотический.

6. Сигналом для сезонных изменений в жизни растений, животных служит:

а) повышение температуры окружающей среды;

б) увеличение осенью количества выпадаемых осадков;

в) уменьшение количества питательных веществ;

г) изменение продолжительности дня

7. Смешанный лес и обитающие в нём связанные между собой и с абиотическими факторами среды виды представляют:

а) природную зону;

б) органический мир;

в) биогеоценоз;

г) сообщество.

8. Главными производителями органического вещества в экосистеме являются:

а) грибы;

б) бактерии;

в) животные;

г) растения.

9. Кролика относят к потребителям органического вещества первого порядка, потому что он:

а) создаёт органические вещества в процессе хемосинтеза;

б) питается растениями;

в) питается падалью;

г) создаёт органические вещества в процессе фотосинтеза

10. Связи между особями разных видов, в основе которых лежит передача вещества и энергии от звена к звену, называют:

а) пищевыми;

б) генетическими;

в) территориальными;

г) абиотическими

11. Движение веществ в природе носит циклический характер, а однонаправленный поток имеет(ют):

а) атомы углерода;

б) энергия;

в) молекулы воды;

г) электроны.

12. Сложно переплетённые, замкнутые цепи питания называют:

а) круговоротом веществ;

б) сетями питания;

в) пищевыми связями;

г) экологической пирамидой.

13. Прогрессивное уменьшение энергии в пищевой цепи от звена к звену называют:

а) экологической пирамидой массы;

б) экологической пирамидой энергии;

в) экологической пирамидой численности;

г) круговоротом веществ и потоком энергии.

14. Действующие в экосистеме процессы, благодаря которым автоматически поддерживается определённое соотношение биомассы организмов-производителей и потребителей органического вещества, называют:

а) приспособленностью;

б) биологическими ритмами;

в) саморегуляцией;

г) миграцией атомов.

15. Численность лосей в экосистеме небольшая, поэтому они не играют существенной роли:

а) в круговороте веществ;

б) в биоразнообразии;

- в) в образовании цепей питания;
- г) в жизни растений.

16. Для поля пшеницы характерны небольшое число видов растений и животных, высокая численность отдельных видов, необходимость привлечения дополнительных источников энергии, кроме солнечной, поэтому его относят:

- а) к молодой экосистеме;
- б) к зрелой экосистеме;
- в) к агроэкосистеме;
- г) к старой экосистеме.

17. Одной из важных причин стабильности экосистем является:

- а) небольшое число видов в ней;
- б) воздействие антропогенного фактора;
- в) преобладание животной биомассы над растительной;
- г) сбалансированный круговорот веществ.

18. Наличие условий, необходимых для жизни организмов, определяют:

- а) границы биосферы;
- б) способность организмов размножаться;
- в) приспособленность организмов к среде обитания;
- г) вступление в симбиотические отношения.

19. Причина опустынивания больших земельных площадей, экологических катастроф в биосфере часто заключается:

- а) в деятельности человека, проводимой без учёта экологических закономерностей;
- б) в изменении климата в разных регионах Земли;
- в) в периодическом повышении активности Солнца;
- г) в расширении озоновых дыр в атмосфере.

Эталоны ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1 вариант	Б	В	Г	А	В	Б	А	Б	В	А	Г	Б	Б	Б	А	В	Г	А	В
2 вариант	В	Б	Г	А	Б	Г	В	Г	Б	А	Б	Б	Б	В	А	В	Г	А	А

Раздел 5. Биология в жизни.

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04.

Задание 1.

Найти и проанализировать информацию из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме «Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека».

Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 07.

Задание 1.

Задание: Ознакомьтесь с основными понятиями этических биотехнологий и сделать вывод.

Тема 5.3. Биотехнологии в сфере дизайна.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04.

Задание 1.

Найти и проанализировать различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме «Развитие биотехнологий в области дизайна и применение их в жизни человека».

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Форма контроля: зачет с оценкой.

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

Примерные вопросы для проведения зачета с оценкой

Часть 1.

В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:

1. Химическую основу хромосомы составляет молекула:
 - 1) дезоксирибонуклеиновой кислоты;

- 2) рибонуклеиновой кислоты;
 - 3) липида;
 - 4) полисахарида.
2. Удаление димеров тимина в молекуле днк происходит в процессе:
- 1) трансверсии;
 - 2) репарации;
 - 3) репликации;
 - 4) трансформации.
3. Для образования липидного бислоя важны взаимодействия между молекулами липидов:
- 1) водородные и ионные;
 - 2) ионные и ковалентные;
 - 3) ковалентные и гидрофобные;
 - 4) только гидрофобные.
4. Удаление димеров тимина в молекуле днк происходит в процессе
- 1) репарации;
 - 2) трансформации;
 - 3) трансверсии;
 - 4) репликации.
5. Для клеток растений не характерен синтез
- 1) аминокислот;
 - 2) нуклеотидов;
 - 3) гликогена;
 - 4) фосфолипидов.
6. В профазе митоза длина хромосомы уменьшается за счет
- 1) транскрипции;
 - 2) редупликации;
 - 3) денатурации;
 - 4) спирализации.
7. Благодаря конъюгации и кроссинговеру происходит:
- 1) увеличение числа хромосом вдвое;
 - 2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами;
 - 3) уменьшение числа хромосом вдвое;
 - 4) увеличение числа гамет.
8. Полипептидные цепи синтезируются на рибосомах, находящихся:

- 1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле;
 - 2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате гольджи;
 - 3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате гольджи;
 - 4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы.
9. Интроны встречаются в генах:
- 1) только эукариот архебактерий;
 - 2) эукариот и эубактерий;
 - 3) эубактерий и архебактерий;
 - 4) архебактерий и эукариот.
10. Все реакции синтеза органических веществ в клетке происходят:
- 1) образованием молекул атф;
 - 2) с освобождением энергии;
 - 3) расщеплением веществ;
 - 4) использованием энергии.
11. Из одной молекулы нуклеиновой кислоты в соединении с белками состоит:
- 1) митохондрия;
 - 2) хромосома;
 - 3) ген.
 - 4) хлоропласт.
12. Дочерние хроматиды становятся самостоятельными хромосомами после:
- 1) спаривания гомологичных хроматид;
 - 2) обмена участками между гомологичными хромосомами;
 - 3) разделения соединяющей их центромеры;
 - 4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки.
13. Генетический код – это:
- 1) набор клеточных генов;
 - 2) нуклеотидная последовательность гена;
 - 3) генетическая экспрессия;
 - 4) система записи генетической информации.
14. В каких из перечисленных органелл самая высокая концентрация Ca^{2+} :
- 1) ядре;
 - 2) митохондриях;
 - 3) цитоплазме%;

4) аппарате гольджи.

15. Какие из перечисленных ниже структур клетки не имеют мембраны:

1) лизосомы;

2) хлоропласты;

3) Ядрышки;

4) Аппарат Гольджи.

Эталоны ответов:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	1	2	4	1	3	4	2	3	1	4	2	3	4	2	3

В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие, или последовательность:

16. Восстановите в историческом плане последовательность этапов воздействия человека на биосферу:

1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;

2) изменение экосистем через пастбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;

3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;

4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;

5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

17. Выберите процессы, протекающие в профазе первого деления мейоза:

1) обмен участками хромосом;

2) набор хромосом и число молекул днк в клетке – $4n4c$;

3) деление центромер хромосом;

4) формирование веретена деления;

5) выстраивание хромосом по экватору клетки.

18. Какие процессы происходят в клетке в период интерфазы?

1) спирализация хромосом;

2) редупликация молекул днк;

3) растворение ядерной оболочки;

4) синтез белков в цитоплазме;

5) синтез иРНК в ядре.

19. Малые круговороты углерода в биосфере могут осуществляться следующим путем:

1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;

2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;

3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;

4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;

5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

20. Укажите последовательность фаз оплодотворения:

1) слияние гамет, или сингамий;

2) дистантное взаимодействие и сближение гамет;

3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки.

21. Установите последовательность стадий индивидуального развития человека, начиная от зиготы:

1) формирование четырехкамерного сердца;

2) образование бластомеров;

3) формирование нервной системы;

4) формирование мезодермы;

5) образование двухслойного зародыша.

22. Выберите три функции плазматической мембраны:

1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул;

2) обеспечивает передвижение веществ в клетке;

3) ограничивает цитоплазму от окружающей среды;

4) участвует в поглощении веществ клеткой;

5) придает клетке жесткую форму;

6) служит матрицей для синтеза иРНК.

23. Выберите два признака не подходящие для описания транскрипции у эукариот:

1) образование полинуклеотидной цепи;

- 2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу;
 - 3) матрицей служит молекула днк;
 - 4) происходит в ядре;
 - 5) удвоение молекулы днк.
24. Установите последовательность процессов эмбрионального развития позвоночных животных:
- 1) закладка зачаточных органов зародыша;
 - 2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка;
 - 3) развитие нервной пластинки;
 - 4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы;
 - 5) формирование многоклеточного однослойного зародыша.
25. Упорядочите ископаемые формы человека по времени существования, начиная с самой древней формы:
- 1) человек умелый;
 - 2) кроманьонцы;
 - 3) неандертальцы;
 - 4) человек прямоходящий;
 - 5) австралопитек.

Эталоны ответов:

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ответ	5,4,2,1,3	1,4	2,4,5	3,4,5	2,3,1	2,5,4,3,1	1,3,4	2,5	4,5,2,3,1	5,1,4,3,2

Часть 2.

26. Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.
27. На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары: – 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови; – 2 пара: мать со II, отец с III группой крови. Какой паре принадлежит ребенок?
28. Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания гетерозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.
29. Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.

30. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

Эталоны ответов:

Задание 26.

Решение. Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:

– от самоопыления: 1) P: AA × AA; 2) P: aa × aa; – от перекрестного опыления: P: AA × aa.

Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все AA; 2) F1 все aa; 3) F1 все Aa.

Ответ. 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками. 2. Все потомки растений с белыми цветками будут белцветковыми (они всегда гомозиготны). 3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

Задание 27.

Решение. Ребенок с I гр. крови по генотипу – I⁰I⁰. Такое сочетание аллелей возможно только в случае, если гаметы и отца, и матери будут содержать аллели I⁰. Следовательно, эта комбинация генов могла осуществиться только при зачатии ребенка в случае второй пары, когда мать и отец гетерозиготы. Запишем схему скрещивания:

P: I A I⁰ ♀ × I B I⁰ ♂; G♀: 0,5I A + 0,5I⁰; G♂: 0,5I B + 0,5I⁰; ⇒ F1: 0,25 I⁰I⁰.

Очевидно, что первая супружеская пара претендовать на этого ребенка не может, т. к. у нее могут быть дети только со II и III группами крови:

P: I⁰I⁰ ♀ × I A I B ♂; F1: 50% I A I⁰ и 50% I B I⁰ (у детей II и III гр. крови соотв.).

Ответ. Ребенок принадлежит второй паре супругов.

Задание 28.

Решение. Определяем генотипы и записываем скрещивание:

P: V ba v × V by v; определяем гаметы: G♀: 0,5V ba + 0,5v; G♂: 0,5V by + 0,5v; получаем потомков: F1: 0,25V baV by; 0,25V ba v; 0,25 V by v; 0,25vv.

Ответ. Получено 4 типа фенотипов и генотипов в равных соотношениях. Из них для первого будет характерна сверхдоминантность (средний размер листочков 18 мм).

Задание 29.

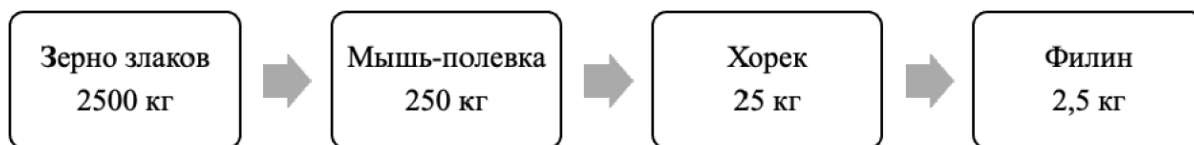
Решение. P: ♀X aX a ♂X AY А больна F1: ♀X AX a ♂ X aY А F2: ♀X AX a ; ♀X aX a

; ♂ X AY A ; ♂ X aY A больна

Ответ. Болезнь передается от матери через детей и проявляется только у внучек.

Задание 30.

Ответ:



Критерии оценивания:

Оценка	Критерии
«отлично»	85-100% правильно выполненных тестовых заданий, задача решена правильно рациональным способом, в решении нет ошибок.
«хорошо»	70-84% правильно выполненных тестовых заданий, задача решена нерациональным способом или допущено не более двух ошибок.
«удовлетворительно»	50-69% правильно выполненных тестовых заданий, задача решена с учетом существенных ошибок в математических расчетах или допущено более трех ошибок.
«неудовлетворительно»	менее 49% правильно выполненных тестовых заданий, задача не решена или имеются существенные ошибки в логическом рассуждении, отказ от выполнения работы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ОУП.01.14 ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Наименование специальности: **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Присваиваемая квалификация: **дизайнер**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: **изобразительное и прикладные
виды искусств**

уровень изучения предмета: **базовый**

1. Планируемые результаты выполнения и защиты индивидуального проекта по учебным предметам «История», «Обществознание»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения индивидуального проекта
	Общие
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру; – способность ставить цели и строить жизненные планы; – способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности

	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – расширение опыта деятельности экологической направленности.
	Дисциплинарные
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	– освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике; – самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; – способность к построению индивидуальной образовательной траектории; – владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; – уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; – иметь навык наблюдения за явлениями; – уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; – уметь проводить измерения с помощью различных приборов; – уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; – самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории; – уметь выполнять инструкции правил безопасности; – понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства.

2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля выполнения индивидуального проекта

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие «проект». Особенности проектной и исследовательской деятельности. Анализ проекта-образца.	устный опрос
2.	Виды проектов. Особенности социальных проектов. Этапы работы над проектом. Плагиат. Как его избегать в своей работе.	устный опрос
3.	Выбор темы проекта.	практическая работа
4.	Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования	практическая работа
5.	Составление этапов работы над проектом.	практическая работа
6.	Выбор методов исследования. Анализ проекта-образца.	практическая работа
7.	Работа источниками информации. Составление списка литературы по проекту.	практическая работа
8.	Работа с Интернет-ресурсами.	практическая работа
9.	Работа над введением.	практическая работа
10.	Работа над теоретической частью проекта.	практическая работа
11.	Работа над практической частью проекта.	практическая работа
12.	Оформление результатов индивидуального проекта.	практическая работа
13.	Создание компьютерной презентации.	практическая работа
14.	Подготовка выступления.	практическая работа

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации защиты индивидуального проекта

2.1 Примерные темы индивидуального проекта по учебным предметам:

История:

1. Визуальные символы Древней Руси: создание современных интерпретаций для национальной идентичности.
2. Герои Отечественной войны 1812 года: дизайн портретных серий в патриотическом стиле.
3. Великая Отечественная война: инфографика подвигов советских солдат через плакаты.
4. Петровские реформы: влияние на развитие русского декоративно-прикладного искусства.
5. Княжеские штандарты и знамена: реконструкция в цифровом дизайне для музеев.
6. История русского флага: эволюция символики от времен Романовых до современности.
7. Советский плакат Победы: адаптация стиля для молодежных патриотических кампаний.
8. Культурное наследие Сибири: дизайн бренда для продвижения исторических памятников.
9. Русские народные узоры в архитектуре: патриотический проект по сохранению традиций.
10. Подвиги Александра Невского: визуальная реконструкция битв для образовательных видео.
11. История освоения космоса: дизайн серии постеров о советских первопроходцах.
12. Патриотизм в искусстве Серебряного века: современные интерпретации для выставок.
13. Русская императорская геральдика: создание цифровых гербов для регионов России.
14. Блокада Ленинграда: мемориальный дизайн для сохранения памяти поколений.
15. Великие русские изобретатели: инфографика достижений в патриотическом ключе.

Обществознание:

1. Дизайн патриотических кампаний по популяризации волонтерства в России.
2. Визуализация роли молодежи в укреплении гражданского единства страны.
3. Брендинг национальных праздников: День Победы в современном графическом стиле.
4. Социальный дизайн для продвижения здорового образа жизни как части патриотизма.
5. Инклюзивные плакаты о многонациональной семье народов России.
6. Влияние дизайна на формирование патриотических чувств в школьной среде.
7. Экологический патриотизм: визуальные кампании по сохранению природных богатств Родины.
8. Роль стрит-арта в воспитании гражданской ответственности и любви к малой родине.
9. Дизайн брендов локальных продуктов для поддержки отечественного производителя.
10. Психология патриотических символов в цифровой коммуникации молодежи.
11. Социальные сети и патриотизм: создание контента для укрепления национального духа.
12. Дизайн мемориальных пространств для героев современных конфликтов.
13. Визуализация достижений России в науке и технологиях для глобальной аудитории.
14. Кампании по сохранению культурного наследия: дизайн для регионов с уникальными традициями.
15. Инфографика о чрезвычайных ситуациях: дизайн для повышения готовности населения к защите Родины.

2.2 Вопросы для проведения устного опроса

1. Дать характеристику проектной и исследовательской деятельности.
2. Описать основные этапы проведения проектных работ и исследований.
3. Что такое исследование?
4. Что такое проект?
5. Чем отличается социальное исследование от других видов исследования?
6. Чем исследование отличается от проекта: основные различия?

2.3 Критерии выполнения практической работы

1. Тема проекта сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражает содержание проекта.
2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.
3. Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
4. Установлена цель работы; цель — это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
5. Сформулированы конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
6. Указаны методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
7. Работа выполнена на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5, заголовок -14 пунктов с интервалом между строк-1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
8. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
9. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
10. Все сокращения в тексте расшифрованы.
11. Объем проекта не менее 10 печатных страниц.

Критерии оценки выполнения практической работы.

Выполнено - полное выполнение всего объема работы, отсутствие существенных ошибок, грамотного и аккуратного выполнения заданий, наличие выводов, подтверждающихся содержанием работы, практическая работа выполнена в соответствии с планом и представлена в установленные сроки.

Верно ответил на устные вопросы.

Не выполнено - выставляется в случае, когда работа студентом не выполнена или не представлена в установленные сроки.

Не верно ответил на устные вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации защиты индивидуального проекта

Формой промежуточной аттестации по индивидуальному проекту является защита индивидуального проекта.

Защита индивидуального проекта включает:

1. Выступление студента (представление индивидуального проекта);
2. Ответы на вопросы преподавателя и присутствующих на защите.

Критерии выполнения защиты индивидуального проекта.

1. Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета объекта, творческого решения;
2. Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
3. Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченности ресурсов;
4. Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы;
5. Оформление проекта выполнено в соответствии с методическими материалами.

Вопросы к защите индивидуального проекта

1. Какова основная цель вашего проекта и какую проблему или задачу он решает?
2. Какие методы, инструменты или технологии вы использовали в ходе реализации проекта? Обоснуйте их выбор.
3. С какими основными трудностями вы столкнулись в процессе работы и как их преодолели?
4. Каковы ключевые результаты вашего проекта? Как вы их оцениваете (например, по заранее заданным критериям)?
5. В чём заключается ваш личный вклад в проект? Что именно вы сделали самостоятельно?

6. Каковы возможные пути развития или практического применения вашего проекта в будущем?
7. Как ваш проект соотносится с изученным теоретическим материалом и вашей будущей профессиональной деятельностью?
8. Что нового вы узнали или какие навыки приобрели в ходе работы над проектом?
9. Если бы вы начинали проект сейчас, что бы вы сделали иначе? Почему?
10. Как вы организовывали своё время и ресурсы для выполнения проекта? Опишите ваш план работы.

Критерии оценки выполнения индивидуального проекта.

Индивидуальный проект считается **выполненным и защищенным**:

- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения;
- продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного;
- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;
- в работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки;
- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;
- проект выполнен в полном объеме и представлен на защиту;
- этапы проекта выполнялись самостоятельно при поддержке руководителя;
- в проекте есть все необходимые разделы, проект оформлен в соответствии со всеми необходимыми разделами;
- тема проекта ясно определена и обоснована актуальность, четко понятны цели и задачи проекта;
- выступление хорошо структурированы: логично, последовательно, аргументировано представлены итоги выполнения проекта;
- продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации;
- презентация вызывает интерес;
- обучающийся свободно и развернуто дает ответы на вопросы по теме проекта.

Индивидуальный проект считается **не выполненным и/или не защищенным**:

- работа выполнена не самостоятельно, присутствует плагиат;
- обучающийся не способен приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий самостоятельно;

- студент не понимает содержания представленного на защиту проекта;
- в проекте и в ответах на вопросы по содержанию присутствуют грубые ошибки;
- студент не продемонстрировал навыки планирования работы;
- проект не доведен до конца и/или не представлен на защиту своевременно;
- в проекте отсутствуют необходимые разделы, проект оформлен не в соответствии со всеми необходимыми разделами и методическими материалами;
- тема проекта не определена или определена не верно;
- тема проекта не актуальна, отсутствует практическая значимость темы проекта;
- студентом не продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки;
- презентация скучная, не вызывает интерес;
- обучающийся не может дать ответы на вопросы по теме проекта.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ДУП.01.01 ВВЕДЕНИЕ В ДИЗАЙН

Наименование специальности: **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Присваиваемая квалификация: **дизайнер**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: **изобразительное и прикладные виды искусств**
уровень изучения предмета: **базовый**

Москва 2025

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

2. Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Тест 1.

1. Понятие, которое не обозначает вид изобразительного искусства:

- а) кино
- б) скульптура
- в) живопись

2. Колорит – это:

- а) образующая эстетическое единство система цветовых тонов, их сочетаний и взаимоотношений в произведении искусства
- б) определенное сочетание цветов, негармоничных между собой; в) качество живописи, проявляющееся в сходстве изображения с натурой.

3. Укажите элемент графической формы, характеризующий направление, траекторию движения.

- а) квадрат
- б) пятно
- в) линия
- г) точка

4. Статика – это

- а) напряжение, столкновение
- б) развитие, изменение, динамика
- в) покой, равновесие, устойчивость
- г) движение, динамичность

5. Главный ведущий элемент композиции, организующий все ее части, называется? (композиционный центр)

6. Дизайн — это явление, истоки которого уходят:

- а) в первобытное общество
- б) средневековье
- в) в эпоху творчества и созидания объектов ремесленного производства

7. Правило композиции, применяется для передачи движения в композиции. (от греч. Rhythmos – мерное течение), повтор или чередование фигур с изменением их массы и интервалов – это ...

- а) ритм
- б) золотое сечение

в) цвет

г) симметрия

8. Монохромия – это:

а) вид колористического решения произведения искусства, основанный на употреблении одного тона определенного цвета или его тональных градаций

б) вид колористического решения произведения искусства, основанный на употреблении системы цветовых тонов

в) вид колористического решения произведения искусства, основанный на гармонически взаимосвязанных цветовых оттенках.

9. Дополнительные цвета – это:

а) цвета, лежащие в разных четвертях цветового круга

б) цвета, расположенные рядом или в малом интервале в цветовом круге

в) цвета, расположенные в цветовом круге диаметрально противоположно

10. Кто вошел в историю как гениальный художник-инженер? (Леонардо да Винчи)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Знак.

Тема 1.1. Пиктография.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 03.

Задание 1.

Создать рисунок выбранного предмета в трёх стадиях: детальная прорисовка предмета, упрощённое изображение предмета, знак предмета.

Выбрать тему и на её основе разработать серию пиктограмм от 9 до 12 знаков.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 03.

Задание к контрольной работе:

1. Какую функцию несет дизайн как вид человеческой деятельности? (Выберите один или несколько вариантов ответа)

а) Утилитарную (рационализация, организация и улучшение функциональности)

б) Эстетическую (формирование гармоничного и эмоционального воздействия)

- в) Идентификационную (выражение ценностей и смыслов)
 - г) Все вышеперечисленное
2. Написать не менее 5 отраслей дизайна
3. Каковы свойства знака? (Выберите один или несколько вариантов ответа)
- а) Различимость
 - б) Независимость от языка
 - в) Воспринимаемость
 - г) Все перечисленное
4. Выберите три основных типа знака: (Выберите несколько вариантов ответа)
- а) Иконический знак
 - б) Знак-индекс
 - в) Знак-символ
 - г) Знак дорожного движения
5. Что из перечисленного НЕ является приемами знакообразования?
- а) Упрощение
 - б) Обобщение
 - в) Геометризация
 - г) Реалистичный рисунок

Тема 1.2. Форма и контрформа. Базовые инструменты в программе Adobe Illustrator.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 03.

Задание 1.

Обыграть форму буквы, чтобы в качестве контрформы к букве образовывался новый знак.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 03.

Задание к контрольной работе:

1. Выберите определение понятия «контрформа»:
- а) Это область пустого пространства между элементами дизайна или внутри самих элементов, негативное пространство, которое имеет свою собственную форму.
 - б) Одноцветное контурное изображение чего-либо на фоне другого цвета.

в) Не просто пустое пространство, а активный элемент композиции.

г) Негативное пространство.

Раздел 2. Стилизация.

Тема 2.1. Понятие стилизации.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 03.

Задание 1.

Выполнить стилизацию образа животного через комбинирование приемов и средств стилизации.

Задание 2.

Выполнить трансформацию растения в орнамент с использованием тематических форм (архитектура, музыка, шрифт).

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 03.

Задание к контрольной работе:

1. Что характерно для стилизации? (Выберите один или несколько вариантов ответа)

- а) Упрощение без потери узнаваемости.
- б) Переработка изображения в определённом стиле.
- в) Повышение выразительности изображения.
- г) Все вышеперечисленное

2. Что из перечисленного НЕ является принципом стилизации?

- а) Упрощение
- б) Обобщение
- в) Геометризация
- г) Реалистичное изображение

3. Выбери три основных квалификации композиционных элементов:

- а) Точка
- б) Фигура
- в) Линия
- г) Фон
- д) Пятно
- е) Плоскость

4. Три закона композиции это:

- а) Целостность, подчиненность второстепенного главному (соподчинение), уравновешенность.
- б) Наличие композиционного центра, целостность, уравновешенность.
- в) Баланс, контраст, ритм.
- г) Целостность, ритм, уравновешенность

Раздел 3. Модуль и Паттерн.

Тема 3.1. Модуль.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 03.

Задание 1.

Разработка модульной структуры проекта.

Задание 2.

Построение букв по модульной сетке на примере букв русского алфавита.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 03.

Задание к контрольной работе:

1. Модуль это:

- а) Свойство композиции, при котором все ее элементы (текст, изображения, цвета, формы) слаженно работают вместе, создавая единое гармоничное и эстетически согласованное целое.
- б) Наименьший повторяемый элемент, который при этом служит главным организующим принципом композиции или визуальной системы.
- в) Принцип композиции, заключающийся в упорядоченном повторении или чередовании элементов (форм, цветов, текстур, интервалов) для создания ощущения движения, единства и динамики.
- г) Систематически повторяющийся узор или структура из визуальных элементов (фигур, цветов, форм), подчиненный определенным правилам и концепции дизайна.

2. Выберите НЕ релевантное определение паттерна:

- а) Это шаблон, образец или рисунок. Повторяющийся элемент, который создает определенную систему.

- б) Рисунок из повторяющихся элементов, внешний вид и расположение которых регламентированы правилом или концепцией дизайна.
- в) Это композиция из разнообразных элементов, построенная по сетке.
- г) Бесшовный повторяемый рисунок, расположение, цвет и периодичность которого строго регламентированы.

Тема 3.2. Паттерн.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 03.

Задание 1.

Создать композицию в технике аппликации.

Задание 2.

Создать паттерны на модульной сетке с использованием стилизаций животных и растительных форм.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 03.

Задание к контрольной работе:

1. Что из перечисленного свойственно паттерну? (Выберите несколько вариантов ответа)
 - а) Отсутствие центра композиции
 - б) Возможность неограниченного копирования во все направления
 - в) Наличие центра композиции
 - г) Легкая масштабируемость
 - д) Единый стиль всего рисунка и визуальный порядок
2. Какие есть виды паттернов? (Выберите один или несколько вариантов ответа)
 - а) Типографические
 - б) Геометрические
 - в) Абстрактные
 - г) Все вышеперечисленное

Раздел 4. Образ и персонаж.

Тема 4.1. Образ и персонаж.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 03.

Задание 1.

Выполнить с натуры конструктивный рисунок композиции из геометрических тел.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 03.

Задание к контрольной работе:

1. Что такое плакат?

- а) Крупноформатное листовое издание, сочетающее изображения и текст для привлечения внимания и передачи информации в наглядной и лаконичной форме
- б) Самоклеящаяся этикетка с изображением или надписью.
- в) Полиграфическое изделие, карточка, предназначенная для поздравления.
- г) Печатное информационное или рекламное издание на основе одного листа бумаги, сложенного в один или несколько сгибов.

2. Графема это:

- а) Основная единица изображения или символа, своего рода «скелет» знака, который определяет его уникальность среди других символов.
- б) Конкретное графическое представление начертания символа в определенном шрифте или стиле, то есть его визуальная форма.
- в) Визуальное воплощение букв и знаков, объединенных единым стилем, пропорциями и композиционной системой.
- г) Искусство рисования букв, а не просто их написания, где каждая буква создается как уникальный художественный элемент для конкретной цели.

Тема 4.2. Образ слова.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 03.

Задание 1.

Разработать 6 эскизов (формат А4), используя любую технику.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 03.

Задание к контрольной работе:

1. Что такое пиктография?

- а) Система передачи информации без использования текста с помощью простых изображений.
- б) Область дизайна, представляющая собой искусство создания и оформления текста.
- в) Визуальное реалистичное изображение чего-либо, максимально приближенное к действительности.
- г) Вид фонетической письменности, знаки которой обозначают целые слоги.

2. Что такое логотип?

- а) Визуальный знак, который идентифицирует и представляет компанию, продукт или услугу, делая его узнаваемым и запоминающимся.
- б) Крупная, хорошо различимая надпись или изображение, которая обозначает и выделяет текст или блок контента, привлекая внимание пользователя и давая ему представление о содержании текста.
- в) Увеличенная декоративная первая буква текста, главы или абзаца, используемая для привлечения внимания читателя и украшения печатного издания.
- г) Визуально воспринимаемое изображение, предназначенное для передачи информации независимо от языка.

Раздел 5. Композиция.**Тема 5.1. Эмоциональное сообщение в композиции.**

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 03

Задание 1.

Построить цветовую графическую композицию из простых форм с выражением художественного образа.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 03

Задание к контрольной работе:

1. Композиция это:

- а) Организация пространства и взаимодействия элементов в выбранном формате.
- б) Бесшовный, повторяющийся рисунок.

в) Наименьший неделимый и повторяющийся элемент, составляющий основу визуальной системы.

г) Пространственное ограничение или носитель, для которого создается дизайн.

2. В переводе с латинского «композиция» означает:

а) Сочинение, связь

б) Гармония, совпадение

в) Соразмерность, равновесие

г) Плоское изображение, объем

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Форма контроля: экзамен.

Коды контролируемых компетенций: ОК 03

Примерные тестовые задания для проведения экзамена

№	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Определите функцию дизайна, как вида человеческой деятельности а) Утилитарная (рационализация, организация и улучшение функциональности); б) Эстетическая (формирование гармоничного и эмоционального воздействия); в) Идентификационная (выражение ценностей и смыслов); г) Все вышеперечисленное.	г
2	Назовите свойства знака? а) Различимость; б) Независимость от языка; в) Восприимчивость; г) Все перечисленное.	г
3	Верно ли утверждение: логотип — это визуальный знак, который идентифицирует и представляет компанию, продукт или услугу, делая его узнаваемым и запоминающимся а) Да; б) Нет.	а
4	Три закона композиции это: а) Целостность, подчиненность второстепенного главному (соподчинение), уравновешенность; б) Наличие композиционного центра, целостность, уравновешенность; в) Баланс, контраст, ритм; г) Целостность, ритм, уравновешенность.	а
5	Верно ли утверждение: модуль — это свойство композиции, при котором все ее элементы (текст, изображения, цвета, формы) слаженно работают вместе, создавая единое гармоничное и эстетически согласованное целое. а) Нет; б) Да.	а

6	Назовите виды паттернов? (Выберите один или несколько вариантов ответа) а) Типографические; б) Геометрические; в) Абстрактные; г) Все вышеперечисленное.	г
7	Назовите цветовую модель, применяемую в печати а) CMYK; б) RGB; в) Lab; г) HSB.	а
8	Выберите верное определение: «Плакат – это....?» а) Крупноформатное листовое издание, сочетающее изображения и текст для привлечения внимания и передачи информации в наглядной и лаконичной форме; б) Самоклеящаяся этикетка с изображением или надписью; в) Полиграфическое изделие, карточка, предназначенная для поздравления; г) Печатное информационное или рекламное издание на основе одного листа бумаги, сложенного в один или несколько сгибов.	а
9	В переводе с латинского «композиция» означает: а) Сочинение, связь; б) Гармония, совпадение; в) Соразмерность, равновесие; г) Плоское изображение, объем.	а
10	Выберите верное определение: «Пиктография – это?» а) Система передачи информации без использования текста с помощью простых изображений; б) Область дизайна, представляющая собой искусство создания и оформления текста; в) Визуальное реалистичное изображение чего-либо, максимально приближенное к действительности; г) Вид фонетической письменности, знаки которой обозначают целые слоги.	а

Примерные практические задания для проведения экзамена

1. Выполнение практического задания «От рисунка к знаку»
2. Выполнение практического задания «Пословица»
3. Выполнение практического задания «Контрформа буквы»
4. Выполнение практического задания «Постер с экологической проблемой»
5. Выполнение практического задания «Стилизация растительных форм»
6. Выполнение практического задания «Стилизация животных форм»
7. Выполнение практического задания «Серия знаков»
8. Выполнение практического задания «Модульная форма»
9. Выполнение практического задания «Модульная буква»
10. Выполнение практического задания «Паттерн»
11. Выполнение практического задания «Композиция с паттернами»
12. Выполнение практического задания «Постер с паттернами»
13. Выполнение практического задания «Алфавит-персонаж»
14. Выполнение практического задания «Персонаж в композиции»
15. Выполнение практического задания «Образная метафора»
16. Выполнение практического задания «Пополам»
17. Выполнение практического задания «Самоколлаж»
18. Выполнение практического задания «Антропоморфизм»
19. Выполнение практического задания «Словообразы: формальные приемы»
20. Выполнение практического задания «Словообразы: леттеринг»
21. Выполнение практического задания «Логотип с именем»
22. Выполнение практического задания «Формальная композиция»
23. Выполнение практического задания «Типографический постер»

Критерии оценивания:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1.Представление творческих работ 2.Представление самостоятельной работы 3.Своевременность представления всех работ 4.Демонстрация умения создавать композиции. 5.Демонстрация владения графическими средствами для выражения своей композиционной идеи. 6.Демонстрация умения найти цветное решение для своей композиционной идеи. 7.Демонстрация умения сопроводить задание надписями. 8. Демонстрация знания задач раздела в пояснениях к работам. 9. Выполнено верно от 10 до 8 вопросов теста	Представлены своевременно все творческие работы по данному разделу в полном соответствии с требованиями к ним. Представлена своевременно самостоятельная работа по данному разделу в полном соответствии с требованиями к ней. Продемонстрировано умение создавать композиции на высоком уровне. Продемонстрировано владение графическими средствами для выражения своей композиционной идеи на высоком уровне. Продемонстрировано умение найти на высоком уровне цветное решение для своей композиционной идеи. Продемонстрировано на высоком уровне умение сопроводить задания надписями, соответствующими теме, и выполненными композиционно нужного размера и местоположения. Продемонстрировано на высоком уровне знание задач раздела в пояснениях к работам.
Хорошо	1.Представление творческих работ 2.Представление самостоятельной работы 3.Своевременность представления всех работ 4.Демонстрация умения создавать композиции. 5.Демонстрация владения графическими средствами для	Представлены своевременно все творческие работы по данному разделу в полном соответствии с требованиями к ним. Представлена своевременно самостоятельная работа по данному разделу в полном

	выражения своей композиционной идеи. 6. Демонстрация умения найти цветное решение для своей композиционной идеи. 7. Демонстрация умения сопроводить задание надписями. 8. Демонстрация знания задач раздела в пояснениях к работам. 9. Выполнено верно от 7 до 5 вопросов теста	соответствии с требованиями к ней. Продemonстрировано умение создавать композиции на хорошем уровне. Продemonстрировано владение графическими средствами для выражения своей композиционной идеи на хорошем уровне. Продemonстрировано умение найти на хорошем уровне цветное решение для своей композиционной идеи. Продemonстрировано на хорошем уровне умение сопроводить задания надписями, соответствующими теме, и выполненными композиционно нужного размера и местоположения. Продemonстрировано на хорошем уровне знание задач раздела в пояснениях к работам.
Удовлетворительно	1. Представление творческих работ 2. Представление самостоятельной работы 3. Своевременность представления всех работ 4. Демонстрация умения создавать композиции. 5. Демонстрация владения графическими средствами для выражения своей композиционной идеи. 6. Демонстрация умения найти цветное решение для своей композиционной идеи. 7. Демонстрация умения сопроводить задание надписями. 8. Демонстрация знания задач раздела в пояснениях к работам. 9. Выполнено, верно, от 4 до 3 вопросов теста	Представлены все творческие работы по данному разделу в полном соответствии с требованиями к ним. Представлена самостоятельная работа по данному разделу в полном соответствии с требованиями к ней. Продemonстрировано умение создавать композиции на достаточном уровне. Продemonстрировано владение графическими средствами для выражения своей композиционной идеи на достаточном уровне. Продemonстрировано умение найти на достаточном уровне цветное решение для

		своей композиционной идеи. Продemonстрировано на достаточном уровне умение сопроводить задания надписями, соответствующими теме, и выполненными композиционно нужного размера и местоположения. Продemonстрировано на достаточном уровне знание задач раздела в пояснениях к работам.
Неудовлетворительно	1.Представление творческих работ 2.Представление самостоятельной работы 3.Своевременность представления всех работ 4.Демонстрация умения создавать композиции. 5.Демонстрация владения графическими средствами для выражения своей композиционной идеи. 6.Демонстрация умения найти цветное решение для своей композиционной идеи. 7.Демонстрация умения сопроводить задание надписями. 8. Демонстрация знания задач раздела в пояснениях к работам. 9. Выполнено верно от 2 до 0 вопросов теста	Представлены не все творческие работы по данному разделу. Не представлена самостоятельная работа по данному разделу. Продemonстрировано недостаточно или не продemonстрировано умение создавать композиции. Продemonстрировано недостаточно или не продemonстрировано владение графическими средствами для выражения своей композиционной идеи. Продemonстрировано недостаточно или не продemonстрировано умение найти цветное решение для своей композиционной идеи. Продemonстрировано недостаточно или не продemonстрировано умение сопроводить задания надписями, соответствующими теме. Продemonстрировано недостаточно или не продemonстрировано знание задач раздела в пояснениях к работам.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ДУП.01.02 ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ

Наименование специальности: **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Присваиваемая квалификация: **дизайнер**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: **изобразительное и прикладные виды искусств**
уровень изучения предмета: **базовый**

Москва 2025

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

2. Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Что такое композиция?
2. Расскажите о фронтально-пространственной композиции. Её отличие от других видов.
3. Расскажите о объемно-пространственной композиции.
4. Дайте характеристику трёх координатных направлений, пластических свойств элементов в объемно-пространственной композиции
5. Расскажите о глубинно-пространственной композиции. Значение основных координатных параметров.
6. Расскажите о видах планировки при расположении пространственных элементов в глубинно-пространственной композиции.
7. Чем выражена глубина, задачи внутреннего пространства. Выделение глубины.
8. Перечислите основные композиционные средства построения глубинно-пространственной композиции.
9. Расскажите о значении и признаках художественных свойств пространства в композиции
10. Что вы знаете о выделении пятна в качестве композиционного центра на нюансе (инверсия). Приведите пример.
11. Приведите пример выделения части фона в качестве композиционного центра.
12. Приведите пример сложных способов выделения композиционного центра.
13. Композиция организует восприятие, но все же, что главнее— выразительность и гармония?
14. Расскажите о законах зрительного восприятия и средствах композиции.
15. Что вы можете рассказать о восприятии композиции с разных сторон.
16. Расскажите о методе структурной организации, классических приёмах композиции, применяемых в художественной практике.
17. Дайте общие понятия о дизайне.
18. Расскажите о делении цветов на теплые и холодные, цветовые эффекты в композиции гармоничное сочетание цветов.
19. Какие цвета называются основными?
20. Расскажите об использовании нюансной и контрастной гармонии в композиции.
21. Значение контрастов в композиции. Чем они обусловлены?
22. Расскажите о цветовых эффектах в композиции.
23. Использование нюансной и контрастной гармонии в композиции.
24. Расскажите о законе типизации (закон жизненности)

25. Расскажите о законе цельности.
26. Расскажите об основных цветах и законе контрастов
27. Расскажите о законе подчиненности.
28. Перечислите правила, приемы и средства композиции.
29. Что такое сюжетно-композиционный центр.
30. Назовите основные принципы композиционного построения
31. Назовите пять основных средств композиционного формообразования
32. Опишите сущность понятия «ось симметрии»
33. Опишите методику применения оси симметрии в проектировании объектов дизайна
34. Назовите критерии функциональной ценности объекта дизайна
35. Опишите сущность понятий симметрия и асимметрия
36. Перечислите средства композиционного формообразования
37. Опишите сущность понятия «пропорциональность»
38. Опишите сущность понятий «контраст», «нюанс»
39. Опишите сущность понятия «орнамент»
40. Перечислите основные виды орнаментов
41. Что такое дизайн среды?
42. Расскажите о видах дизайна
43. Расскажите о этапах формирования искусства дизайна
44. В чем главная задача дизайнера?
45. Расскажите о становлении дизайна в историческом аспекте
46. В чем сходство и различие декоративно-прикладного искусства и дизайна
47. Что такое композиция в дизайне?
48. Какие приемы и средства композиции используются при проектировании объектов дизайна?
49. Назовите свойства пространственной формы
50. Как подразделяется форма по своему геометрическому виду?
51. Расскажите о таких свойствах формы, как величина и массивность
52. Что такое фактура поверхности?
53. Как фактура влияет на восприятие формы
54. Какую роль в композиции объектов дизайна играет цвет и как он связан с формой?
55. Расскажите о роли цвета в композиции костюма
56. Дайте определение художественному проектированию
57. В чем заключается роль дизайнера и инженера конструктора в процессе художественного проектирования?

58. Что такое предпроектное исследование?
59. Охарактеризуйте этапы художественного проектирования
60. Расскажите об особенностях компьютерного дизайна

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Введение в композицию.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 03.

Задание 1.

Выполнить 8 линейных композиций с помощью графических техник из любых текстур.
Формат 15–15 см. Материал: тушь, гелевая ручка.

Задание 2.

Создать по шесть композиций на плоскости листа, используя следующие приемы: 1) разнообразные варианты аппликации и коллажа для достижения различных эффектов (рельефных и плоскостных) по выбору; 2) различные варианты фактур и цветовых эффектов; 3) разнообразные варианты рельефа.

Общие требования: максимальная творческая изобретательность и оригинальность в поиске способа композиционного решения.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 03.

Тест 1.

1. Пропедевтика - основы композиции”, происходит от “греческого” - _____:
а) пишу;
б) рисую;
в) обучаю.
2. Композиция слово латинское “Compositio” — это:
а) сочинение, составление;
б) макет;
в) рисунок.
3. Перечислите графические средства выразительности:

- а) точка, линия, пятно;
- б) пропорции, модуль, масштаб;
- в) нюанс и контраст; метр и ритм.

4. Доминанта это:

- а) рисунки и приемы построения многогранников;
- б) трансформация изображения многоугольников;
- в) преобладание в композиции понятия целостности.

5. Динамичность:

- а) графическое средство выражения статики предмета;
- б) закономерно изменяющаяся форма, чередующихся элементов;
- в) покой и равновесие в композиции.

6. Объёмно-пространственная композиция:

- а) графический акцент на плоскости;
- б) переход от светлого тона к тёмному;
- в) композиция с равным значением трёх измерений объёма.

7. Яркость цвета в живописи:

- а) светлота;
- б) колорит;
- в) тональность.

8. Плоскостная фронтальная композиция имеет закон построения

- а) условность языка композиции;
- б) изображения формулы-идеи предмета в композиции;
- в) объекты в эффектном уровне отвлеченности.

9. Контраст:

- а) соразмерность;
- б) резкое отличие элементов;
- в) насечка.

10. Ахроматические цвета:

- а) переход от белого к чёрному цвету и их смешение;
- б) светлота;
- в) яркий художественный образ.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	а	в	а	в	а	в	б	а

Тест 2.

1. Контраста, из каких составляющих нет в композиции?
 - а) линий;
 - б) объёма;
 - в) цвета;
 - г) точек.
2. Обязательный этап в работе над художественным произведением:
 - а) название;
 - б) поиск композиции;
 - в) оформление к экспозиции;
 - г) нет такого этапа.
3. Последний этап эскизирования при работе над художественным произведением:
 - а) концовка;
 - б) цветовой эскиз;
 - в) поиск композиции;
 - г) фор – эскиз.
4. Какой вид дизайна связан с посадкой и выбором растений?
 - а) садовый;
 - б) ландшафтный;
 - в) природный;
 - г) деревенский.
5. Какого из перечисленных видов дизайна не существует?
 - а) дизайн среды;
 - б) дизайн одежды;
 - в) дизайн живописи;
 - г) промышленный дизайн.
6. Характерные черты минимализма в дизайне среды -
 - а) маленькие размеры;
 - б) всё для детей;
 - в) минимальное количество предметов;
 - г) строгие формы.
7. Человека, занимающегося художественно-технической деятельностью это...
 - а) инженер;

б) дизайнер;

в) художник;

г) конструктор.

8. Компьютерные графические программы для дизайнеров:

а) AutoCad, CorelDraw, Adobe Photoshop, GIMP

б) Adobe Flash Player, Windows Movie Maker,

в) Adobe Reader, Foxit Reader, PDF-XChange Viewer;

г) Adobe Photoshop, Adobe Reader, Adobe Flash Player.

9. Промышленный дизайн -...

а) дизайн станков;

б) формообразование технической продукции;

в) техническое ноу-хау;

г) художественно-техническая деятельность в области промышленно производимых изделий.

10. Основы цветотерапии были заложены

а) на Востоке в IV-III тысячелетии до нашей эры;

б) в Европе XIV век;

в) на севере Европы XVI век;

г) в Италии XV век.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	г	б	в	в	б	а	г	а

Критерии оценивания:

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	«Отлично»
70-89% правильных ответов	«Хорошо»
51-69% правильных ответов	«Удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	«Неудовлетворительно»

Тема 2. Художественно-выразительные средства и приёмы композиции.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 03.

Задание 1.

Выполнить образцы графического заполнения плоскости с выявлением выразительного характера различных форм тоновой графики. Художественные средства построения композиции.

Формат: А3. Материалы и инструменты: линейка, циркуль, карандаш, тушь, фломастер, перо, кисть, бросовый материал, цветная бумага.

Выполнить линейную композицию из простых геометрических или абстрактных фигур.

Формат: А3. Материалы и инструменты: цветная бумага, линейка, циркуль, карандаш, тушь, фломастер, перо, кисть.

Задание 2.

Выполнить упражнение с помощью графических приемов композиции «точка», «линия», «пятно».

Формат: А3. Материалы и инструменты: карандаш, тушь, фломастер, перо, кисть.

Тема 3. Средства выражения художественного образа.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 03.

Задание 1.

Выполнить образцы графического заполнения плоскости с выявлением выразительного характера различных форм точечно-линейной графики.

Формат: А3. Материалы и инструменты: линейка, циркуль, карандаш, тушь, фломастер, перо, гелевая ручка.

Выполнить 4 композиции в технике пуантель на растительные или животные темы и четыре абстрактные композиции из линий и замкнутых плоскостей.

Формат: А3. Материалы и инструменты: тушь, перо, гелевая ручка.

Тема 4. Роль цвета в композиции.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 03.

Задание 1.

Построить 6 композиций в цветопластическом исполнении, где в одной композиции сочетаются все художественные средства построения.

Формат: А3. Материалы и инструменты: тушь, перо, гелевая ручка, гуашь, кисти.

Тема 5. Шрифт в композиции.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 03.

Задание 1.

Построить динамичную композицию с использованием тонально – шрифтовых форм.

Материалы: белая бумага, карандаш, тушь, перо. Композиция выполняется на формате размером А (4).

Критерии оценки:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность выполнения задания;	Студентом выполнены все задания на высоком уровне: уравновешенная композиция, грамотно подобрано сочетание цветов, креативность.
Хорошо (базовый уровень)	4. Самостоятельность выполнения задания; 5. Творческий подход к выполнению задания.	Студентом выполнены все задания на хорошем уровне: недочеты в компоновке, грамотно подобрано сочетание цветов, креативность.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом выполнены не все задания на среднем уровне: недочеты в компоновке, недочеты в сочетании цветов. Задание выполнено не полностью.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не выполнено.

Форма текущего контроля: творческая работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 03.

Задание к творческой работе:

1. Создать беспредметную композицию с ярко выраженным композиционным центром с использованием разных средств композиции.
2. Разработать эскиз графической беспредметной композиции с неформальным равновесием.
3. Разработать динамичную графическую композицию с помощью диагональных направлений
4. Разработать эскиз беспредметной композиции с нюансными цветовыми сочетаниями.

5. Разработать эскиз метрической композиции и выполнить его в цвете.
6. Выполнить разработку декоративной композиции натюрморта (выбор сюжета, фиксация замысла, сбор натурального материала, «сочинение истории»), представить вариативность цветового решения, выполнить окончательный вариант в цвете.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 03.

Вариант 1.

1. Дополните определение:

Цвета, обладающие цветовым тоном-_____

2. Выполните композиционные действия:

Вычертите горизонтальный формат со сторонами 5 см х 7 см.

Организуйте полученную плоскость рядом подобий, используя треугольник.

Акцентируйте один из элементов контрастом цвета.

Допишите нужное:

красный+_____ =фиолетовый

оранжевый+ зеленый _____

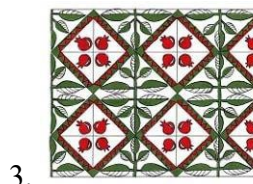
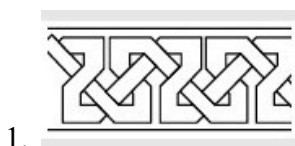
синий+желтый= _____

4. Соотнесите изображение с видами симметричных орнаментов:

а) Ленточный

б) Сетчатый

в) Замкнутый



5. Используя методом координатной сетки, с копируйте и увеличьте данное изображение



6.Соотнесите:

- а) монотипия
- б) моногравюра
 - 1) высокая печать
 - 2) глубокая печать
 - 3) плоская печать

7.Соотнесите:

- а) Прием подчеркивания цветом, светом, линией или расположением в пространстве детали, на которую желательно обратить внимание зрителя.
- б) Прием, состоящий в том, что картина пишется в один прием, без предварительной прописки и подмалевка.
- в) Элемент светотени, самое светлое место, по яркости резко отличающееся от общего тона глянцевого предмета.
- г) Вид изобразительного искусства, изобразительные средства которого линия, пятно, штрих. д) Композиционный прием, представляющий собой сопоставление каких-либо противоположных качеств, соответствующее их усилению.

- 1. Блик.
- 2. Акцент.
- 3. Ала- прима.
- 4. Контраст.
- 5. Графика.
- 6. Скульптура.

8.Найди неправильные ответы:

Симметрия – это...

- а) статичная и левая и правая половины;
- б) неуравновешенность в левой и правой половине;
- в) впечатление покоя;
- г) впечатление движения;
- д) равновесие в композиции.

9.Найди неправильный ответ:

Ритм в композиции – это....

- а) чередование, каких-либо элементов, в какой-либо последовательности;
- б) движение;
- в) выделение композиционного центра;

г) динамика.

10. Найди правильный ответ:

Процесс поиска наилучшего расположения различных элементов изделия относительно друг друга.

а) составление;

б) компоновка;

в) противопоставление

Эталон ответов:

№ вопроса	Ответ	Кол-во баллов
1	Хроматические	1 балл
2	1. Соответствие размеров (1) 2. Соответствие организации полученной плоскости рядом подобий, используя треугольник (возможно различное расположение элементов и их число) (1). 3. Соответствие способа акцентации элемента (по контрастному цвету). (1)	3 балла
3	1. Синий (1) 2. Ахроматический цвет (1) 3. Зеленый (1)	3 балла
4	а-1 б-3 в-2	3 балла
5	1. Соответствие размеров (1) 2. Вычерчивание сетки (на изображении и в масштабе) (2) 3. Перенос и увеличение изображения согласно масштабу (1)	4 балла
6	а-3 (1) б-1 (1)	2 балла
7	а-4 (1) б-3 (1) в-1 (1)	5 баллов

	г-5 (1) д-2 (1)	
8	б, г	2 балла
9	в	1 балл
10	б	1 балл

Вариант 2.

1. Дополните определение:

Цвета, лишенные цветового тона - _____

2. Выполните композиционные действия:

1. Вычертите вертикальный формат со сторонами 5 см х 7 см.
2. Организуйте полученную плоскость рядом подобий, используя круг.
3. Акцентируйте один из элементов контрастом тона.
4. Допишите нужное:

красный + _____ = оранжевый

синий + зеленый = _____

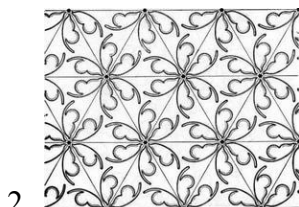
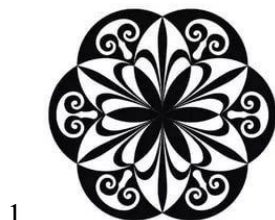
синий + красный = _____

4. Соотнесите изображение с видами ассиметричных орнаментов:

А) Ленточный

Б) Сетчатый

В) Замкнутый



5.Используя метод концентрических окружностей, скопируйте и увеличьте данное изображение



6.Соотнесите:

а) офорт

б) монотипия

1) высокая печать

2) глубокая печать

3) плоская печать

7.Соотнесите:

а) Сочетание форм, цветов или частей произведения, обладающие наибольшей согласованностью и, в связи с этим наиболее благоприятное для зрительного восприятия.

б) Техника исполнения, при которой изображение создается одним цветом – на основе тональных различий.

в) Особенности цветового и тонального строя произведения.

г) Очень тонкий оттенок цвета или легкий тональный переход.

д) Очертание фигуры или предмета, при котором форма воспринимается без деталей, как пятно.

1. Гризайль.

2. Гармония.

3. Нюанс.

4. Колорит.

5. Акцент.

6. Силуэт.

8.Найди неправильные ответы:

Асимметрия – это...

а) статичная и левая и правая половины;

б) неуравновешенность в левой и правой половине;

в) впечатление покоя;

г) впечатление движения;

д) динамика композиции.

9.Найди неправильный ответ:

Правила передачи статики.

а) отсутствие диагональных линий;

б) спокойные позы;

в) симметричная композиция;

г) направление движения.

10.Найди правильный ответ:

Трансформация природных форм в декоративные.

а) преобразование;

б) имитация;

в) стилизация.

Эталон ответов:

№ вопроса	Ответ	Кол-во баллов
1	Ахроматические	1 балл
2	1. Соответствие размеров (1) 2. Соответствие организации полученной плоскости рядом подобий, используя треугольник (возможно различное расположение элементов и их число) (1). 3. Соответствие способа акцентации элемента (по контрастному цвету). (1)	3 балла
3	1. Желтый (1) 2. Хроматический цвет (1) 3. Фиолетовый (1)	3 балла
4	а-3 б-2 в-1	3 балла
5	1. Соответствие размеров (1) 2. Вычерчивание окружностей (на изображении и в масштабе) (2) 3. Перенос и увеличение изображения согласно масштабу (1)	4 балла
6	а-2 (1)	2 балла

	б-3 (1)	
7	а-2 (1) б-1 (1) в-4 (1) г-3 (1) д-6 (1)	5 баллов
8	а, в	2 балла
9	г	1 балл
10	в	1 балл

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
25-24 балла	Отлично
23-21 балла	Хорошо
20-18 балла	Удовлетворительно
менее 17 баллов	Неудовлетворительно

5.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Форма контроля: экзамен.

Код контролируемой компетенции: ОК 03.

Примерные вопросы для проведения экзамена

1. Определение композиции. Ее роль и значение.
2. Композиционная деятельность. Основные этапы работы над композицией.
3. Цели и задачи в композиции.
4. Композиционный замысел, сбор натурного материала.
5. Средства выражения художественного образа.
6. Вариативность эскизов и зарисовок. Работа творческого воображения.
7. Восприятие формы в различных видах композиции.
8. Организация пространственной среды и плоскости.
9. Средства гармонизации композиции на основе правил ритма, симметрии, асимметрии.
10. Приемы выявления сюжетно-композиционного (смыслового) центра.

11. Ритм и пропорции в композиции.
12. Законы композиции и основные задачи их применения.
13. Художественный образ и закон типизации.
14. Условия и принципы достижения художественной выразительности в композиции.
15. Изобразительные средства и их особенности.
16. Выбор художественного материала. Свойства материала в целях достижения выразительности.
17. Обобщение и целостность как заключительный этап работы над картиной.
18. Приемы композиции.
19. Статика и динамика в живописной композиции.
20. Равновесие (формальное и неформальное) как способ художественно-образной интерпретации сюжета.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Оценка
освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.	отлично
практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.	хорошо
частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.	удовлетворительно
не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.	неудовлетворительно