

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дымова Светлана Сергеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 13:19:33
Уникальный программный ключ:
76dbca65a427cca8906028245af279c57b2518e5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»**

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

Наименование специальности: **42.02.01 Реклама**

Присваиваемая квалификация: **специалист по рекламе**

Форма обучения: **очная**

Москва 2024

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Наименование специальности: **42.02.01 Реклама**

Присваиваемая квалификация: **специалист по рекламе**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»

основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: базовый

Москва, 2024

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Диктант

Вариант №1.

Море огромное, лениво вздыхающее у берега, - уснуло и неподвижно в дали, облитой голубым сиянием луны. Мягкое и серебристое, оно слилось там с синим южным небом и крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков, неподвижных и не скрывающих собой золотых узоров звезд. Кажется, что небо все ниже наклоняется над морем, желая понять то, о чем шепчут неугомонные волны, сонно всползая на берег.

Горы, поросшие деревьями, уродливо изогнутыми норд-остом, резкими взмахами подняли свои вершины в синюю пустыню над ними, суровые контуры их округлились, одетые теплой и ласковой мглой южной ночи. Горы важно задумчивы. С них на пышные зеленоватые гребни волн упали черные тени и одевают их, как бы желая остановить единственное движение, заглушить немолчный плеск воды и вздохи пены, - все звуки, которые нарушают тайную тишину, разлитую вокруг вместе с голубым серебром сияния луны, еще скрытой за горными вершинами. (М. Горький.)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста орфограммы, объяснить их.
2. Определить микротемы текста.
3. Выписать изобразительно-выразительные средства языка.
4. Определить стиль речи, тип текста. Аргументировать ответ.

Вариант №2.

Крупная земляника всюду алела так ярко, что казалась рубинами на темной зелени травы. Ребята работали ловко, я тоже ни от кого не отставал. Нагибался к земле и бегал я так же проворно, как и самые шустрые ягодники. В течение нескольких часов моё ведерко было так же полно, как и у ребят. Ближе к полудню мы уже собирали ягоды себе в рот или кепку. Ржаной хлеб, свежие ягоды, отдых на травке быстро восстанавливали наши силы. Через полчаса мы мчались к речонке, неглубокой, зато теплой, с прозрачной водой и прекрасным песчаным дном.

К вечеру, уставшие, мы торопились домой, чтобы на следующий день повторить то же путешествие. И я благодарил друзей за то, что они позвали меня к себе, в эту маленькую далёкую деревеньку. (Лавров Б.Б.)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста орфограммы, объяснить их.
2. Определить микротемы текста.
3. Выписать изобразительно-выразительные средства языка.
4. Определить стиль речи, тип текста. Аргументировать ответ.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. «Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе Форма текущего контроля: устный опрос

Код контролируемой компетенции: ОК 05; ОК 09

Вопросы для устного опроса

1. Перечислите функции языка в современном обществе
2. Назовите различные гипотезы происхождения языка
3. Почему язык является естественной и небиологической системой знаков?
4. Как связаны между собой язык и мышление?
5. В чем заключается языковая и речевая компетенция человека?
6. Раскройте социальную природу языка.
7. Назовите этапы культурного развития языка.
8. Назовите основные принципы русской орфографии.
9. Приведите примеры проявления морфологического, фонетического, исторического принципов русской орфографии.
10. Кратко охарактеризуйте этапы реформы русской орфографии

Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.

Этапы формирования русской лексики

Форма текущего контроля: устный опрос

Код контролируемой компетенции: ОК 05; ОК 09

Вопросы для устного опроса

1. Назовите генетические группы слов исконной лексики русского языка (индоевропейские; общеславянские; восточнославянские (или древнерусские) и собственно русские).
2. Перечислите этапы формирования национального русского языка.
3. Раскройте причины (факторы) заимствования слов и оборотов в разные исторические периоды формирования и развития лексико-семантической системы русского языка.
4. Приведите примеры заимствованных слов в профессиональной лексике»

Тема 1.3. Язык как система знаков

Форма текущего контроля: сообщения с презентациями

Код контролируемой компетенции: ОК 05; ОК 09

Темы для сообщений

1. Язык как знаковая система 2.
Структура языкового знака.
3. Лексическое и грамматическое значение слова
4. Звук и буква
5. Принципы выделения частей речи в русском языке

Форма контроля по разделу 1. «Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»: реферат/эссе (на выбор)

Код контролируемой компетенции: ОК 05; ОК 09

Темы рефератов

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
9. Русские пословицы и поговорки.
10. Современные словари синонимов.
11. Словообразовательные словари.
12. Словари синонимов и антонимов.
13. Словарь языка А.С. Пушкина.
14. Из истории русских топонимов.
15. Личные имена и топонимы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Использование библейских выражений в речи.
18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.
19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.
20. Этимологические словари.
21. Современный молодежный жаргон.
22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.
23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.
24. История русской орфографии.

Оrientировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.

Изучить материалы лекционного занятия.

Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.

Составить текст реферата. Подготовить презентацию.

Темы эссе

1. Почему я хочу стать специалистом в области рекламы?
2. Мое будущее в 2050 году.
3. «Русский язык мы портим. Употребляем иностранные слова без необходимости. И употребляем их неправильно. Зачем говорить «дефекты», когда можно сказать пробелы, недостатки, недочёты? Не пора ли объявить войну употреблению иностранных слов без особой на то надобности?» (В.И. Ленин): иностранные слова в речи моих современников.
4. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.
5. «Писательство – не ремесло и не занятие. Писательство – призвание» (К. Паустовский).
6. Колыбель моего образования.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.

Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.

Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.

Сформулировать выводы. Написать эссе.

Раздел 2. «Фонетика, морфология и орфография»

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 04; ОК 05; ОК 09

Вопросы теста

1 вариант

1. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков?
 - 1) просьба, въедливый, свадебное
 - 2) дружелюбие, старьевщик, компенсация
 - 3) разъяриться, повсеместный, скользко окрестность, въехавший, моющая
2. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки звонкие?
 - 1) сбросил, ежевика, чемодан
 - 2) южный, мороз, резвый
 - 3) деревня, царица, небесный
 - 4) ножны, сделали, вьюжная
3. В каком ряду во всех словах нет звука { Ж }?
 - 1) перебежчик, фляжка, брезжить
 - 2) обжаловать, жизнелюбие, жалобы 3) разжигать, жонглер, ворожба

4) дружба, плодоножка, поджигатель

4. В каком слове происходит озвончение согласных?

1) пейзаж 2) сдоба 3) подъезд 4) гриб

5. В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают мягкие согласные звуки?

1) антресоль, тестирование, тематический

2) дефект, пенсне, патетика

3) музей, неологизм, пресс – конференция

4) бенефис, потенциальный, реле

6. Выполните фонетический разбор слов:

Усмехаться, примечания

7. В каком слове ударение на последнем слоге? 1) верба 2)

мусоропровод 3) иксы 4) черпать 8. Поставьте ударение в словах.

Аэропорты, баловать, банты, брала, включит, еретик, завидно, закупорить, каталог, клала, красивее, мельком, насорит, обеспечение, облегчить, опошлят, премировать, принудить, сверлит, сироты, торты, углубить, щемит.

1 вариант

1. В каком ряду расположены слова, в которых звуков больше, чем букв?

1) непреложные, алюминиевый, грустный 2) юридический, вьетнамская, грустный

3) предъявление, яростный, вальсировать

4) Япония, воюющий, юбиляр

2. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки глухие?

1) станица, предки, письмо

2) посадка, тапки, вместе

3) все, птица, текст

4) пехота, вкусно, кашевар

3. В каком ряду во всех словах есть звук {х}?

1) хобби, оглохнув, бухгалтер

2) легковесный, хирургия, хоккей

3) слегка, мягко, нахлынули

4) хрипловатый, прохлаждаться, хитроумный

4. В каком ряду слов буквы чн обозначают звуки {шн} ?

1) дачный, скворечник

2) яичница, вечный

3) конечно, съёмочный

4) скучный, нарочно

5. В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают мягкие согласные

1) одеколон, аккордеон, терраса

2) гипотенуза, темп, адекватный

3) дебошир, альма – матер, революция

4) альтернатива, антенна, тезисы

6. Выполните фонетический разбор слов:

собираться, поездка

7. В каком слове ударение на втором слоге? 1) приданое 2) облегчить 3) загнутый 4) ворвалась 8. Поставьте ударение в словах.

Бухгалтеров, вероисповедание, ворвалась, жалюзи, звонит, иксы, кровоточить, мозаичный, начатый, опломбировать, сливовый, статуя, столяр, щавель, краны, согнутый, плодоносить, упрочить, шприцев, феномен, валовой, апостроф, форзац. **Эталоны ответов**

№	1 вариант	2 вариант
1	3	4
2	4	3
3	1	3
4	2	4
5	3	1
7	2	1
8	АэропОрты, баловАть, бАнты, включИт, еретИк, завИдно, закУпорить, каталОг, клАла, красИвее, мЕльком, насорИт, обеспЕчение, опОшлят, премировАть, принУдить, сверлИт, сирОты, тОрты, углубИть, щемИт.	БухгАлтеров, вероисповЕдание, ворвалАсь, жалюзИ, звонИт, Иксы, кровоточИть, мозаИчный, нАчатый, опломбировАть, сливовый, стАтуя, столЯр, щавЕль, крАны, сОгнутый, плодоносИть, упрОчить, шпрИцев, феномен, валовОй, апострОф, фОрзац.

Тема 2.2. Морфемика и словообразование

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 04; ОК 05; ОК 09

Вопросы теста

1 вариант

- Назовите формы одного и того же слова:
 - родился; б) рождение;
 - родившийся; г) родится;
 - родить.
- Морфема, которая стоит после корня и служит для образования однокоренных слов, называется:
 - постфикс; б) интерфикс; в) суффикс; г) окончание.
- Верно ли, что у деепричастий нет окончания? а) да; б) нет.
- Верно ли, что краткие прилагательные в форме мужского рода имеют нулевое окончание? а) да;
 - нет.
- Формообразовательными морфемами являются:
 - постфикс -то, -либо, -нибудь;
 - окончание;
 - суффиксы причастий;
 - нулевой суффикс глагола прошедшего времени; д) суффикс -ну.
- Какое окончание в слове *расскажите*?
- Какая основа в слове *рассердиться*? а) рассердиться
 - рассердиться

в) рассердиться

8. Нулевое окончание есть в словах:

а) ночь; б) справа;

в) выражен; г) быстрее; д) ключей.

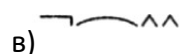
9. Морфемное строение какого слова соответствует схеме:



а) проделка; б) беззвучный; в) навечно;

г) закупил.

10.



Какая схема соответствует слову *убегающий*?

11. В каких словах есть нулевой суффикс?

а) вплавь;

б) высота;

в) транжира;

г) прыгнул;

д) горечь.

12. Разберите слова по составу: 13. а) нахождение;

б) принес;

в) примерочка.

14. Сложением образованы слова:

а) лесостепь;

б) великодушный;

в) юнкор;

г) малоисследованный;

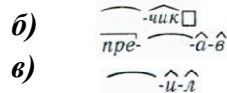
д) кисло-сладкий.

15. Назовите способ образования следующих слов: а) разноцветный;

б) малорослый; в) СНГ;

г) рыболовный; д) диван-кровать.

16. Рассмотрите схемы. Запишите слова, соответствующие им: а)



17. Составьте словообразовательные цепочки из однокоренных

слов: а) пояс, подпоясываться, подпоясывать, подпоясать;

б) боль, болезненно, болезнь, болеть, болезненный.

18. Восстановите пропущенные слова в словообразовательной цепочке: цена → ...

→ оценить → ... → переоценка.

2 вариант

1. Назовите формы одного и того же слова:

а) нос;

- б) переносица;
- в) носы;
- г) носом;
- д) носовой.

2. Часть слова, которая служит для образования форм одного и того же слова, называется:

- а) суффикс;
- б) постфикс;
- в) окончание;
- г) словообразовательное средство.

3. Верно ли, что у наречий нет окончаний?

- а) да;
- б) нет.

4. Верно ли, что притяжательные прилагательные в форме мужского рода имеют нулевое окончание?

- а) да;
 - б) нет.
5. Формообразовательными морфемами являются:

- а) постфикс -те;
- б) нулевой суффикс сложных слов;
- в) суффиксы деепричастий;
- г) суффикс глагола прошедшего времени;
- д) постфиксы -сь, -ся.

6. Какой корень в слове *досрочный*?

7. Какая основа в слове *пригодиться*?

- а) пригодиться
- б) пригодиться
- в) пригодиться

8. Нулевое окончание есть в словах:

- а) галерей;
- б) вырезая;
- в) могуч;
- г) развелся;
- д) метро.

9. Морфемное строение какого слова соответствует схеме:

— ^ ^ □

- а) увиделся;
- б) выключатель;
- в) грамотность;
- г) бегущий.

10. Какая схема соответствует слову *окруженный*?

а) — — — □

б) — — — ^ □

в) 

г) 

11. В каких словах есть нулевой суффикс?

- а) ширина;
- б) беззубый;
- в) подход;
- г) присел;

д) самолет.

12. Разберите слова по составу:

а) предместье; б) премелкий; в) никто.

13. Сложением образованы слова:

а) сине-зеленый; б) комдив; в) низкооплачиваемый; г)

короткошерстный; д) молокозавод.

14. Назовите способ образования следующих слов: а) каждодневный; б) УПК;

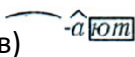
в) садоводческий;

г) овощехранилище; д) вышеуказанный.

15. Рассмотрите схемы. Запишите слова, соответствующие им: а)




б)

в) 

16. Составьте словообразовательные цепочки из однокоренных слов: а) заболеть, заболевание, боль, болеть, заболевать;

б) пережить, переживание, переживать, жить.

17. Восстановите пропущенные слова в словообразовательной цепочке: родной → ... → родственный → ... → родственница.

Эталоны ответов

1 вариант



- 1. а, в, г.
- 2. в.
- 3. а.
- 4. а.
- 5. б, в, г.
- 6. и.
- 7. в. **рассердиться.**
- 8. а, в.
- 9. г.
- 10. б.

11. а, в, д.

12. нахождение [йэ]
принес [о]
примерочк [а]

13. а, д.

14. а) сложение в сочетании с суффиксальным способом; б)

слияние;

в) сложение сокращенных основ; г) суффиксальный способ;

д) сложение.

15. а) летчик; б) прервав; в) пилил.

16. а) пояс → подпоясать → подпоясывать → подпоясываться; б) боль → болеть → болезнь → болезненный → болезненно.

17. ценить, переоценить.

2 вариант

1. а, в, г. 2. в. 3. а. 4. а. 5. а, в, г. 6. *-сроч-*. 7. б.

пригодиться.

8. а, в, г. 9. в. 10. б. 11. б, в, д.

а) предместь [йэ]
б) премелк [ий]
в) никт [о]

12. а, д.

13. а) сложение в сочетании с суффиксальным способом; б) сложение сокращенных основ;

в) суффиксальный способ; г) сложение;

д) слияние.

14. а) призвав; б) авиационный; в) пугают.

15. а) боль —: болеть —: заболеть —\$ заболеть -ч заболеть; б) жить —; пережить -ч пережить —: переживание.

16. родство, родственник.

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 04; ОК 05; ОК 09

Вопросы теста

Вариант 1

1. Какое общее грамматическое значение имеет имя существительное

1) непостоянные признаки 2) обозначает предмет 3) самостоятельная часть речи 4) склонение

2. Укажите ряд, в котором все имена существительные конкретные.

1) Бег, сапоги, желтизна, луна

2) Масло, собака, дружба, трава

- 3) Носки, стол, ливень, карандаш
 - 4) Сметана, яйцо, честь, родня
3. Укажите ряд, в котором все имена существительные собирательные.
- 1) Студенчество, листва, мошкарa, старьё
 - 2) Кровь, книга, политика, караси
 - 3) Телефон, молодёжь, бензин, слова
 - 4) Мода, искусство, тесто, любовь
4. Укажите ряд, в котором все имена существительные отвлечённые.
- 1) Юноша, сахар, шёлк, кенгуру
 - 2) Доброта, вода, компьютер, ребята
 - 3) Смех, ненависть, злость, война
 - 4) Кошка, ходьба, золото, опилки
5. Укажите ряд, в котором все имена существительные вещественные.
- 1) Магазин, лист, учительство, кислород
 - 2) Зелень, молния, нефть, капуста
 - 3) Сыр, железо, соль, керосин
 - 4) Профессор, бензин, белизна, дерево
6. Укажите ряд, в котором все имена существительные одушевленные.
- 1) Покойник, чудовище, рыба, матрешка
 - 2) Адресат, человек, войско, ферзь
 - 3) Птица, кукла, микроб, марионетка
 - 4) Король, толпа, лиса, персонаж
7. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении Урок – это зеркало общественной и педагогической культуры учителя.
- 1) обстоятельство
 - 2) дополнение
 - 3) подлежащее
 - 4) сказуемое
8. Укажите ряд, в котором все имена существительные нарицательные.
- 1) Ока, океан, Москва, солнце
 - 2) тюфяк, ромашка, подосиновик, кобра
 - 3) Россия, «Комсомольская правда», Анна, Италия
 - 4) Крым, Валентина, медведь, шимпанзе
9. Укажите ряд, в котором все имена существительные собственные.
- 1) «Трое из Простоквашино», слон, Мария, Севастополь
 - 2) Шарик, Земля, День Победы, орхидея
 - 3) Лермонтов, Сатурн, Сура, мамонт
 - 4) Сергей, Бородино, Улан- Удэ, Енисей
10. Укажите ряд, в котором все имена существительные общего рода.
- 1) Забияка, знамя, воевода, сирота
 - 2) Сластена, левша, соня, плакса
 - 3) Калека, земля, грязнуля, ханжа
 - 4) Свобода, врач, рохля, невежда
11. Укажите ряд, в котором все имена существительные среднего рода.
- 1) Портье, такси, иваси, протезе
 - 2) Хиппи, кенгуру, кино, сулугуни
 - 3) Пальто, какао, метро, кашне
 - 4) Шоссе, трюмо, ателье, кофе
12. Укажите ряд, в котором все имена существительные мужского рода.

- 1) Пианино, кольраби, мадам, кашпо
- 2) Алоэ, пари, салями, бра
- 3) Филе, месье, бра, торнадо
- 4) Какаду, пони, маэстро, буржуа

13. Укажите ряд, в котором все имена существительные женского рода.

- 1) Клише, шоу, купе, протезе
- 2) Кутюрье, мадмуазель, ампула, какаду
- 3) Иваси, цеце, леди, авеню
- 4) Шимпанзе, хинди, салями, мадам

14. Укажите ряд, в котором все имена существительные несклоняемые

- 1) Окно, безе, молоко, депо
- 2) мужество, маэстро, жалюзи, атташе
- 3) дело, метро, кабаре, сирокко
- 4) интервью, кафе, жюри, пенальти

15. Укажите ряд, в котором все имена существительные разносклоняемые.

- 1) Знамя, семя, бремя, путь
- 2) Темя, время, дочь, стремя
- 3) Известие, племя, фойе, гость
- 4) Пламя, конь, рожь, медаль

16. Укажите ряд, в котором все имена существительные 3 склонения

- 1) Грач ..., много дач..., мелоч..., мат...
- 2) Тюл..., мыш..., тиш..., глуш...
- 3) Дрож..., дич..., лож..., реч...
- 4) Вещ..., из-за туч..., рож..., вош...

17. Укажите ряд, в котором все имена существительные пишутся с мягким знаком.

- 1) Медал..., брош..., помощ..., картеч...
- 2) Камыш..., много училищ..., чуш..., степ...
- 3) Печ..., плач..., гараж..., муж...
- 4) Ноч..., кирпич..., мимо рощ..., меч...

18. Укажите ряд, в котором все имена существительные мужского рода.

- 1) Торнадо, ТюЗ, рояль, Сочи
- 2) Вуаль, ВДНХ, шампунь, Гюго
- 3) Миссисипи, Баку, АЭС, фейхоа
- 4) Онтарио, Хельсинки, рандеву, МВД

19. Укажите ряд, в котором все имена существительные 2 склонения

- 1) Море, дядя, планета, соль
- 2) Горох, юноша, небо, морж
- 3) Пляж, кулич, гость, солнце
- 4) Диван, стеллаж, кресло, няня

20. Укажите ряд, в котором все имена существительные женского рода.

- 1) Визави, табель, гастроль, король
- 2) «Морнинг Стар», тушь, кадрили, гантель
- 3) Трюфель, тюль, толь, мозоль
- 4) Туш, канифоль, шпатель, рояль

21. Укажите ряд, в котором у всех имен существительных в родительном падеже множественного числа нулевое окончание.

- 1) Сапоги, партизаны, яблоки, вольты
- 2) Килограммы, носки, солдаты, мандарины
- 3) Болгары, англичане, гусары, ананасы
- 4) Погоны, апельсины, брелоки, сливы

22. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в предложном падеже пишется окончание И

- 1) Дарья, планетарий, периферия, Заполярье
- 2) Гений, варение, санаторий, лезвие
- 3) Наталия, Наталья, Любовь, Рая
- 4) Варенье, экскурсия, Мария, любовь

23. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в суффиксе пишется

Е

- 1) Мяч..к, звоноч..к, горшоч..к, час..к
- 2) Ключ..к, горош..к, бараш..к, луч..к
- 3) Височ..к, листоч..к, кусоч..к, ореш..к
- 4) Том..к, цветоч..к, словарь..к, рот..к

24. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в суффиксе пишется

И

- 1) Ущель..це, растень..це, масл..це, солень..це
- 2) Письм..цо, сестр..ца, капитал..ц, солень..це
- 3) Метел..ца, кресл..це, ружь..цо, копь..цо
- 4) Луж..ца, здань..це, пальт..цо, варень..це

25. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных суффикс ЧИК

- 1) Перепле..ик, перебеж..ик, ответ..ик, спор..ик
- 2) Налад..ик, перепис..ик, рез..ик, добыт..ик
- 3) Стеколь..ик, кабат..ик, чекан..ик, рассказ..ик
- 4) Мой..ик, извоз..ик, красиль..ик, пулемёт..ик

26. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении Дело о наследстве задерживает меня еще надолго.

- 1) Подлежащее 2) дополнение 3) обстоятельство 4) определение

27. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в окончании пишется Е

- 1) Домищ.., заборищ.., лапищ.., ножищ..
- 2) Ветрищ.., туманищ.., бородищ.., волчищ..
- 3) Пылищ.., туфлищ.., силищ.., бревнищ..
- 4) Морозищ.., хвостищ.., градищ.., арбузищ..

28. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в суффиксе пишется

И

- 1) Завал..нка, солом..нка, протал..нка, бус..нка

- 2) Царап..нка, француз..нка, баш..нка ,клюкв..нка
- 3) Изюм..нка, сос..нка ,горош..нка ,спал..нка
- 4) Череш..нка, скваж..нка, ссад..нка, виноград...нка

29. Укажите ряд, в котором все имена существительные употребляются только во множественном числе (не имеют формы единственного числа)

- 1) Сани, шахматы, сутки, ворота
- 2) Весы, грабли, ножницы, крылья
- 3) Каникулы, дети, письма, прятки
- 4) Брюки, седины, будни, вилы

30. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных окончание **ОМ**

- 1) Сергеем Сергеев..м, Петром Бородин..м, под Сеченов..м, селом Марьин..м
- 2) Под Бородин..м ,под Сормов..м, Дарвин..м, городом Псков..м
- 3) Под Львов..м, Иваном Бровкин..м, Михаилом Спицын..м, Бюлов..м 4) Павлом Лисицын..м, Александром Грин..м, Жюлем Верн..м ,Бетховен..м

Вариант 2

1. Какое общее грамматическое значение имеет имя существительное

1) постоянные признаки 2) склонение 3) непостоянные признаки 4) обозначает предмет

2. Укажите ряд, в котором все имена существительные конкретные.

- 1) Гвоздь, тетрадь, ложка, девушка
- 2) Луг, каша, вороньё, аппаратура
- 3) Кровать, листва, алюминий, бег
- 4) Курица, любовь, страх, молодежь

3. Укажите ряд, в котором все имена существительные собирательные.

- 1) Щука, снег, очки, кофта
- 2) Орешник, сыр, корзина, серебро
- 3) Молоко, дрожь, зима, скакалка
- 4) профессура, хлам, родня, ветошь

4. Укажите ряд, в котором все имена существительные отвлечённые.

- 1) Симфония, город, рука, березняк
- 2) Медь, сахар, корова, грязь
- 3) Свет, деление, синева, глухота
- 4) Дождь, сливки, лужа, ботинок

5. Укажите ряд, в котором все имена существительные вещественные.

- 1) Песок, опилки, мёд, цемент
- 2) Говядина, мебель, дорога, табак
- 3) Море, зависть, клён, песня
- 4) Грех, яблоко, свидание, палка

6. Укажите ряд, в котором все имена существительные одушевленные.

- 1) Стая, слон, личинка, валет
- 2) Рысь, дама, насекомое, народ
- 3) Страшилище, мертвец, джокер, зверь
- 4) Бактерия, матрешка, эмбрион, туз

7. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении Эта небольшая речка вьется чрезвычайно прихотливо, ползет змеей.

1) сказуемое 2) дополнение 3) подлежащее 4) обстоятельство 8. Укажите ряд, в котором все имена существительные нарицательные.

- 1) страна, мушкетер, роза, тополь
- 2) уж, Волга, Индийский океан, матрешка
- 3) Португалия, Иван, Сахаров, Альпы
- 4) лось, Дюймовочка, русалка, вишня

9. Укажите ряд, в котором все имена существительные собственные.

- 1) Гоголь, мать – и – мачеха, Иртыш, Юпитер
- 2) незабудка, опята, крокодил, рябина
- 3) динозавр, карп, «Мурзилка», Тургенев
- 4) Пенза, Библия, сорока, Афганистан

10. Укажите ряд, в котором все имена существительные общего рода.

- 1) Сладкоежка, коллега, косуля, улитка
- 2) Лежебока, пустомеля, растяпа, жадина
- 3) Непоседа, невежда, доктор, счастье
- 4) Ябеда, дока, брюзга, колокола

11. Укажите ряд, в котором все имена существительные среднего рода.

- 1) Танго, пюре, ателье, саше
- 2) Ампула, буржуа, портмоне, жабо
- 3) Кофе, рагу, метро, инкогнито
- 4) Манго, авокадо, бенгали, пушту

12. Укажите ряд, в котором все имена существительные мужского рода.

- 1) Кольраби, иваси, какао, маэстро
- 2) Мистер, леди, пенальти, такси
- 3) Какаду, колибри, салями, алоэ
- 4) Конференсье, фламинго, тюль, шампунь

13. Укажите ряд, в котором все имена существительные женского рода.

- 1) Мадам, цеце, фрау, иваси
- 2) Торнадо, бенгали, кашне, трюмо
- 3) Эскимо, сабо, депо, randevu
- 4) Алиби ,киви ,пари, миссис

14. Укажите ряд, в котором все имена существительные несклоняемые

- 1) Ремесло, слово, боа, бунгало
- 2) Общество, тело, лето, конфетти
- 3) Чудо, меню, барбекю, кольцо
- 4) Суфле, каноэ, пианино, драже

15. Укажите ряд, в котором все имена существительные разносклоняемые.

- 1) Время, сталь, баня, стремя
- 2) Семя, племя, путь, знамя
- 3) Пламя, дождь, звезда, авария
- 4) Темя, бремя, вымя, день

16. Укажите ряд, в котором все имена существительные 3 склонения

- 1) Мыш..., дич..., картеч..., лож...

- 2) Борщ.. , нож..., палач..., врач...
- 3) Возле дач..., реч..., доч..., вош...
- 4) Суш..., гуаш..., циркач..., пляж...

17. Укажите ряд, в котором все имена существительные пишутся с мягким знаком.

- 1) Мимо рощ..., туш..., много училищ..., муж...
- 2) Печ..., ноч..., щёлоч..., мелоч...
- 3) Хрящ..., роскош..., молодеж..., ключ... 4) Мощ..., блаж..., около дач..., брош...

18. Укажите ряд, в котором все имена существительные мужского рода.

- 1) Токио, ЖКХ, регби, бюро
- 2) Фрейлин, Миссури, ООН, рояль 3) ЕГЭ, Тбилиси, буржуа, маэстро
- 4) Дежавю, МЧС, суши, Конго

19. Укажите ряд, в котором все имена существительные 2 склонения

- 1) Няня, север, двор, звено
- 2) Папа, акция, морж, весть
- 3) Король, облако, луг, конь
- 4) Вор, ружье, мелочь, кирпич

20. Укажите ряд, в котором все имена существительные женского рода.

- 1) Трюфель, тюль, толь, шпатель
- 2) Рояль, вуаль, табель, канифоль
- 3) Кадриль, гастроль, гантель, боль
- 4) Мозоль, автомобиль, бутылъ, вестибюль

21. Укажите ряд, в котором у всех имен существительных в родительном падеже множественного числа нулевое окончание.

- 1) Бананы, центнеры, саперы, кулоны
- 2) Яблоки, амперы, румыны, ботинки
- 3) Чулки, помидоры, граммы, партизаны
- 4) Солдаты, габариты, армяне, грейпфруты

22. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в предложном падеже пишется окончание И

- 1) Мария, София, варение, экскурсия
- 2) Варенье, Дарья, лезвие, шалунья
- 3) Планетарий, Майя, периферия, Забайкалье
- 4) Рая, Любовь, любовь, гений

23. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в суффиксе пишется

Е

- 1) Дом..к, овраж..к, зонт..к, комоч..к
- 2) Височ..к, цветоч..к, кусоч..к, ореш..к
- 3) Дружоч..к, платоч..к, сад..к, человеч..к
- 4) Мешоч..к, лепесточ..к, шалаш..к, столб..к

24. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в суффиксе пишется

И

- 1) Пальт..цо, письм...цо, сестр..ца, солень..це
- 2) Строень..це, кормил..ца, желань..це, здань..це
- 3) Кресл..це, варень..це, гололед..ца, бель..цо
- 4) Владел..ца, здоровь..це, ружь..цо, собрань..це

25. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных суффикс ЧИК

- 1) Чекан..ик, рассказ..ик, красиль..ик, добыт..ик
- 2) Перевод..ик, мой..ик, пулемет..ик, извоз..ик
- 3) Барабан..ик, бетон..ик, дрессиров..ик, газет..ик
- 4) Водопровод..ик, зенит..ик, ракет..ик, перенос..ик

26. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении Знание – сила.

- 1) Подлежащее 2) дополнение 3) обстоятельство 4) сказуемое

27. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в окончании пишется Е

- 1) Дождищ.., дружищ.., роялищ.., пожарищ... 2) Силищ.., бородачищ.., великанищ..., городищ..
- 3) Головищ.., умищ.., плечищ.., зубищ..
- 4) Рыбищ.., травищ.., холодищ.., тетрадищ..

28. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в суффиксе пишется

И

- 1) Виноград..нка, виш..нка, баш..нка, солом..нка
- 2) Изюм..нка, ссад..нка, горош..нка, макарон..нка
- 3) Трещ..нка, морщ..нка, смород..нка, пес..нка
- 4) Лёд..нка, монаш..нка, ряб..нка, жемчуж..нка

29. Укажите ряд, в котором все имена существительные употребляются только во множественном числе (не имеют формы единственного числа)

- 1) Салазки, будни, шашки, крестьяне
- 2) Щипцы, грабли, брюки, джинсы
- 3) Именины, кудри, выборы, телята
- 4) Грабли, обои, ножницы, брёвна

30. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных окончание ОМ

- 1) Иваном Бунин..м, под Орехово- Зуев..м, Кустодиев..м, под Харьков..м
- 2) Под Пушкин..м, Александром Пушкин..м, Мопассан..м, под Царицын..м
- 3) Андреем Иванов..м, Чаплин..м, Мамин..м- Сибиряк..м, Николаем Ростов..м
- 4) Под городом Ростов..м, Александром Грин..м, под Киев..м ,Шопен..м

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи Форма текущего контроля:
тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 04; ОК 05; ОК 09

Вопросы теста

1. Сложное прилагательное, которое пишется слитно, находится в предложении: А. Дрожит весь воздух ярко(золотой).

В. Цепи гор на северо(западном) берегу прерываются низменностью. С. Они были глухи к политико(экономическим) истинам.

Д. Около аппарата плавали очень славные больше(глазые) рыбки.

Е. Между скал красно(лилового) цвета встречались ровные полянки.

2. Определите строку с краткими прилагательными:

А. Сыпуч, горюч, рыж, шипуч. В. Роскошь, глушь, тишь, дрожь.

С. Отрежь, намажь, спрячься, беречь.

Д. Пастбищ, сокровищ, училищ, полчищ. Е. Уж, замуж, невтерпёж.

3. Определите ряд, в котором все имена прилагательные относительные. А. Забавный силуэт, смирный конь, горячий поцелуй.

В. Изумительные по красоте, по глухим чащобам, ранней весной. С. Прошлогодний листок, луговая трава, песчаный берег.

Д. В молодом осиннике, по лесному оврагу, весенние ручейки. Е. В высоких вершинах, тёплая вечерняя заря.

4. Укажите прилагательное с двумя Н.

А. Кожа...ый. В. Песча...ый. С. Оловя...ый. Д. Шерстя...ой. Е. Ледя...ой.

5. Укажите прилагательное с буквой О в окончании А. Дремуч...му. В. Неуклюж...го. С. Колюч...го. Д. Чуж...му. Е. Лучш...го.

6. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных:
кирпичный, красивый, лёгкий, волчий.

А. Качественное, относительное, относительное, притяжательное. В. Относительное, качественное, качественное, притяжательное. С. Относительное, относительное, качественное, притяжательное. Д. Качественное, качественное, относительное, притяжательное.

Е. Притяжательное, качественное, качественное, качественное, относительное.

7. Укажите правильный вариант написания окончаний имён прилагательных:

К горяч...му хлебу, в нижн..ем ряду, зимн...я одежда, колюч...м кустарником, при малейш...м движении.

А. Е,И,Я,И,Е. В. Е,Е,Я,И,И. С. И,Е,Я,И,Е. Д. Е,Е,Е,И,Е. Е. Е,Е,Я,И,Е.

8. Укажите предложение, в котором в окончании прилагательного после шипящей пишется буква О:

А. В колюч...м кустарнике не спрячешься.

В. Асан деловито шагал по горяч...ей тропинке.

С. Путешественники пробирались через камыш...вые заросли. Д. От хорош...го братца можно ума набраться.

9. Найдите верное определение.

А. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы какой? чей?

В. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?

С. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы какой? чей?

Д. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы каков? какой?

Е. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей? сколько?

10. Укажите неверное высказывание: *Имя прилагательное...*

А. изменяется по родам, падежам, числам. В. отвечает на вопросы какой? чей?

С. не изменяется по родам, падежам, числам.

Д. в предложении бывает определением или сказуемым. Е. Обозначает признак предмета.

11. Укажите правильный вариант написания окончаний имён прилагательных:

Шипуч...м напитком, в зимн...ю стужу, в куц...м пальто, о больш...м городе, вчерашн...ю газету.

А. и,и,е,о,ю. В. и,ю,о,о,ю. С. и,ю,е,о,ю. Д. и,и,е,о,у. Е. и,ю,е,о,е.

12. Укажите прилагательное с двумя Н.

А. Кожа...й. В. Обществе...ый. С. Ветре...ый. Д. Серебря...ый.т Е. Полотня...ый.

13. Укажите правильный вариант написания окончаний имён прилагательных:

Син...е пальто, прежн...ю подругу, средн...я полоса, у хорош...го друга, в чуж...ом краю.

А. и,ю,е,е,е. В. е,е,я,е,о. С. е,у,е,е,о. Д. е,ю,я,е,о. Е. е,ю,е,е,е.

14. Укажите предложение, в котором в окончании прилагательного после шипящей пишется буква О:

А. Дедушка отворил дверь, чтобы впустить свеж...го воздуха.

В. От горяч...го света солнца быстро стали высыхать капельки росы. С. Огромный старый клён оделся свеж...й зеленью.

Д. После хорош...й книги мы становимся лучше, богаче душой, умнее, благороднее.

Е. Ольга видела с крыльца террасы, как Женя вертелась у чуж...го забора.

15. Прилагательное, которое образует форму сравнительной степени от другой основы:

А. Старый. В. Низкий. С. Родной. Д. Светлый. Е. Плохой.

16. Укажите прилагательное с суффиксом –ск-:

А. Казац...ий. В. Вяз...ий. С. Турец...ий. Д. Ткац...ий. Е. Брат...ий.

17. Укажите прилагательное с одной буквой Н. А. Стари...ый. В. Карти...ый. С. Мыши...ый. Д. Маши...ый. Е. Были...ый.

18. Укажите словосочетание, где невозможна замена полного прилагательного кратким:

А. Сухой ветер. В. Тёмная ночь. С. Упрямый человек. Д. Героический подвиг. Е. Низкий свод.

19. Укажите ряд относительных прилагательных.

А. Гористая местность, искусная работа, грустный взгляд. В. Лебединая стая, петушинный крик, сестрин платок.

С. Пунцовый цвет, дешёвая игрушка, приветливый взгляд.

Д. Искусственный мех, карманный фонарик, лиственный лес. Е. Знакомый человек, несчастный случай, серьёзный поступок.

20. Укажите ряд качественных прилагательных: А. Нижний этаж, песочные часы, январский день.

В. Живописная местность, безмолвная земля, прохладный воздух. С. Подземный ход, кожаный пояс, деревянный дом.

Д. Птичий след, собачий лай, дедушкин орден.

Е. Деревенский житель, хохломская роспись, подземное царство.

21. Укажите прилагательное с буквой Е в суффиксе. А. Отзывч...вый. В. Расчётл...вый С. Марал...вый. Д. Кокетл...вый. Е. Придирч...вый.

22. Найдите прилагательное, которое пишется слитно: А. юго(восточный) В.дальне(восточный) С. бледно(голубой) Д. бело(розовый) Е. ярко(зелёный)

23. Какое прилагательное не имеет краткой формы: А. Вечный. В. Белоснежный. С. Узкий.

Д. Большой. Е. Малый.

24. Сложное имя прилагательное без соединительной гласной: А. Свет...чувствительный.

В. Нефт...наливной.

С. Четырёх...месячный. Д. Писч...бумажный.

Е. Западн...казахстанский.

25. Укажите прилагательное с буквой О в окончании: А.Горяч...го. Д. Лучш...му. В. Свеж...му. Е. Рыж...го. С. Чуж...му

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи Форма текущего контроля:

тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 04; ОК 05; ОК 09

Вопросы теста

1. Укажите словосочетание с собирательным числительным. А. Сто зданий. В. Сорок лет. С. Трое суток.

Д. Три конфеты.

Е. Двадцать четыре метра.

2. Укажите числительное, обозначающее целое число. А. Одна вторая. В. Две седьмых. С. Одна седьмая. Д. Одна четвёртая.

Е. Тридцать четыре.

3. Собирательное числительное в А. Семеро с ложкой, двое с сошкой. В. Более пятнадцати миллионов человек. С. Трехгранник.

Д. Восемнадцатый год.

Е. Две девочки вбежали в комнату.

4. Определите ряд числительных, в середине которых пишется Ъ. А.

Восем...надцать, шест...десять, восем...сот. В.

Девять, шест...сот, сем...десять.

С. Пят...сот, трид...цать, сем...десять.

Д. Восем...десять, восем...сот, девят...сот.

Е. Восем...надцать, шест...надцать, пят...десять.

5. Определите количественное числительное. А. Третий звонок.

В. Одиннадцатый год. С. Тринадцатый этаж. Д. Пятьдесят квартир. Е. Первый день.

6. Укажите собирательное числительное.

А. Восемь. В. Два. С. Четыре. Д. Оба. Е. Десять.

7. Укажите имя числительное. А. Семимильный. В. Седьмой.

- С. Семиэтажный. Д. Семёрка.
Е. Семилетний.
8. Укажите числительное, в котором не пишется Ъ. А. Восем...сот. В. Шест...десять. С. Пят...десять.
Д. Сем...надцать. Е. Восем...десять.
9. Выберите строку, в которой числительные в именительном падеже пишутся без Ъ на конце.
А. 5,14,15,16.
В. 7,9,10,6.
С. 30,20,13,11.
Д. 6,12,14,30.
Е. 70,80,700,800.
10. Укажите ряд составных числительных. А. (двадцать)пять, девятнадцать, шесть.
В. (сто)двадцать, (сорок)пятый, девятнадцатый. С. (семь)сот, (пяти)тысячный, семнадцатый.
Д. (восемьдесят)три, (сто)пять, (девяносто)три.
11. Укажите слово, которое не является числительным. А. Четверо. В. Четвёрка. С. Четыресто.
Д. Четыре. Е. Четырнадцать.
12. Словосочетание «числительное+существительное» в предложении *Вдруг они увидели, что к ним плывут тридцать кораблей.* является
А. Дополнением. В. Подлежащим. С. Определением. Д. Сказуемым. Е. Обстоятельством.
13. Какое слово является числительным? А. Удвоить. В. Шестой.
С. Тысячелетие. Д. Семидневный. Е. Пятерня.
14. Укажите порядковое числительное. А. Шестьдесят. В. Восемьсот. С. Одиннадцать.
Д. Шестьдеся один. Е. Сорок четвёртый.
15. Выберите строку, в которой числительные в именительном падеже пишутся без Ъ на конце.
А. 5,8,10,11,30.
В. 6,8,9,14,19.
С. 50,60,70,500,900.
Д. 5,7,12,20,30.
Е. 15,17,18,19,20.
16. Укажите предложение, в котором есть числительное. А. Девятиклассники успешно сдали экзамены.
В. Для достижения цели надо утроить усилия. С. Двухместная каюта была очень удобная.
Д. Двумя ложками кашу не едят.
17. Укажите ряд числительных, которые пишутся с удвоенной согласной. А. Один...адцать, мил...он, двен...адцать.
В. Трин...адцать, мил...иард, бил...ион. С. Один...адцать, мил...ион, мил...иард.
Д. Один...адцать, двен...адцать, мил...ард.
18. Определите числительное:
А. Два.

- В. Двойной. С. Вдвоём. Д. Двойка. Е. Двойня.
19. Букву е нужно вставить в: А. С об...ими лаборантами. В. С об...ими преподавателями. С. С об...ими доцентами.
Д. С об...ими абитуриентами. Е. С об...ими абитуриентками.
20. Определите числительное. А. Пятак. В. Пятый.
С. Впятером. Д. Пятерня. Е. Пятёрка.
21. Укажите ряд простых числительных: А. Один, семь, девять.
В. Одиннадцать, сорок пять, триста сорок. С. Двадцать пять, сто сорок, восемнадцать. Д. Шестьсот, двадцать два, трёхсотый. Е. Сорок четыре, двенадцать, шесть.
22. Найдите имя существительное, которые не сочетается с собирательными числительными *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро*.
А. Сани. В. Волчата. С. Костюм. Д. Спортсмен. Е. Сутки.
23. Как склоняется числительное один в сочетании с существительными мужского рода?
- А. Один, одного, одному, один, одним, об одном. В. Один, одного, одному, один, одному, о одним. С. Один, одного, одному, один, одного, одним.
Д. Один, одного, одному, один, ольного, одним, об одном. Е. Один, одного, одному, один, одному, об одном.
24. Определите, каким членом предложения являются подчёркнутые слова в предложении: *Пятью пять – двадцать пять*. А. Обстоятельством. В. Подлежащим.
С. Дополнением. Д. Определением. Е. Сказуемым.
25. Укажите разряды количественных числительных: *сто десять, двое, оба, две десятых, семнадцать*.
А. Целое, собирательное, целое, дробное, целое.
В. Дробное, собирательное, собирательное, дробное, количественное. С. Целое, собирательное, собирательное, дробное, целое.
Д. Целое, целое, собирательное, дробное, целое.
Е. Целое, собирательное, собирательное, целое, целое.

Тема 2.6. Местоимение как часть речи

Форма текущего контроля: проверочная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 04; ОК 05; ОК 09

Проверочная работа

1 вариант Теоретическая часть

1. Дайте определение местоимения как части речи.
2. Лексико-грамматические разряды местоимений, приведите примеры.

Практическая часть

1. *Выпишите из текста местоимения и определите их разряды по значению.*

Два дюжих казака взяли ее (*мать*) бережно и унесли в хату. Молодые казаки ехали смутно и удерживали слезы, боясь отца, который, с своей стороны, был тоже несколько смущен, хотя старался этого не показывать. Они, проехавши, оглянулись назад;

хутор их как будто ушел в землю; только видны были над землей две трубы скромного их домика да вершины деревьев, по сучьям которых они лазили, как белки; один только дальний луг еще стлался перед ними – тот луг, по которому они могли припомнить всю историю своей жизни. (Н. Гоголь)

2. *Укажите номер предложения, которое связано с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора.*

1) Человеку, по словам И. А. Ильина, от природы присуща здоровая потребность – быть чем-то в жизни, что-то весить на весах бытия, пользоваться признанием и уважением.
2) Это естественно и совсем не предосудительно, если только данная потребность не превращается в назойливое тщеславие или в большое властолюбие.

3) Каждое человеческое существо как центр личной энергии и как духовный индивидуум имеет притязание и право испытать свои силы «оправдаться» своими достижениями, ибо тот, кто оправдался, кто «показал» себя с лучшей стороны и доказал всем свою положительную силу, тот привлекает к себе общее уважение.

3. *Перепишите, ставя местоимения в нужных падежах. Укажите падеж.*

1) Здесь тучи смиренно идут подо (я); сквозь (они), низвергаясь, шумят водопады; под (они) утёсов нагие громады...

2) Из тёмного леса навстречу (он) идёт вдохновенный кудесник. 3) Вдалеке виднелась роща, а напротив (она) река.

4. *Напишите в сочетаниях «НЕ» или «НИ».*

Н... о чём не спросил, н... чем не интересовался, н... кого пригласить, н... у кого не было.

5. *Укажите местоимение, которое пишется через дефис.*

1. 1) (ни)какой птицы 2) каких(либо) 3) кое(за)чем 4) ни(с)кем не ругаюсь
2. 1) без чьей (то) 2) (ни) кто не видит 3) кое (у)кого 4) не (на) что купить
3. 1) кое (с) чем 2) ни (о) ком не скажет 3) какой(нибудь) 4) (не)кому ответить
4. 1) (не)чего волноваться 2) чьи (либо) 3) ни (о) чём не расскажет 4) кое(для) кого
5. 1) ни (к) чему не годится 2) чего(то) 3) кое(от)чего 4) не испугает (ни)что
6. 1) кое (какими) 2) кое(к) кому 3) ни (с) кем не уживается 4) (ни)чему не вредит
7. 1) кое(для) чего 2) увидел (не) что 3) сколько(то) 4) ни(от)кого не зависит
8. 1) (не)чего есть 2) кое(из)кого 3) ни(с)кем не разговаривает 4) чью(либо)
9. 1) (ни)кому не верит 2) кое(что) 3) кое(в)чём 4) не(о)чем спрашивать
10. 1) (ни)чему не удивляется 2) кое(до)чего 3) ни(за)кого не решал 4) чего(нибудь).

6. *Исправьте грамматические ошибки.*

Тоскую по вам, ихний сын, с мной, в сколько метрах?

7. *Найдите ошибки в употреблении местоимений. Запишите предложения в исправленном виде.*

1) Я взял рыбу из корзины и передал её отцу.

2) В галерее девочка увидела подругу, она рассказала ей о картине, которая ей понравилась.

3) Простой народ любил Базарова. Они понимали, что он свой брат, не барин

8. *Вставьте в предложения сочетания НЕ КТО ИНОЙ (КАК), НЕ ЧТО ИНОЕ (КАК) или НИКТО ИНОЙ (ДРУГОЙ), КРОМЕ в нужных падежах.*

1) Это село славится ..., как искусными костяными изделиями.

2) ..., кроме Филиппа Никитича, не мог так просто и понятно разъяснить трудный вопрос.

3) Домик в лесу оказался ..., как жилищем лесника. Вариант 2

Теоретическая часть

1. Синтаксическая роль местоимения, проиллюстрируйте примерами.
2. Лексико-грамматические разряды местоимений, приведите примеры.

Практическая часть

1. *Выпишите из текста местоимения и определите их разряды по значению.*

Берег, которым Игорь шел, был плоский, поросший густой зеленой отавой. Каждая тропинка на лугу, каждый побег ракитника с поредевшей листвой светились от капель осевшего тумана. По всему правому берегу реки, где он шел, тускло желтели березы. Зато на крутоярье, с той, противоположной стороны — желтели хвойные боры. Лес застилал весь горизонт, и мне было понятно, откуда этот широкий водный простор, каким казалась Ока. В эту серую тихую водную гладь смотрелось такое же серое, одноцветное небо (С. Крутилин).

2. *Среди указанных предложений найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора.*

1) К началу 18 века относится образование первых военно-патриотических собраний: коллекций старинного оружия, военного снаряжения, моделей, чертежей, трофеев.
2) Эти собрания легли в основу Военно-патриотического музея и Центрального военно-морского музея в Санкт-Петербурге. 3) Создание собраний подобного типа вызвано практическими потребностями.

3. *Перепишите, ставя местоимения в нужных падежах. Укажите падеж.* 1) Встретив брата и сестру, мы заметили, что он старше (она).

2) Я пошёл прямо к Вернеру, застал (он) дома и рассказал (он) всё.

3) Дома, Фёдору Михайловичу казалось, всё делалось наперекор (он).

4. *Напишите в сочетаниях «НЕ» или «НИ».*

Н...кто не спросил, явился н...с чем, н...чего раздражаться, не боялся н...чего.

5. *Укажите местоимение, которое пишется через дефис.*

1. 1) ни(о)ком не вспомнит 2) кое(с)кем 3) (ни)чего не бояться 4) кому(то)

2. 1) кое (на)чём 2) не(с)чем идти 3) чем(нибудь) 4) (ни) кому не вредить

3. 1) какое (либо) 2) появилось (не)что 3) ни(за)кого не вступился 4) кое(от)кого

4. 1) кое(при)ком 2) не (о)чем жалеть 3) (ни)кто не помешает 4) какими(нибудь)

5. 1) ни (у) чего 2) кое(кем) 3) не интересуется (ни)чем 4) ни (от) кого не забирать

6. 1) ни (чем) не помогли 2) ни (с) кем не отдыхал 3) какими(либо) 4) кое(к)кому

7. 1) (ни)кому не отказывать 2) чем (то) 3) кое(для)кого 4) ни(к)чему не стремиться

8. 1) не радуется (ни)кто 2) не(от)чего бежать 3) кое(о)чём 4) какими(нибудь)

9. 1) за чем(то) 2) ни(к) кому не подходил 3) кое(за)чем 4) не давал (ни)чего

10. 1) кое(из)кого 2) кое(чего) 3) не удивил (ни)кого 4) ни(на)чём не стоял

6. *Исправьте грамматические ошибки.*

Егонная мать, с мною, думаю по вас, в сколько метрах?

7. *Найдите ошибки в употреблении местоимений. Запишите предложения в исправленном виде.*

1) Он снял шапку с головы и подбросил её вверх.

2) Экскурсовод познакомила нас с темой экскурсии, и мы много от неё узнали интересного.

3) Барыня приказала убрать щенка. Он выполнил её указание.

8. Вставьте в предложения сочетания *НЕ КТО ИНОЙ (КАК)*, *НЕ ЧТО ИНОЕ (КАК)* или *НИКТО ИНОЙ (ДРУГОЙ)*, *КРОМЕ* в нужных падежах.

1) Сверкавшая вдали голубая полоса была ..., как река.

2) ..., кроме старого охотника, так хорошо не знал эти места.

3) Вошедший в вагон пассажир оказался ..., как нашим старым знакомым.

Тема 2.7. Глагол как часть речи.

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 04; ОК 05; ОК 09

Вопросы теста

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?

- А) падеж, наклонение, род;
- Б) склонение, лицо, время;
- В) вид, наклонение, время, лицо, число;
- Г) род, число, падеж;
- Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант с переходным глаголом:

- А) любить музыку;
- Б) зайти за другом;
- В) уйти домой;
- Г) улыбаться девушке;
- Д) одеться к ужину.

3. Какие глаголы обладают категорией рода?

- А) глаголы настоящего времени;
- Б) возвратные глаголы;
- В) глаголы неопределенной формы;
- Г) глаголы прошедшего времени;
- Д) глаголы будущего времени.

4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

- А) выбросить, взять, посмотреть;
- Б) приехать, сочинить, построить;
- В) поздравить, сказать, взять;
- Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- Д) написать, дыхнуть, выбросить.

5. Определите наклонение глаголов: спойте, сходил бы, напишу.

- А) условное, повелительное, изъявительное;
- Б) изъявительное, условное, повелительное;
- В) повелительное, условное, изъявительное;
- Г) изъявительное, повелительное, условное;
- Д) условное, изъявительное, повелительное.

6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

- А) гнать, дышать, держать, слышать;
- Б) брить, стелить;
- В) бежать, хотеть;

- Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
Д) все глаголы на –уть.

7. Какие глаголы являются безличными?

- А) горевать, ночевать, бушевать;
Б) улыбается, умывается, одевается;
В) бродить, предупредить, дерзить;
Г) шелестеть, говорить, устремить;
Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

8. Назовите постоянные признаки глагола:

- А) время, лицо, род;
Б) вид, число, время;
В) вид, спряжение, переходность;
Г) спряжение, лицо, число;
Д) наклонение, спряжение, время.

9. В каких глаголах пишется ь?

- А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;
Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;
В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;
Г) во всех безличных глаголах;
Д) в глаголах прошедшего времени.

10. Как образовать видовую пару глаголов: разрезать, рассыпать?

- А) с помощью перестановки ударения;
Б) с помощью приставок;
В) с помощью суффиксов;
Г) путем чередования гласных в корне;
Д) с помощью приставок и суффиксов.

11. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:

- А) доказ..вать, испыт..вать;
Б) доклад..вать, запис..вать;
В) врач..вать, гор..вать;
Г) след..вать, завид..вать;
Д) воспит..вать, использ..вать.

12. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах:

- А) рад..вать, проб..вать;
Б) во..вать, гор..вать;
В) побесед..вать, расслед..вать;
Г) чувств..вать, мотивир..вать;
Д) оборуд..вать, завид..вать.

13. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

- А) встречаться, решать;
Б) обидеть, лечить;
В) решить, встретить;
Г) исправить, торопиться;
Д) накормить, заблудиться.

14. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

- А) добыть, желать;

- Б) вязать, добывать;
- В) играть, искать;
- Г) спорить, утешить;
- Д) обещать, ругать.

15. Какие причастия имеют краткую форму?

- А) цветущее поле;
- Б) плескавшиеся о берег волны;
- В) покрытые снегом горы;
- Г) бившиеся о гранитные берега;
- Д) ползущий по земле.

16. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

- А) побелеть;
- Б) краснеть;
- В) раскрыть;
- Г) разбрасывать;
- Д) колоть.

17. Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:

- А) кача..мый волной;
- Б) извива..щийся змеей;
- В) ла..щий пес;
- Г) бре..щийся утром;
- Д) дыш..щий еле-еле.

18. Укажите вариант с одной –н- в причастии:

- А) снегом окропле..ые;
- Б) заряже..а отрицательно;
- В) озаре..ый солнцем;
- Г) занесе..ые метелью;
- Д) окрыле..ые мечтой.

19. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

- А) Отшумев, замолчала листва.
- Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
- В) Старик отошел, понутив голову.
- Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
- Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

20. В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, не обособляется?

- А) Широко разинув пасть медведь зарычал.
- Б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами.
- В) Ребята слушали экскурсовода разинув рот.
- Г) Приблизившись к хвойному лесу егерь спустил его с поводка.
- Д) Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	А	Г	Г	В	В	Д	В	А	А	Г	Б	А	Г	В	А	Д	Б	Д	В

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 04; ОК 05; ОК 09

Вопросы теста

Вариант 1

А1. Что обозначает причастие?

- 1) признак предмета 2) действие предмета
3) предмет 4) признак по действию

А2. Укажите словосочетание с действительным причастием.

- 1) засеянные поля 2) упавшие листья
3) молотое кофе 4) стены покрашены

А3. Укажите вариант, в котором дана верная характеристика причастия.

- 1) у идущего человека – действит.прич., прош.вр., 1 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.
2) на прочитанной книге – страд.прич., наст.вр., 2 спряж., ед.ч., предл.п., жен.р.
3) разгадываемого кроссворда – страд.прич., наст.вр., 1 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.

4) успевшие туристы – страд.прич., прош.вр., 1 спряж., мн.ч., им.п. А4. Укажите слово, в котором пишется Е.

- 1) о минувш...м времени 2) к пестреющ...м цветам

3) за скачущ...м всадником 4) за чернеющ...м лесом А5. Укажите причастие с суффиксом –УЩ-(ЮЩ-)

- 1) терп...щий боль 2) пил...щий дрова

3) леч...щий врач 4) хлопоч...щая хозяйка А6. Укажите неправильный вариант написания причастия.

- 1) стелющийся дым 2) клеящий конверты

3) гонящиеся собаки 4) скачущий конь А7. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.

- 1) редко слыш...мый 2) раздува...мый ветром
3) отворя...мая дверь 4) освеща...мый солнцем А8.

Укажите слово с орфографической ошибкой.

- 1) выслушавший 2) развеванный

- 3) успокоив 4) заклеев

А9. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с НН.

- 1) стари...ый замок, нитки запута...ы
2) заброше...ая усадьба, жаре...ая на костре
3) пута...ый разговор, Маринова...ый огурцы
4) кипяче...ая ода, товары выгруже...ы А10. НЕ пишется слитно:

- 1) (не) купленный, а испеченный пирог
2) (не) имеющий границ
3) (не) распустившиеся цветы 4) рыба (не) поймана

А11. НЕ пишется раздельно:

- 1) (не) навидя 2) (не) засеянные поля

3) (не) высушенное белье 4) (не) слушая

A12. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с Ё.

- 1) печ...ный пирог, зажж...м огни
- 2) веселая собач...нка, туш...ное мясо
- 3) с забавным циркач...м, вооруж...нный отряд
- 4) огорч...нный ребенок, странный ш....рох

A13. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:

- 1) Невидимые в воздухе жаворонки заливались трелями.
- 2) Вскоре мы увидели заросшее камышом лесное озеро.
- 3) В сплетенной из лозы корзине лежали свежие фрукты.
- 4) Дети бежали по берегу усеянному мелкой галькой.

A14. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Из-за недостатка влаги в пустыне можно встретить растения (1) приспособленные для жизни (2) в таких условиях (3) и животных (4) умеющих долгое время (5) обходиться без воды.

- 1) 1, 3, 4 2) 1, 2, 4 3) 2, 3, 5 4) 1, 4

A15. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Уничтожая рыб (1) и птиц (2) щуки, конечно, приносят вред. Но (3) истребляя в первую очередь (4) больных и слабых рыб (5) щуки предупреждают распространение болезней среди обитателей водоема.

- 1) 1, 4, 5 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4, 5 4)
2, 3, 5

A16. Запишите НЕ с деепричастиями слитно или раздельно.

(Не)проверив сочинения; (не)растаяв на солнце; (не)взирая на лица; (не)годуя по поводу происшедшего; (не)чувствуя боли; (не)щадя себя; (не)усвоив предыдущего; (не)останавливаясь перед преградой; (не)заглядывая в будущее; (не)погасив огня; (не)доумевая по поводу случившегося; (не)оборачиваясь назад; (не)зная причины; (не)распечатав письмо; (не)встретив отца; (не)посеяв и тени сомнения; (не)вычеркивая фамилий.

Вариант 2 A1. Что обозначает деепричастие?

- 1) действие предмета 2) добавочное действие 3) признак предмета
- 4) признак по действию

A2. Укажите словосочетание со страдательным причастием.

- 1) расколотый орех 2) игравший ребенок 3) колющий предмет 4)
согнувший ветку

A3. Укажите вариант, в котором дана верная характеристика причастия.

- 1) встретившихся друзей – действит.прич., прош.вр., 2 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.
- 2) с изорванными листьями – действит.прич., прош.вр., 1 спряж., мн.ч., твор.п.
- 3) на обрабатываемом поле – страд.прич., наст.вр., 2 спряж., ед.ч., предл.п., ср.р.
- 4) у засохшего ручья – действит.прич., прош.вр., 1 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.

A4. Укажите слово, в котором пишется И.

- 1) тающ...го снега 2) о затонувш...м корабле

3) работающ...й станции 4) за блестящ...м стеклом А5. Укажите причастие с суффиксом –АЩ-(-ЯЩ-)

1) бре...щийся мужчина 2) плещ...щиеся волны

3) стро...щийся дом 4) реша...щий период

А6. Укажите неправильный вариант написания причастия.

1) колющиеся ветки 2) дышущий зверь

3) колышущиеся флаги 4) борющийся за победу А7. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.

1) гоня...мые по полю 2) вид...мый свет

3) выполня...мые задания 4) заполня...мые бланки А8.

Укажите слово с орфографической ошибкой.

1) построенный 2) обидев 3) растаив 4) запаянный

А9. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с Н.

1) распиле...ые дрова, пуга...ая ворона

2) неглаже...ое белье, избалова...ый ребенок

3) стриже...ый мамой, глиня...ая ваза

4) кова...ый сундук, картошка пожаре...а А10. НЕ пишется раздельно:

1) еще (не) высохшие дорожки

2) (не) смолкающие разговоры

3) (не) закрытая дверь

4) (не) греющее солнце А11. НЕ пишется слитно:

1) вовсе (не) освещенное окно 2) (не) навидевший

3) (не) закончив 4) (не) покрытая снегом А12.

Укажите ряд, в котором все слова пишутся с О.

1) сбереж...шь здоровье, серенький волч...к

2) вкусная печ...нка, непонятный ш...пот

3) реш...нный вопрос, зеленый горош...к

4) юный моряч...к, получил ож...г

А13. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:

1) Усыпанное яркими звездами небо манило нас своей таинственностью.

2) Комната с утра прибранная сестрой сверкала чистотой.

3) Посетители кафе заказали на обед жаренную в тесте рыбу.

4) Убранное с лугов сено крестьяне сложили в большие стога.

А14. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Фонарь (1) одиноко стоявший (2) на земле (3) высветил (4) издающее (5) непонятные звуки (6) создание.

1) 4, 5 2) 1, 3 3) 1, 4, 6 4) 2, 5, 6

А15. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Проходя (1) по залам музеев (2) люди (3) останавливаются у прекрасных картин художника И.Репина (4) восхищаясь (5) совершенством живописи.

1) 2, 4 2) 1, 4, 5 3) 1, 3, 5 4) 2, 3, 4

А16. Запишите НЕ слитно или раздельно.

(не)нарушив слова; (не)пересечены линией; (не)законченная вовремя;
 (не)замерзающая река; (не)был на открытии; еще (не)проснувшийся город; (не)большая, а интересная брошюра; (не)глубокий, а рыбный пруд; долго (не)заживающая рана; (не)проснувшись от звонка; дорога (не)освещена; (не)прочитав до конца; (не)засеянное поле; (не)сократив срока пребывания в горах; ничего (не)соображая; (не)просмотрев до конца.

Эталон ответов

Задание	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9
Вариант1	4	2	3	1	4	3	1	4	2
Вариант2	2	1	4	4	3	2	2	3	4

A10	A11	A12	A13	A14	A15
3	4	1	4	1	4
1	2	4	2	2	1

B1

Не проверив сочинения; не растаяв на солнце; невзирая на лица; негодуя по поводу происшедшего; не чувствуя боли; не щадя себя; не усвоив предыдущего; не останавливаясь перед преградой; не заглядывая в будущее; не погасив огня; недоумевая по поводу случившегося; не оборачиваясь назад; не зная причины; не распечатав письмо; не встретив отца; не посеяв и тени сомнения; не вычеркивая фамилий.

B2

Не нарушив слова; не пересечены линией; не законченная вовремя; незамерзающая река; не был на открытии; еще не проснувшийся город; небольшая, а интересная брошюра; неглубокий, а рыбный пруд; долго не заживающая рана; не проснувшись от звонка; дорога не освещена; не прочитав до конца; незасеянное поле; не сократив срока пребывания в горах; ничего не соображая; не просмотрев до конца.

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 04; ОК 05; ОК 09

Вопросы теста

Вариант 1

1. В каком предложении выделенное слово является наречием?

- 1) За вечером спускается на землю ночь.
- 2) Любуюсь каждым весенним утром.
- 3) Наездник доволен шагом своей лошади.
- 4) Днём вся семья уходит на работу.

2. В каком примере употреблено наречие?

- 1) (в)плотную бумагу
- 2) испугаться (на)смерть
- 3) встать (в)первые ряды
- 4) сумка свешивалась (с)плеча

3. Укажите ошибку в образовании формы слова.

- 1) нперекор препятствиям
- 2) оплатите за проезд
- 3) согласно купленным билетам

- 4) по прибытии поезда

В каком примере выделенное слово является предлогом?

- 1) Устранить ошибку (в)следствии... по уголовному делу.
- 2) Поговорить (на)счёт ближайших планов на будущее.
- 3) Преодолеть препятствия (в)течении... ручья.
- 4) Познакомиться с дальнейшей судьбой героев (в)продол- жении... книги.

4. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется слитно?

- 1) Центральная улица поселка была (не)широкая, но довольно людная.
- 2) (Не)буди лихо, пока оно тихо.
- 3) Сушь стояла ужасная: за все лето (ни)одной капли дождя.
- 4) За что попало (не)хвататься, сначала присмотришься, подумай.

5. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно? 1) ЧТО(БЫ) не опоздать (НА)ВСТРЕЧУ, мы рано выехали из дому.

- 2) (НЕ)УЖЕЛИ я когда-нибудь ТО(ЖЕ) не буду понимать своих детей?
- 3) (ПО)СКОЛЬКУ об условиях мы договорились, а ТАК(ЖЕ) заключили

договор, можете приступить к работе.

- 4) Принимайте капли (В)ТЕЧЕНИЕ недели; жду вас в среду в ТО(ЖЕ) время.

7. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Вошел н...кто иной, как Гарри Поттер.
- 2) Как же мне н... веселиться?
- 3) В тёмном небе завис предмет наподобии... тарелки.
- 4) По окончании... работы отключите электричество.

8 В каком предложении нет частицы?

- 1) Мы взглянули друг на друга и рассмеялись.
- 2) Он было пошёл в комнату, да забыл, что ему там нужно.
- 3) Я чуть не забыл адрес.
- 4) Никак вы плачете?

Вариант 2

1. В каком предложении выделенное слово является наречием?

- 1) Весенним утром любят те, кто рано встаёт.
- 2) С каждым днём я становлюсь взрослее.
- 3) Вечером пошёл снег.
- 4) Не перестаю восхищаться русской зимой.

2. В каком примере употреблено наречие?

- 1) обращать внимание (на)чистоту в квартире
- 2) наказать (за)частую измену
- 3) снег падает (на)лицо
- 4) он (от)части прав

3. Укажите ошибку в образовании формы слова.

- 1) пришёл из школы
- 2) благодаря точным действиям
- 3) по истечению срока договора
- 4) около двухсот человек

4. В каком примере выделенное слово не является предлогом? 1)

- Идти (в)течении... получаса.

- 2) Совершить ошибку (в)следствии... рассеянности.
 - 3) Перевезти деньги в банк (на)счёт управляющего.
 - 4) Победить (не)смотря на сложности.
5. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется слитно?
- 1) На синем весеннем небе (ни)облачка.
 - 2) Братишка ехал на лифте до третьего этажа, потому что (не)доставал до кнопки пятого.
 - 3) Ребятня с визгом плескались в (не)глубоком, а потому тёплом заливчике.
 - 4) (Не)печалься, ступай себе с богом.
6. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно? 1) ЧТО(БЫ) нам придумать, ЧТО(БЫ) не было скучно?
- 2) «И ВСЁ(ТАКИ) она вертится!» — крылатая фраза, которую ЯКО(БЫ) произнёс Галилей, внешне смилившийся с приговором инквизиции.
 - 3) На самом деле он ВРЯД(ЛИ) на это ОСМЕЛИЛСЯ(БЫ).
 - 4) ИЗ(ЗА) эпидемии гриппа каникулы продлят на (НЕ)СКОЛЬКО дней.
7. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е? 1) Н... шагу назад!
- 2) Вследстви... аварии на теплотрассе горячей воды не будет.
 - 3) Куда н... глянь, везде вода.
 - 4) Неужел... ты забыл о контрольной?
8. В каком предложении нет частицы? 1) Вот тебе и повеселились!
- 2) Что, опять обманываешь?
 - 3) Что ты смотришь на меня?
 - 4) Я не болен, просто устал.

Раздел 3. «Синтаксис и пунктуация»

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 04; ОК 05; ОК 09

Вопросы теста

1. В каком варианте ответа выписанное сочетание слов является словосочетанием?
 - 1) родину не выбирают
 - 2) вместе с рождением
 - 3) потому что она даётся
 - 4) даётся и впитывается
2. Укажите ряд, в котором все словосочетания с подчинительной связью согласование:
 - 1) каждый день, говорить тихо
 - 2) думающий человек, первая парта
 - 3) гулять по саду, певчая птица
 - 4) желание трудиться, весь урок
3. Сколько в предложении словосочетаний с подчинительной связью управление?
В этих молчаливых горных долинах стояла тишина первых весенних дней.

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

4. Укажите простое предложение:

- 1) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и оберну ля.
- 2) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.
- 3) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.
- 4) Наступает вечер, небо на западе розовеет.

5. Укажите двусоставное предложение:

- 1) Раззудись, плечо, размахнись, рука.
- 2) Мне было по-человечески его жаль.
- 3) Ночь тиха.
- 4) Наступила ночь, тёмная и звёздная.

6. Укажите односоставное предложение:

- 1) Открой нам, отчизна, просторы свои.
- 2) Шесть лет войны запомнил шар земной.
- 3) Героя в бой водила песня.
- 4) Я всегда готов вам помочь.

7. Укажите нераспространённое предложение:

- 1) Звезда уже зажглась.
- 2) Я буду долго гнать велосипед.
- 3) Брат был железнодорожником.

4) К полночи зарево погасло.

8. Укажите побудительное предложение:

- 1) При мне в котёл такую большую рыбу поло-жили!
- 2) Дружище, откуда же ты взялся?!
- 3) Сестричка, помоги мне написать письмо!
- 4) Ура, у нас каникулы!

9. Укажите неверное суждение:

- 1) синтаксис — это раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание, предложение, текст и правила их построения
- 2) словосочетание служит для называния обозначения предметов, явлений, качеств, действий
- 3) текст может состоять из одного предложения
- 4) члены предложения связаны между собой только по смыслу

10. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- А. Я начал собирать книги ещё школьником.
- Б. Мне пришлось поставить книги в два ряда.
- В. В первый ряд, откуда книгу легче достать, я решил поставить самых любимых авторов, любимые произведения, которые я часто перечитываю.

Г. С тех пор у меня скопилось много книг, так много, что они едва умещаются на книжных полках.

- 1) А, Г, Б, В
- 2) А, В, Б, Г
- 3) Б, В, Г, А
- 4) В, Г, А, Б

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	4	4	3	1	3	4	2

Тема 3.2. Второстепенные члены предложения

Форма текущего контроля:

проверочная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 04; ОК 05; ОК 09

Проверочная работа

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Вариант 1.

(1)Пугачев уехал. (2) Я долго смотрел на белую степь, по которой неслась его тройка. (3)Народ разошелся. (4)Швабрин скрылся. (5)Я воротился в дом священника.

(6) Всё было готово к нашему отъезду. (7) Я не хотел более медлить. (8) Добро наше всё было уложено в старую комендантскую повозку. (9) Ямщики мигом заложили лошадей.

(10) Марья Ивановна пошла проститься с могилами своих родителей, похороненных за церковью. (11) Я хотел ее проводить, но она просила меня оставить ее одну. (12)Через несколько минут она воротилась, обливаясь молча тихими слезами. (13) Повозка была подана. (14) Отец Герасим и жена его вышли на крыльцо. (15)Мы сели в кибитку втроем: Марья Ивановна с Палашей и я. (16)Савельич забрался на облучок. (17)«Прощай, Марья Ивановна, моя голубушка! Прощайте, Петр Андреич, сокол наш ясный! – говорила добрая попадьа. – Дай бог вам счастья!» (18) Мы поехали. (19)У окошка комендантского дома я увидел стоящего Швабрина. (20)Лицо его изображало мрачную злобу. (21) Я не хотел торжествовать над уничтоженным врагом и обратил глаза в другую сторону. (22) Наконец мы выехали из крепостных ворот и навек оставили Белогорскую крепость.

1. Определите количество грамматических основ в 11 предложении.
2. Выпишите грамматическую основу из 21 предложения.
3. Среди предложений 11-14 найдите обстоятельство(-а) места. Выпишите.
4. Выпишите определение (-я) из 16-17 предложения, определите вид.
5. Выпишите обстоятельство из 16 предложения, определите вид.
6. Замените согласованное определение из 19 предложения на несогласованное по типу связи «управление», запишите словосочетание.
7. Выпишите дополнение (-я) из 22 предложения и определите вид.

8. Выпишите номер(-а) предложения (-ий), в котором (-ых) есть обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

9. Выпишите инфинитивы из предложения 11, определите их синтаксическую роль.

10. Запишите предложение, расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор.

В романе Капитанская дочка А.С. Пушкин поднимая проблемы чести и достоинства повествует и об исторических событиях.

Вариант 2.

(1)Пугачев уехал. (2) Я долго смотрел на белую степь, по которой неслась его тройка. (3)Народ разошелся. (4)Швабрин скрылся. (5)Я воротился в дом священника.

(6) Всё было готово к нашему отъезду. (7) Я не хотел более медлить. (8) Добро наше всё было уложено в старую комендантскую повозку. (9) Ямщики мигом заложили лошадей.

(10) Марья Ивановна пошла проститься с могилами своих родителей, похороненных за церковью. (11) Я хотел ее проводить, но она просила меня оставить ее одну. (12)Через несколько минут она воротилась, обливаясь молча тихими слезами. (13) Повозка была подана. (14) Отец Герасим и жена его вышли на крыльцо. (15)Мы сели в кибитку втроем: Марья Ивановна с Палашей и я. (16)Савельич забрался на облучок.

(17)«Прощай, Марья Ивановна, моя голубушка! Прощайте, Петр Андреич, сокол наш ясный! – говорила добрая попадья. – Дай бог вам счастья!» (18) Мы поехали. (19)У окошка комендантского дома я увидел стоящего Швабрина. (20)Лицо его изображало мрачную злобу. (21) Я не хотел торжествовать над уничтоженным врагом и обратил глаза в другую сторону. (22) Наконец мы выехали из крепостных ворот и навек оставили Белогорскую крепость.

1. Определите количество грамматических основ во 2 предложении.

2. Выпишите грамматическую основу из 6 предложения.

3. Среди предложений 18-20 найдите обстоятельство(-а) места. Выпишите.

4. Выпишите определение (-я) из 2-3 предложения, определите вид.

5. Выпишите обстоятельство из 9 предложения, определите вид.

6. Замените согласованное определение из 8 предложения на несогласованное по типу связи «управление», запишите словосочетание.

7. Выпишите дополнение(-я) из 21 предложения и определите вид.

8. Выпишите номер (-а) предложения (-ий), в котором (-ых) есть согласованное определение, выраженное причастным оборотом.

9. Выпишите инфинитивы из предложения 11, определите их синтаксическую роль.

10. Запишите предложение, расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор.

Роман Капитанская дочка отразил исторические события связанные с крестьянской войной под предводительством Пугачева.

Тема 3.3. Сложное предложение

Форма текущего контроля: проверочная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05, ОК 9

Проверочная работа

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания. Вариант

1.

(1) Кто-то из тогдашних остроумцев заметил (1) что (2) когда какой-нибудь город занимают красные (3) скоро в нем исчезают все продукты (4) кроме селедки (5) и черного хлеба (6) но расцветают все искусства. (2) Когда приходят белые, продукты появляются, зато из искусств остается один канкан. (3) Владивосток был исключением из этого правила: в кафе «Балаганчик» собиралась богема, выступали поэты Николай Асеев, Давид Бурлюк, Арсений Несмелов. (4) Возможно там бывал и осмеливался читать что-то свое поручик Малышев вновь ставший адъютантом Пепеляева но его начальнику было не до стихов да и жил он в шести верстах от города на станции Вторая Речка. (5) Через пятнадцать лет в здешнем пересыльном лагунке умрет, не выдержав лагерных порядков, Осип Мандельштам.

1. В первом предложении не расставлены запятые. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

2. Укажите номер предложения, одна из частей которого осложнена уточняющей конструкцией.

3. Укажите предложение, осложненное обособленным обстоятельством.

4. Спишите четвертое предложение, расставьте знаки препинания, пронумеруйте каждую его часть.

5. Напишите номер части, являющейся односоставным предложением. Укажите тип этой части как односоставного предложения.

6. Укажите номер сложного предложения с бессоюзной и союзной подчинительной связью.

7. Какое средство художественной выразительности не используется в тексте? Выпишите этот термин.

антитеза

ряд однородных членов ирония градация

Вариант 2.

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

(1) Джугджур считался восточной границей Якутии -центра антисоветских настроений Сибири в годы Гражданской войны. (2) К западу от него лежала страна, чьи размеры в сочетании с ее малолюдностью плохо укладывались в сознании европейца. (3) Чтобы передать ужас здешних расстояний (1) ссыльный (2) Владимир Короленко оперировал не верстами (3) и не сроками пути из одного населенного пункта в другой (4) а временем жизни (5) проходящим от одного до другого визита (6) якутских священников к их прихожанам.

(4) На юге Якутии сеяли пшеницу, на севере разводили оленей и добывали песцов.

(5) Здесь охотники вместо дефицитного свинца могли использовать мелко нарубленные медвежьи когти, юрты строили из тонких бревен, потому что рубить старые деревья считалось грехом. (6) Здесь ездили верхом на быках верили что насекомые это души растений героический эпос олонхо оставался живой традицией и некоторые из его песен сказители исполняли по семь дней подряд заучивая наизусть десятки тысяч строк.

1. В третьем предложении не расставлены запятые. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

2. Укажите номер предложения, одна из частей которого осложнена обособленным обстоятельством.

3. Укажите предложение, осложненное обособленным приложением.
4. Спишите шестое предложение, расставьте знаки препинания, пронумеруйте каждую его часть.
5. Напишите номер части, являющейся односоставным предложением. Укажите тип этой части как односоставного предложения.
6. Укажите номер сложного предложения с бессоюзной и союзной подчинительной связью.
7. Какое средство художественной выразительности не используется в тексте? Выпишите этот термин.

бессоюзие

ряд однородных членов парцелляция

анафора **Эталоны ответов**

Вариант 1.

1. 12346

2. 4

3. 5

4. ¹Возможно, там бывал и осмеливался читать что-то свое поручик Малышев, вновь ставший адъютантом Пепеляева, но ²его начальнику было не до стихов, ³да и жил он в шести верстах от города, на станции Вторая Речка.

5. 2, безличное.

6. 2

7. Градация

Вариант 2.

1. 145

2. 6

3. 1

4. ¹Здесь ездили верхом на быках, верили, ²что насекомые – это души растений, ³героический эпос олонхо оставался живой традицией, и ⁴некоторые из его песен сказители исполняли по семь дней подряд, заучивая наизусть десятки тысяч строк.

5. 1, неопределенно-личное

6. 5

7. Парцелляция

Форма контроля по разделу 3. «Синтаксис и пунктуация»:

проверочная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 04; ОК 05; ОК 09

Вариант 1

ЧАСТЬ А

1. Выберите верный вариант продолжения фразы: «По цели высказывания предложения бывают...»

А. Простые и сложные

Б. Повествовательные, вопросительные и побудительные В. Восклицательные и невосклицательные

Г. Распространённые и нераспространённые

2. Что из перечисленного является главным членом предложения? А.

Определение

Б. Дополнение В. Подлежащее

Г. обстоятельство

3. Какому члену предложения соответствует определение: "... это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей."

А. Сказуемое

Б. обстоятельство В. Определение Г. Дополнение

4. Какое из ниже перечисленных предложений является определённо-личным? А. Смотрю с тоской на жёлтую гладь поля.

Б. Их знают здесь. В. Смеркается. Г.

Лежачего не бьют.

5. Какой частью речи не может выражаться *определение* в предложении? А.

Прилагательным

Б. Числительным В. Местоимением Г. Наречием

6. Чем осложнено данное предложение:

"Там, у линии горизонта, поблескивала маленькая точка"? А. Уточнением

Б. Однородными членами В. Вводным словом

Г. Обращением

7. В каком предложении знаки препинания расставлены *неверно*?

А. Едва открыв глаза, Владимир, незамедлительно, вскочил с кровати. Б. Сосны, покрытые снегом, были сказочно красивы. В. Поезд шёл медленно, но шумно.

Г. Выйдя в отставку, Державин посвятил себя литературным трудам.

8. В каком из указанных предложений конструкция со словом *как* будет обособляться? А. Просто она еще как ребенок.

Б. Откуда-то тянуло сыростью как из погреба.

В. Дети иногда рассуждают совсем как взрослые. Г. Как горох посыпались слезы из её глаз.

9. В каком предложении выделенное слово является вводным и обособляется запятой (запятymi)?

А. Я *помнится* принимался читать, работать – ничего не клеилось.

Б. Пароходы стояли *примерно* в двух километрах от города.

В. *Однако* мне так и не удалось дождаться её ответа Г. Озеро *как будто* было покрыто льдинами.

ЧАСТЬ В

1. Определите соответствие между предложениями и характеристиками: А. Я люблю яблоки.

Б. Над городом темнело быстро и пугающе.

В. Сегодня на улице морозно

I. Простое односоставное распространённое предложение, осложнённое однородными членами;

II. Простое односоставное распространённое предложение; III. Простое двусоставное распространённое предложение.

2. Определите соответствие между односоставными предложениями и их типами:

A. Вечереет.

Б. Скоро выйду на улицу. В. Нас даже не вспомнят.

I. Определённо-личное

II. Неопределённо-личное

III. Безличное

3. Определите тип глагольного односоставного предложения:

Поздно вечером вернусь домой.

Ответ:

ЧАСТЬ С

Составьте связанный по смыслу текст, в котором будут содержаться следующие предложения:

A. Безличное

Б. Неопределённо-личное В. Односоставное

Г. Двусоставное, осложненное однородными членами Д. Предложение, содержащее прямую речь

Вариант 2

ЧАСТЬ А

1. Выберите верный вариант продолжения фразы: «По наличию второстепенных членов предложения бывают...»

A. простые и сложные

Б. повествовательные, вопросительные и побудительные В. распространённые и нераспространённые

Г. восклицательные и невосклицательные

2. Что из перечисленного является главным членом предложения?

A. обстоятельство

Б. Дополнение В. Определение Г. Сказуемое

3. Какому члену предложения соответствует определение: "... это второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета."

A. Сказуемое

Б. обстоятельство В. Определение Г. Дополнение

4. Какое из ниже перечисленных предложений является безличным? A. Выхожу один я на дорогу.

Б. Вышел вон! В. Смеркается.

Г. Лежачего не бьют.

5. Какой частью речи не может выражаться *обстоятельство* в предложении? A.

Прилагательным

Б. Существительным В. Деепричастием

Г. Наречием

6. Чем осложнено данное ниже предложение? *Тучам, видно, не суждено было собратся в грозу.*

A. Уточнением

- Б. Однородными членами В. Вводным словом
Г. Обращением
7. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?
А. «Проходите, пожалуйста», – сказала старушка, отворяя калитку.
Б. Для птиц пение – это очень серьезное и важное дело.
В. В.И. Даль всюду записывал слова в военном походе, в госпитале, в служебной поездке.
Г. Он, промокший до нитки, сел у самого камина.
8. В каком из указанных предложений конструкция со словом как будет обособляться? А. Под ним Кавказ как грань алмаза снегами вечными сиял.
Б. Известен Лермонтов и как драматург.
В. Она держится как хозяйка этого двора. Г.
Ты любил меня как собственность.

9. В каком предложении выделенное слово является вводным и обособляется запятой (запятymi)?
А. Эти слова были сказаны *кстати*.
Б. Он *кстати* окончил курсы в этой области.
В. Небо *как будто* затянуло непроглядной пеленой.
Г. *Однако* никто ко мне так и не пришёл.

ЧАСТЬ В

1. Определите соответствие между предложениями и характеристиками: А.
Мы вышли на прогулку.
Б. Вокруг темнело и гремело всё сильнее.
В. Не смотри на меня сердито.
I. Простое односоставное распространённое предложение, осложнённое однородными членами;
II. Простое односоставное распространённое предложение;
III. Простое двусоставное распространённое предложение
2. Определите соответствие между односоставными предложениями и их типами:
А. Холодает.
Б. Скоро выйду на улицу.
В. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
I. Определённо-личное
II. Обобщённо-личное
III. Безличное
- IV. Определите тип глагольного односоставного предложения:
На душе светло, легко и отрандно.
Ответ: (нужно вписать в листок/тетрадь)

ЧАСТЬ С

- Составьте связанный по смыслу текст, в котором будут содержаться следующие предложения:
А. Предложение с деепричастным оборотом
Б. Предложение, содержащее вводное слово

- В. Односоставное предложение
 Г. Двусоставное, осложненное однородными членами
 Д. Предложение, содержащее прямую речь.

Эталоны ответов

№	Вариант 1	Вариант 2
Часть А		
1	Б	В
2	В	Г
3	Г	В
4	А	В
5	Г	А
6	А	В
7	А	В
8	Б	А
9	А	Б
Часть В		
1	А - III Б - I В - II	А - III Б - I В - II
2	А - III Б - I В - II	А - III Б - I В - II
3	Определённо-личное	Безличное

Раздел 4. «Особенности профессиональной коммуникации»

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

Форма текущего контроля: устный опрос

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05, ОК 09

Вопросы для устного опроса

1. Назовите основные аспекты культуры речи.
 2. Раскройте сущность нормативного аспекта культуры речи.
 3. Перечислите языковые и речевые нормы языка.
- В чем выражается речевой этикет языка
4. Назовите нормы коммуникации в профессиональной деятельности

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи

Форма текущего контроля: сообщения с презентацией

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05, ОК 09

Темы для сообщений (на выбор):

1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации

2. Язык художественной литературы и литературный язык
3. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.
4. Разговорная речь и устная речь.
5. Коммуникативный аспект культуры речи специалиста в сфере рекламы.

Тема 4.3. Научный стиль

Форма текущего контроля: составление эссе, словаря терминов, употребляемых в рекламе

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05, ОК 09

Тема 4.4. Деловой стиль

Форма текущего контроля: практическое задание

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05, ОК 09

Задание: составить перечень основных документов специалиста в области маркетинга и рекламы. Определить формы и виды деловой коммуникации специалиста в области рекламы, выделить предмет деловой переписки специалиста в сфере рекламы и пиар.

Форма рубежного контроля по разделу 4. «Особенности профессиональной коммуникации»: проверочная работа
Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05, ОК 09 Проверочная работа

1. Предметом изучения культуры речи не является:

- а) функциональные разновидности литературного языка,
- б) основы ораторского мастерства,
- в) этические нормы общения,
- г) гендерные особенности речи.

2. Основными коммуникативными качествами речи являются:

- а) точность,
- б) правильность,
- в) лаконичность,
- г) избыточность.

3. Назовите коммуникативное качество, которое характеризуется следующими свойствами:

...позволяет разнообразить речь, придать ей точность и четкость, позволяет избежать повторов:

- а) богатство,
- б) правильность,
- в) выразительность,
- г) чистота.

4. Какие лексические единицы не обладают качеством коммуникативной общезначимости, нарушающие понятность речи:

- а) литературные слова,
- б) узкоспециальные термины,
- в) диалектизмы,
- г) разговорные слова.

5. Назовите «лишнюю» причину, нарушающую точность речи:

- а) плохое знание предмета разговора,
- б) плохое знание русского языка,
- в) использование профессионализмов,
- г) искажение фактов, событий.

6. Нормативный аспект связан:

- а) с коммуникативной целесообразностью,
- б) с правильностью речи,
- в) с корректностью речевого поведения,
- г) с логичностью.

7. В русском литературном языке существует

- а) 2 типа речевой культуры,
- б) 3 типа речевой культуры,
- в) 4 типа речевой культуры,
- г) 1 тип речевой культуры.

8. Какой лингвистический термин определяется как

совокупность знаний, умений и навыков адекватного отражения и восприятия действительности в различных ситуациях общения:

- а) коммуникативная компетенция,
- б) коммуникативный аспект,
- в) культура речи,
- г) риторика.

9. Какие экстралингвистические качества влияют на использование речевого этикета?

- а) возраст,
- б) социальный статус,
- в) характер отношений между участниками коммуникации,
- г) все вышеназванные.

10. На контактоустанавливающую функцию языка влияет:

- а) само общение,
- б) тема общения,
- в) цель общения,
- г) участники общения.

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	а	а	б	в	б	б	а	г	г

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Форма контроля: зачет с оценкой

Коды контролируемых компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09

Вопросы к зачету с оценкой

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
5. Основные качества хорошей речи.
6. Стили и типы речи.
7. Слово в лексической системе языка.
8. Лексическое и грамматическое значения слов.
9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
11. Фигуры речи как выразительные средства языка.
12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
15. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Терминология в маркетинге и рекламе.
16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17. Фразеология. Источники русской фразеологии.
18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
19. Типы лингвистических словарей русского языка.
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
24. Правописание безударных гласных.
25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
32. Правописание сложных слов.
33. Употребление прописных букв.
34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
35. Правила переноса слов.
36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.

37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
39. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.
40. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
Склонение имён числительных.
41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.
43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.
44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
47. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
48. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
49. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями
50. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
51. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
52. Тире между подлежащим и сказуемым.
53. Основные принципы русской пунктуации.
54. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
55. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.
56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
57. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.
58. Правописание НЕ с причастиями.
59. Обособление обстоятельств.
60. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.
62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них

63. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.
64. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
65. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.
66. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.
67. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.
68. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
69. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
70. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Задания

Задание 1. Вставьте орфограммы, расставьте пропущенные знаки препинания

1. АРТИ.ЕРИЯ, К.ВА.ЕРИЯ, В.ЛЮР, В.ТРУШКА, БА.АСТ, Б.РДЮР, Б.ФСТРОГАНО., Б.КАС, В.ЧИНА, В.Н.ГРЕТ, В.СКОЗА, Б.ТОН, В.РЗИЛА, В.ТРИНА, В.ЛЬВЕТ, А.ЕРГИЯ, А.ОРТИМЕНТ, А.ЮМИНИЙ, А.УЛИРОВАТЬ, ПР.В.ЛЕГИЯ, А.РАКЦИОН, Р.ВНИНА, БЮ..ТЕНЬ, БА.АДА, Б.ГРЯНЫЙ, БА.АЖ, А.ОМПА.Н.МЕНТ, Г.РНИЗОН, Б.ФШТЕКС, К..ФОРКА, ЭКСК.ВАТОР, БА.ИКАДА, Д.В.РТ.СМЕНТ, Л.ГАРХИЯ, ЛЮМ.Н.СЦЕНТНЫЙ, П.Л.САДНИК, ПЛАСТ.ЛИН, СТ.ПЕНДИЯ, АН..ДОТ, АНТ.ГОНИСТ, П.МФЛЕТ

Ж.КЕТ, ИДИ.ИЯ, К.Р.К.ТУРА, К.Н.ПЛЯ, Л.КОНИЧНЫЙ, .ФРЕЙТОР, Г..ЦИНТ, К.РБЮРАТОР, М.Ц.НАТ, К.ГОРТА, .БЛ.ГАЦИЯ, М.Н.ФЕСТ, ..УПАНТ Задание

2. Расставьте ударение:

АГЕНТ, АВГУСТОВСКИЙ, АЛФАВИТ, АПОСТРОФ, АСИММЕТРИЯ, БАЛОВАТЬСЯ, БАЛОВАННЫЙ, БАЛОВНИК, ВАЛОВОЙ (ДОХОД), ВЕРБА, ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ, ВПЕРЕГОНКИ, ВТРИДОРОГА, ГАСТРОНОМИЯ, ГЕНЕЗИС, ГРАЖДАНСТВО, ДЕВИЦА, ДЕФИС, ДИСПАНСЕР, ДОБЫЧА, ДОГОВОР, ДОГОВОРНЫЙ, ДОСОК, ЗАИНДЕВЕВШИЙ, ЗАНЯТОЙ, ЗАНЯТЫЙ, ЗВОНИТ, ИСКРА, КАТАЛОГ, КВАРТАЛ, КИЛОМЕТР, КИРЗА, КЛАДОВАЯ, КОКЛЮШ, КРАПИВА, КРАДУЧИТЬСЯ, КРАСИВЕЕ, КРЕМЁНЬ, ЛОМОТЬ, МАСТЕРСКИ, МОРОЗЕЦ, МУСОРОПРОВОД, НАЧАЛ, НАЧАЛА, НАЧАЛИ, НАЧАЛСЯ, НАМЕРЕНИЯ, НЕКРОЛОГ, НОВОРОЖДЁННЫЙ, ОПТОВЫЙ, ОТКУПОРИТЬ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОГНИВО, ПАРАЛИЧ, ПОДВИЖНОЙ, ПОДВИЖНЫЙ, ПОНЯЛ, ПОНЯЛА, ПОНЯЛИ, ПОХОРОНЫ, ПРЕМИРОВАТЬ, ПРИДАННОЕ. РЖАВЕТЬ, СИРОТЫ, НА СТЕНАХ, СРЕДСТВА, ТВОРОГ, ТЕФТЕЛИ, ТОРТОВ, ТОРТЫ, УГЛИ, УПРОЧЕНИЕ, УСТАВНЫЙ (ФОНД), ФАРФОР, ФЕНОМЕН, ХАОС. ХОДАТАЙСТВО, ХОДАТАЙСТВОВАТЬ, ХРИСТИАНИН, ЦЕМЕНТ, ЦЫГАН, ЧЕРПАТЬ, ЩАВЕЛЬ, ЭКСПЕРТ, ЯЗЫКОВОЙ, ЯЗЫКОВЫЙ.

Задание 3. Расставьте орфограммы:

Ты заметил день ото дня я вяну, жертва злой отравы. Он подумал понюхал пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать (не)подвижно на сене тело нежит?ся и томит?ся легким жаром пышет лицо сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные л.гушата прыгают под ногами между корней подняв золотую голо.ку л.жит уж? и стереж.т их.

Не знаю как она могла укусить тебя? Он покраснел ему было стыдно.

Взглянул в окно там была весна. Я обещаю (не)обижу.

Погода была ужасная дул ветер. Прош.л месяц он не возвращ.лся. Будет дождик будут и грибки.

Ехал сюда рож? зеленела. Молвит слово соловей поёт.

Ветер не мог тут свирепствовать дорога была гладкая, лошадь ободрилась и Владимир успокоился.

Где(то) стучит мотор видимо по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас говорила с вами и все думала почему они не стреляют? Игнат спустил курок ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли последнюю надежду похитили.

4. Расставьте орфограммы и знаки препинания.

Впереди пробирался старшой подавал команду осторожным движением руки поднимет руку над головой все тотчас останавливались и зам.рали вытян.т руку в сторону с наклоном к земле все в ту же секунду быстро и бе.шумно л.жились махнёт рукой вперёд все двигались вперёд покажет назад все медленно пятились назад.

О реше.ом говорить только путать.

Уж вечерело солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в (полу)версте отсюда тень от неё без конца тянулась через (не)подвижные поля.

Он весь в слезах голова поникла лицо бледно руки сложе.ы на груди губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело холодело синело звёзды то мигали слабым светом то исчезали отсырела земля запотели листья кое-где стали раздаваться живые звуки голоса.

Павел чувствует чьи-то пальцы дотрагиваются его руки. Варвара прислушалась донёсся шум вечернего поезда. Дунул ветер всё дрогнуло оживило и засмеялось.

Он гость ты хозяин.

Я умираю мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно он вышел открыто будто идёт во двор. Пробовал бежать ноги от страха не двигались.

Прошла неделя другая вдруг въезжает ко мне во двор бричка. Степан боялся подойти к обрыву скользко.

Мне показалосьмышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст это показалось мне странным.

5. Зашевелилось проснулось запело зашумело заговорило. Говорит то сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписа.ых бумаг накрытых тяж.лым мраморным пре.ом какая(то) стари.ая книга в кожа.ом переплётe до которой хозяин видимо давно не прикасался; ручка запачка.ая чернилами с пером которым пользоваться будто уже нельзя. Здесь не житьё рай. Красные белые розовые жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть ни пить.

6. КАРТЕЧ? ТУШ. (КРАСКА), МОЩ., УПРЯЖ., ТУШ. (МУЗЫКА), ТКАЧ., ТИРАЖ., СЫЧ., ТЕЧ., СУШ., ЧУШ., ШАЛАШ., ЭЛЕКТРОПЕЧ., СМЕРЧ., ЭТАЖ., РЕЧ.,

РОЖ., МОЛОДЁЖ. ПЛЮШ., ПЛЮЩ., ПРОИГРЫШ., КОРТЕЖ., КОЛЛАЖ., БЕСТОЛОЧ., АЖИОТАЖ., ГОРЕЧ., ГЛУПЫШ., ДИЧ., ДУШ., КАМУФЛЯЖ., ЖЁЛЧ., ЛАВАШ., МЕЛОЧ., ТРЕЛЬЯЖ..

7. Вчера как на беду началась гроза. Щенок видать из породистых. Стало быть вы отказываетесь. Все мы как говорится трудимся в поте лица. Я помню весной возвращалась от вас. А я видите ли никогда не служил. Очевидно однако к поезду нам не поспеть. С одной стороны важно было принять срочное решение с другой – требовать осторожность. Так например к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником а напротив, была непрерывающей службой. Можно наконец обратиться к специалисту. Запрос был послан однако ответ не получен.

8. (По)всюду, (по)завчера, выдавать (на)гора, (едва)едва, (по)боевому настроен, (по)январски морозно, (во)первых, надо занимат...ся, надел шиворот(навыворот), кое(чему) научились, (по)болгарски говорил, (крепко)накрепко завязал узел, не сегодня(завтра) отпуск, (по)парно, подешевле (точь)(в)(точь), пришёл (по)деловому вопросу.

Дождь барабанил по крыше точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополю Мария обняла его неостывший ствол. Но нет блеснув серебристым крылом чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкой лесною не зная сам куда идти.

Скрестивши могучие руки, голову опустивши на грудь идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого (не)смотря направился к выходу.

9. Юный лес в зелёный дым одетый тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета продрогший больной измученный. Сила, не знающая цели – мать лени. Тогда обиженная и упорная она пробралась на фронт сама. Освещенный луной туман даёт впечатление то спокойного беспредельного моря, то громадной белой стены. Радужная хозяйка не знала чем угостить гостя она то придвигала ближе тарелку с копч..ыми языками то обращала его внимание на прекрасно изжаре.ого гуся и сочные моч..ые яблоки то просила отведать варё.ой свинины пр.готовле.ой по особому рецепту.

10. Вытащили из подвала старый кова.ый сундук, Прочно выкова.ые стари.ые обручи как будто в.елись в дерева.ые части крышки. В магазин привезли только что свежемороже.ые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживле.ы. Лица всех участников фестиваля оживле.ы. Юноша при входе в школу снял шапку сваля.ую из осе.ей овеч.ей шерсти. Он был в тёплых валя.ых сапогах. Экскурсия была организова.а шефами. Сладко пахнет суш..ыми яблоками. Топле.ое в печке молоко. Ресурсы изыска.ы экономистами. Её манеры очень изыска.ы. Сумма собра.а по копеечке. Речь стройна и собра.а. Актёры неопытны и ю.ы. Мука рассыпа.а по столу.

11. Маза.ая печь, вымаза.ое платье, плете.ый из хвороста шалаш., тка.ая золотом скатерть, истолч..ый в порошок сахар, нескоше.ые травы, оплете.ый плющм забор, лыжи заброше.ы на чердак, полотно сотка.о мастером, участки купле.ы предпринимателем, забракова.ый товар, известие получе.о утром, пече.ые блины, беше.ый кар.ер, кале.ое железо, кале.ые в печке орехи, груже.ая баржа, прида.ое невесты, посаже.ый отец, смышле.ый мальчик, назва.ый брат, нехоже.ые тропы, незва.ые гости.

12. Камыш.вая зар.сль, тихий ш.пот, ноч.вка в лесу, раскорч.вка, маж.рный тон, тонкая б.ч.вка, новая расч.ска, произвести расч.т, подж.г сарая, разбитый паралич.м, ч.тные числа, зажж.ый факел, новые ш.рты, возмуще.ый тон, раствор щ.лочи, рекордный прыж.к ч.порный человек, опытный ш.рник, укрыться плащ.м, дириж.р, ретуш.р, поклоняться

солнцу, пл.вучие льды, выпл.вка чугуна, пост.лить постель, з.ря, оз.рять з.ревать, выск.чка, пром.кнуть салфеткой, прик.саться, зам.реть от восторга, ур.вень, подр.внять кусты сирени.
13. Порт.ера, без.скусный, пост.нфарктный, вз.мать, р.яных, транс.иорданский, пан.европейский, из.ян, с.агитировать, меж.ярусный, пред.нфарктный, компан.он, (пол)Европы, (пол)соленого огурца, (пол)листа, (пол)Москвы, фельд.егерь, бар.ер, н.юанс, комп.ютер, фел.етон, пред.юбилейный, спор.тинвентарь, транс.арктический, пас.янс., бе.конечное нытье, кулич., зареж., фальш., кумач., наотмаш., с.ездить, бил.ярд.

14. Пр.мудрый п.скарь, непр.менное условие, непр.ступная твердыня, пр.рогатива, пр.амбула, церковный пр.дел, камень пр.ткновения, пр.тендовать на пост, лишить пр.в.легий, пр.усадебное хозяйство, пр.бывать на второй путь, выглядеть пр.зентабельно, все лето пр.бывал на даче, искусна пр.творщица картина без пр.крас, знаки пр.пинания, клюквенное варенье, пр.ходящая медсестра, пр.близиться к заветной цели, пр.ручить зверя, пр.клоняться перед красотой, пр.зирать труса, пр.глушенные голоса, искать пр.станица, пр.зидент страны, (не)дюжи.ые способности, ветре.ый юноша, мощ..ый булыжником, рва.ый, посеребре.ый.

Эталоны ответов

1 АРТИЛЛЕРИЯ, КАВАЛЕРИЯ, ВЕЛЮР, ВАТРУШКА, БАЛЛАСТ, БОРДЮР, БЕФСТРОГАНОВ, БЕКАС, ВЕТЧИНА, ВИНЕГРЕТ, ВИСКОЗА, БЕТОН, ВЕРЗИЛА, ВИТРИНА, ВЕЛЬВЕТ, АЛЛЕРГИЯ, АССОРТИМЕНТ, АЛЮМИНИЙ, АННУЛИРОВАТЬ, ПРИВИЛЕГИЯ, АТТРАКЦИОН, РАВНИНА, БЮЛЛЕТЕНЬ, БАЛЛАДА, БАГРЯНЫЙ, БАРРАЖ, АККОМПАНеМЕНТ, ГАРНИЗОН, БИФШТЕКС, КОНФОРКА, ЭКСКАВАТОР, БАРРИКАДА, ДИВЕРТИСМЕНТ, ОЛИГАРХИЯ, ЛЮМИНЕСЦЕНТНЫЙ, ПАЛИСАДНИК, ПЛАСТИЛИН, СТИПЕНДИЯ, АНЕКДОТ, АНТАГОНИСТ, ПАМФЛЕТ
ЖАКЕТ, ИДИЛЛИЯ, КАРИКАТУРА, КОНОПЛЯ, ЛАКОНИЧНЫЙ, ЕФРЕЙТОР, ГИАЦИНТ, КАРБЮРАТОР, МЕЦЕНАТ, КОГОРТА, ОБЛИГАЦИЯ, МАНИФЕСТ, ОККУПАНТ

3. Ты заметил: день ото дня я вяну, жертва злой отравы. Он подумал, понюхал: пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу: её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать неподвижно на сене: тело нежится и томится, легким жаром пышет лицо, сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные лягушата прыгают под ногами; между корней, подняв золотую головку, лежит уж и стережёт их.

Не знаю: как она могла укусить тебя? Он покраснел: ему было стыдно.

Взглянул в окно: там была весна. Я обещаю: не обижу.

Погода была ужасная: дул ветер. Прошёл месяц – он не возвращался. Будет дождик – будут и грибки.

Ехал сюда – рожь зеленела. Молвит слово – соловей поёт.

Ветер не мог тут свирепствовать; дорога была гладкая, лошадь ободрилась, и Владимир успокоился.

Где-то стучит мотор, – видимо, по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас, говорила с вами и все думала: почему они не стреляют? Игнат спустил курок – ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли – последнюю надежду похитили.

4. Впереди пробирался старшой, подавал команду осторожным движением руки:

поднимет руку над головой – все тотчас останавливались и замирали; вытянет руку в сторону с наклоном к земле – все в ту же секунду быстро и бесшумно ложились; махнёт рукой вперёд – все двигались вперёд; покажет назад – все медленно пятились назад.

О решенном говорить – только путать.

Уж вечерело; солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в полуверсте отсюда; тень от неё без конца тянулась через неподвижные поля.

Он весь в слезах, голова поникла, лицо бледно, руки сложены на груди, губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело, холодело, синело; звёзды то мигали слабым светом, то исчезали, отсырела земля, запотели листья, кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса.

Павел чувствует: чьи-то пальцы дотрагиваются его руки. Варвара прислушалась: донёлся шум вечернего поезда. Дунул ветер – всё дрогнуло, ожило и засмеялось.

Он гость – ты хозяин.

Я умираю – мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно – он вышел открыто, будто идёт во двор.

Пробовал бежать – ноги от страха не двигались.

Прошла неделя, другая – вдруг въезжает ко мне во двор бричка.

Степан боялся подойти к обрыву: скользко. Мне показалось – мышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст, – это показалось мне странным.

5. Зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило. Говорит то, сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи- порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписанных бумаг, накрытых тяжёлым мраморным прессом; какая-то старинная книга в кожаном переплёте, до которой хозяин, видимо, давно не прикасался; ручка, запачканная чернилами, с пером, которым пользоваться было уже нельзя. Здесь не житьё – рай. Красные, белые, розовые, жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть, ни пить.

6. КАРТЕЧЬ, ТУШЬ (КРАСКА), МОЩЬ, УПРЯЖЬ, ТУШ (МУЗЫКА), ТКАЧ, ТИРАЖ, СЫЧ, ТЕЧЬ, СУШЬ, ЧУШЬ, ШАЛАШ, ЭЛЕКТРОПЕЧЬ, СМЕРЧ, ЭТАЖ, РЕЧЬ, РОЖЬ, МОЛОДЁЖЬ. ПЛЮШ, ПЛЮЩ, ПРОИГРЫШ, КОРТЕЖ, КОЛЛАЖ, БЕСТОЛОЧЬ, АЖИОТАЖ, ГОРЕЧЬ, ГЛУПЫШ, ДИЧЬ, ДУШ, КАМУФЛЯЖ, ЖЁЛЧЬ, ЛАВАШ, МЕЛОЧЬ, ТРЕЛЬЯЖ.

7. Вчера, как на беду, началась гроза. Щенок, видать из породистых. Стало быть, вы отказываетесь. Все мы, как говорится трудимся в поте лица. Я, помню, весной возвращалась от вас. А я, видите ли, никогда не служил. Очевидно, однако, к поезду нам не поспеть. С одной стороны, важно было принять срочное решение, с другой – требовать осторожность. Так, например, к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником, а, напротив, была непрерывающей службой. Можно, наконец, обратиться к специалисту. Запрос был послан, однако ответ не получен.

8. Повсюду, позавчера, выдавать на-гора, едва-едва, по-боевому настроен, по-январски морозно, во-первых, надо заниматься, надел шиворот-навыворот, кое-чему научились, по-болгарски говорил, крепко-накрепко завязал узел, не сегодня-завтра отпуск, попарно, подешевле точь-в-точь, пришёл по деловому вопросу.

Дождь барабанил по крыше, точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополи, Мария обняла его неостывший ствол. Но нет, блеснув серебристым крылом, чайка вновь с криком взмывает вверх. Люблю дорожкой лесною, не зная сам, куда идти. Скрестивши могучие руки, главу опустивши на грудь, идёт и к рулю он садится и быстро

пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого не смотря, направился к выходу.

9. Юный лес, в зелёный дым одетый, тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной, не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета, продрогший, больной, измученный. Сила, не знающая цели, – мать лени. Тогда, обиженная и упорная, она пробралась на фронт сама. Освещенный луной, туман даёт впечатление то спокойного, беспредельного моря, то громадной белой стены. Радужная хозяйка не знала, чем угостить гостя: она то придвигала ближе тарелку с копчёными языками, то обращала его внимание на прекрасно изжаренного гуся и сочные мочёные яблоки, то просила отведать варёной свинины, приготовленной по особому рецепту.

10. Вытащили из подвала старый кованый сундук. Прочно выкованные старинные обручи как будто ввелись в деревянные части крышки. В магазин привезли только что свежемороженые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживлены. Лица всех участников фестиваля оживлены. Юноша при входе в школу снял шапку, сваленную из осенней овечьей шерсти. Он был в тёплых валяных сапогах. Экскурсия была организована шефами. Сладко пахнет сушёными яблоками. Топленое в печке молоко. Ресурсы изысканы экономистами. Её манеры очень изысканы. Сумма собрана по копеечке. Речь стройна и собрана. Актёры неопытны и юны. Мука рассыпана по столу.

11. Мазаная печь, вымазанное платье, плетенный из хвороста шалаш, тканная золотом скатерть, истолченный в порошок сахар, нескошенныe травы, оплетенный плющом забор, лыжи заброшены на чердак, полотно соткано мастером, участки куплены предпринимателем, забракованный товар, известие получено утром, печеные блины, бешеный карьер, каленое железо, каленные в печке орехи, груженная баржа, приданое невесты, посаженный отец, смышленный мальчик, названный брат, нехоженые тропы, незванные гости.

12. Камышовая заросль, тихий шепот, ночёвка в лесу, раскорчевка, мажорный тон, тонкая бечёвка, новая расчёска, произвести расчёт, поджог сарая, разбитый параличом, чётные числа, зажжённый факел, новые шорты, возмущенный тон, раствор щелочи, рекордный прыжок чопорный человек, опытный шорник, укрыться плащом, дирижёр, ретушё, поклоняться солнцу, плавучие льды, выплавка чугуна, постелить постель, заря, озарять зоревать, выскочка, промокнуть салфеткой, прикасаться, замереть от восторга, уровень, подровнять кусты сирени.

13. Портгера, безыскусный, постинфарктный, взимать, рьяных, трансирданский, панъевропейский, изъян, сагитировать, межъярусный, предынфарктный, компаньон, пол- Европы, пол соленого огурца, пол-листа, пол-Москвы, фельдгегер, барьер, нюанс, компьютер, фельетон, предъюбилейный, спортивентарь, трансарктический, пасьянс., бесконечное нытье, кулич, зарежь, фальшь, кумач, наотмашь, съездить, бильярд.

14. Премудрый пескарь, непременноe условие, неприступная твердыня, прерогатива, преамбула, церковный придел, камень преткновения, претендовать на пост, лишитъ привилегий, приусадебное хозяйство, прибывать на второй путь, выглядеть презентабельно, все лето пребывал на даче, искусна притворщица картина без прикрас, знаки препинания, клюквенное варенье, приходящая медсестра, приблизиться к заветной цели, приручить зверя, преклоняться перед красотой, презирать труса, приглушенные голоса, искать пристанища, президент страны, недюжинные способности, ветреный юноша, мощённый булыжником, рваный, посеребрённый.

Критерии оценки:

«Отлично» - ставится студенту, который показывает глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения; обучающийся проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; выполнение текущей работы в семестре.

«Хорошо» - ставится студенту, который показывает твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, который показывает знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре

«Неудовлетворительно» или «не зачтено» - ставится студенту, который демонстрирует незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы, невыполнение практических заданий.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование специальности: **42.02.01 Реклама**

Присваиваемая квалификация: **специалист по рекламе**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: базовый

Москва 2024

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и

	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального

	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или)

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и

документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

2. Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Назовите фамилию главного героя комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».
2. Назовите автора повести «Бедная Лиза»?
3. Перечислите несколько басен И.А. Крылова.
4. Определите вид произведения А. С. Грибоедова «Горе от ума».
5. Эпиграфом какого произведения А.С. Пушкина являются слова «Береги честь смолоду»? Какое историческое событие положено в основу этого произведения?
6. Перу А.С. Пушкина принадлежит стихотворение «Анчар». Что означает это слово?
7. В какой из поэм М.Ю. Лермонтова сказано:

*Я жил в плену.
Таких две жизни за одну,
Но только полную тревог,
Я променял бы, если б мог.*

8. Как зовут главного героя повести Н.В. Гоголя «Шинель»?
9. Назовите 2-3 пьесы Островского.
10. Какие стихотворения Н.А. Некрасова о судьбе народа вы знаете?
11. Назовите 2-3 рассказа И.С. Тургенева из его книги «Записки охотника»?
12. «Злоумышленник», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Лошадиная фамилия». Кто автор этих рассказов?
13. Назовите произведение, главной героиней которого является Изергиль. Кто автор этого произведения?
14. «Отговорила роща золотая...», «Несказанное, синее, нежное...», «Низкий дом с голубыми ставнями...». Кто автор этих стихотворений?
15. Назовите автора повести «Собачье сердце».
16. Перечислите роды литературы.
17. Что такое лирическое отступление?
18. Чем стихотворение отличается от рассказа?
19. Цитата- это...
 - а) Высказывание другого человека
 - б) Прямая речь
 - в) Точная выдержка из текста
20. Композиция –
 - а) Заключительная глава произведения
 - б) Построение произведения
 - в) Список действующих лиц
21. Реализм
Направление в искусстве
 - а) Отсутствие вымысла
 - б) Отсутствие фантастики
22. Размер стихотворный
 - а) Чередование ударных и безударных слогов

- б) Длина строки
- в) Объем стихотворения
- 23. Стих
 - а) Маленькое стихотворение
 - б) Стихотворная строка
 - в) Лирическое произведение
- 24. Строфа
 - а) Стихотворная строчка
 - б) Большое стихотворение четверостишие
- 25. Поэма
 - а) Большое стихотворение
 - б) Лирическое произведение
 - в) Произведение, содержащее сюжет и написанное поэтическим языком.
- 26. Пьеса
 - а) Театральная постановка
 - б) Литературное произведение для театра
 - в) Произведение для хора и оркестра
- 27. Ремарка
 - а) Пояснение драматурга, предназначенное для режиссера и актеров
 - б) Краткое высказывание одного персонажа пьесы Точная выдержка из текста
- 28. Конфликт
 - а) Столкновение мнений, идей, обстоятельств
 - б) Спор двух персонажей пьесы
 - в) Высшая точка сюжета

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Литература второй половины XIX века

Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1.

Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам:

А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и

Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае;

подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ).

Задание 2.

Объединитесь в малые группы. С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.

Задание 3.

Напишите два текста о нравах и жизни города Калинова:

а) информационную заметку на основе упомянутых в пьесе событий и фактов «Будни города Калинова: его быт и нравы»;

б) публицистическую заметку «Темное царство» о жизни, нравах и людях с конкретными примерами из пьесы (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно включили бы в свой рассказ?)

Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Составьте на основе прочитанных эпизодов словарь («Мой словарь к «Обломову»») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

Задание 2

Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания/реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но/однако».

Задание 3

Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даете объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

Задание 4

Составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация,

коллаж, видеомонтаж и т.д.). Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.

Задание 5

Напишите на основе прочитанных эпизодов романа «Обломов» А.И. Гончарова сочинение «Что от Обломова есть во мне?»

Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

Задание 2

Прочитайте избранные эпизоды из романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор?

Задание 3

Напишите сочинение по одной из тем на выбор:

1. «О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?»
2. «Вечные темы в спорах отцов и детей», сопоставляя спор Базарова с Павлом Петровичем и дискуссии современных родителей и детей (с упоминанием того, какие темы остались прежними и какие появились новые).

Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева («Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени

первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?) и А.А. Фета (Целый мир от красоты, «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/видеоролик с выразительным исполнением стихотворений/литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Задание 2

Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф. И. Тютчева и А.А. Фета, подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте свои в любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.

Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Прочитайте рекомендованные стихотворения Н. А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...), подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений/литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Задание 2

Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение/презентацию/ролик/ подкаст или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н. А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.

Задание 3

Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (включая электронные ресурсы), соберите материал о легендах об атамане Кудеяре в разных местностях России и сравните их с версией легенды в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» («Жили двенадцать разбойников») и подготовьте сообщение о легендарном сюжете и его воплощении в поэме Некрасова.

Задание 4

Объединитесь в малые группы. Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами поэмы, чтобы у вас получилась карта-иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.

Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно используя в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

Задание 2

Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои.

Задание 3

Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Задание 4

Объединитесь в малые группы и инсценируйте отрывок/эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Задание 5

Напишите *сочинение-стилизацию* (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова-

Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегории.

Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статьке в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

Задание 2

Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

Задание 3

Подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Задание 4

Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию/постер, коллаж/видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольникова в современной массовой культуре».

Задание 5

Объединитесь в малые группы. Опираясь на электронные источники и карты, подготовьте вероятный маршрут экскурсии с комментариями по местам Петербурга, упомянутым в романе и визуализируйте его доступными вам средствами графики и картографирования. Представьте результат другим группам.

Задание 6

Напишите сочинение «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

Задание 2

Посмотрите мультфильм «Чем люди живы» по рассказу Л.Н. Толстого (2010, режиссер Надежда Михайлова) и подготовьте свои иллюстрации или сценарий для инсценировки или мультфильма по одному рассказов писателя, сформулировав общий замысел (идею) вашей экранизации и выбрав из текста необходимые вам сцены, диалоги, описания и составив из них последовательный текст с необходимыми комментариями-пояснениями, почему эти сцены важны для передачи общего замысла, для тех, кто бы взялся его экранизировать.

Задание 3

Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Задание 4

Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию/постер, коллаж/видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Задание 5

Напишите сочинение «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л. Н. Толстого)

Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Н. С. Лесков. Слово о писателе. Подготовьте материал о биографии Н.С. Лескова о в виде ленты времени/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Задание 2

«Левша». Понятие о сказе. Трудолюбие, талант, патриотизм русского человека из народа

произведении. Изображение представителей царской власти в сказе Н.С. Лескова «Левша». Бесправие народа. Авторское отношение к героям повести.

Задание 3

Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию/постер, коллаж/видеоролик или др. формате (по выбору) по повести «Очарованный странник» / «Леди Макбет Мценского уезда» (на выбор) Н. С. Лескова

Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.

Задание 2

Объединитесь в малые группы и инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века

Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века.

Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Познакомьтесь с содержанием критических статей Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева («Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» и т.д.), выявить ключевые проблемы произведений русской классики второй половины XIX века и их нравственно-ценностное значение.

Задание

Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию/постер, коллаж/видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью».

Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.

Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Олеся». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».

Задание 2

Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Прочитайте рассказ Л. Н. Андреева «Кусака». Напишите мини-сочинение о поднятых автором в произведении темах милосердия, сострадания, а также человеческой чѣрствости по отношению к животным. Как автор, изображая жизнь собаки, заставляет задуматься над последствиями своих поступков, учит их человечности, милосердному отношению к людям и животным.

Задание 2

Проанализировать основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию/постер, коллаж/видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «На перепутьях реализма и модернизма» / «Трагическое мироощущение автора» (по выбору)

Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).

Задание 2

Прочитайте рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе

публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»

Задание 3

Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького "На дне"».

Задание 4

Напишите режиссерский комментарий к пьесе М. Горького «На дне»: «Ночлежка, в которой обитают персонажи пьесы М. Горького "На дне"», который будет включать описание необходимого для постановки.

Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Прочитайте выразительно стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи...»; А. Белый «Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заклятие смехом»).

Задание 2

Дайте краткое определение Серебряного века как культурного явления и назовите 3 ключевые черты периода (предчувствие катастроф, богоискательство, декадентство, стремление к новизне — на выбор, но не менее трёх).

Заполните таблицу «Течение — основные идеи — художественные признаки — представители» для четырёх направлений: символизм, акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия.

Требование: к каждому течению указать минимум 2 художественных признака и минимум 2 фамилии авторов

Раздел 4. Литература XX века

Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор, опираясь на анализ тематики, эмоционального настроения, ритмического рисунка).

Задание 2

Прочитайте рассказы И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе ... Бунина" (из

цикла «Темные аллеи») или «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?»).

Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»).

Задание 2

Представьте в презентации визуальный ряд из иллюстраций Ю. Анненского. Продумайте, на основе чего (сюжет, персонажи и др.) к поэме А. Блока «Двенадцать» вы выстроите этот ряд.

Задание 3

Объединитесь в малые группы и найдите в поэме А. А. Блока «Двенадцать» главу, включающую в себя многоголосие. Прочитайте ее по ролям, в соответствии с выделенными «голосами».

Задание 4

Напишите сочинение «Цветовая гамма мира, изображенного в поэме А. Блока "Двенадцать"».

Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Литературоведческий диктант по теме «Поэтическое новаторство В. Маяковского».

Задание 2

Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).

Задание 3

Познакомьтесь со стихами («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину») и поэмой («Облако в штанах») В. В. Маяковского, его личностью.

Напишите литературно-критическое эссе «Мой ли поэт В. Маяковский?».

Задание 4

Напишите публицистическое эссе «Произведение В. Маяковского, которое произвело на меня впечатление».

Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»).

Задание 2

Составьте тезисы мини-лекции преподавателя «Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин».

Задание 3

Подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).

Задание 4

Напишите публицистическую статью (эссе) о современных произведениях, созданных на основе поэзии С. А. Есенина.

Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»).

Задание 2

Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И.

Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).

Задание 3

Представьте анализ стихотворения (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом, передав ритм, паузы и акценты; сопроводить рисунком, выражающим тему/идею стихотворения.

Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой.

Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»).

Задание 2

Объединитесь в малые группы. Познакомьтесь с фактами жизни А. Ахматовой и выявите, как преломляются исторические реалии в ее произведениях. Представить это в формате сообщения и презентации.

Тема 4.7. Идеино-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Прочитайте монолог Павла на кладбище (начало 2-й части, глава 3) и ответьте напишите мини-сочинение в котором необходимо ответить на вопросы:

1. К чему призывает автор, используя метафору «горения» жизни?
2. Актуальна ли эта жизненная позиция в XXI веке, когда на первом месте стоят личный комфорт и саморазвитие? Приведите 2–3 аргумента «за» или «против».

Задание 2

Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию/постер, коллаж/видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»

Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?»».

Задание 2

Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

Задание 3

Напишите сочинение-рассуждение по эпизоду романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем заключается трагедия Григория Мелехова?»

Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Прочитать главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит».

Задание 2

Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста.

Задание 3

Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Афрания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?

Задание 4

Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману.

Задание 5

Напишите сочинение-рассуждение «Кто из героев романа М.А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».

Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Напишите мини-сочинение «Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов).»

Задание 2

Познакомьтесь с рассказам и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и подготовить сообщение на темы «Нравственные искания героев А.П. Платонова» / «Концепцию «сокровенного человека» (на выбор)

Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Напишите сочинение-рассуждение «Как в поэзии А.Т. Твардовского раскрывается понятие «поэт беспокойной совести»?»

Задание 2

Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию/постер, коллаж/видеоролик или др. формате (по выбору) на тему (по выбору): «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»

Темы 4.12 - 4.15. Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне

Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников" в ситуации выбора".

Задание 2

Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».

Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Чтение и анализ эпизодов романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»

Задание 2

Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа» по роману А.А. Фадеева «Молодая гвардия»,

Задание 3

Проанализировать роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого...» на тему как построено расследование и каким образом автор через детали и документы создаёт напряжение и ощущение достоверности.

Проанализируйте внутренний монолог капитана Алехина в ходе проверки. Как автор нагнетает психологическое напряжение? Почему Богомолов называет это «моментом истины»?

Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Познакомится с произведениями (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого

Задание 2

Провести письменный анализ не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне

Задание 3

Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию/постер, коллаж/видеоролик или др. формате (по выбору) на тему (по выбору):

«Личная и историческая память в стихотворениях поэтов-фронтовиков (С. С. Орлов, Д. С. Самойлов)».

«Диалог с прошлым: почему память о войне остается "незаживающей раной"? (Ю. Д. Левитанский, Б. А. Слуцкий)».

«Нравственный идеал и жизненная правда в женской лирике о войне (Ю. В.

Друнина)».

«"Жди меня, и я вернусь...": Вера и надежда как основа духовного выживания (К. М. Симонов, М. В. Исаковский)».

«Образ солдата — защитника мира в поэзии 1940-х годов и послевоенного времени (С. С. Орлов, М. В. Исаковский)».

«Своеобразие лирического героя в "поколенческой" поэзии (Д. С. Самойлов, Ю. Д. Левитанский)».

Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Ознакомление и обсуждение пьесы Виктора Розова «Вечно живые». Написать мини-сочинение охватывающего темы нравственного выбора и цены верности, истинного и ложного патриотизма

Задание 2

Обсуждение кинофильма по пьесе Виктора Розова «Вечно живые» - «Летят журавли» (режиссер Михаил Калатозов).

Сравнить финал пьесы (текст Розова) и финал фильма. Какой вариант финала кажется вам более честным?

Тема 4.16. Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»).

Задание 2

Познакомьтесь со стихами Б. Л. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»). Напишите литературно-критическое эссе «В поэзии Б. Пастернака меня привлекает...».

Задание 3

Подготовьте сообщение на тему «Зима, воспетая Б. Пастернаком», сопроводив ее презентацией, состоящей из репродукций картин (например, И. Грабаря или других художников).

Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?».

Задание 2

Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.

Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Объединитесь в малые группы и разыграйте диалоги из рассказов В. Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»).

Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Прочитайте повесть В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой». Проанализируйте, в чем состоял конфликт трех поколений семьи Пинигиных. Напишите сочинение-рассуждение о ключевых символах Матеры, финале произведения и его нравственном уроке.

Тема 4.20. Идеино-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию/постер, коллаж/видеоролик или др. формате (по выбору) на тему (по выбору): «Тема Родины в лирике поэта», «Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова»,

Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (И. Бродский: «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»; Д. Самойлов: «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»).

Задание 2

Подготовьте для мини-проекта «Стихи И. Бродского, места, связанные с жизнью поэта, в современной массовой культуре» презентацию, включающую в себя фото поэта в разные годы (до эмиграции), локации мест, где проходят встречи поклонников поэзии И. Бродского

Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков

Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Напишите отзыв или рецензию на одно из рекомендуемых к прочтению произведений:

Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») и другие.

Задание 2

Объединитесь в малые группы и подготовьте презентацию на одну из тем (автор на выбор) по выбору «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»

Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века

Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Напишите отзыв или рецензию на одно из рекомендуемых к прочтению произведений: В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева

Задание 2

Объединитесь в малые группы и подготовьте презентацию на одну из тем:

1. «Голоса эпохи» (на выбор): Е. А. Евтушенко и А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Б. Ш. Окуджава»
2. «Тихая лирика» и философские искания (на выбор): Н. А. Заболоцкого, А. А. Тарковского, А. С. Кушнера.

Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века

Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обоим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. От лица восхищенного/недовольного зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите отзыв о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».

Раздел 8. Литература народов России

Тема 8.1. Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Напишите отзыв или рецензию на одно из рекомендуемых к прочтению произведений: Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова, «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джагиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова

Раздел 9. Зарубежная литература

Тема 9.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдли «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдли часто называют произведениями-предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».

Задание 2

Практическая работа: Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем».

Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?».

Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдли «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдли часто называют произведениями-предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».

Тема 9.2. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Задание 1

Обсуждение: Сравнение пьес Г. Ибсен «Кукольный дом», Б. Шоу «Пигмалион». Право женщины на самоопределение, борьба против социальных стереотипов и «домашнего рабства» отраженные в пьесах. Сравните финалы пьес. Почему Нора уходит, а Элиза обретает независимость через язык и самоуважение?

Задание 2

О. Уайльд «Идеальный муж». Моральные маски и политическая коррупция. Напишите эссе-рассуждение «В чем заключается "идеальность" сэра Роберта Чилтерна — в его делах или в его способности скрывать правду?».

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Форма контроля: зачет с оценкой

Темы групповых итоговых проектов (на выбор) для проведения зачета с оценкой

ПРОЕКТ 1. МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ КЛАССИКОВ ИЛИ БИОГРАФИИ ВЕЛИКИХ В НЕКАНОНИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Находить интересные малоизвестные школьникам факты, расширить кругозор и представления о классиках. Выяснить, какие факты из биографий классиков обычно не попадают в учебники).

Определить, какие именно писатели станут объектом исследования (один писатель, но его богатая биография будет изучена и изложена подробно или будут взяты для обзора несколько классиков в сравнении и т.д.).

Изучить биографии писателей в разных источниках: школьных учебниках; словарях писателей; в других (книги о писателях, интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателями, и по собственному выбору)

Выделить необычные, интересные, примечательные, малоизвестные факты из жизни писателей.

Составить обзор в интересном формате: можно снять видео, написать серию заметок для блога или обзорную статью – форма и стиль подачи на ваш выбор.

ПРОЕКТ 2. РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ЖИВОПИСИ, ГРАФИКЕ, ИЛЛЮСТРАЦИЯХ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал к изучаемым литературным произведениям, познакомиться с творчеством известных русских художников.

Найти картины русских художников на те же темы, что и произведения писателей 19 века.

Найти картины и иллюстрации, посвященные конкретным литературным произведениям русских классиков.

Написать обзор, какие темы / какие произведения / какие литературные герои становились объектом внимания художников и почему.

Подготовить презентацию с картинами на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 3. РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ-КЛАССИКИ В ПОРТРЕТАХ ХУДОЖНИКОВ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Познакомиться с творчеством русских художников – мастеров портретного жанра.

Найти картины русских художников, на которых изображены русские писатели-классики 19 века.

Сравнить портреты одних и тех же писателей, написанные разными художниками.

Написать небольшую статью в формате «статья для людей, далеких от литературы и живописи» о портретах писателей: рассказать, какие писатели и почему становились объектом внимания художников, знали ли художники-современники, писавшие портреты Достоевского, Толстого и др., что они пишут портреты классиков литературы? Что было важным для художников при изображении писателей? Читали ли они их книги до того, как написать портрет?

Подготовить презентацию с аннотированными портретами писателей авторства известных рус. художников.

ПРОЕКТ 4. РУССКАЯ КЛАССИКА НА ЯЗЫКАХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ РОССИИ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧАЩЕ ПЕРЕВОДИЛИ / ЧИТАЮТ СЕЙЧАС / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Определить перечень тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги чаще всего были востребованы к переводу на языки коренных народов.

Подготовить презентацию / ролик / подкаст / инфографику или в др. форме представить результат.

ПРОЕКТ 5. РУССКАЯ КЛАССИКА В КОМИКСАХ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре комиксов.

Найти комиксы по классическим текстам, входящим в программу 10 класса школы / колледжа.

Сравнить комиксы и тексты самих литературных произведений, обратив внимание на те основные содержательные компоненты исходного текста, которые сохраняются в комиксе, обратить внимание и на те изменения, которым подвергается исходный текст, будучи приспособленным к новому жанру.

Сделать вывод, что сохраняется, а что нет, при перенесении классических текстов в новый формат, а также понять, зачем нужна такая трансформация.

Подготовить презентацию с картинками на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 6. РУССКАЯ КЛАССИКА В ФАНФИКАХ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться

отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре).

Найти фанфик по одному из классических литературных произведений, входящих в программу.

Сопоставить оба текста, выявить, что и как меняется, какие трансформации происходят с текстом классического произведения при переложении.

Сделать вывод, что именно становится важным при перенесении классического текста в новый формат (герои, содержание, на основе классики. стиль и др.), насколько другим по сравнению с источником становится новый текст, написанный по его мотивам.

Подготовить презентацию с иллюстрациями и основными содержательными моментами.

ПРОЕКТ 7. РУССКАЯ КЛАССИКА В ТЕКСТАХ РУССКОГО РЭПА И ДР. МУЗЫКАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, на основе которой составить информационную заметку о том, насколько современные молодые авторы знают классику и используют ее для своего творчества.

Поиск упоминаний заголовков классических произведений в текстах рэперов (Например, «Мертвые души», «Отцы и дети», «Война и мир», «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы» и т.д.), имен героев классики (Онегин, Обломов, Базаров, Раскольников и т.д.)

Анализ контекста: зачем именно в этом тексте нужно упоминание классики, о чем этот текст, есть ли там сравнение с классикой или упомянуто без привязки к теме текста и т.д.

Анализ у кого из рэперов встречается упоминание классики, подумать, почему. Почитать-посмотреть интервью с ними, выяснить, как классика появилась в их текстах.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 8. РУССКАЯ КЛАССИКА ЗА ГРАНИЦЕЙ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧИТАЮТ / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ В ДРУГИХ СТРАНАХ.

Цель проекта – научиться пользоваться информационными ресурсами и исследовать, на какие языки переведены русские классики, какие их произведения популярны за пределами России.

Выбрать тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги востребованы в других странах.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 9. ПОЭЗИЯ И МУЗЫКА: СОВРЕМЕННЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ

КОМПОЗИЦИИ В СЕТИ.

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с современными поэтами, представленными в сетевом пространстве и понять, как могут быть связаны поэтический текст и музыка).

Найти стихи одного или нескольких популярных сетевых авторов, чьи тексты исполняются обычно в музыкальном сопровождении. Выяснить, какую именно музыку используют при исполнении стихов: пишется ли она специально, берутся ли какие-то известные треки, музыкальные произведения и т.п.

Ответить на вопрос, почему многие из них используют музыку. Является ли музыка фоновым шумом или полноправным художественным приемом. Если музыка важна как прием, раскрыть ее функцию – ту роль, которая ей отводится при чтении текста.

Сделать вывод, «для чего тексту музыка». Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 10. ПРОИЗВЕДЕНИЯ Н.В. ГОГОЛЯ В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ.

Цель проекта – Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по произведениям Гоголя, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантасмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Гоголя? Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста, ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 11. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО И.С. ТУРГЕНЕВА.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, анализ интернет-мемов по творчеству И.С. Тургенева.

Поиск карикатур, комиксов, мемов и др. (найти и систематизировать интернет-мемы по темам и образам творчества Тургенева)

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы рассказа и т.д.) чаще всего встречаются в интернет-мемах.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Анализ сферы «обитания» этих конкретных мемов (где встречаются в интернете: на каких форумах, в каких пабликах, используются ли в СМИ и т.д.)

Вывод: какие темы и проблемы рассказа, какие именно аспекты образов рассказа Тургенева актуальны до сих пор и почему?

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 12. «ОТЦЫ И ДЕТИ» (И.С. Тургенев): о чем спорили в середине 19 века отцы и дети и о чем они спорят сегодня?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Прочесть главы со спорами Евгения Базарова и Павла Петровича, выделить темы споров, позиции героев.

Подумать и записать (возможно, опросить сверстников и родителей), на какие темы чаще всего спорят дети и родители сейчас.

Сравнить получившиеся в п.1 и п.2 результаты.

Сделать выводы, является ли спор детей и отцов «вечной проблемой», возможны ли компромиссы между ними.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 13. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО А.И. ГОНЧАРОВА, РОМАН «ОБЛОМОВ».

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, проанализировать интернет-мемы, которые делают школьники и не только, на тему романа Гончарова «Обломов». Выявить, какие черты героя романа становятся объектом внимания наших современников, чем роман актуален сегодня?

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Обломова и др. персонажей или образов из романа.

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы и т.д.) чаще всего упоминаются.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Вывод, почему образ Обломова до сих пор актуален и не забыт.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 14. ВОЗМОЖНО ЛИ «ИСПРАВИТЬ ЛЮБОВЬЮ»?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию, и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе (проанализировать, насколько реалистичен сценарий, описанный Гончаровым в ситуации с романом Ольги Ильинской и Ильи Обломова).

Прочесть главы, посвященные роману Обломова и Ольги, проанализировать, как он развивался и почему.

Узнать, что думает современная психология о «переделке» характера одного взрослого человека другим взрослым человеком, насколько воспетая литературой сила любви способна заставить другого измениться, стоит ли питать надежды на то, что любовь полностью переменит человека.

Сделать вывод, насколько написанное Гончаровым соответствует реальности и насколько закономерен итог романа.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 15. РОДИОН РАСКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Найти упоминания и изображения Раскольникова в интернете (заголовки, тексты, стихи, иллюстрации, карикатуры, интернет-мемы, гифки и прочее).

Проанализировать в связи с какими темами возникает упоминание / изображение этого героя Достоевского.

Сделать вывод относительно его популярности: на чем именно она основывается и почему герой до сих пор привлекает к себе внимание?

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 16. ЛЕВ ТОЛСТОЙ НА НОВЫЙ ЛАД.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Проанализировать, в каких сферах массовой культуры сегодня можно встретить образ самого писателя и образы его произведений, что именно стало знаковым (детали, портрет, элементы произведений: цитаты, визуализация образов).

Поиск самых разных образов: визуальных (графика, граффити, интернет-мемы, принты, в том числе на одежде, сумках и проч., иллюстрации, плакаты и т.д.), словесных (блоги, статьи, рассказы, анекдоты, песни и т.д.).

Анализ собранного материала, его классификация и систематизация.

Подготовка презентации со структурированным собранным материалом, иллюстрациями.

Вывод, какие именно темы, проблемы, образы ассоциируются с писателем Львом Толстым в современной массовой культуре.

Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 17. Н.А. НЕКРАСОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ.

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный отчет, как имя Некрасова и его творчество активно используется сегодня, какие темы и образы его творчества актуальны.

Определить понятие «медиапространство» и произвести поиск упоминаний имени Некрасова-поэта и его стихотворений, поэм, творчества в целом в нем:

А) Заголовок «Кому на Руси жить хорошо» в современной журналистике, СМИ, блогах и т.д.: использование фразы в разных источниках в интернете.

Если где-то для материала берется некрасовский заголовок, то для чего, для каких именно материалов? О чем они?

Б) Цитаты из стихотворений Некрасова в интернете, исполнение его стихотворений в интернете (чтение артистами и «простыми людьми», песни на его стихи – кто и где поет, насколько языков переведен и т.д.):

Если строчки из Некрасова используются как цитата, то в каком контексте, для чего, с какой целью?

В) мемы на темы его стихотворений (русская женщина, которая «коня на скаку остановит»; «кому на Руси жить хорошо», «12 разбойников», дед Мазай)

Д) Упоминание Некрасова и его цитирование у русских рэперов: есть ли, если да, то в каком контексте, для чего? Зачем он им нужен?

Вывод: в каком качестве Некрасов нужен сегодня? То есть зачем и почему его цитируют и упоминают сегодня в интернете.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 18. «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: АКТУАЛЕН ЛИ ВОПРОС НЕКРАСОВА СЕГОДНЯ?

Цель проекта - научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный ответ на вопрос: «Как изменились представления о том, кому на Руси жить хорошо со времен Некрасова?»

Представления о счастье в поэме у разных персонажей:

7 мужиков, глава «Счастливые», главы «Поп», «Помещик», часть 3 «Крестьянка», «Бабья притча», глава о Ермиле Гирине (прочесть самостоятельно).

Представления о том, кому сейчас хорошо жить в России по материалам опроса (д/з). Провести опрос, используя вопрос Некрасова. Обобщить данные, сделать графику и аналитику.

Сопоставить, что изменилось, что общего, подумать и рассказать, почему. Подвести итог.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 19. ДВЕ МАТРЕНЫ: СУДЬБА РУССКОЙ КРЕСТЬЯНКИ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проанализировать, как изображают жизнь крестьянки в 19 веке Н.А. Некрасов и как в 20 веке А.И. Солженицын.

Прочесть часть 3 «Крестьянка» поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

Прочесть рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор»

Сравнить характер и портрет героинь

Сравнить их жизнь, условия жизни, найти общее и отличия (если есть)

Сделать вывод, насколько изменилась / не изменилась женская доля и крестьянская жизнь за 100 лет.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 20. СЮЖЕТ О РАСКАЯВШЕМСЯ ГРЕШНИКЕ В ПОЭМЕ НЕКРАСОВА «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: ИСТОЧНИКИ И ИСТОРИЯ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации, исследовать возможные источники сюжета, проанализировать насколько этот сюжет популярен в искусстве.

Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать круг источников сюжета о раскаявшемся разбойнике.

Проанализировать имеющиеся версии насчет имени Кудеяр: откуда оно могло появиться на Руси, почему так именовали разбойников, какие народные поверья с ним связаны?

Выяснить, каким образом стихотворение Некрасова стало песней, как оно преобразовалось и почему, кто сейчас исполняет его и как.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 21. ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА В РУССКОЙ ПОЭЗИИ 19-21 веков.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Составить представление об образе железной дороги в русской поэзии, сопоставить образ железной дороги у разных авторов. выявить общее и разное.

Определить круг стихов (текстов), посвященных железной дороге, найти и прочесть их: Вяземский «Ночь на железной дороге...», Некрасов «Железная дорога», Полонский «На железной дороге», Анненский «Зимний поезд», Есенин «Сорокоуст», Смеляков «Я сам люблю железную дорогу», Рубцов «Поезд», Пастернак «Дорога», И. Фаликов «Железнодорожная баллада», Б. Гребенщиков «Этот поезд в огне», Д. Быков лирический отрывок из романа «ЖД» «Если сесть на этот поезд» и другие тексты (можно сетевую поэзию).

Систематизировать стихи по характеру образа и авторскому отношению к железной дороге, выразившемуся в образах (негативных или позитивных).

Определить, связаны ли образы и их авторская оценка, а также художественные средства для ее выражения с эпохой, в которую жил автор.

Найти доп. материалы, в которых рассказывается о восприятии людьми железной дороги как одного из важных средств технического прогресса или наоборот, как одного из неизбежных зол. Найти материалы об образах паровоза, железной дороги в искусстве. Сделать общий вывод о том, как менялось восприятие железной дороги в жизни и поэзии.

Подготовить доклад и презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 22. НОБЕЛЕВСКИЕ ПРЕМИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с творчеством самого необычного нобелевского лауреата по литературе).

Узнать, какие русскоязычные писатели и почему получили Нобелевскую премию по литературе.

Ответить на вопрос, чем их творчество было знаменательно.

Охарактеризовать основные темы творчества и проанализировать 1-2 текста.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 23. СТИХИ ХРЕСТОМАТИЙНЫХ ПОЭТОВ XX ВЕКА В ИСПОЛНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ МУЗЫКАНТОВ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Узнать, какие стихи известных поэтов становятся текстами песен, проанализировать какие тексты / авторы наиболее популярны и почему).

Определить круг авторов (поэтов), тексты которых будут включены в поиск. Рекомендация: Маяковский, Есенин, Рыжий, Бродский. Можно дополнить своими.

Выделить ту предметную область, в которой будет произведен поиск: будет ли это исключительно «популярная музыка», будет ли бардовская песня, рок, рэп или какие-то другие музыкальные направления. Возможно, поиск будет вестись сразу по нескольким направлениям, после чего будет произведен сравнительный анализ.

Подсчитать, какие тексты и каких авторов чаще всего становятся основой песен и в каких жанрах и стилях.

Проанализировать, чем именно может быть вызван интерес к тому или иному автору (например, потребностями и вкусами аудитории исполнителя / тематикой текста стихотворения / другими факторами – какими?)

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 24. ЗАРУБЕЖНЫЕ ЭКРАНИЗАЦИИ ПЬЕС А.П. ЧЕХОВА.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Определить перечень зарубежных экранизаций пьес А.П. Чехова и ознакомиться с ними.

Сравнить разные версии экранизации одних и тех же произведений.

Написать рецензию и подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 25. ПРОИЗВЕДЕНИЯ М.Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по сказкам, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Щедрина?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста. ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 26. «ЖИВОПИСЬ СЛОВОМ» С. ЕСЕНИНА И ПОЭЗИЯ ЖИВОПИСИ

М. НЕСТЕРОВА, Б. КУСТОДИЕВА, И. ЛЕВИТАНА.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать литературный и искусствоведческий материал, видеть связь живописных полотен с произведениями художественной литературы, создавать развернутые высказывания.

Перечитать стихи С. А. Есенина, посвященные теме природы, Родины. Определите идею каждого из них, настроение.

Найти картины русских художников М. Нестерова, Б. Кустодиева, И. Левитана на те же темы, что и стихи С. Есенина.

Найти созвучие и различие есенинских стихотворений и живописных полотен художников.

Представить материалы в формате презентации работ художников, сопровождаемых строчками из стихов С. Есенина.

ПРОЕКТ 27. А. С. ПУШКИН И Л. Е. УЛИЦКАЯ: ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ И НЕОЖИДАННЫЕ ОТКРЫТИЯ.

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте трагедию А. С. Пушкина «Скупой рыцарь». Проследите, как раскрывается в ней тема эгоизма, скупости и власти денег.

Прочитайте рассказ современной писательницы Л. Е. Улицкой «Генеле-сумочница».

Докажите, что рассказ писательницы – это ремейк пушкинского произведения. На чем основывается литературный диалог двух писателей?

Определите, что нового внесла Л. Улицкая в интерпретацию пушкинских мотивов.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

ПРОЕКТ 28. А. П. ЧЕХОВ И В. А. ПЬЕЦУХ: ФУТЛЯРНОСТЬ КАК СПОСОБ ЖИЗНИ И КАК СПОСОБ ВЫЖИВАНИЯ.

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте рассказ А. П. Чехова «Человек в футляре». Проследите, как раскрывается в ней тема «футлярности», с помощью каких приемов создается характер главного героя.

Прочитайте рассказ современного писателя В. А. Пьецуха «Наш человек в футляре». Проследите, как раскрывается в этом произведении тема «футлярности», какие приемы характеристики главного героя используются.

Докажите, что рассказ В. Пьецуха – это ремейк произведения А. П. Чехова. На чем основывается литературный диалог двух писателей? Выявите чеховские реминисценции в рассказе современного писателя.

Определите, что нового внес В. Пьецух в интерпретацию чеховской темы.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

ПРОЕКТ 29. «ИНСТИТУТ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ВИЗИТОВ» В РАССКАЗАХ А. П. ЧЕХОВА И Н. А. ЛЕЙКИНА.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности пародийного комического произведения, написанного в жанре рождественского рассказа, сопоставлять подходы разных авторов к раскрытию темы «рождественских визитов», создавать высказывание.

Познакомиться с литературно-критическим материалом о жанре «рождественский рассказ», его пародийных модификациях.

Отобрать из рождественских рассказов А. Чехова и Н. Лейкина комические рассказы, посвященные теме рождественских визитов, проанализировать их.

Сравнить комические рассказы двух писателей и выявить особенности подходов каждого из них к раскрытию темы, способы передачи комизма ситуаций, изображенных в произведениях.

Представить материалы в формате доклада, иллюстрированного сценками из рассказов А. Чехова и Н. Лейкина.

ПРОЕКТ 30. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЭМЫ М. ЦВЕТАЕВОЙ «МОЛОДЕЦ» ХУДОЖНИЦЕЙ Н. ГОНЧАРОВОЙ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный, литературно-критический и искусствоведческий материал, создавать развернутое высказывание.

Проанализировать материал, посвященный истории знакомства и сближения Н. Гончаровой и М. Цветаевой. Познакомиться с эссе поэтессы о художнице.

Познакомиться с поэмой М. Цветаевой «Молодец». Определить тему, идею поэмы, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем, проанализировать изобразительно-выразительные средства языка.

Познакомиться с особенностями работы Н. Гончаровой с текстом цветаевской поэмы как вариантом интерпретации произведения.

Представить материалы в формате виртуальной выставки работ Н. Гончаровой, сопровождаемой строчками из поэмы М. Цветаевой.

ПРОЕКТ 31. ПУШКИНИАНА Д. САМОЙЛОВА.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический, а также иллюстративный материал, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с «пушкинским мифом» как фактом истории советской культуры и отношением к этому Д. С. Самойлова.

Прочитать и проанализировать стихи поэта, посвященные образу и судьбе А. С.

Пушкина («Старик Державин», «Пушкин по радио», «Пестель, поэт и Анна», «Болдинская осень», «Он заплатил на нелюбовь Натальи...», «Михайловское», «Святогорский монастырь» и др.).

Восприятие и преобразование пушкинского биографического мифа (или мифа Нового времени) в поэзии Д. Самойлова.

Представить результаты в формате подкаста.

ПРОЕКТ 32. Л. Е. УЛИЦКАЯ. РАССКАЗ «КАПУСТНОЕ ЧУДО»: НОВАТОРСТВО ПИСАТЕЛЬНИЦЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ АЛГОРИТМА СВЯТОЧНОГО РАССКАЗА.

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать, интерпретировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности алгоритма написания святочного рассказа, определять новаторство писателя в разработке жанра святочного рассказа, создавать высказывание.

Познакомиться с особенностями жанра рождественского (святочного) рассказа.

Прочитать рассказ Л. Улицкой «Капустное чудо», проанализировать в соответствии с жанровыми особенностями и истолковать его.

Сопоставить алгоритм строения святочного рассказа и соотнести с ним рассказ писательницы. Что нарушено? В чем заключается отступление от алгоритма? Как это способствует выражению позиции Л. Улицкой? Сформулируйте эту позицию.

Представьте результаты работы в жанре рецензии.

ПРОЕКТ 33. СКВОЗЬ БУНИНСКОЕ СЛОВО. И. А. БУНИН: ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический и живописный материал, определять основы «диалога» творцов: поэта и художника.

Перечитать изученные стихотворения И. А. Бунина. Обратить внимание на живописность, «изобразительные возможности» слова поэта.

Найти картины русских художников на темы, настроения, созвучные выраженным в стихах поэта.

Найти картины, гравюры и скульптуры, посвященные определенным стихотворениям И. Бунина.

Отметить созвучие темы, настроения в стихотворениях и произведениях художников, гравиров, скульпторов.

Представить результаты работы в формате виртуальной выставки, где репродукции картин сопровождаются строчками из стихотворения поэта.

ПРОЕКТ 34. РАННЕЕ ТВОРЧЕСТВО М. ГОРЬКОГО В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Прочитать/перечитать произведения из раннего творчества М. Горького: «Воробышко», «Песня о Соколе», «Легенда о Данко», «Песня о Буревестник».

Определить идею каждого произведения, его художественное своеобразие, охарактеризовать героев.

Найти и посмотреть мультфильм, сделанные по названным произведениям М. Горького («Воробьишко», «Легенда о пламенном сердце», «Песня о Соколе», «Буревестник»). Выявить жанровые особенности каждого мультфильма (музыкальный мультфильм; музыкальная патетическая сказка; пародийный мультфильм и др.).

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана гуманистическая направленность творчества ранних произведений М. Горького.

Представить материалы в формате обзора и презентации.

ПРОЕКТ 35. РАССКАЗ А. ПЛАТОНОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с рассказом А. Платонова «Корова». Определить тему, идею, рассмотреть образ главного героя и способы его создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный одноименный мультфильм по рассказу «Корова».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передано отношение главного героя, его отца, машиниста к корове.

Как в мультфильмах решается задача изображения горя корова и сострадания Васи этому горю?

Представить материалы в жанре рецензии мультфильм и презентации.

ПРОЕКТ 36. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРИТЧИ «БЛУДНЫЙ СЫН» В СТИХАХ И. БУНИНА И Н. ГУМИЛЕВА И ЖИВОПИСИ М. ШАГАЛА.

Цель проекта - научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и интерпретировать необходимый литературный (стихи) и живописный (репродукция) материал, а также материал для иллюстрирования ответа; составлять на основе полученной информации развернутое высказывание в жанре доклада.

Познакомиться с стихотворениями И. Бунина («И цветы, и шмели, и трава, и колосья») и Н. Гумилева («Блудный сын») и репродукцией картины М. Шагала («Блудный сын»).

Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать источники сюжета о блудном сыне.

Интерпретировать поэтические и живописные произведения, обратив особое внимание на истолкование их авторами сюжета и морали.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 37. В. МАЯКОВСКИЙ – ХУДОЖНИК, РЕКЛАМИСТ, АКТЕР, РЕЖИССЕР, СЦЕНАРИСТ И ДРАМАТУРГ.

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать материал разный по содержанию и формату подачи, видеть различные аспекты личности одного и того же человека, особенности его дарования, создавать высказывание.

Поиск разножанровых творческих работ В. Маяковского (живопись, плакаты, сценарии к фильмам, актерские работы, пьесы).

Отбор работ, наиболее ярко характеризующих ту или иную сторону дарования поэта.

Анализ и интерпретация отобранных работ.

Оценка вклада В. Маяковского в русское искусство.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 38. «ЦИРКОВЫЕ РАССКАЗЫ» А.И.КУПРИНА В МУЛЬТФИЛМАХ И КИНО.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать мемуарный, литературный и литературно-критический, а также культурологический материал, определять основы «диалога» писателя, режиссеров, мультипликаторов, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с таким фактом жизни А. И. Куприна, как работа в цирке, его окружением.

Найти и посмотреть мультфильм и короткометражный художественный фильм, основанные на «цирковом» материале, на конкретных рассказах писателя.

Прочитать купринские рассказы, цирковые рассказы, на основе которых были сделаны мультфильм и фильм.

Сопоставить рассказы Куприна и их киноверсии и определить, каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 39. ФАНТАСТИКА М. БУЛГАКОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с фантастической повестью М. Булгакова «Роковые яйца». Определить ее тему, идею, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный мультфильм по повести «Роковые яйца» – «Хорошо забытое старое».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая булгаковская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения ужасного?

ПРОЕКТ 40. М. БУЛГАКОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ.

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать и истолковывать необходимую литературно-критическую информацию и иллюстративный

материал, анализировать интернет-мемы, которые делают юные читатели «вокруг» романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», определять, какие герои, особенности их характеров становятся объектами внимания современных читателей, чем роман актуален сегодня.

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Мастера, Воланда, Маргариты и других персонажей романа.

Анализ частоты упоминания того или иного персонажа.

Анализ комических приемов, которые используются в конкретных мемах.

Вывод, почему образ роман М. Булгакова и его герои актуален в наше время.

Представить проект в формате видеосборника мемов по булгаковскому роману.

Критерии оценки:

«Отлично» - ставится студенту, который показывает глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения; обучающийся проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; выполнение текущей работы в семестре.

«Хорошо» - ставится студенту, который показывает твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, который показывает знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре

«Неудовлетворительно» или «не зачтено» - ставится студенту, который демонстрирует незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы, невыполнение практических заданий.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

СОО.01.03 ИСТОРИЯ

Наименование специальности: **42.02.01 Реклама**

Присваиваемая квалификация: **специалист по рекламе**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»

основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: базовый

Москва, 2024

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС
СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и

	учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме

	детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига

		народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

2. Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Диагностическая работа по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»

Часть 1.

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
 - 1) Переход к коллективизации
 - 2) Советско-германский договор о ненападении
 - 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Вторая пятилетка	1) Рапалльский договор
Б) Тегеранская конференция	2) Принятие плана ГОЭЛРО
В) Первая пятилетка	

Г) Советско-финская война

3) Решение вопроса об открытии второго фронта

4) Канал Москва–Волга

5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината

6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутрисполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев,

	Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

АВТОР

А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом.

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немисливо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех

государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.
2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

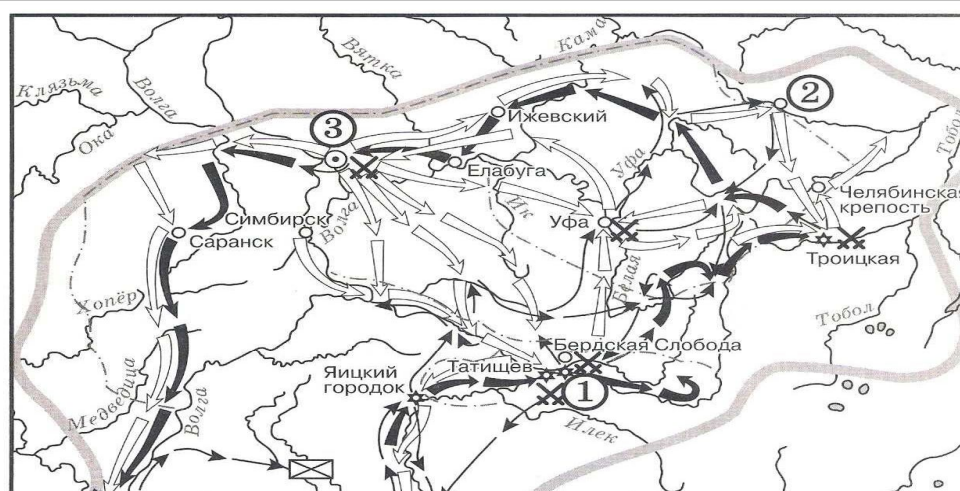
Ответ: _____.

Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

12. Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13



Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания?

В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



3.



4.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2.

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист.

Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него.

Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)

2)

Аргументы в опровержение:

1)

2)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война, и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Россия в первой мировой войне (1914-1918 гг.): причины, участники, события.
2. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Власть, экономика и общество в условиях войны.

Подготовка сообщений с использованием исторических монографий по теме учебного занятия: «Внешняя политика России в первой половине XX века. Николай II. Первая мировая война (1914-1918 гг.): причины, участники, события».

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

Работа с документами.

Партии и движения в Российской империи в начале XX века. Работа с программными документами.

Цель: ознакомить обучающихся с программами политических партий в России конца 19-начала 20 вв.

Контрольные вопросы:

1. Причины складывания двух военно – политических блоков Антанты и Тройственного союза.
2. В чём состояли причины ускорения научно-технического развития в начале XX в.

3. Как связаны между собой переход к крупномасштабному индустриальному производству и научно-технический прогресс?

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Февральская революция в России. Падение самодержавия. Двоевластие в стране.
2. Россия от февраля к октябрю 1917 года. Октябрьский переворот 1917 года. Приход к власти большевиков. Первые декреты (мероприятия) новой власти.

Подготовка опорного конспекта по теме: «Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Приход большевиков к власти в России».

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

Дайте ответы на вопросы:

1. Охарактеризуйте геополитическое положение России в 1914-1917 гг.
2. Покажите политический портрет царя в феврале 1917 г.

Задание 2.

Заполните таблицу «Россия на пути ко второй революции. От Февраля к Октябрю»

Дата	Событие

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Причины, этапы и основные события Гражданской войны в России. Военная интервенция: участники и цели иностранной интервенции в России.
2. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого

движения.

3. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

4. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

Подготовка сообщений по теме учебного занятия с использованием дополнительной исторической литературы: «Гражданской войны в России: причины, участники, этапы, итоги. Гражданская война и ее последствия.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

Напишите мини сочинение на одну из предложенных тем:

1. «Гражданская война 1918 – 1922 гг.: закономерность или трагическая случайность?»
2. «Объективные и субъективные факторы в противостоянии белых и красных в Гражданской войне».
3. «Роль российского крестьянства в революционных событиях и Гражданской войне».

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание к контрольной работе:

1. Не являлась войной за передел мира
 - 1) испано-американская война 1897 г.;
 - 2) англо-бурская война 1899 -1902 гг.;
 - 3) русско-японская война 1904 –1905 гг.;
 - 4) балканская война 1912 г.
2. Название «Антанта» союз между Россией, Францией и Англией получил в связи с заключением:
 - 1) русско-французских договоров 1891 –1893 гг.;
 - 2) англо-французского соглашения 1904 г.;
 - 3) русско-английского договора 1907 г.;
 - 4) трехстороннего соглашения начальников штабов 1910 –1911 гг.
3. Накануне Первой мировой войны члены Тройственного союза стремились привлечь в свой блок:

- 1) США;
 - 2) Японию;
 - 3) Турцию;
 - 4) Испанию.
4. Положением царского манифеста 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» являлось:
- 1) обещанием провести выборы в Учредительное собрание;
 - 2) введение всеобщего избирательного права;
 - 3) дарование населению гражданских свобод;
 - 4) все перечисленное.
5. Из четырех Государственных дум 1906–1917 гг. полный, предусмотренный законом, срок функционировала:
- 1) I Дума;
 - 2) II Дума;
 - 3) III Дума;
 - 4) IV Дума.
6. Не являлось целью аграрной реформы П. А. Столыпина:
- 1) уменьшение социальной напряженности в деревне европейской России;
 - 2) сохранение помещичьего землевладения;
 - 3) создание частной крестьянской собственности на землю;
 - 4) учреждение земств в западных губерниях России.
7. Идеологической основой внешней политики России накануне Первой мировой войны был (а):
- 1) русификация западных территорий Российской империи;
 - 2) панславизм;
 - 3) национализм;
 - 4) идея православной монархии.
8. Одной из целей реформы П.А. Столыпина является:
- 1) отмена круговой поруки в общине;
 - 2) учреждение машинно-тракторных станций;
 - 3) создание Товариществ по обработке земли;
 - 4) переселение крестьян из центральной России в Южную Сибирь и на Дальний Восток.
9. Отметьте две причины Первой русской революции 1905-1907 годов:
- 1) сохранение докапиталистических пережитков в сельском хозяйстве;
 - 2) победа России в русско-японской войне;
 - 3) сохранение самодержавной власти;

- 4) подрывная деятельность японской разведки.
10. Началом революции 1905–1907 гг. считают:
- 1) митинги и демонстрации 1 мая 1905 года;
 - 2) всероссийскую политическую стачку;
 - 3) «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 года;
 - 4) вооруженное восстание в Москве.
11. Италия с началом Первой мировой войны:
- 1) присоединилась к Антанте;
 - 2) оставалась в составе Тройственного союза;
 - 3) сохраняла нейтралитет.
12. Крупнейшим сражением военной кампании 1916 г. был (а):
- 1) битва на Марне;
 - 2) битва под Верденом;
 - 3) Брусиловский прорыв;
 - 4) битва на Соме.
13. Не являлось целью России в Первой мировой войне:
- 1) стремление ослабить влияние Германии в Юго-Восточной Европе;
 - 2) покончить с Османской Турцией;
 - 3) добиться лидерства в Антанте;
 - 4) контролировать проливы Босфор и Дарданеллы.
14. «Приказ номер один», принятый Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов 1 марта 1917 г., предписывал:
- 1) создание выборных солдатских комитетов;
 - 2) отмену воинских званий и различий;
 - 3) учреждение должности комиссаров при воинских командирах;
 - 4) введение смертной казни за дезертирство.
15. Из четырех империй, принимавших участие в Первой мировой войне, раньше других монархия пала в:
- 1) Австро-Венгрии;
 - 2) Германии;
 - 3) России;
 - 4) Турции.
- 16) Актом, завершившим участие России в Первой мировой войне, являлось (являлся):
- 1) подписание советской делегацией Версальского мирного договора 28 июня 1919 г.;
 - 2) приход к власти большевиков 25 октября 1917 года;
 - 3) заключение советской делегацией мирного договора с Германией в городе Бресте 3

марта 1918 г.;

4) подписание Временным правительством капитуляции перед Германией.

17. Версальский мирный договор был заключен правительствами стран Антанты с:

- 1) делегацией Четверного союза;
- 2) Германией;
- 3) Австрией;
- 4) Болгарией.

18. Идейным лидером Октябрьской революции 1917 г. являлся:

- 1) Л. Троцкий;
- 2) В. Ленин;
- 3) И. Сталин;
- 4) П. Миллюков.

19. В марте 1917 г. Временное правительство:

- 1) провозгласило демократические свободы;
- 2) ликвидировало помещичье землевладение;
- 3) заключило сепаратный мир с Германией;
- 4) ввело рабочий контроль на производстве.

20. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:

- 1) обороны Отечества от германского нашествия;
- 2) превращения империалистической войны в гражданскую;
- 3) продолжения войны «до победного конца»;
- 4) установления «гражданского мира».

21. Не считается причиной Гражданской войны в России:

- 1) разочарование российского общества демократическим выбором 1917 г.;
- 2) обострение социальной розни и взаимного ожесточения в условиях не легитимности власти;
- 3) распад территории бывшей Российской империи и разложение социальной структуры российского общества;
- 4) неудачи русской армии в Первой мировой войне.

22. Среди вооруженных сил, участвовавших в интервенции, последними территорию России покинули войска:

- 1) Германии;
- 2) Англии;
- 3) Японии;
- 4) Польши.

23. Социальной группой, поддерживающей красное движение в годы Гражданской войны,

являлось (-ась):

- 1) казачество;
- 2) беднейшее крестьянство;
- 3) мелкая буржуазия города;
- 4) духовенство.

24. При решении вопроса о будущем государственном устройстве страны лозунг «народного собрания» в годы Гражданской войны поддерживало движение:

- 1) красных;
- 2) белых;
- 3) зеленых.

25. Социальной группой, поддерживавшей белое движение в годы гражданской войны, являлось (-ась, -ись):

- 1) духовенство;
- 2) либеральная буржуазия;
- 3) беженцы и дезертиры;
- 4) интеллигенция.

26. Для политики «военного коммунизма», проводившейся большевиками в хозяйственной сфере, характерно:

- 1) национализация крупной и средней промышленности;
- 2) милитаризация производства и труда;
- 3) предоставление концессий иностранным подданным лояльным по отношению к Советской власти;
- 4) все перечисленное.

27. Западные границы Советского государства с окончанием Гражданской войны определял:

- 1) Версальский договор 29 января 1919 г.;
- 2) Брестский договор 3 марта 1918 г. между РСФСР и Германией;
- 3) Рижский мир 21 марта 1921 г. между РСФСР и Польшей;
- 4) Рапальский договор 16 апреля 1922 г. между РСФСР и Германией.

28. Какие две из перечисленных черт характеризуют политику «военного коммунизма»:

- 1) Индустриализация;
- 2) национализация промышленности;
- 3) введение продразверстки;
- 4) гласность.

29. Из перечисленных военачальников времен Гражданской войны движение зеленых» – анархически настроенных крестьян –представлял:

- 1) Н. И. Махно;
- 2) М. В. Фрунзе;
- 3) А. В. Колчак;
- 4) М. Н. Тухачевский.

30. Разгон в 1918 г. Учредительного собрания в Советской России способствовал:

- 1) укреплению связей большевиков с другими социалистическими партиями;
- 2) развитию демократических тенденций в стране;
- 3) иностранной интервенции;
- 4) разгоранию Гражданской войны.

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.

Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).
2. Советская страна в годы НЭПа. НЭП: сущность НЭПа.
3. НЭП в экономике, политике, культуре. Итоги НЭПа.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

1. Экономический и политический кризис в начале 20-х гг. XX века.
2. Крестьянские восстания 20-х гг. XX века.
3. Кронштадтский мятеж.
4. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа.
5. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.
6. Политическая жизнь в 1920-е гг.
7. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.
8. Структура органов власти СССР.
9. Национальная политика советской власти.

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Индустриализация в СССР: причины, методы проведения содержание, итоги.
2. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги.
3. Результаты, цена и издержки модернизации.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

1. Дайте характеристику развития передовых капиталистических стран между двумя мировыми войнами.
2. Что такое тоталитарные и авторитарные режимы? В чем причины прихода нацистов к власти в Германии? Каковы были главные направления их политики?
3. Расскажите о международных отношениях между двумя мировыми войнами.
4. В чем состояли особенности развития культуры в первой половине XX века?
5. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?
6. Что такое нэп, каковы его причины и результаты? Расскажите об образовании СССР.
7. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходил и в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX века.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920–1930-е гг. в СССР. Наступление на религию.
2. Создание "нового человека" в СССР. Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

1. Что такое «культурная революция»?
2. Перечислить особенности социалистического реализма, как метода в искусстве и литературе
3. Назвать основные направления в искусстве первой половины XX века в СССР
4. Какие задачи возлагала советская власть на «нового человека»? Какими качествами личности должен был обладать гражданин в СССР?
5. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о любом деятеле науки 1930-х гг. (по своему выбору).
6. Перечислите героев и рекордсменов, на которых старалась равняться страна. Укажите их основные достижения.

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Мир в 1918-1939 гг.: распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Послевоенного устройства мира. Версальско-Вашингтонская система.
2. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе.
3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии.

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Рапалло. Лига Наций. Возрастание угрозы мировой войны.
2. Мюнхенский договор 1938 г. и «политика умиротворения» Германии. Угроза международной изоляции СССР.
3. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

Терминологический опрос: договор в Рапалло, Лига Наций, о.Хасан, р.Халхин-Гол, Мюнхенский договор 1938 г., «система коллективной безопасности», «аншлюс» Австрии, «политика умиротворения» Германии.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

1. Почему мировой экономический кризис 1929-1933г.г. спровоцировал кризис Версальско- Вашингтонской системы международных отношений? В чём, на ваш взгляд, проявился кризис этой системы?
2. Как вы считаете, почему страны демократии не смогли оценить эти события как реальную угрозу существующему миру?
3. В чем заключалось отличие международной обстановки 30-х годов по сравнению с 1914 годом?
4. Как мировой экономический кризис повлиял на международные отношения 30-х годов?
5. Какую позицию в происходящих событиях заняли США?

Задание 2.

Заполните таблицу «Этапы внешней политики Советского правительства в 20 – 30 годы XX века».

Этапы	Цели	Меры правительства	Итоги

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание к контрольной работе:

1. После окончания Первой мировой войны социалистическая революция в Европе произошла в:
 - 1) Италии;
 - 2) Испании;

- 3) Венгрии;
- 4) Чехословакии.
2. В большинстве стран капиталистического мира правящие круги, осуществляя выход из мирового кризиса 1929 –1933 гг., следовали теории:
 - 1) марксизма;
 - 2) кейнсианства;
 - 3) конвергенции;
 - 4) элиты.
3. Не являлось мероприятием «нового курса» Ф. Рузвельта:
 - 1) сокращение государственных расходов на содержание мелких служащих;
 - 2) разрешение предпринимателям объединяться по отраслям и договариваться об условиях «честной конкуренции» с соблюдением интересов рабочих;
 - 3) предоставление дотаций фермерским хозяйствам в обмен на ограничение ими производства своей продукции;
 - 4) обеспечение занятости путем организации общественных работ, социальной помощи нуждающимся.
4. Не являлось характерной чертой фашистской диктатуры Б. Муссолини в Италии
 - 1) огосударствление фашистской партии;
 - 2) всеохватность и бесконтрольность карательных органов;
 - 3) корпоративная система отношений между предпринимателями и работниками;
 - 4) милитаристская экономика.
5. В годы нэпа в Советском государстве промышленные предприятия принадлежали:
 - 1) государству;
 - 2) частным собственникам;
 - 3) концессионерам;
 - 4) всем перечисленным собственникам.
6. Событием, побудившим советское руководство к свертыванию новой экономической политики, стал (-а, - о):
 - 1) XIV съезд ВКП(б) 1927г.;
 - 2) «хлебная стачка» 1927-1928г.;
 - 3) мировой экономический кризис 1929г.;
 - 4) конфликт с Китаем на КВЖД.
7. Признаком сталинского политического режима являлось:
 - 1) всеобщее обнищания населения;
 - 2) превращение коммунистической партии в необходимый элемент государственной власти;

- 3) воинственная внешнеполитическая доктрина;
 - 4) разжигание национальной розни.
8. В период нэпа:
- 1) была отменена государственная монополия внешней торговли;
 - 2) осуществлялась политика форсированной индустриализации;
 - 3) была провозглашена свобода торговли;
 - 4) земля и ее недра были переданы в частную собственность.
9. Что из названного относится к результатам борьбы в руководстве ВКП (б) в 1920-е гг.:
- 1) победа взглядов о мирном вращении кулака в социализм;
 - 2) принятие в качестве официального учения о перманентной революции;
 - 3) раскол ВКП(б), образование на ее основе новых политических партий;
 - 4) утверждение тезиса о возможности построения социализма в одной стране.
10. Прочтите отрывок из «Письма к съезду» В. И. Ленина и укажите фамилию деятеля партии, о котором идет речь: «(Он), сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. (Он) слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека».
- 1) Н. И. Бухарин;
 - 2) Г. Е. Зиновьев;
 - 3) И. В. Сталин;
 - 4) Л. Д. Троцкий.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Начало Второй мировой войны. Причины и участники Второй мировой войны. "Новый порядок" на оккупированных территориях.
2. Начальный период Великой Отечественной войны (лето 1941 - осень 1942 гг.). Массовый героизм воинов. Брестская крепость. Смоленск. Блокада Ленинграда. Одесса. Севастополь. Битва за Москву.

3. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

Изучите документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний Г.К. Жукова.

«Теперь, пожалуй, пора сказать о существенной ошибке того времени, из которой, естественно, вытекали многие другие, — о просчете в определении сроков вероятности нападения фашистской Германии на Советский Союз. В оперативном плане 1940 года...

предусматривалось в случае угрозы войны: привести все вооруженные силы в полную боевую готовность... Введение в действие мероприятий... могло быть осуществлено только по особому решению правительства. Это особое решение последовало лишь в ночь на 22 июня 1941 года, да и то не полностью. <...> Однако вопрос о командных кадрах вооруженных сил в 1941 году продолжал оставаться острым. Массовое выдвижение на высшие должности молодых командиров снижало на какое-то время боеспособность армии. Накануне войны при проведении важных и больших организационных мероприятий ощущался недостаток квалифицированного командного состава, специалистов: танкистов, артиллеристов и летно-технического состава — сказывалось значительное увеличение численности наших вооруженных сил. Предполагалось, что все это можно будет в основном устранить к концу 1941 года».

Вопросы к документу:

1. Какие причины первоначальных поражений Красной Армии выделяют их авторы?
2. Сформулируйте эти причины.
3. Какие ещё вы можете добавить?

Задание 2.

Используя данные, содержащиеся в документе, определите сущность военной доктрины Вооруженных Сил СССР.

1) В советском руководстве господствовало убеждение о том, что война со стороны СССР будет наступательной, будет вестись на чужой территории и закончится победой, достигнутой «малой кровью».

Советская военная доктрина была выражена в проекте Полевого устава 1939 года: «Если враг навязет нам войну,

Рабоче-крестьянская Красная Армия будет самой нападающей из всех когда-либо нападавших армий. Войну мы будем вести наступательно, перенеся ее на территорию противника. Боевые действия Красная Армия будет вести на уничтожение, с целью полного разгрома противника».

Предполагалось, что Вооруженные Силы СССР, отразив нападение, нанесут сокрушительный ответный удар и перенесут боевые действия на территорию агрессора.

Как следствие — мероприятия по оборонительной подготовке войск не проводились, оборонительные сооружения на старой границе СССР были демонтированы, а новых построить не успели. Разворачивая войска на западной границе, советское командование исходило из того предположения, что вермахт нанесет главный удар по Украине для захвата плодородной земли и промышленных ресурсов. Поэтому на юго-западном направлении были сосредоточены основные пехотные и танковые дивизии Красной Армии.

2) Пропаганда убеждала советских людей, что нападение на СССР спровоцирует пролетарские революции в Европе, что рабочие и крестьяне европейских стран откажутся воевать против первой социалистической страны — СССР.

Вопросы к документу:

1. Определите сущность военной доктрины Вооруженных Сил СССР.

Какие ещё причины поражений Красной Армии в первые месяцы войны вы можете назвать?

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.).

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.

2. Битва за Сталинград. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.

3. Битва на Курской дуге. Провал немецкого наступления. Прохоровское танковое сражение. Итоги и значение Курской битвы.

4. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

Выполнение задания письменно с использованием исторических источников и карт по теме: «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – весна 1943 гг.). Основные сражения и их историческое значение».

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Женщины на войне.
2. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
3. Культурное пространство в годы войны. Церковь и война.

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

Форма текущего контроля: устный опрос:

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.
2. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.
3. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

Работа с историческими источниками и картой - подготовка конспекта по теме: «Боевые действия в Восточной и Центральной Европе». «Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии».

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание к контрольной работе:

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.
 - 1) Сталинградская битва.
 - 2) Сражение у Эль Аламейна.
 - 3) Открытие второго фронта.
 - 4) Потсдамская конференция.
 - 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.
2. Соотнесите название военных операций и их целей.
 - 1) «Морской лев».
 - 2) «Барбаросса».
 - 3) «Оверлод».
 - а) Открытие второго фронта в Европе.
 - б) Высадка немецких войск в Англии.
 - в) Нападение Германии на СССР.
3. Раскройте содержание понятия. «Странная война».
4. Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:
 - а) Эйзенхауэр;
 - б) Де Голль;
 - в) Монтгомери;
 - г) Макартур.
5. Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:
 - а) Варшава;
 - б) Вена;
 - в) Прага;
 - г) София.
6. Союзниками Германии во второй мировой войне были:
 - а) Венгрия;
 - б) Бельгия;
 - в) Испания;
 - г) Польша.
7. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
 - а) Польши;

- б) Чехословакии;
 - в) Эльзаса;
 - г) Австрии.
8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.
- 1) Битва под Москвой.
 - 2) Сражение у атолла Мидуэй.
 - 3) Капитуляция Японии.
 - 4) Тегеранская конференция.
 - 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.
9. Приведите в соответствие.
- 1) Монтгомери.
 - 2) Кейтель.
 - 3) Де Голль.
- а) Германия;
 - б) США;
 - в) Франция.
10. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:
- а) Польша;
 - б) Франция;
 - в) Югославия;
 - г) Германия.
11. Союзниками Германии во второй мировой войне были:
- а) Болгария;
 - б) Италия;
 - в) Китай;
 - г) Голландия.
12. Главным фронтом второй мировой войны был:
- а) германо-французский;
 - б) итало-советский;
 - в) советско-германский;
 - г) англо-германский.
13. Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:
- а) ариизация;
 - б) геноцид;
 - в) селекция;

г) сегрегация.

14. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

15. Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция;
- б) Румыния;
- в) Япония;
- г) Дания.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Изменение политической карты мира.
2. Мир после окончания Второй мировой войны. Уроки войны.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

1. Охарактеризуйте наиболее важные социально-экономические и политические процессы послевоенного устройства в мире.
2. В ходе каких конференций было предпринято послевоенное устройство Европы?
3. Что представляла собой биполярная система международных отношений, сложившаяся после окончания Второй мировой войны.

Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. СССР в послевоенный период. Ресурсы и приоритеты восстановления народного хозяйства.
2. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии ("Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей").
3. Советское общество и государство в послевоенный период.
4. Рост влияния СССР на международной арене. Формирование биполярного мира.

Работа с дополнительными историческими источниками и документами - подготовка сообщений по теме: «СССР в послевоенный период: экономика и общество». «Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии».

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Смерть И.В. Сталина. Н.С. Хрущев. Социально-экономическое и политическое развитие СССР. "Хрущевская оттепель": наука, культура, искусство, образование, космос, строительство.
2. Внешняя политика. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Формирование социалистической системы. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Достижение военно-стратегического паритета с США.
2. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Политика перестройки в СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Демократы первой волны, их лидеры и программы.
2. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм.
3. Новое мышление М.С. Горбачева и советская внешняя политика. «Завершение холодной войны».
4. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

1. Что стало итогом внешнеполитической деятельности СССР в 1985-1991 гг.
2. Основная цель политики «перестройки»
3. Назовите последствия политики «перестройки»

Задание 2.

Сделайте вывод об основных причинах распада СССР.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ОК 06.

Задание к контрольной работе:

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):
 1. 1945 г.
 2. 1955 г.
 3. 1964 г.
 4. 1949 г.
2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни

страны в 1950-1960-е годы называется:

1. «оттепель».
2. «застой».
3. «большой скачок».
4. «перестройка».

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

1. проведение запусков космических кораблей.
 2. заключение договоров между СССР и странами Запада.
 3. созданием международных организаций с участием СССР.
 4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах.
4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

1. сельское хозяйство.
2. тяжелая промышленность.
3. социальная сфера.
4. легкая промышленность.

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

1. Г.М. Маленков.
2. В.М. Молотов.
3. Н.С. Хрущев.
4. Л.И. Брежнев.

6. Научно-технической революцией называется:

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения.
2. науки в ведущий фактор развития производства.
3. единое поступательное развитие науки и техники.
4. международное научно-техническое сотрудничество.
5. компьютеризация процессов производства.

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с —диссидентами относятся к периоду руководства страной:

1. Н.С. Хрущевым.
2. И.В. Сталиным.
3. Л.И. Брежневым.
4. Ю.В. Андроповым.

8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):

1. 20-е гг. XX в.

2. начало 50-х гг. XX в.
3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в.
4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в.
9. Годы руководства СССР Л.И. Брежневым:
 1. 1946-64 гг.
 2. 1964-82 гг.
 3. 1906-82 гг.
 4. 1968-84 гг.
10. Какое из утверждений является правильным:
 1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР.
 2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР.
 3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР.
 4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР.
11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):
 1. введении в СССР чрезвычайного положения.
 2. образовании Содружества Независимых Государств.
 3. запрещении в СССР деятельности КПСС.
 4. создании межреспубликанского экономического комитета.
12. СНГ был создан в (месяц, год):
 1. август 1991 г.
 2. декабрь 1991 г.
 3. январь 1993 г.
 4. февраль 1994 г.
13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:
 1. Россия
 2. Белоруссия
 3. Казахстан
 4. Эстония
14. Б.Н. Ельцин был Президентом РФ в (годы):
 1. 1986-96 гг.
 2. 1991-99 гг.
 3. 1993-99 гг.
 4. 1991-96 гг.
15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

- 1.1986 г.
2. 1990 г.
3. 1992 г.
- 4.1994г.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Тенденции деиндустриализации в РФ и проблемы в российском сельском хозяйстве.
2. Трагические события осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства.
3. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризисы на постсоветском пространстве. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Международный терроризм.
4. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.

Форма текущего контроля: практическая работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

1. Какие изменения в культурной жизни России произошли в условиях перехода к рыночным отношениям в 1990-х года.
2. Какой фильм получил «Оскар» в 1999 году.
3. Какое понятие связано с проведением чековой приватизации.

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Современный мир. Глобальные проблемы человечества: существование и распространение ядерного оружия, проблема природных ресурсов и экологии, проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.
2. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней политики.
2. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Начало конституционной реформы.
3. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Миграционная политика. Социальная политика. Военная реформа. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки. Реализации приоритетных национальных проектов. Крупнейшие инфраструктурные проекты.
4. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты.
5. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задание к контрольной работе:

1. 1991, 1996, 2000, 2004 гг. связаны с:
 1. президентскими выборами в России;
 2. заключением российско-американских договоров;
 3. проведением денежных реформ;

4. крупными техногенными катастрофами.
2. Для экономических реформ начала 1991 – х гг., инициированных правительством Б. Ельцина – Е. Гайдаром, было характерно:
 1. введение рыночно регулируемых цен, определяемых спросом на товары;
 2. запрещение обмена рубля на валюты иностранных государств;
 3. введение частной собственности на землю;
 4. предоставление оборонных предприятий в концессию иностранных фирм.
3. После распада СССР главной проблемой в отношениях между Россией и Украиной оставалось решение вопроса о:
 1. транспортировке российской нефти через территорию Украины;
 2. запрете пролёта российских самолётов над территорией Украины;
 3. положении русскоязычного населения;
 4. разделе Черноморского флота.
4. Прекращение состояния «холодной войны» на современном этапе международных отношений проявилось в:
 1. расширение НАТО на восток;
 2. обострении локальных вооружённых конфликтов;
 3. принятии России в члены «Большой восьмёрки»;
 4. встречах американского и российского президентов.
5. Итогом «первой волны» приватизации государственной собственности в России стало
 1. создание широкого слоя мелких и средних собственников;
 2. пополнение государственного бюджета для решения социальных проблем;
 3. формирование олигархических групп;
 4. усиление централизации управления экономики.
6. Впервые выборы в Государственную думу РФ только на основе пропорциональной системы произошло в:
 1. 1999 г.;
 2. 1993 г.;
 3. 2003 г.;
 4. 2007 г.
7. Экономический рост начала 21 века экономисты связывают непосредственно с:
 1. рыночными реформами начала 1990-х гг.;
 2. политической стабилизацией;
 3. резким подорожанием нефти и других топливных ресурсов;
 4. борьбой с олигархическим капитализмом;

8. Характерной чертой социальной жизни России в 1990-е гг. являлась (ся):
1. реализация приоритетных национальных проектов;
 2. задолженность населению по заработной плате;
 3. рост уровня жизни населения;
 4. отказ от индексации социальных выплат.
9. На выборах в первую Государственную думу РФ наибольшее количество голосов получила
1. ЛДПР;
 2. «Единство»;
 3. КПРФ;
 4. «Единая Россия».
10. Экономическую ситуацию в РФ, служившуюся в августе 1998г., характеризовало понятие:
1. дефолт;
 2. ваучеризация;
 3. ускорение;
 4. кредитный бум.

Форма текущего контроля: индивидуальные мини-проекты.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные темы индивидуальных мини – проектов.

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.

13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Форма контроля: зачет с оценкой.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.): причины, участники, итоги.
2. Февральская буржуазная революция в России. Падение самодержавия. Двоевластие в

стране.

3. Россия от Февраля к Октябрю 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Приход к власти большевиков.
4. Первые декреты новой власти.
5. Внутренняя политика советской власти. «Военный коммунизм»: основное содержание (1918-1921 гг.)
6. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции: участники, этапы, итоги (1918-1920 гг.).
7. Образование СССР: причины и принципы создания союза.
8. Советская страна в годы НЭПа. НЭП: сущность.
9. Советская страна в годы НЭПа. НЭП: итоги. Плюсы и минусы.
10. Индустриализация в СССР: причины, содержание, итоги.
11. Индустриализация в СССР: итоги. Плюсы и минусы.
12. Коллективизация в СССР: причины, содержание, итоги.
13. Оформление тоталитарной системы в СССР. И.В. Сталин.
14. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в. Мюнхенский сговор. Политика «умиротворения Германии».
15. Внешняя политика СССР в 30-40 гг. XX в. накануне Второй мировой войны. Пакт Молотова-Риббентропа.
16. СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны. План «Барбаросса».
17. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения и итоги. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
18. Окончание Второй мировой и Великой Отечественной войны: особенности послевоенного мирного урегулирования.
19. СССР в первое послевоенное десятилетие: политика и экономика. Начало «холодной войны».
20. Смерть И.В. Сталина. Начало внутрипартийной борьбы за власть. От Сталинского режима к «хрущевской оттепели».
21. СССР в 50-60 гг. XX в.: особенности социально-экономического и политического развития. XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев.
22. СССР в 60-80 гг. XX в.: особенности социально-экономического и внутриполитического развития страны. Диссидентское движение и его участники. Л.И. Брежнев.
23. Нарастание кризисных явлений в СССР в 70-80 гг. От Л.И. Брежнева до М.С. Горбачева.
24. Начало перестройки в СССР: внешняя и внутренняя политика. Деятельность М.С. Горбачева.

25. Августовский путч 1991 года. Распад СССР. Причины и последствия. Формирование новой российской государственности.
26. Особенности внутриполитического развитие России в 90-х гг. XX в. Достижения и проблемы. Конституция 1993 г.
27. Особенности социально-экономического и политического развития России в 90-х гг. XX в. Достижение и проблемы. Б.Н. Ельцина.
28. Россия на современном этапе: экономика и политика.
29. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
30. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.
31. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
32. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
33. Причины свертываниянэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.
34. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
35. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
36. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
37. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
38. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».
39. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
40. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
41. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.
42. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
43. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Критерии оценки:

«Отлично» - ставится студенту, который показывает глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения; обучающийся проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; выполнение текущей работы в семестре.

«Хорошо» - ставится студенту, который показывает твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, который показывает знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре

«Неудовлетворительно» или «не зачтено» - ставится студенту, который демонстрирует незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы, невыполнение практических заданий.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

СОО.01.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование специальности: **42.02.01 Реклама**

Присваиваемая квалификация: **специалист по рекламе**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: углубленный

Москва 2024

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные

	задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение

		умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать. неадаптированные тексты на социальную тематику;

	повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального,	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии

		социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять

		причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные

		выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать

		финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - наличие мотивации к обучению и личностному развитию.	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.

2.Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Тест 1.

1 вариант.

1. Правовая связь человека с государством называется:
 - 1) Гражданство;
 - 2) Моральные нормы;
 - 3) Политические организации;
 - 4) Конституция.
2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:
 - 1) Конституционное право;
 - 2) Трудовое право;
 - 3) Гражданское право;
 - 4) Административное право.
3. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:
 - 1) Верховенством закона;
 - 2) Разделением властей;
 - 3) Гарантом Конституции;
 - 4) Средством борьбы с коррупцией.
4. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:
 - 1) Школы и детские сады;
 - 2) Природные парки и территориальные воды;

- 3) Фабрики и заводы;
 - 4) Научные учреждения и музеи.
5. Конституция Российской Федерации была принята:
- 1) На выборах 5 декабря 1994 г.;
 - 2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.;
 - 3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.;
 - 4) На референдуме 12 декабря 1993 г.
6. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?
- 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества;
 - 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям;
 - 3) обеспечение законности и правопорядка;
 - 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.
7. Согласно российским законам, признается брак
- 1) фактический;
 - 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния;
 - 3) церковный, освященный процедурой венчания в храме;
 - 4) заверенный нотариусом.
8. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества:
- 1) экономическую;
 - 2) социальную;
 - 3) политическую;
 - 4) духовную.
9. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?
- 1) полное (среднее) образование;
 - 2) среднее профессиональное образование;
 - 3) высшее профессиональное образование;
 - 4) дополнительное образование.
10. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет:
- 1) Государственная Дума;
 - 2) Правительство РФ;
 - 3) Совет Федерации;

4) Общественная палата.

11. Отличительным признаком политической партии является:

- 1) объединение людей с общими интересами;
- 2) создание разветвленной организации;
- 3) право законодательной инициативы;
- 4) стремление участвовать в осуществлении политической власти.

12. В нашей стране подписывает и обнародует законы:

- 1) глава правительства;
- 2) Президент;
- 3) Председатель Совета Федерации;
- 4) Генеральный прокурор.

13. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?

- 1) гражданский проступок;
- 2) дисциплинарный проступок;
- 3) административный проступок;
- 4) уголовное преступление.

14. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики;
- 2) разработка и принятие законов;
- 3) управление федеральной собственностью;
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ.

15. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданам необходимо обратиться, чтобы заверить договор купли-продажи?

- 1) в юридическую консультацию;
- 2) к мировому судье;
- 3) к нотариусу;
- 4) к адвокату.

16. Палатой Федерального Собрания в России является:

- 1) Совет безопасности;
- 2) Общественная палата;
- 3) Совет Федерации;
- 4) Верховный Суд.

17. К основным обязанностям граждан РФ не относится:

- 1) защита Отечества;

- 2) уплата налогов;
- 3) сохранение исторического и культурного наследия;
- 4) защита семьи, материнства, детства.

18. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?

- 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- 2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству);
- 3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- 4) военный билет для военнообязанных;
- 5) справка с места жительства о составе семьи.

19. Верны ли следующие суждения?

А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействия.

Б. Недонесение о готовящемся преступлении является правонарушением.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

20. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».

- 1) ценности;
- 2) творчество;
- 3) искусство;
- 4) фабрика.

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

21. Верны ли суждения о религии:

А. Религия регулирует поведение людей в обществе;

Б. Религия даёт самое точное представление о мире;

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

22. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

- 1) народной;
- 2) массовой;
- 3) национальной;
- 4) элитарной.

23. К мировым религиям относится:

- 1) христианство;
- 2) синтоизм;
- 3) индуизм;
- 4) конфуцианство.

24. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

- 1) мюзикл;
- 2) кино;
- 3) пляски;
- 4) законы;
- 5) сказки;
- 6) поговорки.

25. Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это (дайте определение).

2 вариант.

1. Отличительным признаком политической партии является:

- 1) объединение людей с общими интересами;
- 2) создание разветвленной организации;
- 3) право законодательной инициативы;
- 4) стремление участвовать в осуществлении политической власти.

2. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) глава правительства;
- 2) Президент;
- 3) Председатель Совета Федерации;
- 4) Генеральный прокурор.

3. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?

- 1) гражданский проступок;
- 2) дисциплинарный проступок;
- 3) административный проступок;
- 4) уголовное преступление.

4. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики;
- 2) разработка и принятие законов;

3) управление федеральной собственностью;

4) разработка и исполнение бюджета РФ.

5. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданкам необходимо обратиться, чтобы заверить договор купли-продажи?

1) в юридическую консультацию;

2) к мировому судье;

3) к нотариусу;

4) к адвокату.

6. Палатой Федерального Собрания в России является:

1) Совет безопасности;

2) Общественная палата;

3) Совет Федерации;

4) Верховный Суд.

7. К основным обязанностям граждан РФ не относится:

1) защита Отечества;

2) уплата налогов;

3) сохранение исторического и культурного наследия;

4) защита семьи, материнства, детства.

8. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?

1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;

2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству);

3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;

4) военный билет для военнообязанных;

5) справка с места жительства о составе семьи.

9. Верны ли следующие суждения?

А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействия.

Б. Недонесение о готовящемся преступлении является правонарушением.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

10. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».

1) ценности;

2) творчество;

3) искусство;

4) фабрика.

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

11. Верны ли суждения о религии:

А. Религия регулирует поведение людей в обществе.

Б. Религия даёт самое точное представление о мире.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

12. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

1) народной;

2) массовой;

3) национальной;

4) элитарной.

13. К мировым религиям относится:

1) христианство;

2) синтоизм;

3) индуизм;

4) конфуцианство.

14. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

1) мюзикл;

2) кино;

3) пляски;

4) законы;

5) сказки;

6) поговорки.

15. Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил - это (дайте определение).

16. Правовая связь человека с государством называется:

1) Гражданство;

2) Моральные нормы;

3) Политические организации;

4) Конституция.

17. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:

- 1) Конституционное право;
- 2) Трудовое право⁴
- 3) Гражданское право⁴
- 4) Административное право.

18. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:

- 1) Верховенством закона;
- 2) Разделением властей;
- 3) Гарантом Конституции;
- 4) Средством борьбы с коррупцией.

19. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:

- 1) Школы и детские сады;
- 2) Природные парки и территориальные воды;
- 3) Фабрики и заводы;
- 4) Научные учреждения и музеи.

20. Конституция Российской Федерации была принята:

- 1) На выборах 5 декабря 1994 г.;
- 2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.;
- 3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.;
- 4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

21. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества;
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям;
- 3) обеспечение законности и правопорядка;
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

22. Согласно российским законам, признается брак

- 1) фактический;
- 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния;
- 3) церковный, освященный процедурой венчания в храме;
- 4) заверенный нотариусом.

23. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества:

- 1) экономическую;

- 2) социальную;
- 3) политическую;
- 4) духовную.

24. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

- 1) полное (среднее) образование;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) высшее профессиональное образование;
- 4) дополнительное образование.

25. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет:

- 1) Государственная Дума;
- 2) Правительство РФ;
- 3) Совет Федерации;
- 4) Общественная палата.

Эталон ответов: 1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	2	2	4	4	2	3	3	2	4	2	3	1	3

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
3	4	5	3	4	1	4	1	3,5,6	атеизм

Эталон ответов: 2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	2	3	1	3	3	4	5	3	4	1	4	1	3,5,6	атеизм

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	2	2	4	4	2	3	3	2

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Человек в обществе.

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 05.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.
2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.
3. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.
4. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.
5. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 05.

Задание 1.

Используя обществоведческие знания:

- 1) раскройте смысл понятия «мировоззрение»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение о научном мировоззрении;
 - одно предложение о роли мировоззрения в деятельности.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Объясните понятие «человек». Каковы основные версии происхождения человека?
2. На чём основано утверждение «Человек – биосоциальное существо»?
3. Дать определение понятиям «индивид», «индивидуальность», «личность», «социализация».
4. Этапы социализации. Ответ объясните.
5. Назовите характерные черты личности. Приведите примеры известных личностей из истории или современности.
6. Перечислите структурные элементы личности.
7. Что такое деятельность? Из каких элементов она состоит?

8. Укажите субъект и объект деятельности в следующих примерах:

- выборы депутата Государственной Думы;
- открытие Индии;
- крестьянская реформа;
- учёба студента в университете;
- великая французская революция;
- кругосветное путешествие Фёдора Конюхова.

9. Назовите основные виды деятельности. Приведите примеры к каждому виду.

10. Какую роль в структуре деятельности играет цель?

11. Что такое «мышление», «сознание»? Перечислите основные свойства и функции сознания человека.

12. Охарактеризуйте структуру сознания человека.

13. Что такое бессознательное? Какова его структура?

14. Что такое ценности? Перечислите критерии духовности человека.

16. Что такое познание? Назовите уровни и виды познания.

17. Перечислите и охарактеризуйте формы чувственного и рационального познания.

18. Чем отличается абсолютная истина от относительной истины? Приведите примеры каждого вида истины.

19. Что такое заблуждение? Назовите виды и основные источники заблуждений.

20. Что такое мировоззрение? Перечислите и охарактеризуйте основные виды мировоззрения.

21. Какова роль мировоззрения в деятельности человека? Ответ объясните.

22. Что такое общение? Коммуникация? Диалог?

23. Назовите основные виды общения, приведите примеры к каждому виду.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05.

Тест 1.

1 вариант.

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо?

- А) духовное;
- Б) социальное;
- В) биологическое;
- Г) биосоциальное.

2. Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского

обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы?

- А) войны и мира;
- Б) экономической;
- В) демографической;
- Г) энергетической.

3. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?

- А) постиндустриальному;
- Б) индустриальному;
- В) традиционному;
- Г) информационному.

4. Петровские преобразования XVIII в. являются примером

- А) стагнации;
- Б) контрреформы;
- В) эволюции;
- Г) модернизации.

5. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию

- А) стагнация;
- Б) прогресс;
- В) регресс;
- Г) модернизация.

6. Верны ли следующие суждения об индустриальном обществе?

А. Для индустриального общества в экономическом отношении характерны машинное производство, конвейер, стандартизация, научная организация труда.

Б. Для индустриального общества в политическом отношении характерен деспотический режим.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

7. Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что:

А) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты;

Б) в нём отсутствуют социальные конфликты;

В) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни;

Г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия.

8. Запишите слово, пропущенное в схеме:

Потребности: естественные социальные _____

9. Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о:

А) научно-технической революции;

Б) социальной реформе;

В) общественном прогрессе;

Г) регресс общества.

10. Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как:

А) среды обитания человека;

Б) динамической системы;

В) целостной системы;

Г) выделившейся части материального мира.

11. Традиционное общество в отличие от индустриального:

А) имеет классовую стратификацию;

Б) является открытым;

В) базируется на религиозном мировоззрении;

Г) поддерживает науку как социальный институт.

12. Что способствует процессу глобализации в современном мире?

А) развитие средств транспорта и связи;

Б) рост численности среднего класса;

В) развитие сферы услуг;

Г) углубление социальной дифференциации.

13. Какой признак относится к индустриальному обществу?

А) ведущая роль сельского хозяйства;

Б) преобладание промышленности;

В) слабый уровень разделения труда;

Г) решающее значение сферы услуг в экономике.

14. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А) одним из критериев общественного прогресса является устойчивый экономический рост большинства государств в современном мире;

Б) наиболее очевидны последствия общественного прогресса в сфере материального производства.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

15. Реформа в отличие от революции:

А) носит всеобъемлющий характер;

Б) является формой социальной динамики;

В) проводится, как правило, по инициативе сверху;

Г) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни.

16. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как:

А) динамичную систему;

Б) часть природы;

В) весь окружающий материальный мир;

Г) взаимодействие людей в социальных группах.

17. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется?

А) прогрессом;

Б) революцией;

В) эволюцией;

Г) регрессом.

18. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Прогресс в одной области общественной жизни может сопровождаться регрессом в другой.

Б. Общественный прогресс графически можно изобразить в виде восходящей изломанной линии.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

19. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие развитие в

современном мире постиндустриальной цивилизации и запишите цифры под которыми они указаны.

1. Расширение виртуальных коммуникаций;
2. Низкий уровень социальной мобильности;
3. Натуральный характер хозяйства;
4. Единство мирового экономического пространства;
5. Многовариативность развития и многообразие форм существования человеческого общества.

Эталон ответов:

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	Г	11	В
2	В	12	А
3	В	13	Б
4	Г	14	3
5	Б	15	В
6	1	16	А
7	Г	17	Б
8	Духовные	18	3
9	В	19	145
10	В		

2 вариант.

1. Общество – это?
 - 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному;
 - 2) способы взаимодействия и формы объединения людей;
 - 3) часть природы;
 - 4) материальный мир в целом.
2. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?
 - 1) существование сословного деления общества;
 - 2) очередные выборы депутатов парламента;
 - 3) создание экологических заказников и заповедников;
 - 4) строительство религиозного храма.
3. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?
 - 1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства;
 - 2) истощение не возобновляемых природных ресурсов;
 - 3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией;
 - 4) развитие сферы медицинских услуг.
4. Какая из перечисленных наук занимается изучением общества?
 - 1) социология;

2) астрономия;

3) зоология;

4) электротехника.

5. Какой признак характеризует общество как систему?

1) взаимодействие с природой;

2) неизменяемость с течением времени;

3) наличие подсистем и институтов;

4) мир природы и вещей в целом.

6. Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему?

1) обособление от природы;

2) наличие социальных институтов;

3) сохранение связи с природой;

4) развитие и изменение отдельных элементов.

7. Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как?

1) динамичную систему;

2) часть природы;

3) весь окружающий человека материальный мир;

4) не подверженную изменениям систему.

8. Какая из перечисленных особенностей свойственна только человеку?

1) действие механизмов наследственности;

2) работа органов чувств;

3) творческая активность;

4) обменные процессы организма.

9. В отличие от поведения животного, деятельность человека определяется?

1) инстинктом;

2) осознанной целью;

3) средой обитания;

4) природой.

10. Человек как участник общественных отношений и деятельности. Какому термину соответствует это определение?

1) индивид;

2) индивидуальность;

3) личность;

4) объект.

11. К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относят

потребность в:

- 1) самореализации;
- 2) самосохранении;
- 3) самообразовании.

12. Что характеризует процесс самопознания?

- 1) приобретение сведений об окружающем мире;
- 2) получение достоверных знаний о других людях;
- 3) формирование представлений о собственных возможностях⁴
- 4) изучение объективных законов мироздания.

13. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

- А. Деятельность человека определяется как разумом, так и чувствами, эмоциями;
Б. Деятельность человека имеет как позитивные, так и негативные последствия.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения верны.

14. Школьники провели день самоуправления в школе. Один из старшеклассников исполнял обязанности директора, другие выступили в роли завучей, педагогов, завхоза. Данный пример иллюстрирует вид деятельности?

- 1) игровую;
- 2) трудовую;
- 3) производственную;
- 4) научную.

15. Как называют деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные или духовные ценности?

- 1) познание;
- 2) творчество;
- 3) общение;
- 4) учеба.

16. Верны ли следующие суждения об объекте познания? А. Объектом познания может быть весь окружающий мир. Б. Процесс познания может быть направлен на изучение особенностей отдельного человека:

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

17. Рациональное познание в отличие от чувственного использует при изучении предмета такую операцию, как:

- 1) отображение формы;
- 2) определение цвета;
- 3) анализ нескольких признаков;
- 4) выявление пространственного расположения.

18. Высказывание, соединяющее вместе несколько суждений, например, «Боги бессмертны. Зевс -верховное божество. Следовательно, Зевс бессмертен» является примером:

- 1) представления;
- 2) восприятия;
- 3) понятия;
- 4) умозаключения.

19. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека – это вседозволенность, возможность поступать согласно только своим желаниям.

Б. Свобода человека в обществе предполагает возможность сделать осознанный выбор и принять на себя ответственность за него.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

20. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека в обществе – это возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.

Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

21. Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество?

- 1) ведущая роль информационных технологий;
- 2) появление массовой культуры;
- 3) замена ручного труда машинным;

4) преобладание религиозных ценностей.

22. К глобальным экологическим проблемам относится?

- 1) бедность некоторых регионов планеты;
- 2) угроза ядерной войны;
- 3) сокращение разнообразия биологических видов;
- 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения.

23. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Появление социальных институтов связано с необходимостью удовлетворения фундаментальных потребностей общества;
- 2) Структура современного социального института, как правило, характеризуется простотой и несложностью отношений;
- 3) Ряд социальных институтов может выступать и как агент социализации, и как канал социальной мобильности;
- 4) К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность;
- 5) Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.

24. Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго:

СОСТАВЛЯЮЩИЕ

- А) взаимодействие классов, социальных слоев и групп
Б) деятельность государственных органов, политических партий
В) мораль, религия, философия
Г) отношения в процессе материального производства

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономическая сфера
2) духовная сфера
3) политическая
4) социальная

Эталон ответов:

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	2	13	3
2	3	14	1
3	2	15	2
4	1	16	2
5	3	17	3
6	2	18	4
7	1	19	2
8	3	20	3
9	2	21	1

10	3	22	3
11	2	23	
12	3	24	4321

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05.

Тест 1.

1. Знания – это результат...

- а) познавательной деятельности;
- б) влечения;
- в) духовной деятельности;
- г) практики.

2. Исходным элементом чувственного познания является.

- а) наблюдение;
- б) ощущение;
- в) понятие;
- г) умозаключение.

3. Элементом рационального познания является.

- а) понятие;
- б) эксперимент;
- в) обобщение;
- г) восприятие.

4. Форма мысли, в которой что-либо отрицается или утверждается – это...

- а) суждение;
- б) умозаключение;
- в) понятие.

5. Мысль, отражающая предметы или явления в их общих существенных признаках – это...

- а) суждение;
- б) понятие;
- в) умозаключение.

6. Логический вывод, связывающие два суждения – это...

- а) суждение;
- б) понятие;

в) умозаключение.

7. Критерии истины – это...

а) разум;

б) практика;

в) деятельность;

г) поиск.

8. Несомненное, неизменное, раз и навсегда установленное знание – это...

а) объективная истина;

б) абсолютная истина;

в) субъективная истина.

9. Эмпирическое познание имеет дело с...

а) фактами;

б) предположениями;

в) аксиомами.

10. Видами ненаучного познания являются...

а) миф;

б) теория;

в) здравый смысл;

г) гипотеза;

д) жизненная практика.

11. Основу народной мудрости составляет...

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) опыт;

г) здравый смысл;

д) эмпирическое описание.

12. Сведения, усвоенные стихийно, без специальной познавательной деятельности заключены в...

а) народной мудрости;

б) эмпирическом познании;

в) здравом смысле.

13. Специфическим способом художественного познания является...

а) слово;

б) цвет;

в) звук;

г) художественный образ.

14. Экзистенциальные гипотезы связаны с...

- а) явлениями известными науке;
- б) неизвестными науке;
- в) паранаукой.

15. Субъект познания – это...

- а) тот, кто познаёт;
- б) то, что познаётся;
- в) и то и другое.

16. Особенностью социального познания является...

- а) совпадение субъекта и объекта;
- б) социальный факт;
- в) интерпретация.

17. Конкретно-исторический подход применяется в...

- а) научном познании;
- б) ненаучном познании;
- в) социальном познании.

18. События, имевшие место в определённое время при определённых условиях – это...

- а) социальный факт;
- б) оценка;
- в) интерпретация.

19. Сколько видов социальных фактов различает наука?

- а) 5;
- б) 3;
- в) 7.

20. Толкование, объяснение, раскрытие смысла чего-либо – это...

- а) социальный факт;
- б) интерпретация;
- в) оценка.

21. К общественным наукам относятся...

- а) социология,
- б) химия;
- в) биология;
- г) политология;
- д) правоведение;

е) математика,

ж) экономическая теория;

з) физика.

22. В жизни люди больше сталкиваются с истиной...

а) абсолютной;

б) относительной.

23. Самоисповедь – это...

а) средство познания себя;

б) совесть;

в) сомнение.

24. Самым ранним способом понимания природной и общественной действительности был...

а) миф;

б) наука;

в) здравый смысл;

г) народная мудрость.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
а	б	б	а	б	в	б	б	а	а, в, д	г	а	г	а	а	б	в	а	а	б	а, г, д.	б	а	а

Раздел 2. Духовная культура.

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 03, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятия культура.

2. Что такое материальная культура? Духовная культура? Приведите примеры материальных и духовных ценностей.

3. Перечислите и охарактеризуйте формы духовной культуры.

4. Что такое традиции? Какова роль традиций в развитии современной культуры?

5. Что такое новаторство? Какова роль новаторства в развитии культуры?

6. Назовите характерные черты народной культуры. Приведите примеры произведений народной культуры.

7. Назовите характерные черты современной массовой культуры. Приведите примеры произведений массовой культуры
8. Назовите характерные черты элитарной культуры. Приведите примеры произведений элитарной культуры.
9. Проиллюстрируйте примерами взаимосвязь народной, элитарной и массовой культуры.
10. Что собой представляет современная молодёжная субкультура?
11. Какие направления современной молодёжной субкультуры вам известны?
Приведите примеры произведений молодёжной субкультуры.
12. Что такое этикет? Какова, на ваш взгляд, роль этикета в жизни современного общества?

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 03.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Что такое наука? Каковы особенности научного познания?
2. Что такое научный метод? Перечислите и охарактеризуйте методы научного познания.
3. Каковы уровни научного познания? Поясните каждый уровень.
4. На чём основана свобода научного поиска?
5. Перечислите основные этические принципы науки. В чём заключается ответственность ученого перед обществом?
6. Назовите особенности социально-гуманитарного познания.
7. Перечислите методы социально-гуманитарного познания. Опишите каждый метод.
8. Перечислите способы социально-гуманитарного познания. Опишите каждый способ.
9. Каковы основные принципы конкретно-исторического подхода к изучению социальных явлений?
10. Что такое социальный факт? Перечислите этапы интерпретации социального факта.
11. Как вы понимаете строки А.С. Пушкина: «Наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни». Ответ объясните.
12. Дайте определение понятия образование. Какова структура образования?
13. Что такое обучение? Развитие? Как эти понятия соотносятся с образованием?
14. Перечислите важнейшие цели и функции образования.
15. Что такое самообразование? Какова роль самообразования в структуре образовательного процесса?

16. Что собой представляет система образования в Российской Федерации?

17. В чём выражается гуманизация современного образования?

Тема 2.3. Религия.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Религия, её роль в жизни общества и человека.
2. Мировые и национальные религии.
3. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.
4. Свобода совести
5. Дайте определение понятиям «религия», «политеизм», «монотеизм».
6. Каковы основные предпосылки зарождения религиозных верований в человеческом обществе?
7. Перечислите функции религии.
8. Перечислите и кратко опишите первобытные формы религиозных верований.
9. Перечислите и кратко опишите национально-государственные формы религиозных верований.
10. Перечислите и кратко расскажите о мировых религиях.
11. Перечислите и кратко расскажите о новых нетрадиционных религиях.
12. Каковы структурные элементы религиозной системы?
13. Какова роль религии в современном мире?
14. Как вы думаете, в чём причина роста популярности, в наши дни, древних первобытных форм верований, таких как магия, анимизм и т. д.?

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 05, ОК 06.

Тест 1.

1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется?
 - 1) народной;
 - 2) массовой;
 - 3) национальной;
 - 4) элитарной.

2. Непосредственно искусство характеризует признак?

- 1) удовлетворение потребностей человека;
- 2) эстетическое освоение окружающего мира;
- 3) установление законов развития общества;
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений.

3. Верны ли суждения? Произведения массовой культуры:

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

4. Искусство от других форм духовной деятельности отличает?

- 1) влияние на все сферы общественной жизни;
- 2) решение фундаментальных проблем бытия;
- 3) выявление законов человеческой психики;
- 4) образное восприятие окружающего мира.

5. Духовной культурой называется?

- 1) культура чтения;
- 2) религиозный культ;
- 3) процесс и результат духовного производства;
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными.

6. Многообразие культур служит в современном мире проявлением:

- 1) национальной изолированности;
- 2) национальной дифференциации;
- 3) культурного застоя;
- 4) культурной глобализации.

7. Искусство от других форм духовной деятельности отличает:

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил;
- 2) решение фундаментальных проблем бытия;
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства;
- 4) образное восприятие окружающего мира.

8. Общим для научного и художественного творчества является:

- 1) стремление к осмыслению действительности;
- 2) обоснованность предположений;

- 3) стремление к достоверности;
- 4) формирование чувства прекрасного.

9. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом;

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

10. Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

- 1) массовой;
- 2) народной;
- 3) экранной;
- 4) элитарной.

11. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:

- 1) экранной;
- 2) народной;
- 3) массовой;
- 4) духовной.

12. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется:

- 1) правдоподобностью результатов;
- 2) созданием художественных образов;
- 3) ясностью и целостностью выражения;
- 4) созданием материальных ценностей.

13. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?

- 1) программирование развития общества;
- 2) разработка новых средств коммуникации;
- 3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле;
- 4) прогнозирование социальных последствий реформ.

14. Гуманитаризация образования предполагает:

- 1) особое внимание к социальным дисциплинам;
- 2) унификация требований к оборудованию школ;

3) разнообразие типов образовательных учреждений;

4) учет возможностей и интересов ребенка.

15. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

16. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

17. К основным функциям школы как социального института относится:

1) развитие научных знаний;

2) социализация личности;

3) создание новых рабочих мест;

4) углубление социальной дифференциации.

18. К национальным религиям относится:

1) буддизм;

2) христианство;

3) конфуцианство;

4) ислам.

19. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

1) верно только А;

2) верно только Б;

- 3) верны оба суждения;
 4) оба суждения не верны.
20. Наука отражает мир в:
- 1) понятиях и терминах;
 2) художественных образах;
 3) символах веры;
 4) обыденных представлениях.

Эталон ответов:

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	4	11	4
2	1	12	3
3	2	13	2
4	3	14	4
5	4	15	2
6	4	16	2
7	3	17	3
8	2	18	2
9	4	19	2
10	1	20	4

Тема 2.4. Искусство.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 05.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Искусство, его основные функции.
2. Особенности искусства как формы духовной культуры.
3. Достижения современного российского искусства.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 05.

Задание 1.

1. Составить презентацию об одном из видов искусства.
2. Подготовить сообщение о выдающихся деятелях современного российского искусства.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества.

Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 07.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Что такое общество в узком и в широком смысле?
2. Проиллюстрируйте несколькими примерами взаимосвязь общества и природы.
3. Перечислите основные сферы общественной жизни, дайте характеристику каждой из них.
4. Проиллюстрируйте примерами взаимосвязь, взаимовлияние сфер общественной жизни.
5. Что такое общественные отношения? Назовите и охарактеризуйте виды общественных отношений, приведя пример к каждому.
6. Что такое социальный институт? Какие функции выполняет социальный институт в обществе?
7. Назовите виды социальных институтов. Кратко охарактеризуйте каждый вид.
8. Что такое общественное развитие? Назовите объективные и субъективные факторы общественного развития.
9. Что такое общественный прогресс? Каковы его критерии?
10. Что собой представляют основные философские концепции общественного развития?
11. Что такое общественно-экономическая формация?
12. В чём заключается сущность эволюции и революции как форм исторического процесса? Приведите примеры.
13. Что такое реформы? Можно ли считать реформирование общества альтернативой революции? Ответ объясните.
14. Дайте определение понятия «цивилизация». Каковы основные направления в теории цивилизаций?
15. Классифицируйте цивилизации по критериям:
 - религиозный;
 - географический;
 - исторический;
 - по степени индустриально-экономического развития общества.
16. Назовите особенности:
 - доиндустриального этапа развития общества;
 - индустриального этапа развития общества;
 - постиндустриального этапа развития общества.
17. Что такое модернизация? Назовите виды модернизации.
18. Что такое НТР? Перечислите и кратко охарактеризуйте этапы НТР.
19. Каковы социальные последствия НТР?
20. Что такое глобализация? Каковы её важнейшие характеристики?
21. Что такое глобальные проблемы? Перечислите основные глобальные проблемы

современности.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 07.

Тест 1.

1. Экономика, в которой основным способом получения благ является их поиск в природе, называется:
 - 1) добывающей;
 - 2) перерабатывающей;
 - 3) производящей.
2. К материальным потребностям относится:
 - 1) необходимость отремонтировать автомобиль;
 - 2) желание принять участие в праздничной вечеринке;
 - 3) желание посетить лекцию по архитектуре города.
3. К делению экономических систем по формационному подходу относится:
 - 1) общество доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное;
 - 2) общество первобытнообщинное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое, коммунистическое;
 - 3) традиционная, рыночная, административно-командная, смешанная экономика.
4. Частная собственность – юридически закреплённое за субъектом собственности право:
 - 1) владения каким-либо имуществом;
 - 2) применения свойств какого-либо имущества;
 - 3) владения, использования и распоряжения каким-либо имуществом;
5. Новаторство как необходимое условие предпринимательства проявляется:
 - 1) в поисках необходимых ресурсов;
 - 2) в поисках партнёров по бизнесу;
 - 3) в поисках новых идей, технологий и рынков.
6. Результаты производственно-экономической деятельности предприятия с точки зрения эффективности производства характеризуется показателем:
 - 1) выручка от реализации;
 - 2) валовый доход;
 - 3) чистая прибыль.
7. Сливки – это дополнение к кофе в потреблении, а чай – замена. Если цена на кофе

неожиданно возрастёт, то:

- 1) цены сливок и чая возрастут;
- 2) цена сливок возрастёт, а цена чая понизится;
- 3) цена сливок понизится, а цена чая возрастёт.

8. Важнейшим условием стабильности денежной единицы является:

- 1) стабильное состояние национальной экономики;
- 2) обеспечение денежного обращения золотом;
- 3) государственный контроль за ценами.

9. К функциям Центрального банка нельзя отнести:

- 1) эмиссию денежных знаков;
- 2) финансирование лизинга;
- 3) кредитование коммерческих банков.

10. Статья расходов, которая никогда не встречается в местных бюджетах - это:

- 1) затраты на хозяйственные нужды;
- 2) затраты на здравоохранение;
- 3) затраты на оборону.

11. Увеличению экономического роста будет способствовать:

- 1) снижение ставок подоходного налога;
- 2) снижение нормы амортизационных отчислений;
- 3) повышение Центробанком учётной ставки.

12. Чисто общественные блага – это блага:

- 1) производство и потребление которых не связано с криминалом;
- 2) которые потребляются независимо от того, платили люди за них или нет;
- 3) которые потребляются без загрязнения окружающей среды.

13. Если темп экономического роста и уровень занятости находятся в прямой зависимости, то:

- 1) если темп экономического роста вырастет, то уровень занятости тоже вырастет;
- 2) если темп экономического роста вырастет, то уровень занятости изменится, но в каком направлении, предсказать нельзя;
- 3) если темп экономического роста вырастет, то уровень занятости упадёт.

14. Молодому программисту не пришлось по душе требования руководства относительно соблюдения правил внутреннего распорядка, и он уволился с работы по собственному желанию. После увольнения несколько недель он провёл в поисках аналогичной работы. В этот период он учтён в рамках:

- 1) фрикционной безработицы;

2) циклической безработицы;

3) структурной безработицы.

15. Реальная ценность суммы налогов, получаемых государством в условиях инфляции, как правило:

1) уменьшается;

2) растёт;

3) никак не связана с инфляцией.

16. Экономическая теория изучает:

1) систему хозяйственного учёта на предприятии;

2) причины нарушения графиков движения поездов на железнодорожном транспорте;

3) поведение потребителя.

17. Ресурсами не являются:

1) полезные ископаемые;

2) продукты питания;

3) квалифицированная рабочая сила.

18. Три типа экономических систем – это:

1) развивающаяся, развитая и загнивающая;

2) демократическая, анархическая и тоталитарная;

3) традиционная, плановая и рыночная.

19. Рыночной организацией экономики управляют:

1) потребители и их спрос на продукцию;

2) отдельные и наиболее удачливые предприниматели;

3) стихийные импульсы экономических процессов.

20. Субъект, предоставляющий деньги в кредит, именуется:

1) кредитором;

2) эмитентом;

3) заёмщиком.

21. Финансы – это:

1) денежные средства, находящиеся в обращении;

2) денежные средства на руках у населения;

3) система экономических отношений, связанных с образованием, распределением и использованием денежных средств.

22. Баланс внешней торговли считается активным, если:

1) экспорт больше импорта;

2) экспорт равен импорту;

3) экспорт меньше импорта.

Эталон ответов:

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	1	12	2
2	1	13	1
3	2	14	1
4	2	15	1
5	3	16	3
6	3	17	2
7	3	18	3
8	1	19	1
9	2	20	3
10	3	21	1
11	1	22	1

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 09

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.
2. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.
3. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
4. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 09

Задание 1.

1. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, об изменении спроса и предложения на производимые товары/услуги в данной отрасли за последние два-три года.
2. Используя сеть Интернет, создать презентацию – подборку новостных публикаций / научных статей / интервью о влиянии инфляции на отрасль.

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.
2. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Задание 1.

1. Составить таблицу о налоговой системе в Российской Федерации: распределить федеральные, региональные и местные налоги.
2. Используя сеть Интернет, создать презентацию на тему: «Спрос на труд и его факторы в сфере 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности по профессиональной переподготовки».

Тема 3.4. Предприятие в экономике.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03.

Задание 1.

1. Используя сеть Интернет, создать презентации на темы: «Предпринимательская деятельность в сфере 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Тема 3.5. Экономика и государство.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции:

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.
2. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 09

Задание 1.

1. Подготовить сообщение о системе налогов и сборов в данной отрасли.
2. Подготовить сборник высказываний представителей и экспертов данной отрасли о взаимосвязи государственного финансирования и развитии данной отрасли.
3. Составить таблицу о налоговой системе в Российской Федерации: распределить федеральные, региональные и местные налоги.

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 06, ОК 09

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Перечислите важнейшие особенности развития экономики современной России.
2. Что собой представляют экономические институты современной России?
3. Назовите основные проблемы экономики России и ее регионов.
4. Укажите возможные пути решения экономических проблем России и её регионов.
5. Какова роль России в мировой экономике?

6. Что собой представляет организация международной торговли на современном этапе.
7. Охарактеризуйте государственную политику в области международной торговли.
8. Что такое курсы валют? Как они формируются? Их влияние на экономическое развитие?
9. Перечислите глобальные экономические проблемы. Коротко охарактеризуйте каждую проблему.
10. Укажите возможные пути решения глобальных экономических проблем

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 06; ОК 09

Задание 1.

1. Найти и представить информацию о направлениях импортозамещения и развития отрасли.
2. Составить презентацию о международном разделении труда (с примерами).
3. Составить таблицу о методах государственного регулирования внешней торговли.
4. Используя сеть Интернет, создать презентацию на тему: «Импортозамещения в строительстве».

Раздел 4. Социальная сфера.

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 05

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Что понимается под социальной структурой общества? Каковы её элементы?
2. Что такое социальные отношения? Перечислите виды социальных отношений.
3. Дайте определение понятий «социальная общность», «социальная группа».
4. Что собой представляют устойчивые и неустойчивые социальные группы?
5. Дайте определение понятий «каста», «сословие», «класс», «маргиналы», «толпа», «люмпены».
6. Чем опасна чрезмерная маргинализация общества? К каким последствиям она может привести?
7. Когда и кем была разработана теория социальной стратификации? Что такое социальная стратификация?
8. Перечислите базовые признаки социальной стратификации.
9. Что такое социальная мобильность? Назовите виды социальной мобильности, приведите примеры к каждому виду.

10. Что такое «социальный лифт»? Какие виды «социальных лифтов» выделял социолог П. Сорокин?
11. Что такое социальный статус? Приведите примеры прирождённого (наследуемого), предписанного и достигнутого социального статуса.
12. Что такое социальная роль? Приведите примеры социальных ролей.
13. Что такое престиж, авторитет?
14. Как взаимосвязаны социальный статус и престиж?

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 05

Задание 1.

1. Проанализируйте представленные схемы и определите различия с тратификационного и классового подходов к социальной структуре, критерии выделения социальных групп, которые используются в том или другом случае, запишите эти критерии в тетрадь.
2. Изучите текст «Социальные отношения и конфликты». Ответьте на вопросы и выполните задания:
 - 2.1. На основании текста раскройте сущность конфликта.
 - 2.2. Используя содержание текста, определите основные источники конфликтов.
 - 2.3. Авторы утверждают, что социальные конфликты пронизывают «всю историю человечества и историю отдельных народов». Согласны ли вы с тем, что конфликт является стимулом социального развития, прогресса? С опорой на текст и знания по обществознанию приведите два аргумента в защиту своей позиции.

Тема 4.2. Семья в современном мире.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

1. Написать эссе на тему «Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В. Сухомлинский).
2. Составить таблицу о типах семьи.
3. Возникшая в глубокой древности, семья первоначально сосредотачивала в себе все основные функции по обеспечению жизнедеятельности человека. Постепенно она стала разделять свои отдельные функции с другими институтами общества.

Укажите три такие функции. Назовите социальные институты, которые стали их выполнять.

В семье Д. нет четкого деления домашних обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Каждый вечер все члены семьи собираются вместе, рассказывают о событиях дня, обсуждают возникшие проблемы. К какому типу можно отнести семью Д.? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Тема 4.3. Этнические общности и нации.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Миграционные процессы в современном мире.
2. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
3. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

1. В документах ООН указывается, что толерантность является моральным долгом, правовой и политической потребностью, ведет от культуры войны к культуре мира; направлена на уважение и понимание многообразия культур; означает активное отношение к действительности, формируемое на основе признания универсальных прав и свобод человека. Опираясь на личный опыт, факты истории и современности, покажите, как принципы

толерантности могут быть реализованы в межэтнических отношениях.

2. Объясните, почему сегодня особенно важно следовать принципам терпимости и уважения народов друг к другу, совместно преодолевать общие трудности.

3. Ученые полагают, что человечество, становясь все более взаимосвязанным и единым, не утрачивает своего этнокультурного разнообразия. Если вы согласны с этой точкой зрения, то подтвердите ее правильность фактами из общественного развития XX и начала XXI в. ; если не согласны - аргументируйте свои взгляды.

4. Продумайте ответ на вопрос: как профессиональная деятельность историка, правоведа, экономиста может способствовать межэтническому сотрудничеству, предупреждению конфликтов?

5. Анализируя основную тенденцию современной политики РФ в области межэтнических отношений, ученые полагают, что она состоит в переключении с национально-территориального направления на культурно-образовательное и культурно-просветительное. Как вы понимаете этот вывод ученых, разделяете ли вы эту точку зрения? Свой ответ аргументируйте.

4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05.

Задание 1.

В любом современном обществе существуют богатые и бедные, различающиеся уровнем дохода и властью в обществе. Какое социальное явление иллюстрирует указанные различия? На основе обществоведческих знаний укажите любые три социальных фактора, которые эти различия определяют.

Задания 2.

Прочитайте приведенные ниже высказывания. Объясните точку зрения авторов на массу и толпу. Н.А. Бердяев: «Масса, толпа есть "оно", а не "мы". "Мы" предполагает существование "я" и "ты". В массе, в толпе "я" надевает маску, навязанную ему этой массой и ее бессознательными инстинктами, и эмоциями. Массы живут по преимуществу интересами экономики, и это сказывается роковым образом на всей культуре, которая делается ненужной роскошью». Немецкий философ Карл Ясперс: «Люди в массе легко могут потерять голову, предаться опьяняющей возможности стать просто другими, последовать за крысоловом,

который ввергнет их в адские бездны. Могут сложиться такие условия, в которых безрассудные массы будут взаимодействовать с манипулирующими ими тиранами».

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05.

Тест 1.

1. Какие из названных групп относятся к этническим группам?

- 1) мужчины и женщины;
- 2) дети и старики;
- 3) малые народы;
- 4) интеллигенты.

2. Какие из названных групп являются демографическими группами?

- 1) дети и старики;
- 2) малые народы;
- 3) интеллигенты;
- 4) программисты.

3. Русские составляют общность:

- 1) демографическую;
- 2) профессиональную;
- 3) этническую;
- 4) политическую.

4. Под социальным неравенством понимается(-ются):

- 1) изменения в статусе человека;
- 2) освоение индивидом разных социальных ролей;
- 3) выделение в обществе разных социальных групп;
- 4) условия, при которых люди получают разную долю общественного богатства.

5. К социальным группам, выделяемых по общности политических взглядов, относятся:

- 1) классы;
- 2) партии;
- 3) нации;
- 4) кооперативы.

6. К социальным группам, выделяемым на основании наследуемых прав и обязанностей, относятся:

- 1) сословия;

- 2) классы;
- 3) страты;
- 4) нации.

7. Семью как малую группу характеризует:

- 1) общность политических взглядов;
- 2) совместное ведение хозяйства;
- 3) получение образования;
- 4) осуществление профессиональной деятельности.

8. По принципу профессиональной общности объединяются следующие группы:

- 1) врачи, шахтеры, фермеры;
- 2) дети, подростки, молодежь;
- 3) мужчины и женщины.

9. К предписанному социальному статусу относится:

- 1) социальное происхождение;
- 2) образование;
- 3) квалификация;
- 4) уровень дохода.

10. К достигаемому социальному статусу относится:

- 1) социальное происхождение;
- 2) принадлежность к полу;
- 3) принадлежность к династии;
- 4) уровень дохода.

11. Маргиналы - это:

- 1) люди, оказавшиеся на социальном дне;
- 2) люди, занимающие неустойчивое, промежуточное положение в обществе;
- 3) малообеспеченные граждане;
- 4) люди без определенного места жительства.

12. Лишними в перечне социальных отношений являются отношения:

- 1) межгрупповые;
- 2) межличностные;
- 3) межнациональные;
- 4) между людьми и техникой.

13. Характерной социальной ролью старшеклассника является роль:

- 1) избирателя;
- 2) военнослужащего;

3) предпринимателя;

4) посетителя Интернет- кафе.

14. Общей социальной ролью подростка и взрослого является роль:

1) избирателя;

2) военнослужащего по контракту;

3) футбольного болельщика;

4) отца семейства.

15. Для характеристики положения средних слоев —основного элемента социальной структуры современного общества не является значимым:

1) уровень дохода;

2) род занятий;

3) полученное образование;

4) принадлежность к конфессии.

16. Слой высшего чиновничества советской эпохи, для которого характерны перемещения в виде горизонтальной социальной мобильности, получил название:

1) бюрократия;

2) номенклатура;

3) интеллигенция;

4) служащие.

17. Карьера молодого человека, поднявшегося за несколько лет от клерка до директора крупной компьютерной фирмы, иллюстрирует социальную мобильность:

1) горизонтальную;

2) восходящую;

3) регрессивную;

4) нисходящую.

18. Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного генерального государственного концерна иллюстрирует социальную мобильность:

1) горизонтальную;

2) восходящую;

3) регрессивную;

4) нисходящую.

19. Под девиантным поведением понимается:

1) повышение квалификации;

2) отклонение от общепринятых норм;

- 3) переход на новое место работы;
- 4) переезд на новое место жительства.
20. Примером позитивного отклоняющегося поведения является:
- 1) создание произведений изобразительного искусства;
 - 2) занятия физкультурой;
 - 3) учеба в школе;
 - 4) посещение футбольного матча.
21. Что из перечисленного иллюстрирует негативное отклоняющее поведение?
- 1) открытие нового направления в науке;
 - 2) коллекционирование дверных ручек;
 - 3) злоупотребление алкоголем;
 - 4) высокие достижения в спорте.
22. Совершение противоправного проступка является примером:
- 1) социальной мобильности;
 - 2) негативного отклоняющегося поведения;
 - 3) социально одобряемого поведения;
 - 4) социального контроля.
23. Толерантность применительно к межнациональным отношениям означает:
- 1) уважение к обычаям и традициям других народов, учет их в общении;
 - 2) уважение к другой религии, веротерпимость;
 - 3) принятие иного мнения как данности, готовность к диалогу с инакомыслящими;
 - 4) негативное отношение к другой точке зрения.

Эталон ответов:

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	3	13	4
2	1	14	3
3	3	15	4
4	4	16	2
5	2	17	2
6	1	18	1
7	2	19	2
8	1	20	1
9	1	21	3
10	4	22	3
11	2	23	1
12	4		

Раздел 5. Политическая сфера.

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.
2. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.
3. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.
4. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.
5. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

1. Назовите любые две подсистемы политической системы и раскройте содержание каждой из них.
2. Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о государственной власти как разновидности политической, и одно предложение, раскрывающее любую функцию политической власти.
3. Решение познавательной задачи.

В области прошли выборы главы администрации. Во втором туре около трети голосов принявших участие в голосовании избирателей было подано против обоих кандидатов. Назовите три возможные причины протестного голосования в этой области.

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 03, ОК 04.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте взаимодействие личности и государство.
2. Что такое политический статус личности?
3. Что такое политическое участие? Перечислите его типы.
4. Дайте определение понятиям «референдум», «плебисцит».
5. Что такое избирательная система?
6. Перечислите виды избирательных систем, охарактеризуйте каждый вид.
7. Приведите примеры стран с разными избирательными системами.
8. Что собой представляет избирательная система в Российской Федерации?
9. Назовите причины и особенности экстремистских форм политического участия.
10. Что такое гражданское общество? Каковы его признаки?
11. Что такое политическая партия? Партийная система?
12. Перечислите функции политических партий.
13. Назовите основные типы политических партий, приведите примеры.
14. Назовите типы партийных систем, приведите примеры.
15. Каким образом осуществляется законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации?
16. Охарактеризуйте современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
17. Объясните, почему в демократических странах, человек избранный президентом страны, приостанавливает членство в своей партии?
18. Какую роль играют средства массовой информации в политической жизни общества?

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 03, ОК 04.

Тест 1.

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
 - 1) всеобщие выборы;
 - 2) парламентская демократия;
 - 3) ответственное перед парламентом правительство;

- 4) депутаты от оппозиции;
- 5) равенство перед законом.

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам любого государства.

- 1) разделение властей;
- 2) суверенитет;
- 3) наличие конституции;
- 4) единство территории;
- 5) публичная власть;
- 6) монополия на применение насилия.

3. Выберите верные суждения о политических режимах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. В условиях авторитарного режима преобладает командная экономика.
- 2. Демократический политический режим предполагает гарантии прав и свобод человека.
- 3. Конституции существуют только в странах с демократическим устройством.
- 4. Утверждение парламентаризма началось в новое время.
- 5. Характерной чертой тоталитаризма является сращивание государства и правящей партии.

4. Выберите верные суждения о формах государственного правления и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Характер распределения полномочий между центром и регионами определяет форму государственного правления.
- 2. Все современные демократические государства имеют республиканскую форму правления.
- 3. Монархическое правление предполагает передачу власти по наследству.
- 4. При республиканской форме правления в отличие от монархической правительство избирается населением.
- 5. В условиях республики пребывание на высших выборных постах ограничено определенным сроком.

5. В государстве Z президент избирается членами обеих палат парламента. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является парламентской республикой?

Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Парламент является постоянно действующим органом.
- 2. Парламент может отправить правительство в отставку.
- 3. Правительство несет ответственность перед президентом.
- 4. Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.

5. Парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права.
6. Главной функцией правительства является разработка и принятие законов.
6. Выберите верные суждения об особенностях демократического политического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.
 1. При демократическом режиме гласность является принципом организации и деятельности государственного аппарата.
 2. При демократическом режиме власть разделена на законодательную, исполнительную и судебную.
 3. При демократическом режиме деятельность оппозиционных партий запрещена.
 4. В отличие от политических режимов других типов, при демократическом режиме существует право власти на взимание налогов и сборов.
 5. При демократическом режиме, в отличие от политических режимов других типов, существует право власти на легальное применение силы.
 7. В ст. 3 Конституции Итальянской Республики указано, что задачей государства является устранение препятствий, которые фактически ограничивают свободу и равенство граждан, мешают полному развитию человеческой личности. Какие выводы позволяет сделать данное конституционное положение?

Запишите цифры, под которыми эти выводы указаны

1. Республика провозгласила ценности демократического социального государства.
2. Республика отличается стабильными социальными отношениями.
3. Республика является государством благосостояния с высокими жизненными стандартами.
4. Республика является современным государством с развитым законодательством.
5. Республика провозгласила суверенитет народа.
6. Республика признает человека, его права и свободы высшей ценностью.
8. В стране Z сложилась устойчивая политическая система, что обеспечивает стабильное развитие общества. Какие компоненты входят в политическую систему?

Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. коммуникативный;
2. культурно-идеологический;
3. просветительский;
4. нормативный;
5. партийно-организационный;
6. институциональный.
9. Согласно Конституции РФ к ветвям высшей государственной власти относится власть

1. судебная;
2. муниципальная;
3. исполнительная;
4. партийная;
5. законодательная;
6. народная.

10. Выберите верные суждения о формах государственного устройства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Федеративное государственное устройство имеют только многонациональные по своему составу страны;
2. В унитарном государстве отсутствует территориальное деление страны;
3. В федеративном государстве субъект федерации обладает частью суверенитета;
4. Унитарные государства имеют, как правило, однопалатный парламент;
5. В унитарных государствах чаще, чем в федеративных, устанавливаются авторитарные режимы.

11. В государстве Z проводятся регулярные выборы законодательного собрания. В них участвуют представители различных политических сил. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в стране действует пропорциональная избирательная система? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. мандаты распределяются между партиями в соответствии с количеством поданных голосов;
2. оппозиционные партии наряду с проправительственными выдвигают своих кандидатов;
3. голосование проводится по партийным спискам;
4. в предвыборный период создаются межпартийные коалиции;
5. голосование проводится в несколько туров 6. устанавливается наименьшее число голосов для избрания.

12. В государстве Z принята новая конституция, с определенной периодичностью проводятся выборы. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве Z существует тоталитарный режим?

Выберите верные ответы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Основные высшие органы власти формируются на основе выборов
2. Ветви власти конституционно разделены;
3. Отдельные статьи конституции посвящены правам и свободам граждан;
4. Существует единая обязательная политическая идеология;

5. Установлен полный контроль государства над всеми аспектами жизни общества и человека.

6. Глава государства пользуется авторитетом.

13. Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы;

2. Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть;

3. Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством;

4. В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании;

5. Одной из функций политической партии выступает выявление и согласование групп интересов граждан страны.

14. В государстве Z оппозиция создала свою партию и имеет свои печатные органы. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является демократическим?

Найдите в приведенном списке отличительные признаки демократии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. сложилась многопартийная система;

2. существуют образовательный и имущественный избирательные цензы;

3. парламент избирается на свободных и альтернативных выборах;

4. страна имеет унитарную форму государственного устройства;

5. конституция гарантирует права и свободы граждан;

6. президент наделен широкими полномочиями.

15. Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Политическая власть выражается в управлении делами государства и общества через систему государственных органов;

2. Политическая власть включает систему негосударственных методов воздействия на общество и граждан;

3. Политическая власть занимается образовательной и научной деятельностью;

4. К институтам политической власти относятся производственные организации;

5. К институтам политической власти относятся потребительские и профессиональные союзы.

16. Государство Z возглавляет харизматический лидер. Какие черты свойственны данному типу политического лидерства?

Запишите цифры, под которыми эти черты указаны.

1. лидерство основывается на традициях;
2. лидерство осуществляется на основе законов, принятых современным демократическим обществом;
3. лидера отличают риторические и коммуникативные способности, артистизм;
4. граждане наделяют лидера исключительными, выдающимися качествами вождя;
5. лидер заряжает своей энергией окружающих;
6. лидерство основывается на привычке граждан к подчинению.

17. Выберите верные суждения о правовом государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Правовое государство отличается от неправового верховенством закона и права;
2. В правовом государстве устанавливается отсутствовавшее ранее отделение публичной власти от общества;
3. Власть в правовом государстве, так же, как и в неправовом, имеет монополию на легальное применение силы;
4. Правовое государство обеспечивает правовые отношения в обществе, правовое равенство.
5. Ветви власти в правовом государстве независимы друг от друга.

18. Государство Z возглавил популярный в народе наследник правящей династии. Какая информация из перечисленной ниже свидетельствует о том, что политическое лидерство в государстве Z может быть охарактеризовано как традиционное?

Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Авторитет главы основан на существующих в стране обычаях;
2. Политическое лидерство характеризует вера граждан в необыкновенные, выдающиеся качества вождя;
3. Лидер осуществляет политическую власть на основе законов и в рамках законов.
4. Члены общества испытывают по отношению к лидеру одновременно и чувство любви, и чувство страха;
5. Лидерство опирается на привычку к подчинению;
6. Компетенция лидера четко очерчивается конституцией и нормативно- правовыми актами.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 9

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Право в системе социальных норм. Источники права.
2. Нормативные правовые акты, их виды.
3. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.
4. Система российского права.
5. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
6. Правонарушение и юридическая ответственность.
7. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 9

Задание 1.

1. Ознакомьтесь со ст.8 Закона Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации". Выделите возможные варианты реализации права граждан на выбор места работы.
2. Ознакомьтесь с текстом статьи 26 ГК РФ. Определите особенности правового статуса несовершеннолетних.

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 06, ОК 07.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Гражданство Российской Федерации.
4. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
5. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
6. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 06, ОК 07.

Задание 1.

Дайте сравнительную характеристику положений Конституции РСФСР 1978 г. и действующей Конституции РФ, относящихся к регулированию правового статуса личности.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 05, ОК 06.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
2. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.
3. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.
4. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 2, ОК 05, ОК 06.

Задание 1.

Подготовить реферат на тему: «Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений».

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 2, ОК 06, ОК 09

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
4. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
5. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 2, ОК 06, ОК 09

Задание 1.

1. Раскройте сущность понятий и установите связь между ними:
 - экология, окружающая среда, природная среда;
 - экологическое право, природоресурсное право, природоохранное право.
2. На основании НК РФ определите, какие из перечисленных доходов будут облагаться налогом на доходы физических лиц и по каким ставкам.
 - от заработной платы по основному месту работы;
 - от продажи квартиры, находившейся в собственности;
 - по вкладу в коммерческом банке;
 - от публикации монографии;
 - от выигранных в лотерею 100000 рублей.

Тема 6.5. Основы процессуального права.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 2, ОК 05, ОК 09

Примерные вопросы для устного опроса:

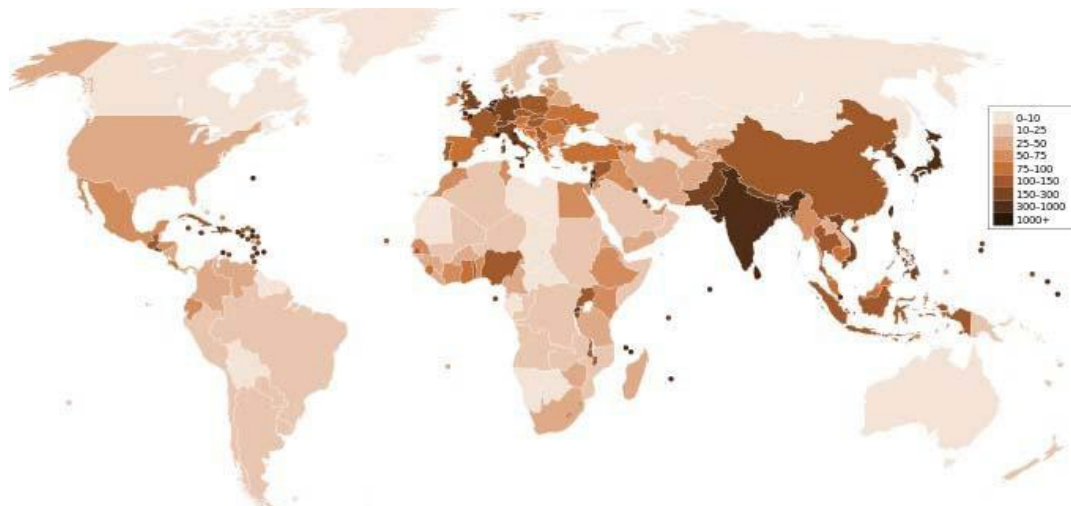
1. Конституционное судопроизводство.
2. Административный процесс.
3. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.
4. Уголовный процесс, его принципы и стадии.
5. Субъекты уголовного процесса.

Разделы 1-6.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.

2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.

3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

1) фрикционная;

2) сезонная;

3) циклическая;

4) структурная.

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте?

Выберите один верный ответ.

1) акция;

2) облигация;

3) вексель;

4) долговая расписка.

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



- 1) мажоритарная;
- 2) пропорциональная;
- 3) смешанная;
- 4) демократическая.

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: то есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат?

Выберите один верный ответ.

- 1) либеральные;
- 2) коммунистические;
- 3) социалистические;
- 4) консервативные.

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.

- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать, как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

1) социальные нормы	2) стратификация	3) социализация
4) профессия	5) социальные лифты	6) социальный статус
7) ролевая свобода	8) общество	9) мобильность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права

действует на территории РФ.

Выберите один верный ответ.

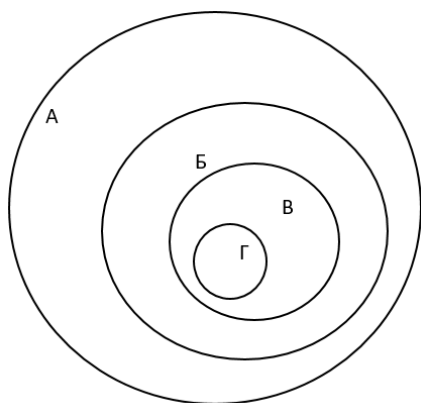
- 1) правовой обычай;
- 2) судебный прецедент;
- 3) религиозный текст;
- 4) нормативный правовой акт.

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ.

Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество;
- 2) платить налоги;
- 3) быть избранным в органы власти;
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры;
- 5) принимать участие в митингах.

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права;
- 2) Институт права;
- 3) Подотрасль права;
- 4) Норма права.

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

4. - да, суждение верно;

5. - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения является изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

- Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
- Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
- Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
- Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Форма контроля: экзамен.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Примерные вопросы для проведения экзамена

1. Понятие «человек» и «общество». Общество как система. Общественные отношения.
2. Типы обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное.
3. Индивид, индивидуальность, личность.
4. Мировоззрение и его роль в жизнедеятельности человека.
5. Социализация личности и ее этапы. Агенты социализации.
6. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности.
7. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.
8. Понятие истины, ее критерии.
9. Культура: понятие, виды и ее формы.
10. Наука, функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.
11. Образование в современном обществе. Основные тенденции образования.
12. Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.
13. Роль экономики в жизни общества. Предмет и методы экономической науки.
14. Рынок и механизмы рынка: спрос, предложение, цена.
15. Рынок труда. Понятие безработица, её виды и типы.
16. Факторы производства. Издержки производства. Предпринимательство.
17. Государственный бюджет. Участие государства в экономике.
18. Многообразие систем общественного развития.
19. Понятие «общественный прогресс», критерии прогресса.
20. Личность в современном обществе. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.
21. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.
22. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.
23. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.
24. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.
25. Абсолютная и относительная истина.
26. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества.
27. Направления научно-технологического развития и научные достижения РФ.

28. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.
29. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы культуры.
30. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.
31. Финансовые институты. Банки. Банковская система. ЦБ РФ: задачи и функции.
32. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.
33. Налоги и налоговая система в РФ.
34. Мировая экономика. Импорт и экспорт. Протекционизм и свободная торговля.
35. Социальная стратификация и её критерии. Социальное неравенство.
36. Семья в современном мире. Функции и типы семьи.
37. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.
38. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Формы социальных девиаций.
39. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
40. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.
41. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.
42. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение и политическое участие.
43. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.
44. Политическая элита и политическое лидерство. Типология государства.
45. Правовое регулирование общественных отношений в РФ.
46. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ.
47. Понятие «правонарушение» и «юридическая ответственность».
48. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Гражданство РФ.
49. Гражданское право. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права.
50. Трудовое право и правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
51. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и ответственность.
52. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.

53. Экологическое законодательство и экологические правонарушения.
54. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.
55. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.
56. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Арбитражное судопроизводство.
57. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.
58. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.
59. Уголовная ответственность, цели, виды наказаний. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
60. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Критерии оценки:

«Отлично» - ставится студенту, который показывает глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения; обучающийся проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; выполнение текущей работы в семестре.

«Хорошо» - ставится студенту, который показывает твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, который показывает знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре

«Неудовлетворительно» - ставится студенту, который демонстрирует незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы, невыполнение практических заданий.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
СОО.01.05 ГЕОГРАФИЯ

Наименование специальности: **42.02.01 Реклама**

Присваиваемая квалификация: **специалист по рекламе**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: базовый

Москва 2024

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями

		и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и

	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-

чрезвычайных ситуациях	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем

		человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

2.Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Тест 1.

1 вариант.

1.Какое из перечисленных государств является самым большим по площади?

- а) Индия;
- б) США;
- в) Россия;
- г) Китай;
- д) Бразилия.

2.Какие из перечисленных государств не входят в «большую семерку»?

- а) Германия;
- б) Канада;
- в) Япония;
- г) США;
- д) Швейцария;
- е) Франция;
- ж) Австрия;
- з) Италия.

3.Экономически развивающиеся страны часто называют:

- а). «вторым миром»;
- б). «третьим миром»;
- в). «четвертым миром»;
- г). «пятым миром».

4.Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству, но при этом есть королева?

- а) Республика;
- б) Абсолютная монархия;
- в) Конституционная монархия.

5.Как называется часть земной природы, с которой человечество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе развития?

- а) Географическая среда;
- б) Географическая оболочка;

в) Природная среда;

г) Окружающая среда.

6. На какую часть мирового земельного фонда приходится самая большая часть?

а) Обрабатываемые земли;

б) Луга и пастбища;

в) Леса и кустарники;

г) Малопродуктивные и непродуктивные земли.

7. Наука о населении называется

а) Картография;

б) Демография;

в) Социология;

г) Геоморфология.

8. Для какого государства характерны высокие показатели рождаемости и естественного прироста населения?

а) Уругвай;

б) Финляндия;

в) Япония;

г) Индонезия.

9. Демографическая политика это:

а) Регулирование структуры населения;

б) Регулирование национального состава населения;

в) То же самое что и естественный прирост;

г) Регулирование естественных движений населения.

10. Из предложенного списка выбери отрасли, относящиеся к группе новых отраслей: выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, каменноугольная промышленность.

11. Перечислите основные отрасли топливно-энергетической промышленности:

12. Цветная металлургия обычно ориентирована на районы:

а) добычи руды;

б) добычи коксующихся углей;

в) основного потребления продукции.

13. Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «южного лесного пояса»?

- а) Кения;
- б) Бразилия;
- в) Эстония;
- г) Бангладеш;
- д) Перу.

14. Какая зерновая культура занимает наибольшую площадь орошаемых земель?

- а) Пшеница;
- б) Рис;
- в) Кукуруза.

15. Какой вид транспорта занимает лидирующее место в мировых грузоперевозках?

- а) Автомобильный;
- б) Морской;
- в) Трубопроводный;
- г) Авиационный.

16. Дайте определение: Унитарное государство

17. Какое из перечисленных государств имеет наибольшую площадь обрабатываемых земель на душу населения?

- а) Франция;
- б) Канада;
- в) Китай;
- г) Австралия.

18. В каком из перечисленных государств мужское население преобладает над женским?

- а) Франция;
- б) США;
- в) Иран.

19. Какое из перечисленных государств относится к высоко урбанизированному?

- а) Алжир;
- б) Ангола;
- в) Судан;
- г) Нигерия.

20. В каком государстве в энергетическом балансе преобладают атомные электростанции?

- а) Польша;
- б) Франция;
- в) Канада.

21.Какое государство является лидером по поголовью свиней?

- а) Бразилия;
- б) Китай;
- в) Аргентина;
- г) Индия.

22.Какое государство описано: это государство находится в северной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его называют «Туманным Альбионом». Плотность населения довольно высокая и население размещено по территории государства равномерно. В этом государстве есть королева, но законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству. Это государство имеет общую сухопутную границу только с одним соседом. У этого государства до сих пор большое количество колоний. Одна из крупнейших рек Темза. Что это за государство_____

23. Какое государство описано: это государство находится на востоке Азии. Входит в состав «Большой семерки». Это страна – архипелаг расположена на четырех крупных и почти на 4 тыс. мелких островов. Природные ресурсы чрезвычайно скудны. Сами жители называют своё государство: «Страна восходящего Солнца».

Что это за государство_____

А____ Б____ В____ Г____

24. Государство

Форма правления

1. Россия

А. Республика

2. Япония

Б. Конституционная монархия

3. Саудовская Аравия

В. Абсолютная монархия

4. Великобритания

5. Франция

1____ 2____ 3____ 4____ 5____

2 вариант.

1.Какое из перечисленных государств является лидером по численности населения?

- а) Индия;
- б) США;
- в). Россия;

- в) Китай;
- г) Бразилия.

2. Где находится наибольшее количество государств, относящихся к группе «менее крупных»?

- а) В Азии;
- б) В Европе;
- в) В Латинской Америке;
- г) В Африке;
- д) В Океании.

3. Новые индустриальные страны часто называют:

- а) «Азиатскими львами»;
- б) «Европейскими львами»;
- в) «Азиатскими тиграми»;
- г) Европейским тиграми».

4. Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству?

- а) Республика;
- б) Абсолютная монархия;
- в) Конституционная монархия.

5. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:

- а) Ресурсодостаточностью;
- б) Ресурсообеспеченностью;
- в) Ресурсными запасами.

6. Наиболее обеспеченной ресурсами полного речного стока является:

- а) Южная Америка;
- б) Северная Америка;
- в) Африка;
- г) Европа.

7. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется:

- а) Миграции;
- б) Структура населения;
- в) Воспроизводство населения;
- г) Демографическая политика.

8. Для какого государства характерен низкий уровень рождаемости и естественного прироста населения:

- а) Аргентина;
- б) Мексика;
- в) Кения;
- г) Япония.

9. В какой из перечисленных стран введены ограничения рождаемости

- а) Германия
- б). США;
- в) Индия;
- г) Россия.

10. Из предложенного списка выбери отрасли, относящиеся к группе старых отраслей: выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, производство пластмасс.

11. Перечислите основные виды нетрадиционных источников энергии:

12. Где находится «медный пояс»

- а) В Африке;
- б) В Азии;
- в) В Европе;
- г) В северной Америке;
- д) В Антарктиде.

13. Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «северного лесного пояса»?

- а) Швеция;
- б) Финляндия;
- в) Канада;
- г) Эквадор;
- д) Россия.

14. Как называется преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники?

- а) Зеленая революция;

- б) Сельская революция;
- в) Аграрная революция;
- г) Зерновая революция.

15. Какой вид транспорта является самым дешевым?

- а) Автомобильный;
- б) Морской;
- в) Трубопроводный;
- г) Авиационный.

16. Дайте определение: Федеративное государство

17. Какое из перечисленных государств имеет наибольшую обеспеченность ресурсами полного речного стока?

- а) Египет;
- б) Канада;
- в) Республика Конго;
- г) Новая Зеландия.

18. В каком из перечисленных государств женское население преобладает над мужским?

- а) Афганистан;
- б) Россия;
- в) Иран.

19. Какое из перечисленных государств относится к слабоурбанизированному?

- а) Эфиопия;
- б) Мексика;
- в) Украина;
- г) США.

20. В каком государстве в энергетическом балансе преобладают геотермальные электростанции?

- а) Исландия;
- б) Ирландия;
- в) Мадагаскар.

21. Какое государство является лидером по поголовью крупнорогатого скота?

- а) Бразилия;
- б) Китай;

в) Аргентина;

г) Индия.

22. Какое государство описано: это государство находится в центральной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его столицу называют «городом цветов, духов и художников». В этом государстве республиканская форма правления. Это государство имеет общую сухопутную границу только с большим количеством соседей. Электроэнергетика базируется преимущественно на АЭС.

Что это за государство _____.

23. Какое государство описано: это государство находится в восточной и центральной Азии. Это государство бесспорный лидер по добыче угля и поголовью свиней. За последние несколько десятилетий, это государство добилось очень больших успехов в развитии экономики и промышленности. Правительство этого государства ведет активную политику, нацеленную на уменьшение рождаемости. Сами жители называют своё государство: «Поднебесной империей», хотя императора нет.

Что это за государство _____.

А _____ Б _____ В _____ Г _____

24. Государство

Форма правления

1. ФРГ;

А. Республика;

2. Бельгия;

Б. Конституционная монархия;

3. Оман

В. Абсолютная монархия.

4. Нидерланды;

5. Болгария.

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. География как наука

Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.
Географическая культура

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Тест

1) Что относится к традиционным методам географических исследований?

- A) дистанционное зондирование и спутниковая съемка
- B) полевые географические наблюдения и картографирование
- C) анализ больших данных и моделирование в ГИС
- D) краудсорсинг и интернет-опросы

Правильный ответ: B

2) Какой метод относится к дистанционному зондированию?

- A) полевые наблюдения
- B) фотограмметрия по спутниковым снимкам
- C) интервьюирование местных жителей
- D) бурение скважин

Правильный ответ: B

3) Какое преимущество GPS обеспечивает в географических исследованиях?

- A) точная привязка географических координат полевых наблюдений
- B) возможность анализа климатических данных
- C) автоматическое создание карт
- D) визуализация данных в 3D

Правильный ответ: A

4) Что такое ГИС?

- A) геоинформационная система для сбора, хранения и анализа пространственных данных
- B) глобальная информационная система
- C) географический информационный спектр
- D) система инжиниринговых работ

Правильный ответ: A

5) Какие методы относятся к новым методам исследований?

- A) полевые наблюдения
- B) дистанционная съемка
- C) анализ больших данных и моделирование в ГИС
- D) картирование вручную

Правильный ответ: C

6) Какие методы применяют для изучения рельефа и морфологических процессов?

- A) полевые замеры
- B) фотограмметрия
- C) ЛИДАР и лазерное дистанционное зондирование
- D) все перечисленное

Правильный ответ: D

7) Что такое дистанционное зондирование?

- A) сбор данных только на месте
- B) сбор и анализ данных с использованием сенсоров на расстоянии
- C) опрос населения
- D) географическое картографирование

Правильный ответ: B

8) В чем роль ГИС в исследованиях климата и изменений ландшафта?

- A) хранение, обработка и визуализация пространственных данных
- B) замена всех полевых работ
- C) нет роли
- D) используется только для создания карт

Правильный ответ: A

9) Как можно оценивать изменения в ландшафте за длительный период?

- A) сравнение старых карт и спутниковых снимков
- B) только текущие полевые наблюдения
- C) лабораторные эксперименты без геопространственных данных
- D) интернет-опросы

Правильный ответ: A

10) Что характеризует метод «картографический анализ»?

- A) анализ пространственных закономерностей на картах
- B) анализ не пространственных данных
- C) в основном лабораторные эксперименты
- D) создание моделей без карт

Правильный ответ: A

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты

Форма текущего контроля: устный опрос, практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Вопросы к устному опросу

- Дайте определение географической и окружающей средам.
- Почему географическая среда так необходима человеческому обществу?
- Почему возникают критические, катастрофические состояния окружающей среды?
- В чем опасность географического детерминизма и географического нигилизма
- Что понимается под термином «природопользование»?
- Существует два пути освоения ресурсов планеты: экстенсивный и интенсивный. Какой путь вы считаете приемлемым для человечества, учитывая, что население планеты постоянно растет?
- Дайте характеристику естественному и антропогенному ландшафтам
- Что такое биологическое разнообразие.

Практическое задание

Дайте классификацию ландшафтов с использованием источников географической информации

Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы

Форма текущего контроля: тестирование, практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Тест

Вариант 1

Задания с одним правильным ответом

1. Что такое географическая среда?

- А. Географическая оболочка В. Вся Вселенная
- Б. Природа Земли Г. Часть природы, с которой взаимодействует общество

2. Назовите страну, которая обеспечена всеми видами минерального сырья.

- А. Россия Б. Саудовская Аравия В. Франция Г. ЮАР

3. Рассчитайте ресурсообеспеченность России лесными угодьями, если площадь страны – 17 млн. км², население - 142 млн. человек, запасы составляют 850 млн. га.

- А. 0,9 га/чел
- Б. 5,9 га/чел
- В. 50 га/чел
- Г. 59 га/чел

4. Какое из утверждений отображает суть продовольственной проблемы?

- А. Количество населения мира увеличивается быстрее, чем производство продовольствия
- Б. Вследствие загрязнения Мирового океана уменьшился вылов рыбы
- В. Объемы производства продовольствия уменьшились из-за истощения почв
- Г. География производства продовольствия не совпадает с географией его потребления

5. Назовите крупнейший в мире район добычи нефти.

- А. Западная Сибирь
- Б. Северное море
- В. Персидский залив
- Г. Мексиканский залив

Задания с несколькими правильными ответами

6. Какие из природных ресурсов являются исчерпаемыми?

- А. Земельные В. Водные Д. Энергия Солнца
- Б. Минеральные Г. Атмосферный воздух Е. Лесные

7. Назовите примеры рационального природопользования.

- А. Эрозия почв
- Б. Загрязнение воздуха
- В. Заповедники
- Г. Безотходные технологии
- Д. Уничтожение лесов
- Е. Возобновление лесов

8. Назовите страны, имеющие ядерное оружие.

- А. ФРГ
- Б. Казахстан
- В. США
- Г. Япония
- Д. Россия
- Е. Украина
- Ж. Китай
- З. Франция

И. Канада

9. Назовите три района дестабилизации окружающей среды, в которых естественные экосистемы сохранились только на 5 - 10 % территории.

А. Африканский

Б. Азиатский

В. Южноамериканский

Г. Австралийский

Д. Европейский

Е. Североамериканский

Задания на определение соответствия

10. Установите соответствие между видами природных ресурсов и странами, в которых они сосредоточены в большом количестве.

1) Рекреационные

2) Лесные

3) Земельные

4) Водные

А. Украина

Б. Италия

В. Судан

Г. Канада

Д. Китай

11. Установите соответствие между экологическими проблемами и их причинами.

1) Деградация почв

2) Разрушение озонового слоя

3) «Парниковый эффект»

4) Кислотные осадки

А. Попадание фреонов в воздух

Б. Неправильная обработка земли

В. Удобрения, бытовые отходы

Г. Увеличение концентрации CO₂

Д. Попадание в воздух оксидов серы

Тема: «Взаимодействие общества и природы. Глобальные проблемы».

Вариант 2

Задания с одним правильным ответом

1. Как называется соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования?

- А. Ресурсообеспеченность
- Б. Природно-ресурсный потенциал
- В. Природопользование
- Г. Национальное богатство

2. Какая наука изучает проблемы, которые возникли вследствие взаимодействия человека и природы?

- А. Биogeография
- Б. Медицинская география
- В. Геоэкология
- Г. Социальная география

3. Рассчитайте ресурсообеспеченность США железной рудой, если площадь страны – 9,4 млн. км², население – 308 млн. человек, запасы составляют 5 млрд. т, а ежегодная добыча – 534 млн. т.

- А. 5,3 года
- Б. 9,4 года
- В. 16 лет
- Г. 2 670 лет

4. Какие меры могут улучшить экономическую ситуацию в развивающихся странах?

- А. Поднятие уровня образования и внедрение достижений НТР
- Б. Увеличение доходов за счет роста объема продаж минерального сырья
- В. Эмиграция части населения в высокоразвитые страны
- Г. Сокращение затрат на военную промышленность

5. Мировой земельный фонд составляет:

- А. 149 млн. км² Б. 510 млн. км² В. 52 млн. км² Г. 134 млн. км²

Задания с несколькими правильными ответами

6. Какие из природных ресурсов являются исчерпаемыми и невозобновимыми?

- А. Агроклиматические Г. Минеральные
- Б. Водные Д. Лесные
- В. Охотничьи Е. Исчезнувшие виды растений, животных

7. Назовите страны, которые имеют большие запасы нефти на своей территории.

- А. Украина
- Б. Саудовская Аравия

- В. США
- Г. Япония
- Д. Ливия
- Е. Франция

8. Решению каких глобальных проблем человечества будет способствовать дальнейшее освоение Мирового океана?

- А. Войны и мира Г. Сырьевая
- Б. Отсталость развивающихся стран Д. Энергетическая
- В. Продовольственная Е. Демографическая

9. На территории каких стран есть большие площади хвойных и смешанных лесов?

- А. Россия
- Б. Конго
- В. Бразилия
- Г. Финляндия
- Д. Канада
- Е. Индонезия

Задания на определение соответствия

10. Установите соответствие между районами Мирового океана и характером использования его ресурсов.

- 1) Северное море
 - 2) Средиземное море
 - 3) Побережье Франции, Японии, России
- А. Рекреация
 - Б. Приливные электростанции
 - В. Опреснение морской воды
 - Г. Добыча нефти и газа

11. Установите соответствие между регионами и их экологическими проблемами.

- 1) Антарктида
 - 2) Северная Африка
 - 3) Западная Европа
 - 4) Южная Америка
- А. Интенсивная вырубка лесов
 - Б. Кислотные осадки, смог

- В. Опустынивание
- Г. Радиационное загрязнение
- Д. Разрушение озонового слоя

Тема: «Взаимодействие общества и природы. Глобальные проблемы».

Вариант 3

Задания с одним правильным ответом

1. Как называется система наблюдения и контроля за состоянием природной среды и ее изменением под воздействием хозяйственной деятельности человека?

- А. Метеонаблюдения
- Б. Мониторинг
- В. Природопользование
- Г. Кадастр

2. Какая из отраслей хозяйства является крупнейшим потребителем воды (70%)?

- А. Транспорт
- Б. Промышленность
- В. Сельское хозяйство
- Г. Коммунальное хозяйство

3. Рассчитайте ресурсообеспеченность Индии каменным углем, если площадь страны – 3,3 млн. км², население – 1,2 млрд. чел., запасы составляют 125 млрд. т, а ежегодная добыча - 248 млн. т.

- А. 19,8 года
- Б. 504 года
- В. 1 042 года
- Г. 3787 лет

4. Какая страна получает наибольшую прибыль от международного туризма?

- А. Италия
- Б. Египет
- В. Турция
- Г. Греция
- Д. США
- Е. Франция

5. Какие полезные ископаемые являются главным богатством глубоководного ложа Океана?

- А. Поваренная соль

- Б. Каменный уголь
- В. Нефть и природный газ
- Г. Железомарганцевые конкреции

Задания с несколькими правильными ответами

6. Какие из природных ресурсов являются исчерпаемыми, но возобновимыми?

- А. Минеральные
- Б. Лесные
- В. Рыбные
- Г. Водные
- Д. Агроклиматические
- Е. Кормовые

7. Назовите примеры нерационального природопользования.

- А. Эрозия почв
- Б. Загрязнение воздуха
- В. Заповедники
- Г. Безотходные технологии
- Д. Уничтожение лесов
- Е. Возобновление лесов

8. Назовите регионы, в которых особенно остро встала продовольственная проблема.

- А. Европа В. Северная Америка Д. Азия
- Б. Африка Г. Латинская Америка Е. Австралия

9. Назовите топливные полезные ископаемые.

- А. Торф
- Б. Алмазы
- В. Медные руды
- Г. Каменный уголь
- Д. Нефть
- Е. Сера

Задания на определение соответствия

10. Установите соответствие между полезными ископаемыми и странами, лидирующими по их добыче.

- 1) Бокситы (алюминиевые руды)
- 2) Алмазы
- 3) Марганцевые руды

- А. ЮАР
- Б. Украина
- В. Япония
- Г. Австралия

11. Установите соответствие между названиями стран и демографической ситуацией в них.

- 1) Китай А. Депопуляция
- 2) Украина Б. Низкий естественный прирост
- 3) Франция В. Самая большая численность населения
- Г. Население резко увеличилось за счет иммиграции

Тема: «Взаимодействие общества и природы. Глобальные проблемы».

Вариант 4

Задания с одним правильным ответом

1. Какова доля вод Мирового океана в гидросфере?

- А. 29 %
- Б. 65 %
- В. 71 %
- Г. 96,5 %

2. К каким тектоническим структурам приурочены крупнейшие месторождения железных руд?

- А. Пояса складчатости
- Б. Предгорные прогибы
- В. Щиты древних платформ
- Г. Осадочные чехлы платформ

3. Рассчитайте ресурсообеспеченность КНР (Китая) каменным углем, если площадь страны – 9,6 млн. км², население – 1,4 млрд. человек, запасы составляют 1500 млрд. т, а ежегодная добыча - 1100 млн. т.

- А. 156 лет
- Б. 1071 год
- В. 1364 года
- Г. 2600 лет

4. Как называется наука про глобальные проблемы человечества?

- А. Геоэкология
- Б. Геоглобалистика

В. Геополитика

Г. Футурология

5. Воды какого океана наиболее загрязнены в результате хозяйственной деятельности человека?

А. Атлантический

Б. Тихий

В. Индийский

Г. Северный Ледовитый

Задания с несколькими правильными ответами

6. Какие из природных ресурсов являются неисчерпаемыми?

А. Энергия ветра

Б. Минеральные

В. Лесные

Г. Земельные

Д. Энергия приливов

Е. Атмосферный воздух

7. На территории каких стран есть большие площади тропических и экваториальных лесов?

А. Россия

Б. Конго

В. Бразилия

Г. Япония

Д. Канада

Е. Индонезия

8. Выберите признаки, по которым выделяют глобальные проблемы.

А. Охватывают весь мир Г. Требуют усилий всех стран

Б. Касаются развивающихся стран Д. Угрожают существованию цивилизации

В. Замедляют темпы развития НТР Е. Тормозят процессы урбанизации

9. Назовите нерудные полезные ископаемые.

А. Торф

Б. Алмазы

В. Медные руды

Г. Каменный уголь

Д. Фосфориты

Е. Сера

Задания на определение соответствия

10. Установите соответствие между названиями нетрадиционных источников энергии и странами, которые их используют.

- 1) Солнечная энергия
- 2) Энергия приливов
- 3) Энергия ветра
- 4) Геотермальная энергия

А. Украина

Б. Алжир

В. США

Г. Исландия

Д. Франция

11. Установите соответствие между топливными полезными ископаемыми и странами, лидирующими по их добыче.

- 1) Каменный уголь
- 2) Нефть
- 3) Газ

А. Китай

Б. Украина

В. Россия

Г. Саудовская Аравия

Ответы на тестовые задания по теме:

«Взаимодействие общества и природы. Глобальные проблемы»:

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1 – Г	1 – А	1 – Б	1 – Г
2 – А	2 – В	2 – В	2 – В
3 – Б	3 – Б	3 – Б	3 – В
4 – А	4 – А	4 – Д	4 – Б
5 – В	5 – Г	5 – Г	5 – А
6 – А, Б, Е	6 – Г, Е	6 – Б, В, Е	6 – А, Д, Е
7 – В, Г, Е	7 – Б, В, Д	7 – А, Б, Д	7 – Б, В, Е

8 – В, Д, Ж, З	8 – В, Г, Д	8 – Б, Г, Д	8 – А, Г, Д
9 – Б, Д, Е	9 – А, Г, Д	9 – А, Г, Д	9 – Б, Д, Е
10 – 1) Б 2) Г 3) А 4) Д	10 – 1) Г 2) А 3) Б	10 – 1) Г 2) А 3) Б	10 – 1) В 2) Д 3) А 4) Г
11 – 1) Б 2) А 3) Г 4) Д	11 – 1) Д 2) В 3) Б 4) А	11 – 1) В 2) А 3) Б	11 – 1) А 2) Г 3) В

Практическое задание

Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)

Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды

Форма текущего контроля: проверочная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Проверочная работа

Вариант 1

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

1) Полиметаллические руды	2) Ядерная энергия
3) Морская вода	4) Лесные ресурсы

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

- 1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
 - 2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
 - 3) Пахотные земли в основном распределены в лесостепных и степных зонах
 - 4) В настоящее время основным видом энергии является солнечная
- A3 Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают страны:

1) Алжир, Египет	2) Таиланд, Малайзия
3) Замбия, Зимбабве	4) Норвегия, Бразилия

A4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

- 1) Транспортировка айсбергов
- 2) Рациональное использование водных ресурсов
- 3) Опреснение вод Мирового океана

4) Сокращение потребления воды населением

A5 Какие страны обладают наибольшими запасами лесных ресурсов?

1) Великобритания, Египет

2) Япония, Китай

3) Италия, Ливия

4) Россия, Финляндия

A6 Охране гидросферы способствует

1) Ограничение использования минеральных удобрений

2) Орошение полей

3) Осушение болот

4) Создание искусственных каналов

A7 Засоление почв характерно для природной зоны

1) Пустынь и полупустынь

2) Тайги

3) Тундр

4) Влажных тропических лесов

A8 Примером рационального природопользования является

1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах

2) Рекультивация земель в районах добычи угля

3) Захоронение ядерных отходов на полигонах

4) Создание водохранилищ на равнинных реках

A9 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

1) Заповедником

2) Биосферным заповедником

3) Заказником

4) Национальным природным парком

Часть 2

B1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

Природные ресурсы

1) Исчерпаемые невозобновимые

А) солнечная энергия

2) Неисчерпаемые

Б) пресная вода 3) Исчерпаемые

возобновимые

В) уран

B2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

1) Климатические

2) Энергия течения

3) Минеральные

4) Почвенные

5) Лесные

6) Энергия ветра

B3 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

1) Саудовская Аравия

2) Венесуэла

3) Польша

4) Кувейт

5) ЮАР

6) Австралия

В4 Закончите предложение: Система наблюдения за состоянием окружающей среды с целью её контроля, охраны и прогноза называется

.....

Часть 3

С1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий

С2 Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

С3 Расскажите о преимуществах нетрадиционной энергетики.

Вариант 2 Часть 1

А1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Бурый уголь 2) Ядерная энергетика 3) Лесные ресурсы 4) Морская вода А2

Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным? 1) Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля

- 2) На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов

- 3) Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом

- 4) Мексика является лидером по заготовке промышленного леса А3 Основным районом добычи нефти является регион

- 1) Зарубежная Европа

- 2) Зарубежная Азия

- 3) Северная Америка

- 4) Африка

А4 Особо охраняемыми территориями, полностью изъятными их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются

- 1) Национальные парки 2) Заповедники 3) Заказники 4) Памятники природы

А5 Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит

- 1) При открытой добыче полезных ископаемых 2) В результате вырубки лесов 3) При создании водохранилищ 4) В результате неправильной обработки почв

А6 Основным источником загрязнения океана является

- 1) Отходы рыбопереработки

- 2) Бытовой мусор

- 3) Нефтетранспорт

- 4) Добыча морских животных

А7 Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет

- 1) Габон

- 2) Индия

- 3) Китай

- 4) Италия

A8 Примером рационального природопользования является

- 1) Перевод автомобильного транспорта на дизельное топливо
- 2) Осушение болот
- 3) Создание замкнутых циклов на производствах
- 4) Сооружение высоких труб на предприятиях

A9 В наибольшей степени привлекают туристов страны:

- 1) Корея, Япония, Монголия
- 2) Италия, Франция, Испания
- 3) Непал, Афганистан, Лаос
- 4) Нигер, Эфиопия, ЮАР

Часть 2

B1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

Природные ресурсы

1) Исчерпаемые невозобновимые	A) геотермальная энергия
2) Неисчерпаемые	Б) рыбные
3) Исчерпаемые возобновимые	В) апатиты

B2 Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда

- 1) Пашня, сады
- 2) Малопродуктивные земли
- 3) Луга, пастбища
- 4) Леса

B3 Выберите три примера нерационального природопользования

- 1) Перевод ТЭС на газ
- 2) Использование отходов в качестве вторичного сырья
- 3) Террасирование склонов
- 4) Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах
- 5) Увеличение размеров китобойного промысла
- 6) Создание шахтных терриконов

B4 Закончите предложение: Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется

Часть 3

C1 Известно, что внесение азотных удобрений в почву имеет негативные последствия, особенно в тех случаях, если доза этих удобрений – значительна. Укажите не менее двух негативных последствий, к которым приводит подобная химическая мелиорация

C2 Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин.

С3. Расскажите о недостатках нетрадиционной энергетики.

Эталоны ответов

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
Часть 1		
A1	4	3
A2	3	1
A3	4	2
A4	2	2
A5	4	3
A6	1	3
A7	1	1
A8	2	3
A9	4	2
Часть 2		
B1	1В, 2А, 3Б	1Б, 2А, 3В
B2	1, 2, 6	4, 2, 3, 1
B3	1, 2, 4	4, 5, 6
B4	Мониторинг	Ресурсообеспеченность
Часть 3		
C1	Приводит к нарушению экологического равновесия в местности. Последствия: подъем грунтовых вод, изменение микроклимата, изменение скорости течения реки, изменение флоры и фауны, разрушение берегов	Накопление в растениях используемых человеком в пищу и, как следствие, возможные отравления; зарастание водоемов, загрязнение воздуха
C2	Отрасли: теплоэнергетика, черная и цветная металлургия Причины: мощные ТЭС Канско-Ачинского ТЭК; медно-никелевые заводы; расположены заводы по производству алюминия	Выделение в окружающую среду отходов от сгорания углеводородного топлива, большая часть которых токсична; шумовое загрязнение, отражающееся на здоровье граждан
C3	Используются экологически чистые виды топлива. Они относятся к неисчерпаемым ресурсам	СЭС, ВЭУ, ПЭС, ГеоТЭС можно строить не везде. Зависимость от погодных и природных условий. Они достаточно дороги.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 3.1. Политическая география и геополитика.

Классификация и типология стран мира

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 09

Задание 1.

1. С помощью политической карты мира, карты природных зон и карты плотности населения установить государственную принадлежность территорий с неблагоприятными для жизни человека природными ресурсами и степень их заселения.
2. На контурной карте обозначить (пользуясь картами атласа и таблицами учебника):
 - а) крупнейшие нефтегазовые бассейны;
 - б) крупнейшие угольные бассейны; в) подписать их названия;
3. Пользуясь данными таблиц учебника построить диаграммы «Лесные ресурсы регионов мира». Провести сравнительную характеристику.
4. Пользуясь картами атласа дать сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира.
5. Проанализировав карту мировых земельных ресурсов в атласе и таблицу в учебнике, сравнить обеспеченность отдельных регионов и стран пахотными землями. Привести примеры многоземельных и малоземельных стран. Объяснить причину таких отличий.

Форма текущего контроля: контрольная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1 вариант.

1. Геоинформационные системы. Примеры.
2. Виды изменений на политической карте мира. Перечислить, охарактеризовать.
3. Территория государства и государственная граница.
4. Государственный строй. Виды государственного строя. Примеры.
5. Назовите несколько международных организаций. Охарактеризуйте их деятельность.

2 вариант.

1. Перечислите географические источники информации. Охарактеризуйте их.
2. Периоды формирования политической карты мира. Перечислить, охарактеризовать.

3. Виды классификации стран мира. Основополагающий признак типологии.
4. Государственное устройство. Виды государственного устройства. Примеры.
5. Назовите несколько международных организаций. Охарактеризуйте их деятельность.

Раздел 4. Население мира

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Тест 1.

Вариант 1.

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:
 - 1) 3.5 млрд. человек;
 - 2) 4.5-5 млрд. человек;
 - 3) 5.1-6.0 млрд. человек;
 - 4) 7 млрд. человек.
2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:
 - 1) 20-30 млн. человек;
 - 2) 80-100млн. человек;
 - 3) 50-70млн. человек;
 - 4) 120-130млн. человек.
3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:
 - 1) Китай;
 - 2) Мексика;
 - 3) Индия;
 - 4) Бангладеш.
4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:
 - 1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;
 - 2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
 - 3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
 - 4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

- 1) Испания;
- 2) Венгрия;
- 3) Швеция;
- 4) Дания.

6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:

- 1) Колумбия;
- 2) Аргентина;
- 3) Канада;
- 4) Мексика.

7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:

- 1) Алжир;
- 2) Эфиопия;
- 3) Заир;
- 4) ЮАР;
- 5) Нигерия;
- 6) Чад;
- 7) Марокко;
- 8) Ботсвана;
- 9) Египет;
- 10) Танзания.

8. Укажите верные утверждения:

- 1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
- 2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
- 3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
- 4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².

9. Укажите верные утверждения:

- 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
- 2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
- 3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км²;
- 4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

10. Укажите верные утверждения:

- 1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
- 2) Около половины обитаемой суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
- 3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
- 4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².

11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря.

- 1) Африка;
- 2) Северная Америка;
- 3) Австралия;
- 4) Евразия.

12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) ФРГ;
- 2) Франция;
- 3) Нидерланды;
- 4) Греция;
- 5) Болгария;
- 6) Бельгия;
- 7) Греция;
- 8) Норвегия;
- 9) Швеция;
- 10) Польша.

13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:

- 1) Европа;
- 2) Азия;
- 3) Африка;
- 4) Северная Америка;
- 5) Латинская Америка;
- 6) Австралия и Океания.

14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) Франция;
- 2) Италия;
- 3) Норвегия;
- 4) Венгрия;
- 5) Болгария;
- 6) Дания;
- 7) Бельгия;
- 8) Чехия;
- 9) Словакия;
- 10) Португалия.

15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

- 1) Оман, Парагвай, Бельгия;
- 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;
- 3) США, Япония, Германия;
- 4) Россия, Ливия, Монголия.

Вариант 2.

1. Укажите верные утверждения:

- 1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
- 2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
- 3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
- 4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

2. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины:

- 1) Парагвай;
- 2) Мексика;
- 3) Перу;
- 4) Китай;
- 5) Египет;
- 6) Болгария;
- 7) Ирландия;
- 8) Филиппины;
- 9) Япония;

10) Монголия.

3. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:

1) Пакистан;

2) Афганистан;

3) Индия;

4) Китай;

5) Нигерия;

6) Куба;

7) Бразилия;

8) Чили;

9) Мали;

10) Демократическая Республика Конго.

4. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:

1) Монголия;

2) Албания;

3) ЮАР;

4) Египет;

5) Нигерия;

6) Чад;

7) Мадагаскар;

8) Никарагуа;

9) Алжир;

10) Австралия.

5. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:

1) Греция;

2) Албания;

3) Болгария;

4) Португалия.

6. Укажите верные утверждения:

1) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;

2) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;

3) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;

4) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

7. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:

- 1) Кения;
- 2) Германия;
- 3) Кувейт;
- 4) Индия.

8. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей детей

- 1) Зарубежная Европа;
- 2) Зарубежная Азия;
- 3) Африка;
- 4) Северная Америка;
- 5) Латинская Америка;
- 6) Австралия и Океания.

9. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:

- 1) Зарубежная Европа;
- 2) Зарубежная Азия;
- 3) Африка;
- 4) Северная Америка;
- 5) Латинская Америка;
- 6) Австралия и Океания.

10. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей значительно выше, чем в среднем по миру:

- 1) Бразилия;
- 2) Мексика;
- 3) Болгария;
- 4) Индия;
- 5) Кувейт;
- 6) Кения.

11. Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности:

- 1) Япония;
- 2) Индия;
- 3) Иран;
- 4) Афганистан;
- 5) Кувейт;

6) Республика Корея.

12. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:

- 1) Зарубежная Азия;
- 2) Зарубежная Европа;
- 3) Африка;
- 4) Латинская Америка;
- 5) Северная Америка;
- 6) Австралия и Океания.

13. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):

- 1) Зарубежная Азия;
- 2) Зарубежная Европа;
- 3) СНГ;
- 4) Латинская Америка;
- 5) Северная Америка;
- 6) Австралия и Океания.

14. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант):

- 1) 990 мужчин;
- 2) 1001 мужчина;
- 3) 1010 мужчин;
- 4) 1100 мужчин.

15. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):

- 1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность - около 20 ‰;
- 2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность - около 10 ‰;
- 3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность - около 15 ‰;
- 4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 ‰.

Эталон ответов:

№	Вариант 1	Вариант 2
1.	4	3,4
2.	3	2, 6, 9
3.	1,3,4	1, 2, 5, 9, 10
4.	3	1, 5, 7, 8, 9
5.	1	2
6.	4	1, 4
7.	2, 5, 9	2
8.	1,3	3, 5

9.	2, 3	1, 4
10.	1, 4	3
11.	1	6
12.	1, 3, 6	3
13.	1, 2, 3	7
14.	4, 5, 7, 8 10	3
15.	4	2

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

Тест 1.

Вариант 1.

В каждом задании выберите один правильный ответ:

- В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности?
 - 1) Австралии и Кувейта;
 - 2) Германии и Мексики;
 - 3) США и Японии;
 - 4) Эфиопии и Афганистана.
- Малайзия выделяется добычей:
 - 1) меди;
 - 2) свинца;
 - 3) олова;
 - 4) железной руды.
- Страна, в которой леса составляют всего 8% территории, но которая при этом по заготовке древесины входит в тройку лидеров:
 - 1) Финляндия;
 - 2) Монголия;
 - 3) Китай;
 - 4) ЮАР.
- Наиболее высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии:

- 1) в Бразилии;
 - 2) в Алжире;
 - 3) во Франции;
 - 4) в Иране.
5. Крупнейшими районами овцеводства являются:
- 1) саванны и полупустыни Австралии;
 - 2) прерии Северной Америки;
 - 3) пустынные территории Африки;
 - 4) пампы и горы Латинской Америки.
6. Мировой лидер по выращиванию риса:
- 1) Китай;
 - 2) Япония;
 - 3) Вьетнам;
 - 4) Бангладеш.
7. Крупнейшим экспортером нефти в мире является страна:
- 1) США;
 - 2) Саудовская Аравия;
 - 3) Россия;
 - 4) Иран.
8. Самый высокий объем производства зерна на душу населения имеет:
- 1) Австралия;
 - 2) Италия;
 - 3) Россия;
 - 4) Китай.
9. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:
- 1) горнодобывающей промышленности;
 - 2) сельского хозяйства;
 - 3) металлургии;
 - 4) лесной промышленности.
10. Какое государство Северной Европы является экспортером высококачественной железной руды на мировом рынке?
- 1) Швеция;
 - 2) Исландия;
 - 3) Великобритания;

4) Дания.

11. Продукция какой сельскохозяйственной культуры имеет экспортную направленность в странах Центральной Америки?

1) Пшеница;

2) Сахарная свекла;

3) Сахарный тростник;

4) Просо обыкновенное.

12. Какое государство Латинской Америки является экспортером пшеницы на мировой рынок?

1) Куба;

2) Венесуэла;

3) Аргентина;

4) Никарагуа.

13. Производство хлопчатобумажных тканей является отраслью специализации:

1) Франции;

2) Индии;

3) Алжира;

4) Литвы.

14. Первое место в мире по производству электроэнергии на душу населения занимает:

1) Россия;

2) Италия;

3) Норвегия;

4) Япония.

15. Мировой лидер по выращиванию сои:

1) Бангладеш;

2) Канада;

3) Нидерланды;

4) США.

16. Какой из регионов занимает первое место по величине международного товарооборота?

1) Западная Европа;

2) Северная Америка;

3) Зарубежная Азия;

4) Австралия.

17. Меньше всего загрязняют атмосферный воздух ТЭС, использующие в качестве сырья:

- 1) природный газ;
- 2) горючие сланцы;
- 3) дизельное топливо;
- 4) уголь.

18. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления?

- 1) Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой;
- 2) В медной руде очень низкое содержание металла;
- 3) Предприятия используют общую инфраструктуру;
- 4) Это снижает экологический ущерб.

19. Главными мировыми производителями стали являются:

- 1) Китай, Япония, США;
- 2) США, Бразилия, Индия;
- 3) Украина, Россия, Япония;
- 4) Австралия, Индия, Россия.

20. По тоннажу морского торгового флота в мире лидируют страны:

- 1) Панама и Либерия;
- 2) Великобритания и Испания;
- 3) США и Япония;
- 4) Россия и Канада.

21. Основным поставщиком меди на мировой рынок является страна:

- 1) Франция;
- 2) ФРГ;
- 3) Чили;
- 4) Алжир.

22. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:

- 1) Канада;
- 2) США;
- 3) Индия;
- 4) Австралия.

23. Важный вид полезных ископаемых Марокко, Казахстана и Центрального экономического района России:

- 1) каменный уголь;
- 2) каменная соль;

3) фосфориты;

4) торф.

24. Страна, которая входит в тройку мировых лидеров по добыче и угля, и нефти, и газа:

1) Россия;

2) США;

3) Китай;

4) Канада.

25. Какой вид транспорта является главным загрязнителем атмосферного воздуха?

1) Железнодорожный;

2) Автомобильный;

3) Морской;

4) Авиационный.

Вариант 2.

В каждом задании выберите один правильный ответ:

1. Наибольшая выработка электроэнергии на душу населения характерна для:

1) Китая;

2) Японии;

3) Ирана;

4) США.

2. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

1) Австралии;

2) Мексики;

3) Индии;

4) Финляндии.

3. Среди перечисленных стран лесная промышленность наиболее развита в:

1) Канаде;

2) Судане;

3) Иране;

4) Чили.

4. Страна – крупнейший экспортер пшеницы:

1) США;

- 2) Германия;
 - 3) Бразилия;
 - 4) Испания.
5. Страна – мировой лидер по производству нефти:
- 1) Россия;
 - 2) Мексика;
 - 3) Саудовская Аравия;
 - 4) США.
6. Крупнейшим экспортером какао в мире является:
- 1) Мексика;
 - 2) Кот-д-Ивуар;
 - 3) Египет;
 - 4) США.
7. Производство глинозема в Суринаме объясняется наличием:
- 1) сырья;
 - 2) развитием энергетики;
 - 3) высококвалифицированных кадров;
 - 4) потребительского фактора.
8. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:
- 1) Южной Азии;
 - 2) Западной Европе;
 - 3) Северной Америке;
 - 4) Латинской Америке.
9. Наибольшая доля сырья в стоимости экспортной продукции характерна для:
- 1) Великобритании;
 - 2) Франции;
 - 3) Канады;
 - 4) Германии.
10. Производство алюминия в Норвегии определяет фактор:
- 1) энергетический;
 - 2) сырьевой;
 - 3) транспортный;
 - 4) экологический.
11. Сочетание экстенсивного и интенсивного сельского хозяйства характерно для:

- 1) Австралии;
- 2) Нидерландов;
- 3) Франции;
- 4) Японии.

12. Машиностроительные предприятия, производящие сельскохозяйственную технику, ориентируются на:

- 1) развитую инфраструктуру;
- 2) научно-технические кадры;
- 3) центры пищевой промышленности;
- 4) на потребителя.

13. Главные районы возделывания сахарного тростника:

- 1) Северная Америка и зарубежная Европа;
- 2) Центральная Азия и Африка;
- 3) Юго-Западная Азия и Австралия;
- 4) Южная Азия и Латинская Америка.

14. Значительными объемами добычи фосфоритов выделяется государство:

- 1) Саудовская Аравия;
- 2) Марокко;
- 3) Нидерланды;
- 4) Норвегия.

15. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:

- 1) Аргентина;
- 2) Бразилия;
- 3) Китай;
- 4) Индия.

16. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС:

- 1) в России;
- 2) в Германии;
- 3) в США;
- 4) во Франции.

17. Овцеводство наиболее распространено в районах:

- 1) развитого земледелия;
- 2) лесной зоны;
- 3) сухих степей, полупустынь, предгорий;

4) распространения пойменных лугов.

18. Крупнейшими производителями хлопчатника в мире являются:

- 1) Китай, Индия, США;
- 2) Мексика, Австралия, Вьетнам;
- 3) Турция, Бразилия, Италия;
- 4) Аргентина, Монголия, Перу.

19. Какая из стран является крупным производителем бокситов?

- 1) Гвинея;
- 2) Ямайка;
- 3) Аргентина;
- 4) Канада.

20. Основным фактором размещения выплавки меди в развивающихся странах является:

- 1) сырьевой;
- 2) наукоемкости;
- 3) энергетический;
- 4) транспортный.

21. Где чаще всего расположены атомные электростанции (АЭС)?

- 1) В районах, бедных энергетическими ресурсами.
- 2) Вблизи транспортных артерий.
- 3) Вблизи источников сырья.
- 4) В сейсмических районах.

22. Минеральное сырье и сельскохозяйственная продукция преобладает в экспорте:

- 1) Германии;
- 2) Франции;
- 3) Японии;
- 4) Австралии.

23. Крупнейшими производителями риса в мире являются:

- 1) Мексика, Япония, Бразилия;
- 2) Индонезия, Китай, Индия;
- 3) Малайзия, Алжир, Бангладеш;
- 4) Япония, США, Канада.

24. В южном лесном поясе особенно крупными лесозаготовками выделяется:

- 1) ЮАР;
- 2) Австралия;

3) Саудовская Аравия;

4) Бразилия.

25. Выделите один из главных регионов химической промышленности в мире:

1) Зарубежная Европа;

2) Латинская Америка;

3) Австралия и Океания;

4) Африка.

Эталон ответов:

1 Вариант.

1) 1; 2) 3; 3) 1; 4) 1; 5) 1; 6) 1; 7) 2; 8) 1; 9) 1; 10) 1; 11) 3; 12) 3; 13) 2; 14) 3; 15) 4; 16) 1;
17) 1; 18) 2; 19) 1; 20) 1; 21) 3; 22) 3; 23) 3; 24) 2; 25) 2.

2 вариант.

1) 4; 2) 4; 3) 1; 4) 1; 5) 3; 6) 2; 7) 1; 8) 4; 9) 3; 10) 1; 11) 1; 12) 4; 13) 4; 14) 2; 15) 4; 16) 4;
17) 3; 18) 1; 19) 1; 20) 1; 21) 1; 22) 4; 23) 2; 24) 4; 25) 1.

Раздел 6. Регионы и страны мира

Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Задание 1.

1. Составьте картосхему «Природные ресурсы Зарубежной Европы». Укажите основные полезные ископаемые отдельных стран, а также отметьте страны, имеющие значительные запасы других видов природных ресурсов.

2. Составьте картосхему «Рекреационные ресурсы Зарубежной Европы».

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03

Тест 1.

1. Сколько государств расположено на современной политической карте Европы?

А) свыше 40;

- Б) около 70;
- В) свыше 80;
- Г) около 30;
- Д) свыше 60.

2. Сколько европейских стран являются республиками?

- А) 25;
- Б) 12;
- В) 34;
- Г) 50;
- Д) 46.

3. Сколько % территории Европы занимают низменности с высотами от уровня моря до 200 м?

- А) 20;
- Б) 60;
- В) 37;
- Г) 15;
- Д) 71.

4. Назовите среднюю высоту гор в Европе?

- А) 298 м;
- Б) 420 м;
- В) 150 м;
- Г) 270 м;
- Д) 320 м.

5. Между какими климатическими поясами расположена Европа?

- А) Арктическим и умеренно континентальным;
- Б) умеренно континентальным и континентальным;
- В) континентальным и резко континентальным;
- Г) резко континентальным и муссонным;
- Д) Арктическим и субтропическим.

Тест 2.

1. Численность населения Европы в млн. человек по данным 2004 года?

- А) 390;
- Б) 620;

В) 540;

Г) 730;

Д) 850.

2. Основное население Северной и Центральной Европы составляют народы языковой группы:

А) кельтской;

Б) романской;

В) балтийской;

Г) германской;

Д) финно-угорской.

3. К середине какого века сформировались основы этносов, составляющих население Европы?

А) XVI в.;

Б) XX в.;

В) XIX в.;

Г) XVII в.;

Д) XVIII в..

4. Сколько % составляет уровень урбанизации в Великобритании?

А) 69;

Б) 89;

В) 93;

Г) 584

Д) 75.

5. Большинство населения региона относится к языковой семье:

А) китайско-тибетской;

Б) уральской;

В) индоевропейской;

Г) алтайской;

Д) нигеро-кардофанской.

Тест 3.

1. Назовите ведущую отрасль промышленности Европы?

А) машиностроение;

Б) химическая;

В) топливно-энергетическая;

Г) металлургическая;

Д) цветная металлургия.

2. В каком году был подписан Маастрихтский договор об образовании единого экономического, валютного и финансового пространства – Европейского Союза?

А) в 1995 г.;

Б) в 1997 г.;

В) в 1993 г.;

Г) в 1889 г.;

Д) в 1991 г..

3. Назовите единую валюту Европейских стран?

А) юани;

Б) рубли;

В) евро;

Г) фунт стерлингов;

Д) доллары.

4. Сколько стран подписало Шенгенское соглашение 1 января 1993 года?

А) 5;

Б) 6;

В) 7;

Г) 8;

Д) 9.

5. На какие две части исторически делится Европа?

А) Северную и Южную;

Б) Западную и Восточную;

В) Северную и Центральную;

Г) Среднюю и Южную;

Д) Центральную и Западную.

Форма текущего контроля: контрольная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Задание к контрольной работе:

1 вариант.

1. Назовите столицы государств: Босния и Герцеговина, Греция, Австрия, Нидерланды, Латвия, Португалия, Эстония, Сербия.
2. Назовите страны, чьи столицы указаны: Париж, Бухарест, Сан-Марино, Осло, Вильнюс, Мадрид, Брюссель, Лондон.

2 вариант.

1. Назовите столицы государств: Албания, Бельгия, Швеция, Словакия, Македония, Норвегия, Италия, Германия.
2. Назовите страны, чьи столицы указаны: Будапешт, Минск, Варшава, Копенгаген, Берн, Хельсинки, Белград, Прага.

Тема 6.2. Зарубежная Азия.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Задание 1.

1. Составить таблицу «Общие черты и черты различия в природных ландшафтах Юго-Западной, Центральной, Южной, Юго-Восточной, и Восточной Азии.
2. Составить картосхему «Природные ресурсы Зарубежной Азии». Выделить ресурсы, по запасам которых азиатские страны являются мировыми лидерами.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Тест 1.

1. Назовите самую большую часть света?
А) Азия;
Б) Европа;
В) Африка;
Г) Америка;
Д) Антарктида.
2. В каком веке началась эпоха колонизации Азии?
А) в XVII в.;
Б) в XV в.;
В) в XX в.;

Г) в XIX в.;

Д) в XII в..

3. На какие четыре региона делят территорию Азии?

А) Юго-Западная Азия; Юго-Восточная Азия; Центральная Азия; Западная Азия

Б) Юго-Восточная Азия; Южная Азия; Центральная Азия; Восточная Азия

В) Юго-Западная Азия; Юго-Восточная Азия; Восточная Азия; Западная Азия

Г) Юго-Восточная Азия; Юго-Восточная Азия; Центральная Азия; Северная Азия

Д) Юго-Западная Азия; Южная Азия; Юго-Восточная Азия; Центральная и Восточная Азия

4. Назовите конституционную страну Юго-Западной Азии?

А) Ирак;

Б) Иран;

В) Ливан;

Г) Иордания;

Д) Катар.

5. Какие страны входят в Центральную и Восточную Азию?

А) Египет, Иордания, Сирия, Ливан;

Б) Израиль, Ирак, Иран, Кувейт, Турция, Сирия;

В) Япония, Республика Корея, Китай, Тайвань, Монголия, Корея, Народно-Демократическая Республика;

Г) Саудовская Аравия, ОАЭ, Катар, Кувейт;

Д) Афганистан, Сирия, Израиль, Кувейт, Япония.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Задание к контрольной работе:

1 вариант.

1. Назовите столицы государств: Ирак, Таджикистан, КНДР, Индия, Сирия, Иордания, Монголия, Ливан.

2. Назовите страны, чьи столицы указаны: Ереван, Сеул, Кабул, Пномпень, Дакка, Бишкек, Коломбо, Джакарта.

2 вариант.

1. Назовите столицы государств: Грузия, Япония, Пакистан, Камбоджа, Малайзия, Казахстан, Израиль, Сингапур.
2. Назовите страны, чьи столицы указаны: Ташкент, Пекин, Катманду, Абу-Даби, Эр-Рияд, Тегеран, Ашхабад, Анкара.

Тема 6.3. Америка.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

Задание 1.

1. Пользуясь картами атласа и сопоставляя их, охарактеризовать особенности политико-и экономико-географического положения США, его влияние на хозяйственное развитие страны и ее безопасность.
2. Каковы важнейшие черты структуры и размещения промышленности США? Пользуясь картами атласа, нанести крупные промышленные центры государства на контурную карту.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Тест 1.

1. Сколько тыс. лет назад в Америке появились первые переселенцы?
А) 50;
Б) 63;
В) 40;
Г) 27;
Д) 35.
2. Какие племена населяли север современной Мексики?
А) племена пуэбло;
Б) племена ольмеки;
В) племена майя;
Г) племена ацтеков;
Д) племена апачей.
3. В каком веке началась массовая и стремительная колонизация Америки?

- А) в XVI в.;
- Б) в XIX в.;
- В) в XVII в.;
- Г) в XVIII в.;
- Д) в XV в.

4. Главная сельскохозяйственная культура ацтеков, инков и майя?

- А) пшеница;
- Б) рис;
- В) томаты;
- Г) Маис;
- Д) табак.

5. Как называются обширные помещичьи землевладения Центральной и Южной Америки?

- А) фундии;
- Б) латифундии;
- В) метифундии;
- Г) агрофундии;
- Д) дельтафиндии.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Задания к контрольной работе:

1 вариант.

1. Назовите столицы государств: Венесуэла, Канада, Парагвай, Гватемала, Коста-Рика, Аргентина, Тринидад и Тобаго, Сальвадор.
2. Назовите страны, чьи столицы указаны: Кингстон, Бельмопан, Мехико, Тегусильгапа, Монтевидео, Нассау, Санто-Доминго, Сантьяго.

Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Задание 1.

1. Составить картосхему «Природные ресурсы Африки». Выделить ресурсы, по запасам которых африканские страны являются мировыми лидерами.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Тест 1.

1. Назовите второй большой материк земного шара?
 - А) Евразия;
 - Б) Африка;
 - В) Южная Америка;
 - Г) Австралия;
 - Д) Антарктида.
2. На основе какой цивилизации сформировались первые государства на территории Африки?
 - А) египетской;
 - Б) испанской;
 - В) португальской;
 - Г) германской;
 - Д) бельгийской.
1. В каком веке в Португалию были привезены первые рабы из Мавритании?
 - А) в XVI в.;
 - Б) в XIX в.;
 - В) в XX в.;
 - Г) в XVIII в.;
 - Д) в XV в.
3. В каком году США выкупили у местных вождей территорию в Западной Африке?
 - А) в 1833г.;
 - Б) в 1855г.;
 - В) в 1844г.;
 - Г) в 1822г.;
 - Д) в 1866г.
4. Назовите страны Африки относящиеся к федеративным?

- А) Алжир, Кения, Лесото, Мали;
- Б) Ангола, Зимбабве, Либерия, Республика Конго;
- В) Нигерия, ЮАР, Федеративная Республика Коморские Острова, Эфиопия;
- Г) Гана, Камерун, Мадагаскар, Нигерия;
- Д) Гвинея, Канарские острова, Малави, Намибия.

Тест 2.

1. В каком году европейцы впервые увидели Океанию?

- А) в 1542 г.;
- Б) в 1578 г.;
- В) в 1563 г.;
- Г) в 1591 г.;
- Д) в 1521 г.

2. Каное – это?

- А) неповоротливые лодки;
- Б) быстроходные корабли;
- В) маленькие суда;
- Г) быстрые, легкие и удобные лодки;
- Д) большие и легкие суда.

3. В каком году к берегам Австралии прибыл первый корабль с 200 военными, охранявшими 850 заключенных?

- А) в 1766 г.;
- Б) в 1788 г.;
- В) в 1755 г.;
- Г) в 1799 г.;
- Д) в 1766 г.

4. Какие острова оказывают транзитные услуги на воздушных путях между Южной Африкой и Австралией?

- А) Кокосовые;
- Б) Зеленого мыса;
- В) Роббен;
- Г) Лёте;
- Д) Мадагаскар.

5. У какого народа был самый высокий уровень жизни?

- А) у папуасов;

- Б) у аборигенов;
- В) у полинезийцев;
- Г) у бедуинов;
- Д) у акамбов.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Задание к контрольной работе:

1 вариант.

1. Назовите столицы государств: ЦАР, Мозамбик, Египет, Бурунди, Тунис, Лесото, Эритрея, Ангола.
2. Назовите страны, чьи столицы указаны: Хартум, Триполи, Лусака, Либревиль, Дар-эс-Салам, Виндхук, Дакар, Нджамена.

2 вариант.

1. Назовите столицы государств: ЮАР, Малави, Алжир, Бенин, Того, Кения, Эфиопия, Габон.
2. Назовите страны, чьи столицы указаны: Мбабане, Нуакшот, Сьюдад де Прая, Аккара, Фритаун, Абуджа, Бамако, Киншаса.

Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Задание к контрольной работе:

1 вариант.

1. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
2. Опишите участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.
3. Охарактеризуйте внешние экономические связи России со странами СНГ.

2 вариант.

1. Российская Федерация. Состав РФ. Карта России.

2. Опишите изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России.
3. Охарактеризуйте современный этап развития хозяйства России.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.

Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Тест 1.

1. Какая страна по объему военных расходов занимает первое место в мире?
А) США;
Б) Россия;
В) Япония;
Г) Китай;
Д) Великобритания.
2. Сколько миллионов человек погибло во второй мировой войне?
А) 60;
Б) 50;
В) 70;
Г) 30;
Д) 40.
3. Что из нижеперечисленного не относится к глобальной проблеме?
А) проблемы мира и разоружения;
Б) экологическая;
В) энергетическая;
Г) демографическая;
Д) духовные.
4. Какая часть мировых инвестиций приходится на долю военной отрасли?
А) 2/5;
Б) 3/7;
В) 1/3;
Г) 1/4;

Д) 3/5.

5. Глобальные проблемы – это?

А) проблемы, охватывающие материк;

Б) проблемы литосферы;

В) проблемы атмосферы;

Г) проблемы, охватывающие страну;

Д) проблемы, охватывающие весь мир.

Тест 2.

1. В каком году британские ученые на станции Халли-Бей установили, что количество озона в атмосфере уменьшилось на 40%?

А) в 1955 г.;

Б) в 1966 г.;

В) в 1977 г.;

Г) в 1984 г.;

Д) в 1944 г.

2. Сколько килограммов фтора потребуется для выплавки 1 тонны алюминия?

А) 50-60;

Б) 47-54;

В) 25-38;

Г) 54-61;

Д) 38-47.

3. Сколько % мировой суши занимают леса?

А) 30;

Б) 40;

В) 50;

Г) 60;

Д) 70.

4. Сколько % земель в Индии подвержены сменным засухам?

А) 80;

Б) 70;

В) 60;

Г) 50 ;

Д) 40.

5. Проблема истощения озонового слоя – это?

- А) увеличение в атмосфере кислорода;
- Б) снижение в атмосфере углекислого газа;
- В) увеличение в атмосфере фреона;
- Г) снижение в атмосфере фреона;
- Д) увеличение в атмосфере азота.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Задание к контрольной работе:

1 вариант.

1. Что такое глобальные проблемы человечества?
2. Перечислите основные глобальные проблемы человечества.
3. Региональные конфликты мира, демографические, энергетическая и сырьевая проблемы.

2 вариант.

1. Что такое глобальные проблемы человечества?
2. Перечислите основные глобальные проблемы человечества.
3. Экологические, продовольственные проблемы, проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

4.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Форма контроля: зачет с оценкой.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Примерные задания для проведения зачета с оценкой

Часть I

А1. (1) Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

- А2. (1) Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех федераций Азии.
- А3. (1) Обозначьте на контурной карте мира и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых: 1) железной руды Хаммерсли 2) каменного угля Рурское 3) нефти Мексиканского залива 4) калийных солей Соликамское 5) бокситов Иксинское
- А4. (1) Обозначьте на контурной карте России границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.
- А5. (1) Обозначьте на контурной карте России и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых: 1) железной руды КМА 2) каменного угля Печорское 3) нефти Туймазы 4) калийных солей Березовское 5) золота Аллах-Юнь

В1. (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

- 1) Московская область
- 2) Архангельская область
- 3) Волгоградская область
- 4) Республика Тува
- 5) Хабаровский край
- 6) Краснодарский край
- 7) Чукотский автономный округ
- 8) Магаданская область

В2. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) республика Карелия
- 2) Курская область
- 3) Республика Дагестан
- 4) Мурманская область
- 5) Республика Тыва
- 6) Республика Калмыкия

В3. (1) Выберите три ГЭС России:

- 1) Саяно-Шушенская
- 2) Кольская
- 3) Братская
- 4) Билибинская
- 5) Сургутская
- 6) Волжская

В4. (1) Выберите два центра нефтепереработки:

- 1) Ухта
- 2) Мурманск
- 3) Омск
- 4) Суздаль
- 5) Ярославль 6) Уфа

В5. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

- 1) каменный уголь
- 2) бурый уголь
- 3) фосфориты
- 4) железная руда
- 5) нефть
- 6) медные руды
- 7) горючие сланцы

Часть

III C1. (1) Выберите три федеративных государства:

- 1) Россия
- 2) Франция
- 3) США
- 4) Китай
- 5) Индия

C2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:

- 1) Индия
- 2) США
- 3) Алжир
- 4) Турция
- 5) Германия
- 6) Афганистан

3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

- 1) Франция
- 2) Россия
- 3) ЮАР
- 4) США
- 5) Чехия

С4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы: 1) Китай 2) США

- 3) Россия
- 4) Бразилия

С5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:

- 1) Китай
- 2) Чили
- 3) Алжир
- 4) Колумбия
- 5) Оман
- 6) Аргентина
- 7) Мексика
- 8) Парагвай
- 9) Португалия

Часть

IV Д1. (1) Выделите три страны- члена ЕС:

- 1) Франция
- 2) Норвегия
- 3) Люксембург 4) США
- 5) Нидерланды
- 6) Швейцария

Д2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:

- 1) Россия
- 2) Кувейт
- 3) Аргентина
- 4) Индонезия

- 5) Германия
- 6) США
- 7) Македония

Д3. (1) Выберите два энергоемких производства:

- 1) выплавка алюминия
- 2) производство целлюлозы
- 3) производство минеральных удобрений
- 4) производство сахара

Д4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:

- 1) энергия ветра
- 2) лесные ресурсы
- 3) агроклиматические ресурсы
- 4) ресурсы нефти

Д5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:

- 1) металлургия
- 2) машиностроение
- 3) лесная
- 4) горнодобывающая
- 5) электроэнергетика
- 6) текстильная
- 7) нефтяная
- 8) угольная

Часть V

Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

Критерии оценки:

«Отлично» - ставится студенту, который показывает глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения; обучающийся проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; выполнение текущей работы в семестре.

«Хорошо» - ставится студенту, который показывает твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, который показывает знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре

«Неудовлетворительно» или «не зачтено» - ставится студенту, который демонстрирует незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы, невыполнение практических заданий.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
СОО.01.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Наименование специальности: **42.02.01 Реклама**

Присваиваемая квалификация: **специалист по рекламе**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»

основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: углубленный

Москва 2024

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

	разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками:

		различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в

		соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

		- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; наличие мотивации к обучению и личностному развитию.	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2.Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Диагностическая работа

Задания 1-51 требуют ответа в виде буквы, которые следует обвести кружком.

1. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: ___English?

- a) Are;
- b) Are you;
- c) Is;
- d) You are.

2. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: No, I ____.

- a) am not;

- b) amn't;
- c) aren't;
- d) isn't.

3. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: ____students.

- a) That are;
- b) That is;
- c) They are;
- d) This is.

4. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: ____old are you?

- a) How;
- b) What;
- c) When;
- d) Who.

5. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: ____do you live with?

- a) Who;
- b) Whom;
- c) What;
- d) Which.

6. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: you want to drink?

- a) Are;
- b) Do;
- c) Does;
- d) Is.

7. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I haven't got ____candies.

- a) any;
- b) few;
- c) little;
- d) some;

8. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I am listening ____my teacher.

- a) at;
- b) by;
- c) from;
- d) to.

9. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I _____television now.

- a) am watched;

- b) am watching;
- c) are watching;
- d) is watch.

10. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: They ____to this school every day.

- a) are coming;
- b) come;
- c) comes;
- d) is come.

11. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: You ____see him tonight.

- a) are;
- b) have;
- c) want
- d) will.

12. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: Tomorrow you __leaving England.

- a) are going to;
- b) can;
- c) did;
- d) will be.

13. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: By five o'clock he _____ Manchester.

- a) has arrived;
- b) is arriving;
- c) is reaching;
- d) will have reached.

14. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I _travelling by tube.

- a) am not used to;
- b) didn't used to;
- c) do not use to;
- d) used to.

15. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: You must pay ___you begin.

- a) always;
- b) before;
- c) ever;
- d) soon.

16. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: She dresses very _.

- a) prettier;
- b) pretties;
- c) Prettily;
- d) pretty.

17. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: John is the _____ in the class.

- a) more tall;
- b) most tall;
- c) taller;
- d) tallest.

18. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: My teacher is the .

- a) best;
- b) better;
- c) better than;
- d) gooddest.

19. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I _do my homework.

- a) can to;
- b) have;
- c) must;
- d) need.

20. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: The windows ___by the boy.

- a) did break;
- b) is broken;
- c) was broken;
- d) were broken.

21. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: The garage _____.

- a) is being built;
- b) is rebuild;
- c) was building;
- d) rebuilds us again.

22. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I asked him if he a good day.

- a) did had;
- b) had had;
- c) has had;
- d) have had.

23. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: _____ he has finished his work he can go home.
- a) as soon as;
 - b) then;
 - c) therefore;
 - d) until.
24. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: He _____ us that he had been to Paris.
- a) said;
 - b) say;
 - c) saying;
 - d) told.
25. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: He asked her whether _____ London.
- a) did she like;
 - b) had she like;
 - c) she like;
 - d) she liked.
26. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: Do you know if the train _____?
- a) has left already;
 - b) is left now;
 - c) left since an hour;
 - d) went already.
27. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: If you _____ the box, you will find a present.
- a) are opening;
 - b) have opened;
 - c) open;
 - d) opened.
28. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: If you were to drop it, it _____.
- a) breaks;
 - b) broke;
 - c) will break;
 - d) would break.
29. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I was walking along the road when the car _____.

- a) crashed;
- b) crashes;
- c) had crashed;
- d) was crashing.

30. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: If all goes well, I _____ at home before six o'clock.

- a) am;
- b) should be;
- c) will be;
- d) would be.

31. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: If it had been sunny, I _____ gone out.

- a) can have;
- b) have;
- c) will have;
- d) would have.

32. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: Do you know what _____ to do?

- a) am I required;
- b) I am required;
- c) I am requiring;
- d) I require.

33. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: When there was a visitor, the dog _____ to the door.

- a) is running;
- b) was running;
- c) will run;
- d) would run.

34. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: He didn't come home last night. I wish that he .

- a) did;
- b) had;
- c) has;
- d) have.

35. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: Although my sister _____ in the team, we still lost.

- a) had playing;

- b) has playing;
- c) played;
- d) was played.

36. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: He has had to ____.

- a) be cutting his hair;
- b) been cut his hair;
- c) have his hair cut;
- d) let his hair cut.

37. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: The station is too far away ____to.

- a) by walk;
- b) for walking;
- c) to goes on foot;
- d) to walk.

38. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I'd like __English.

- a) perfecting my;
- b) study;
- c) to can speak;
- d) to improve my.

39. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: Didn't you _____play tennis?

- a) have used to;
- b) to use;
- c) use to;
- d) used to.

40. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: My father enjoyed _____the dinner.

- a) cooking;
- b) is cooking;
- c) the cooking;
- d) to cook.

41. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: These machines _.

- a) have to regulate;
- b) need regulated;
- c) need regulating;
- d) need to regulate.

42. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: Don't forget ____me a newspaper, John.

- a) buying;
- b) that toy buy;
- c) to bought;
- d) to buy.

43. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: He advised me __the doctor.

- a) see;
- b) seeing;
- c) seeing that I see;
- d) to see.

44. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: He is an engineer in ____.

- a) cotton industrial;
- b) cotton industries;
- c) cotton industry;
- d) the cotton industry.

45. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I was very _____in the story.

- a) interest;
- b) interested;
- c) interesting;
- d) interests.

46. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I am going to a wedding. I need to _____.

- a) be cleaning my suit;
- b) cleaned my suit;
- c) cleaning my suit;
- d) have my suit cleaned.

47. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: Which would you _____have, gold or silver?

- a) better;
- b) could;
- c) prefer
- d) rather.

48. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: My brother has been in hospital. I wonder how he _____.

- a) gets on;
- b) has got across;

c) is getting away;

d) is getting on.

49. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: The man said he did not to walk.

a) bother about;

b) care for;

c) mind;

d) much mind.

50. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: Although he confessed to the crime, the judge let the boy _____.

a) alone;

b) come in;

c) forgive;

d) off.

51. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: The student could not answer the question, so she _____.

a) gave away;

b) gave into;

c) gave off;

d) gave up.

Критерии оценивания:

Правильный ответ на каждое из заданий 1-43 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 44-51 оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	b	27	c
2	a	28	d
3	c	29	a
4	a	30	c
5	b	31	d
6	b	32	c
7	a	33	d

8	d	34	b
9	b	35	c
10	c	36	c
11	d	37	d
12	d	38	d
13	a	39	c
14	a	40	a
15	b	41	c
16	d	42	d
17	d	43	d
18	a	44	d
19	c	45	b
20	d	46	d
21	a	47	c
22	c	48	d
23	a	49	c
24	d	50	d
25	d	51	d
26	a		

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

Starter

1. What do you do? Do you work or are you a student?
2. Tell me about your family.
3. What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
4. What do you do every day? What time do you get up / start work?
5. Tell me about the town where you live.

Elementary

1. Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
2. How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
3. Where do you live? Tell me about your home.
4. What are you going to do at the weekend?
5. Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

1. Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
2. Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
3. Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
4. Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
5. Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

1. What sort of television programmes do you like?
2. How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
3. Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
4. Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
5. Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

1. Tell me about something you are good at.
2. Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
3. What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
4. If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
5. Where do you see yourself in five years' time?

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание 1.

Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).

1. Раскройте скобки и используйте нужную форму глаголов to be и to have во времени Present Simple.

(Open the brackets and use the correct form of the verbs to be and to have in the Present Simple Tense).

Hi, my name 1 _____ (be) Mary. I 2 _____ (be) from Russia. I 3 _____ (be) eight. I 4 _____ (have) a big family: me mum, dad, brother, granny and grandpa. We 5 _____ (be) very friendly. My dad 6 _____ (be) a computer programmer and my mum 7 _____ (be) a reporter. Please, be my pen pal.

Write soon, Mary.

2. Напишите транскрипцию слов. (Write the transcription of the words). Luck, shop, chalk, phrase, thick, three, thus, next, exam, exist.

3. Напишите буквы английского языка в алфавитном порядке. Сколько букв в английском алфавите?

(Write the letters of the English language in the alphabetical order. How many letters are there in the English language)?

Отношение поколений в семье. Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге).

Задание 2.

1. Поставьте глаголы в скобках в Present Simple. (Give the correct form of Present Simple of the verbs in brackets).

a) The concert ... at six this evening. (begin)

b) Babies normally ... weight in the beginning. (lose)

- c) It seldom ... here. (rain)
- d) The children ... a lot of ice-cream. (eat)
- e) Can she manage? I ... so. (hope)
- f) He ... to Moscow once a week. (drive)

2. Прочитайте слова. (Read the words).

Knight, weight, hook, crook, war, look, cook, want, dare, hare, snow, blow, down, how, low, now, town, shop, shut, sheet.

3. Напишите транскрипцию слов. (Write the transcription of the words).

Luck, shop, chalk, phrase, thick, three, thus, next, exam, exist, queen, quarter, knight, know, long, angry, jump, large, gun, mention.

Задание 3.

Описание внешности человека.

1. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол must или его эквивалент to have to. (Translate into English, using the modal verb must or its equivalent to have to).

- a) Я должна пойти в магазин сегодня.
- b) Мама должна поговорить с нашим учителем.
- c) Мне придется сварить обед завтра.
- d) Мне придется написать письмо брату.
- e) Мне пришлось пойти в школу.
- f) Мне пришлось позвонить другу.

2. Перепишите эти предложения, в страдательном залоге, используя время Present Simple. (Rewrite these sentences in the Passive Voice using the Present Simple Tense).

- a) Students write tests every month.
- b) They make beautiful toys at this factory.
- c) They export millions of cars from Japan every year.
- d) Watchmakers repair watches.
- e) People don't use this road very often.
- f) The bill includes service.

3. Выберите правильную форму глагола. (Choose the correct form of the verb).

- a) The river Nile flows / is flowing into the Mediterranean.
- b) My parents are living / live in Moscow.
- c) He usually stays / is staying at the Baltimore Hotel when he is in London.
- d) Don't forget to take your umbrella. It rains / is raining outside.
- e) I am leaving / leave. Good night.

f) My dad is a teacher, but he doesn't work / isn't working at the moment.

Задание 4.

Описание характера личности. Сослагательное наклонение. Типы вопросов.

1. Ответьте на вопросы о себе. (Answer the questions about yourself).

- What is your name? - How old are you?

- Where are you from?

- What's your hometown or city?

- What's your hobby?

- What are you?

2. Составьте подходящий вопрос для каждого ответа. (Make up an appropriate question for each answer).

a) ... - I went to the Black Sea Coast in summer.

b) ... - The weather was sunny and hot.

c) ... - My friend and I rented a nice room in a private house.

d) ... - No, our house was not far from the sea.

e) ... - We cooked our meals at home.

f) ... - Vegetables and fruit were not very expensive.

3. Correct the mistakes in the questions. (Исправьте ошибки в вопросах).

a) When did you born?

b) Does he afraid of dogs?

c) How much is it cost?

d) What is your sister look like?

e) What were you do last Tuesday?

f) Is it often rain in Saint-Petersburg?

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Местоимения. Виды местоимений.

2. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

3. Степени сравнения прилагательных и их правописание.

4. Обороты to be going to и there + to be в настоящем времени

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. How old is Ben`s father?
2. Is his father a cheerful person?
3. How does his father look like?
4. What does he usually wear?
5. How does his mother look like?
6. How old is Ben`s sister?
7. Is she married?
8. How does she look like?

Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание 1.

Рабочий день.

1. Задайте вопросы к выделенным словам. (Ask questions to the words in *italics*).

- a) The bank opens at 9.30.
- b) She often eats out in Chinese restaurants.
- c) In Britain people drive on the right.
- d) Our footballers wear red uniform.
- e) Tim likes reading science fiction.
- f) My friend earns 2000 dollars a month.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.

(Open the brackets using the verbs in one of the following Tenses: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple).

- a) She (to help) mother yesterday?
- b) How she (to help) mother yesterday?
- c) Kate (to cook) dinner every day.
- d) Kate (to cook) dinner tomorrow.
- e) Kate (to cook) dinner now.

f) Kate (to cook) dinner yesterday.

3. Выберите правильный вариант модального глагола. (Choose the proper variant of the modal verb).

a) They (can/might) be away for the weekend but I'm not sure.

b) You (may/might) leave now if you wish.

c) (Could/may) you open the window a bit, please?

d) He (can/could) be French, judging by his accent.

e) (May/can) you play the piano?

f) An electronic ticket (can/may) be really cheap if you make a reservation online.

Задание 2.

Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых

1. Вставьте наречия already, ever, yet, just в соответствующие предложения. (Insert the adverbs already, ever, yet, just into the appropriate sentences).

a) Have you ... been to South Africa?

b) Have you ... finished writing your essay or did you finish it earlier? – I haven't finished it

c) They don't know what the problem is. They have ... arrived.

d) Is it a good film? – Yes, it's the best film I have ... seen.

e) Nobody has found the lost city of Atlantis

f) Ann, lay the table, please. I have ... cooked dinner.

2. Выберите правильную форму наречия, чтобы завершить предложения. (Choose the right adverb form to complete the sentences below).

a) Jane smiles (more brightly, most brightly) than the sun.

b) Who arrived (most late, latest) at the party?

c) This boy runs (faster, fastest) of all three.

d) Today it rained (heavier, more heavy) than yesterday.

e) Harriet swam (slow, slowest) of all.

f) Andy spoke (louder, more louder) than usual.

3. Выразите то же самое по-английски, обращая внимание на правильную форму наречия. (Express the same in English, paying attention to the correct form of the adverb).

a) Собака наших соседей лает громче, чем наша.

b) Мой брат звонит бабушке чаще, чем я.

c) Он живет ближе всех к школе.

d) Ты не мог бы вести машину медленнее?

e) Джон приехал позже всех. Жаль, что он не приехал раньше.

f). Из пяти спортсменов Том прыгнул выше всех.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Предлоги времени
2. Простое настоящее время и простое продолжительное время
3. Глагол с инфинитивом
4. Наречия частотности

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. What are you?
2. How old are you?
3. How many days a week do you study?
4. What time do you get up?
5. What do you eat for breakfast?
6. How many lessons do you have every day?
7. What time do you go home?
8. Where do you go in the evening?
9. What do you do in the evening if you stay at home?
10. At what time do you go to bed?

Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание 1.

Особенности проживания в городе.

1. Переведите слова в скобках на английский язык, используя инфинитив, и закончите предложения. (Translate the words in brackets into English using the Infinitive and complete the sentences).

- a) (Поездка в этот лагерь) ... was the best decision I have ever made.
- b) (Чтобы тебя все так любили) ... you have to be really amazing person.
- c) (Думать так) ... was mad.
- d) John was too cool ... (чтобы встречаться с Линдой).

- e) The only thing I could do was ... (не разговаривать с ним).
- f) Were you given the forms ... (которые нужно заполнить)?

2. Вставьте some, any или no. (Insert some, any or no).

- a) There are ... beautiful pictures in the magazine. Look at them.
- b) There is ... ink in my pen: I cannot write.
- c) Is there ... paper on your table?
- d) I haven't got ... exercise books. Give me ... , please.
- e) It is winter. There are ... leaves on the trees.
- f) I didn't buy ... bananas yesterday.

3. Вставьте предлоги on, in или into. (Insert the prepositions on, in or into).

- a) Where is the book? - It is ... the table.
- b) Where is the tea? - It is ... the cup.
- c) Put the plates ... the table.
- d) Bathing ... the lake, they often jumped ... the water.
- e) There is a beautiful picture ... the wall.
- f) He went ... the room.

Задание 2.

Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.

1. Выберите подходящий предлог. (Choose the proper preposition).

- a) I can see a boy ... (in/on/at) the picture.
- b) The boy is sitting ... (on/at/in front of) the table.
- c) His feet are ... (in/on/at) the floor ... (at/under/beside) the table.
- d) He is sitting ... (in/on/at) the chair.
- e) The bedroom is ... (in /next to/on) the bathroom ... (in/next to/on) the second floor.
- f) The basement is ... (in front of/under/above) the house.

2. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол must. (Translate into English using the modal verb must).

- a) Вы должны внимательно слушать учителя на уроке.
- b) Ты должен делать уроки каждый день.
- c) Вы не должны забывать о своих обязанностях.

- d) Вы должны быть осторожны на улице. е) Она должна быть дома сейчас.
f) Мои друзья, должно быть, в парке.
3. Выберите подходящий предлог. (Choose the appropriate preposition).
- a) The mirror is ... (under/above/in) the washing-machine.
b) The table is ... (in/on/between) the dining-room.
c) The sofa is ... (above/inside/near) the window.
d) You shouldn't lend your money ... (from/to) strangers.
e) We've missed a great party because ... (for/of) Jane. She had to babysit her little brother.
f) Have you got any money ... (with/on) you? If not, I can lend ... (from/to) you some.

Задание 3.

Описание здания. Интерьер.

1. Напишите существительные во множественном числе.
(Write the nouns in the plural).
Knowledge, fruit, story, play, prize, child, goose, roof, bush, name, key, sheep, woman, basis, piano.
2. Напишите существительные во множественном числе. (Write the nouns in the plural). Class, cup, city, page, tooth, ox, news, sugar, flag, knife, mouse, foot, deer, money.
3. Соедините начало предложений и их конец. (Match the beginning and the end of the sentences).
- 1) We're not planning to start ...
2) They help us take care of ...
3) We adopted ...
4) We share ...
5) She might want to find ...
6) Mr. Brown was making a call when ...
- a) ... the house with my wife's family.
b) ... a baby from China.
c) ... her real mother one day.
d) ... his secretary brought in the morning post.
e) ... the children.
f) ... a family just yet.

Задание 4.

Описание колледжа

1. Вставьте в предложения much или many. (Insert much or many into the sentences).

- a) ... of her advice was not useful at all.
- b) He had got so ... pairs of socks.
- c) Please don't put ... pepper on the meat.
- d) There were too ... plates on the table.
- e) I never eat ... bread with soup.
- f) Why did you eat so ... ice cream?

2. Переведите на английский язык следующие пары слов. (Translate the following pairs of words into English).

- a) Немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев
- b) несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья c) мало мальчиков, немного воды, несколько человек, мало воды
- d) мало воздуха, мало столов, несколько минут, несколько кошек
- e) мало травы, немного удачи, несколько дней, мало работы
- f) немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон

3. Заполните пропуски, вставив частицу to, где это необходимо. (Fill in the gaps with to where necessary).

- a) I want you ... understand that you are in trouble.
- b) The old lady felt the door ... close behind her.
- c) Everybody expected the young lady ... succeed on the stage.
- d) I would like you ... talk quietly - the baby is sleeping.
- e) My knowledge lets me ... cope with this task quickly.
- f) The boy watched his mother ... cook his favourite pie.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Примерные вопросы для устного опроса:

- 1. Модальные глаголы в этикетных формулах.
- 2. Специальные вопросы.
- 3. Предлоги направления.
- 4. Наречия, обозначающие направление.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание к контрольной работе:

Complete the sentences:

1. In big cities you can find ...
2. If you live in countryside it is hard...
3. People like to spend their free time in clubs, entertaining parks because...
4. One of the most important comfort of big cities...
5. Big cities suffer of overpopulation...
6. As for me I prefer to live.... (say your opinion).

Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание 1.

Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине.

1. Переведите на английский язык, обращая внимание на наречия. (Translate into English paying attention to the adverbs).
 - a) Энди работает над произношением так же много, как и его старший брат? - Нет, он работает меньше. Ему гораздо легче даются иностранные языки.
 - b) Многие студенты говорят по-английски лучше, чем пишут.
 - c) Эта девочка плавает быстрее всех в группе.
 - d) Теперь я читаю меньше, чем несколько лет тому назад.
 - e) Она разговаривает так же громко, как и её мама.
 - f) Мой брат играет в шахматы хуже моего отца.
2. Составьте предложения, используя подходящую степень сравнения прилагательного или наречия. (Make up sentences using the correct degree of an adjective or an adverb).
 - a) Which are the two ... (wide / widely) spoken languages in the world?
 - b) Alex is the most intelligent, but Sandra works ... (hard / hardly) of all.
 - c) Which group of languages has the ... (complicated / complicatedly) verb forms?
 - d) Of all the children in her class Alice reads ... (fluent / fluently).

e) We're moving too fast. Can you drive ... (slow / slowly)? f) He is a ... (safe / safely) driver than I am.

3. Переведите на английский язык, обращая внимание на наречия. (Translate into English paying attention to the adverbs).

a) Взрослые не так быстро засыпают, как дети.

b) Давайте попросим Кейт украсить дом к вечеринке. Она умеет это делать красивее, чем кто бы то ни было другой.

c) Знаешь, он плохо говорит по-английски, хуже, чем я ожидал.

d) Теперь он возвращается с работы не так поздно, как раньше.

e) Мой брат обычно проводит отпуск так же хорошо, как и я.

f) Аня переводит с русского на английский хуже всех.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Что такое артикль
2. Существительные исчисляемые и неисчисляемые
3. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными
4. Арифметические действия и вычисления

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание к контрольной работе:

Complete the sentences:

1. What is shopping?
2. What kinds of departments in the supermarket do you know?
3. What can you buy in a dairy department?
4. What is your favorite shop and why?

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Тест 1.

Вариант 1.

1. Where ... you from?
a) is;
b) are;
c) am.
2. How old ... you? How old ... your brother?
a) are;
b) am;
c) is.
3. What ... your aunt's name?
a) am; b) is; c) are
4. I ... glad to see you. How ... you?
a) are, am;
b) is, are;
c) am, are.
5. The dog ... in the garden.
a) am;
b) are;
c) is.
6. ... Africa is much larger than ... Europe.
a) -, -;
b) the, the;
c) a.
7. Last year I visited ...Mexico and ...United States.
a) the, -;
b) -, the;
c) the; a.
8. South of England is warmer than... north.
a) the, -, ; the
b) -, the, -;
c) -, - , - .
9. Portugal is in ... western Europe.
a) -, -;
b) the, the

c) the;

10. France and...Britain are separated by... Channel.

a) -, -, -;

b) the, the, the;

c) -, -, the.

11 ... 1957, Russia announced the launching of a sputnik.

a) In October 4th;

b) On October 4th;

c) On 4th October.

12. Yuri Gagarin was ... first man in space.

a) a;

b) the;

c) — .

13. My friend Jack lives ... 55, Main Street ... Apartment

a) in; in;

b) at; in;

c) on; at.

14. He likes reading books by American authors of... century.

a) nineteen;

b) the 19th century;

c) the nineteen.

15. There are more than three ... year-files of magazines and newspapers in the readingroom. a) hundred;

b) hundreds;

c) hundred of.

16. After lunch you phoned someone.

a) Who rang you?

b) Who did you ring?

c) Why you rang?

17. The policeman is interviewing the robber.

a) Who is interviewing the robber?

b) Who is the robber interviewing?

c) Who is this man?

18. Красивая (о женщине):

a) handsome;

b) beautiful;

c) ugly.

19. Красивый (о мужчине):

a) handsome;

b) beautiful;

c) ugly.

20. красивый, приятный:

a) ugly;

b) slim;

c) good-looking.

Вариант 2.

1 .. is it from here to St. Petersburg?

a) How far;

b) How long;

c) How much.

2 .. would you like to drink?

a) Which;

b) What;

c) Who.

3. ... of brothers Grimm was the eldest?

a) Who;

b) What;

c) Which.

4. некрасивый:

a) ugly;

b) beautiful;

c) attractive.

5. ... people watched the Olympic Games on television.

a) millions;

b) Millions of;

c) Million.

6. Are all the students here? — Two-thirds of the group ... absent.

a) are;

b) is;

c) was.

7. Helen felt tired; three miles ... too far to walk.

- a) was;
- b) had;
- c) were.

8. Twenty dollars ... too much for such a trifle.

- a) is;
- b) are;
- c) were.

9. Jim has traveled a lot in ... Middle East.

- a) - ;
- b) the;
- c) the; -.

10. ... Chicago is on ... Lake Michigan.

- a) the, the;
- b) -, -;
- c) an, the.

11. ... highest mountain in Africa is Kilimanjaro.

- a) the, the, the;
- b) -, -, - ;
- c) the, -, -.

12. Next year we are going skiing in ... Swiss Alps.

- a) the;
- b) - ;
- c) a.

13. ... United Kingdom consists of ... Great Britain and ... Northern Ireland.

- a) the, the, the;
- b) -, -, -;
- c) the, -, -.

14. Tom's parents ... travel agents.

- a) are;
- b) is;
- c) am.

15. - ... your father a carpenter? - No, he

- a) are, is;
- b) is, isn't;

c) am, aren't .

16. John ... (not) a student, he ... a doctor.

a) are, are;

b) is, is;

c) isn't, is.

17. прямой нос:

a) straight nose;

b) turned - up nose;

c) short nose.

18. This is the ___ dress:

a) ladies';

b) lady's;

c) ladyies.

19. Что означает "What's your name?":

a) Сколько тебе лет?

b) Как дела?

c) Как тебя зовут?

20. The teacher likes my answer ___ than the one of other student:

a) better;

b) best;

c) good.

Ключи к тесту:

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1	b	a
2	a	b
3	b	c
4	c	a
5	c	b
6	a	a
7	b	a
8	a	a
9	a	b
10	c	b
11	b	c

12	b	a
13	b	c
14	b	a
15	a	b
16	b	c
17	a	a
18	b	b
19	a	c
20	c	b

Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Спорт.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание 1.

Физическая культура и спорт.

1. Вставьте артикль, где необходимо. (Insert the article where it is necessary).

- a) What do you do after ... breakfast? - After ... breakfast I go to ... school.
- b) My granny likes to read ... book after ... lunch.
- c) ... people usually have ... breakfast in ... morning. They have ... dinner in... afternoon. In ... evening ... people have ... supper.
- d) There is a proverb: "After ... dinner sleep awhile, after ... supper walk ... mile."
- e) Who cooks ... dinner in your family?
- f) Yesterday father told us ... very amusing story at ... breakfast.

2. Вставьте артикль, где необходимо. (Insert the article where it is necessary).

- a) This is ... pen. It is ... good pen. ... pen is black. It is on ... table.
- b) I have got ... dog. ... dog's name is Spot. He is ... big grey dog. ... dog is very strong.
- c) My friend has ... sister. Her name is Ann. ... girl is ... pupil.
- d) We have ... picture in ... living room. ... picture is really very fine. It is on ... wall.
- e) ... Irish Sea is between ... Great Britain and ... Ireland.
- f) There is ... map on ... wall of ... classroom. It is ... map of ... world.

3. Вставьте артикль, где необходимо. (Insert the article where it is necessary).

- a) ... Thames is ... short river.
- b) ... Russia is washed by ... Arctic Ocean in ... north.

- c) Kiev is to ... south of ... Moscow.
- d) ... Europe is ... continent.
- e) ... Moscow is ... capital of ... Russia.
- f) Is ... Asia ... island or ... continent?

Задание 2.

Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная. Заболевания и их лечение.

1. Вставьте some, any или no. (Insert some, any or no).
 - a) We haven't got ... milk. We can't make an omelette.
 - b) Bob always likes ... sugar in his coffee.
 - c) Poor Oliver was hungry. He wanted ... bread.
 - d) They haven't got ... stamps. I can't post my letter.
 - e) He has got ... money. He can't spend his holidays in Switzerland anymore and stay at luxury hotels.
 - f) There are ... schools in this street.
2. Составьте предложения, используя правильный порядок слов. (Make up sentences using the correct word order).
 - a) America / the / States / of / a / union / United / of / is / states / fifty.
 - b) a / United / the / is / States / country / young.
 - c) Pacific / Hawaii / in / lie / islands / the / Ocean.
 - d) the / celebrations / St. Patrick's / brought / Day / Irish.
 - e) is / the / diverse / spectacular / American / and / landscape.
 - f) must / you / I / know / are / what / about / talking.

Keys.

- a) The United States of America is a union of fifty states.
 - b) The United States is a young country.
 - c) Hawaii islands lie in the Pacific Ocean.
 - d) The Irish brought St. Patrick's Day celebrations.
 - e) The American landscape is diverse and spectacular.
 - f) I must know what you are talking about.
3. Перефразируйте следующие предложения, употребляя модальные глаголы must, may или can't. (Rephrase the following sentences using the modal verbs must, can't, may).
 - a) I am sure you are tired: you have been working for hours.
 - b) Perhaps he visited the Hermitage when he was in St Petersburg last year.
 - c) I am sure it is a very deep lake.

- d) Probably that building in the distance is the station.
- e) I don't believe you have lost your passport; probably you have put it into another bag.
- f) Perhaps the girl was frightened.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени).
2. Правильные и неправильные глаголы.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание к контрольной работе:

1. Is sport important in our life?
2. What do many people do?
3. Is physical training an important subject at school?
4. What do pupils do at the lesson?
5. Are competitions held at schools?
6. How does sport help people?
7. What kinds of sport are there in our country?
8. What is your favorite kind of sport?
9. What does sport educate?
10. What does the proverb of ancient Greek say?

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание 1.

Почему и как люди путешествуют.

1. Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее. (Translate the sentences into Russian paying attention to the Complex Subject).

- a) Many books are known to be published in our country every year.
- b) His invention is considered to be of great importance.
- c) For a long time the atom was thought to be indivisible.
- d) He was said to be one of the most promising nuclear physicists.
- e) She appeared to be an excellent actress.
- f) This work seems to take much time.

2. Переведите предложения на английский язык, употребляя сложное подлежащее. (Translate the sentences into English using Complex Subject).

- a) Полагают, что они знают об этом больше, чем хотят показать.
- b) Джим оказался храбрым мальчиком.
- c) Рочестер случайно встретил Джейн по дороге домой.
- d) Говорят, что он работает над своим изобретением уже несколько лет.
- e) Говорят, что эта статья переведена на все языки мира.
- f) Вы, кажется, много читали до поступления в университет.

3. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее. (Translate the sentences into Russian paying attention to the Complex Subject).

- a) The percentage of carbon in this steel turned out to be low.
- b) They are sure to acknowledge your talent.
- c) The article is likely to appear in the next issue of the journal.
- d) She is not likely to change her opinion.
- e) He was said to have known the whole truth about it.
- f) She was expected to pass the mathematics exam.

Задание 2.

Путешествие на самолете.

1. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение. (Translate the sentences into English using Complex Object).

- a) Она видела, что Нина примеряет шляпу.
- b) Алиса видела, что ее сестра взяла книгу.
- c) Он видел, что его ученики стоят около школы.
- d) Том видел, что она вышла из комнаты.
- e) Она видела, что ее дети делают домашнее задание.
- f) Ольга видела, что Андрей сидит на диване.

2. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение.

(Translate the sentences into English using Complex Object).

- a) Мне бы не хотелось, чтобы они опоздали.
- b) Я не хотела, чтобы вы меня ждали.
- c) Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз.
- d) Я хочу, чтобы вы прочли эту книгу.
- e) Мне бы хотелось, чтобы вы приехали к нам.
- f) Она хотела, чтобы ее сын хорошо окончил школу.

3. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение.

(Translate the sentences into English using Complex Object).

- a) Учитель заставил ее переписать упражнение.
- b) Она заставила собаку перепрыгнуть через забор.
- c) Он заставил брата прыгнуть в воду.
- d) Дождь заставил нас вернуться домой.
- e) Заставьте ее надеть пальто: сегодня очень холодно.
- f) Почему вы не заставили сына выучить стихотворение?

Задание 3.

Путешествие на поезде.

1. Переведите предложения на английский язык, употребляя сложное подлежащее.

(Translate the sentences into English using Complex Subject).

- a) Говорят, что это здание было построено в XVII веке.
- b) Предполагают, что заседание закончится в десять часов.
- c) Никак не ожидали, что холодная погода наступит так рано.
- d) Оказалось, что мы уже когда-то встречались.
- e) Вы, кажется, устали.
- f) Условия работы оказались более трудными, чем предполагалось.

2. Перефразируйте предложения, используя сложное подлежащее.

(Rephrase the sentences using Complex Subject).

- a) Most people believe that sudden changes are stressful.
- b) There was a small chance that he could attract everyone's attention.
- c) It seemed that the criminal provoked the policeman.
- d) It so happened that the wind was very strong yesterday.
- e) It is a well-known fact that the granite cliffs are rare in this area.
- f) It is said that he knows six languages.

3. Перефразируйте предложения, употребляя сложное подлежащее.

(Rephrase the sentences using Complex Subject).

- a) It appeared that he had not heard what had been said.
- b) It happened that I was present at the opening session.
- c) It so happened that I overheard their conversation.
- d) It turned out that my prediction was correct.
- e) It turned out that the language of the article was quite easy.
- f) It seems they know all about it.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Примерные вопросы для устного опроса:

- 1. Настоящее сошедшее действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова - маркеры времени).
- 2. Инфинитив и его формы.
- 3. Неопределенные местоимения.
- 4. Образование степеней сравнения.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание к контрольной работе:

- 1. Why do you think almost all people are fond of travelling?
- 2. What are the methods of travelling?
- 3. What is your favorite method of travelling?
- 4. What are the advantages and disadvantages of travelling by air (car, train and ship)?
- 5. Why do many people prefer to travel by car?

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Тест 1.

Вариант 1.

- 1. I am ready ... to you now.

- a) to talk;
 - b) talk;
 - c) talking.
2. Cindy wants ... her current job.
- a) to quit;
 - b) quit;
 - c) be quit.
3. He expects ... a special gift on his birthday.
- a) to present;
 - b) to be presented;
 - c) present.
4. He must ... for such an outrageous behavior.
- a) to apologize;
 - b) apologize;
 - c) to have apologized.
5. His uncle seems ... the walls at the moment.
- a) to paint;
 - b) to be painted;
 - c) to be painting.
6. We should ... about it one more time.
- a) to think;
 - b) to have thought;
 - c) think.
7. A notorious gangster is said ... in the US.
- a) to kill;
 - b) to have been killed;
 - c) to have killed.
8. He claims ... one million dollars last year.
- a) to be winning;
 - b) to win;
 - c) to have won.
9. He suggested ... to the cinema.
- a) to go;
 - b) going;
 - c) to have gone.

10. Andrea claims ... for his manufacturer for 6 years.

- a) to worked;
- b) to work;
- c) to have been working.

11. She returned to his office ... for some extra money.

- a) to ask;
- b) to have asked;
- c) to be asking.

12. We saw them

- a) to kiss;
- b) have kissed;
- c) kiss.

13. We are leaving in 20 minutes ... the bus to Liverpool.

- a) to have caught;
- b) to catch;
- c) to be catching.

14. Unfortunately, I don't have enough money ... this trip.

- a) afford;
- b) to afford;
- c) to have afforded.

15. He offered me ... my bag but I told him it wasn't heavy.

- a) to carry;
- b) to have carried;
- c) to be carrying.

16. You'd better ... a sleep.

- a) to have;
- b) have;
- c) have had.

17. Why did he refuse ... the invitation?

- a) have been accepted;
- b) to have accepted;
- c) to accept.

18. She wants ... why you decided ... the meeting earlier.

- a) to know / leave;
- b) know / leave;

c) to know / to leave.

19. I'd rather ... home than ... any other minute here.

a) to go / to stay;

b) go / stay;

c) go / to stay.

20. She explained how ... photos and ... them to the Internet.

a) take / upload;

b) take / to upload;

c) to take / upload.

Вариант 2.

1. There isn't a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.

a) was;

b) were;

c) are.

2. Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.

a) finishes;

b) finished;

c) has finished.

3. Every day I help Morn about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not / help) her much.

a) doesn't help;

b) don't help;

c) didn't help.

4. Tom isn't playing tennis tomorrow afternoon, he (not/play) tennis yesterday.

a) doesn't play;

b) don't play;

c) didn't play.

5. The child ... by a man who ran away.

a) hit;

b) was hit;

c) had hit.

6. Everybody in our family (help) Mummy about the house. Dad (walk) the dog, I (water) the flowers, and my brothers (clean) the rooms.

a) help, walks, water, clean;

b) helps, walks, water, clean;

c) help, walks, water, cleans.

7 .. Jane Smith (speak) English?

a) Is...speak;

b) Does ...speak;

c) Do ...speaks.

8. The Browns... a nice house in the country.

a) has got;

b) have got;

c) had.

9. ... you (like) swimming?

a) Do you like;

b) Does you like;

c) Are you like.

10 ... Dad... any brothers or sisters?

a) Have Dad got; b) Does Dad have;

c) Does Dad has.

11. I walked quickly because I (feel) cold.

a) felt;

b) did feel;

c) feels.

12. It (take) him two hours to get to London.

a) takes;

b) took;

c) didn't take.

13. Helen (prefer) tea to coffee.

a) prefers;

b) did prefer;

c) preferred.

14. My husband (speak) to his boss last week.

a) spoke;

b) speaks;

c) spoken.

15. Five years ago my Dad (sell) his farm and (buy) a business a small town.

a) sell, buy;

b) sold, bought;

c) sold, bought.

16. He (meet) Mary and (fall) in love with her at first sight.

a) meets;

b) met;

c) metted.

17. As soon as the bus (stop), Jill (get off).

a) stopped, got off;

b) stopes, get off;

c) stopped, get off.

18. Three weeks later I (leave) for Moscow.

a) leaves;

b) left;

c) leaved.

19. How you (cut) your finger?

a) cuts;

b) did cut;

c) does cuts.

20. If Dad (buy) a new car, we (go) to the sea-side by car next summer.

a) buy, will go;

b) buys, will go;

c) will buy, go.

Ключи к тесту:

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1	a	b
2	c	c
3	c	b
4	b	a
5	c	b
6	c	b
7	c	b
8	c	b
9	a	a

10	a	b
11	b	a
12	c	b
13	c	c
14	a	a
15	b	b
16	c	b
17	a	a
18	a	b
19	c	b
20	c	b

Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание 1.

Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?

- A. 2;
- B. 3;
- C. 5;
- D. 1.

2. What is the symbol of England?

- A. a thistle;
- B. a rose;
- C. a shamrock and a red hand;
- D. a daffodil.

3. What is the symbol of Scotland?

- A. a thistle;
- B. a rose;
- C. a daffodil;
- D. a shamrock.

4. What is the symbol of Wales?

- A. a thistle;

- B. a rose;
 - C. a daffodil;
 - D. a shamrock.
5. What is the symbol of Northern Ireland?
- A. a;
 - B. a rose;
 - C. a shamrock and a red hand;
 - D. a daffodil.
6. Where is Shakespeare's birthplace?
- A. in London;
 - B. in Stratford-on-Avon;
 - C. in Glasgow;
 - D. in Cardiff.
7. Which is the most popular sport in Britain?
- A. Football;
 - B. Rugby;
 - C. Tennis;
 - D. Baseball.
8. When is St. Valentine's Day celebrated?
- A. January 1;
 - B. October 31;
 - C. February 14;
 - D. July 4.
9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
- A. the North Sea and the Irish Sea;
 - B. the North Sea and the English Channel;
 - C. the English Channel and the Atlantic Ocean;
 - D. the Irish Sea.
10. When did London become the capital of England?
- A. in the 11th century;
 - B. in the 13th century;
 - C. in the 15th century;
 - D. in the 14th century.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Артикли с географическими названиями;
2. Косвенная речь;
3. Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание к контрольной работе:

1. Why is it necessary to speak English?
2. Is it difficult for you to learn English?
3. Is English popular now?
4. How do you learn English?
5. Do you like studying English?

Тема 1.8. Россия.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание 1.

Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени в соответствии с правилами согласования времен.

(Open the brackets using the verbs in the required tense in accordance with the rules of sequence of tenses).

- a) My friend asked me who ... (is playing, was playing) the piano in the sitting room.
- b) He said he ... (will come, would come) to the station to see me off.
- c) I was sure he ... (posted, had posted) the letter.
- d) I think the weather ... (will be, would be) fine next week. I hope it ... (will not change, would not change) for the worse.
- e) I knew that he ... (is, was) a very clever man.

f) I want to know what he ... (has bought, had bought) for her birthday.

2. Раскройте скобки, выбирая требуемое время глагола.

(Open the brackets using the required form of the verb).

a) My friend asked me who (is playing, was playing) the piano in the sitting room.

b) He said he (will come, would come) to the station to see me off.

c) I was sure he (posted, had posted) the letter.

d) I think the weather (will be, would be) fine next week. I hope it (will not change, would not change) for the worse.

e) I knew that he (is, was) a very clever man.

f) I want to know what he (has bought, had bought) for her birthday.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени в соответствии с правилами согласования времен.

(Open the brackets using the verbs in the required tense in accordance with the rules of sequence of tenses).

a) Kate understood why Lanny ... (not to come) the previous evening.

b) She asked me whether I ... (to remember) the legend about a faithful lion.

c) He understood that the soldiers ... (to arrest) him.

d) He could not understand why people ... (not to want) to take water from that well.

e) I suppose they ... (to send) a dog after the burglar immediately.

f) He said he ... (to leave) tomorrow morning.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.

2. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can).

3. Пассивный залог.

4. Used to +the Infinitive structure

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание к контрольной работе:

1. Why is it necessary to speak English?
2. Is it difficult for you to learn English?
3. Is English popular now?
4. How do you learn English?
5. Do you like studying English?

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Тест 1.

Вариант 1.

1. I am ready ... to you now.
 - a) to talk;
 - b) talk;
 - c) talking.
2. Cindy wants ... her current job.
 - a) to quit;
 - b) quit;
 - c) be quit.
3. He expects ... a special gift on his birthday.
 - a) to present;
 - b) to be presented;
 - c) present.
4. He must ... for such an outrageous behavior.
 - a) to apologize;
 - b) apologize;
 - c) to have apologized.
5. His uncle seems ... the walls at the moment.
 - a) to paint;
 - b) to be painted;
 - c) to be painting;
6. We should ... about it one more time.
 - a) to think;
 - b) to have thought;

c) think.

7. A notorious gangster is said ... in the US.

a) to kill;

b) to have been killed;

c) to have killed.

8. He claims ... one million dollars last year.

a) to be winning;

b) to win;

c) to have won.

9. He suggested ... to the cinema.

a) to go;

b) going;

c) to have gone.

10. Andrea claims ... for his manufacturer for 6 years.

a) to worked;

b) to work;

c) to have been working.

11. She returned to his office ... for some extra money.

a) to ask;

b) to have asked;

c) to be asking.

12. We saw them

a) to kiss;

b) have kissed;

c) kiss.

13. We are leaving in 20 minutes ... the bus to Liverpool.

a) to have caught;

b) to catch;

c) to be catching.

14. Unfortunately, I don't have enough money ... this trip.

a) afford;

b) to afford;

c) to have afforded.

15. He offered me ... my bag but I told him it wasn't heavy.

a) to carry;

- b) to have carried;
 - c) to be carrying.
16. You'd better ... a sleep.
- a) to have;
 - b) have;
 - c) have had.
17. Why did he refuse ... the invitation?
- a) have been accepted;
 - b) to have accepted;
 - c) to accept.
18. She wants ... why you decided ... the meeting earlier.
- a) to know / leave;
 - b) know / leave;
 - c) to know / to leave.
19. I'd rather ... home than ... any other minute here.
- a) to go / to stay;
 - b) go / stay;
 - c) go / to stay.
20. She explained how ... photos and ... them to the Internet.
- a) take / upload;
 - b) take / to upload;
 - c) to take / upload.

Вариант 2.

1. Waiting for the doctor_____.
- a) Dave read a magazine;
 - b) the alarm went off;
 - c) the big noise scared everybody.
2. ___ in the jungle, George had to find the way out on his own.
- a) Having lost;
 - b) Losing;
 - c) lost.
3. Being an ex-convict, _____.
- a) The manager decided not to interview him;
 - b) he had no hope of finding a job;
 - c) they didn't give him a job

4. ____, our pottery will last for generations.
- a) treating with care;
 - b) you treat with care;
 - c) treated with care.
5. ____ in Denmark, he could speak Danish perfectly well.
- a) spent his childhood;
 - b) spending his childhood;
 - c) having spent his childhood.
6. ____ by their optimism, he invested a lot in the company.
- a) persuading;
 - b) having persuaded;
 - c) persuaded.
7. ____ for her, he lost his patience.
- a) waiting;
 - b) waited;
 - c) having waited.
8. ____ the daughter of a bookshop owner, spent most of her childhood surrounded by books. a)
- Being Sally;
- b) Sally, been;
 - c) Sally, being.
9. __ at the right temperature, the cardigan will never shrink.
- a) washed;
 - b) Washing;
 - c) being washed.
10. ____ for so long, he had lost all hope.
- a) unemployed;
 - b) having been unemployed;
 - c) being unemployed.
11. ____, she didn't mention her daughter's promotion.
- a) Not wishing to boast;
 - b) Her not wishing to boast;
 - c) Alice not wishing to boast.
12. The company closed for a year of renovations, ____ .
- a) the boss leaving many employees looking for work;
 - b) leaving many employees looking for work;

- c) left many employees looking for work.
13. ____ he had a long holiday.
- a) Having finished the novel;
 - b) The novel finished;
 - c) The writer having finished the novel.
14. ____ with his daughter's behaviour, he bought her sweets.
- a) Her daddy pleased;
 - b) Pleased;
 - c) Having pleased.
15. ____ Mark retired from international competition.
- a) Having won every major judo title;
 - b) Won every major judo title;
 - c) He having won every major judo title.
16. ____ , I feel that my training sessions are much better.
- a) Taking my multivitamin;
 - b) Taken my multivitamin;
 - c) I taking my multivitamin.
17. ____ , the surface maintains its original appearance over time.
- a) Cleaned with hot water and soap;
 - b) Cleaning with hot water and soap;
 - c) Having cleaned with hot water and soap.
18. Which sentence is CORRECT?
- a) The house being made of stone, it is quite cool in summer;
 - b) Made of stone, the house is quite cool in summer;
 - c) Making it of stone, the house is quite cool in summer.
19. ____ he heard a strange noise that came from the ceiling.
- a) Reached the top of the stairs;
 - b) John reaching the top of the stairs;
 - c) Reaching the top of the stairs.
20. ____ he had to stay home while his friends were out having fun.
- a) Without John having any money;
 - b) Not having any money;
 - c) Not being had money.

Ключи к тесту:

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1	a	a
2	a	a
3	b	a
4	a	c
5	c	a
6	c	b
7	c	c
8	c	c
9	b	c
10	c	b
11	a	a
12	c	b
13	b	a
14	b	b
15	a	a
16	b	a
17	c	a
18	c	b
19	b	c
20	c	b

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.**Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.**

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание 1.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1–8 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).

Second Career Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (Instructor, Durham College): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me. Jeanette Barrett (Second Career rep): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them. Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (Minister of Training, Colleges & Universities): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

1. Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True;
- 2) False;
- 3) Not stated.

2. Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True;
- 2) False;
- 3) Not stated.

3. Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True;
- 2) False;
- 3) Not stated.

4. The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.
- 1) True;
 - 2) False;
 - 3) Not stated.
5. Jeff Statham wanted to work at school.
- 1) True;
 - 2) False;
 - 3) Not stated.
6. Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.
- 1) True;
 - 2) False;
 - 3) Not stated.
7. One should have a financial support from his company to do in the Second Career.
- 1) True;
 - 2) False;
 - 3) Not stated.
8. Jeff Statham has turned out to be an A student.
- 1) True;
 - 2) False;
 - 3) Not stated.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Задание к контрольной работе:

1. How do people prefer to spend their free time?
2. What do they do if have a few days?
3. Do the students and pupils have too much leisure time?
4. Do they have free time during the weekend?

5. What is your free time devoted to?

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Тест 1.

Вариант 1.

1. He agreed ____ the job as soon as possible.
a) start;
b) starting;
c) to start.
2. I stopped ____ my book and went to bed.
a) to read;
b) read;
c) reading.
3. My teachers always expected me ____ well in exams.
a) did;
b) doing;
c) to do.
4. Let me ____ for the meal. You paid last time.
a) pay;
b) to pay;
c) paid.
5. The dentist told me ____ more careful when I brush my teeth.
a) will be;
b) being;
c) to be.
6. I never liked ____ to church when I was a child.
a) going;
b) to do;
c) went.
7. You can't ____ your car outside the hospital.
a) parks;
b) to park;
c) park.

8. David always enjoyed ____ football at school.
- a) to be played;
 - b) playing;
 - c) to play.
9. My family is trying ____ where to go on holiday.
- a) decided;
 - b) decide4
 - c) to decide.
10. I'd like ____ somewhere different for a change.
- a) went;
 - b) to go;
 - c) go.
11. They prefer ____ in a swimming pool all day.
- a) playing;
 - b) plays;
 - c) to play.
12. They refuse ____ out on trips if it's too hot.
- a) to going4
 - b) to go;
 - c) going.
13. Last year we managed ____ a holiday that suited everyone.
- a) found;
 - b) to find;
 - c) find.
14. We decided ____ a house with a swimming pool.
- a) renting;
 - b) rent;
 - c) to rent.
15. We began ____ about next year's holiday two months ago.
- a) talked;
 - b) talking;
 - c) talks.
16. We refuse _____ out on trips if it's too hot.
- a) to going;
 - b) to go;

c) going.

17. They decided ____ a house with a swimming pool.

a) renting;

b) rent;

c) to rent.

18. Nick agreed ____ the job as soon as possible.

a) start;

b) starting;

c) to start.

19. You stopped _____ my book and went to bed.

a) to read;

b) read;

c) reading.

20. His teachers always expected me _____ well in exams.

a) did;

b) doing;

c) to do.

Вариант 2.

1. Every year London ... by many people from all over the world.

a) is visited;

b) is being visited;

c) was being visited.

2. The biggest museum ... by the Mayor next month, on May 24th.

a) opens;

b) is opened;

c) will be opened.

3. Numerous banks, offices and firms ... in the City.

a) have been situated;

b) situate;

c) are situated.

4. The City of London ... by fire in 1666 and by bombs in 1940.

a) destroyed;

b) was destroyed;

c) had been destroyed.

5. St. Paul's Cathedral... by Christopher Wren (1632-1723), and it... last stone was laid in 1710.

- a) was designed; believes;
b) designed; believed;
c) was designed; is believed.
6. Nearly all English kings and queens ... in Westminster Abbey.
a) are being crowned;
b) have been crowned;
c) had been crowned.
7. The Tower of London ... as a fortress, a royal palace and a prison became a museum.
a) was used;
b) has been used;
c) had been used.
8. Who ... "There Men in a Boat" ...?
a) has ... been written with;
b) was ... written by;
c) are ... written by.
9. My computer ... repaired since last month, so I can't help you find information you ask for.
a) has been repaired;
b) is being repaired;
c) was repaired.
10. The child ... by a man who ran away.
a) hit;
b) was hit;
c) had hit.
11. The patient... by the doctor and ... to hospital.
a) examined; was taken;
b) was examined; was taken;
c) was examined; took.
12. Linda ... a lot of flowers on her birthday last month.
a) gave;
b) was given;
c) has been given.
13. How often ... the latest news ...? — Every half an hour.
a) is ... broadcast;
b) are ... broadcast;
c) is ... being broadcast.

14. The chief said that the contract ... the next day.
- a) will be signed;
 - b) would sign;
 - c) would be signed.
15. Tables are made . . . wood and are covered . . . plastic.
- a) in; by;
 - b) of; with;
 - c) from; by.
16. New methods of technology ... in building houses now.
- a) are using;
 - b) are being used;
 - c) have been used.
17. A lot of things we wear must
- a) dry-clean;
 - b) be dry-cleaned;
 - c) being dry-cleaned.
18. Peter was sure that the dog could . . ., so he jumped into the river.
- a) save;
 - b) be saved;
 - c) to be saved.
19. I ... that the question . . .still ... in the State Duma.
- a) told; had . . . been debated;
 - b) was said; is ... debated;
 - c) was told; was . . . being debated.
20. The students . . . work hard by the new teacher.
- a) made;
 - b) were made;
 - c) were made to.

Ключи к тесту:

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1	a	a
2	c	c
3	c	c
4	a	b
5	c	b

6	a	b
7	c	b
8	b	b
9	c	b
10	b	b
11	c	b
12	b	b
13	b	a
14	c	c
15	b	b
16	b	b
17	c	b
18	c	b
19	c	a
20	c	c

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.

Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги

Форма текущего контроля: контрольное задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Перевод профессионально ориентированного текста

ЗАДАНИЕ по письменному переводу отрывка. Время 45 минут. Возможно использование словаря.

The study of organizational behavior had its primary origins in industrial and social psychology. Researchers of organizational behavior typically concentrate on individual and group behaviors in organizations, analyzing motivation, work satisfaction, leadership, work-group dynamics, and the attitudes and behaviors of the members of organizations. Organization theory, on the other hand, is based more in sociology. It focuses on topics that concern the organization as a whole, such as organizational environments, goals and effectiveness, strategy and decision making, change and innovation, and structure and design. Some writers treat organizational behavior as a subfield of organization theory. The distinction is primarily a matter of specialization among researchers; it is reflected in the relative emphasis each topic receives in specific textbooks and in divisions of professional associations.

Organization theory and organizational behavior are covered in every reputable, accredited program of business administration, public administration, educational administration, or other form of administration, because they are considered relevant to management.

Тема 2.3

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки современных технологий”

A1

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying.

Step 2

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:

Step 1

A1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.

We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.

The internet it too slow and I spend a lot of time on my homework.

Computers are expensive and they often work slow.

We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.

We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и выше

Group 1

I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the

Internet.

I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.

I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.

I can use some apps to improve my English.

When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.

Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.

The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

Group 2

When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.

Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.

Computers and modern applications are too expensive.

Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.

Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

Step 2

A1

S1- I can find a lot of information in the internet

S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.

S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

S2- I agree. The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

S1- I agree/I disagree

A2 и выше

S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.

S1- Yes, I do agree with you.

Тема 2.4

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Форма текущего контроля: Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

A1

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words

A2 и выше

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 80-100 words

Sample answer

A1

Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.

I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

A2 и выше

Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.

Тема 2.5

Деловое общение

Форма текущего контроля: Групповой проект «Продвижение своего колледжа»

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Уважаемые студенты, вы изучили искусство публичного выступления, узнали принципы составления эффективных презентаций, узнали, как и где можно продвигать продукт, осознали значимость команды и распределение задач при решении проблемы. Вам предстоит создать групповой проект «Продвижение своего колледжа» и представить результат спонсорам.

Примите во внимание следующие моменты:

1. Кто и что будет публично сообщать
2. Презентация PowerPoint должна быть яркой, краткой и действенной
3. В каких СМИ/социальных сетях вы можете продвигать колледж. Можете заранее разместить посты
4. Отличный результат получается при слаженной командной работе

При проверке студенты получают чек-листы для оценивания результатов друг друга

Командная работа	Сколько человек выступали	Громко и четко?
Презентация	Яркая	Понятная
СМИ/социальные сети	Какие соцсети выбрали для продвижения?	Есть ли готовые посты?

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Форма контроля: зачет с оценкой.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Примерные задания для проведения экзамена

Задание 1. Выбрать правильный вариант:

1. I'm ... New York.
A) in;
B) for;
C) at;
D) of.
2. Is your surname Anderson?
A) Yes, you are;
B) Yes, it is;
C) Yes, I am;
D) Yes, my is.
3. A Mercedes is ... German car.
A) a;
B) an;

- C) the;
D) *.
4. Ann is ... wife.
A) John's;
B) John is;
C) John's is;
D) John.
5. She ... a uniform.
A) wear;
B) to wear;
C) wearing;
D) wears.
6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like
A) her;
B) them;
C) your;
D) their.
7. What time is it? 3:45
A) It is quarter past three;
B) It is fifteen past four;
C) It is quarter to four;
D) It is fifteen to three.
8. She ... a bus to university.
A) always takes;
B) always take;
C) takes always;
D) take always.
9. This doll is a present for my I hope she likes it.
A) husband;
B) nephew;
C) niece;
D) uncle.
10. uncle ... sells things.
A) a postman;
B) a nurse;

C) a doctor;

D) a shopkeeper.

11. I like Tom ... I don't like his wife.

A) and;

B) but;

C) because;

D) so.

12. ... did you buy your new jacket?

At supermarket.

A) What;

B) When;

C) Where;

D) How.

13. My brother is ... a book.

A) riding;

B) reading;

C) speaking;

D) playing.

14. Madison doesn't like working. She is

A) happy;

B) poor;

C) rich;

D) lazy.

15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.

A) diary;

B) dictionary;

C) briefcase;

D) calendar.

16. Do you want to ... biscuit?

A) eat;

B) see;

C) play;

D) read.

17. Where ... they born? They ... born

A) were / were / in 1995;

B) was / were / in Italy;

C) were / were / in Denmark;

D) was / were / in 1995.

18. New York is Paris.

A) dirty;

B) dirtier than;

C) the dirtiest;

D) dirtier.

19. I ... him three months ago.

A) see;

B) sees;

C) saw;

D) seen.

20. He takes photos only ... spring.

A) in;

B) at;

C) on;

D) by.

Эталон ответов:

Задание 1: 1 – A, 2 – B, 3 – A, 4 – A, 5 – D, 6 – A, 7 – C, 8 – A, 9 – C, 10 – D, 11 – B,
12 – C, 13 – B, 14 – D, 15 – A, 16 – A, 17 – C, 18 – B, 19 – C, 20 – A.

Задание 2.

Read the letter and do the tasks on the text.

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea. I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an

umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon! Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

Эталон ответов:

1 – T, 2 – T, 3 – F, 4 - F, 5 – T, 6 - N, 7 - N, 8 - Y, 9 - Y, 10 - Y

1. Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу самостоятельно без ошибок.
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух или трех недочетов.
2. Может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Правильно выполнил более 50% всех заданий и при этом демонстрирует общее понимание изученного материала.
2. Может прокомментировать некоторые этапы своей деятельности и полученный результат.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.
3. Не приступил к выполнению работы.

2. Критерии и нормы устного ответа

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в новой ситуации.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Испытывает затруднения в применении знаний.
3. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное содержание или неверно расставляя приоритеты) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме; допускает одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

3. Критерии оценки тестового задания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он справился с работой на 90-100% от общего количества.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют 70-89% от общего количества.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют 50 %-69% от общего количества;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют менее 50 % от общего количества

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
СОО.01.07 МАТЕМАТИКА**

Наименование специальности: **42.02.01 Реклама**

Присваиваемая квалификация: **специалист по рекламе**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО
профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: базовый

Москва 2024

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

		- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать

		многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных

выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять

	регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и

	качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	плоскостей, угол между прямыми, угол между плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия,

	демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; - уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; - уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в

	практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.

2.Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Тест 1.

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения a^2-b^2 :

А) $a^2-2ab+b^2$;

Б) $(a-b)(a+b)$;

В) $a^2+2ab-b^2$;

Г) $(a-b)(a-b)$

2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

А) $S=a*b$; Б) $S=(a*b)/2$; В) $S=2a*b$; Г) $S=(a*b)/3$.

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

А) 0,4;

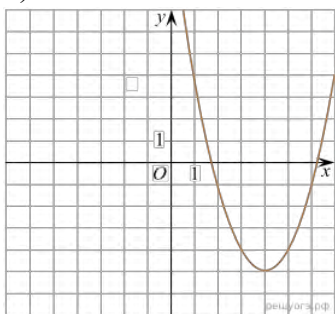
Б) 0,5;

В) 0,6;

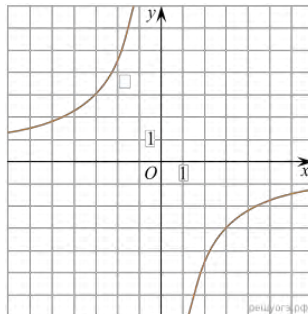
Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику:

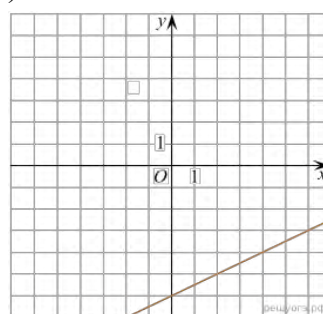
1)



2)



3)



А) $y = 0,5x - 6$;

Б) $y = x^2 - 8x + 11$;

В) $y = -\frac{9}{x}$;

Г) $y = x - 6$

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$?

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2 - 7x + 10 = 0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Для ремонта требуется 57 рулонов обоев. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка клея рассчитана на 5 рулонов?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки $АН=2$ и $НD=32$. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Б	В	А	2,7	2	12	816	8

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.

Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика

Тема 1.2. Числа и вычисления.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Задание 1.

1. Значением выражения $(\sqrt{5} - \sqrt{3}) \cdot (\sqrt{3} + \sqrt{5})$ является:

Ответ: 2

2. Укажите правильную последовательность в порядке возрастания следующих чисел:

- а) $1/2$
- б) $\sqrt{2}$
- в) 0,8
- г) 4
- д) $\sqrt{5}$

Ответ:

1	2	3	4	5
а	в	б	д	г

3. Значением выражения $\left(7\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3}\right) \cdot 3$ является:

- а) 15,2
- б) 7,5
- в) 29,5
- г) 3,7

4. Бесконечная периодическая десятичная дробь $3,(12)$ представленная в виде обыкновенной дроби равна _____.

Ответ: $3\frac{4}{33}$

5. Представьте число $7/18$ в виде бесконечной десятичной дроби.

Ответ: $0,3(8)$

6. Число Z увеличили на 40%, затем результат уменьшили на 60 %, в итоге получили 280. Найдите число Z.

Ответ: 500

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6
2	1-а 2-в 3-б	в	$3\frac{4}{33}$	0,3 (8)	500

	4-д 5-г				

Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Задание 1.

Решение уравнений первой и второй степени (основные приемы их решения).

1 вариант.

Вычислите:

$$\frac{0,725 + 0,6 + \frac{7}{40} + \frac{11}{20}}{0,128 \cdot 6\frac{1}{4} - 0,0345 : \frac{3}{25}} \cdot 0,25$$

A1. Вычислите: $0,128 \cdot 6\frac{1}{4} - 0,0345 : \frac{3}{25}$.

A2. Решить уравнения:

1) $2x^2 + 5x - 1 = 0$; 2) $3x^2 = x$; 3) $\frac{4x-1}{2} - \frac{3x+2}{4} = 1$.

B1. Решить неравенства:

1) $4 - 2x \leq 1 - (4x - 1)$; 2) $\frac{2x-1}{5-x} \geq 0$.

B2. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} 2x + 5y = 15 \\ x - 2y = 3 \end{cases}$$
 .

Критерии оценки:

Задания	Баллы	Примечание
A1 – A2	4	Каждый правильный ответ 1 балл
B1- B2	6	Каждый правильный ответ 2 балла
C	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Вариант 2.

1. Из пар чисел $(-2; 1)$, $(-1; 2)$, $(1; 2)$ выберите решение системы линейных уравнений
$$\begin{cases} 5x + 4y = 3, \\ 3x + 6y = 9. \end{cases}$$
2. Решите систему линейных уравнений графическим способом:
$$\begin{cases} y - x = 0, \\ x + y = 4. \end{cases}$$
3. Решите систему уравнений способом подстановки.
$$\begin{cases} 5x - 3y = -1, \\ x + 2y = 5 \end{cases}$$
4. Решите систему уравнений способом сложения:
$$\begin{cases} 3x - 5y = 8, \\ 6x + 3y = 3. \end{cases}$$

Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Задание 1.

- а) Что называется процентом? (Процентом называется одна сотая часть какого-либо числа)
- б) Как обозначается 1%? ($1\% = 0,01$).
- в) Как называется 1% от центнера? (кг.) Метра? (см.) Гектара? (ар или сотый).
- г) Что называется 1% процентом данного числа а? (Процентом данного числа а называется число $0,01 \cdot a$, т.е. $1\% (a) = 0,01 \cdot a$).
- д) Как определить р% от данного числа а? (найти число $0,01 \cdot p \cdot a$, т.е. $p\% = 0,01 \cdot p \cdot a$).
- е) Как перевести десятичную дробь в проценты? (умножить на 100). А как проценты в десятичную дробь? (разделить на сто, т.е. умножить на 0,01).
- ж) Как найти часть от числа в процентах? (Чтобы найти часть в от числа х в процентах, нужно эту часть разделить на число и умножить на 100, т.е. $a(\%) = (в/х) \cdot 100$).
- д) Как находится число по его проценту? (Если известно, что а% числа х равно в, то х можно найти по формуле $х = (в/а) \cdot 100$).

Задание 2.

Представьте данные десятичные дроби в процентах:

- а) 1; 0,5; 0,763; 1,7; 256.
 - б) Представьте проценты десятичными дробями: 2%; 12%; 12,5%; 0,1%; 200%.
- Найдите % от числа:
- в) 0,1% от числа 1200? (1,2)

г) 15% от числа 2? (0,30)

Найдите число по его проценту:

д) Сколько центнеров весит мешок сахарного песка, если 13% составляет 6,5 кг.? (50 кг.= 0,5 ц.)

е) Сколько процентов от 10 составляет 9?

Примерные задачи:

Вариант 1.

Задача 1.

Владелец автозаправки повысил цену на бензин на 10%. Заметив, что количество клиентов резко сократилось, он понизил цену на 10 %. Как после этого изменилась начальная цена на бензин? (повысилась или понизилась и на сколько % -ов?)

Задача 2.

В течении года предприятие дважды увеличивало выпуск продукции на одно и то же число процентов. Найдите это число, если известно, что в начале года предприятие ежемесячно выпускало 600 изделий, а в конце года стал выпускать ежемесячно 726 изделий.

Задача 3.

Цена на компьютерную технику были повышены на 44%. После этого в результате двух последовательных одинаковых процентных снижений цена на компьютеры оказалась на 19% меньше первоначальной. На сколько процентов каждый раз понижали цену?

Задача 4.

Для определения оптимального режима повышения цен фирма решила с 1 января повышать цену на один и тот же товар в двух магазинах двумя способами. В одном магазине – в начале каждого месяца (начиная с февраля) на 2%, в другом – через каждые два месяца, в начале третьего (начиная с марта) на одно и то же число процентов, причем такое, чтобы через полгода (1 июля) цены снова стали одинаковыми. На сколько процентов надо повышать цену товара через каждые два месяца, во втором магазине?

Вариант 2.

Задача 1.

Автомобиль ехал по магистрали с определенной скоростью. Выезжая на проселочную дорогу, он снизил скорость на 20%, а затем на участке крутого подъема он уменьшил скорость на 30%. На сколько процентов эта новая скорость ниже первоначальной?

Задача 2.

Предположим, что в комнатной температуре за день вода испаряется на 3%. Сколько литров воды останется через 2 дня от 100 литров? А сколько воды испарится?

Задача 3.

Вклад, положенный в банк 2 года назад, достиг 11449 рублей. Каков был первоначальный вклад при 7% годовых? Какова прибыль?

Задача 4.

Сберкасса начисляет ежегодно 3% от суммы вклада. Через сколько лет сумма удвоится?
Решение: $p=3\%$; S_0 – начальная сумма; $n=?$

Тема 1.5. Последовательности и прогрессии

Тема 1.6. Функции и графики

Форма текущего контроля: письменные ответы

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

1. Продолжите определение: «Последовательность – это...».
2. Приведите пример арифметической прогрессии.
3. Приведите пример геометрической прогрессии.
4. Приведите пример бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
5. Продолжите определение: «Производная – это...».
6. Раскройте геометрический смысл производной.
7. Продолжите определение: «Касательная – это...».
8. Раскройте физический смысл производной.
9. Перечислите правила вычисления производных.
10. Чему равна производная степенной функции?
11. Чему равна производная произведения?
12. Чему равна производная частного?
13. В чем заключается «метод интервалов»?
14. Сформулируйте признак возрастания функции.
15. Сформулируйте признак убывания функции.
16. Сформулируйте признак точки максимума функции.
17. Сформулируйте признак точки минимума функции.
18. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
19. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.

Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции.

Тема 2.1. Арифметический корень n-ой степени.

Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

Задание 1.

Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями.

1 вариант №1. Вычислите: 1) $2 \cdot 2^{-3}$; 2) $\frac{(3^{-2})^3 \cdot 27^2}{3}$. №2. Упростите: $\frac{1}{b^3} \cdot b \cdot \frac{1}{6}$.	2 вариант №1. Вычислите: 1) $5^{-2} \cdot 5$; 2) $\frac{(2^{-2})^4 \cdot 16^2}{2^3}$. №2. Упростите: $\frac{1}{a^2} \cdot \frac{3}{a^4}$.	3 вариант №1. Вычислите: 1) $\left(\frac{1}{4}\right)^{-2}$; 2) $3\sqrt{-27} + 0,1\sqrt[4]{81} - \sqrt{1}$. №2. Упростите: $x^{\frac{3}{4}} \cdot x^{\frac{1}{2}}$.
4 вариант №1. Вычислите:	5 вариант №1. Вычислите:	6 вариант №1. Вычислите:
1) $(\sqrt{5})^{-8}$; 2) $\left(\frac{1}{2}\right)^{-3}$. №2. Упростите: $\left(y^{\frac{3}{4}}\right)^4 \cdot y^{\frac{5}{2}}$.	1) $5 \cdot 8^{\frac{1}{3}}$; 2) $(\sqrt[3]{5})^{-12}$. №2. Упростите: $\frac{c^{\frac{2}{3}} c^{\frac{1}{2}}}{c^{\frac{1}{6}}}$.	1) $36^{\frac{1}{2}} \cdot 2$; 2) $\frac{\sqrt[4]{324}}{\sqrt[4]{4}}$. №2. Упростите: $\left(x^{\frac{1}{3}}\right)^{-3} \cdot x^{\frac{2}{3}}$.
7 вариант №1. Вычислите: 1) $16^{\frac{1}{2}}$; 2) $5\sqrt[4]{16} - 0,2\sqrt{-0,027} + \sqrt[3]{1}$. №2. Упростите: $a^{\frac{7}{2}} \sqrt{a}$.	8 вариант №1. Вычислите: 1) $27^{\frac{1}{3}}$; 2) $\sqrt[3]{32 \cdot 0,00001}$. №2. Упростите: $y^{\frac{5}{3}} \cdot \sqrt[3]{y}$.	9 вариант №1. Вычислите: 1) $\sqrt[4]{0,0001 \cdot 16}$; 2) $\frac{\sqrt[4]{243}}{\sqrt[4]{3}}$. №2. Упростите: $2\sqrt[3]{\sqrt{a}} - \sqrt[6]{ab} : \sqrt[6]{b}$.
1 вариант 1) Вычислите: $\sqrt[5]{7 \frac{19}{32}} + \sqrt[4]{\frac{16}{625}} - \sqrt[4]{5 \frac{1}{16}}$. 2) Решить уравнение: $x^3 = 11$. 3) Упростите: $\frac{\sqrt[4]{ab}}{\sqrt[4]{b}} + 2\sqrt{\sqrt{a}}$.	2 вариант 1) Вычислите: $\frac{1}{2} \sqrt[3]{-27} + 5\sqrt[4]{0,0081} + 3\sqrt[3]{1}$. 2) Решить уравнение: $x^8 + 24 = 0$. 3) Упростите: $\sqrt[4]{3 + \sqrt{5}} \cdot \sqrt[4]{3 - \sqrt{5}}$.	3 вариант 1) Вычислите: $2,5\sqrt[6]{64} + 10\sqrt[3]{-0,125} + 8\sqrt[3]{1}$. 2) Решить уравнение: $x^4 = 16$. 3) Упростите: $\frac{3a^{\frac{1}{2}} - a}{3 - a^{\frac{1}{2}}}$.
4 вариант 1) Вычислите: $\frac{3}{5} \sqrt[4]{81} + 4\sqrt[3]{-1} - 9\sqrt[3]{0,008}$. 2) Решить уравнение: $x^4 = 80$. 3) Упростите: $\frac{b + 7b^{0,5}}{7 + b^{0,5}}$.	5 вариант 1) Вычислите: $27^{\frac{2}{3}} - 81^{\frac{3}{4}} + 64^{\frac{2}{3}} - 32^{\frac{2}{5}}$. 2) Решить уравнение: $x^6 = -18$. 3) Упростите: $\sqrt[3]{2 - \sqrt{3}} \cdot \sqrt[3]{2 + \sqrt{3}}$.	6 вариант 1) Вычислите: $16^{0,75} + 4 \cdot \left(\frac{1}{25}\right)^{\frac{1}{2}}$. 2) Решить уравнение: $2x^3 - 128 = 0$. 3) Упростите: $\frac{a - 2a^{0,5}b^{0,5} + b}{a + b}$.
7 вариант 1) Вычислите: $8^{\frac{2}{3}} - 3 \cdot \left(\frac{1}{49}\right)^{0,5}$. 2) Решить уравнение: $64x^3 = 1$. 3) Упростите: $(a^{\frac{3}{4}})^{-4} \cdot a^{-\frac{3}{2}}$.	8 вариант 1) Вычислите: $81^{0,25} + 4 \cdot (0,25)^{\frac{1}{2}}$. 2) Решить уравнение: $x^3 + 32 = 0$. 3) Упростите: $\frac{x^{\frac{3}{4}} x^{\frac{1}{2}}}{x^{\frac{1}{4}}}$.	9 вариант 1) Вычислите: $125^{\frac{1}{3}} - 5 \cdot (0,16)^{\frac{1}{2}}$. 2) Решить уравнение: $x^3 + 8 = 0$. 3) Упростите: $\sqrt[4]{6 + \sqrt{20}} \cdot \sqrt[4]{6 - \sqrt{20}}$.

Задание 2.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Вариант 1.	Вариант 2.
1. $\sqrt{x} + 16 = 0$ 2. $\sqrt{x - 4} = 3$ 3. $\sqrt{x + 1} = x - 5$ 4. $x - \sqrt{x} - 6 = 0$ 5. $\sqrt{3x - 1} - \sqrt{x + 2} = 1$ 6. $\sqrt[3]{-x} = 3$ 7. $\sqrt{4 - 2x} \geq 3$ 8. $\sqrt{2 + 3x} < 7$ 9. $\sqrt{x + 3} \geq -1$ 10. $\sqrt{3x - 7} \geq \sqrt{6x - 8}$ 11. $\sqrt{3x - x^2} < 4 - x$ 12. $\sqrt{x + 15} > 5 - x$ 13. $(2x - 7)\sqrt{x^2 - 9} \leq 0$	1. $25 + \sqrt{x} = 0$ 2. $\sqrt{5 - x} = 4$ 3. $\sqrt{2x - 1} = x - 2$ 4. $7\sqrt{x} - 2x + 15 = 0$ 5. $\sqrt{12 + x} - \sqrt{1 - x} = 1$ 6. $\sqrt[3]{x + 8} = -1$ 7. $\sqrt{4x - 1} > 2$ 8. $\sqrt{4 - 2x} \leq 2$ 9. $\sqrt{x + 1} \geq -4$ 10. $\sqrt{3x + 8} < \sqrt{2 - 3x}$ 11. $\sqrt{14 - 5x} \leq 2 + x$ 12. $\sqrt{x - 3} > x - 5$ 13. $(x - 1)\sqrt{6 + x - x^2} \leq 0$

Тема 2.3. Степенная функция**Форма текущего контроля:** практическое задание.**Код контролируемой компетенции:** ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07**Задание к контрольной работе:****При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.**

1. Какая из функций возрастает на всей области определения?

А) $f(x) = \log_5 x$; Б) $f(x) = 0,7^x$; В) $f(x) = x^2$; Г) $f(x) = \log_{\frac{1}{2}} x$.2. Укажите область определения функции $f(x) = \lg \frac{2x-3}{x+7}$ А) $(-7; 1,5)$; Б) $(-\infty; -1,5), (7; +\infty)$; В) $(-1,5; 7)$; Г) $(-\infty; -7), (1,5; +\infty)$.3. Расположить в порядке возрастания: $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$.А) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; Б) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0,4$;В) $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} 4$; Г) $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 4$.4. Найдите корень уравнения $\log_4(5 - x) = 2$.

А) 11; Б) -11; В) -3; Г) 3.

Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07

Задание к контрольной работе:

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?

А) 19 и 20;

Б) 2 и 3;

В) 18 и 19;

Г) 3 и 4.

2. (1 балл) Определите корень уравнения $x^3=125$

3. (1 балл) Расположите в порядке возрастания числа: 2; $\sqrt[3]{5}$; $\sqrt[4]{17}$

А) 2; $\sqrt[3]{5}$; $\sqrt[4]{17}$;

Б) 2; $\sqrt[4]{17}$; $\sqrt[3]{5}$;

В) $\sqrt[3]{5}$; 2; $\sqrt[4]{17}$;

Г) $\sqrt[4]{17}$; 2; $\sqrt[3]{5}$.

4. (1 балл) Умножая числа с одинаковым основанием, их степени...?

А) умножаем;

Б) делим;

В) складываем;

Г) отнимаем.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{a^{5,58} \cdot a^{2,9}}{a^{6,48}}$ при $a=7$.

6. (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt{12} + \sqrt{8})^2}{10 + \sqrt{96}}$.

7. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле

$l = \sqrt{2Rh}$, где $R=6400$ км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

8. (2 балла) Решите уравнение $\sqrt{-32-x} = 2$.

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений:

$$\begin{cases} y = \sqrt{x} \\ y = x \end{cases}$$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Г	В	В	49	2	0,18	-36	(1; 1)

Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

Задание 1.

Решение показательных уравнений.

Решите уравнения:

1 вариант 1) $\left(\frac{1}{3}\right)^x = \left(\frac{1}{4}\right)^x$; 2) $27 \cdot 3^{2(x+1)} - 3^{x+2} = 2$.	2 вариант 1) $2^{3x} = 5^x$; 2) $3^{x-\frac{1}{2}} - 2^{2x} = 4^{x-\frac{1}{2}} - 3^{x+\frac{1}{2}}$.	3 вариант 1) $3^x = 7^{x/2}$; 2) $3^{x+1} + 3^x = 108$.
4 вариант 1) $5^{x-3} = 2^{3-x}$; 2) $7 \cdot 3^{x+1} - 5^{x+2} = 16 \cdot 3^{x+1} - 5^{x+3}$.	5 вариант 1) $5^{\frac{x-3}{2}} = 7^{x-3}$; 2) $5^{2x+1} = 5^x + 4$.	6 вариант 1) $3^{x-5} = 81$; 2) $0,01 \sqrt[3]{0,1} = 10^{-x}$.
7 вариант 1) $9^{\frac{x-1}{2}} = 27^{x^2-1}$; 2) $4^{x-2} - 17 \cdot 2^{x-4} + 1 = 0$.	8 вариант 1) $\left(\frac{3}{7}\right)^{3x-7} = \left(\frac{7}{3}\right)^{7x-3}$; 2) $0,5^{\sqrt{x-3}} = 1$.	9 вариант 1) $1,8^{x^2-5x-11} = 5,832$; 2) $1000 \sqrt[3]{0,1} = 100^x$.

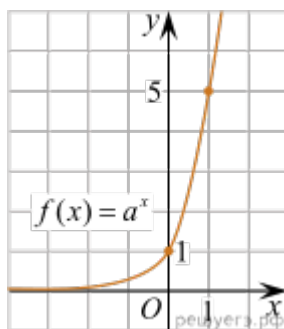
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

Задание к контрольной работе:

- (1 балл) При каком значении, а функция $y=a^x$ бывает на всей области определения?
А) $a=\frac{4}{3}$; Б) $a=8,25$; В) $a=\frac{1}{8}$; Г) $a=\sqrt{3}$.
- (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл) Функция задана формулой: $f(x) = (\frac{1}{2})^x$. Чему равно $f(-2)$?

А) $-\frac{1}{4}$; Б) -4; В) 4; Г) $\sqrt{2}$.

4. (1 балл) Корень уравнения $\left(\frac{1}{9}\right)^{x-13} = 3$?

А) 12,5; Б) 13; В) 14; Г) 15.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения $3^{x+2} - 5 \cdot 3^x = 12$

6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1 < 7^{x-1} \leq 49$?

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $y = 2^{5-8x-x^2}$.

8. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений:

$$\begin{cases} y - 2x = 0 \\ y - 2^x = 0 \end{cases}$$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	А	В	А	1	2	-4	21	(2; 4)

Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

Задание 1.

Преобразование и вычисление логарифмических выражений.

Вычислите:

1 вариант 1) $\log_{16} 0,5$; 2) $100^{\lg \sqrt{5}}$; 3) $\frac{\lg 4}{\lg 64 - \lg 8}$.	2 вариант 1) $\log_{64}(1/16)$; 2) $5^{-6 \log_5 2}$; 3) $\frac{\lg 4}{\lg 16 - \lg 8}$.	3 вариант 1) $\log_4 8^7$; 2) $36^{0,5 - \log_6 \sqrt{5}}$; 3) $\frac{\lg 3 + \lg 27}{\lg 9}$.
4 вариант 1) $\log_{0,2} 0,08$; 2) $49^{\frac{1}{2} + \log_7 2}$; 3) $\frac{\lg^2 7 - 1}{\lg 70}$.	5 вариант 1) $\lg 0,01$; 2) $4^{\log_2 3 + 2 \log_4 \sqrt{3}}$; 3) $\frac{1 - \lg^2 3}{\lg 30}$.	6 вариант 1) $\log_5 0,04$; 2) $0,01^{\lg \sqrt{5}}$; 3) $\frac{\log_2 64}{\log_2 \sqrt{16}}$.
7 вариант 1) $\log_{\sqrt{2}} 8$; 2) $25^{\log_5 3 - \log_{25} 27}$; 3) $\frac{\lg 8 + \lg 18}{2 \lg 2 + \lg 3}$.	8 вариант 1) $\log_{\sqrt{\frac{1}{3}}} 27$; 2) $100^{\lg \sqrt{5} + \lg 10}$; 3) $\frac{\log_3 16}{\log_3 4}$.	9 вариант 1) $\log_3 \frac{1}{243}$; 2) $1000^{\lg 10 - \lg \sqrt{5}}$; 3) $\frac{\log_3 8}{\log_3 16} + \frac{\log_5 27}{\log_5 9}$.

Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

Задание 1.

Определите пропускную способность некоторого канала связи в зависимости от ширины полосы пропускания и отношения сигнал/шум.

Задача: определить пропускную способность канала связи с полосой пропускания 1 МГц и отношением сигнал/шум 30 дБ.

Решение: так как в условии задано отношение сигнал/шум, а не отношение мощностей (SNP), необходимо использовать соотношение между ними: $S/N = 10 \lg \text{SNP}$, $30 = 10 \lg \text{SNP}$, откуда $\text{SNP} = 1000$.

Ответ: пропускная способность канала — $C = 1000000 \times \log_2 (1000 + 1)$ бит/с.

Данные для расчетов представлены в таблице 1 (по вариантам, с 11 го номера идет отсчет с 1-го варианта, с 21-го номера также идет отсчет с 1-го варианта).

Порядок выполнения задания:

1) Найдите пропускную способность канала C (по вариантам), $V=B2-B1$ (обратите внимание на единицы измерения)

2) Определите, каким должно быть отношение сигнал/шум в децибелах для того, чтобы пропускная способность канала составила 50% от вычисленного значения в пункте 1.

Таблица 1 – Исходные данные

Номер варианта	Границы полосы пропускания		$\frac{S}{N}$, дБ
	B_1 (нижняя граница)	B_2 (верхняя граница)	
1	9,4 кГц	32,8 кГц	38
2	2,5 МГц	37,7 МГц	31
3	0,6 кГц	37,5 кГц	40
4	9,8 МГц	22,1 МГц	35
5	9,1 кГц	24,1 кГц	33
6	3,5 МГц	24,7 МГц	38
7	3,3 кГц	38,5 кГц	39
8	8,2 МГц	21,8 МГц	36
9	7,6 кГц	39,9 кГц	35
10	1,9 МГц	22,5 МГц	39

Задание 2.

Какова максимальная скорость передачи данных при передаче двоичного сигнала по каналу с полосой пропускания 2 кГц и шумом 10 дБ?

Задание 3.

Какое требуется отношение сигнал/шум для достижения в канале пропускной способности 10 Мбит/сек при ширине полосы 2 МГц?

Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

Задание 1.

Построение графиков степенных, показательных и логарифмических функций.

Постройте график функции и опишите ее свойства:

1 вариант $y = 2\sqrt{x+1}$.	2 вариант $y = 2 - \sqrt[4]{x}$.	3 вариант $y = 1 + \left \sqrt[3]{x} \right $.
4 вариант $y = 3x^{-2}$.	5 вариант $y = \sqrt{x} - 4$.	6 вариант $y = 1 - \sqrt[3]{x}$.
7 вариант $y = \sqrt{x} + 3$.	8 вариант $y = \sqrt[5]{x^4} + 1$.	9 вариант $y = \sqrt{x-2} + 1$.

Задание 2.

Решите графически уравнение:

1 вариант $\log_4(x+3) = x - 1.$	2 вариант $\lg(1-x) = x^2 - 1.$	3 вариант $\frac{1}{2} \log_2(x+1) = x.$
4 вариант $1 + \log_2(x+2) = 2 - x.$	5 вариант $\log_{\frac{1}{2}} x = x - 3.$	6 вариант $\log_2 x = 2^{5-x}.$
7 вариант $\left \log_{\frac{1}{2}} x \right = 1 - x.$	8 вариант $\log_{\frac{1}{3}} x = 2x - 7.$	9 вариант $\lg(1-x) = 5 - x.$

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая из функций возрастает на всей области определения?
А) $f(x) = \log_5 x$; Б) $f(x) = 0,7^x$; В) $f(x) = x^2$; Г) $f(x) = \log_{\frac{1}{2}} x$.

2. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x) = \lg \frac{2x-3}{x+7}$
А) $(-7; 1,5)$; Б) $(-\infty; -1,5), (7; +\infty)$; В) $(-1,5; 7)$; Г) $(-\infty; -7), (1,5; +\infty)$.

3. (1 балл) Расположить в порядке возрастания: $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$.
А) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; Б) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0,4$;
В) $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} 4$; Г) $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 4$.

4. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_4(5-x) = 2$.
А) 11; Б) -11; В) -3; Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Определите значение выражения $\log_6 2 + \log_6 3 + 2^{\log_2 4}$.

6. (2 балла) Укажите наименьшее целое решение неравенства: $\log_3(6x-4) > 2$

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $y = 8 \ln(x+7) - 8x + 3$.

8. (2 балла) Для обогрева помещения, температура в котором поддерживается на уровне $T_{\Pi} = 15^\circ$ через радиатор отопления пропускают горячую воду. Расход проходящей через трубу радиатора воды $m = 0,6$ кг/с. Проходя по трубе расстояние x , вода охлаждается

от начальной температуры $T_{\text{В}} = 91^\circ$ до температуры T , причём

$$x = \alpha \frac{cm}{\gamma} \log_2 \frac{T_{\text{В}} - T_{\Pi}}{T - T_{\Pi}},$$

где

$c = 4200 \frac{\text{Вт} \cdot \text{с}}{\text{кг} \cdot ^\circ \text{С}}$ — теплоёмкость воды, $\gamma = 28 \frac{\text{Вт}}{\text{м} \cdot ^\circ \text{С}}$ — коэффициент теплообмена, а

$\alpha = 0,8$ — постоянная. Найдите, до какой температуры (в градусах Цельсия) охладится вода, если длина трубы радиатора равна 144 м.

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений:

$$\begin{cases} y + 2x = \log_3 135 - \log_3 5 \\ 2y - 3x = 6 \end{cases}$$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	А	Г	А	Б	5	3	-6	34	(0; 3)

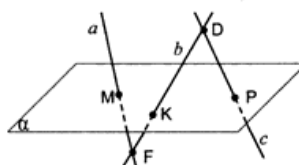
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве

Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии

Форма текущего контроля: математический диктант.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

Задача 1.



Прямые a , b и c пересекают плоскость α в точках M , K и P (рис. 1). Лежат ли прямые a , b и c в одной плоскости?

Запишите возможные взаимные положения прямых в пространстве. Выполните графическую иллюстрацию

Задача 2.

Дан куб $ABCA_1B_1C_1D_1$. Точки M , N и K – середины ребер BB_1 , CC_1 и DD_1 соответственно.

- Выпишите три пары параллельных ребер.
- Выпишите три пары скрещивающихся ребер.
- Найдите угол между прямыми AB и MN , AD и CC_1 , BC и KM .

Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

Задание к контрольной работе:

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1.(1 балл) Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.

- А) точка a принадлежит плоскости β ;
- Б) точка a принадлежит прямой β ;
- В) прямая a принадлежит плоскости β ;
- Г) прямая a пересекает плоскость β .

2.(1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

- А) параллельные;
- Б) перпендикулярные;
- В) скрещиваются;
- Г) пересекаются.

3.(1 балл) Плоскости α и β имеют 1 общую точку. Каково их взаимное расположение?

- А) параллельны;
- Б) пересекаются по прямой;
- В) совпадают;
- Г) скрещиваются.

4.(1 балл) Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции, то она...

- А) перпендикулярна и самой наклонной;
- Б) параллельна и самой наклонной;
- В) скрещивается с наклонной;
- Г) перпендикулярна основанию наклонной.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5.(2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках А₁, В₁ и М₁. Найдите длину отрезка ММ₁, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если АА₁=6,8см, ВВ₁=7,4см.

6.(2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если АВ=5 см, ВС=13 см, АД=9 см.

7.(2 балла) Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины общего перпендикуляра, если проекции наклонных относятся как 2:3 и длины наклонных равны 23 см и 33 см.

8.(2 балла) Начертить куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Построить точку $K \in AB$, точку $M \in DD_1$, отрезок $PE \in A_1 B_1 C_1$.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	В	В	Б	А	7,1	15	9	-

Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей

Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

Задание 1.

Постройте двугранный угол заданного вида. Возьмите на ребре построенного двугранного угла точку и постройте его линейный угол.

Вариант 1.	Вариант 2.
острый	прямой

Задание 2.

Решите задачу.

Вариант 1.	Вариант 2.
Через точку А, не лежащую в плоскости (ВМР), проведена прямая АВ, перпендикулярная этой плоскости. Докажите равенство отрезков АМ и АР, если $BM=BP$.	Прямая LM перпендикулярна плоскости α и пересекает её в точке О. Точка В принадлежит плоскости α . Докажите равенство отрезков BL и MB, если $LO=OM$.

Задание 3.

Решите задачу.

Вариант 1.	Вариант 2.
Из точки К к плоскости α проведены перпендикуляр и наклонная, угол между которыми равен β . Найдите наклонную, если	ML и МК перпендикуляр и наклонная к плоскости β соответственно. Угол

длина перпендикуляра равна 4 см.	между наклонной и её проекцией на плоскость β равен 30° . Найдите длину перпендикуляра, если наклонная равна 5 см.

Задание 4.

Решите задачу.

Вариант 1.	Вариант 2.
Катет AC прямоугольного треугольника ABC с прямым углом C лежит в плоскости α , а угол между плоскостями α и ABC равен 60° . Найдите расстояние от точки B до плоскости α , если AC = 5 см, AB=13 см?	Общая сторона AB треугольников ABC и ABD равна 10 см. Плоскости этих треугольников взаимно перпендикулярны. Найдите CD, если треугольники равносторонние.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

Задание к контрольной работе:

1. Какая прямая называется перпендикулярной к плоскости?
2. Каково взаимное расположение прямых, если они перпендикулярны к плоскости α ?
3. Как называется точка B, если AB – перпендикуляр, проведенный из точки A к плоскости α ?
4. Что называется расстоянием от точки до плоскости?
5. Что такое двугранный угол?
6. Начертите двугранный угол и его линейный угол и назовите их.

Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

Задание 1.

1. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
2. Если точка лежит в плоскости xy , какая координата у нее нулевая?
3. Приведите пример координат точки A, которая лежит на оси z .

4. Раскройте понятие «вектор».
5. Как найти координаты вектора?
6. Перечислите и раскройте правила сложения векторов.
7. Какие векторы называются коллинеарными?
8. Какие векторы называются перпендикулярными?
9. Чему равно скалярное произведение векторов?
10. Как найти векторное произведение векторов?
11. Чему равен угол между векторами?
12. Приведите пример матрицы 2×2 .
13. Приведите пример матрицы 3×3 .

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

Задание к контрольной работе:

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки А (1,0,5), В (-2,0,4), С (0,-1,0), Д (0,0,2). Какие из них лежат на координатной прямой Оу?

- А) А;
- Б) В;
- В) С;
- Г) Д.

2. (1 балл) Какие из векторов а (1,0,-1), с ($1/3, 2/3, -2/3$), в (1,1,1), р (0,0,-2) являются единичными?

- А) А;
- Б) С;
- В) В;
- Г) Д.

3. (1 балл) Какие из векторов, а (1,2,-3), с (3,6,-6), в (2,4,-6) коллинеарны?

- А) А, В;
- Б) С, В;
- В) А, С;
- Г) коллинеарных векторов нет.

4. (1 балл) Даны точки А (2,0,5), В (2,4,-2) С (-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка М (0,3,4)?

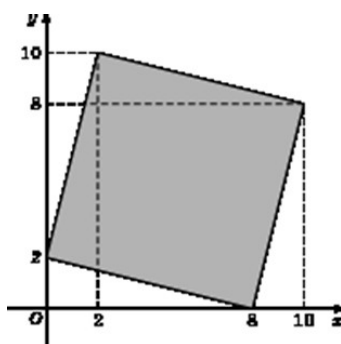
- А) АВ;
- Б) ВС;
- В) АС;
- Г) СВ.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- 5. (2 балла) Даны векторы $\vec{a}(-6,0,8)$, $\vec{b}(-3,2,-6)$. Найдите скалярное произведение векторов.
- 6. (2 балла) При каких значениях p векторы $\vec{a} \rightarrow (4,p,2)$, $\vec{b} \rightarrow (1,2,p)$ перпендикулярны?
- 7. (2 балла) Даны векторы $\vec{a}(-6,0,8)$, $\vec{b}(-3,2,-6)$. Найдите косинус угла между векторами.
- 8. (2 балла) Докажите, что четырёхугольник АВСД является ромбом, если: А (6,7,8), В (8,2,6), С (4,3,2), Д (2,8,4).

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

- 9. (3 балла) Макет представлен на координатной плоскости. Найдите площадь четырёхугольника, вершины которого имеют координаты (8;0), (10;8), (2;10), (0;2).



Эталон ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	В	А	В	-30	-1	-3/7	-	68

Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

Задание к контрольной работе:

- 1. Вершины $\Delta 9$: А имеют координаты А(m;-3;2), В(9;-1;3), С(12;-5;-1). Определите

значения m , при которых угол C треугольника тупой.

2. Даны точки $A(2,1,-8)$, $B(1,-5,0)$, $C(8,1,-4)$. Докажите, что ΔABC – равнобедренный и найдите длину средней линии треугольника, соединяющей середины боковых сторон.

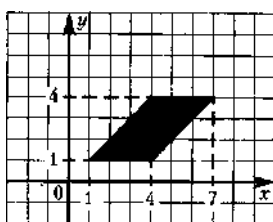
3. Даны координаты трех вершин параллелограмма $ABCD$: $A(-6,-4,0)$, $B(6,-6,2)$, $C(10,0,4)$. Найдите координаты точки D

4. Даны точки $A(0,4,0)$, $B(2,0,0)$, $C(4,0,4)$ и $D(2,4,4)$. Докажите, что $ABCD$ – ромб.

5. Даны точки $A(0,1,2)$, $B(\sqrt{2},1,2)$, $C(\sqrt{2},2,1)$ и $D(0,2,1)$. Докажите, что $ABCD$ – квадрат.

6. Даны точки $A(2;1;-8)$, $B(1;-5;0)$, $C(8;1;-4)$. Вычислите угол между прямыми AB и CD , если $A(1;1;0)$, $B(3;-1;2)$, $D(0;1;0)$.

Найдите площадь параллелограмма, вершины которого имеют координаты $(1;1)$, $(4;1)$, $(7;4)$, $(4;4)$



Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

Задание к контрольной работе:

Вариант 1.

1. Выполните чертеж к задаче. Прямые a , b , и c имеют общую точку O , но не существуют плоскости, в которой лежат все эти три точки.
2. Выполните чертеж к задаче. Плоскость α проходит через середины сторон AB , и AC ΔABC и не содержит вершины A .
3. Выполните чертеж куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой AD ; б) прямые скрещивающиеся с прямой CC_1 ; в) плоскости параллельные прямой AB .
4. Прямая AB пересекает плоскость α в точке O , расстояние от точки A до плоскости равно 4 см. Найдите расстояние от точки B до плоскости, если точка O середина AB .

Вариант 2.

1. Выполните чертеж к задаче. Прямые a , b , и c имеют общую точку O и лежат в одной плоскости.

2. Выполните чертеж к задаче. Прямая, a параллельна каждой из параллельных плоскостей α и β .
3. Выполните чертеж куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой AB ; б) прямые скрещивающиеся с прямой DD_1 ; в) плоскости параллельные прямой AD .
4. Прямая AB пересекает плоскость α в точке O , расстояние от точки A до плоскости равно 4 см. Найдите расстояние от точки B до плоскости, если точка B середина OA .

Вариант 3.

1. Выполните чертеж к задаче. Прямые CD и SK пересекают плоскость β в разных точках.
2. Выполните чертеж к задаче. Прямая AB параллельна плоскости γ , а прямая AT пересекает ее в точке T .
3. Выполните чертеж куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой CD ; б) прямые скрещивающиеся с прямой AB ; в) плоскости параллельные прямой BC .
4. Прямая AB пересекает плоскость α в точке O , расстояние от точки A до плоскости равно 4 см. Найдите расстояние от точки B до плоскости, если точка A середина OB .

Вариант 4.

1. Выполните чертеж к задаче. Две вершины $\triangle ABC$ лежат в плоскости γ , а вершина C не лежит в плоскости γ . Прямая d пересекает стороны CB и CK соответственно в точках M и T , а плоскость α в точке K .
2. Выполните чертеж к задаче. Плоскость α пересекает три параллельных прямых соответственно в точках A , B , и C , лежащих на одной прямой.
3. Выполните чертеж куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой BC ; б) прямые скрещивающиеся с прямой BB_1 ; в) плоскости параллельные прямой AB .
4. Прямая AB пересекает плоскость α в точке O , расстояние от точки A до плоскости равно 4 см. Найдите расстояние от точки B до плоскости, если $OA = 8$ см, $AB = 6$ см.

Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.

Тема 4.1. Основы тригонометрии.

Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества.

Форма текущего контроля: практическое задание.

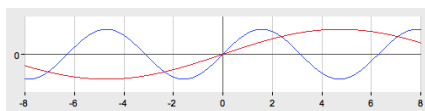
Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Задание 1.

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\sin x$ принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\cos x$ принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение $\operatorname{tg} x \cdot \operatorname{ctg} x$?
9. Чему равен $\sin(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен $\cos(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции $y=\cos(4x)$?
13. Чему равен период функции $y=\cos(x/4)$?
14. Определите область значения функции $y=3\cos(5x)$?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

1. $y = \sin \frac{x}{3}$

График функции $y = \sin \frac{x}{3}$ получается из графика $y = \sin x$ путем растяжения вдоль оси Ox в 3 раза.



2. $y = 2\cos x$

График функции $y = 2\cos x$ получается из графика $y = \cos x$ путем растяжения вдоль оси Oy в 2 раза.

3. $y = \operatorname{tg} x + 2$

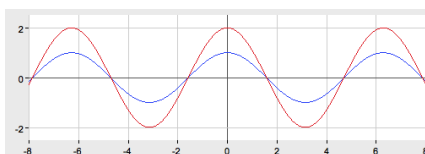
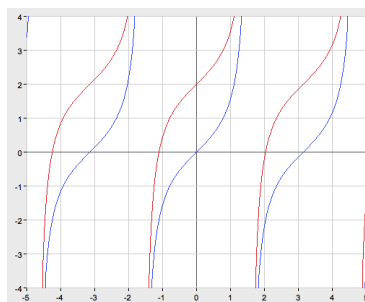
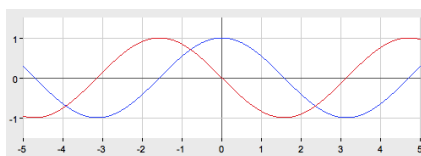


График функции $y = \operatorname{tg} x + 2$ получается из графика $y = \operatorname{tg} x$ путем параллельного переноса на 2 единицы вверх вдоль оси Oy.



4. $y = \cos\left(x + \frac{\pi}{2}\right)$

График функции $y = \cos\left(x + \frac{\pi}{2}\right)$ получается из графика $y = \cos x$ путем параллельного переноса оси абсцисс на $\frac{\pi}{2}$ единиц влево.



5. $y = \frac{1}{4} \sin x$

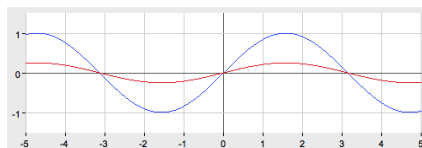


График функции $y = \frac{1}{4} \sin x$ получается из графика $y = \sin x$ путем сжатия вдоль оси Oy в 4 раза.

Задание для самостоятельной работы:

Постройте графики функций:

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.	Вариант 4.
$y = -\sin x$	$y = -\cos x$	$y = -\operatorname{tg} x$	$y = -\sin x$
$y = \cos x$	$y = \sin x - 1$	$y = \cos x - 1$	$y = \sin x + 1$
$+1 y =$	$y = 2\cos x$	$y = 0,5\sin$	$y = 0,5\cos x$
$2\sin x$	$y = -\sin 2x$	x	$y = \sin 3x$
$y = \cos(0,5x)$		$y = \cos 2x$	

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

Задание 1.

Основные тригонометрические тождества.

Вариант 1.

1. Вычислите:

а) $\sin 150^\circ$; $\cos 240^\circ$; $\operatorname{tg} 135^\circ$; $\operatorname{ctg} 315^\circ$;

б) $\operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$; $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

2. Вычислите:

а) $2 \cos^2 \alpha + 1$ при $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\pi}{4}$

б) $\sin^2 x - 2 \cos^2 x$, если $\sin x = -0,4$;

в) $6 \sin \alpha - 2 \cos \alpha$

$\sin \alpha - \cos \alpha$, если $\operatorname{tg} \alpha = 3$

Вариант 2.

1. Вычислите:

а) $\sin 210^\circ$; $\cos 75^\circ$; $\operatorname{tg} 105^\circ$; $\operatorname{ctg} 250^\circ$;

б) $\operatorname{tg} \frac{5\pi}{3}$; $\operatorname{ctg} \frac{5\pi}{6}$

2. Вычислите:

а) $6 \cos^2 \alpha + 1$ при $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\pi}{6}$

б) $\sin^2 x - 3 \cos^2 x$, если $\cos x = -0,6$;

в) $5 \sin \alpha - \cos \alpha$ и $\sin \alpha - 4 \cos \alpha$, если $\operatorname{tg} \alpha = 4$.

3. Найти значение выражения: $4 \sin \frac{\pi}{6} + 3 \operatorname{tg}^2 \frac{\pi}{4} + \operatorname{ctg} \frac{\pi}{4} + 2 \cos \frac{\pi}{3}$

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

Задание к контрольной работе:

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В $\triangle ABC$ $\sin C = \frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой $\triangle ABC$?

А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.

2. (1 балл) Углом какой четверти является угол $\alpha = 400^\circ$?

A) I; Б) II; В) III; Г) IV.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

A) $y=\sin x$; Б) $y=\cos x$; В) $y=\operatorname{tg} x$; Г) $y=\operatorname{ctg} x$.

4. (1 балл) Какие из чисел являются корнем уравнения $\cos x = \frac{1}{2}$?

2

A) $x=\frac{\pi}{6}$; Б) $x=\frac{\pi}{3}$; В) $x=\frac{\pi}{2}$; Г) $x=\frac{2\pi}{3}$

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$

6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos \frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin(-\frac{\sqrt{2}}{2})$

7. (2 балла) Докажите тождество: $2\sin(\pi/2+\alpha) + \cos(\pi - \alpha) \equiv \cos \alpha$.

8. (2 балла) Решите уравнение: $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = \pi \\ \sin x + \sin y = 2. \end{cases}$$

Эталоны ответов:

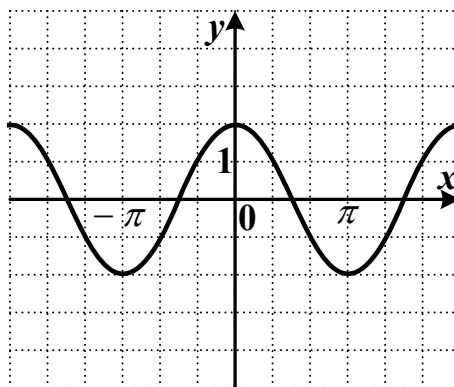
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	А	В	Б	1	2π	-	$\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$(\frac{\pi}{2} + 2\pi n; \frac{\pi}{2} + 2\pi n), n \in \mathbb{Z}$

Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Задание 1.



Вычислите:

$$\operatorname{arctg} \sqrt{3} - \operatorname{arccotg}(-1) + \operatorname{arctg}\left(-\frac{\sqrt{3}}{3}\right).$$

A) $\frac{7\pi}{12}$; **B)** $\frac{5\pi}{12}$; **C)** $-\frac{5\pi}{12}$; **D)** $-\frac{7\pi}{12}$.

Найдите значение выражения:

$$\arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + \arccos \frac{\sqrt{2}}{2}.$$

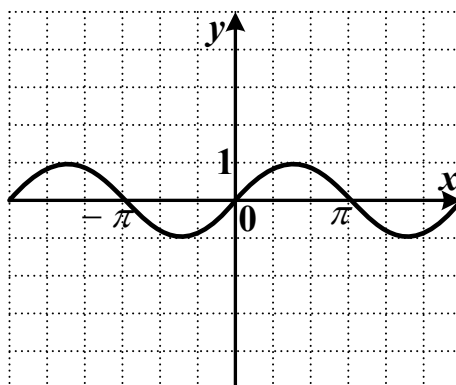
A) 0,5; **B)** 1; **C)** 0; **D)** -1.

Найдите значение выражения:

$$\sin\left(\arcsin \frac{1}{3}\right).$$

A) $\sin \frac{1}{3}$; **B)** $\frac{1}{3}$; **C)** $\arcsin \frac{1}{3}$; **D)** $-\frac{1}{3}$.

Задание 2.



Вычислите:

$$\operatorname{arctg}(-1) - \operatorname{arccotg}\sqrt{3} + \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right).$$

A) $\frac{\pi}{3}$; B) $\frac{5\pi}{6}$; C) $-\frac{5\pi}{4}$; D) $-\frac{\pi}{3}$.

Найдите значение выражения:

$$\arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \arccos\frac{1}{2}.$$

A) 0,5; B) 1; C) 0; D) -1.

Найдите значение выражения:

$$\cos(\arccos 0,4).$$

A) 0,5; B) 0,4; C) 0,6; D) 0.

Вычислите:

$$\arcsin\left(\sin\frac{\pi}{4}\right) + \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right).$$

A) -1; B) 0; C) 1; D) π .

Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Задание 1.

Решение тригонометрических уравнений.

Решите уравнения:

1 вариант 1) $\sin\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{4}\right) = 0$; 2) $\cos\left(x + \frac{\pi}{3}\right) = 1$; 3) $\operatorname{tg} 2x = \sqrt{3}$.	2 вариант 1) $\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$; 2) $\cos 3x = \frac{\sqrt{3}}{2}$; 3) $\operatorname{tg} 2x = -\sqrt{3}$.	3 вариант 1) $\sin 2x = \frac{1}{2}$; 2) $2 \cos x = \sqrt{2}$; 3) $\operatorname{tg}\left(3x + \frac{\pi}{6}\right) = \frac{\sqrt{3}}{3}$.
4 вариант 1) $\sin\left(\frac{x}{2}\right) = -\frac{\sqrt{3}}{2}$; 2) $\cos \frac{x}{4} = \frac{4}{5}$; 3) $\operatorname{tg}\left(2x - \frac{\pi}{10}\right) = 0$.	5 вариант 1) $\sin x = \frac{3}{5}$; 2) $\cos(1-x) = \frac{1}{2}$; 3) $\operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = 3$.	6 вариант 1) $\sin\left(2x + \frac{\pi}{3}\right) = 1$; 2) $\cos\left(2x - \frac{\pi}{4}\right) = -1$; 3) $\operatorname{ctg} \frac{x}{2} = -\sqrt{3}$.
7 вариант 1) $2 \sin x = -\sqrt{2}$; 2) $\cos 3x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$; 3) $3 \operatorname{tg}\left(3x + \frac{\pi}{6}\right) = -\sqrt{3}$.	8 вариант 1) $2 \sin 2x = -1$; 2) $\cos\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{4}\right) = -\frac{1}{2}$; 3) $\operatorname{ctg} \frac{x}{2} = \sqrt{3}$.	9 вариант 1) $2 \sin\left(\frac{x}{2}\right) = \sqrt{3}$; 2) $\cos x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$; 3) $\operatorname{ctg}(2x + 45^\circ) = -1$.

Задание 2.

Решение тригонометрических неравенств.

Решить неравенство:

1 вариант 1) $\sin(2x) < 1$; 2) $\cos\left(2x - \frac{\pi}{4}\right) > -1$; 3) $\operatorname{ctg} \frac{x}{2} \leq -\sqrt{3}$.	2 вариант 1) $2 \sin 2x > -1$; 2) $\cos\left(\frac{x}{2}\right) < -\frac{1}{2}$; 3) $\operatorname{ctg} \frac{x}{2} \geq \sqrt{3}$.	3 вариант 1) $2 \sin x < -\sqrt{2}$; 2) $\cos 3x > -\frac{\sqrt{3}}{2}$; 3) $3 \operatorname{tg}\left(3x + \frac{\pi}{6}\right) \geq -\sqrt{3}$.
4 вариант 1) $2 \sin\left(\frac{x}{2}\right) > \sqrt{3}$; 2) $\cos x < -\frac{\sqrt{2}}{2}$; 3) $\operatorname{ctg}(2x + 45^\circ) \leq -1$.	5 вариант 1) $\sin x < \frac{\sqrt{2}}{2}$; 2) $\cos 3x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$; 3) $\operatorname{tg} 2x > -\sqrt{3}$.	6 вариант 1) $\sin\left(\frac{x}{2}\right) > 0$; 2) $\cos\left(x + \frac{\pi}{3}\right) < 1$; 3) $\operatorname{tg} 2x \geq \sqrt{3}$.
7 вариант 1) $\sin 2x > \frac{1}{2}$; 2) $2 \cos x < \sqrt{2}$; 3) $\operatorname{tg}(3x) \geq \frac{\sqrt{3}}{3}$.	8 вариант 1) $\sin x \leq \frac{3}{5}$; 2) $\cos(1-x) > \frac{1}{2}$; 3) $\operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{3}\right) < 3$.	9 вариант 1) $\sin\left(\frac{x}{2}\right) > -\frac{\sqrt{3}}{2}$; 2) $\cos \frac{x}{4} < \frac{4}{5}$; 3) $\operatorname{tg}\left(2x - \frac{\pi}{10}\right) \geq 0$.

Форма текущего контроля: устный опрос.**Код контролируемой компетенции:** ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Перечислите формулы для решения простейших тригонометрических уравнений в общем виде.
2. Перечислите формулы частных случаев решения простейших тригонометрических уравнений.
3. Что называется простейшими тригонометрическими неравенствами?
4. Проиллюстрируйте решение неравенства $\sin x > m$ на окружности.

Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Задание к контрольной работе:

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В $\triangle ABC$ $\sin C = \frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой $\triangle ABC$?

А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.

2. (1 балл) Углом какой четверти является угол $\alpha = 400^\circ$?

А) I; Б) II; В) III; Г) IV.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) $y = \sin x$; Б) $y = \cos x$; В) $y = \operatorname{tg} x$; Г) $y = \operatorname{ctg} x$.

4. (1 балл) Какие из чисел являются корнями уравнения $\cos x = \frac{1}{2}$?

А) $x = \frac{\pi}{6}$; Б) $x = \frac{\pi}{3}$; В) $x = -\frac{\pi}{3}$; Г) $x = \frac{2\pi}{3}$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$.

6. (2 балла) Найдите значение выражения $4 \arccos \frac{\sqrt{2}}{2} - 4 \arcsin(-\frac{\sqrt{2}}{2})$

7. (2 балла) Найдите значение выражения $7 \operatorname{tg} 13^\circ \cdot \operatorname{tg} 77^\circ$.

8. (2 балла) Решите уравнение: $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = \pi \\ \sin x + \sin y = 2. \end{cases}$$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	А	В	Б	1	2π	7	$\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$(\frac{\pi}{2} + 2\pi n; \frac{\pi}{2} + 2\pi n), n \in \mathbb{Z}$

Тема 4.6. Решение задач тригонометрии

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Задание к контрольной работе:

1 вариант 1) Могут ли синус и косинус одного и того же числа быть равными соответственно: 0,5 и 0,5. 2) Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если: $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{6}}{4}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.	2 вариант 1) Могут ли синус и косинус одного и того же числа быть равными соответственно: 0,2 и -0,8. 2) Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если: $\sin \alpha = \frac{\sqrt{2}}{3}$ и $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$.	3 вариант 1) Могут ли синус и косинус одного и того же числа быть равными соответственно: 0,6 и -0,8. 2) Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если: $\cos \alpha = \frac{15}{17}$ и $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$.
4 вариант 1) Могут ли синус и косинус одного и того же числа быть равными соответственно: $-\frac{7}{25}$ и $\frac{24}{25}$. 2) Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если: $\sin \alpha = 0,5$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.	5 вариант 1) Могут ли синус и косинус одного и того же числа быть равными соответственно: $-\frac{\sqrt{6}}{3}$ и $\frac{\sqrt{5}}{3}$. 2) Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если: $\cos \alpha = 0,4$ и $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$.	6 вариант 1) Могут ли синус и косинус одного и того же числа быть равными соответственно: $\frac{2}{\sqrt{5}}$ и $-\frac{1}{\sqrt{5}}$. 2) Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если: $\sin \alpha = \frac{\sqrt{3}}{5}$ и $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$.
7 вариант 1) Могут ли тангенс и котангенс одного и того же числа быть равными соответственно: $-\frac{3}{5}$ и $-\frac{5}{3}$. 2) Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если: $\cos \alpha = \frac{\sqrt{2}}{5}$ и $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$.	8 вариант 1) Могут ли тангенс и котангенс одного и того же числа быть равными соответственно: 2,4 и $-\frac{5}{12}$. 2) Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если: $\sin \alpha = 0,7$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.	9 вариант 1) Могут ли тангенс и котангенс одного и того же числа быть равными соответственно: $\frac{\sqrt{5}}{2}$ и $\frac{2\sqrt{5}}{5}$. 2) Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если: $\cos \alpha = 0,9$ и $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Перечислите основные тригонометрические тождества.
2. Сформулируйте мнемоническое правило.

Раздел 5. Многогранники и тела вращения.

Тема 5.1. Многогранники

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Задание к контрольной работе:

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется площадь поверхности многогранника?
А) в градусах;
Б) в метрах;
В) в квадратных метрах;
Г) в двугранных градусах.
2. (1 балл) Площадь боковой поверхности призмы вычисляется по формуле:
А) $S = S_{\text{бок}} + 2 S_{\text{осн.}}$; Б) $S_{\text{бок}} = P_{\text{осн}} \cdot H$; В) $S = B_{\text{бок}} + S S_{\text{осн.}}$; Г) $S_{\text{бок}} = 2P_{\text{осн}} \cdot H$.
3. (1 балл) Что является осевым сечением усеченного конуса?
А) равнобедренный треугольник;
Б) равнобедренная трапеция;
В) прямоугольник;
Г) прямоугольная трапеция.
4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?
А) конус;
Б) усеченный конус;
В) пирамида;
Г) усеченная пирамида.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
2. (2 балла) Диагональ куба равна $\sqrt{588}$. Найдите его объем.
3. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8см и 3см вращается вокруг большей стороны.

Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

4. (2 балла) Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 0,5 м. В ответ запишите число, деленное на π .

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

1. (3 балла) Создать модель, имеющей форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, объем, количество и виды саженцев).

Предполагаемые модели:



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	Б	Б	А	27	2744	72 π ; 48 π ; 64 π	1	-

Тема 5.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

1 вариант.

А1. При вращении прямоугольника около стороны как оси получаем...

- 1) цилиндр;
- 2) конус;
- 3) шар.

А2. Отрезки, соединяющие вершину конуса с точками окружности основания, называются:

- 1) высотой;
- 2) образующими конуса;
- 3) апофемой.

А3. Осевым сечением цилиндра является:

- 1) прямоугольник;
- 2) окружность;

3) треугольник.

A4. Высота цилиндра (прямого) больше образующей?

1) да;

2) нет.

A5. При вращении полукруга вокруг его диаметра как оси получается....

1) цилиндр;

2) конус;

3) шар.

A6. Площадь полной поверхности цилиндра вычисляется по формуле

1) $S = 2\pi(r+h)$;

2) $S = 2\pi r$;

3) $S = 2\pi r^2$.

A7. Сфера является поверхностью:

1) конуса;

2) цилиндра;

3) шара.

A8. Высота цилиндра равна 4 м, радиус – 5 см. Найдите площадь осевого сечения цилиндра.

A9. Высота конуса равна 12 м, а образующая 13 м. Найдите радиус основания конуса.

A10. Найдите, чему равна площадь боковой поверхности усеченного конуса, если радиусы его оснований 4 и 7 см, а образующая равна 8 см.

2 вариант.

A1. При вращении прямоугольного треугольника вокруг его катета как оси получаем

1) цилиндр;

2) конус;

3) шар.

A2. Отрезок, соединяющий вершину конуса с точкой основания

1) высотой;

2) образующими конуса;

3) апофемой.

A3. Осевым сечением конуса является

1) прямоугольник;

2) окружность;

3) треугольник.

А4. Высота конуса равна образующей?

- 1) да;
- 2) нет.

А5. Отрезок, соединяющий две точки шаровой поверхности и проходящий через центр шара, называется:

- 1) радиусом;
- 2) хордой;
- 3) диаметром.

А6. Все образующие цилиндрической поверхности параллельны друг другу?

- 1) да;
- 2) нет.

А7. Сфера и плоскость **не** могут иметь:

- 1) одну общую точку;
- 2) ни одной общей точки;
- 3) две общие точки.

А8. Высота цилиндра равна 3 м, радиус – 10см. Найдите площадь осевого сечения цилиндра.

А9. Радиус основания конуса равен 12 м, а образующая 13 м. Найдите высоту конуса.

А10. Найдите, чему равна площадь боковой поверхности усеченного конуса, если диаметры его оснований 9 и 6 см, а образующая равна 7 см.

Тема 5.3. Тела вращения.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Задания к контрольной работе:

- 1. Радиус основания цилиндра равен 17, а его образующая равна 23. Сечение, параллельное оси цилиндра, удалено от нее на расстояние, равное 8. Найдите площадь этого сечения.
- 2. Радиус основания цилиндра равен 7, высота равна 12. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра, деленную на R .
- 3. Даны два цилиндра. Радиус основания и высота первого равны соответственно 15 и 6, а второго – 18 и 2. Во сколько раз площадь боковой поверхности первого цилиндра больше площади боковой поверхности второго?
- 4. Площадь боковой поверхности цилиндра равна $36R$, а диаметр основания равен

4. Найдите высоту цилиндра.
5. Площадь боковой поверхности цилиндра равна $40R$, а высота - 4. Найдите диаметр основания цилиндра.
6. Высота конуса равна 7, а диаметр основания – 48. Найдите образующую конуса.
7. Высота конуса равна 7, а длина образующей – 25. Найдите диаметр основания конуса.
8. Найдите площадь S боковой поверхности конуса, радиус основания которого равен 5, а образующая равна 11. В ответе запишите $q R$.
9. Даны два конуса. Радиус основания и образующая первого конуса равны соответственно 2 и 4, а второго – 6 и 8. Во сколько раз площадь боковой поверхности второго конуса больше площади боковой поверхности первого?
10. Высота конуса равна 8, а его образующая равна $\sqrt{113}$. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.
11. Площадь основания конуса равна $25R$, высота – 7. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.
12. Площадь большого круга шара равна 7. Найдите площадь поверхности шара.
13. Площадь поверхности шара равна 64. Найдите площадь большого круга шара.
14. Шар вписан в цилиндр. Площадь полной поверхности цилиндра равна 117. Найдите площадь поверхности шара.
15. Цилиндр и конус имеют общие основания и высоты. Высота цилиндра равна радиусу основания. Площадь боковой поверхности цилиндра равна $21\sqrt{2}$. Найдите площадь боковой поверхности конуса.

Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Задания к контрольной работе:

1. Если объем шара равен 12π , то его радиус:
А) 6;
Б) 4;
В) 3;
Г) 2.
2. Высота и радиус основания конуса равны 3. Чему равен объем:
А) 12π ;
Б) 18π ;

В) 9π ;

Г) 3π .

3. Чему равна площадь боковой поверхности цилиндра с образующей - 2 и диаметром основания - 4:

А) 16π ;

Б) 0;

В) 8π ;

Г) 4π .

4. В тетраэдре $SABC$ провели сечение параллельное грани SBC , которое разделило грань SA в отношении 2:1 считая от вершины. Найдите отношение объемов полученных фигур:

5. В шаре диаметром 6 провели два симметричных относительно центральной оси сечения на расстоянии 4. Найдите отношение объема шара к объему цилиндра с основанием из сечений внутри шара.

Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Задание 1.

«Примеры симметрий в профессии»

Задание 2: Найдите объём комбинации тел, состоящей из цилиндрического рекламного пилона и вписанного в его верхнюю часть шара (светового элемента), если радиус основания цилиндра равен 0,8 метра, а высота конструкции — 3 метра.

Задание 3. Определите координаты вектора смещения при параллельном переносе 3D-модели рекламного щита в пространстве виртуальной примерки на фасад здания, если точка привязки перемещается из положения

[$A(2; 4; 0)$] в положение

[$B(15; 8; 12)$].

Задание 4. Вычислите площадь поверхности рекламного дирижабля, представляющего собой эллипсоид вращения (комбинация двух полусфер и цилиндра), для точного расчёта количества виниловой плёнки с брендированием.

Задание 5. Постройте сечение кубического выставочного стенда плоскостью, проходящей через середины трёх его рёбер, выходящих из одной вершины, для установки панорамного зеркального экрана, и рассчитайте периметр этого сечения при ребре куба 4 метра.

Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения.

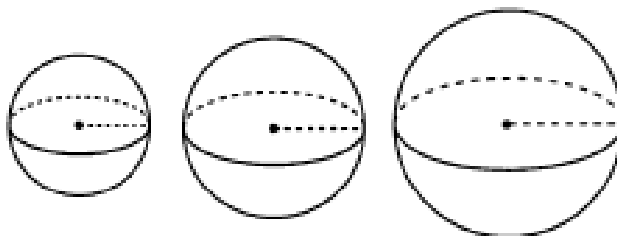
Форма текущего контроля: контрольная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Задание к контрольной работе:

Вариант 1.

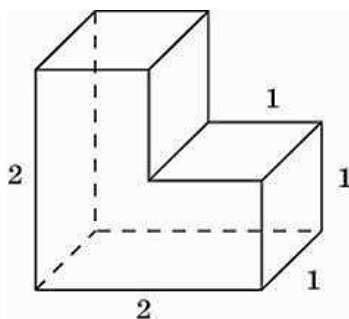
1. Диагональ куба равна $\sqrt[3]{12}$ см. Найдите его объем.
2. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 2, 4. Диагональ параллелепипеда равна 6. Найдите объем параллелепипеда.
3. Радиусы трех шаров равны 3 см, 4 см и 5 см. Найдите радиус шара, объем которого равен сумме их объемов.



4. Какое количество нефти (в тоннах) вмещает цилиндрическая цистерна диаметром 18 м и высотой 7 м, если плотность нефти равна $0,85 \text{ г/см}^3$.
5. Найдите высоту конуса, если его объем $48\pi \text{ см}^3$, а объем $2,25\pi \text{ см}^3$.

Вариант 2.

1. Объем куба равен 64 см^3 . Найдите его диагональ.
2. Найдите радиус основания конуса, если его высота 3 см, а объем $2,25\pi \text{ см}^3$.
3. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке, все двугранные углы которого прямые. Размеры на рис. даны в см.



4. Найдите объем пирамиды, высота которой равна 6 см, а основание – прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см.
5. Объем шара равен 288π . Найдите площадь его поверхности.

Раздел 6. Производная и первообразная функции.

Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума

Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов

Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07.

Задание 1.

1. Найдите производную функции $y = 4x + \sin x - 5$.
2. Найдите производную функции $f(x) = x \sin x$.
3. Какое уравнение является уравнением касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 5x$, проходящей через его точку с абсциссой $x = -2$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $s = 2t^3 + t^2 - 4$. Найти значения скорости и ускорения в момент времени $t = 4$. (s выражен в метрах м, время t – в секундах, скорость v – в метрах в секунду (м/с) и ускорение a – в метрах на секунду в квадрате (м/с²).
5. Закон изменения температуры T тела в зависимости от времени t задан уравнением $T = 0,2t^2$. С какой скоростью нагревается это тело в момент времени $t = 10$ с?
6. Точка движется прямолинейно по закону $s = 6t - t^2$. В какой момент времени скорость точки окажется равной нулю?
7. Тело массой 10 кг движется прямолинейно по закону $s = 3t^2 + t + 4$. Найти кинетическую энергию тела ($mv^2/2$) через 4 с после начала движения.

Задание 2.

1. Найдите производную функции $y = 4x^3 + \cos x + 10$.
2. Найдите производную функции $f(x) = x \cos x$.
3. По данной производной определите исходную функцию и запишите свой ответ: $y' = 12 - \cos x$.
4. Какое уравнение является уравнением касательной к графику функции $f(x) = 4x^2 - 3x$, проходящей через его точку с абсциссой $x = -2$.
5. Точка движется прямолинейно по закону $s = 4t^3 + t^2 - 6$. Найти значения скорости и ускорения в момент времени $t = 2$. (s выражен в метрах м, время t – в секундах, скорость v – в метрах в секунду (м/с) и ускорение a – в метрах на секунду в квадрате (м/с²).
6. Закон изменения температуры T тела в зависимости от времени t задан уравнением $T = 0,3t^2$. С какой скоростью нагревается это тело в момент времени $t = 10$ с?

7. Точка движется прямолинейно по закону $s = 8t - t^2$. В какой момент времени скорость точки окажется равной нулю?
8. Тело массой 6 кг движется прямолинейно по закону $s = 4t^2 - 30t + 6$. Найти кинетическую энергию тела ($mv^2/2$) через 5 с после начала движения.

Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума

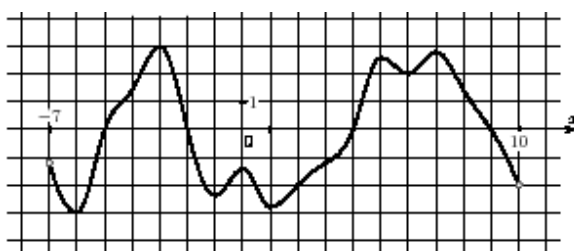
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07.

Задание 1.

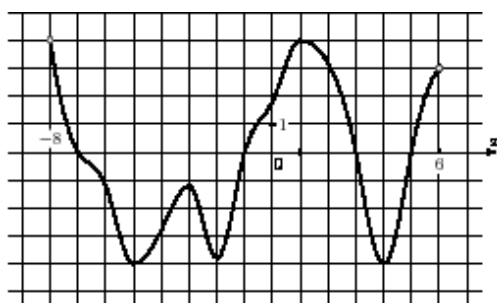
1. Укажите промежуток, на котором функция $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - \frac{9}{2}x^2 + 8x + 3$ убывает.
2. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$, определённой на интервале $(-7; 10)$. Найдите сумму точек экстремума функции на отрезке $[-4; 8]$.



3. Найдите точку максимума функции $f(x) = -3x^2 + 12x - 5$
4. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = 2x^3 - x^2 + 2x + 5$?

Задание 2.

1. Укажите промежуток, на котором функция $f(x) = 5x^2 - 4x + 7$ только убывает.
2. На рисунке изображён график производной функции $y = f'(x)$, определённой на интервале $(-8; 6)$. В какой точке отрезка $[-5; -1]$ функция $y = f(x)$ принимает наибольшее значение?



3. Укажите промежуток, на котором функция $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - \frac{9}{2}x^2 + 8x + 8$ возрастает.
4. Найдите точку максимума функции $f(x) = 3x^2 - 18x + 9$
5. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = \frac{1}{x} + x$?

Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07.

Задание 1.

Найдите наименьшее и наибольшее значения функций в заданных промежутках:

1) $y = -6x + x^4 + 13$ на промежутке $[0; 6]$;

2) $y = 8 - 0,5x^2$ на промежутке $[-2; 2]$;

3) $y = \frac{1}{2}x^2 - \frac{1}{3}x^3$ на промежутке $[1; 3]$;

4) $y = 6x^2 - x^3$ на промежутке $[-1; 6]$;

5) $y = x^3 - 3x^2 - 9x + 35$ на промежутке $[-4; 4]$;

6) $y = -24x + 9x^2 - x^3 + 10$ на промежутке $[0; 3]$;

7) $y = x - 2x^2 + \frac{1}{3}x^3$ на промежутке $[-4; -1]$;

8) $y = \frac{3}{5}x - \frac{2}{5}x^2 - \frac{1}{3}x^3$ на промежутке $[-3; 1]$;

9) $y = -3x - \frac{1}{2}x^2 + \frac{1}{3}x^3$ на промежутке $[-5; 0]$.

Тема 6.7. Первообразная функции

Форма текущего контроля: контрольная работа.

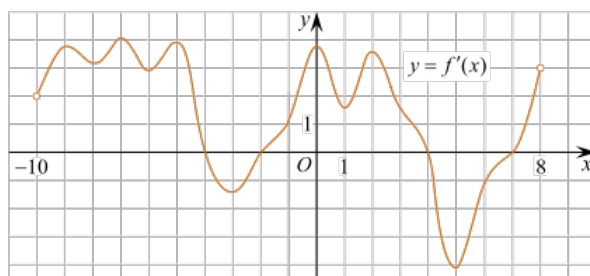
Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07.

Задание к контрольной работе:

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Чему равна производная функции $y = \cos^2 x$?
 А) $y' = -\sin^2 x$; Б) $y' = -2 \sin^2 x$; В) $y' = -2 \cos x \sin x$; Г) $y' = 2 \cos x$.
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная произведения?
 А) $(u+v)' = u' + v'$; Б) $(uv)' = u'v + uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$; Г) $(f(g(x)))' = f'(g(x)) * g'(x)$.
3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = 3x^2 - 6x + 4$. Выберите ответ.
 А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.

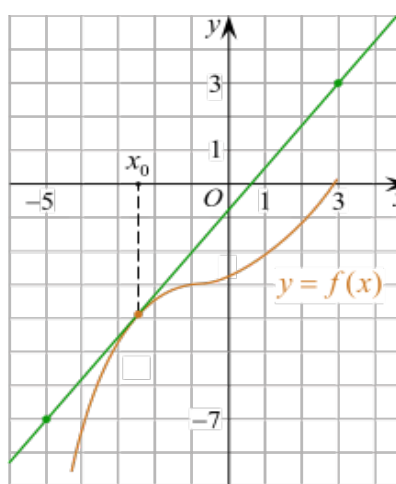
4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-10; 8)$. Найдите количество точек максимума функции $f(x)$ на отрезке $[-9; 6]$.



- А) 5;
 Б) 4;
 В) 2;
 Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 6t^3 - 4t^2 + 5t - 5$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.
6. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



7. (2 балла) Решите неравенство: $\frac{(x-2)(x+3)}{(x-8)} > 0$

8. (2 балла) Исследовать функцию: $f(x) = x^3 - 3x$ и построить ее график.

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Фирме «Садовод» выделяют участок земли площадью 100 м². Предлагают четыре участка разных размеров: 25х4; 20х5; 12,5х8; 10х10. Какой участок одобрит директор фирмы «Садовод», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	Б	А	В	8	1,25	(-3; 2), (8; +∞)	-	10х10

Тема 4.9. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07.

Задание к контрольной работе:

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Комбинаторика – это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами, можно выбрать элементы ...

А) заданного конечного множества; Б) бесконечного множества; В) любого множества; Г) иррациональных чисел.

2. (1 балл) Соединения из n элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:

А) перестановками; Б) сочетаниями; В) размещениями; Г) комбинациями.

3. (1 балл) Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

А) $A_n^m = n(n - m)$; Б) $A_n^m = n(n - 1) \dots (n - m + 1)$; В) $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$; Г) $A_n^m = n(n + m)$

4. (1 балл) Группировка – это...

А) упорядочение единиц совокупности по признаку;

Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку;

В) обобщение единичных фактов;

Г) обобщение единичных признаков.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. (2 балла) Сравнить всхожесть семян любых трех видов однолетних цветов за последние

3 года. Составить диаграмму по найденным данным. Сделать выводы.

7. (2 балла) Цветоводу предложили украсить клумбу цветами, используя 3 вида. Сколько различных вариантов есть у цветовода, если есть выбор из 5 видов разной рассады?

8. (2 балла) Сколькими способами можно посадить 4 кустарника в один ряд?

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

1. (3 балла) Чтобы поступить в институт на специальность «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», абитуриент должен набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов— математика, русский язык и иностранный язык. Чтобы поступить на специальность «Коммерция», нужно набрать не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов — математика, русский язык и обществознание.

Вероятность того, что абитуриент З. получит не менее 70 баллов по математике, равна 0,6, по русскому языку — 0,8, по иностранному языку — 0,7 и по обществознанию — 0,5.

Найдите вероятность того, что З. сможет поступить хотя бы на одну из двух упомянутых специальностей.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	А	А	В	А	0,997	-	10	24	0,408

Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07.

Задание 1.

Вычислите следующие интегралы:

1 вариант 1) Методом замены переменной: $\int_{-1}^2 (x^2 + 3)^5 x dx$. 2) Методом интегрирования по частям: $\int_0^{\pi/2} x \cos x dx$.	2 вариант 1) Методом замены переменной: $\int_2^3 4(x^4 - 1)^2 x^3 dx$. 2) Методом интегрирования по частям: $\int_{\pi/3}^{\pi/2} (1 - x) \sin x dx$.	3 вариант 1) Методом замены переменной: $\int_{-1}^0 \frac{6x^2 dx}{(1 - 2x^3)^4}$. 2) Методом интегрирования по частям: $\int_1^e \frac{\ln x dx}{x^3}$.
4 вариант 1) Методом замены переменной: $\int_{-2}^{-1} \frac{dx}{(5x + 1)^3}$. 2) Методом интегрирования по частям: $\int_1^e \ln^2 x dx$.	5 вариант 1) Методом замены переменной: $\int_3^4 \frac{x}{x^2 - 1} dx$. 2) Методом интегрирования по частям: $\int_e^4 \ln x dx$.	6 вариант 1) Методом замены переменной: $\int_1^3 (x^3 + 1)x^2 dx$. 2) Методом интегрирования по частям: $\int_0^1 x e^{-x} dx$.
7 вариант 1) Методом замены переменной: $\int_{-2}^0 \frac{x^2 dx}{\sqrt{1 - x^3}}$. 2) Методом интегрирования по частям: $\int_0^1 \arccos x dx$.	8 вариант 1) Методом замены переменной: $\int_0^3 x^2 \sqrt{x^3 + 5} dx$. 2) Методом интегрирования по частям: $\int_0^1 \arcsin x dx$.	9 вариант 1) Методом замены переменной: $\int_1^3 x \sqrt{10 - x^2} dx$. 2) Методом интегрирования по частям: $\int_0^{\pi/2} x^2 \sin x dx$.

Задания для самостоятельного решения:

1 вариант Скорость движения точки изменяется по закону $V = (-3t^2 + 12t)$ м/с. Найти путь, пройденный точкой от начала движения до ее остановки.	2 вариант Под действием силы 80Н пружина растягивается на 0,02м. Первоначальная длина пружины равна 0,15м. Какую работу надо совершить, чтобы растянуть её до 0,2м?	3 вариант Пружина в спокойном состоянии имеет длину 0,2м. Сила в 50Н растягивает пружину на 0,01м. Какую работу надо совершить, чтобы растянуть её от 0,22 до 0,32 м?
4 вариант При сжатии пружины на 0,05м затрачивается работа 25Дж. Какую работу необходимо совершить, чтобы сжать пружину на 0,1м?	5 вариант Скорость движения точки $V = (6t^2 + 4)$ м/с. Найти путь, пройденный точкой за 5 с от начала движения.	6 вариант Скорость движения точки $V = (-3t^2 + 18t)$ м/с. Найти путь, пройденный точкой от начала движения до её остановки.
7 вариант Скорость движения точки $V = (8t^2 + 2t)$ м/с. Найти путь, пройденный точкой за 2-ю секунду.	8 вариант Пружина растягивается на 0,02м под действием силы 60Н. Какую работу производит эта сила, растягивая пружину на 0,12м?	9 вариант Скорость движения точки изменяется по закону $V = (9t^2 - 8t)$ м/с. Найти путь, пройденный точкой за 4-ю секунду.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

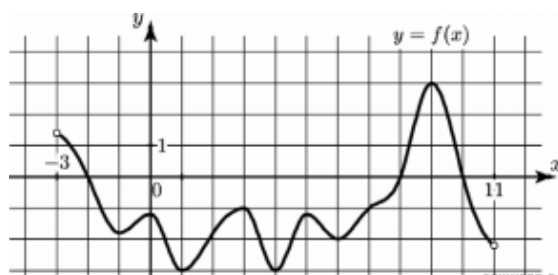
Задания к контрольной работе:

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

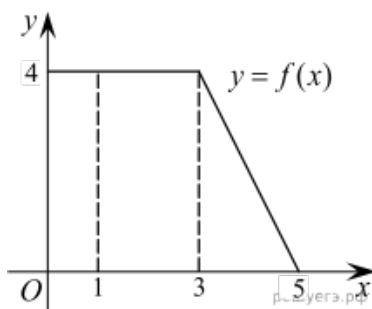
- (1 балл) Для какой из функций функция $F(x)=x^3-3x^2+1$ является первообразной?
А) $f(x)=3(x^2-2)$; Б) $f(x)=3x(x^2-2)$; В) $f(x)=3x^2-6x+1$; Г) $f(x)=3x^2-6x$.
- (1 балл) Дана функция $f(x)=3x^2+1$. Чему равна $F(1)$
А) 2; Б) 4; В) 6; Г) 113.
- (1 балл) Общий вид всех первообразных для $f(x)=\sin x$?
А) $F(x)=\cos x+C$; Б) $F(x)=-\cos x+C$; В) $F(x)=\operatorname{tg} x+C$; Г) $F(x)=-\operatorname{tg} x+C$.
- (1 балл) Вычислите определенный интеграл $\int x dx$
А) -1; Б) 1; В) -1,5; Г) 1,5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Является ли $F(x)=x^3-3x+1$ первообразной для функции $f(x)=3(x^2-1)$?
6. (2 балла) Задайте первообразную $F(x)$ для функции $f(x)=3x^2-2x$, если известны координаты точки $M(1, 4)$ графика $F(x)$.
7. (2 балла) На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определённой на интервале $(-3; 11)$. Найдите наименьшее значение функции $f(x)$ на отрезке $[2; 9,5]$.



8. (2 балла) На рисунке изображен график некоторой функции $y=f(x)$. Пользуясь рисунком, вычислите определенный интеграл $\int_1^5 f(x)dx$.



При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Вычислить площадь фигуры, периметр которой ограничивают линии $y=0$, $y=x$, $y=-2x+6$. Решить двумя способами. Сделать чертеж.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Г	А	Б	Г	да	x^3-x^2+4	-3	12	3

Раздел 7. Теория вероятностей и статистика

Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика

Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями

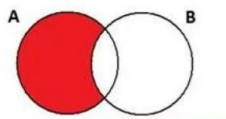
Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 05

Задание к контрольной работе:

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая операция изображена на кругах Эйлера?



А) $E = A \cup B$; Б) $E = A \cap B$; В) $E = A \setminus B$; Г) $E = A - B$.

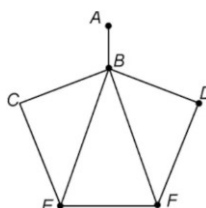
2. (1 балл) Какой граф представлен?

А) полный; Б) неполный; В) дерево; Г) нулевой.

3. (1 балл) Пятеро рабочих встретились при высадке цветов в клумбы. Сколько всего было сделано рукопожатий

А) 10; Б) 11; В) 5; Г) 6.

4. (1 балл) Определите степень вершины В:



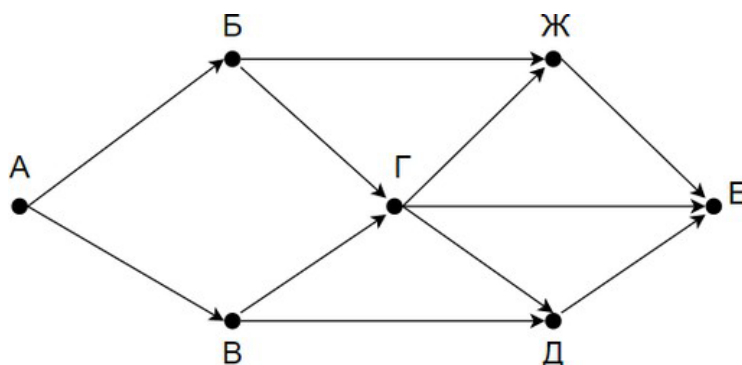
А) 8; Б) 11; В) 3; Г) 5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

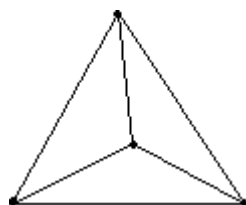
5. (2 балла) 1. Даны два множества $A=\{2, 4, 6, 8, 10, 12\}$, $B=\{3, 6, 9, 12\}$. Запишите и изобразите графически новое множество E : а) $E = A \cup B$; б) $E = A \cap B$

6. (2 балла) Колины друзья занимаются каким-нибудь видом спорта. 14 из них увлекаются футболом, а 10 — баскетболом. И только двое увлекаются и тем и другим видом спорта. Сколько друзей у Толи?»

7. (2 балла) На рисунке — схема дорог, связывающих городские парки А, Б, В, Г, Д, Е. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из парка А в парк Е?



8. (2 балла) Можно ли нарисовать изображенный на рисунке граф не отрывая карандаш от бумаги и проводя каждое ребро ровно один раз?



При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Первую или вторую контрольные работы по математике успешно написали 33 студента, первую или третью – 31 студент, вторую или третью – 32 студента. Не менее двух контрольных работ выполнили 20 студентов. Сколько студентов успешно решили только одну контрольную работу?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	Б	10	Г	-	22	8	нет	18

Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 05

Задание 1.

Решить следующие задачи:

1 вариант 1) Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 3, 5, 8, 9 так, чтобы в каждом числе не было одинаковых цифр? 2) Из 6 открыток надо выбрать 3. Сколькими способами это можно сделать? 3) Решите уравнение: $A_x^3 = \frac{1}{20} A_x^4$.	2 вариант 1) Сколькими способами могут разместиться 5 человек вокруг круглого стола? 2) Сколькими способами можно составить флаг, состоящий из трех горизонтальных полос различных цветов, если имеется материал семи различных цветов? 3) Решите уравнение: $30x = A_x^3$.
3 вариант 1) Из 10 кандидатов нужно выбрать 3 человека на конференцию. Сколькими различными способами это можно сделать? 2) Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 3, 5, 7 так, чтобы в каждом числе не было одинаковых цифр? 3) Решите уравнение: $30A_{x-2}^4 = A_x^5$.	4 вариант 1) Бригадир должен отправить на работу бригаду из 3 человек. Сколько таких бригад можно составить из 8 человек? 2) На собрании должны выступить 5 человек (А, Б, В, Г, Д). Сколькими способами их можно разместить в списке выступающих, если А должен выступать первым? 3) Решите уравнение: $20A_{x-2}^3 = A_x^5$.

5 вариант 1) Сколькими способами можно расставить на полке 6 книг? 2) Сколькими способами можно выбрать гласную и согласную буквы из слова «журнал»? 3) Решите уравнение: $\frac{x}{A_x^3} = \frac{1}{12}$.	6 вариант 1) Сколькими способами можно составить список из 6 человек? 2) Сколькими способами собрание, состоящее из 18 человек, может из своего состава выбрать председателя собрания и секретаря? 3) Решите уравнение: $4C_{x+2}^{x-1} = A_x^3$.
7 вариант 1) Среди перестановок из цифр 1, 2, 3, 4, 5 сколько таких, которые не начинаются цифрами 3 или 5? 2) Из города А в город В ведут 6 дорог, а из города В в город С – 3 дороги. Сколькими способами можно попасть из города А в город С? 3) Решите систему: $\begin{cases} A_x^y = 9A_x^{y-1} \\ 2C_x^y = 3C_x^{y-1} \end{cases}$.	8 вариант 1) В шахматном турнире принимали участие 15 шахматистов, причем каждый из них сыграл только одну партию с каждым из остальных. Сколько всего партий сыграно в этом турнире? 2) Имеется 8 пар перчаток различных размеров. Сколькими способами можно выбрать из них одну перчатку на левую руку и одну перчатку на правую руку так, чтобы эти перчатки были разных размеров? 3) Решите систему: $\begin{cases} C_x^y = C_x^{y+2} \\ C_x^2 = 153 \end{cases}$.
9 вариант 1) Группа учащихся изучает семь учебных дисциплин. сколькими способами можно составить расписание занятий на понедельник, если в этот учебный день должно быть четыре различных урока? 2) Сколько матчей будет сыграно в футбольном чемпионате с участием 16 команд, если каждые две команды встречаются между собой один раз? 3) Вычислить: $\frac{A_{19}^5 + A_{20}^6}{A_{18}^4}$.	

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 05.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение соединения, их виды?
2. Приведите формулы для вычисления разных видов соединений.
3. Дайте определение случайного события, их виды. Приведите примеры.
4. Дайте классическое определение вероятности.

Тема 7.4. Элементы комбинаторики

Тема 7.5. Серии последовательных испытаний

Форма текущего контроля: практическое задание.

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 05

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. Комбинаторика – это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами можно выбрать элементы ...

А) заданного конечного множества; Б) бесконечного множества; В) любого множества; Г) иррациональных чисел.

2. Соединения из n элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:

А) перестановками; Б) сочетаниями; В) размещениями; Г) комбинациями.

3. (1 балл) Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

А) $A_n^m = n(n - m)$; Б) $A_n^m = n(n - 1) \dots (n - m + 1)$; В) $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$;

Г) $A_n^m = n(n + m)$

4. Группировка – это...

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. Сравнить всхожесть семян любых трех видов однолетних цветов за последние 3 года. Составить диаграмму по найденным данным. Сделать выводы.

7. Цветоводу предложили украсить клумбу цветами, используя 3 вида. Сколько различных вариантов есть у цветовода, если есть выбор из 5 видов разной рассады?

8. Сколькими способами можно посадить 4 кустарника в один ряд?

Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 05

Задание 1.

1. Производят n независимых испытаний, в каждом из которых может произойти событие A с вероятностью p . X - число появлений события A в n испытаниях.

Требуется:

для случая:

а) найти закон распределения, функцию распределения X , построить её график, найти $M(X)$, $D(X)$ и $P(X < 2)$;

для случая:

б) найти $P(X < 2)$;

для случая:

в) найти вероятности $P(X = k_1)$, $P(X = k_2)$, $(P(k_1 < X < k_2))$.

2. Масса груза-случайная величина X , распределённая по нормальному закону с математическим ожиданием a и средним квадратическим отклонением σ . Найти: а) вероятность того, что масса груза будет заключена в пределах от x_1 до x_2 ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения X -а окажется меньше δ ; в) по правилу трёх сигм найти наибольшую и наименьшую границы предполагаемой массы груза.

3. Время ожидания автобуса -случайная величина X , распределённая по равномерному закону на отрезке $[2; 5+N]$. Найти: а) вероятность того, что время ожидания автобуса будет заключено в пределах от 2 до 7; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения X от ее математического ожидания окажется меньше 2; в) вероятность того, что время ожидания автобуса будет меньше 4. в) вероятность того, что время ожидания автобуса будет больше 5.

4. Закон распределения двумерной дискретной случайной величины (X, Y) задан таблицей. Найти: 1) законы распределения случайных величин X и Y ; 2) математические ожидания $M(X)$ и $M(Y)$; 3) дисперсии $D(X)$ и $D(Y)$; 4) корреляционный момент K_{xy} ; 5) коэффициент корреляции r_{xy} ; 6) условный закон распределения случайной величины X при условии, что случайная величина Y принимает своё наименьшее значение.

Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения)

Нормальное распределение Форма текущего контроля: практическое задание.

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 05

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. Каких событий не бывает в теории вероятностей?

А) случайные;

Б) неслучайные;

В) достоверные;

Г) невозможные.

2. Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:

- А) случайное;
- Б) неслучайное;
- В) достоверное;
- Г) невозможное.

3. Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:

- А) 0 и 1;
- Б) 0 и 100;
- В) -1 и 1;
- Г) -100 и 100.

1. Группировка – это...

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4
Ответ	Б	В	А	А

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 05.

Задание к контрольной работе:

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

1. В офисе дизайнерского агентства находятся 8 посетителей женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к консультанту обратится мужчина.
2. На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад ученого из Сербии.
3. Маша, Тимур, Диана, Костя и Антон бросили жребий — кому достанется проект по оформлению свадебного зала. Найдите вероятность того, что проект точно не будет выполнять Антон.

4. В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном порядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?

5. Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.

6. При анализе ценовых предпочтений клиентов дизайнерского агентства получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих дизайнерские услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины. X – цены продаваемых услуг.

x_i	3500	4500	5500	6500	7500	8500
p_i	1/20	3/20	3/20	8/20	4/20	1/20

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
Ответ	0,2	0,25	0,8	0,15	172; 172,75	6500

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Форма контроля: экзамен.

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Примерное задание для проведения экзамена

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Вычислите: $2\sin(\pi/6) + 2\cos(\pi/3)$.
- (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?
- (1 балл) Мобильный телефон стоил 16000 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 15200 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

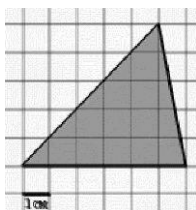
4. (1 балл) На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.
5. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$
6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7$.
7. (1 балл) Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.

$$\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$$

8. (1 балл) Найдите корень уравнения

$$x=0: y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$$

9. (1 балл) Найдите производную функции в точке
10. (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке.

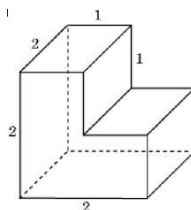


11. (1 балл) Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ.

12. (3 балла) Вычислите площадь земли, отведенного под клумбу, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.
13. (3 балла) Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x = 0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi]$
14. (3 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



15. (3 балла) Первый садовод высаживает 126 саженцев на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько саженцев за час высаживает первый садовод, если известно, что он за час может высадить на 5 саженцев больше второго?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2	3	5	0,25	6	-7	1	-10	7	15	11	9	5	6	13

Критерии оценки

«Отлично» - ставится студенту, который показывает глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения; обучающийся проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; выполнение текущей работы в семестре.

«Хорошо» - ставится студенту, который показывает твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, который показывает знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре

«Неудовлетворительно» - ставится студенту, который демонстрирует незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы, невыполнение практических заданий.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
СОО.01.08 ИНФОРМАТИКА**

Наименование специальности: **42.02.01 Реклама**

Присваиваемая квалификация: **специалист по рекламе**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: углубленный

Москва 2024

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей,

		угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

		-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

2.Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Тест 1.

1. Информация в ЭВМ кодируется:

- 1) в десятичных кодах;
- 2) в двоичных кодах;
- 3) в символах;
- 4) в точках и тире.

2. Первым программистом мира является:

- 1) Блез Паскаль;
- 2) Г. Лейбниц;
- 3) Ада Лавлейс;
- 4) С.А. Лебедев.

3. Основоположником отечественной вычислительной техники является:

- 1) М.В. Ломоносов;
- 2) П.Л. Чебышев;
- 3) С.В. Королев;
- 4) С.А. Лебедев.

4. Что является элементной базой ЭВМ II поколения?

- 1) полупроводники;
- 2) электронные лампы;
- 3) интегральные схемы;
- 4) сверхбольшие интегральные схемы.

5. Что является элементной базой ЭВМ III поколения?

- 1) полупроводники;
- 2) электронные лампы;
- 3) интегральные схемы;
- 4) сверхбольшие интегральные схемы.

6.Чему равен 1 байт?

- 1) 2 бита;
- 2) 8 битов;
- 3) 10 битов;
- 4) 16 битов.

7. Чему равен 1 Кбайт?

- 1) 1 000 битов;
 - 2) 1 000 байт;
 - 3) 1 024 байт;
 - 4) 1 024 битов.
8. Чему равен 1 Мбайт?
- 1) 1 000 000 битов;
 - 2) 1 000 000 байт;
 - 3) 1 024 байт;
 - 4) 1 024 Кбайт.
9. Даны системы счисления с основанием 2, 8, 10, 16. Запись вида 100:
- 1) отсутствует в двоичной системе счисления;
 - 2) существует во всех системах счисления;
 - 3) отсутствует в восьмеричной системе счисления;
 - 4) отсутствует в десятичной системе счисления;
10. Как записывается число «семь» в двоичной системе счисления?
- 1) 101;
 - 2) 110;
 - 3) 111;
 - 4) 100.
11. Компьютер – это:
- 1) универсальное устройство для записи и чтения информации;
 - 2) универсальное электронное устройство для хранения, обработки и передачи информации;
 - 3) электронное устройство для обработки информации;
 - 4) универсальное устройство для передачи и приема информации.
12. Процессор выполняет функцию:
- 1) управления работой ЭВМ по заданной программе;
 - 2) сохранения информации;
 - 3) ввода и вывода информации;
 - 4) печати информации.
13. Оперативная память необходима:
- 1) для хранения исполняемой в данный момент времени программы и данных;
 - 2) для обработки информации;
 - 3) для долговременного хранения информации;

4) для запуска программы.

14. Единица измерения объема памяти:

- 1) такт;
- 2) мегабайт;
- 3) мегаватт;
- 4) мегавольт.

15. При выключении компьютера вся информация удаляется:

- 1) на гибком диске;
- 2) на CD-ROM;
- 3) на жестком диске;
- 4) в оперативной памяти.

16. Какое устройство компьютера относится к внешним?

- 1) процессор;
- 2) оперативная память;
- 3) принтер.

17. Устройством ввода является:

- 1) сканер;
- 2) принтер;
- 3) монитор;
- 4) плоттер.

18. Файл – это:

- 1) единица измерения информации;
- 2) программа в оперативной памяти;
- 3) программа или данные на диске;
- 4) текст, распечатанный на принтере.

19. В каком файле может храниться рисунок?

- 1) test.exe;
- 2) zadanie.txt;
- 3) command.com;
- 4) zadacha.bmp.

20. Выберите правильное имя файла:

- 1) winter.bmp;
- 2) stollist.3:exe;
- 3) informatika.txt/.

21. Операционная система относится:

- 1) к системному программному обеспечению;
- 2) к программам-оболочкам;
- 3) к прикладному программному обеспечению;
- 4) к приложениям.

22. Алгоритмом является:

- 1) трамвайный билет;
- 2) правила проезда;
- 3) номер трамвая;
- 4) маршрут движения.

23. Разветвляющийся алгоритм – это алгоритм:

- 1) содержащий хотя бы одно условие;
- 2) состоящий из набора команд, которые выполняются последовательно друг за другом;
- 3) содержащий многократное исполнение одних и тех же действий.

24. Циклический алгоритм – это алгоритм:

- 1) содержащий условие;
- 2) содержащий многократное повторение некоторых операторов;
- 3) представленный с помощью геометрических фигур.

25. Гипертекст – это:

- 1) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделяемым меткам;
- 2) очень длинный текст;
- 3) текст, в котором используется шрифт большого размера.

26. Минимальным объектом в растровом графическом редакторе является:

- 1) пиксель;
- 2) объект (прямоугольник);
- 3) растр;
- 4) знакоместо (символ).

27. Основным элементом табличного процессора MS Excel является:

- 1) ячейка;
- 2) строка;
- 3) столбец;
- 4) таблица.

28. Строки электронной таблицы:

- 1) именуются пользователями произвольным образом;
 - 2) обозначаются буквами русского алфавита;
 - 3) обозначаются буквами латинского алфавита;
 - 4) нумеруются.
29. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
- 1) C3+4*D4;
 - 2) C3=C1+2*C2;
 - 3) A5B5+23;
 - 4) =A2*A3-A4.
30. Какой из перечисленных доменов относится к России?
- 1) ru;
 - 2) f;
 - 3) ca;
 - 4) us.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	1	3	2	3	4	2	3
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	1	2	4	3	1	3	4	1
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	1	2	1	1	1	4	4	1

3.Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека.

Тема.1.1. Информация и информационные процессы.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Тест 1.

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

А) последовательность знаков некоторого алфавита;

- Б) сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;
- В) сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
- Г) сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком;
- Д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

- А) достоверной;
- Б) актуальной;
- В) объективной;
- Г) полезной;
- Д) понятной.

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- А) понятной;
- Б) достоверной;
- В) объективной;
- Г) полной;
- Д) полезной.

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- А) полезной;
- Б) актуальной;
- В) достоверной;
- Г) объективной;
- Д) полной.

5. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

- А) понятной;
- Б) актуальной;
- В) достоверной;
- Г) полезной;
- Д) полной.

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

- А) полезной;
- Б) актуальной;
- В) полной;
- Г) достоверной;
- Д) понятной.

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- А) полной;
- Б) полезной;
- В) актуальной;
- Г) достоверной;
- Д) понятной.

8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- А) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
- Б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
- В) быденную, производственную, техническую, управленческую;
- Г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

- А) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
- Б) техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
- В) быденную, научную, производственную, управленческую;
- Г) визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

10. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

- А) школьный учебник;
- Б) фотография;
- В) телефонный разговор;
- Г) картина;
- Д) чертеж.

11. По области применения информацию можно условно разделить на:

- А) текстовую и числовую;
- Б) визуальную и звуковую;
- В) графическую и табличную;
- Г) научную и техническую;
- Д) тактильную и вкусовую.

12. Какое из высказываний ложно?

- А) получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма;
- Б) для обмена информацией между людьми служат языки;

В) информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления;
Г) процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер;

Д) процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

13. Каждая знаковая система строится на основе:

А) естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;

Б) двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;

В) определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;

Г) правил синтаксиса алфавита.

14. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

А) двоичная система счисления;

Б) языки программирования;

В) кириллица;

Г) китайский язык;

Д) музыкальные ноты;

Е) русский язык;

Ё) дорожные знаки;

Ж) код азбуки Морзе.

15. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

А) 1 бит;

Б) 1 байт;

В) 3 бит;

Г) 3 бита.

16. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

А) 1 байта;

Б) 2 байта;

В) 3 байта;

Г) 3 бита.

17. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

- А) знания о законах функционирования информационной среды;
 Б) принцип узкой специализации;
 В) знания об информационной среде;
 Г) умение ориентироваться в информационных потоках.

18. Установите соответствие:

А) Полнота	1. Язык понятен получателю
Б) Достоверность	2. Достаточность для понимания, принятия решения
В) Актуальность	3. Важность, значимость
Г) Понятность	4. Неискажение истинного положения дел
Д) Релевантность	5. Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	а, б, д, ж, з	в	а	б	а2 б4 в3 г1 д3

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Вариант 1.

Задание 1 (1 балл). По форме представления информация бывает:

1. числовая, текстовая, графическая, звуковая, видеоинформация;
2. зрительная, слуховая, вкусовая, осязательная;
3. математическая, медицинская, биологическая;
4. знаковая и образная.

Задание 2 (1 балл). Наибольшее количество информации человек получает с помощью:

1. слуха;
2. вкуса;
3. зрения;
4. осязания.

Задание 3 (1 балл) Информационный процесс – это:

1. процесс строительства зданий и сооружений;
2. процесс, изменяющийся во времени;

3. процесс производства электроэнергии;
4. процесс, связанный с поиском, хранением, обработкой и передачей информации.

Задание 4 (1 балл). Информацию, взятую из надежного источника, называют:

1. понятной;
2. полезной;
3. актуальной;
4. достоверной.

Задание 5 (1 балл). Поисковой системой НЕ является:

1. Яндекс;
2. Rambler;
3. Google;
4. Opera.

Задание 6 (1 балл). К формальным языкам можно отнести:

1. русский язык;
2. английский язык;
3. системы счисления;
4. китайский язык.

Задание 7 (1 балл). Двоичный алфавит состоит из:

1. слов ДА и НЕТ;
2. знаков + и -;
3. 0 и 1;
4. 2 и 1.

Задание 8 (1 балл). Укажите, что принято за минимальную единицу измерения информации:

1. бит;
2. байт;
3. килобайт;
4. мегабайт.

Задание 9 (1 балл). В какой строке единицы измерения информации расположены по убыванию?

1. бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
2. байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт;
3. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит;
4. бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт.

Задание 10 (1 балл). Яд находится в одном из 16 бокалов. Сколько информации будет содержать сообщение о бокале с ядом?

1. 2 бита;
2. 1 бит;
3. 16 бит;
4. 4 бита.

Задание 11 (2 балла). Переведите:

- а) 5 Кбайт в биты;
- б) 1984 бита в байты.

Задание 12 (3 балла). В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите размер следующего предложения в данной кодировке.

Любишь кататься – люби и саночки возить!

Ответ записать в **битах**.

Задание 13 (5 баллов). Рассказ, набранный на компьютере, содержит 8 страниц, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 48 символов. Определите информационный объём рассказа в кодировке Windows, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

Ответ записать в **Кбайтах**.

Задание 14 (5 баллов). Сообщение, записанное буквами из 8 – символьного алфавита, содержит 90 символов. Какой объём информации оно несёт?

Задание 15 (5 баллов). Информационное сообщение объёмом 3 Кбайта содержит 4096 символов. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?

Задание 16 (5 баллов). Для записи текста использовался 4 – символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Какой объём информации содержат 5 страниц текста?

Задание 17 (5 баллов). Сообщение занимает 6 страниц по 35 строк. В каждой строке по 50 символов. Сколько символов в алфавите, если всё сообщение содержит 7875 байтов?

Вариант 2.

Задание 1 (1 балл). По способу восприятия информация бывает:

1. знаковая и образная;
2. зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая, осязательная;
3. числовая, текстовая, графическая, звуковая, видеoinформация;
4. математическая, медицинская, биологическая.

Задание 2 (1 балл). Наименьшее количество информации человек получает с помощью:

1. зрения;
2. слуха;
3. обоняния, осязания, вкуса;
4. осязания.

Задание 3 (1 балл). Информация – это

1. знания и сведения об окружающем мире, которые человек воспринимает непосредственно или с помощью специальных устройств;
2. иллюстрация в книге;
3. графическое изображение на экране компьютера;
4. последовательность знаков некоторого алфавита.

Задание 4 (1 балл). Информация, выражена на языке, доступном получателю:

1. объективна;
2. полна;
3. достоверна;
4. понятна.

Задание 5 (1 балл). Браузером НЕ является:

1. Google Chrome;
2. Mozilla FireFox;
3. Opera;
4. Рамблер.

Задание 6 (1 балл). К естественным языкам можно отнести:

1. французский язык;
2. языки программирования;
3. системы счисления;
4. язык алгебры.

Задание 7 (1 балл). Под носителем информации принято подразумевать:

1. компьютер;
2. линию связи;
3. сеть Интернет;
4. материальный объект, на котором можно зафиксировать информацию.

Задание 8 (1 балл). Мощностью алфавита называется:

1. количество символов в тексте;
2. длина кода;

3. дискретизация;
4. число символов в алфавите.

Задание 9 (1 балл). В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

1. бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
2. байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт;
3. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит;
4. бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт.

Задание 10 (1 балл). При угадывании целого числа в диапазоне от 1 до N было получено 8 бит информации. Чему равно N?

1. 256;
2. 8;
3. 2;
4. 0.

Задание 11 (2 балла). Переведите:

- а) 2 Кбайта в биты;
- б) 2600 бит в байты.

Задание 12 (3 балла). В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите размер следующего предложения в данной кодировке.

Слово не воробей, вылетит – не поймаешь!

Ответ записать в **байтах**.

Задание 13 (5 баллов). Статья, набранная на компьютере, содержит 16 страниц, на каждой странице 35 строк, в каждой строке 64 символа. Определите информационный объём статьи в кодировке Windows-1251, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

Ответ записать в **Кбайтах**.

Задание 14 (5 баллов). Сообщение, записанное буквами из 32 – символьного алфавита, содержит 60 символов. Какой объём информации оно несёт?

Задание 15 (5 баллов). Информационное сообщение объёмом 3,5 Кбайта содержит 7168 символов. Сколько Символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?

Задание 16 (5 баллов). Для записи текста использовался 32 – символьный алфавит. Каждая страница содержит 40 строк по 50 символов в строке. Какой объём информации содержат 7 страниц текста?

Задание 17 (5 баллов). Сообщение занимает 5 страниц по 30 строк. В каждой строке записано по 80 символов. Сколько символов в алфавите, если всё сообщение содержит 3000 байтов?

Ключ к контрольной работе:

№ задания	Вариант 1.	Вариант 2.
1	1	2
2	3	3
3	4	1
4	4	4
5	4	4
6	3	1
7	3	4
8	1	4
9	3	1
10	4	1
11	а) 40960 бит б) 248 байт	а) 16384 бит б) 325 байт
12	640 бит	80 байт
13	15 Кбайт	35 Кбайт
14	270 бит	300 бит
15	64	16
16	2625 байт (21000 бит)	8750 байт (70000 бит)
17	64	4

Тема 1.2. Подходы к измерению информации.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Тест 1.

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

- А) последовательность знаков некоторого алфавита;
- Б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- В) сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
- Г) сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком;
- Д) сведения, содержащиеся в научных теориях;

2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

- А) достоверной;
- Б) актуальной;

- В) объективной;
- Г) полезной;
- Д. понятной.

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- А) понятной;
- Б) достоверной;
- В) объективной;
- Г) полной;
- Д) полезной.

4. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

- А) понятной;
- Б) актуальной;
- В) достоверной;
- Г) полезной;
- Д. полной.

5. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

- А) полезной;
- Б) актуальной;
- В) полной;
- Г) достоверной;
- Д) понятной.

6. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- А) полной;
- Б) полезной;
- В) актуальной;
- Г) достоверной;
- Д) понятной.

7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- А) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
- Б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
- В) быденную, производственную, техническую, управленческую;
- Г. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

8. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

- А) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
- Б) техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
- В) обыденную, научную, производственную, управленческую;
- Г) визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

9. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

- А) школьный учебник;
- Б) фотография;
- В) телефонный разговор;
- Г) картина;
- Д) чертеж

10. По области применения информацию можно условно разделить на:

- А) текстовую и числовую;
- Б) визуальную и звуковую;
- В) графическую и табличную;
- Г) научную и техническую;
- Д) тактильную и вкусовую

11. Какое из высказываний ложно?

- А) получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма;
- Б) для обмена информацией между людьми служат языки;
- В) информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.
- Г) процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер;
- Д) процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

12. Каждая знаковая система строится на основе:

- А) естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;
- Б) двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения;
- В) обработки и передачи информации в компьютере;
- Г) определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;
- Д) правил синтаксиса алфавита.

13. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

- А) двоичная система счисления;

- Б) языки программирования;
- В) кириллица;
- Г) китайский язык;
- Д) музыкальные ноты;
- Е) русский язык;
- Ж) дорожные знаки;
- З). код азбуки Морзе.

14. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

- А) 1 бит;
- Б) 1 байт;
- В) 3 бит;
- Г) 3 бита.

15. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

- А) 1 байта;
- Б) 2 байта;
- В) 3 байта;
- Г) 3 бита.

16. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

- А) знания о законах функционирования информационной среды;
- Б) принцип узкой специализации;
- В) знания об информационной среде;
- Г) умение ориентироваться в информационных потоках.

17. Установите соответствие:

А) Полнота	1. Язык понятен получателю
Б) Достоверность	2. Достаточность для понимания, принятия решения
В) Актуальность	3. Важность, значимость
Г) Понятность	4. Неискажение истинного положения дел
Д) Релевантность	5. Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	а, б, д, ж, з	в	а	б	а2 б4 в3 г1 д3

Тема.1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Тест 1.

1. Тактовая частота процессора – это:

- А) число двоичных операций, совершаемых за единицу времени;
- Б) число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени;
- В) скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода;
- Г) скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ).

2. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

- А) оперативную память;
- Б) контроллеры;
- В) материнскую плату;
- Г) системный блок.

3. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

- А) шина управления;
- Б) шина адреса;
- В) шина данных;
- Г) шина контроллеров.

4. Оперативная память ПК работает...

- А) быстрее, чем внешняя;
- Б) медленнее, чем внешняя;
- В) одинаково по скорости с внешней памятью.

5. Внешняя память компьютера является...

- А) энергозависимой;
- Б) постоянной;

- В) оперативной;
Г) энергонезависимой.
6. Основная характеристика процессора - это...
- А) производительность;
Б) размер;
В) температура;
Г) цена.
7. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:
- А) числовую информацию;
Б) текстовую информацию;
В) звуковую информацию;
Г) графическую информацию.
8. В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.
- А) 1643;
Б) 1673;
В) 1642;
Г) 1700.
9. _____ октября — день рождения Интернета.
- А) 19;
Б) 27;
В) 17;
Г) 29.
10. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.
- А) 1 поколение;
Б) 2 поколение;
В) 3 поколение;
Г) 4 поколение.
11. Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?
- А) Altair 8800;
Б) IBM/370;
В) Apple Lisa;
Г) Apple – 1.

12. Массовое производство персональных компьютеров началось в:

- А) 40-е годы XX в.;
- Б) 50-е годы XX в.;
- В) 80-е годы XX в.;
- Г) 90-е годы XX в.

13. Укажите верное высказывание:

- А) компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
- Б) компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
- В) составные части компьютерной системы являются заменяемыми;
- Г) компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

14. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

- А) машинное слово;
- Б) регистр;
- В) байт;
- Г) файл.

15. При выключении компьютера вся информация стирается:

- А) на флешке;
- Б) в облачном хранилище;
- В) на жестком диске;
- Г) в оперативной памяти.

16. Производительность работы компьютера зависит от:

- А) типа монитора;
- Б) частоты процессора;
- В) напряжения питания;
- Г) объема жесткого диска.

17. Укажите верное высказывание:

- А) На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;
- Б) На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

В) На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

Г) На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

18. Системное программное обеспечение – это

А) Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы;

Б) Программы для организации удобной системы размещения программ на диске;

В) набор программ для работы устройств системного блока компьютера;

Г) программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем.

Ключ к тесту:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	б	г	а	в	в	а	б	г	б	а	а

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Тест 1.

1. Система счисления – это..

1) Совокупность цифр 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9;

2) Совокупность цифр 0,1;

3) Совокупность цифр I, V, X, L, C, D, M;

4) Способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр)?

2. В какой системе счисления представлена информация, хранящаяся в компьютере:

1) в троичной;

2) в десятичной;

3) в двоичной; 4) в восьмеричной;

5) в шестнадцатеричной?

3. Какое количество цифр используются в восьмеричной системе счисления?

1) 6;

2) 5;

3) 4;

4) 10;

5) 8;

6) 7.

4. Какое количество цифр используется в десятичной системе счисления?

1) 6;

2) 5;

3) 4;

4) 10;

5) 8;

6) 7.

5. Для какого класса систем счисления выполняется условие: значение цифры не зависит от ее места в ряду других цифр, обозначающих число?

1) Для непозиционной 2) Для позиционной

6. Может ли число 10 быть основанием системы счисления?

1) Да;

2) Нет.

7. Число 1016 соответствует в десятичной системе счисления числу....

1) 10;

2) 1010;

3) 16;

4) 37;

5) 15;

6) 1.

8. Число 10 десятичной системы счисления в двоичной системе счисления имеет вид...

1) 10002;

2) 10102;

3) 00102;

4) 01002;

5) 11002.

9. Восьмеричная система счисления отличается от шестнадцатеричной....

1) Количество операций над числом в секунду;

2) Глубиной вложенности операций;

3) Количеством цифр, используемых для записи чисел; 4) Скоростью передачи Информации.

10. Перевести двоичное число 110110 в десятичную систему счисления.

- 1) D4,75;
- 2) 53;
- 3) 55;
- 4) 54.

11. Сложить два двоичных числа $1111+1111=?$

- 1) 11100;
- 2) 11110;
- 3) 11001;
- 4) 11000.

12. Переведите следующее число 101110 из двоичной системы счисления в восьмеричную.

- 1) 75;
- 2) 101;
- 3) 110;
- 4) 56.

13. Переведите следующее число 101110 из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную.

- 1) 75;
- 2) 2F;
- 3) 2E;
- 4) 56.

14. Переведите следующее число 127 из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную.

- 1) 2E;
- 2) 123;
- 3) F2;
- 4) 57.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Контрольная работа по теме «Системы счисления»

Вариант 1.

1. Переведите число 152 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число — количество единиц.
2. Переведите двоичное число 1101101 в десятичную систему счисления.
3. Переведите число BF из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления.

Решение:

4. Среди приведенных ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите наибольшее и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответ запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно. 4716, 738, 1011102
5. Среди приведенных ниже трёх чисел, записанных в десятичной системе счисления, найдите число, в двоичной записи которого наименьшее количество единиц. В ответе запишите количество единиц в двоичной записи этого числа. 59, 71, 81.

Вариант 2.

1. Переведите число 100 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число — количество единиц.
2. Переведите число 111001 из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления. В ответе напишите полученное число.:
3. Переведите число DB из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления.
4. Среди приведенных ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите наибольшее и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответ запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно. 3616, 638, 1111002.
5. Среди приведенных ниже трёх чисел, записанных в десятичной системе счисления, найдите число, в двоичной записи которого наименьшее количество единиц. В ответе запишите количество единиц в двоичной записи этого числа. 100, 90, 80.

Вариант 3.

1. Переведите число 143 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число — количество единиц.

2. Переведите число 101110 из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления. В ответе запишите полученное число.
3. Переведите число FE из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления.
4. Среди приведенных ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите наибольшее и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответ запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно. 4516, 548, 1101002
5. Среди приведенных ниже трёх чисел, записанных в десятичной системе счисления, найдите число, в двоичной записи которого наименьшее количество единиц. В ответе запишите количество единиц в двоичной записи этого числа. 102, 98, 83.

Ключ к контрольной работе:

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.
4	3	5
109	57	46
10111111	11011011	11111110
71	60	69
3	2	3

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Тест 1.

Вариант 1.

1. Для какого имени истинно высказывание: $\neg$ (Первая буква согласная $\rightarrow$ Последняя буква согласная) Вторая буква согласная? 1) ИРИНА 2) СТЕПАН 3) КСЕНИЯ 4) МАРИЯ
2. Для какого имени истинно высказывание: (Вторая буква гласная $\rightarrow$ Первая буква гласная) Последняя буква согласная? 1) ИРИНА 2) МАКСИМ 3) МАРИЯ 4) СТЕПАН
3. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу справа). Какое выражение соответствует F? 1) $(X \rightarrow Y) \rightarrow Z$ 2) $X \rightarrow (Y \rightarrow Z)$ 3) $\neg X \square Y \rightarrow Z$ 4) $X \square Y \square \neg Z$
4. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F. Какое выражение соответствует F?

$$1) x_1 \oplus \neg x_2 \oplus x_3 \oplus \neg x_4 \oplus \neg x_5 \oplus x_6 \oplus \neg x_7$$

$$2) x_1 \oplus \neg x_2 \oplus x_3 \oplus \neg x_4 \oplus x_5 \oplus x_6 \oplus \neg x_7$$

$$3) x_1 \oplus x_2 \oplus \neg x_3 \oplus x_4 \oplus x_5 \oplus x_6 \oplus x_7$$

$$4) \neg x_1 \oplus x_2 \oplus \neg x_3 \oplus x_4 \oplus \neg x_5 \oplus x_6 \oplus \neg x_7$$

41

5. Укажите, какое логическое выражение равносильно выражению $\neg (A \vee \neg B \vee C)$?

$$1) \neg A \vee B \vee \neg C$$

$$2) A \wedge \neg B \wedge C$$

$$3) \neg A \vee \neg B \vee \neg C$$

$$4) \neg A \wedge B \wedge \neg C$$

6. Построить таблицу истинности для заданного логического выражения (можно сначала упростить). $X = (A \rightarrow B) \oplus (B \rightarrow C)$

7. Упростить логическую функцию $(A \rightarrow (B \oplus C)) \oplus ((A \rightarrow B) \oplus (A \rightarrow C))$. Упрощённый вид должен содержать не более двух логических операций.

8. Для какого числа X истинно высказывание $(X \oplus (X-8)) > -25 + 2 \oplus X \rightarrow (X > 7)$ 1) 4 2) 5 3) 6 4)

9. Дано логическое выражение, зависящее от 6 логических переменных: $X_1 \oplus \neg X_2 \oplus X_3 \oplus \neg X_4 \oplus X_5 \oplus X_6$ Сколько существует различных наборов значений переменных, при которых выражение истинно?

1) 1;

2) 2;

3) 63;

4) 64.

10. Укажите значения переменных K, L, M, N , при которых логическое выражение $(\neg(M \oplus L) \oplus K) \rightarrow ((\neg K \oplus \neg M) \oplus N)$ ложно. Ответ запишите в виде строки из четырех символов: значений переменных K, L, M и N (в указанном порядке). Так, например, строка 1101 соответствует тому, что $K=1, L=1, M=0, N=1$.

11. Три молодые мамы Анна, Ирина и Ольга, гуляя в парке со своими малышами, встретили свою четвертую подругу. На вопрос, как зовут малышкой, желая подшутить над подружкой, они ответили: Анна: моего малыша зовут Денис, а Кирилл – сын Ирины. Ирина: моего сыночка зовут Максим, а Кирилл – сын Анны. Ольга: мой мальчик – Кирилл, а сына Анны зовут Максим. Каждая из них один раз сказала правду и один раз солгала. Как зовут мальчиков Анны, Ирины и Ольги? В ответе перечислите подряд без пробелов буквы, соответствующие именам мальчиков в указанном порядке имен их мам, например КМД.

Тест 2.

Вариант 2.

1. Для какого имени истинно высказывание: (Первая буква согласная $\rightarrow$ Вторая буква согласная) Последняя буква гласная? 1) КСЕНИЯ 2) МАКСИМ 3) СТЕПАН 4) МАРИЯ
2. Для какого имени истинно высказывание: $\neg$ (Первая буква согласная $\rightarrow$ Последняя буква гласная) Вторая буква согласная? 1) ИРИНА 2) СТЕПАН 3) МАРИНА 4) ИВАН
3. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F. Какое выражение соответствует F?
1) $x_1 \square \neg x_2 \square x_3 \square \neg x_4 \square x_5 \square x_6 \square \neg x_7$
2) $x_1 \square \neg x_2 \square x_3 \square \neg x_4 \square \neg x_5 \square x_6 \square \neg x_7$
3) $\neg x_1 \square x_2 \square \neg x_3 \square x_4 \square \neg x_5 \square \neg x_6 \square x_7$
4) $\neg x_1 \square x_2 \square \neg x_3 \square x_4 \square x_5 \square \neg x_6 \square x_7$
4. Какое логическое выражение равносильно выражению $\neg (A \wedge B) \wedge \neg C$?
1) $\neg A \vee B \vee \neg C$;
2) $(\neg A \vee \neg B) \wedge \neg C$;
3) $(\neg A \vee \neg B) \wedge C$;
4) $\neg A \wedge \neg B \wedge \neg C$.
5. Построить таблицу истинности для заданного логического выражения (можно сначала упростить). $X = (A \rightarrow C) + (A \rightarrow B)$
6. Упростить логическую функцию $B (((A \square B \rightarrow C) \rightarrow B) \rightarrow (A \square C \square A \square B))$.
Упрощённый вид должен содержать не более трёх логических операций.
7. Для какого числа X истинно высказывание $((X < 4) \rightarrow (X < 3)) \square ((X < 3) \rightarrow (X < 1))$
1) 1;
2) 2;
3) 3;
4) 4.
8. Дано логическое выражение, зависящее от 7 логических переменных: $X_1 \square \neg X_2 \square X_3 \square \neg X_4 \square \neg X_5 \square \neg X_6 \square \neg X_7$ Сколько существует различных наборов значений переменных, при которых выражение ложно?
1) 1;
2) 2;
3) 127;
4) 128.
9. Укажите значения переменных K, L, M, N, при которых логическое выражение $(K \rightarrow$

$M) \square (L \square K) \square \neg N$ ложно. Ответ запишите в виде строки из четырех символов: значений переменных K, L, M и N (в указанном порядке). Так, например, строка 1101 соответствует тому, что $K=1, L=1, M=0, N=1$.

10. В первом туре школьного конкурса «Эрудит» в четверку лучших вошли: Дима, Катя, Миша и Нина. И, конечно, болельщики высказывали свои предположения о распределении мест во втором, финальном туре.

Один считал, что первым будет Дима, а Миша будет вторым. Другой болельщик выразил надежду на то, что Катя займет четвертое место, а второе место достанется Нине. Третий же был уверен в том, что Катя займет третье место, а на втором месте будет Дима. В результате оказалось, что каждый из болельщиков был прав только в одном из своих прогнозов. Какие места заняли Дима, Катя, Миша, Нина?

В ответе перечислите подряд без пробелов числа, соответствующие местам в указанном порядке имен.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Задание 1.

Составьте 3-4 ситуационные логические задачи, которые возможно решить графическим способом.

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Тест 1.

1. Компьютерная сеть это...

- А) группа компьютеров и линии связи;
- Б) группа компьютеров в одном помещении;
- В) группа компьютеров в одном здании;
- Г) группа компьютеров, соединённых линиями связи.

2. Укажите преимущества, использования компьютеров в сети:

- А) совместное использование ресурсов;
- Б) обеспечение безопасности данных;
- В) использование сетевого оборудования;

Г) быстрый обмен данными между компьютерами.

3. Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1. Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А) Персональные сети
2. Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б) Глобальные сети
3. Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	В) Локальные сети
4. Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г) Городские сети
5. Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д) Корпоративные сети

4. Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1. Обеспечивает доступ к общему принтеру	А) Почтовый сервер
2. Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б) Файловый сервер
3. Управляет электронной почтой	В) Сервер печати
4. Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г) Сервер приложений

5. Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

А) Преобразование данных в формат нужного протокола;

Б) верны все варианты;

В) Передача информации по сети;

Г) Дублирование пакетов при их передаче в сетях.

6. Выберите наиболее верное утверждение о сервере:

А) это компьютер, использующий ресурсы сервера;

Б) это самый большой и мощный компьютер;

В) это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование;

Г) сервером является каждый компьютер сети.

7. Определите топологии

1. Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А) Кольцо

2. Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б) Звезда
3. Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В) Шина

8. Укажите достоинства топологии "Шина"

- А) при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать;
- Б) легко подключать новые рабочие станции;
- В) высокий уровень безопасности;
- Г) самая простая и дешёвая схема;
- Д) простой поиск неисправностей и обрывов;
- Е) небольшой расход кабеля.

9. Укажите недостатки топологии "Звезда"

- А) большой расход кабеля, высокая стоимость;
- Б) для подключения нового узла нужно останавливать сеть;
- В) при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает;
- Г) количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора;
- Д) низкий уровень безопасности.

10. Укажите достоинства топологии "Кольцо"

- А) не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы);
- Б) при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной;
- В) легко подключать новые рабочие станции;
- Г) большой размер сети (до 20 км);
- Д) надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны.

11. Укажите особенности организации одноранговой сети

- А) каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера;
- Б) повышенный уровень безопасности;
- Г) все компьютеры в сети равноправны;
- Д) пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными;
- Е) основная обработка данных выполняется на серверах.

12. Выберите верные утверждения

- А) Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть;

Б) Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети;

В) Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы;

Г) Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

13. Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

А) Адаптер;

Б) Коммутатор;

В) Шлюз;

Г) Точка доступа.

14. Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



А) Витая пара;

Б) RJ-45;

В) RJ;

Г) Шлюз.

15. Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

А) коммутатор;

Б) концентратор;

В) адаптер;

Г) маршрутизатор.

16. Установите соответствие между устройствами и их назначением

1. Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А) Шлюз
2. Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б) Коммутатор
3. Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В) Точка доступа

4. Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г) Концентратор

17. Установите соответствие определений и понятий

1. Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А) Поисковая система
2. Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б) Веб-сайт
3. Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В) Индексный робот
4. Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г) Гипертекст

18. Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

А) HTTP;

Б) FTP;

В) SMTP;

Г) FAIL.

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	а г	1г 2д 3б 4в 5а	1в 2б 3а 4г	а	в	1б 2в 3а	а б г е	а в г	а г д	а в г	б г	г	б	г	1б 2г 3а 4в	1в 2г 3б 4а	б

Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Тест 1.

1. Распределённая по всему миру информационная система, состоящая из миллиардов взаимосвязанных электронных документов – веб-страниц...

А) Служба передачи файлов;

Б) Всемирная паутина;

В) Электронная почта.

2. Как обозначают уникальный адрес ресурса в Интернете?

А) WWW;

Б) JPG;

В) URL.

3. Какой из вариантов ответа не является составляющим адреса документа в Интернете?

А) Название протокола со знаками :// в конце названия;

Б) Доменное имя сервера со знаком / в конце имени;

В) Полное имя файла на сервере, где он находится;

Г) Подходят все варианты ответа.

4. Служба передачи файлов – информационная служба, предоставляющая пользователям услуги по хранению и обеспечению доступа к большому количеству файлов

А) Верно;

Б) Не верно;

5. Программа, позволяющая хранить файлы передавать их по протоколу FTP

А) FTPсервер;

Б) FTP-клиент в. FTP-архив.

6. Коммуникационная служба Интернета, предоставляющая возможность передавать электронные письма – это... (написать правильный ответ)
(Электронная почта)

7. Стандартный вид адреса электронной почты (дописать недостающие фрагменты)

<.....>@<.....>

(имя пользователя, имя сервера)

8. Обсуждение определённой темы группой собеседников, находящихся на значительном расстоянии, называют:

А) Форум;

Б) Телеконференция;

В) Видеоконференция.

9. IP-телефония – служба, обеспечивающая передачу телефонных разговоров абонентов по сети Интернет.

А) Верно;

Б) Не верно.

10. Какой из двух предложений является одним из основных правил сетевого этикета

1) Ясно идентифицируйте себя

2) Указывайте тему сообщения

А) Только 1;

Б) Только 2;

В) Оба являются;

Г) Оба не являются.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	г	а	а	Электронная почта	Имя пользователя, имя сервера	б	а	г

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02

Задание 1.

Подготовить доклад по теме «Достоверность профессиональной информации в Интернет»

Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Тест 1.

1. Что такое облачное хранилище данных

А) это модель облачных вычислений, предусматривающая хранение данных в Интернете с помощью поставщика облачных вычислительных ресурсов, который предоставляет хранилище данных как сервис и обеспечивает управление им:

Б) флешка;

В) диск;

Г) облако;

Д) папка.

2. Укажите верные типы облачных хранилищ

А) объектное хранилище;

Б) файловое хранилище;

В) блочное хранилище;

Д) папковое;

Е) дисковое;

Ж) сетевое, серверное;

З) Структурное, внутреннее.

3. Укажите правильное название

А) box;

Б) Dropbox;

В) boxbox;

Г) winbox;

Д) lutbox.

4. В каком году вышел dropbox

А) 2000;

Б) 1999;

В) 2006;

Г) 2005;

Д) 2007.

5. Google диск бесплатный лимит ГБ

А) 100;

Б) 50;

В) 25;

Г) 15;

Д) 10.

6. Google диск год выпуска

А) 24 июля 2015 года;

Б) 29 февраля 2012 года;

В) 30 апреля 2000 года;

Г) 1 августа 2004 года.

Д) 24 апреля 2012 года

7. Яндекс диск год выпуска

А) 24 апреля 2012 года;

Б) 26 сентября 2000 года;

В) 6 мая 2015 года;

Г) 7 января 2016 года;

Д) 18 апреля 2001 года.

8. Какое облачное хранилище выпустила Microsoft

А) Яндекс диск;

Б) Google диск;

В) OneDrive (ранее SkyDrive);

Г) Dropbox;

Д) Mega.

9. Когда компания Microsoft объявила о переименовании облачного сервиса SkyDrive в OneDrive

А) В январе 2014 года;

Б) В апреле 2001 года;

В) В феврале 2018 Года;

Г) В сентябре 2000 года.

Д) В май 2014 года

10. 10 SkyDrive год выпуска

А) в феврале 2000;

Б) в августе 2007;

В) в апреле 2018;

Г) в июне 2001;

Д) в апреле 2001.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Задание 1.

Подготовить реферат по теме «Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных».

Тема 1.9. Информационная безопасность.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Тест 1.

1. Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

- А) актуальность;
- Б) аутентичность;
- В) целостность;
- Г) конфиденциальность.

2. Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ _____

3. Заполните пропуски в предложении.

... информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их

- А) пользователь, разработчика, модификациями;
- Б) пользователь, посредника, нарушением;
- В) владелец, разработчика, нарушением;
- Г) владелец, посредника, модификациями.

4. К показателям информационной безопасности относятся:

- А) дискретность;
- Б) целостность;
- В) конфиденциальность;
- Г) доступность;
- Д) актуальность.

5. Установите соответствие

1. право пользования	А) только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2. право распоряжения	Б) собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3. право владения	В) никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

6. Лицензия на программное обеспечение – это

- А) документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом;

Б) документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом;

В) документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом;

Г) документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом.

7. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

А) уязвимость;

Б) слабое место системы;

В) угроза;

Г) атака.

8. Пароль пользователя должен:

А) Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания;

Б) Содержать только буквы;

В) Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.);

Г) Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.;

9. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

А) Пароль должен состоять из цифр;

Б) Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем;

В) Пароль не должен быть слишком длинным;

Г) Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить;

Д) Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов;

Е) Пароль не должен совпадать с логином;

Ё) Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов;

Ж) Пароль должен совпадать с логином.

10. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец.

Ответ _____

11. Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

12. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1. использование тонкого клиента	А) передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2. шифрование с открытым ключом	Б) доступ посторонних к личной информации
3. Антивирусы	В) несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4. Авторизация пользователя	Г) доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5. Межсетевые экраны	Д) вредоносные программы

13. Виды информационной безопасности:

А) Персональная, корпоративная, государственная;

Б) Клиентская, серверная, сетевая;

В) Локальная, глобальная, смешанная.

14. Что называют защитой информации?

А) Все ответы верны;

Б) Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации;

В) Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию;

Г) Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию.

15. Шифрование информации это:

А) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов;

Б) Процесс преобразования, при котором информация удаляется;

В) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную;

Г) Процесс преобразования информации в машинный код.

16. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право:

А) управление доступом;

Б) конфиденциальность;

- В) аутентичность;
- Г) целостность;
- Д) доступность.

17. Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем:

- А) защита от сбоев в электропитании;
- Б) защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров;
- В) защита от сбоев устройств для хранения информации;
- Г) защита от утечек информации электромагнитных излучений.

18. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

- А) разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства;
- Б) охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.;
- В) защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое;
- Г) охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое.

Ключ к тесту:

№	Ответ
1	а
2	непреднамеренным
3	б
4	б, в, г
5	1б, 2а, 3в
6	в
7	в
8	а
9	б, г, д, е, ж
10	пароль
11	антивирус

12	1а, 2г, 3д, 4б, 5в
13	а
14	а, б, в, г
15	а
16	б
17	б
18	а

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Задание 1.

Подготовить доклад по темам (на выбор) «Тренды в развитии цифровых технологий», «Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи»

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов.

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Тест 1.

1. Что такое текстовый файл?
 - А) Файл, содержащий только числа;
 - Б) Файл, содержащий только буквы;
 - В) Файл, содержащий текст.
2. Какое расширение у текстового файла?
 - А) txt;
 - Б) doc;
 - В) pdf.
3. Что такое кодировка текста?
 - А) Способ записи символов в бинарном виде;
 - Б) Способ записи символов в десятичном виде;
 - В) Способ записи символов в шестнадцатеричном виде.
4. Что такое программа-редактор текста?
 - А) Программа для просмотра текстовых файлов;
 - Б) Программа для создания текстовых файлов;

- В) Программа для редактирования текстовых файлов;
5. Что такое функция поиска и замены в текстовом редакторе?
- А) Функция для поиска определенных символов в тексте и замены их на другие символы;
- Б) Функция для поиска ошибок в тексте и исправления их;
- В) Функция для сохранения изменений в тексте;
6. Что такое форматирование текста?
- А) Процесс изменения цвета текста;
- Б) Процесс изменения размера текста;
- В) Процесс изменения внешнего вида текста, включая цвет, размер, стиль, выравнивание и т.д.
7. Какой программой можно открыть текстовый файл?
- А) Браузером;
- Б) Текстовым редактором;
- В) Презентационной программой.
8. Что такое шрифт?
- А) Название семейства символов, имеющих общие стили и пропорции;
- Б) Размер символов в тексте;
- В) Цвет символов в тексте.
9. Что такое выравнивание текста?
- А) Процесс изменения цвета текста;
- Б) Процесс изменения размера текста;
- В) Процесс выравнивания текста по левому, правому, центральному или по ширине страницы.
10. Что такое таблица?
- А) Графический элемент, предназначенный для отображения данных в виде таблицы;
- Б) Текстовый элемент, предназначенный для отображения данных в виде таблицы;
- В) Список элементов, предназначенный для отображения данных в виде таблицы.
11. Какой из перечисленных инструментов используется для создания и редактирования текстовых документов?
- А) Таблицы;
- Б) Графики;
- В) Текстовый процессор;
- Г) Презентации.
12. Какой формат файла можно использовать для сохранения текстовых документов?

- А) jpg;
- Б) txt;
- В) mp3;
- Г) avi.

13. Какое действие может быть выполнено в текстовом процессоре?

- А) Создание графиков;
- Б) Печать фотографий;
- В) Редактирование текста;
- Г) Проигрывание аудиофайлов.

14. Какой инструмент используется для изменения шрифта в текстовом документе?

- А) Кнопка «Жирный»;
- Б) Кнопка «Подчеркивание»;
- В) Кнопка «Зачеркнутый»;
- Г) Кнопка «Шрифт».

15. Какой инструмент используется для выравнивания текста по правому краю в текстовом документе?

- А) Кнопка «По левому краю»;
- Б) Кнопка «По центру»;
- В) Кнопка «По правому краю»;
- Г) Кнопка «Выравнивание по ширине».

16. Какой тип выравнивания текста используется для создания блока текста с равными отступами слева и справа?

- А) Выравнивание по левому краю;
- Б) Выравнивание по правому краю;
- В) Выравнивание по центру;
- Г) Выравнивание по ширине.

17. Какой из перечисленных форматов не поддерживается программой Microsoft Word?

- А) doc;
- Б) txt;
- В) pdf;
- Г) xml.

18. Какой термин используется для обозначения набора шрифтов, используемых для печати или отображения символов на экране?

- А) Семейство шрифтов;

Б) Набор символов;

В) Шрифт;

Г) Стил ь шрифта.

19. Что такое ячейка в таблице?

А) Элемент, содержащий текст, числа или другую информацию;

Б) Отдельный столбец таблицы;

В) Отдельная строка таблицы;

Г) Группа ячеек, объединенных вместе.

20.Какой термин используется для обозначения графического изображения, вставленного в документ?

А) Рисунок;

Б) График;

В) Диаграмма;

Г) Схема.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
с	а	а	с	а	с	б	а	с	а	с	б	с	д	с	д	б	а	а	а

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Задание 1.

Создайте текстовые документы на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) по теме «Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации»

Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Тест 1.

1 вариант.

1.Текстовый редактор – это программа, предназначенная для...

А) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;

Б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

- В) управление ресурсами ПК при создании документов;
- Г) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.
2. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой...
- А) задаваемыми координатами;
- Б) положением курсора;
- В) адресом;
- Г) положением предыдущей набранной буквы.
3. Редактирование текста представляет собой:
- А) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- Б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- В) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- Г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.
4. После запуска Excel в окне документа появляется незаполненная...
- А) рабочая книга;
- Б) таблица;
- Б) тетрадь;
- Г) страница.
5. Группу ячеек, образующих прямоугольник, называют...
- А) прямоугольником ячеек;
- Б) диапазоном ячеек;
- В) ссылкой;
- Г) ярлыком.
6. Указать, какая из формул содержит относительную адресацию:
- А) =D2%*C\$5;
- Б) =\$B\$5*25;
- В) =D5*E5;
- Г) =D\$2*5%.
7. База данных – это...
- А) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- Б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- В) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- Г) определенная совокупность информации.
8. Что из перечисленного не является объектом Access?

- А) модули;
- Б) таблицы;
- В) макросы;
- Г) ключи.

9.Одной из основных функций графического редактора является:

- А) ввод изображений;
- Б) хранение кода изображения;
- В) создание изображений;
- Г) просмотр и вывод содержимого видеопамати.

10.Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют: А) полный набор графических примитивов графического редактора;

- Б) среду графического редактора;
- В) перечень режимов работы графического редактора;
- Г) набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором.

11. Меню текстового редактора – это...

12. Как обозначаются строки и столбцы в электронных таблицах Excel?

13.С какой целью в Excel используются диаграммы?

14. В чем состоит особенность поля «мемо»?

15. Цвет точки на экране цветного монитора формируется из сигнала...

Тест 2.

2 вариант.

1.К числу основных функций текстового редактора относятся:

- А) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
- Б) создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
- В) строгое соблюдение правописания;
- Г) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

2. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

- А) точкой;
- Б) пробелом;
- В) запятой; двоеточием.

3. С помощью компьютера текстовую информацию можно...

- А) хранить, получать и обрабатывать;
- Б) только хранить;

В) только получать;

Г) только обрабатывать.

4. Какая адресация не используется в MS-Excel:

А) относительная;

Б) абсолютная;

В) смешанная;

Г) однозначная.

5. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

А) $2C3+4*D$;

Б) $C3=C1+2$;

В) $A5B5+23$;

Г) $=A2*A3$.

6. Что отображается в ячейке после записи формулы и нажатия клавиши Enter?

А) формула;

Б) специальные символы;

В) результат вычисления формулы;

Г) запись формулы, знак = и результат вычислений.

7. Таблицы в базах данных предназначены для...

А) хранения данных базы;

Б) отбора и обработки данных базы;

В) ввода данных базы и их просмотра;

Г) автоматического выполнения группы команд.

8. Для чего предназначены запросы?

А) для хранения данных базы;

Б) для отбора и обработки данных базы;

В) для ввода данных базы и их просмотра;

Г) для автоматического выполнения группы команд.

9. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

А) точка экрана (пиксель);

Б) прямоугольник;

В) круг;

Г) палитра цветов.

10. Прimitивами в графическом редакторе называют...

А) режим работы графического редактора;

Б) операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;

В) среду графического редактора;

Г) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора.

Гипертекст – это...

Что нужно сделать для того, чтобы текст вошел весь в пределы ячейки? Что означает символ \$ в записи имени ячейки B\$2?

Ключами поиска в системах управления базами данных называются... Видеопамять – это...

Эталон ответов:

№	1 вариант.	2 вариант.
1.	А	Б
2.	Б	Б
3.	А	А
4.	А	Г
5.	Б	Г
6.	В	А
7.	А	А
8.	Г	Б
9.	В	А
10.	Б	В
11.	Меню текстового редактора – это часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом.	Гипертекст – это структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам.
12.	Строки электронной таблицы нумеруются, столбцы обозначаются буквами латинского алфавита.	Увеличить ширину ячейки или установить флажок «Переносить по словам» для данной ячейки.
13.	Диаграмма – это представление данных таблицы в графическом виде, которое используется для анализа и сравнения данных.	В адресе задана ссылка на несуществующую ячейку.
14.	Данные хранятся не в поле. А в другом месте. А в поле хранится только указатель на то, где расположен текст.	Поля, по значению которых осуществляется список
15.	Красного, зеленого, синего и яркости	Электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Задание 1.

Разработайте гипертекстовый документ по теме, связанной с вашей будущей профессиональной деятельностью.

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Тест 1.

1. Для вывода графической информации в персональном компьютере используется?
2. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется?
3. Что собой представляет компьютерная графика?
4. Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?
А) gif;
Б) mp3;
В) jpg;
Г) wav.
5. Какие существуют виды графических изображений?
6. Какой вид графики искажает изображение при масштабировании?
7. Векторное графическое изображение формируется из...
8. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:
9. С использованием графического редактора графическую информацию можно?
10. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является?
11. Пиксель на экране дисплея представляет собой?
12. Какой способ представления графической информации экономичнее по использованию памяти?
13. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют?
14. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является?
15. Какие цвета входят в цветовую модель RGB красный, зелёный, голубой, розовый, голубой, белый, жёлтый, розовый, голубой, чёрный, синий, красный.
16. Технология, позволяющая одновременно использовать различные способы представления информации? числа, текст, графика, анимацию, видео, звук называется....
17. Компьютерная последовательность слайдов, содержащая мультимедийные объекты...

18. Презентация с использованием гиперссылок и управляющих кнопок называется...
19. Программа, предназначенная для создания презентаций: Excel PowerPoint Paint Access
20. Фрактальная графика основана на...?
21. Верно ли утверждение, что цвет фона можно изменить для каждого слайда - написать верно/неверно
22. Какое расширение имеет файл презентации?
 - А) txt;
 - Б) ppt, .pptx, .odp;
 - В) doc, .docx, .odt;
 - Г) bmp.
23. В презентации можно использовать?
24. Что относится к средствам мультимедиа?
25. Верно ли, что можно задать свои размеры рабочей области графического редактора Paint? Написать, верно/неверно
26. Выберите элементы, которые входят в окно программы Paint?
27. Для ввода графической информации в память компьютера используются следующие устройства?
28. С фрагментами изображения в графическом редакторе Paint можно совершать следующие действия?
29. Люди, каких профессий используют в своей деятельности компьютерную графику?
30. Наименьший элемент фрактальной графики?

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Задание 1.

Создайте мультимедийные файлы по теме, связанной с вашей будущей профессиональной деятельностью.

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Тест 1.

- 1.Графический редактор – это программа?
- 2.В каких графических редакторах можно обработать цифровую фотографию и отсканированное изображение?
- 3.Графические примитивы – это?
- 4.К устройствам ввода графической информации относится?
- 5.Наименьшим элементом изображения на графическом экране является?
- 6.Устройствами для хранения мультимедийной информации являются?
- 7.Выбрать устройства ввода и вывода звуковой информации?
- 8.Разрешающая способность экрана в графическом режиме определяется количеством?
- 9.К устройствам вывода графической информации относится?
- 10.Растровое изображение представляется?
- 11.Какое из данных определения соответствует определению векторного изображения?
 - А) изображение, описываемое в памяти попиксельно, т.е. формируется таблица, в которой записывается код цвета каждой точки изображения;
 - Б) изображение, которое формируется с помощью графических примитивов, которые задаются математическим описанием изображением, описываемое в памяти попиксельно, т.е. формируется таблица, в которой записывается координата каждой точки изображения.
- 12.Какая из перечисленных программ не является графическим редактором?
13. Какое расширение получает при сохранении документ PAINТ?
- 14.С каким видом графики мы работаем в PAINТ?
- 15.Цветовой охват – это?
16. Цветовая палитра – это:
17. Какие основные цвета описывает палитра RGB?
18. Для описания цвета на бумаге используется палитра?
- 19.С:0% М:0% Y:100% К:0%. Какой цвет описан?
20. Что такое PANTONE?
- 21.Выберите растровые изображения (несколько ответов)?
- 22.Какие изображения скорее всего будут относиться к векторным?
- 23.Устройство, выполняющее преобразование изображения в цифровой формат?
- 24.Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?
27. Электронные страницы презентации power point называют?
- 28.Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты, переход между которыми осуществляется?

29. Какого вида в принтере изображение формируется на носителе печатающей головкой, представляющей из себя набор иголок, приводимых в действие электромагнитами?

30. Что такое анимация?

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Задание 1.

Используя технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) создайте графические объекты по теме, связанной с вашей будущей профессиональной деятельностью.

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Тест 1.

1. PowerPoint – это?

2. Элементы интерфейса PowerPoint

А) заголовок, меню, строка состояния, область задач и т.д. слово, абзац, строка экран монитора;

Б) системный блок.

3. Чтобы удалить текст, рисунок со слайда, необходимо ...

А) выделить его и нажать клавишу;

Б) выделить его и нажать клавишу DELETE ESC;

В) стереть;

Г) щелкнуть по объекту.

4. Запуск демонстрации слайдов:

А) показ презентации;

Б) F5 F6;

В) добавить эффект.

5. Укажите основной элемент презентации:

А) лист

Б) документ

В) файл

Г) слайд

6. Можно ли цвет фона изменить для каждого слайд

А) да;

Б) нет;

В) иногда.

7. Как выйти из режима просмотра презентации?

А) F5;

Б) ESC;

В) ENTER;

Г) DELETE.

8. Компьютерные презентации бывают:

А) линейные;

Б) интерактивные;

В) показательные;

Г) циркульные.

9. Что означают цифры около элементов слайда?

А) продолжительность эффектов анимации этих элементов;

Б) продолжительность интервала времени после отображения слайда, через который начинается анимация этих элементов;

В) последовательность анимации этих элементов при отображении слайда;

Г) при показе презентации анимация этих элементов запускается по щелчку мыши.

10. Какое расширение имеет файл презентации?

А) *.txt;

Б) *.ppt, *.pptx, *.odp;

В) *.doc, *.docx, *.odt;

Г) *.bmp.

11. Для какой цели может использоваться команда Файл – Сохранить как?

А) для сохранения документа в другом текстовом формате;

Б) для сохранения документа с таблицей в формате рабочей книги Excel;

В) для сохранения документа под другим именем;

Г) для получения справки о сохранении документов.

12. Что необходимо сделать для сохранения изменений в файле? Выполнить команду «Файл – Открыть...»

А) выполнить команду «Файл – Свойства...»;

Б) выполнить команду «Файл – Сохранить»;

В) нажать кнопку «Копировать» на панели инструментов.

13. Командами какого меню можно воспользоваться для изменения ориентации слайда?

А) формат;

Б) показ слайдов;

В) правка;

Г) дизайн.

14. В презентации можно использовать:

А) оцифрованные фотографии;

Б) звуковое сопровождение;

В) документы, подготовленные в других программах;

Г) все вышеперечисленное.

15. Вам нужно, чтобы смена слайдов происходила автоматически. Вы выберете в меню:

А) демонстрация → смена слайдов;

Б) демонстрация → настройка анимации Сервис → настройка;

В) вставить пропущенные слова.

16. Способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на использовании геометрических примитивов, таких как точки, линии, сплайны и многоугольники, называется?

17. Компьютерная программа, предназначенная для обработки текстовых файлов, такой как создание и внесение изменений называется?

18. Упорядоченная последовательность команд, необходимых компьютеру для решения поставленной задачи называется?

19. Объект Windows, предназначенный для объединения файлов и других папок в группы, это?

20. Информационный процесс, в результате которого создаётся информационный продукт, информационные технологии?

21. Область памяти, которая служит для временного хранения данных, предназначенных для обмена, называется?

22. Искусственное представление движения в кино, на телевидении или в компьютерной графике путем отображения последовательности рисунков или кадров с частотой, при которой обеспечивается целостное зрительное восприятие образов, называется?

23. Что относится к средствам мультимедиа:

- А) звук;
- Б) текст;
- В) графика;
- Г) изображения;
- Д) звук;
- Е) колонки;
- Ж) графика.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Задание 1.

Создайте презентацию по теме, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Тест 1.

Вариант 1.

1.Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты

- А) презентация;
- Б) макет;
- В) дизайн слайдов.

2.В процессе демонстрации презентации пользователь может ли изменять порядок показа слайдов?

- А) да;
- Б) нет;
- В) затрудняюсь ответить.

Какие приложения используются для разработки презентации?

- А) Microsoft PowerPoint;
- Б) StarOffice Impress;
- В) ответы А и Б;
- Г) Word;
- Д) ответы А и Г;

Е) ответы Б и В;

Ж) правильного ответа нет.

С чего начинают создание презентации?

А) с разработки проекта, в котором определяют примерное количество слайдов и их содержание;

Б) с разработки проекта, в котором определяют примерное количество слайдов;

В) с разработки проекта, в котором определяют содержание слайдов;

Что предлагает каждый шаблон оформления?

А) свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов;

Б) свой вариант фона слайдов;

В) тип и цвет используемых шрифтов.

6.Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать:

А) дизайн слайда;

Б) слайд;

В) тип макета слайда.

7.Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?

А) заголовок;

Б) текст;

В) растровые изображения;

Г) векторные рисунки.

8.Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

1) текст и изображения;

2) рисунок и текст;

3) рисунок и изображение.

А) могут 1), 2), 3);

В) могут 2) и 3);

Б) могут 1) и 2)

Г) могут 3) и 1).

9.Анимация – это:

А) создание иллюзии движения объектов на экране монитора;

Б) 25 кадр;

В) непрерывное движение;

Г) быстрая смена кадров.

10. Могут ли быть использованы в процессе смены кадров анимационные эффекты и воспроизведение звука (при демонстрации презентации)?

А) нет;

Б) да.

Вариант 2.

1. В процессе демонстрации презентации пользователь может ли изменять порядок показа слайдов?

А) да;

Б) нет;

В) затрудняюсь ответить.

2. Какие приложения используются для разработки презентации?

А) Microsoft PowerPoint
Б) StarOffice
В) ответы А и Б
Г) Word
Д) ответы А и Г
Е) ответы Б и В

3. Что предлагает каждый шаблон оформления?

А) свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов;

Б) свой вариант фона слайдов;

В) тип и цвет используемых шрифтов.

4. С чего начинают создание презентации?

А) с разработки проекта, в котором определяют примерное количество слайдов и их содержание;

Б) с разработки проекта, в котором определяют примерное количество слайдов;

В) с разработки проекта, в котором определяют содержание слайдов;

5. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать:

А) дизайн слайда;

Б) слайд;

В) тип макета слайда.

6. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?

А) заголовок;

Б) текст;

В) растровые изображения;

Г) векторные рисунки.

7.Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты:

А) презентация;

Б) макет;

В) дизайн слайдов.

8.Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

9.Анимация – это:

А) создание иллюзии движения объектов на экране монитора;

В) непрерывное движение;

Б) 25 кадр;

Г) быстрая смена кадров.

10.Могут ли быть использованы в процессе смены кадров анимационные эффекты и воспроизведение звука (при демонстрации презентации)?

А) нет;

Б) да.

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Тест 1.

1. Какой ученый впервые предложил использование термина «Гипертекст» Теодор Нельсон
Тим Бернс-Ли Бил Гейтс Стив Джобс

2. Основными свойствами гипертекста являются (выберите неверный ответ) линейность
структуры разнородность контента расширение границ гипертекста интерактивность

3. Поиск информации, по ключевым словам, характеризует гипертекст иерархической
структуры с мягкой связью статический гипертекст с жесткой организацией связи.

4. Как называется элемент гипертекстовой системы, связывающий текстовые страницы,
сноска ссылка ярлык узел.

5. Какая особенность отличает гипертекст от обычного текста. Гипертекст разбивается на
абзацы и снабжается подзаголовками.

Страницы гипертекста нумеруются, чтобы удобнее было ориентироваться в тексте

Гипертекстовые страницы иллюстрируются картинками

Прочитывать части гипертекста можно в любой последовательности, переходя от одной страницы к другой

6. Что такое гипертекст?

Совокупность текстов со взаимными ссылками большой по объему текст страница в Интернете несколько страниц в Интернете.

7. Что такое адресная часть ссылки?

Файл или место в файле, куда осуществляется переход по ссылке файл, куда осуществляется переход картинка или надпись текст.

8. Что такое указатель ссылки? Картинка или текст графическое изображение, видео или текст на сайте, в письме электронной почты или в каком-либо электронном документе, устанавливающие связь и позволяющие переходить к другим объектам Интернета картинка или текст URL-адрес большой по объему текст.

9. Область применения гипертекстовых технологий настольные издательские системы системы управления документами (СУД), системы подготовки электронных документов, с навигацией графические редакторы.

10. Гипертекстовый документ, размещённый в Интернете, называют? Web-страницей сайтом текстовым документом электронным документом.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Задание 1.

Оформите гипертекстовую страницу при помощи языка разметки гипертекста HTML.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Текстовые документы.
2. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.
3. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).
4. Технологии создания структурированных текстовых документов.
5. Компьютерная графика и её виды.
6. Форматы мультимедийных файлов.

7. Технологии обработки графических объектов.
8. Принципы мультимедиа.
9. Интерактивное представление информации.
10. Гипертекстовое представление информации.

Раздел 3. Информационное моделирование.

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Тест 1.

1. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования: разработка объекта с заданными свойствами оценка влияния внешней среды на объект разрушение объекта перемещение объекта выбор оптимального решения

2. Отметьте все «плохо поставленные» задачи? задача, которую вы не умеете решать задача, в которой не хватает исходных данных задача, в которой может быть несколько решений задача, для которой неизвестно решение задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

3. Какие из этих высказываний верны?

Для каждого объекта можно построить только одну модель. Для каждого объекта можно построить много моделей.

Разные модели отражают разные свойства объекта. Модель должна описывать все свойства объекта.

Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

4. Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель». страна — столица болт — чертёж болта курица — цыпленок самолёт — лист металла учитель — ученик

5. Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

6. Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

7. Как называется модель, в которой используются случайные события?

8. Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени

9. Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

10. Как называется четко определенный план решения задачи? Ответ

11. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным? рисунок дерева модель ядра атома из металла уменьшенная копия воздушного шара таблица с данными о населении Земли формула второго закона Ньютона

12. Какие из этих фраз можно считать определением модели? это уменьшенная копия оригинала

это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами это словесное описание оригинала

это формулы, описывающие изменение оригинала

13. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости? массой шарика объемом шарика изменением формы шарика в полете изменением ускорения свободного падения сопротивлением воздуха

14. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам? Тестирование Эксперимент постановка задачи разработка модели анализ результатов моделирования

15. Какую фразу можно считать определением игровой модели? это

модель для поиска оптимального решения это модель, учитывающая действия противника — это модель компьютерной игры — это модель объекта, с которой играет ребенок это компьютерная игра

16. Какая фраза может служить определением формальной модели? модель в виде формулы словесное описание явления

модель, записанная на формальном языке математическая модель

17. Модель – это:

фантастический образ реальной действительности материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики

описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства информация о несущественных свойствах объекта

Тема 3.2. Списки, графы, деревья.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какова структура информации.

2. Объясните понятия: списки, графы, деревья.
3. Каков основной смысл алгоритма построения дерева решений?

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Задание 1.

Составьте алгоритм построения дерева решений.

Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какие модели называются математическими моделями?
2. Перечислите и опишите этапы математического моделирования.
3. Назовите основные типы математических моделей.
4. Каково назначение оптимизационных математических моделей?
5. Каково назначение описательных моделей? Приведите примеры такого типа моделей.
6. Каково назначение игровых моделей? Назовите сферы применения моделей этого типа.
7. Объясните смысл терминов теории игр, используемых при описании игровых моделей (игра, стратегия, игрок, выигрыш).
8. По каким правилам строится матрица выигрышей?
9. Каково назначение имитационного моделирования?
10. В каких случаях идет речь о статистическом моделировании?
11. Опишите процедуру определения коэффициентов линейной регрессионной модели по методу наименьших квадратов.
12. Для построения моделей какого типа используется метод Монте-Карло?
13. Назовите области деятельности, в которых применим Алгоритм Дейкстры.
14. Каково назначение метода динамического программирования?

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Задание 1.

Опишите в тетради алгоритм моделирования кратчайших путей между вершинами (алгоритм Дейкстры).

Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Тест 1.

1. Алгоритм — это:

- а) указание на выполнение действий;
- б) система правил, описывающая последовательность действий, которые необходимо выполнить для решения задачи;
- в) процесс выполнения вычислений, приводящих к решению задачи.

2. Свойствами алгоритма являются:

- а) информативность;
- б) дискретность;
- в) массовость;
- г) оперативность;
- д) определенность;
- е) цикличность;
- ж) результативность.

3. Алгоритм может быть задан следующими способами:

- а) словесным;
- б) словесно-графическим;
- в) графическим;
- г) формально-словесным;
- д) на алгоритмическом языке;
- ж) последовательностью байтов.

4. Программа — это:

- а) система правил, описывающая последовательность действий, которые необходимо выполнить для решения задачи;
- б) указание на выполнение действий из заданного набора;
- в) область внешней памяти для хранения текстовых, числовых данных и другой информации;
- г) последовательность команд, реализующая алгоритм решения задачи.

5. Программа-интерпретатор выполняет:

- а) поиск файлов на диске;
- б) пооператорное выполнение программы;
- в) полное выполнение программы.

6. Программа-компилятор выполняет:

- а) переводит исходный текст в машинный код;
- б) формирует текстовый файл;
- в) записывает машинный код в форме загрузочного файла.

7. Числовые данные могут быть представлены как:

- а) целые;
- б) с фиксированной точкой;
- в) в виде строк;
- г) с плавающей точкой.

8. Запись числа в форме с плавающей точкой — это экспоненциальная форма записи:

- а) верно;
- б) не верно.

9. Арифметические выражения состоят из:

- а) чисел;
- б) констант;
- в) команд MS-DOS;
- г) машинных команд;
- д) переменных;
- е) функций;
- ж) круглых скобок;
- з) квадратных скобок.

10. Переменная — это:

- а) служебное слово на языке QBASIC;
- б) область памяти, в которой хранится некоторое значение;
- в) значение регистра.

11. Имя переменной — это:

- а) любая последовательность любых символов;
- б) последовательность латинских букв, цифр, специальных знаков (кроме пробел);
- в) которая всегда должна начинаться с латинской буквы;

г) последовательность русских, латинских букв, начинающихся с латинской буквы и из специальных знаков, допускающая знак подчеркивания.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
а	б, в, д, ж	а, в, г, д	г	б	в	а, б, г	а	а, б, д, е, ж	б	б

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Задание 1.

Проанализировать алгоритмы с помощью трассировочных таблиц.

Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какие типы данных являются структурированными?
2. Какие типовые алгоритмы обработки чисел вам известны?
3. В чем состоит основной смысл алгоритма числовых последовательностей?

Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Тест 1.

Вариант 1.

1. Пример информационной системы:
 - 1) компьютер;
 - 2) информационно-поисковая система;
 - 3) операционная система;
 - 4) система программного управления.
2. Сетевая база данных:
 - 1) каталог папок Windows;

- 2) генеалогическое дерево;
 - 3) Всемирная паутина глобальной компьютерной сети Интернет;
 - 4) таблица взаимосвязей.
3. Иерархический способ организации данных реализован:
- 1) во Всемирной паутине;
 - 2) в системе папок ОС Windows;
 - 3) в операционной системе IOS;
 - 4) в реляционных базах данных.
4. Тип данных, представленный в реляционной базе данных адресов учащихся:
- 1) текстовый;
 - 2) числовой;
 - 3) логический;
 - 4) дата.
5. Строку таблицы реляционной базы данных называют:
- 1) полем;
 - 2) ячейкой;
 - 3) записью;
 - 4) графом.
6. Впишите понятие (термин).
Поле или совокупность полей, значения которых в разных записях являются уникальными, называют таблицы базы данных.
7. Запишите название типа поля базы данных, содержащего календарные данные.

Тест 2.

Вариант 2.

1. Информационной системой не является:
 - 1) справочная служба;
 - 2) информационно-поисковая система;
 - 3) система кодирования;
 - 4) Интернет.
2. Реляционная база данных:
 - 1) каталог папок Windows;
 - 2) генеалогическое дерево;

- 3) Всемирная паутина глобальной компьютерной сети Интернет;
- 4) совокупность взаимосвязанных таблиц.
3. Сетевой способ организации данных реализован:
 - 1) во Всемирной паутине;
 - 2) в системе папок ОС Wmdows;
 - 3) в операционной системе IOS;
 - 4) в реляционных базах данных.
4. Типы данных, представленные в реляционной базе данных заработной платы:
 - 1) текстовый и числовой;
 - 2) числовой и логический;
 - 3) логический и текстовый;
 - 4) дата и логический.
5. Столбец таблицы реляционной базы данных называют:
 - 1) разделом;
 - 2) полем;
 - 3) записью;
 - 4) графом.
6. Впишите понятие (термин).

База данных, в которых объекты упорядочены по уровням и каждый объект может быть связан с объектами более низкого уровня, называют базой данных.

7. Запишите название типа поля базы данных, содержащего всевозможные последовательности символов.

Эталон ответов:

№	1 вариант.	2 вариант.
1	2	3
2	3	4
3	2	1
4	1	1
5	3	2
6	ключом	иерархической
7	дата	текстовый

Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Вариант 1.

Задание 1.

Элемент электронной таблицы на пересечении столбца и строки называется ...

- а) электронная таблица;
- б) ячейка;
- в) книга;
- г) рабочий лист.

Задание 2.

Ссылка – это ...

- а) структура данных в памяти компьютера;
- б) адрес ячейки в формуле;
- в) команда;
- г) выражение по которому выполняется вычисление.

Задание 3.

Установите соответствие между записями в левом столце и форматами данных.

1) 1,20E- 02	а) Числовой
2) 1:37	б) Дробный
3) Активная	в) Время
4) 3,7	г) Экспоненциальный
5) 2 1/3	д) Текстовый

Задание 4.

К типовым задачам обработки информации в электронных таблицах относятся:

- а) загрузка электронной таблицы из файла на диске в оперативную память;
- б) копирование электронных таблиц и рассылка их по сети;
- в) автоматический перерасчёт вычисляемых значений при изменении исходных данных;
- г) преобразование информации из электронных таблиц в текстовый документ;
- д) редактирование электронной таблицы;
- е) вывод электронной таблицы на бумагу.

Задание 5.

Установите соответствие:

	Автосумма		
	Отменить предыдущую операцию		
	Вывести на печать		
	Изменить границы ячейки		

	Процентный формат		
	Подчеркнуть текст в ячейке		

Вариант 2.

Задание 1.

Запишите адрес активной ячейки фрагмента электронной таблицы, представленного на рисунке.

	А	В	С
1	1,20E-02		Числовой
2	1:37		Дробный
3	Активная		Время
4	3,7		Экспоненциальный
5	2 1/3		Текстовый

Задание 2.

Из каких структурных элементов состоит электронная таблица?

- а) строки;
- б) текст;
- в) формула;
- г) столбцы;
- д) ячейки;
- е) команда.

Задание 3.

Установите соответствие:

1) C2:D2	а) относительная ссылка
2) =C2/D2	б) диапазон ячеек
3) C2	в) смешанная ссылка
4) C\$2	г) формула
5) \$C\$2	д) абсолютная ссылка

Задание 4.

К типовым задачам обработки информации в электронных таблицах относятся:

- а) редактирование электронной таблицы;
- б) графическое представление числовой информации в виде диаграмм;
- в) создание электронной таблицы;
- г) объединение информации из нескольких электронных таблиц;
- д) вывод электронной таблицы на бумагу;
- е) поиск информации в электронной таблице.

Задание 5.

Установите соответствие:

	Объединить и поместить в центре		
	Мастер функций		
	Закрасить фон ячейки		
	Сохранить без изменения имени		
	Денежный формат		
	Курсивное начертание текста в ячейке		

Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах.

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Тест 1.

1 вариант.

1. Пример формулы для электронной таблицы

- 1) R1C3+A5;
- 2) A3*D7;
- 3) =A2+2*G17;
- 4) A5=3*N4.

2. Формула, содержащая ошибку:

- 1) =2A1+D5;
- 2) =SIN(G13/4)

3) = D6/Y12;

4) =СУММ(A1:B7).

3. В ячейки диапазона A1:A4 введены числа 3, 5, 1, 3 соответственно, а в ячейку A7 — формула =СРЗНАЧ (A1:A)

4). Число в ячейке A7

1) 6;

2) 12;

3) 3;

4) 4.

4. Тип (группа) функций, к которому относится функция СРЗНАЧЕСЛИ ():

1) математические функции;

2) статистические функции;

3) экономические функции;

4) логические функции;

5. Впишите пропущенное слово.

Автоматизировать выполнение математических, статистических, финансовых и других расчетов позволяет использование _____ в формулах.

6. Запишите название типа функций, результатом которых являются ИСТИНА или ЛОЖЬ.

7. Впишите понятие (термин). Прикладные программы, предназначенные для проектирования электронных таблиц, называют _____.

2 вариант

1. Пример формулы для электронной таблицы

1) R1C3+A5;

2) A3*D7;

3) =СУММ (G1:N7);

4) A5=3*H4.

2. Формула, содержащая ошибку:

1) =2SIN(F\$5);

2) =SIN(G13/4);

3) =D6/Y12;

4) =СУММ (A1:B7).

3. В ячейки диапазона A1:A4 введены числа 3, 5, 1, 3 соответственно, а в ячейку A7 — формула =СУММ (A1:A4)/4. Число в ячейке A7:

1) 6;

2) 12;

3) 3.

4) Тип(группа) функций, к которому относится функция **ЗНАЧЕН** ():

1) математические функции;

2) текстовые функции;

3) экономические функции;

4) логические функции;

5. Впишите пропущенные слова.

Если у функции отсутствуют аргументы, то наличие _____ является обязательным.

6. Запишите название типа функций, с помощью которых можно вычислить наибольшее, наименьшее или среднее значение, подсчитать количество ячеек, содержащих заданную информацию.

7. Впишите понятие (термин).

Наименьшей структурной единицей электронной таблицы, которая образуется на пересечении столбца и строки, является.

Эталон ответов:

№ вопроса	1 вариант.	2 вариант.
1	3	3
2	1	1
3	3	3
4	2	2
5	Функций	Круглых скобок
6	Логические функции	Статистические функции
7	Табличный процессор	Ячейка

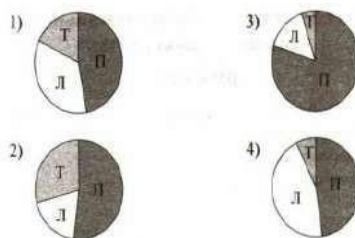
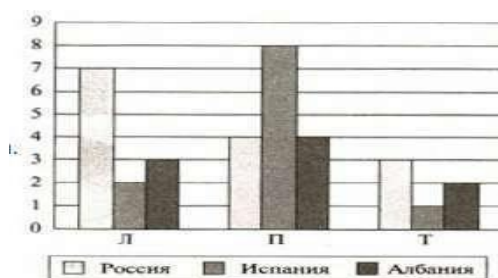
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах.

Форма текущего контроля: практическое задание.

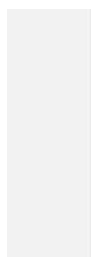
Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Задание 1.

1. Для отображения величин частей некоторого целого целесообразно использовать:
2. На столбчатой диаграмме показано количество призеров в соревнованиях по легкой атлетике (Л), плаванию (П), тяжелой атлетике (Т) из различных стран. Отметьте круговую диаграмму, отражающую правильное соотношение общего числа призеров по каждому виду спорта для всех стран вместе.

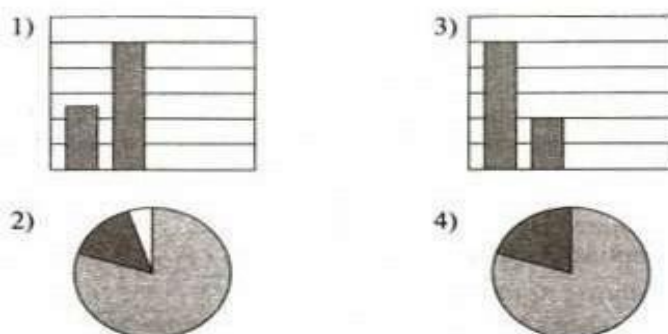


3. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона A1:D1. Отметьте получившуюся диаграмму.



Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул

	A	B	C	D
1	5	10		
2	=A1+B1	=B1/2	=B1+B2	=C1



4. Вставьте пропущенные слова.

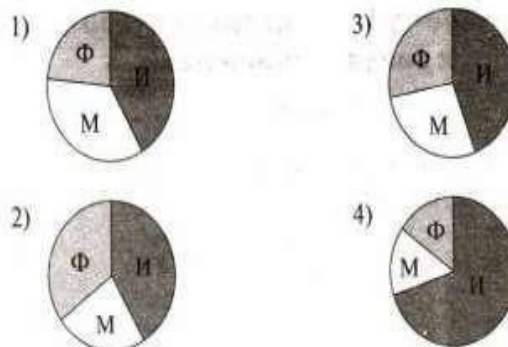
С помощью сортировки данные можно расположить по или по содержимого ячеек.

5. Для отображения зависимости одной величины от другой целесообразно использовать?

6. На столбчатой диаграмме показано количество призов международной олимпиады по математике (М) физике (Ф), информатике (И) из различных стран.



Отметьте круговую диаграмму, правильно отражающую соотношение общего числа призов по каждой дисциплине для всех стран вместе.

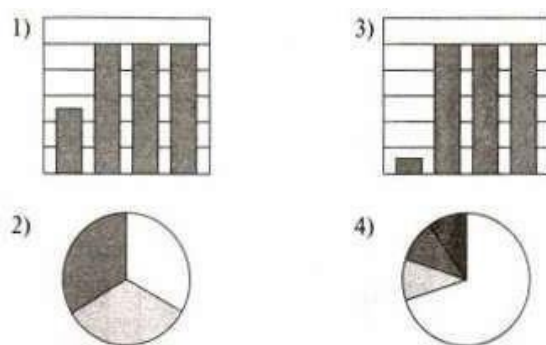


7. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона A1:D1.

Отметьте получившуюся диаграмму.

	A	B	C	D
1	=B1/2	10	=B1+D2	=C1
2	=A1+B1	5		



8. Вставьте пропущенные слова.

В электронных таблицах диаграммы строятся под управлением.....

Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из профессиональной деятельности).

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 02.

Задача 1. Расчет кривой падения электрика

1 этап. Постановка задачи

Электрик Петров приставил к стене лестницу и, поднявшись вверх, остановился на одной из ступенек. В это время концы лестницы начали скользить вдоль стены и пола. Провести исследование, по какой кривой будет падать вниз электрик Петров.

	А	В	С	
1	Электрик Петров			
2				
3	Исходные данные			
4	Длина лестницы, м			
5	Количество ступенек			
6	Номер ступеньки, на которой стоит электрик			
7	Шаг изменения угла			
8	Промежуточные расчеты и результаты			
9	Расстояние между соседними ступеньками		Формула 1	
10	Расстояние от ступеньки	Формула 2		

	электрика до пола			
11	Расстояние от ступеньки электрика до стены	Формула 3		
12	Угол в градусах	Угол в радианах	Координата X	Координата Y
13	Формула 4	Формула 6	Формула 7	Формула 8
14	Формула 5	Заполнить вниз с помощью маркера автозаполнения	Заполнить вниз с помощью маркера автозаполнения	Заполнить вниз с помощью маркера автозаполнения
15	Заполнить вниз с помощью маркера автозаполнения			

Расчетные формулы:

	Ячейка	Формула
Формула 1	C9	=C\$4/C\$5
Формула 2	C10	=C\$6*C\$9
Формула 3	C11	=C\$4-C\$10
Формула 4	A13	0
Формула 5	A14	= A13+ C\$7
Формула 6	B13	=A13/180*ПИ()
Формула 7	C13	=C\$11*СИН(B13)
Формула 8	D13	=C\$10*КОС(B13)

2 этап. Разработка модели

Компьютерная модель

	A	B	C	D	E
1	Компьютерный магазин				
2	Дата покупки	Формула 1			
3					
4	Курс доллара	30,38			
5	Скидки	5%			
6	Сумма для учета скидки	1000			

7	Прайс-лист				
8	Наименование товара	Цена, \$	Количества	Цена, руб.	Стоимость
9	Дискеты 3.5" BASF	0,12	10	Формула 2	Формула 3
10	Дискеты 3.5" Verbatim	0,14	10	Заполнить вниз с помощью маркера автозаполнения	Заполнить вниз с помощью маркера автозаполнения
11	Дискеты 3.5" TDK	0,16	0		
12	CD-R BASF 700 Mb/80 min	1,7	1		
13	CD-RW Intense 650 Mb/74 min	2,7	0		
14	Мышь Mitsumi	5	0		
15	Мышь Genius	3,5	1		
16	Мышь оптическая	14	0		
17	Держатель листа (холдер)	3	1		
18	ИТОГО	Стоимость покупки без скидки			Формула 4
19		Стоимость покупки со скидкой			Формула 5

Расчетные формулы:

	Ячейка	Формула
Формула 1	B2	Команда Вставка – Дата и время
Формула 2	D9	=B9*\$B\$4
Формула 3	E9	=C9* D9

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Форма контроля: зачет с оценкой.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Примерные вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.
2. Представление об основных информационных процессах, о системах.
3. Кодирование информации Информация и информационные процессы.
4. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).
5. Единицы измерения информации.
6. Информационные объекты различных видов.
7. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.
8. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации.
9. Архив информации.
10. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.
11. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода- вывода.
12. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения.
13. Основные характеристики компьютеров.
14. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.
15. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.
16. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.
17. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.
18. Представление графических данных.
19. Представление звуковых данных.
20. Представление видеоданных.
21. Кодирование данных произвольного вида.
22. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.
23. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.
24. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.
25. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.
26. Правовые основы работы в сети Интернет.
27. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы,

мессенджеры, социальные сети).

28. Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг.

29. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.

30. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.

31. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России.

32. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).

33. Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.

34. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).

35. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.

36. Совместная работа над документом. Шаблоны.

37. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).

38. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).

39. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.

40. Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации.

41. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Вебсайты и веб-страницы.

42. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.

43. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.

44. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).

45. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.

46. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.

47. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.

48. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.
49. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.
50. Визуализация данных в электронных таблицах. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).

Критерии оценки:

«Отлично» - ставится студенту, который показывает глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения; обучающийся проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; выполнение текущей работы в семестре.

«Хорошо» - ставится студенту, который показывает твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, который показывает знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре

«Неудовлетворительно» или «не зачтено» - ставится студенту, который демонстрирует незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы, невыполнение практических заданий.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
СОО.01.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Наименование специальности: **42.02.01 Реклама**

Присваиваемая квалификация: **специалист по рекламе**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: базовый

Москва 2024

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными

	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Тест 1.

Вариант 1.

1. Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение

- а) физической культуры;
- б) физического воспитания;
- в) физического совершенства;
- г) видов спорта.

2. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;

- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.

3. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) растяжкой;
- б) стретчингом;
- в) гибкостью;
- г) акробатикой.

4. Какую пробу используют для определения состояния сердечно-сосудистой системы?

- а) ортостатическую;
- б) антропометрическую;
- в) физическую;
- г) функциональную.

5. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на.....

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) сохранение и улучшение здоровья людей;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

6. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- а) повышать;
- б) снижать;
- в) оставить на старом уровне;
- г) прекратить.

7. Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на:

- а) координацию;
- б) быстроту;

в) выносливость

г) гибкость.

9. Формами производственной гимнастики являются:

а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;

б) упражнения на снарядах;

в) игра в настольный теннис;

г) подвижные игры.

10. Основными признаками физического развития являются:

а) антропометрические показатели;

б) социальные особенности человека;

в) особенности интенсивности работы;

г) хорошо развитая мускулатура.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	г	в	г	в	б	г	г	а	а

Вариант 2.

1. Дайте определение физической культуры:

а) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;

б) Физическая культура – средство отдыха;

в) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;

г) Физическая культура – средство физической подготовки.

2. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

а) частота сердечных сокращений;

б) результаты выполнения тестов;

в) тренировочные нагрузки;

г) все вместе.

3. Что такое закаливание?

а). Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.

- б). Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в). Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г). Купание в зимнее время
4. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:
- а) 60-90 уд./мин.;
- б) 90-150 уд./мин.;
- в) 150-170 уд./мин.;
- г) 170-200 уд./мин.
5. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:
- а) бокс;
- б) ходьба и бег;
- в) спортивная гимнастика;
- г) единоборства.
6. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).
1. ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.
2. упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.
3. упражнения «на выносливость».
4. упражнения «на быстроту и гибкость».
5. упражнения «на силу».
6. дыхательные упражнения.
- а) 1,2,5,4,3,6;
- б) 6,2,3,1,4,5;
- в) 2, 6,4,5,3,1;
- г) 2,1,3,4,5,6
7. Что такое здоровый образ жизни?
- а) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс;
- в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- г) Отсутствие болезней.
8. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:
- а) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;
- б) всестороннего развития личности;

в) оздоровительной направленности;

г) здорового образа жизни.

9. Что такое личная гигиена?

а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;

б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья;

в) правила ухода за телом, кожей, зубами;

г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

10. Назовите основные двигательные качества?

а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения;

б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила;

в) гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость;

г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	а	а	б	г	в	а	б	в

3.Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека.

Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Задание 1.

Составить словарь терминов по теме «Современное состояние физической культуры и спорта».

Форма текущего контроля: подготовка доклада с презентацией.

Темы (на выбор):

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.

2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России.
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений.
16. Рациональное питание как фактор здорового образа жизни.
17. Правила личной гигиены.
18. Методические основы закаливания.
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности.
20. Здоровый студент – востребованный specialist.
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний.
22. Оптимальный двигательный режим студента.

Тема 1.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: тестирование.

Тест 1.

1. Физическая культура – это...
 - а) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;
 - б) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;
 - в) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных

заболеваний и травм.

4) образовательный урок в школе или колледже.

2. Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО.

3. Здоровье – это (по определению ВОЗ):

а) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;

б) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;

в) отсутствие болезней или физических дефектов.

4. Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:

а) рекреативной гимнастикой;

б) производственной гимнастикой;

в) лечебной гимнастикой;

г) гигиенической гимнастикой;

д) оздоровительной гимнастикой.

5. Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:

а) чередование нагрузки и отдыха;

б) выполнение физических упражнений до «отказа»;

в) изменение интенсивности выполнения упражнений;

г) несоблюдение техники безопасности.

6. Основными ошибками в питании современного человека являются:

а) высокая калорийность продуктов;

б) большое количество рафинированных продуктов;

в) соблюдение режима питания;

г) недостаточное потребление фруктов и овощей;

д) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.

7. К компонентам здорового образа жизни не относится:

а) ежедневная двигательная активность;

б) закаливание;

в) наличие вредных привычек;

г) соблюдение режима труда и отдыха;

д) рациональное питание;

е) гиподинамия.

8. Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:
- а) заболевания пищеварительной системы;
 - б) сердечно-сосудистые заболевания;
 - в) заболевания опорно-двигательного аппарата;
 - г) заболевания органов дыхания;
 - д) физическая и психическая зависимость.
9. Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:
- а) спортивные игры, единоборства;
 - б) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах);
 - в) упражнения высокой интенсивности;
 - г) все вышеперечисленное.
10. Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:
- а) повышаются адаптационные возможности организма;
 - б) наступает физическое переутомление;
 - в) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;
 - г) улучшается функция внешнего дыхания.
11. Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется?
12. Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:
- а) антропометрических показателей;
 - б) пульсометрии;
 - в) динамометрии;
 - г) спирометрии.
13. Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется?
14. Определите соответствие (физические качества):
- а) для развития силовых способностей рекомендуются;
 - б) для развития способности к выносливости рекомендуются;
 - в) для развития координационных способностей;
 - г.) для развития гибкости рекомендуются.
- 1.Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры.
2. Стретчинг.
3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах.

4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
15. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы):
- а) система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм;
 - б) система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей⁴
 - в) система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов;
 - г) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование;
 - д) система физических упражнений, направленная на растягивание мышц.
1. Йога.
 2. Пилатес.
 3. Стретчинг.
 4. Атлетическая гимнастика.
 5. Табата.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8
б	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	б	б	а, в	а, б, г, д	в, е	а, б, г, д
9	10	11	12	13	14	15	
а, в	а, г	Профессионально-прикладная	б	Дневник самоконтроля	а-3, б-4, в-1, г-2	а-2, б-4, в-5, г-1, д-3	

Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья.

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической

культурой, перечислите их особенности.

2. Раскройте требования к соблюдению безопасности и гигиенических норм, и правил во время занятий физической культурой.
3. Что необходимо учесть при организации занятий физическими упражнениями различной направленности?
4. Перечислите факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Как проводится самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности?
6. Какие средства совершенствования физических качеств вы знаете?

Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно- спортивной деятельности.

Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Задание 1.

Составить и провести комплекс упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.

Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Задание 1.

Составить планов выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».

Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: составление инструкции-памятки.

Задание 1.

Составить инструкцию - памятку по теме «Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности медицинского работника».

Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Задание 1.

Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.

Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики.

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений.

Физкульт-пауза -2-3 упражнения.

Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений.

Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья.

Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№ п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно-методические указания
	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать

Дополнительно учитывается:

- для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;

- для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими; для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Задание 1.

Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для первой группы труда.

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки (9-10 упражнений).

№ п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно-методические указания
	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать

Тема 2.6. Основная гимнастика.

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: практическое задание.

Задание 1.

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений: упражнение на потягивание или для мышц шеи; упражнение для мышц рук и плечевого пояса; повороты туловища или наклоны; полуприседы, приседы; выпады или пружинные выпады (их сочетания); упражнение общего воздействия; махи; подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.
3. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).
4. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

Гимнастика.

Темы 2.6-2.9. Основная гимнастика. Спортивная гимнастика. Акробатика. Аэробная гимнастика. Атлетическая гимнастика.

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: тестирование.

Тест 1.

1. Строевые упражнения – это:

- а) совместные действия в строю
- б) поточные комбинации;
- в) сочетания движениями различными частями тела;
- г) метания, лазания и т.д.

2. Назовите средства в гимнастике:

- а) упражнения;
- б) фитотерапия;
- в) препараты;
- г) процедуры.

3. Команда «Вольно!» относится к:

- а) строевым приемам;
- б) строевым перестроениям;
- в) строевым передвижениям;
- г) размыканиям, смыканиям.

4. Разновидности ходьбы и бега относят к:

- а) строевым передвижениям;
- б) строевым перестроениям;
- в) строевым приемам;
- г) смыканиям.

5. Движения «змейкой» относят к:

- а) строевым передвижениям;
- б) строевым перестроениям;
- в) строевым приемам;
- г) смыканиям.

6. Упражнения художественной гимнастики – это:

- а) упражнения без предметов;

- б) упражнения на снарядах;
 - в) без предметов и с предметами;
 - г) прикладные упражнения.
7. Средства в гимнастике – это:
- а) строевые упражнения;
 - б) ОРУ;
 - в) прыжки;
 - г) прикладные упражнения.
8. Перестроение уступом относится к:
- а) строевым перестроениям;
 - б) строевым передвижениям;
 - в) строевым приемам;
 - г) размыканиям.
9. Движения по кругу относят к:
- а) строевым передвижениям;
 - б) строевым перестроениям;
 - в) строевым приемам;
 - г) смыканиям.
10. Акробатические упражнения – это:
- а) упражнения с лентой;
 - б) упражнения на перекладине;
 - в) прыжки и упражнения в балансировании;
 - г) эстафеты.
11. Методические особенности гимнастики:
- а) каждое упражнение выполняется только с одной целью;
 - б) строгая регламентация действий;
 - в) упражнения выполняются без музыкального сопровождения;
 - г) гимнастика используется только в детском возрасте.
12. Повороты и полуповороты на месте относят к:
- а) строевым перестроениям;
 - б) строевым передвижениям;
 - в) строевым приемам;
 - г) размыканиям.

13. Группы строевых упражнения:

- а) строевые перестроения;
- б) строевые передвижения;
- в) строевые приемы;
- г) упражнения без предметов.

14. Вольные упражнения – это:

- а) упражнения по разделениям;
- б) поточные комбинации;
- в) прыжки;
- г) эстафеты.

15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:

- а) поддержание работоспособности;
- б) воспитание нравственных качеств;
- в) приобретение умений и навыков, необходимых в жизни;
- г) совершенствование двигательных умений и навыков.

16. Виды расчета относят к:

- а) строевым перестроениям;
- б) строевым передвижениям;
- в) строевым приемам;
- г) размыканиям.

17. Команды подаются в стойке:

- а) «Смирно!»;
- б) «Вольно!»;
- в) «Равняйся!»;
- г) все.

18. Движение на месте и остановка группы относят к:

- а) размыканиям и смыканиям;
- б) строевым передвижениям;
- в) строевым приемам;
- г) все.

19. Упражнения на снарядах – это:

- а) упражнения со скакалкой;
- б). упражнения на перекладине;

в) перестроения;

г) все.

20. Общеразвивающие упражнения - это:

а) упражнения для различных частей тела;

б) упражнения в переползании;

в) упражнения на кольцах;

г) упражнения в балансировании.

21. К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:

а) по признаку использования упражнений;

б) по анатомическому признаку;

в) по признаку методологической значимости;

г) по признаку организации группы.

22. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:

а) по рассказу;

б) по показу;

в) по показу и рассказу;

г) по разделением.

23. Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:

а) краткость;

б) доступность;

в) точность;

г) ясность.

24. Какой командой завершается упражнение:

а) «Отставить!»;

б) «Вольно!»;

в) «Разойдись!»;

г) «Стой!».

25. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:

а) спиной к занимающимся;

б) лицом к занимающимся, зеркально;

в) боком к занимающимся;

г) сидя на стуле.

26. К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно–силового характера:

а) по признаку преимущественного воздействия;

б) по анатомическому признаку;

в) по признаку методологической значимости;

г) по признаку организации группы.

27. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения:

а) по рассказу;

б) по показу;

в) по показу и рассказу;

г) по разделениям.

28. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:

а) по периметру;

б) непрерывно;

в) с перерывом;

г) со зрительным сигналом.

29. Как правильно вести подсчет ОРУ:

а) по 4 и 8 счетов;

б) по 5 счетов;

в) по 12 счетов;

г) по 3 и 6 счетов.

30. К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:

а) по признаку преимущественного воздействия;

б) по анатомическому признаку;

в) по признаку методологической значимости;

г) по признаку организации группы.

31. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:

а) по рассказу;

б) по показу;

в) по показу и рассказу;

г) по разделениям.

32. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ отдельным способом:

- а) по периметру;
- б) непрерывно;
- в) с перерывом;
- г) со зрительным сигналом.

33. К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:

- а) по признаку использования упражнений;
- б) по анатомическому признаку;
- в) по признаку методологической значимости;
- г) по признаку организации группы.

34. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:

- а) по рассказу;
- б) по показу;
- в) по показу и рассказу;
- г) по разделению.

35. Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:

- а) доступный;
- б) проходной;
- в) точный;
- г) соревновательный.

36. Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ:

- а) «Правой – ВОЛЬНО!»;
- б) сомкнутая стойка;
- в) «Смирно!»;
- г) исходное положение.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	а	а	а	а	в	а, б, в, г	а	а	в	б	в	а, б	б	в

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36

в	г	б	б	а	б	б	а, б, в	г	б	а	б	б	а	в	в	в	а	г	б	г

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: контрольные упражнения.

Задания для выполнения контрольных упражнений:

Гимнастика. Строевые упражнения

№ 1

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки)
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).
5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

№ 2

1. Построение группы в колонну по одному.
2. Движение в обход.
3. Движение по диагонали.
4. Движение противоходом, «змейкой», движение в обход.
5. Остановка группы.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

№ 3

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
3. Движение в обход, движение по кругу (с принятием дистанции).
4. Выход из круга и остановка группы.
5. Размыкание и смыкание по распоряжению.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

№ 4

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Движение в обход.
3. Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг.
4. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 (3, 4 и т.д.) поворотом в движении. Остановка группы.
5. Размыкание и смыкание (влево, вправо, от середины) приставными шагами.
6. Обратное перестроение из колонны по 3 (4, 5 и т.д.) в колонну по одному поворотом в движении. Остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

№5

1. Освобождение от захвата за одну руку двумя руками
2. Освобождение от захвата за руку
3. Игровые ситуации на уход с линии атаки

Общеразвивающие упражнения

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:
 - упражнение на потягивание или для мышц шеи;
 - упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
 - повороты туловища или наклоны;
 - полуприседы, приседы;
 - выпады или пружинные выпады (их сочетания);
 - упражнение общего воздействия;
 - махи;
 - подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.
3. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).
4. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

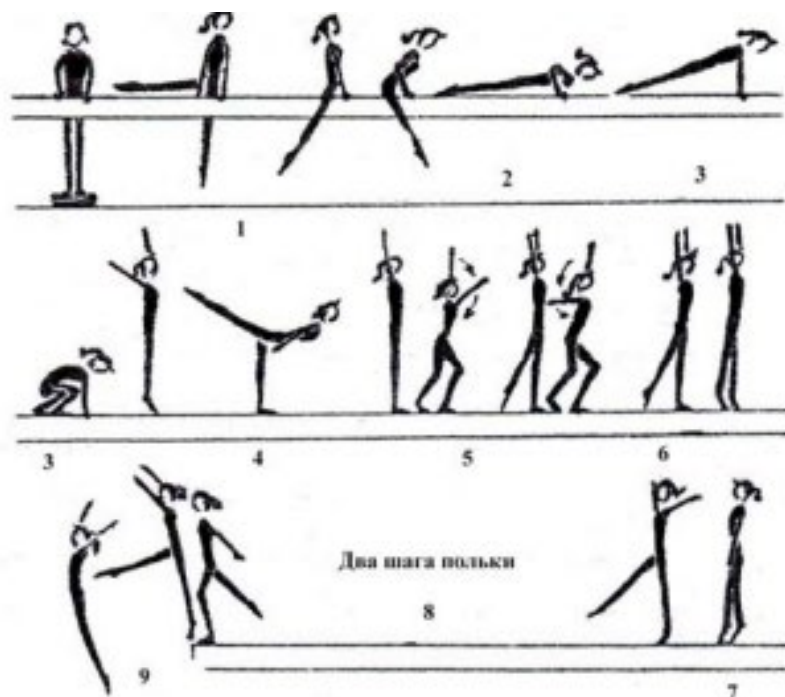
Спортивная гимнастика

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения следующих упражнений:

1.Упражнений на бревне (девушки):

Комбинация №1

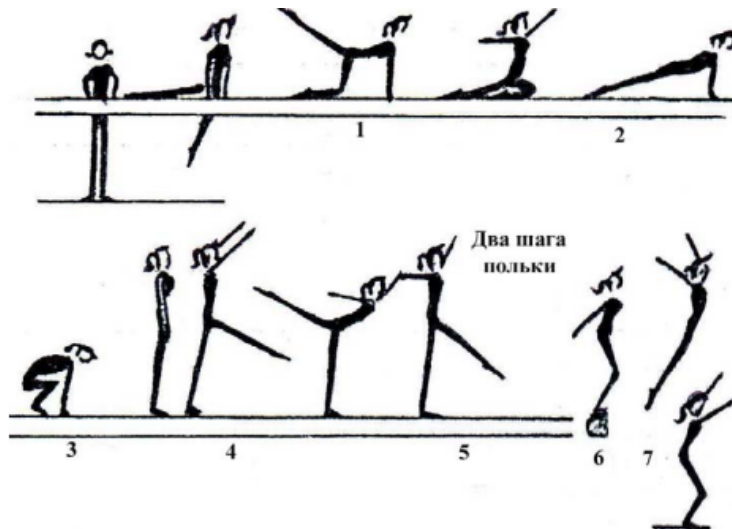
1. Из стойки на мостике продольно махом правой и толчком левой перемах с поворотом налево в сед ноги врозь, опорой спереди.
2. Махом назад упор лежа на согнутых руках.
3. Выпрямляя руки, упор лежа и толчком двумя упор присев, правая нога впереди.
4. Стойка на носках, руки вверх-кнаружи и шагом левой равновесие на ней, руки в стороны-книзу, держать.
5. Выпрямиться, руки вверх и шаг правой, полуприседая и выпрямляясь, круг левой рукой книзу.
6. Шаг левой, полуприседая и выпрямляясь, круг правой рукой книзу.
7. Встать на левой, приставить правую и поворот на носках кругом, руки дугами наружу вниз.
8. Шаг полки с правой, шаг полки с левой.
9. Махом одной и толчком другой соскок прогнувшись вперед с конца бревна.



Комбинация №1

1. Из стойки продольно опорой двумя руками прыжком упор, правая в сторону на носок; поворотом налево стойка на левом колене, правая назад и полушпагат, руки в стороны.
2. Опорой спереди, выпрямляя левую ногу, упор лежа.

3. Толчком двумя упор присев и встать.
4. Шагом вперед равновесие на левой, держать.
5. Выпрямляясь, шаг полки с правой и шаг полки с левой.
6. Приставляя правую, полуприседая и вставая, поворот на 90° в стойку продольно.
7. Соскок прогнувшись вперед.

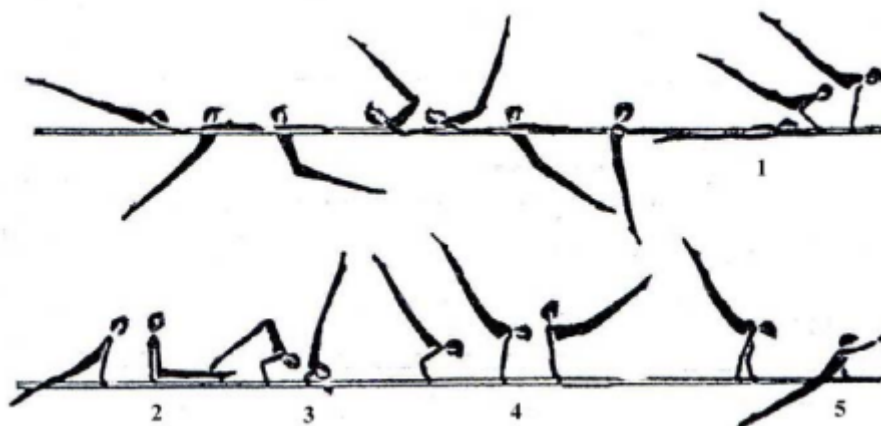


1. Брусья (юноши):

Комбинация №1

1. Из размахивания в упоре на руках подъем махом назад.
2. Махом вперед угол, держать.
3. Силой согнувшись стойка на плечах.
4. Выпрямляя руки, упор и мах вперед.
5. Махом назад соскок прогнувшись в сторону.

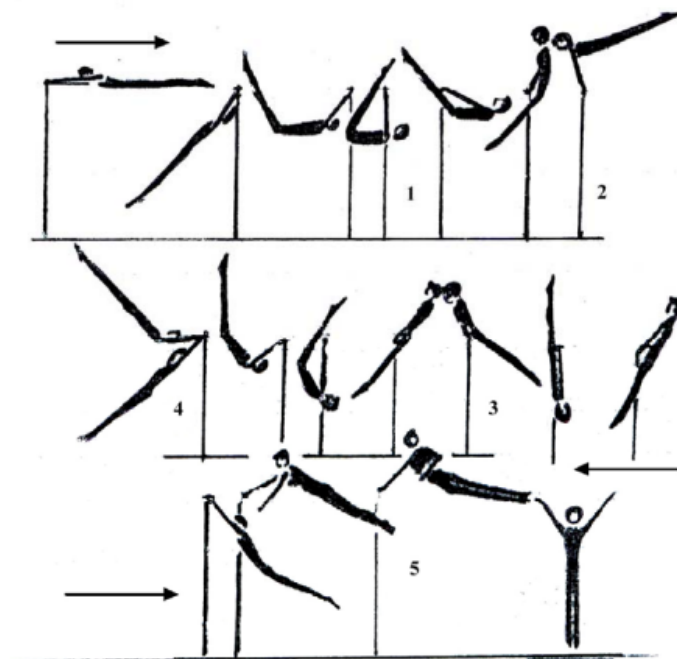
Примечание. Комбинацию можно выполнять на низких брусьях, заменяя упражнение №1 подъемом махом вперед из упора на предплечьях.



2. Перекладина (юноши)

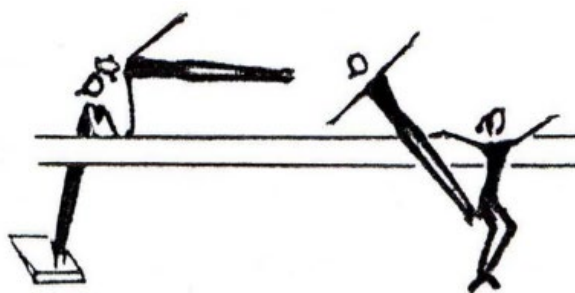
Комбинация №1

1. Из размахивания в висе подъем разгибом.
2. Мах назад.
3. Оборот назад в упоре.
4. Мах дугой в упоре.
5. Махом назад соскок прогнувшись с поворотом на 90°.



3. Опорный прыжок (девушки)

Прыжок боком



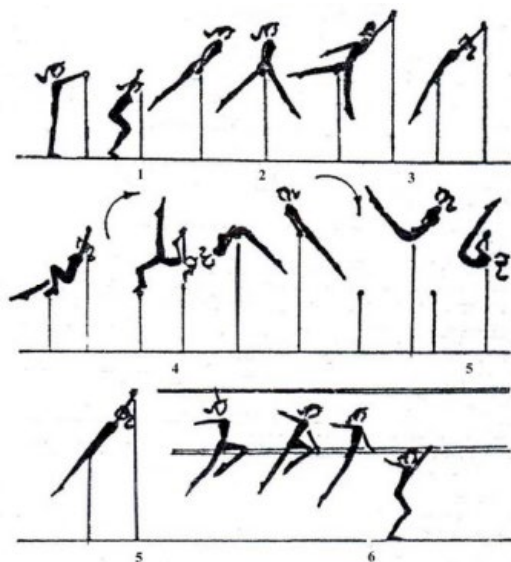
4. Опорный прыжок (юноши)



5. Брусья разной высоты (девушки)

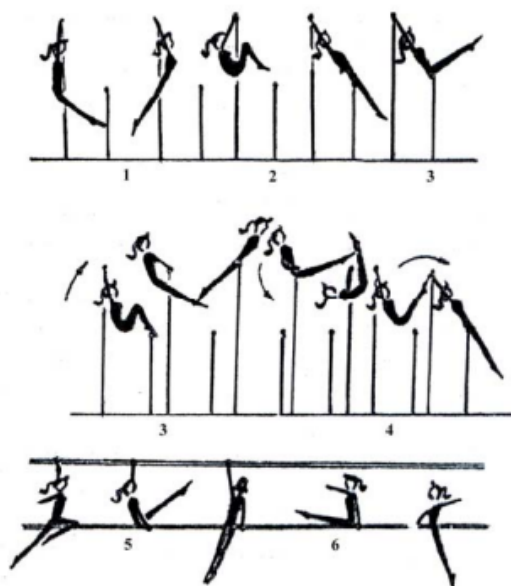
Комбинация №1

1. Из виса стоя снаружи (можно использовать мостик) наскок в упор.
2. Перемах правой в упор верхом.
3. Перехват правой в хват снизу за в/ж, перемахом правой влево поворот налево кругом в вис лежа сзади на н/ж.
4. Поднимая и сгибая левую, вис присев на левой и махом правой и толчком левой подъем переворотом в упор на в/ж.
5. Спад в вис лежа на н/ж и поворот в сед на бедре; руки: одна хватом на в/ж, другая в сторону.
6. Перехват за н/ж и соскок прогнувшись в сторону.



Комбинация №2

1. В висе на в/ж размахивание (2-3раза).
2. Перемах согнув ноги в вис лежа сзади на н/ж.
3. Вис присев и толчком двумя подъем рывком в упор на в/ж.
4. Спад в вис лежа сзади на бедрах и поворот налево в сед на левом бедре, правая назад: руки: левая хватом за в/ж, правая в сторону.
5. Поднимая и соединяя ноги, поворот налево с перехватом правой справа за н/ж и перемахом двумя влево соскок углом.
6. *Примечание.* В комбинациях №1 и 2 подъем переворотом и подъем рывком взаимозаменяемы.



Акробатика. Выполнение акробатических элементов

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения акробатических элементов.

Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).
2. Шаг вперед – прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны – шаг вперед – прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад левой (правой), руки вперед – кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держат 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.
8. Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя правую (левую) – полуприсед, руки назад-книзу и прыжок вверх ноги врозь.

Юноши:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).
2. Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
3. Встать в стойку руки вверх – упор присев.

4. Силой стойка на голове и руках (держать 3 с) – упор присев.
5. Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
6. Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держать 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.
7. Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).
8. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

Аэробика. Ритмичность базовых шагов

Контрольное упражнение «Приставной шаг».

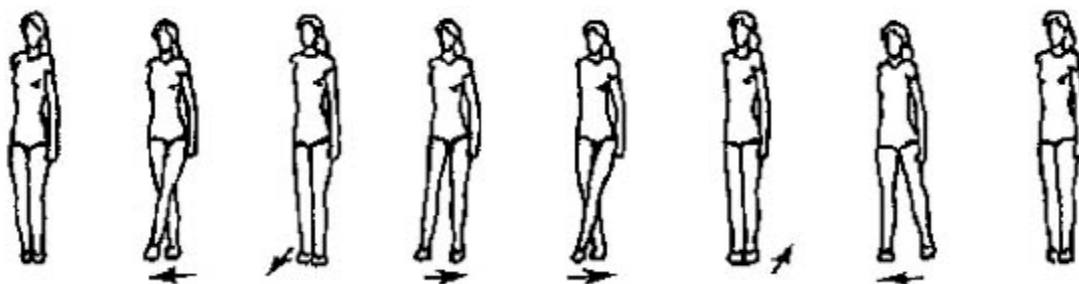
Под заданный ритм метронома (60, 80, 120 уд/мин) выполняется связка из 2 шагов: приставного шага (step touch) и шага v-step (вперед-назад) в такой последовательности: v-step вперед с правой ноги (из и.п. ноги вместе шаг вперед ноги врозь и возвращение в и.п.); приставной шаг вправо-влево; v-step назад с левой ноги, приставной шаг влево-вправо.



Оцениваются равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню при условии сохранения правильной осанки.

Контрольное упражнение «Двойной скрестный шаг»

Под заданный ритм метронома (60, 90, 120 уд/мин) выполняется блок, состоящий из комбинаций скрестного шага в сторону (grape wine) и приставного шага (step touch) в такой последовательности: скрестный шаг в правую сторону, приставной шаг с правой ноги вперед и приставной шаг в левую сторону; скрестный шаг в левую сторону, приставной шаг с левой ноги назад и приставной шаг вправо; возвращение в и.п.



Оцениваются согласованность движений с ударами метронома, хорошая осанка, равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню.

Ритмичность прыжков и прыжковых упражнений

Контрольное упражнение «Прыжок вперед».

Стоя на левой ноге, поднять правую вперед и, отталкиваясь от опоры, выполнить под удары метронома прыжок вперед на правую в полуприсед на ней, левую - назад. Отталкиваясь правой ногой от опоры, выполнить прыжок назад в исходное положение. Повторить два раза (всего четыре прыжка).



Оцениваются танцевальность, согласованность движений, амплитуда, слитность:

Контрольное упражнение «Прыжки со сменой положения ног».

Под удары метронома последовательно выполняются четыре прыжка вперед со сменой положения ног - "козлик" и "ножницы" (по два прыжка).

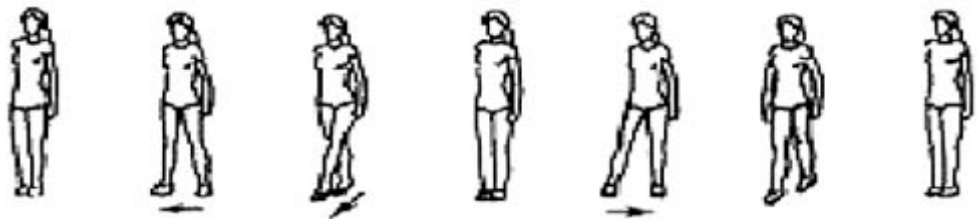


Оцениваются степень согласованности движений с ударами метронома, высота прыжка, слитность, легкость и выразительность движений.

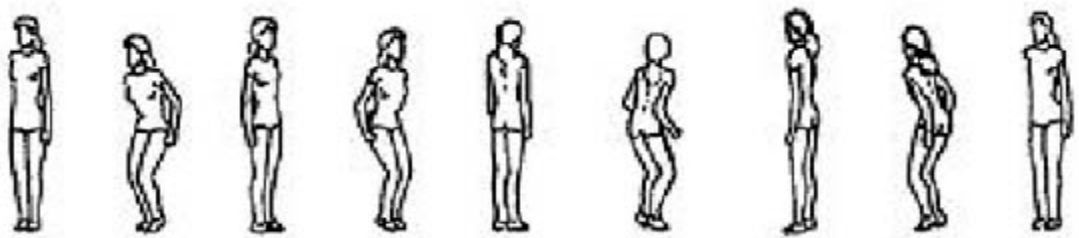
Ритмичность вращательных движений

Контрольное упражнение «Скрестный поворот».

Под заданный ритм метронома выполняется приставной шаг в сторону с правой ноги и скрестный поворот вперед на 360° , затем приставной шаг с левой ноги в сторону и скрестный поворот вперед на 360° . При выполнении скрестного поворота на 180° шагом вперед или назад правая (левая) ставится впереди или сзади опорной так, чтобы носки были на одной линии. Поднимаясь на полупальцы, девушка выполняет поворот на двух ногах (тяжесть тела равномерно распределяется на обе ноги). При выполнении скрестного поворота на 360° шагом вперед в завершающей фазе нога, выполняющая скрестный шаг, приставляется к опорной. В скрестном повороте шагом назад на 360° приставляется опорная нога.



Контрольное упражнение. «Повороты прыжками». Под стук метронома, продвигаясь вперед прыжками на двух, поворот вправо на 360° (каждый поворот на 90°), затем влево.

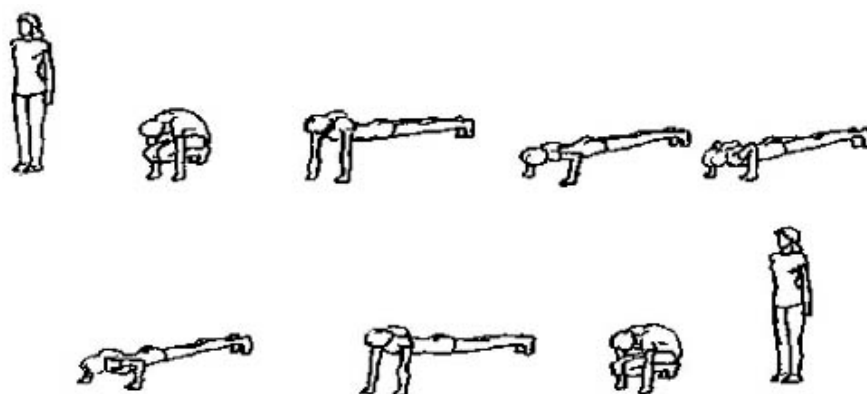


Оцениваются слитность, согласованность движений, осанка, амплитуда и выразительность движений.

Ритмичность статодинамических упражнений

Контрольное упражнение «Упор присев - упор лежа».

Под заданный ритм (60, 120 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из основной стойки упор присев, упор лежа, на 2 счета руки сгибаются в локтях, туловище опускается вниз, на 2 счета руки выпрямляются, упор присев, основная стойка. Повторяем 2-4 раза.



Оцениваются согласованность движений и ритма, положение тела, техника выполнения, рациональное распределение усилий (напряжение и расслабление).

Контрольное упражнение «Ритм телодвижений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из и.п. лежа на спине руки за головой, ноги согнуты в коленях, стопы на полу. На 2 счета поднять верхнюю часть спины вверх, на 2 - опустить вниз, на один - подтянуть колени к груди в и.п., выпрямить ноги вверх и возвратиться в и.п. Повторить 2-4 раза.

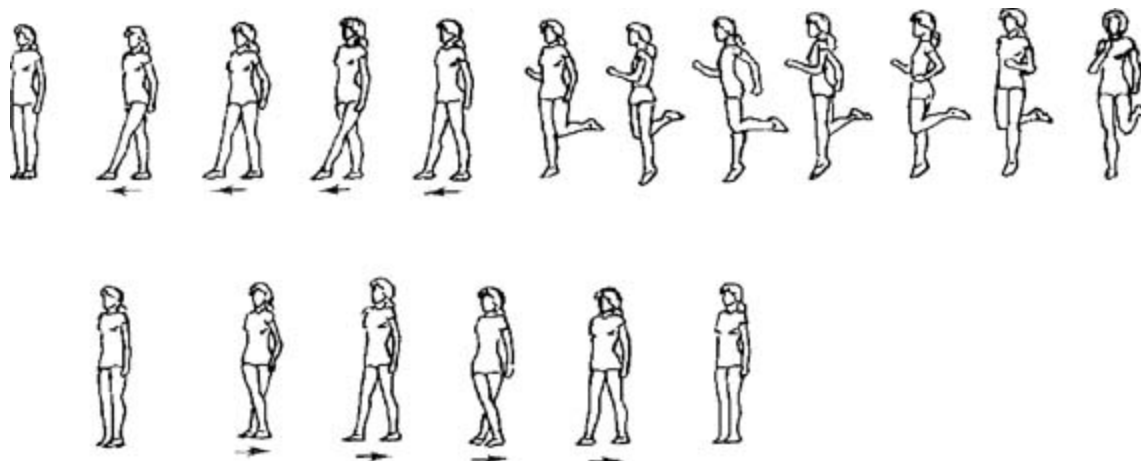


Оцениваются согласованность движений с ритмом, чередование напряжения и расслабления, техника исполнения, артистичность, правильное дыхание.

Ритмичность коллективных действий

Контрольное упражнение «Ритмичность согласованных движений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется связка на 16 счетов: на 4 счета - скрестный шаг вправо; на 4 - захлесты голени правой-левой с разворотом на 90° в сторону движения; на 4 - возвращение в и.п., выполняя захлесты с поворотом на 180° ; на 4 - приставной шаг вправо-влево. То же самое повторяем со скрестного шага влево. Упражнение выполняется группой из 3-4 человек и более.



Оцениваются согласованность шагов и заданного ритма, техника исполнения, синхронность, артистичность и выдержанная линия движения.

Атлетическая гимнастика

Перечень контрольных упражнений

№ п/п	Контрольное упражнение	Дозировка	ОМУ
1.	Жим гантелей лёжа на полу	3 подхода по 20-30 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 3-4 кг, для юношей – 6-8 кг.
2.	Разведение гантелей в стороны	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
3.	Разведение гантелей в стороны в наклоне	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
4.	Подъём гантелей на бицепс стоя	3 подхода по 10 - 20 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 2 -4 кг, для юношей – 5-8 кг.

Атлетические единоборства

Тема 2.10. Атлетические единоборства

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: тестирование

1. Какая цель НЕ является приоритетной для атлетических единоборств в системе профессионально-прикладной подготовки?
 - а) Повышение физической работоспособности.
 - б) Формирование навыков самообороны.
 - в) Достижение олимпийских рекордов в тяжелой атлетике.
 - г) Развитие психологической устойчивости к стрессу.
2. Выберите форму организации занятий, которая НЕ относится к стандартным в этой дисциплине:
 - а) Секционные занятия.
 - б) Самостоятельные тренировки по заданию преподавателя.
 - в) Дистанционный спарринг через онлайн-платформы.
 - г) Учебно-тренировочные сборы.
3. Что из перечисленного НАРУШАЕТ технику безопасности на занятиях?
 - а) Обязательная разминка перед основной частью.
 - б) Выполнение сложных бросков без использования матов (татами).
 - в) Снятие украшений, часов и очков перед тренировкой.
 - г) Использование защитной экипировки (капы, бинты).
4. Какое упражнение НЕ относится к специально-подготовительным для освоения самозащиты?
 - а) Имитация ударов в воздух (бой с тенью).
 - б) Упражнения на реакцию с теннисным мячом.
 - в) Длительный бег на марафонские дистанции.
 - г) Передвижения в стойке (челнок).
5. При изучении стоек и уходов с линии атаки НЕВЕРНЫМ утверждением является:
 - а) Стойка должна обеспечивать устойчивость и мобильность.
 - б) При уходе с линии атаки нужно всегда поворачиваться спиной к противнику.
 - в) Центр тяжести должен быть распределен равномерно.
 - г) Уход с линии атаки часто совмещается с защитным блоком.
6. Какое правило самостраховки при падении является ОШИБОЧНЫМ?
 - а) При падении назад нужно прижать подбородок к груди.
 - б) Нельзя выставлять прямые руки для опоры.
 - в) Приземляться нужно на локти, чтобы амортизировать удар.
 - г) Касание пола должно происходить по касательной траектории (перекатом).
7. В технике освобождения от захватов НЕэффективным действием считается:
 - а) Использование «рычага» против слабых зон (пальцев, кисти).
 - б) Перенос веса тела для выведения противника из равновесия.
 - в) Соппротивление силе противника исключительно за счет силы собственных мышц.
 - г) Нанесение отвлекающих ударов перед рывком.

8. Какое утверждение о работе в парах является ЛОЖНЫМ?
- а) Партнеры должны контролировать силу удара и захвата.
 - б) Главная задача в учебной паре — нанести партнеру травму для проверки его стойкости.
 - в) Упражнения выполняются поочередно («атакующий» — «защищающийся»).
 - г) Важно соблюдать этику и уважение к партнеру.
9. Что НЕ входит в основы техники бросков?
- а) Выведение противника из равновесия (кудзуси).
 - б) Плотный захват и подворот под центр тяжести.
 - в) Выполнение броска на вытянутых, не согнутых в коленях ногах.
 - г) Сопровождение партнера до момента его касания ковра.
10. Силовые упражнения в единоборствах НЕ должны быть направлены на:
- а) Развитие взрывной силы мышц.
 - б) Укрепление связок и суставного аппарата.
 - в) Набор максимальной жировой массы для веса.
 - г) Повышение силовой выносливости.

Спортивные игры.

Тем 2.11-2.13. Футбол. Баскетбол. Волейбол.

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: тестирование.

Тест 1.

Футбол

1. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?
- а) 8;
 - б) 10;
 - в) 11;
 - г) 9.
2. Какова ширина футбольных ворот?
- а) 7м 30см;
 - б) 7м 32см;
 - в) 7м 35см;
 - г) 7м 38см.
3. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?
- а) 9 м;

- б) 10 м;
 - в) 11 м;
 - г) 12 м.
4. Что означает «желтая карточка» в футболе?
- а) замечание;
 - б) предупреждение
 - в) выговор;
 - г) удаление.
5. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?
- а) серединой подъема;
 - б) внутренней частью подъема;
 - в) внешней частью подъема;
 - г) внутренней стороной стопы.
6. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?
- а) форвард;
 - б) голкипер;
 - в) стоппер;
 - г) хавбек.
7. Какой из этих терминов обозначает в футболе вратаря?
- а) форвард;
 - б) голкипер;
 - в) стоппер;
 - г) хавбек.
8. Что означает «красная карточка» в футболе?
- а) замечание;
 - б) предупреждение;
 - в) выговор;
 - г) удаление.
9. К индивидуальным действиям в защите не относятся:
- а) передача мяча;
 - б) перехват;
 - в) отбор мяча.
10. Когда выбрасывается мяч:

- а) вышедшей за пределы поля через боковую линию;
- б) вышедшей за пределы поля за воротами.

11. Что означает слово «аут»?

- а) ведение мяча ногой;
- б) удар головой;
- в) выход мяча за пределы поля;
- г) выход мяча за боковую линию за пределы поля.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
в	б	в	б	г	а	б	г	а	а	в

Тест 2.

Баскетбол

1. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

- а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча;
- б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты;
- в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.

2. Технику передвижений в баскетболе составляют:

- а) ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты;
- б) бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча;
- в) бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты.

3. Сколько человек играют на площадке?

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 11.

4. Размеры баскетбольной площадки?

- а) 9м. х 18м;
- б) 14м. х 26м;
- в) 12м. х 24м.

5. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?

- а) 305 см;
- б) 260 см;

в) 310 см;

г) 300 см.

6. Сколько времени может владеть команда мячом, до того, как произвести бросок по кольцу?

а) 30 сек;

б) 24 сек;

в) 20 сек.

7. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?

а) 3 шага;

б) 2 шага;

в) 1 шаг.

8. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?

а) 10 сек;

б) 8 сек;

в) 24 сек.

9. Продолжительность игры в баскетбол?

а) 2 тайма по 20 минут;

б) 4 тайма по 10 минут;

в) 4 тайма по 12 минут.

10. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

а) 2 очка;

б) 1 очко;

в) 3 очка.

11. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?

а) 2;

б) 3;

в) 4;

г) 5.

12. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?

а) 3 сек;

б) 5 сек;

в) 10 сек.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

в	а	б	б	а	б	б	б	б	б	в	б

Тест 3.

Волейбол

1. Площадка для игры в волейбол делится на ...

- а) 4 зоны;
- б) 7 зон;
- в) 6 зон;
- г) 5 зон.

2. Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...

- а) необходимы;
- б) желательны;
- в) не обязательны.

3. Волейбол состоит из следующих элементов:

- а) подача, прием, блок;
- б) подача, пас, прием, блок;
- в) подача, пас, прием, нападающий удар, блок;
- г) подача, прием, нападающий удар.

4. Укажите верное утверждение:

- а) подача в волейболе производится из-за лицевой линии;
- б) Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор, пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка;
- в) при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения;

5. В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?

- а) только без вращения мяча;
- б) только с вращением мяча;
- в) с вращением и без вращения мяча.

6. Разбег при прямом нападающем ударе...

- а) не выполняется;
- б) выполняется с 2-3 шагов;
- в) выполняется с 4-5 шагов.

7. Нижний прием подачи используется для:

- а) приема подачи;
- б) защитных действий в поле;

- в) вынужденного паса;
- г) вынужденного направления мяча на сторону противника;
- д) все ответы верны.

8. Выберите 2 верных ответа. При верхнем приеме подачи ошибкой НЕ является:

- а) прием и отработка мяча ладонями;
- б) присутствие работы ногами;
- в) пас ото лба, а не от груди;
- г) локти и предплечья расположены параллельно.

9. В приеме НЕ участвует:

- а) первый темп;
- б) либеро;
- в) диагональный;
- г) игроки второго темпа.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
в	а	в	а	в	б	д	б	а

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: контрольные упражнения.

Задания для выполнения контрольных упражнений:

Футбол

- удар носком по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъёма;
- остановка мяча внутренней стороной стопы;
- остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке остановка мяча подошвой.

Баскетбол

- челночный бег с ведением мяча;
- атаки кольца;
- подбор мяча;
- передача мяча игроку;

- имитация тактического взаимодействия игроков.

Волейбол

- броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
- замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
- подача мяча на расстояние 8-10 метров;
- верхней прямой подачи мяча через сетку.

Бадминтон

- выполнение высоко-далекого удара (20 раз);
- выполнение высоко-далекой подачи по 5 ударов по диагонали;
- выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов по диагонали;
- выполнение атакующего удара «смеш» 10 ударов.

Теннис

- подача (10 раз);
- удары по отскочившему мячу справа и слева (по 10 раз);
- удары с лета справа и слева (по 10 раз);
- удар над головой (смэш) (10 раз);
- удар «свеча» (10 раз).

Хоккей

- ведение шайбы в движении по малому кругу вбрасывания спиной вперед;
- ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом;
- передвижение змейкой на двух коньках;
- бросок кистевой.

Лепта

- Подвижная игра с мячом.

Тема 2.15. Лёгкая атлетика.

Тема 2.17. Лёгкая атлетика.

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: тестирование.

Тест 1.

1. Как традиционно называют легкую атлетику?
 - а) «царица полей»;
 - б) «царица наук»;
 - в) «королева спорта»;
 - г) «королева без королевства».
2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
 - а) эстафетный бег;
 - б) метание копья;
 - в) фристайл;
 - г) марафонский бег.
3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
 - а) только один;
 - б) не больше двух;
 - в) не больше трех;
 - г) не имеет значения.
4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?
 - а) одна;
 - б) две;
 - в) три;
 - г) четыре.
5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?

- а) бег;
 - б) прыжки в длину;
 - в) прыжки в высоту;
 - г) метание молота.
6. СПРИНТ – это...?
- а) судья на старте;
 - б) бег на короткие дистанции;
 - в) бег на длинные дистанции;
 - г) метание мяча.
- 7) Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?
- а) лечь отдохнуть;
 - б) перейти на ходьбу до восстановления дыхания;
 - в) выпить как можно больше воды;
 - г) плотно поесть.
- 8) Назовите фазы прыжка в длину с разбега:
- а) разбег, отталкивание, полет, приземление;
 - б) толчок, подпрыгивание, полет, приземление;
 - в) разбег, подпрыгивание, приземление;
 - г) разбег, толчок, приземление.
- 9) Назовите фазы прыжка в высоту:
- а) разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление;
 - б) разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление;
 - в) пробегка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты;
 - г) разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление.
- 10) Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?
- а) при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю;
 - б) снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском;
 - в) во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку;
 - г) после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ;
 - д) тщательно вымыть лицо и руки с мылом.
11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:

- а) в V в. до н.э.;
- б) в 776 г. до н.э.;
- в) в I в. н.э.;
- г) в 394 г. н.э.

12. Что такое фальстарт?

- а) толчок соперника в спину;
- б) резкий старт;
- в) преждевременный старт;
- г) задержка старта.

13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?

- а) ни одного;
- б) один;
- в) два;
- г) за это не дисквалифицируют.

14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это...

- а) способы финиширования в спринте;
- б) способы финиширования в беге на средние дистанции;
- в) способы финиширования в беге на длинные дистанции;
- г) способы финиширования в беге на любые дистанции.

15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?

- а) передающий;
- б) принимающий;
- в) главный тренер команды;
- г) упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя.

16. Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?

- а) обычный;
- б) сближенный;
- в) растянутый;
- г) отталкивающийся.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

в	в	а	в	а	б	б	а	б	б	б	в	б	а	а	г

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: контрольные упражнения.

Задания для выполнения контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.30	14.30	15.30	10.00	11.00	12.00
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места (см.)	230	215	210	185	175	165
10.	Прыжок в длину с разбега (см)	440	410	380	380	350	320
11.	Прыжок в высоту с разбега (см.)	135	130	120	115	110	100
12	Тройной прыжок с места (см.)	680	650	630	540	520	480
13	Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	140	125	110	150	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15	Челночный бег 10 х10м.(сек)	27	28	30			

Бадминтон

Тема 2.16 . Бадминтон

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма текущего контроля: выполнение практического задания.

- выполнение высоко-далекого удара (20 раз);
- выполнение высоко-далекой подачи по 5 ударов по диагонали;
- выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов по диагонали;
- выполнение атакующего удара «смеш» 10 ударов.

- жонглирование воланом (кол-во раз без падения) – не менее 15 раз
- высокая подача (точность: попадание в заднюю зону поля) не менее 4 из 10
- короткая подача (волан летит низко над сеткой в переднюю зону) – не менее 3 из 10
- удары на вылет (смаш) (подача тренера под удар) не менее 2 из 10

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Примерные задания для проведения зачета с оценкой

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
14.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
15.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
16.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
17.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
18.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00

11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
19.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-

Критерии оценивания:

Критерии	Оценка
обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов)	Отлично
обучающийся выполнил нормативы при выполнении 5-6 испытаний	Хорошо
обучающийся выполнил нормативы при выполнении 3-4 испытаний	Удовлетворительно
обучающийся выполнил нормативы при выполнении менее 3 испытаний	Неудовлетворительно

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
СОО.01.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Наименование специальности: **42.02.01 Реклама**

Присваиваемая квалификация: **специалист по рекламе**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО
профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: базовый

Москва 2024

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	признакам; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; -сформировать представления о важности соблюдения правил

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; - знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; - осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; - сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи

2. Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Тест 1.

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

- а) отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;
- б) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- в) возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь.

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;
- б) способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;
- в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности.

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

- а) внимание Всем!
- б) воздушная тревога;
- в) химическая опасность;
- г) радиационная опасность.

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

- а) индивидуальный уровень (роль личности);
- б) групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);
- в) общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);
- г) планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);

д) все уровни играют одинаково важную роль.

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?

а) умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;

б) волков бояться - в лес не ходить;

в) не буди лихо пока оно тихо;

г) семеро одного не ждут.

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?

а) да, полностью согласен;

б) согласен отчасти;

в) не согласен с данным утверждением.

Раздел 3. Безопасность в быту.

1. Выберите основные источники опасности в быту:

а) использование в быту электричества и газа;

б) Использование в быту химических вещества;

в) разведение костра на природе;

г) укрытие под деревом во время грозы;

д) использование неисправных бытовых приборов;

е) употребление некачественных продуктов питания.

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

а) воспламенением;

б) возгоранием;

в) пожаром;

г) пламенем.

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:

а) ожоги;

б) воздействие токсичных продуктов;

в) падающие конструкции горящего здания.

Раздел 4. Безопасность на транспорте.

1. Средство индивидуальной мобильности – это ...

а) транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей;

б) транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель;

в) транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться.

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?

а) отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения;

б) при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов;

в) открывать двери транспортного средства во время его движения;

г) все вышеперечисленное.

3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?

а) мотоциклы;

б) автомобили;

в) трамваи;

г) троллейбусы.

Раздел 5. Безопасность в общественных местах.

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

а) позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;

б) не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;

в) ничего не предпринимать.

2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:

а) кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;

б) четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон;

в) представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях.

3. Что самое опасное при нахождении в толпе?

а) двигаться по направлению движения толпы;

б) упасть;

в) вести себя спокойно.

Раздел 6. Безопасность в природной среде.

1. Отметьте опасные метеорологические явления:

а) землетрясения, извержения вулканов;

б) наводнения, снежные лавины;

в) грозы, крупный град.

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

- а) естественные и антропогенные;
- б) естественные и искусственные;
- в) естественные и спланированные.

3. Что такое цунами?

- а) природный пожар;
- б) длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам;
- в) аварии на опасных объектах;
- г) транспортные аварии;
- д) природные пожары.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?

- а) вредный;
- б) медицинский;
- в) несчастный;
- г) травмирующий.

2. Здоровый образ жизни – это...

- а) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;
- б) своевременно начатое лечение;
- в) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья.

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:

- а) наружные кровотечения;
- б) остановка дыхания, кровообращения;
- в) отравления;
- г) внутреннее кровотечение;
- д) инфекционные заболевания;
- е) обморожения и другие эффекты низких температур;
- ж) высокая температура;
- з) вывихи;
- и) инородные тела в верхних дыхательных путях.

Раздел 8. Безопасность в социуме.

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это....

- а) разговор на повышенных тонах;
- б) конфликт;
- в) борьба за первенство.

2. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?

- а) радикальная;
- б) символическая;
- в) интуитивная.

3. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой:

- а) политического конфликта;
- б) социального конфликта;
- в) террористической деятельности.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве.

1. Что такое цифровой след?

- а) единица измерения информации;
- б) данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети;
- в) биометрические данные.

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

- а) в периодической смене пароля нет необходимости;
- б) менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев;
- в) только после попытки стороннего доступа или взлома.

3. Фейк — это ...

- а) любая недостоверная информация, размещенная в интернете;
- б) навязчивая реклама;
- в) информационное сообщение.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму.

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

- а) защита от экстремизма;
- б) противодействие экстремизму;
- в) угроза экстремизму.

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- а) федеральный Закон «О противодействии терроризму»;
- б) федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»;
- в) федеральный Закон «О безопасности».

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

- а) уголовную;
- б) финансовую;
- в) материальную;
- г) административную.

Раздел 11. Основы военной подготовки.

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	а) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	в) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является:
(выберите один правильный ответ)

- а) президент РФ;
- б) министр обороны РФ;
- в) председатель Правительства РФ.

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА):
(выберите один или несколько правильных ответов)

- а) разведка;
- б) поиск пропавших людей;
- в) обнаружение целей и выполнение боевых задач;
- г) аэрофотосъемка для получения красивых кадров.

Ключ к тесту:

Раздел/ Вопрос	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	б
Раздел 1/ вопрос 2	в
Раздел 1/ вопрос 3	а
Раздел 2/ вопрос 1	д
Раздел 2/ вопрос 2	а
Раздел 2/ вопрос 3	а
Раздел 3/ вопрос 1	а, б, д, е
Раздел 3/ вопрос 2	в
Раздел 3/ вопрос 3	б
Раздел 4/ вопрос 1	а
Раздел 4/ вопрос 2	г
Раздел 4/ вопрос 3	а
Раздел 5/ вопрос 1	б
Раздел 5/ вопрос 2	б
Раздел 5/ вопрос 3	б
Раздел 6/ вопрос 1	в
Раздел 6/ вопрос 2	а
Раздел 6/ вопрос 3	б
Раздел 7/ вопрос 1	а
Раздел 7/ вопрос 2	а
Раздел 7/ вопрос 3	а, б, в, г, е, з, и
Раздел 8/ вопрос 1	б
Раздел 8/ вопрос 2	а
Раздел 8/ вопрос 3	в
Раздел 9/ вопрос 1	б
Раздел 9/ вопрос 2	б
Раздел 9/ вопрос 3	а
Раздел 10/ вопрос 1	б
Раздел 10/ вопрос 2	а
Раздел 10/ вопрос 3	а, г
Раздел 11/ вопрос 1	1-в; 2-а; 3-б; 4-г
Раздел 11/ вопрос 2	а
Раздел 11/ вопрос 3	а, в

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.

Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность

Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Тест 1.

1. Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:

- а) безопасность регионов РФ;
- б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
- в) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность.

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

3. Средства коллективной защиты — это:

- а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
- б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) средства защиты органов дыхания и кожи.

4. Что такое национальная безопасность?

- а) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;
- б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
- в) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности.

Форма текущего контроля: ситуационная задача.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Решение ситуационной задачи.

Ситуация: За неделю до фестиваля в социальных сетях появляется серия постов с фотографиями, на которых показаны:

- 1. Свалка строительных материалов на территории будущего фестиваля.
- 2. Вырубка деревьев для установки сцены.
- 3. Использование пластиковой одноразовой посуды организаторами.

Посты быстро набирают популярность, появляются хештеги в соцсетях. Местные экологические активисты начинают собирать подписи под петицией об отмене фестиваля. Репутация мероприятия под угрозой.

Задание. Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Контрольные вопросы:

1. Как дизайнеру развивать цифровую грамотность для распознавания манипулятивного контента?
2. Какие личные качества помогут сохранить профессиональную этику в ситуации информационного давления?
3. Какой личный вклад вы можете внести в борьбу с дезинформацией?

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения?
2. Воздействие, какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызывать ожоги, поражения глаз и пожары?
3. Воздействие, какого поражающего фактора ядерного взрыва может разрушать здания, сооружения?
4. От чего зависит стойкость химического заражения?
5. Что относится к ИСЗ органов дыхания?
6. Кем и когда был изобретён противогаз?
7. Чем отличается фильтрующий противогаз от изолирующего?
8. Можно ли использовать обычную одежду для защиты кожи от ОВ?
9. Какие коллективные средства защиты вы знаете?
10. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?
11. Что такое дезактивация?
12. Перечислите основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени?
13. В первую мировую войну впервые была проведена газовая атака с использованием хлора. Где, кто и когда осуществил её?
14. Назовите дату Международного дня ГО?

15. Кто является начальником Гражданской Обороны на предприятии, организации, учреждении?
16. Что такое невоенизированные формирования?
17. Назовите основные принципы защиты населения, которые предусматриваются мероприятиями гражданской обороны?

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Тест 1.

1. Что такое «виктимность»?
- а) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;
 - б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;
 - в) определенные объективные свойства жертвы преступления;
 - г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву.
2. Укажите основные правила безопасного поведения:
- а) предвидеть опасность;
 - б) по возможности избегать опасности;
 - в) действовать всегда активно и беспечно;
 - г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;
 - д) при необходимости действовать.
3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?
- а) что угрожает?
 - б) что делать?
 - в) куда бежать?
 - г) кому угрожает?
4. Выберите верное утверждение?
- а) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;

б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию.

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

а) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;

б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия.

Форма текущего контроля: ситуационная задача.

Код контролируемой компетенции: ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Решение ситуационной задачи.

Вы находитесь на третьем этаже крупного ТРЦ в зоне фуд-корта. Внезапно гаснет основной свет, включается аварийное освещение и срабатывает речевой оповещатель: «Пожарная тревога! Всем срочно покинуть здание!». В районе игровых автоматов (в 20 метрах от вас) виден густой серый дым. Начинается паника: люди бегут к эскалаторам, которые уже остановились, создавая затор.

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Контрольные вопросы:

1. Какое действие должно быть первым после срабатывания сигнализации? Стоит ли попытаться найти свои вещи, оставленные в гардеробе на другом этаже?

2. Если основной и запасной выходы отрезаны огнем, каков алгоритм действий внутри помещения? Стоит ли прятаться в туалетных комнатах?

3. Какую информацию необходимо сообщить диспетчеру службы «112» сразу после выхода из здания на безопасное расстояние?

Раздел 3. Безопасность в быту.

Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах

Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Тест 1.

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:

- а) травмы, связанные с выполнением домашней работы;
- б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;
- в) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка.

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить

- а) продукты;
- б) лекарства;
- в) нельзя ничего хранить.

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?

- а) красивый дизайн сайта;
- б) низкие цены на предлагаемые товары;
- в) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;
- г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;
- д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация.

4. Опасными факторами пожара являются:

- а) пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;
- б) снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;
- в) повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:

- а) недостаточность информации;
- б) возможность нанесения вреда здоровью;
- в) чувство страха;
- г) защитный рефлекс

Форма текущего контроля: ситуационная задача.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Решение ситуационной задачи.

Ситуация: В многоквартирном доме произошел пожар на кухне в квартире на 5-м этаже. Причина — оставленная без присмотра горящая плита. В квартире находятся двое взрослых и ребенок 4 лет. Соседи слышали крики и запах дыма. Пожар распространяется по вентиляционной шахте на этажи выше и ниже. В подъезде начинается паника. Дом оборудован системой пожарной сигнализации, но она сработала с задержкой. Прибывает пожарная бригада через 7 минут после вызова.

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Контрольные вопросы:

1. Как правильно дышать в задымленном помещении (глубоко или поверхностно)?
2. Правильно ли закрывать дверь в свою квартиру или открывать окна для проветривания?
3. Как помочь человеку с отравлением угарным газом до приезда скорой помощи?

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Задание 1.

1. Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

2. Представьте себе, что вы включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаёте картину – в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе.

Ваши действия.

Задание 2.

1. Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно.

Ваши действия.

Задание 3.

1. Вы, находясь дома, почувствовали сильный запах газа, исходящий из кухни.

Ваши действия.

Задание 4.

1. Что необходимо делать в данной ситуации?

2. Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр.

Ваши действия.

Задание 5.

1. Что необходимо делать в этой ситуации?

2. Представьте, пожалуйста, вы приходите на кухню и видите, что сковорода, в которой что-то жарилось, горит (т.е. вся поверхность и содержимое сковороды горит открытым пламенем).

Ваши действия.

Задание 6.

1. Что вы будете делать? (рассказать по порядку алгоритм действий).

2. У товарища, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг.

Ваши действия.

Задание 7.

Заполнение таблицы «Способы транспортировки пострадавшего с переломами различных частей тела».

Формулировка задания: заполните таблицу «Способы транспортировки пострадавшего с переломами различных частей тела», указав особенности транспортировки при переломах частей тела, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Способы транспортировки пострадавших с переломами различных частей тела.

Часть тела	Способ транспортировки
Основание черепа	
Позвоночник	
Верхняя конечность	
Нижняя конечность	
Шея	
Ребра	

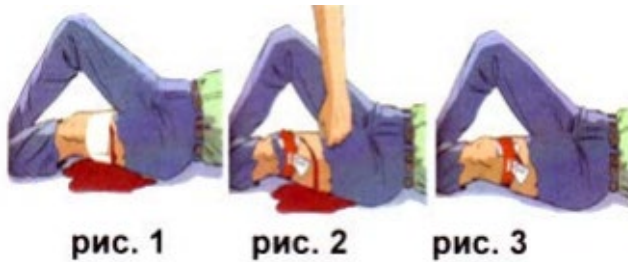
Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

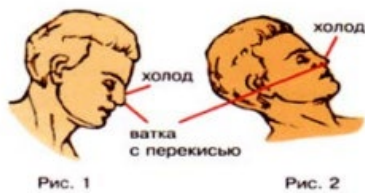
Примерные вопросы для устного опроса:

1. Первая помощь при наружных кровотечениях.

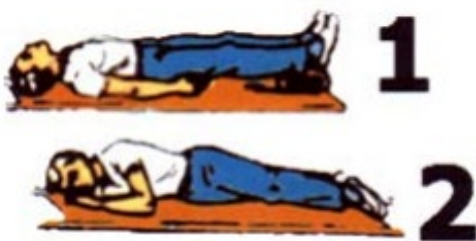
2. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
3. Первая помощь при артериальном кровотечении.
4. Правила наложения жгута и закрутки.
5. Первая помощь при венозном кровотечении.
6. Смешанное кровотечение.
7. Основные признаки внутреннего кровотечения.
8. Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?



9. На каком из рисунков наиболее правильно показан метод остановки кровотечения из носа?

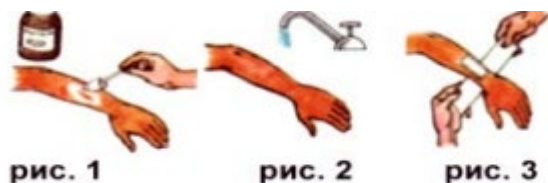


10. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при значительной кровопотере?

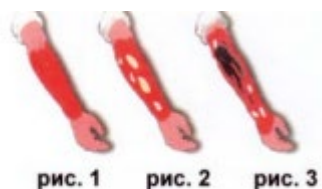


11. Понятие, основные виды и степени ожогов.
12. Первая помощь при термических ожогах.
13. Первая помощь при химических ожогах.
14. Первая помощь при воздействии высоких температур.
15. Последствия воздействия высоких температур на организм человека.
16. Основные признаки теплового удара.

17. Предупреждение развития перегревов.
18. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.
19. Последствия воздействия низких температур на организм человека.
20. Основные степени отморожений.
21. Острое и хроническое отравление.
22. Классификация ядов. Условия действия ядов на организм человека.
23. На каком рисунке правильно оказана первая помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?



24. На каком рисунке изображен ожог 1 степени?



Раздел 4. Безопасность на транспорте.

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения

Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Тест 1.

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?
 - а) пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;
 - б) пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;
 - в) пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений.
2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?
 - а) принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;

- б) зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);
- в) принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;
- г) пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции.

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?

- а) нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);
- б) да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации.

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?

- а) пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;
- б) пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;
- в) необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства.

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?

- а) да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;
- б) категорически запрещается;
- в) можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено.

Тест 2.

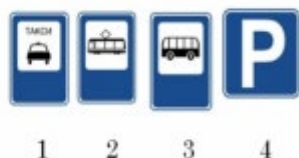
1. На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает, что движение для пешеходов запрещено?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3.



2. На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает стоянку автотранспортных средств?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.



3. На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает пешеходный переход?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- д) 4.



4. На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает запрет на движение велосипедов?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3.



5. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

- а) подземный переход;
- б) надземный переход;
- в) выход из подземного перехода;
- д) вход в здание по лестнице.



6. На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам не следует переходить проезжую часть?

- а) в любом месте, где есть пешеходный переход;
- б) перед и за регулировщиком;
- в) все ответы верны;
- г) правильных ответов нет.



7. На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика запрещено переходить проезжую часть?



8. На картинке изображен дорожный знак. К какой группе знаков он относится?

- а) запрещающий;
- б) предупреждающий;
- в) знаки приоритета.



9. Как правильно обходить трамвай?

- а) только сзади;
- б) только спереди;
- в) без разницы, оба ответа верны.

10. Как правильно обходить троллейбус и автобус?

- а) только сзади;
- б) только спереди;

в) без разницы, оба ответа верны.

Эталон ответов:

Вопрос	Ответ
1	а
2	г
3	б
4	а
5	в
6	б
7	б
8	а
9	б
10	а

Форма текущего контроля: ситуационная задача.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Решение ситуационной задачи.

Ситуация: Вы находитесь в вагоне поезда метро, который движется по перегону между станциями. Внезапно в торце вагона появляется сильное задымление, чувствуется запах гари, затем вспыхивает открытое пламя. Поезд продолжает движение, до следующей станции еще около двух минут пути. Пассажиры начинают паниковать, некоторые пытаются разбить окна или открыть двери вагона на ходу.

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Контрольные вопросы:

1. Каким способом необходимо немедленно оповестить машиниста о происшествии?
2. Как минимизировать риск отравления продуктами горения в закрытом пространстве вагона?
3. Почему категорически запрещено пытаться открыть двери вагона и выходить в тоннель до полной остановки поезда и команды персонала?

Раздел 5. Безопасность в общественных местах.

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера

Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 03, ОК 04, ОК 06.

Тест 1.

1. Общественное место – это ...

- а) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);
- б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;
- в) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).

2. С чем связаны социально-психологические риски?

- а) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;
- б) с поведением людей;
- в) с техногенными чрезвычайными ситуациями.

3. Планируя посещение общественного места, заранее?

- а) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие;
- б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;
- в) оцените стоимость билетов на данное мероприятие.

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.:

- а) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;
- б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;
- в) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз.

5. Назовите методы террористов:

- а) обещание материальных благ и льгот населению;
- б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;

- в) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- г) демонстрация катастрофических результатов террора.

Форма текущего контроля: ситуационная задача.

Код контролируемой компетенции: ОК 03, ОК 04, ОК 06.

Решение ситуационной задачи.

Ситуация: Вы находитесь в крупном торговом центре в субботний день. В центре много людей, работает система кондиционирования, освещение яркое. Внезапно слышите громкий хлопок, похожий на взрыв, из зоны фуд-корта. Одновременно срабатывает пожарная сигнализация, начинается паника. Люди бегут к выходам, создавая давку. Вы видите, что некоторые посетители падают, их топчут. Из зоны фуд-корта начинает распространяться дым.

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Контрольные вопросы:

1. Как определить источник опасности?
2. Как быстро найти план эвакуации?
3. Как правильно двигаться в плотном потоке людей?

Раздел 6. Безопасность в природной среде.

Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 07, ОК 08.

Тест 1.

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?

- а) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
- б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
- в) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
- г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады.

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?

- а) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
- б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;

- в) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
- г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины.

3. Каковы причины естественных пожаров?

- а) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
- б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе – это ...

- а) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
- б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
- в) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды.

5. Азимут – это ...

- а) угол между направлением на север и объектом;
- б) угол между направлением на юг и объектом;
- в) угол между направлением на восток и объектом;
- г) угол между направлением на запад и объектом.

Форма текущего контроля: ситуационная задача.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 07, ОК 08.

Решение ситуационной задачи.

Ситуация: Группа из 3 туристов отправилась в однодневный поход в незнакомый лесной массив. Во время сбора грибов они отстали от основной тропы и потеряли ориентацию. Погода ухудшается, начинается дождь, температура опускается до +8°C. У группы есть: небольшой запас воды (1 литр), 2 шоколадных батончика, мобильные телефоны (слабый сигнал), карманный нож, спички в непромокаемой упаковке, легкие куртки. До наступления темноты осталось 3 часа.

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Контрольные вопросы:

1. Какие 5 первоочередных действий должна предпринять группа в первые 15-20 минут после осознания, что они заблудились?

2. Какие способы подачи сигналов бедствия можно использовать в лесу при наличии слабого сигнала сотовой связи? Перечислите не менее 4 методов.

3. Какие меры нужно принять для предотвращения гипотермии при температуре +8°C и дожде, имея только легкие куртки?

4. В каких случаях следует оставаться на месте, а в каких — пытаться выйти самостоятельно? Какие факторы влияют на это решение?

Форма текущего контроля: практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 07, ОК 08.

Задание 1.

Заполнение таблицы «Природные опасности, характеристика и меры безопасности».

Формулировка задания: заполните таблицу «Природные опасности, характеристика и меры безопасности», дайте характеристику природной ЧС и алгоритм действий человека, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Природные опасности, характеристика и меры безопасности.

Опасность	Характеристика	Правила поведения
Землетрясение		
Оползень		
Лавина		
Сель		
Обвалы		
Наводнение		
Паводок		
Цунами		
Ураган		
Буря		
Циклон		
Торнадо		
Пылевая буря		
Гроза		

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания

Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 06, ОК 08.

Тест 1.

1. Здоровый образ жизни это ...

- а) залог выздоровления;
- б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;
- в) ежедневная забота о собственном здоровье.

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:

- а) от своего возбудителя;
- б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;
- в) от восприимчивости микроорганизма.

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?

- а) лечит хронические заболевания;
- б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;
- в) защищает организм от всех вирусов сразу.

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют...

- а) инфарктом;
- б) инсультом;
- в) сердечным приступом.

5. Стресс - это ...

- а) дисбаланс различных психических свойств и процессов;
- б) эмоционально-личностная сфера человека;
- в) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы.

Форма текущего контроля: ситуационная задача.

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 06, ОК 08.

Решение ситуационной задачи.

Ситуация: Во время проведения ремонтных работ в гараже мужчина случайно уронил болгарку, в результате чего получил глубокую рану на внешней стороне бедра. Наблюдается сильное кровотечение: кровь ярко-алого цвета вытекает пульсирующей струей. Пострадавший напуган, бледен, жалуется на резкую слабость.

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Контрольные вопросы:

1. Каков алгоритм немедленных действий по спасению жизни пострадавшего?
2. В каком месте относительно раны следует наложить жгут и какие правила необходимо соблюсти, чтобы не ампутировать конечность в будущем?
3. Что необходимо сделать, если под рукой нет медицинского жгута и специальных перевязочных средств?

Форма текущего контроля: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 06, ОК 08.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Признаки обморока.
2. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
3. Основные причины остановки сердца.
4. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
5. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
6. Основные пути передачи инфекции.
7. Классификация инфекционных болезней в зависимости от пути проникновения в организм.
8. Туберкулез (формы, клиника, профилактика, пути передачи).
9. СПИД (возбудитель, клиника, профилактика).
10. Гепатиты В, С (пути передачи, клиника, профилактика).
11. Возникновение детских инфекционных заболеваний.
12. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
13. Виды иммунитета.
14. Вакцинация и ее значение.

Раздел 8. Безопасность в социуме.

Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения

Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Тест 1.

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?
 - а) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;
 - б) ориентация на сотрудничество;
 - в) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента).
2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это ...
 - а) манипуляция;
 - б) буллинг;
 - в) конфликт.
3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?
 - А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;
 - б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;
 - в) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать.
4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ...
 - а) насилие;
 - б) буллинг;
 - в) манипуляция.
5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...
 - а) давление;
 - б) манипуляция;
 - в) мошенничество.

Форма текущего контроля: ситуационная задача.

Код контролируемой компетенции: ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Решение ситуационной задачи.

Ситуация: Вы с друзьями находитесь в многолюдном торговом центре в выходной день. Внезапно вы замечаете подозрительного человека: он нервно оглядывается, несёт тяжёлую сумку, которую постоянно прижимает к себе, и пытается подойти ближе к зоне с большим скоплением людей (например, к фуд-корту). Рядом дети, семьи, пожилые люди. Вы не уверены, что это террорист или злоумышленник, но ситуация вызывает тревогу. Что вы сделаете?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Контрольные вопросы:

1. Почему важно не подходить к подозрительному человеку самостоятельно?
2. Куда и как именно сообщить о подозрении (номер телефона, приложение или служба)?
3. Как предотвратить панику среди окружающих?

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве.

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде

Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде

Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 06.

Тест 1.

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это...
 - а) авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона;
 - б) дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок;
 - в) настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди.
2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?

а) аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней;

б) наличие в профиле друзей и подписок;

в) тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг — это...

а) методы и способы вирусной рекламы и маркетинга;

б) группа фальшивых аккаунтов;

в) использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей.

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений.

По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?

а) создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества;

б) создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям;

в) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций.

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?

а) следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга;

б) приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой;

в) избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга.

Форма текущего контроля: ситуационная задача.

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 06.

Решение ситуационной задачи.

Ситуация: Пользователь читает ленту новостей, в комментариях видит сообщение о быстром заработке и переходит по ссылке. Там появляется окно ввода логина и пароля от

социальной сети. По неопытности пользователь вводит свои данные, после чего его аккаунт «крадут» злоумышленники.

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Контрольные вопросы:

1. Какие ошибки были совершены, как можно было бы избежать этой ситуации?

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму.

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества

Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта

Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

Тест 1.

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

- а) политический;
 - б) религиозный;
 - в) криминальный;
 - г) националистический;
 - д) кибертерроризм.
- 1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
 - 2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
 - 3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
 - 4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
 - 5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими.
2. Террористическая деятельность включает в себя (выберите один или несколько правильных ответов):
- а) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
 - б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
 - в) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;

г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;

д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?

а) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;

б) кража ценного предмета;

в) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России.

4. Установите соответствия:

а) экстремистская группа;

б) экстремистская организация;

в) экстремистская акция.

1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;

2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;

3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

5. Вставьте пропущенные слова в определение:

_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности.

Тест 2.

1. Противодействие терроризму в РФ осуществляется по направлениям:

а) обеспечение безопасности граждан и антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств;

б) минимизация и ликвидация последствий проявлений терроризма;

в) выявление, предупреждение и пресечение действий лиц и организаций, направленных на подготовку и совершение террористических актов;

г) борьба с терроризмом;

- д) предупреждение и профилактика терроризма;
- е) противодействие распространению идеологии терроризма и активизация работы по информационно - пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий.

2. Какие представители силовых ведомств могут привлекаться к антитеррористической деятельности:

- а) внутренние войска Министерства внутренних дел РФ;
- б) войска гражданской обороны;
- в) граждане волонтерского движения против террористической деятельности;
- г) органы Федеральной службы безопасности РФ;
- д) группировка сил и средств, соединения войск;
- е) органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3.Предупреждение терроризма:

- а) усиление контроля за соблюдением административно-правовых режимов;
- б) по решению Президента РФ использовать подразделения специального назначения против террористов и баз для угроз;
- в) создание системы противодействия идеологии терроризма;
- г) осуществление мер правового, оперативного, военного и технического характера, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности;
- д) недопущение человеческих потерь исходя из приоритета жизни и здоровья человека;
- е) организация борьбы с терроризмом.

4.Выберите задачи противодействия терроризму:

- а) противодействие распространению идеологии терроризма и активизация работы по информационно - пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий;
- б) минимизация и ликвидация последствий проявлений терроризма;
- в) выявление, предупреждение и пресечение действий лиц и организаций, направленных на подготовку и совершение террористических актов;
- г) предупреждение и профилактика терроризма;
- д) борьба с терроризмом;
- е) обеспечение безопасности граждан и антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств.

5.С какой целью образован Национальный антитеррористический комитет?

- а) в целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму;
- б) для разработки новых образцов вооружения и военной техники, применяемых в контртеррористических операциях;

в) в целях проведения разведывательных операций по установлению мест нахождения террористических формирований.

6.Образование НАК позволило направить усилия на решение триединой задачи по противодействию терроризму. Укажите их.

а) проведение разведывательных мероприятий, обеспечение специальных подразделений современным вооружением и техникой, подведение итогов контртеррористических операций;

б) принятие новых нормативно-правовых актов по противодействию терроризму, подготовка предложений по обеспечению защиты граждан РФ от терактов, охрана важных государственных объектов;

в) предупреждение, пресечение и ликвидация последствий террористических актов;

г) предупреждение террористических актов, оборона важных государственных объектов от актов терроризма, разработка образцов специальной формы одежды для спецподразделений.

7. В составе Национального антитеррористического комитета для организации планирования сил и средств по борьбе с терроризмом был образован:

а) Генеральный оперативный штаб;

б) Федеральный оперативный штаб;

в) Отдел быстрого реагирования;

г) Федеральный командный штаб.

8. Комплекс специальных оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных актов по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта – это:

а) стратегическая специальная операция;

б) оперативно-тактическая операция;

в) специальная войсковая операция;

г) контртеррористическая операция.

9.Каким документом определён правовой режим контртеррористической операции?

а) Федеральным законом "О противодействии терроризму";

б) Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации;

в) Уголовным кодексом Российской Федерации;

г) Боевыми уставами Вооружённых Сил Российской Федерации.

10.Председателем НАК является:

- а) Президент РФ;
- б) Специально назначенное должностное лицо из государственного аппарата РФ;
- в) Директор ФСБ;
- г) Представитель МЧС.

11. Главный способ финансирования террористической деятельности:

- а) криминальная деятельность;
- б) банковские вложения;
- в) частные пожертвования;
- г) правительственные ассигнования.

12. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

- а) Политических проблем путем убеждения;
- б) Экономических проблем путем реформирования;
- в) Политических проблем методом насилия;
- г) Экономических проблем методом насилия.

13. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

- а) Министерство внутренних дел РФ;
- б) Служба внешней разведки РФ;
- в) Федеральная служба безопасности РФ;
- г) Министерство обороны РФ.

14. Когда и с какой целью была создана ФСКН?

- а) 2005, для организации связи в ходе проведения антинаркотических операций;
- б) 2007, для повышения эффективности борьбы с наркопреступностью и активизации профилактической работы в этом направлении;
- в) 2004, с целью остановить наркоагрессию, коренным образом изменить стратегию борьбы с наркобизнесом и выстроить новую государственную антинаркотическую политику.

15. Какой документ имеет статус Федерального закона:

- а) «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту»;
- б) «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- в) «О мерах по усилению противодействия незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и злоупотреблению ими».

16. Из приведённых ниже утверждений выберите единственно верное:

- а) наркотики бывают «серьёзные» и «несерьёзные», легкие;
- б) наркотики делают человека свободным;
- в) наркотики разрушают личность человека;
- г) наркотики помогают решать жизненные проблемы.

17. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

- а) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов;
- б) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой);
- в) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб;
- г) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

18. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

- а) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы;
- б) исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя;
- в) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

19. Назовите методы террористов:

- а) обещание материальных благ и льгот населению;
- б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
- в) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- г) демонстрация катастрофических результатов террора;
- д) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

Эталон ответов:

1	б, г, д	11	а
2	а, б, г	12	в
3	а, в, г	13	в
4	а, в, е	14	в
5	а	15	б
6	б	16	в
7	б	17	в
8	г	18	в
9	а	19	б, г, д
10	в		

Форма текущего контроля: ситуационная задача.

Код контролируемой компетенции: ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

Решение ситуационной задачи.

Ситуация: Вас захватили в заложники внутри концертного зала.

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Контрольные вопросы:

1. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Раздел 11. Основы военной подготовки.

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны

Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия

Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты

Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь

Форма текущего контроля: тестирование.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Тест 1.

1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:

- а) конституция РФ;
- б) военная доктрина РФ;
- в) федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- г) федеральный закон «Об обороне».

2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:

- а) сухопутные войска;
- б) воздушно-космические силы;
- в) генеральный штаб ВС РФ;
- г) военно-Морской Флот;
- д) воздушно-десантные войска.

3. Укажите существующие виды оружия массового поражения:

- а) стрелковое оружие;
- б) холодное оружие;

- в) биологическое оружие;
- г) химическое оружие;
- д) ядерное оружие.

4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

- а) очаг химического поражения;
- б) зона заражения;
- в) химический сектор.

5. Какой день считается началом военной службы для призывника?

- а) день прибытия на сборный пункт военкомата;
- б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;
- в) день прибытия в воинскую часть;
- г) день принятия Военской присяги;
- д) день зачисления в список личного состава воинской части.

Эталон ответов:

Вопрос	Правильный ответ
1	г
2	а, б, г
3	в, г, д
4	а
5	б

Тест 2.

1. Что такое оборона Российской Федерации?

- а) Военное учреждение;
- б) Военные законы;
- в) Система мер по обеспечению готовности гос-ва к нападению на противника;
- г) Система мер по обеспечению готовности к защите от нападения.

2. Что представляет собой военная служба?

- а) Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- б) Служба, имеющая приоритет перед другими видами государственной службы;
- в) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
- г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- а) Гражданами;
- б) Военнообязанными;
- в) Призывниками;
- г) Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

- а) от 16 до 18 лет;
- б) от 18 до 27 лет;
- в) от 28 до 32 лет;
- г) от 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

- а) С 15 октября по 31 декабря;
- б) С 1 января по 31 марта;
- в) С 1 апреля по 30 июня;
- г) В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную службу?

- а) В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- б) В виде лишения свободы на срок до одного года;
- в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;
- г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какое наказание за уклонение от призыва путём членовредительства, симуляции болезни, подлога или др. путём?

- а) Лишение свободы на срок до одного года;
- б) Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
- в) Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
- г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

- а) Установленный законом почётный долг граждан защищать своё Отечество;
- б) Прохождение военной службы, самостоятельная подготовка к службе в ВС;
- в) Долг граждан нести службу в ВС в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

- а) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- б) В Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках РФ и в войсках ГО;
- в) В Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- б) Только в добровольном порядке (по контракту)
- в) только по призыву, по достижению определённого возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства - это: а) Воинский учет; б) Воинский контроль; в) Учёт военнослужащих.
12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает: а) Не годен к военной службе; б) ограниченно годен к военной службе; в) Годен к военной службе.
13. Под увольнением с военной службы понимается: а) Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск. б) Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы; в) Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для: а) Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны; б) Создания резерва дефицитных военных специалистов; в) Развертывания в военное время народного ополчения.
15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью: а) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет; б) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года; в) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года.
16. Уставы ВС РФ подразделяются на: а) Боевые и общевойсковые; б) Тактические, стрелковые и общевойсковые; в) Уставы родов войск и строевые.
17. Боевые уставы ВС РФ содержат: а) Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих; б) Теоретические и практические рекомендации на использование войск в бою; в) Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.
18. Общевойсковые уставы ВС РФ регламентируют: а) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии; б) Действия военнослужащих при ведении военных операций; в) основы ведения боевых действий.
19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

- а) День убытия из военного комиссариата к месту службы;
- б) День прибытия в воинское подразделение;
- в) День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:

- а) В который истек срок военной службы;
- б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
- в) Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Эталон ответов:

Вопрос	Правильный ответ
1	г
2	г
3	г
4	б
5	в
6	в
7	б
8	а
9	в
10	а
11	а
12	а
13	б
14	а
15	в
16	а
17	б
18	а
19	а
20	а

Форма текущего контроля: ситуационная задача.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Решение ситуационной задачи.

Ситуация: При организации связи оператор БПЛА:

- 1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличие средств связи; определил порядок использования средств связи;
- 2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
- 3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА.

Контрольные вопросы:

1. Какое действие было упущено оператором?

2. Назовите действия в правильном порядке.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Форма контроля: зачет с оценкой.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Примерные вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Здоровье. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска. Профилактика нарушений здоровья.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.
3. Гиподинамия (определение, причины и следствия)
4. Закаливание (определение, методы)
5. Характеристика витаминов. Основные функции. Гипо- и гипervитаминозы.
6. Организация труда и отдыха.
7. Общая характеристика работоспособности.
8. Сон и его виды. Сновидения. Нарушения сна.
9. Алкоголизм. Причины возникновения и влияние на организм.
10. Наркомания. Причины возникновения и влияние на организм.
11. Токсикомания. Причины возникновения и влияние на организм.
12. Проявление зависимости от ПАВ.
13. Назовите способы ориентирования на местности, помогающие определить стороны горизонта.
14. Для чего необходимо оборудование временного жилища при выживании? Какие факторы влияют на выбор типа временного укрытия?
15. Какие функции выполняет костер? Как выбрать место для костра и правильно развести его?
16. Какими способами можно добыть огонь при отсутствии спичек?
17. Какими способами можно добывать воду в условиях природной среды?
18. Назовите способы обеззараживания и очистки воды в полевых условиях.
19. Как подать сигнал для поисковых групп?
20. Перечислите правила поведения во время встречи с дикими животными в лесу?
21. Правила поведения пешехода, пассажира, велосипедиста.
22. Что относится к первичным средствам пожаротушения?
23. Какой инвентарь находится на пожарном щите?
24. Что дает для человеческого организма плавание? Правила поведения на воде.
25. Правила поведения на льду. Если провалились под лед, что делать?
26. При плавании в пруду Вы запутались в водорослях. Ваши действия?
27. Плавая по реке, Вы попали в водоворот. Ваши действия?
28. Плавая в воде на глубоком месте, Вы почувствовали, что Ваши ноги свело судорогой. Что необходимо делать в таком случае?

29. Какие спасательные средства на воде, применяемые летом, Вы знаете?
30. Вы решили покататься на лодке. Какие правила надо помнить и выполнять?
31. Основы ПМП при утоплении
32. Правила безопасности при работе с электричеством, газом.
33. Правила безопасности при работе с водоснабжением, инструментами.
34. Правила безопасности при работе на компьютере.
35. Дайте характеристику ЧС природного происхождения.
36. Дайте характеристику ЧС техногенного характера.
37. Основные задачи РСЧС
38. Организационная структура РСЧС и Силы и средства РСЧС.
39. История создания ГО и МЧС и Основные задачи ГО.
40. Сигналы оповещения ГО.
41. Классификация ЧС природного характера.
42. Землетрясение (эпицентр, Шкала Меркалли, защита населения от последствий).
43. Прогноз и оповещение населения о землетрясении.
44. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.
45. Что такое вулкан. Виды вулкана.
46. Последствия извержения вулканов. Защита населения.
47. Оползни и обвалы их последствия. Защита населения.
48. Ураганы, бури их последствия. Шкала Бофорта. Защита населения.
49. Смерчи их последствия. Защита населения.
50. Наводнения. Виды наводнений и их причины.
51. Последствия наводнений и защита населения.
52. ЧС биологического характера (животных, растений, человека). Меры борьбы и защита населения от ЧС биологического характера.
53. Социальные опасности. Характеристика и классификация.
54. ЧС социального характера. Особенности проявления, причины возникновения и последствия для человека.
55. Правила безопасного поведения при ЧС социального характера.
56. Правовые основы самообороны.
57. Средства самообороны. Характеристика и особенности применения.
58. Терроризм. Виды терроризма. Террористический акт.
59. Предупредительно-защитные меры и действия населения при угрозе террористического акта.
60. Признаки наличия взрывных устройств и действия при обнаружении взрывного устройства.
61. Правила поведения если вас захватили в качестве заложника.
62. Понятие оповещения. Речевое оповещение.
63. Эвакуация и рассредоточение
64. Назовите основные виды защитных сооружений.
65. Определение и виды мониторинга ЧС
66. Определение понятия прогнозирование ЧС, основная цель прогноза ЧС
67. Какие мероприятия проводятся при выполнении аварийно-спасательных работ?
68. Каковы цель и содержание спасательных работ?

69. Раскройте понятия «дезактивация», «дегазация», «дезинфекция», «санитарная обработка».
70. В каких случаях обеззараживания проводят дезактивацию, дегазацию, дезинфекцию и санитарную обработку?
71. Назовите нормативные правовые акты в области обороны государства и воинской обязанности граждан.
72. Раскройте состав и предназначение Вооруженных Сил РФ.
73. Назовите виды и рода Вооруженных Сил РФ, их предназначение.
74. Что предусматривает воинская обязанность?
75. Какие требования предъявляются к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности в зависимости от вида и рода войск?
76. Раскройте порядок первоначальной постановки на воинский учет.
77. Кто подлежит призыву на военную службу?
78. Какие нормативные правовые акты регламентируют порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту?
79. Расскажите содержание ст. 59 Конституции РФ об альтернативной гражданской службе.
80. Какими нормативными правовыми актами регламентируются основные обязанности и права военнослужащих? Перечислите общие обязанности и права военнослужащих.
81. Перечислите и охарактеризуйте государственные символы России.
82. Назовите и охарактеризуйте основной символ воинской чести и славы современных ВС РФ.
83. Перечислите основные ордена и медали существующей наградной системы РФ.
84. Приведите примеры боевых традиций Вооруженных Сил РФ.
85. Какими документами определен ритуал вручения Боевого знамени части?

Критерии оценки:

«Отлично» - ставится студенту, который показывает глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения; обучающийся проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; выполнение текущей работы в семестре.

«Хорошо» - ставится студенту, который показывает твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, который показывает знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре

«Неудовлетворительно» или «не зачтено» - ставится студенту, который демонстрирует незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы, невыполнение практических заданий.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
СОО.01.11 ФИЗИКА**

Наименование специальности: **42.02.01 Реклама**

Присваиваемая квалификация: **специалист по рекламе**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: базовый

Москва, 2024

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

	- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффектив но взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами,

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Тест 1.

1. На рисунке показана мензурка с жидкостью:

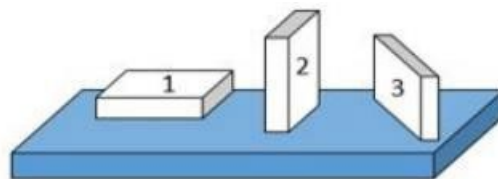
Выберите правильное утверждение.

- 1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
- 2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
- 3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
- 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина;
Б) единица физической величины;
В) прибор для измерения физической величины.

ПРИМЕРЫ

- 1) теплопередача;
2) работа силы;
3) конвекция;
4) манометр;
5) миллиметр.

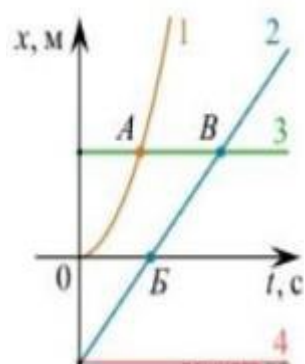
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

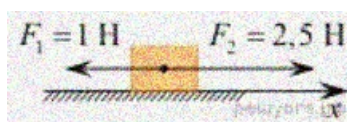
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox .

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
- 2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
- 3) Тело 2 движется равноускорено.
- 4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
- 5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени $t = 0$ начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

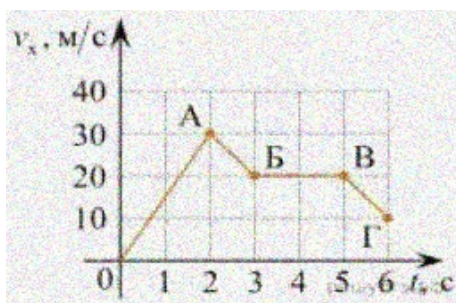
- 1) увеличивается;
- 2) Уменьшается;
- 3) не изменяется.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины.

Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

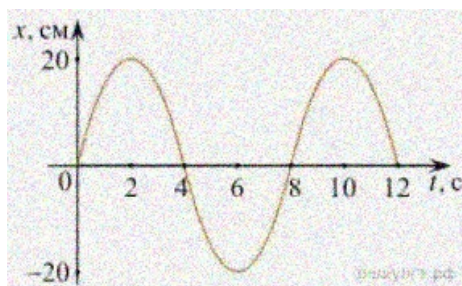


1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; v — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) mv ;	1) работа силы;
Б) ma .	2) модуль импульса тела;
	3) модуль равнодействующей силы;
	4) давление.

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

- 1) 20 см; 4 с.
- 2) 0,2 м; 6 с.
- 3) 0,2 м; 8 с.
- 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука.

Б) Закон всемирного тяготения.

В) Второй закон Ньютона.

Г) Сила Ампера.

1. $G m M / r^2$

2. $B l \sin \alpha$;

3. $k \Delta l$;

4. U / R ;

5. ma .

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}\text{Mg}$?

1) 25;

2) 12;

3) 37;

4) 13.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А – 2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Физика и методы научного познания

Тема 1.1 Введение

Форма текущего контроля: подготовка докладов с презентацией

Коды контролируемых компетенций: ОК 03, ОК 05

Темы для докладов с презентацией

1. Физика — фундаментальная наука о природе.
2. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы.
3. Моделирование физических явлений и процессов.
4. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.
5. Физическая величина.
6. Физические законы.
7. Границы применимости физических законов и теорий.
8. Принцип соответствия.
9. Понятие о физической картине мира.

10. Погрешности измерений физических величин

Раздел 2. Механика

Тема 1.1. Кинематика

Форма текущего контроля: устный опрос, тестирование, практическая работа

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Примерные вопросы для устного опроса:

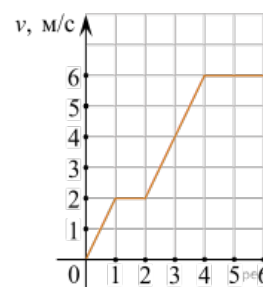
1. Какими величинами определяется положение тела (точки) в пространстве? Сколько таких величин?
2. Что такое система отсчёта?
3. Может ли координата быть отрицательной величиной?
4. Как, зная начальное положение тела и длину пройденного им пути, найти конечное положение тела?
5. Как связана скорость тела с изменением его положения при движении?
6. В чём состоит относительность движения?
7. Что такое средняя скорость? Как она определяется?
8. Что такое мгновенная скорость? Как направлен вектор мгновенной скорости?
9. Чем отличается мгновенная скорость при равномерном движении от мгновенной скорости при неравномерном движении?
10. Что такое ускорение и для чего его нужно знать?
11. Чем отличается «замедленное» прямолинейное движение от «ускоренного»?
12. Что такое равноускоренное движение?
13. Как направлен вектор ускорения при прямолинейном неравномерном движении?
14. Как направлена мгновенная скорость при криволинейном движении?
15. Могут ли совпадать направления векторов скорости и ускорения тела при его равномерном движении по окружности?
16. Может ли тело двигаться по окружности без ускорения?
17. Как направлено ускорение тела, движущегося по окружности с постоянной по модулю скорости?
18. Что такое период обращения?
19. Что такое частота обращения?
20. Как связаны между собой период и частота обращения?

21. Как связаны между собой центростремительное ускорение и скорость тела при движении по окружности?
22. В чём состоит явление инерции?
23. Сформулируйте первый закон Ньютона (закон инерции)?
24. При каких условиях тело может двигаться прямолинейно и равномерно?
25. Какие системы отсчёта используются в механике?
26. Что является причиной ускорения тела?
27. Можно ли мгновенно изменить скорость тела?
28. Какой величиной характеризуется инертность тела?
29. Как связаны между собой массы взаимодействующих тел и их ускорения?
30. Каким образом может быть измерена масса отдельного тела?
31. Что такое сила?
32. Что такое результирующая сила?
33. Как формулируется второй закон Ньютона?
34. Как формулируется третий закон Ньютона?
35. Перечислите виды сил в механике.
36. При каких условиях возникают силы упругости?
37. При каких условиях возникает деформация тела?
38. Что такое реакция опоры (подвеса)?
39. Сформулируйте и запишите закон всемирного тяготения.
40. Что такое сила тяжести?
41. Изменяется ли сила тяжести при удалении тела от поверхности Земли?
42. Что такое вес тела?
43. В чём различие между весом тела и силой тяжести, действующей на тело?
44. Тело покоится на опоре. Какие силы действуют на тело и опору?
45. В каких случаях тело находится в состоянии невесомости?
48. В чём состоит причина невесомости?
49. Как изменяется вес тела при его ускоренном движении вверх? Вниз?
50. При каких обстоятельствах возникает сила трения покоя? Как она направлена?
51. Что такое коэффициент трения?
52. Что такое сила трения скольжения? Как её найти?

53. Что такое импульс тела? Чему равен импульс тела? Как направлен модуль импульса тела? Как направлен вектор импульса тела?
54. Что такое импульс силы? Чему равен модуль импульса силы? Как направлен вектор импульса силы?
55. В чём состоит закон сохранения импульса?
56. В каком случае сила, приложенная к движущемуся телу, не совершает работу?
57. Что такое кинетическая энергия?
58. Чему равна работа силы тяжести на замкнутой траектории?
59. Тело движется вниз по наклонной плоскости без трения. Какая сила совершает при этом работу? Зависит ли работа от длины наклонной плоскости?
60. Как связана потенциальная энергия с работой силы тяжести?
61. Как изменяется потенциальная энергия тела при его движении вверх?
62. Чему равна потенциальная энергия упруго деформированного тела?
63. Что такое полная механическая энергия?
64. В чём состоит закон сохранения механической энергии?
65. Что такое мощность? В каких единицах она измеряется?
66. Как связаны между собой мощность, сила и скорость?

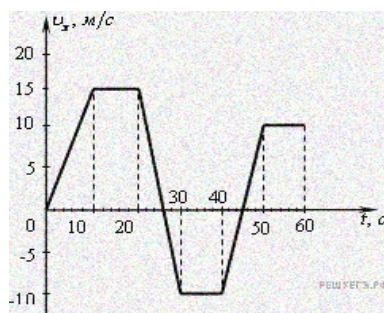
Тест 1.

1. На рисунке представлен график зависимости модуля скорости тела от времени. Какой путь пройден телом за вторую секунду? (Ответ дайте в метрах.)

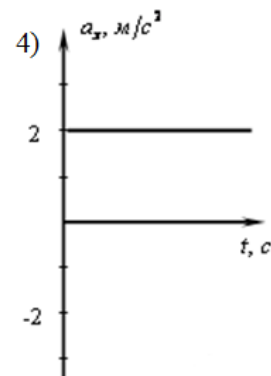
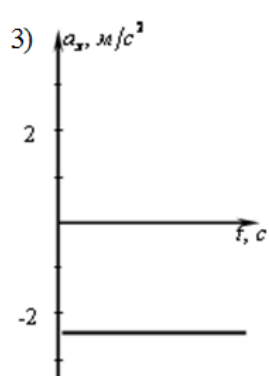
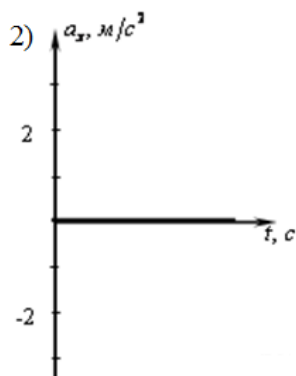
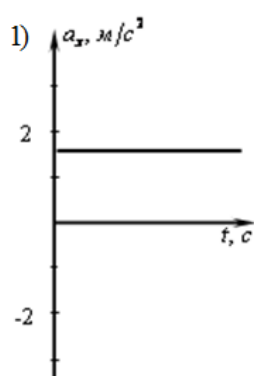


2. В центрифуге стиральной машины белье при отжиме движется по окружности с постоянной по модулю скоростью в горизонтальной плоскости. Как при этом направлен вектор его ускорения?
 - 1) по радиусу от центра окружности;
 - 2) по радиусу к центру окружности;
 - 3) вертикально вниз;
 - 4) по направлению вектора скорости.

3. На рисунке приведен график зависимости проекции скорости тела от времени.

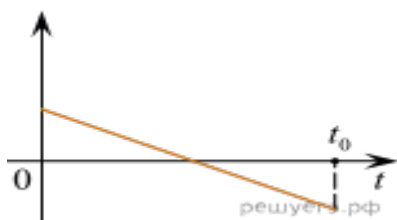


На каком из графиков представлена проекция ускорения тела в интервале времени от 24 до 30 с?

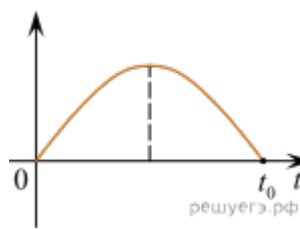


- 1) 1;
2) 2;
3) 3;
4) 4.

4. Шарик брошен вертикально вверх с начальной скоростью $\vec{v}_0$ (см. рис.). Считая сопротивление воздуха малым, установите соответствие между графиками и физическими величинами, зависимости которых от времени эти графики могут представлять (t_0 — время полета). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А)



Б)

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- 1) Проекция скорости шарика v_y ;

- 2) Проекция ускорения шарика a_y ;
- 3) Кинетическая энергия шарика;
- 4) Потенциальная энергия шарика.

А	Б

5. При прямолинейном движении зависимость координаты тела x от времени t имеет

$$x = 5 + 2t + 4t^2.$$

вид:

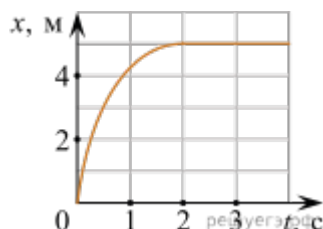
Чему равна скорость тела в момент времени $t = 2$ с при таком движении? (Ответ дайте в метрах в секунду.)

6. Бусинка может свободно скользить по неподвижной горизонтальной спице. На графике изображена зависимость ее координаты от времени. Выберите все верные утверждения, которые можно сделать на основании графика.

- 1) Скорость бусинки на участке 1 постоянна, а на участке 2 равна нулю.
- 2) Проекция ускорения бусинки на участке 1 положительна, а на участке 2 — отрицательна.
- 3) Участок 1 соответствует равномерному движению бусинки, а на участке 2 бусинка неподвижна.
- 4) Участок 1 соответствует равноускоренному движению бусинки, а участок 2 — равномерному.
- 5) Проекция ускорения бусинки на обоих участках равна нулю.

7. Шарик катится по желобу. Изменение координаты шарика с течением времени в инерциальной системе отсчета показано на графике.

Выберите все верные утверждения, которые соответствуют результатам опыта.



- 1) Проекция скорости шарика постоянно увеличивалась и оставалась положительной на всем пути.
- 2) Первые 2 с. скорость шарика возрастала, а затем оставалась

постоянной.

- 3) Первые 2 с. шарик двигался с уменьшающейся скоростью, а затем покоился.
- 4) На шарик действовала все увеличивающаяся сила.
- 5) Первые 2 с. проекция ускорения шарика не изменялась, а затем стала равной нулю.

8. Спутник Земли перешел с одной круговой орбиты на другую с меньшим радиусом орбиты. Как изменились в результате этого перехода центростремительное ускорение спутника, скорость его движения по орбите и период обращения вокруг Земли?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась;
- 2) уменьшилась;
- 3) не изменилась.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины.

Цифры в ответе могут повторяться.

Центростремительное ускорение	Скорость движения по орбите	Период обращения вокруг Земли

9. Камень бросают с поверхности земли вертикально вверх. Через некоторое время он падает обратно на землю. Как изменяются в течение полета камня следующие физические величины: модуль скорости камня, пройденный камнем путь, модуль перемещения камня?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) сначала увеличивается, затем уменьшается;
- 2) сначала уменьшается, затем увеличивается;
- 3) все время увеличивается.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины.

Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости камня	Пройденный камнем путь	Модуль перемещения камня

10. Материальная точка равномерно движется со скоростью u по окружности радиусом r . Как изменится модуль ее центростремительного ускорения, если скорость точки будет вдвое больше?

- 1) не изменится;
- 2) уменьшится в 2 раза;
- 3) увеличится в 2 раза;
- 4) увеличится в 4 раза.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	14	18	135	35	112	231	4

Практические работы:

Измерение мгновенной скорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучение движения тела, брошенного горизонтально

Тема 1.2. Динамика

Форма текущего контроля: тестирование, проверочная работа

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Тест 1.

1. Под действием силы 8 Н первоначально покоившееся тело массой 4 кг будет двигаться:

- 1) равномерно со скоростью 2 м/с ;
- 2) равноускоренно с ускорением 2 м/с^2 ;
- 3) равноускоренно с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$;
- 4) равномерно со скоростью $0,5 \text{ м/с}$.

2. Из четырех физических величин — пути, скорости, массы и силы — векторными величинами являются:

- 1) путь и скорость;
- 2) масса и сила;

3) скорость и сила;

4) путь, скорость и сила.

3. Из четырех физических величин — пути, скорости, массы и силы — векторными величинами являются:

1) путь и скорость;

2) масса и сила;

3) скорость и сила;

4) путь, скорость и сила.

4. Мяч подбросили вверх (этап 1). Некоторое время мяч летит в воздухе (этап 2) и затем ударяется о землю (этап 3). На каком этапе движения мяч находился в состоянии, близком к невесомости?

1) на 1 этапе;

2) на 2 этапе;

3) на 3 этапе;

4) ни на одном из перечисленных этапов.

5. Система отсчета связана с лифтом. Когда эту систему можно считать инерциальной?

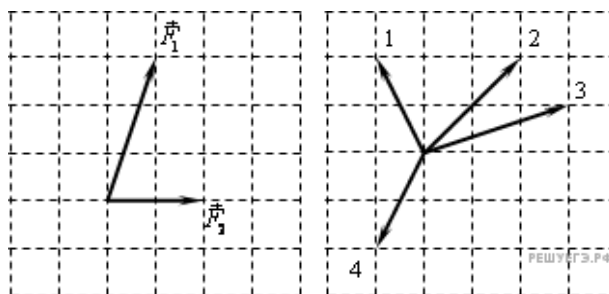
1) лифт движется замедленно вниз;

2) лифт движется ускоренно вверх;

3) лифт движется равномерно вверх;

4) лифт движется ускоренно вниз.

6. На тело в инерциальной системе отсчета действуют две силы. Какой из векторов, изображенных на правом рисунке, правильно указывает направление ускорения тела в этой системе отсчета?



1) 1;

2) 2;

3) 3;

4) 4.

7. Брусок лежит на шероховатой наклонной опоре (см. рис.). На него действуют три силы: сила тяжести $m\vec{g}$, сила нормальной реакции опоры $\vec{N}$ и сила трения $\vec{F}_{\text{тр}}$. Чему равен модуль равнодействующей сил и если брусок движется равномерно вниз по прямой?

- 1) $F_{\text{тр}} + N$; 2) $N \cos \alpha$; 3) $F_{\text{тр}} \sin \alpha$; 4) mg .

8. С вершины наклонной плоскости из состояния покоя скользит с ускорением лёгкая коробочка, в которой находится груз массой m (см. рис.). Как изменятся время движения, ускорение и модуль работы силы трения, если с той же наклонной плоскости будет скользить та же коробочка с грузом массой $2m$?



Для каждой величины (время движения, ускорение, модуль работы силы трения) определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится;
2) уменьшится;
3) не изменится.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Время движения;
Б) Ускорение;
В) Модуль работы силы трения.

ИХ ИЗМЕНЕНИЕ

- 1) Увеличится;
2) Уменьшится;
3) Не изменится.

А	Б	В

9. Школьник скатывается на санках со склона широкого оврага и затем с разгона сразу же начинает заезжать на санках вверх, на противоположный склон оврага. Коэффициент трения полозьев санок о снег всюду одинаков, углы наклона склонов оврага к горизонту всюду одинаковы. Как в результате переезда с одного склона на

другой изменяются следующие физические величины: модуль действующей на санки силы трения, модуль ускорения санок, модуль работы силы тяжести при перемещении санок вдоль склона на 1 метр?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается;
- 2) уменьшается;
- 3) не изменяется.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

А) Модуль действующей на санки силы трения;

Б) Модуль ускорения санок;

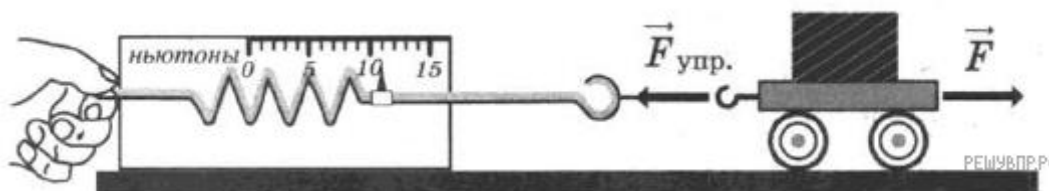
В) Модуль работы силы тяжести при перемещении вдоль склона на 1 метр.

ИХ ИЗМЕНЕНИЕ

- 1) Увеличивается;
- 2) Уменьшается;
- 3) Не изменяется.

А	Б	В

10. С помощью динамометра проводились измерения силы. Шкала прибора проградуирована в ньютонах. Погрешность измерений силы равна цене деления шкалы динамометра. Запишите в ответ показания динамометра с учётом погрешности измерений. В ответе укажите значение с учётом погрешности измерений через точку с запятой. Например, если показания прибора $(5,0 \pm 0,5)$, то в ответе следует записать «5,0;0,1».



Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	3	2	3	2	4	331	313	11;1

Вариант 1

Уровень А

- Утверждение, что материальная точка покоится или движется равномерно и прямолинейно, если на нее не действуют другие тела или воздействие на нее других тел взаимно уравновешено, 1) верно при любых условиях;
2) верно в инерциальных системах отсчета
3) верно для неинерциальных систем отсчета
4) неверно ни в каких системах отсчета
- Спустившись с горки, санки с мальчиком тормозят с ускорением 2 м/с^2 . Определите величину тормозящей силы, если общая масса мальчика и санок равна 45 кг
1) $22,5 \text{ Н}$ 2) 45 Н 3) 47 Н 4) 90 Н
- Земля притягивает к себе подброшенный мяч силой 3 Н . С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю?
1) $0,3 \text{ Н}$ 2) 3 Н 3) 6 Н 4) 0 Н
- Сила тяготения между двумя телами увеличится в 2 раза, если массу
1) каждого из тел увеличить в 2 раза
2) каждого из тел уменьшить в 2 раза
3) одного из тел увеличить в 2 раза
4) одного из тел уменьшить в 2 раза
- На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела. Какой из четырех векторов на правом рисунке указывает направление импульса тела? ρ
1) 1
2) 2
3) 3
4) 4
- Мальчик массой 30 кг , бегущий со скоростью 3 м/с , вскакивает сзади на платформу массой 15 кг . Чему равна скорость платформы с мальчиком?
1) 1 м/с 2) 2 м/с 3) 6 м/с 4) 15 м/с

Уровень В

- Установите соответствие между физическими законами и их формулами.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ

А) Закон всемирного тяготения

Б) Второй закон Ньютона

В) Третий закон Ньютона

4) $F = \frac{Gm_1m_2}{r^2}$

ФОРМУЛЫ

1) $F = ma$

2) $F = kx$

3) $F_1 = -F_2$

5) $\sum F_{p_i} = 0$

А	Б	В

Уровень С

8. К неподвижному телу массой 20 кг приложили постоянную силу 60 Н. Какой путь пройдет это тело за 12 с?

9. Радиус планеты Марс составляет 0,5 радиуса Земли, а масса - 0,12 массы Земли. Зная ускорение свободного падения на Земле, найдите ускорение свободного падения на Марсе. Ускорение свободного падения на поверхности Земли 10 м/с².

Вариант 2

Уровень А

1. Система отсчета связана с автомобилем. Она является инерциальной, если автомобиль

- 1) движется равномерно по прямолинейному участку шоссе
- 2) разгоняется по прямолинейному участку шоссе
- 3) движется равномерно по извилистой дороге
- 4) по инерции вкатывается на гору

2. Какие из величин (скорость, сила, ускорение, перемещение) при механическом движении всегда совпадают по направлению?

- 1) Сила и ускорение
- 2) Сила и скорость
- 3) Сила и перемещение
- 4) Ускорение и перемещение

3. Масса Луны в 81 раз меньше массы Земли. Найдите отношение силы тяготения, действующей на Луну со стороны Земли, и силы тяготения, действующей на Землю со стороны Луны

- 1) 81 2) 9 3) 3 4) 1

4. При увеличении в 3 раза расстояния между центрами шарообразных тел сила гравитационного притяжения

- 1) увеличивается в 3 раза
- 2) уменьшается в 3 раза
- 3) увеличивается в 9 раз
- 4) уменьшается в 9 раз

5. Найдите импульс легкового автомобиля массой 1,5 т, движущегося со скоростью 36 км/ч.

- 1) 15 кг · м/с 2) 54 кг · м/с 3) 15000 кг·м/с 4) 54000 кг·м/с

6. Два неупругих шара массами 6 кг и 4 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 8 м/с и 3 м/с соответственно, направленными вдоль одной прямой. С какой скоростью они будут двигаться после абсолютно неупругого соударения

- 1) 3,6 м/с
- 2) 5 м/с
- 3) 6 м/с
- 4) 0 м/с

Уровень В

7. Установите соответствие между видами движения и их основными свойствами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ

- А) Свободное падение
- Б) Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью
- В) Реактивное движение

ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА

- 1) Происходит за счет отделения от тела с некоторой скоростью какой-либо его части
- 2) Движение под действием только силы тяжести
- 3) Движение, при котором ускорение в любой момент времени направлено к центру окружности.
- 4) Движение происходит в двух взаимно противоположных направлениях.
- 5) Движение с постоянной скоростью.

А	Б	В

Уровень С

8. Автомобиль массой 3 т, двигаясь из состояния покоя по горизонтальному пути, через 10 с достигает скорости 30 м/с. Определите силу тяги двигателя. Сопротивлением движению пренебречь.

9. Масса Луны в 80 раз меньше массы Земли, а радиус ее в 3,6 раза меньше радиуса Земли. Определите ускорение свободного падения на Луне. Ускорение свободного падения на Земле считайте 10 м/с^2 .

Практические работы:

Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил.
Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резиновом образце от величины их деформации.

Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения

Тема 1.3. Законы сохранения в механике

Форма текущего контроля: тестирование, выполнение практического задания

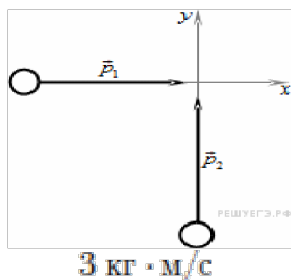
Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Вариант 1

А1. Метеорит пролетает около Земли за пределами атмосферы. Как направлен вектор ускорения метеорита в тот момент, когда вектор силы гравитационного притяжения Земли перпендикулярен вектору скорости метеорита?

- 1) параллельно вектору скорости
- 2) по направлению вектора силы
- 3) по направлению вектора скорости
- 4) по направлению суммы векторов силы и скорости

A2. У поверхности Земли на космонавта действует сила тяготения 720 Н. Какая сила тяготения действует со стороны Земли на того же космонавта в космическом корабле, движущемся по круговой орбите вокруг Земли на расстоянии трех земных радиусов от ее центра?



1) 0 Н 2) 240 Н 3) 180 Н 4) 80 Н

A3. Два тела движутся по перпендикулярным как показано на рисунке.

взаимно пересекающимся прямым,

3 кг · м/с

Модуль импульса первого тела равен , а второго тела равен 4 кг · м/с. Чему равен модуль импульса системы этих тел после их абсолютно неупругого удара?

- 1) 1 кг · м/с 2) 5 кг · м/с 3) 4 кг · м/с 4) 7 кг · м/с

A4. Кубик массой m движется по гладкому столу со скоростью v и налетает на покоящийся кубик такой же массы. После удара кубики движутся как единое целое без вращений, при этом:

- 1) скорость кубиков равна v 2) импульс кубиков равен mv
 $\frac{mv^2}{2}$
 3) импульс кубиков равен $2mv$ 4) кинетическая энергия кубиков равна

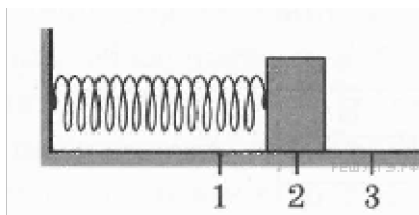
A5. Танк движется со скоростью $v_1 = 18$ км/ч , а грузовик со скоростью $v_2 = 72$ км/ч. Масса танка $m = 36\,000$ кг. Отношение величины импульса танка к величине импульса грузовика равно 2,25. Масса грузовика равна

- 1) 1 500 кг 2) 3 000 кг 3) 4 000 кг 4) 8 000 кг

A6. Человек массой m прыгает с горизонтальной скоростью v на неподвижные санки массой M , стоящие на абсолютно гладком льду. Каким суммарным импульсом обладают санки с человеком в системе отсчета, связанной с землей?

- 1) 0 2) mv 3) $(m + M)v$ 4) $\frac{mMv}{(m + M)}$

B1. Груз изображенного на рисунке пружинного маятника совершает гармонические колебания между точками 1 и 3.



Как меняются кинетическая энергия груза маятника, скорость груза и жесткость пружины при движении груза маятника от точки 1 к точке 2?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1)
увеличивает
ся; 2)
уменьшаетс
я; 3) не
изменяется.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Кинетическая энергия груза маятника	Скорость груза	Жесткость пружины
?	?	?

В2. Камень брошен вертикально вверх. Изменяются ли перечисленные в первом столбце физические величины во время его движения вверх и если изменяются, то как? Установите соответствие между физическими величинами, перечисленными в первом столбце, и возможными видами их изменений, перечисленными во втором столбце. Влиянием сопротивления воздуха пренебречь.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) скорость
Б) ускорение
В) кинетическая энергия
Г) потенциальная энергия

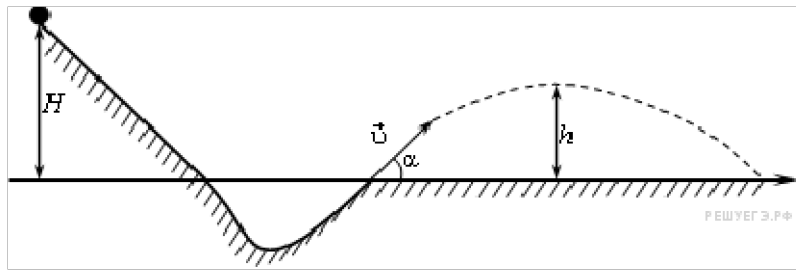
ИХ ИЗМЕНЕНИЯ

- 1) увеличится
2) уменьшится
3) не изменится

А	Б	В	Г
?	?	?	?

С1. Кусок пластилина сталкивается со скользящим навстречу по горизонтальной поверхности стола бруском и прилипает к нему. Скорости пластилина и бруска перед ударом направлены противоположно и равны $v_{пл} = 15 \text{ м/с}$ и $v_{бр} = 5 \text{ м/с}$. Масса бруска в 4 раза больше массы пластилина. Коэффициент трения скольжения между бруском и столом $\mu = 0,17$. На какое расстояние переместятся слипшиеся брусок с пластилином к моменту, когда их скорость уменьшится на 30%?

С2. При выполнении трюка «Летающий велосипедист» гонщик движется по трамплину под действием силы тяжести, начиная движение из состояния покоя с высоты H (см. рисунок).



На краю трамплина с $\alpha = 30^\circ$
 корость гонщика направлена под углом к горизонту. Пролетев по воздуху, гонщик
 приземляется на горизонтальный стол, находящийся на той же высоте, что и край
 трамплина. Какова высота полета h на этом трамплине? Сопротивлением воздуха и
 трением пренебречь.

С3. В аттракционе человек массой 60 кг движется на тележке по рельсам и совершает
 «мертвую петлю» в вертикальной плоскости по круговой траектории радиусом 25 м.
 Какова сила давления человека на сидение тележки при скорости прохождения
 нижней точки 10 м/с? Ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2 .

Вариант 2

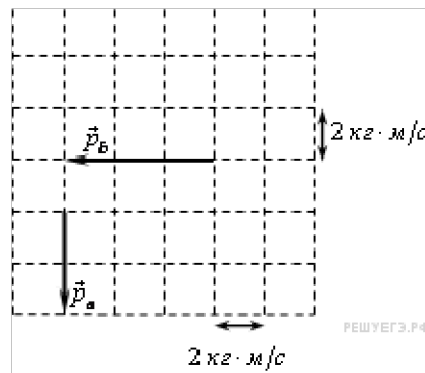
A1. Космический корабль улетает от Земли. Как направлен вектор ускорения корабля
 в тот момент, когда вектор силы гравитационного притяжения Земли направлен под
 углом 120° к вектору скорости корабля? Действие остальных тел на корабль
 пренебрежимо мало.

- 1) по направлению вектора скорости
- 2) по направлению вектора силы
- 3) противоположно вектору скорости
- 4) по направлению суммы векторов силы и скорости

A2. У поверхности Луны на космонавта действует сила тяготения 144 Н. Какая сила
 тяготения действует со стороны Луны на того же космонавта в космическом корабле,
 движущемся по круговой орбите вокруг Луны на расстоянии трех лунных радиусов
 от ее центра?

- 1) 48 Н 2) 36 Н 3) 16 Н 4) 0 Н

A3. Система состоит из двух тел a и b . На рисунке стрелками в заданном масштабе
 указаны импульсы этих тел.



Чему по модулю равен импульс всей системы?

- 1) $\sqrt{10} \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ 2) $2\sqrt{11} \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ 3) $10 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ 4) $2\sqrt{13} \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

A4. Маятник массой m проходит точку равновесия со скоростью v . Через половину периода колебаний он проходит точку равновесия, двигаясь в противоположном направлении с такой же по модулю скоростью v . Чему равен модуль изменения импульса маятника за это время?

- 1) mv 2) $-2mv$ 3) $2mv$ 4) 0

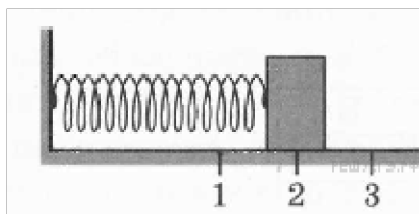
A5. Поезд движется со скоростью $v_1 = 90 \text{ км/ч}$, а теплоход со скоростью $v_2 = 36 \text{ км/ч}$. Масса поезда $m = 100 \text{ тонн}$. Отношение модуля импульса поезда к модулю импульса теплохода равно 5. Масса теплохода равна

- 1) 20 тонн 2) 50 тонн 3) 100 тонн 4) 200 тонн

A6. Человек массой m прыгает с горизонтальной скоростью v относительно Земли из неподвижной лодки массой M на берег. Каков модуль суммы векторов импульсов лодки и человека относительно Земли в момент после отрыва человека от лодки? Сопротивление воды движению лодки пренебрежимо мало.

- 1) 0 2) mv 3) $(m + M)v$ 4) $2mv$

B1. Груз изображенного на рисунке пружинного маятника совершает гармонические колебания между точками 1 и 3.



Как меняются кинетическая энергия груза маятника, скорость груза и жесткость пружины при движении груза маятника от точки 2 к точке 3?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1)
увеличивается;
2)
уменьшается;
3) не
изменяется.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Кинетическая энергия груза маятника	Скорость груза	Жесткость пружины

?	?	?

B2. Камень свободно падает вертикально вниз. Изменяются ли перечисленные в первом столбце физические величины во время его движения вниз и если изменяются, то как? Установите соответствие между физическими величинами, перечисленными в первом столбце, и возможными видами их изменений, перечисленными во втором столбце. Влиянием сопротивления воздуха пренебречь.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) скорость
- Б) ускорение
- В) кинетическая энергия
- Г) потенциальная энергия

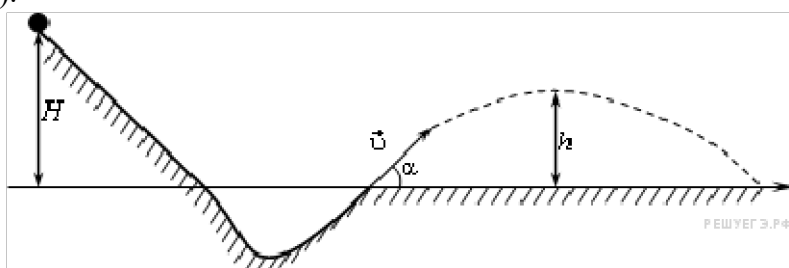
ИХ ИЗМЕНЕНИЯ

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

А	Б	В	Г
?	?	?	?

C1. В безветренную погоду самолет затрачивает на перелет между городами 6 часов. Если во время полета дует постоянный боковой ветер перпендикулярно линии полета, то самолет затрачивает на перелет на 9 минут больше. Найдите скорость ветра, если скорость самолета относительно воздуха постоянна и равна **328 км/ч**.

C2. При выполнении трюка «Летающий велосипедист» гонщик движется по трамплину под действием силы тяжести, начиная движение из состояния покоя с высоты H (см. рисунок).



На краю трамплина с **$\alpha = 30^\circ$** скорость гонщика направлена под углом к горизонту. Пролетев по воздуху, гонщик приземляется на горизонтальный стол, находящийся на той же высоте, что и край трамплина. Какова дальность полета L на этом трамплине? Сопротивлением воздуха и трением пренебречь.

C3. В аттракционе человек массой 70 кг движется на тележке по рельсам и совершает «мертвую петлю» в вертикальной плоскости. Каков радиус круговой траектории, если в верхней точке сила давления человека на сидение тележки равна 700 Н при

скорости движения тележки 10 м/с? Ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2 .

Эталон ответов

Вариант

1 А1. -2

А2. $\frac{720 \text{ Н}}{9} = 80 \text{ Н}$

А3. -2

А4. -2

А5. -3

А6. -2

В1. Ответ:

113 В2.

Ответ: 2321

С1.

Ответ: $S = 0,15 \text{ м}$.

С2. Ответ: высота подъема $h = \frac{H}{4}$.

Вариант 2

А1. -2

А2. $\frac{144 \text{ Н}}{9} = 16 \text{ Н}$

А3.

- 4.

А4.

-3.

А5.

-2

А6. -1

В1.

Ответ: 223

В2. Ответ:

1312 С1.

$$v_B = 72 \text{ км/ч} = 20 \text{ м/с}.$$

Ответ: $L = H\sqrt{3}$

С2. Ответ: дальность полета .

Практическое задание: Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе.
Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела

Рубежный контроль по разделу 2. Механика

Форма рубежного контроля: тестирование

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Вопросы теста

1 вариант

ЧАСТЬ 1

К каждому из заданий 1 – 10 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

А.1. Может ли человек на эскалаторе находиться в покое относительно Земли, если эскалатор поднимается со скоростью 1 м/с?

- 1) не может ни при каких условиях
- 2) может, если стоит неподвижно на эскалаторе
- 3) может, если движется вниз по эскалатору со скоростью 1 м/с
- 4) может, если движется вверх по эскалатору со скоростью 1 м/с

А.2. На рисунке 1 представлен график зависимости скорости грузовика от времени. Ускорение грузовика в момент $t = 3$ с равно

- 1) 5 м/с²
- 2) 10 м/с²
- 3) 15 м/с²
- 4) 20 м/с²

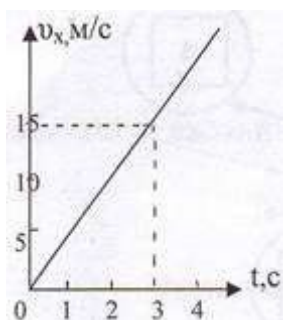


Рис.1.

А.3. Чему равна средняя скорость движения автомобиля на всем пути (в км/ч), если первую половину пути он двигался со скоростью 70 км/ч, а вторую половину пути – со скоростью 30 км/ч?

- 1) 50 км/ч
- 2) 54 км/ч
- 3) 42 км/ч
- 4) 40 км/ч

А.4. Определите путь, пройденный телом от начала движения при свободном падении.

Если в конце пути оно имело скорость 20 м/с.

- 1) 50 м
- 2) 10 м
- 3) 25 м
- 4) 20 м

А.5. Как изменится линейная скорость движения точки по окружности, если угловая скорость увеличится в 4 раза, а расстояние от вращающейся точки до оси вращения уменьшится в 2 раза?

- 1) не изменится
- 2) увеличится в 2 раза
- 3) уменьшится в 2 раза
- 4) не хватает данных

А.6. Почему при равномерном движении поезда шарик покоится относительно гладкого стола в купе вагона?

- 1) на него не действуют никакие силы
- 2) все силы скомпенсированы
- 3) отсутствует сила трения
- 4) на него действует равнодействующая сила, направленная в сторону движения вагона

А.7. Какую силу надо приложить к телу массой 200 г, чтобы оно двигалось с ускорением $1,5 \text{ м/с}^2$?

- 1) 0,1 Н
- 2) 0,2 Н
- 3) 0,3 Н
- 4) 0,4 Н

А.8. Чему равно отношение силы гравитационного взаимодействия, действующей со стороны Луны на Землю, к силе гравитационного взаимодействия, действующей со стороны Земли на Луну. Если масса Земли в 81 раз больше массы Луны?

- 1) $1/81$
- 2) 1
- 3) $1/9$
- 4) 81

А.9. Какова кинетическая энергия автомобиля массой 1000 кг, движущегося со скоростью 36 км/ч?

- 1) $36 \cdot 10^3 \text{ Дж}$
- 2) $648 \cdot 10^3 \text{ Дж}$
- 3) 10^4 Дж
- 4) $5 \cdot 10^4 \text{ Дж}$

А.10. Какую мощность развивает двигатель автомобиля при силе тяги 1000 Н, если автомобиль движется равномерно со скоростью 20 м/с?

- 1) 10 кВт
- 2) 20 кВт
- 3) 40 кВт
- 4) 30 кВт

ЧАСТЬ 2

В.1. Установите соответствие между физическими величинами и единицами, в которых они измеряются.

Физические величины	Единицы измерения физических величин
А) импульс тела	1) Дж
В) мощность	2) Вт
	3) Н
	4) $\text{Н} \cdot \text{с}$

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	В

В.2. Камень брошен вверх под углом к горизонту. Сопротивление воздуха пренебрежимо мало. Как меняются с набором высоты модуль ускорения камня, его кинетическая энергия и горизонтальная составляющая его скорости ?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль ускорения камня	Кинетическая энергия камня	Горизонтальная составляющая скорости камня

В.3. На концах невесомой и нерастяжимой нити, перекинутой через блок, подвешены грузы, массы которых равны 600 г и 400 г. Определите ускорение грузов после того, как система будет предоставлена самой себе. Трением в блоке пренебречь.

	м/с ²

В.4. Человек и тележка движутся навстречу друг другу, причем масса человека в 2 раза больше массы тележки. Скорость человека 2 м/с, а тележки – 1 м/с. Человек вскакивает на тележку и остается на ней. Какова скорость человека вместе с тележкой?

	м/с

В.5. Тело брошено вертикально вверх со скоростью 20 м/с. На какой высоте кинетическая энергия тела равна его потенциальной энергии? Сопротивлением воздуха пренебречь.

	м

2 вариант

ЧАСТЬ 1

К каждому из заданий 1 – 10 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

А.1. Вертолет равномерно поднимается вертикально вверх. Какова траектория движения точки на конце лопасти винта вертолета в системе отсчета, связанной с корпусом вертолета?

- 1) точка 2) прямая 3) окружность 4) винтовая линия

А.2. По графику зависимости координаты от времени, представленному на рисунке 1, определите скорость движения велосипедиста через 2 с после начала движения.

- 1) 0 м/с 2) 6 м/с 3) 3 м/с 4) 12 м/с

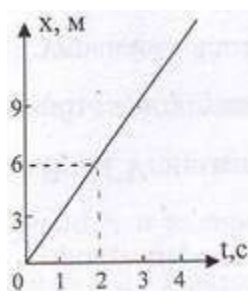


Рис. 1.

А.3. Определите путь, пройденный телом от начала движения, если оно в конце пути имело скорость 10 м/с , а ускорение постоянно и равно 1 м/с^2 .

- 1) 15 м 2) 50 м 3) 10 м 4) 20 м

А.4. Какой путь пройдет свободно падающее тело за три секунды, если $v_0 = 0$, а $g = 10 \text{ м/с}^2$

- 1) 25 м 2) 20 м 3) 45 м 4) 30 м

А.5. Как изменится центростремительное ускорение тела, движущегося по окружности, если линейная скорость тела и радиус вращения тела увеличатся в 2 раза?

- 1) не изменится 2) увеличится в 2 раза
3) уменьшится в 2 раза 4) не хватает данных

А.6. Тело движется по инерции, если

- 1) на него действует постоянная сила
2) все силы скомпенсированы
3) все силы отсутствуют
4) равнодействующая всех сил постоянна по направлению

А.7. Чему равна равнодействующая двух сил по 600 Н , образующих между собой угол $\alpha = 120^\circ$?

- 1) 600 Н 2) 1000 Н 3) 300 Н 4) 1200 Н

А.8. Какова сила тяжести, действующая на тело массой 4 кг , лежащее на поверхности Земли? Радиус Земли равен 6400 км .

- 1) $37,2 \text{ Н}$ 2) $38,2 \text{ Н}$ 3) $39,2 \text{ Н}$ 4) $40,2 \text{ Н}$

А.9. Какова потенциальная энергия сосуда с водой на высоте 80 см , если масса сосуда равна 300 г ?

- 1) 240 Дж 2) 2400 Дж 3) 24 Дж 4) $2,4 \text{ Дж}$

А.10. Какую работу совершит сила при удлинении пружины жесткостью 350 Н/м от 4 см до 6 см ?

- 1) $0,07 \text{ Дж}$ 2) $0,35 \text{ Дж}$ 3) 70 Дж 4) 35 Дж

ЧАСТЬ 2

В.1. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

Физические величины	Формулы
А) Момент силы В) Сила упругости	1) $F = ma$ 2) $M = Fl$ 3) $F_{\text{упр}} = - kx$ 4) $\vec{F}_1 = - \vec{F}_2$

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	В

В.2. Брусок скользит по наклонной плоскости вниз без трения. Что происходит при этом с его скоростью, потенциальной энергией, силой реакции наклонной плоскости? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения: 1) увеличивается

- 2) уменьшается
3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в

ответе могут повторяться.

Скорость бруска	Потенциальная энергия бруска	Сила реакции наклонной плоскости

В.3. Два бруска, связанные невесомой нерастяжимой нитью (рис.2), тянут с силой $F = 2\text{Н}$ вправо по столу. Массы брусков $m_1 = 0,2\text{ кг}$ и $m_2 = 0,3\text{ кг}$, коэффициент трения скольжения бруска по столу $\mu = 0,2$. С каким ускорением движутся бруски?

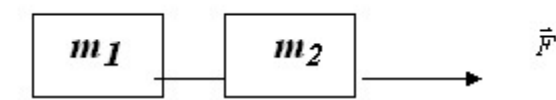


Рис.2.

	м/с ²

В.4. С тележки массой 210 кг, движущейся горизонтально со скоростью 2 м/с, в противоположную сторону прыгает человек массой 70 кг. Какова

	м/с

 скорость человека при прыжке, если скорость тележки стала равной 4 м/с?

В.5. Пуля массой 10 г попадает в дерево толщиной 10 см, имея скорость 400 м/с. Пробив дерево, пуля вылетает со скоростью 200 м/с. Определите силу сопротивления, которую испытывает пуля, пробивая дерево.

	Н

Эталон ответов

вариант	A.1.	A.2.	A.3.	A.4.	A.5.	A.6.	A.7.	A.8.	A.9	A.10.	
1	3	1	3	4	2	2	3	2	4	2	
2	3	3	2	3	2	2	1	3	4	2	
	вариант В.1. В.2. В.3. В.4. В.5.										
1	4 2		3 2 3 2 м/с ²			1 м/с	10 м				
2	2 3		1 2 3 2 м/с ²			4 м/с	6000 Н				

Текущий контроль по разделу 3. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории

Форма текущего контроля: выполнение практического задания, лабораторной работы

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Практическое задание Вариант 1

Выполните практические задания

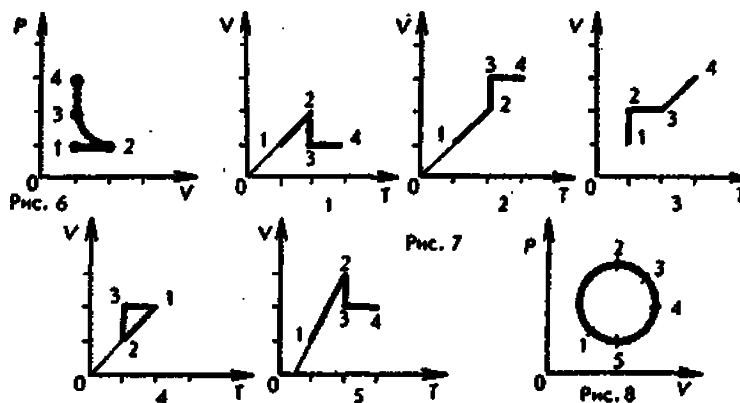
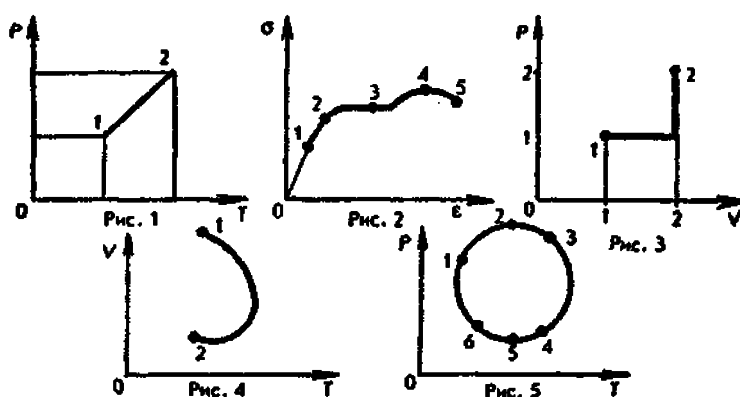
Часть А

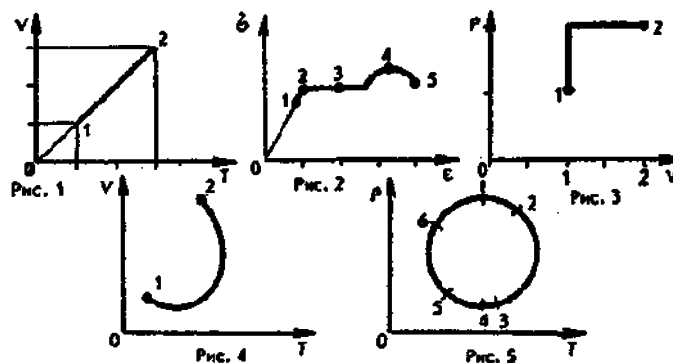
- Какое значение температуры по шкале Цельсия соответствует температуре 100 К по абсолютной шкале?
А. +373,15 °С. Б. -373,15 °С. В. +273,15 °С.
Г. -273,15 °С. Д. +173,15 °С. Е. -173,15 °С.
- Как изменилось давление идеального газа, если в данном объеме скорость каждой молекулы газа удвоилась, а концентрация молекул осталась без изменения?
А. Увеличилось в 4 раза. Б. Увеличилось в 2 раза.
В. Осталось неизменным. Г. Уменьшилось в 2 раза.
Д. Уменьшилось в 4 раза.
- В сосуде объемом 8,3 м³ находится 0,02 кг водорода при температуре 27 °С. Определите его давление.
А. 3 Па. Б. 6 Па. В. 270 Па.
Г. 540 Па. Д. 3·10³ Па. Е. 6·10³ Па.
- Какому процессу соответствует график, изображенный на рисунке 1? А. Изохорному. Б. Изотермическому.
В. Изобарному. Г. Адиабатному.
- При осуществлении какого изопроцесса увеличение абсолютной температуры идеального газа в 2 раза приводит к увеличению давления газа тоже в 2 раза?
А. Изобарного. Б. Изохорного. В. Изотермического.
Г. Адиабатного. Д. Это может быть получено при осуществлении любого процесса.
- В двух сосудах находятся идеальные газы. Масса молекул газа в первом сосуде в 2 раза больше массы молекул газа во втором сосуде. Чему равно отношение давления газа в первом сосуде к давлению газа во втором сосуде при одинаковых значениях концентрации молекул и температуры?
А.4. Б. 2. В. 1. Г. 1/2. Д. 1/4.

7. Состояние идеального газа изменилось в соответствии с графиком, изображенным на рисунке 3. В состоянии 1 температура газа была равна T_0 . Определите температуру газа в состоянии 2.
 А. $6T_0$. Б. $5T_0$. В. $4T_0$. Г. $3T_0$. Д. $2T_0$. Е. T_0 .
8. На диаграмме $V - T$ (рис. 4) представлен график зависимости объема данной массы идеального газа от температуры. Как изменялось давление газа при переходе из состояния 1 в состояние 2?
 А. Все время увеличивалось. Б. Все время уменьшалось.
 В. Сначала увеличивалось, затем уменьшалось.
 Г. Сначала уменьшалось, затем увеличивалось.
 Д. Давление газа все время оставалось постоянным.

Часть В

9. На рисунке 5 представлена зависимость давления газа в сосуде постоянного объема от температуры. Какая точка диаграммы соответствует минимальному значению массы газа, находящегося в сосуде?
 А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4. Д. 5. Е. 6. Ж. Масса газа постоянна.
10. На диаграмме $p - V$ (рис. 6) изображен график процесса, проведенного с газом. Участок 23 - гипербола. Какой из графиков, представленных на рисунке 7, соответствует данному процессу?
 А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4. Д. 5.
11. Зависимость давления идеального газа от температуры представлена на рисунке 8. Какая точка диаграммы соответствует максимальному значению объема газа?
 А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4. Д. 5.

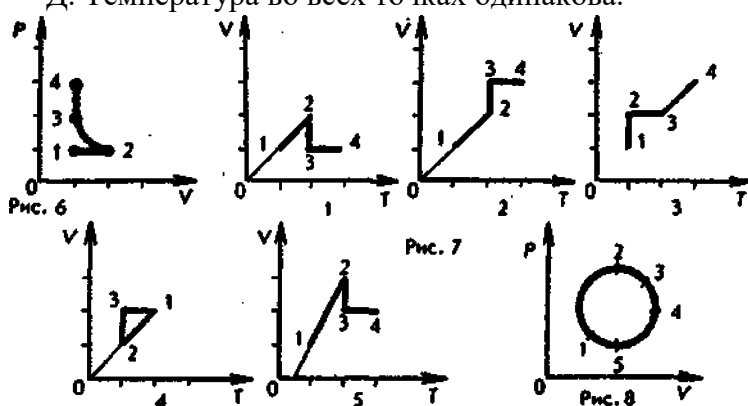




Вариант 2

1. Какое значение температуры по шкале Кельвина соответствует температуре 100°C ? А. $+373,15\text{ К}$. Б. $-373,15\text{ К}$. В. $+273,15\text{ К}$. Г. $-273,15\text{ К}$. Д. $+173,15\text{ К}$. Е. $-173,15\text{ К}$.
2. Как изменилось давление идеального газа, если в данном объеме скорость каждой молекулы газа уменьшилась в 2 раза, а концентрация молекул осталась без изменения? А. Увеличилось в 4 раза. Б. Увеличилось в 2 раза. В. Осталось неизменным. Г. Уменьшилось в 2 раза. Д. Уменьшилось в 4 раза.
3. В сосуде объемом $8,3\text{ м}^3$ находится $0,04\text{ кг}$ гелия при температуре 127°C . Определите его давление.
А. $4 \cdot 10^3\text{ Па}$. Б. $8 \cdot 10^3\text{ Па}$. В. 1270 Па .
Г. 2540 Па . Д. 8 Па . Е. 16 Па .
4. Какому процессу соответствует график, изображенный на рисунке 1? А. Изобарному. Б. Изохорному. В. Адиабатному. Г. Изотермическому.
5. При осуществлении какого изопроцесса увеличение абсолютной температуры идеального газа в 2 раза приводит к увеличению объема газа тоже в 2 раза? А. Изобарного. Б. Изохорного. В. Изотермического. Г. Адиабатного. Д. Это может быть получено при осуществлении любого процесса.
6. В двух сосудах находятся идеальные газы. Масса молекул газа в первом сосуде в 2 раза меньше массы молекул газа во втором сосуде. Чему равно отношение давления газа в первом сосуде к давлению газа во втором сосуде при одинаковых значениях концентрации молекул и температуры? А. 4. Б. 2. В. 1. Г. $1/2$. Д. $1/4$.
7. Состояние идеального газа изменилось в соответствии с графиком, изображенным на рисунке 3. В состоянии 1 температура газа была равна T_0 . Определите температуру газа в состоянии 2. А. T_0 . Б. $2T_0$. В. $3T_0$. Г. $4T_0$. Д. $5T_0$. Е. $6T_0$.
8. На диаграмме $V - T$ (рис. 4) представлен график зависимости объема данной массы идеального газа от температуры. Как изменялось давление газа при переходе из состояния 1 в состояние 2? А. Все время увеличивалось. Б. Все время уменьшалось. В. Сначала увеличивалось, затем уменьшалось. Г. Сначала уменьшалось, затем увеличивалось. Д. Давление газа все время оставалось постоянным.

9. На рисунке 5 представлена зависимость давления газа в сосуде постоянного объема от температуры. Какая точка диаграммы соответствует максимальному значению массы газа, находящегося в сосуде?
 А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4. Д. 5. Е. 6. Ж. Масса газа постоянна.
10. На диаграмме $p - V$ (рис. 6) изображен график процесса, проведенного с газом. Участок 23 - гипербола. Какой из графиков, представленных на рисунке 7, соответствует данному процессу?
 А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4. Д. 5.
11. Какой точке на графике изменения состояния идеального газа в координатных осях $p - V$ (рис. 8) соответствует минимальное значение температуры газа?
 А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4.
 Д. Температура во всех точках одинакова.



Лабораторная работа по теме «Изучение одного из изопроцессов»

Тема 3.2. Основы термодинамики

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Проверочная работа

- С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра... 1) уменьшится.
 2) увеличится.
 3) не изменится.

- Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения: 1) увеличилась

2) уменьшилась

3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



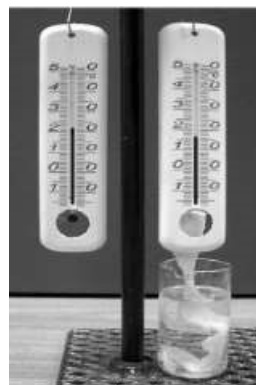
1)



2)



3)



4)

4. Стекланную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

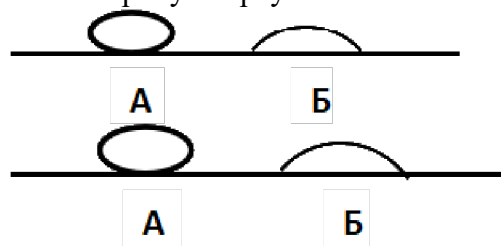
- 1) Для воды.
- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.

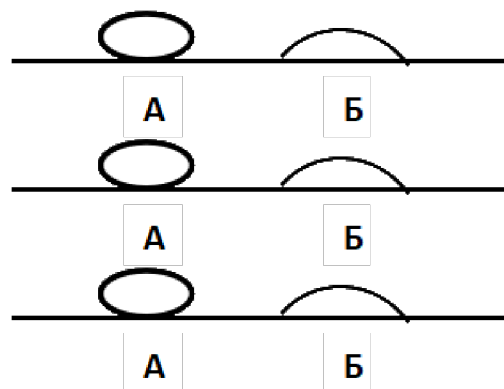
5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3 ; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
- 2) Вода поднялась выше, чем спирт.
- 3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
- 4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

- 1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
- 3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.





7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?
- 1) Изотропность.
 - 2) Отсутствие определенной температуры плавления.
 - 3) Существование определенной температуры плавления.
 - 4) Текучесть.
8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?
- 1) Деформацию кручения.
 - 2) Деформацию сжатия.
 - 3) Деформацию сдвига.
 - 4) Деформацию растяжения.
9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?
- 1) $E = \sigma / \epsilon$.
 - 2) $\sigma = E / \epsilon$.
 - 3) $\sigma = E \epsilon$.
 - 4) $\sigma = \epsilon / E$.
10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
 - 2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
 - 3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
 - 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
 - 5) Все кристаллические тела анизотропны.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

Форма текущего контроля: тестирование, лабораторная работа

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Тест 1.

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра:

- 1) уменьшится;
- 2) увеличится;
- 3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась;
- 2) уменьшилась;
- 3) не изменилась.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины.

Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.

- 1)
- 2)



- 3)
- 4)



4. Стеклянную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

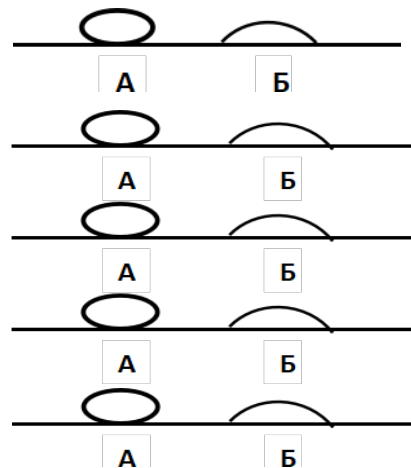
- 1) Для воды.

- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.
5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3 ; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая.

Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
- 2) Вода поднялась выше, чем спирт.
- 3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
- 4) Среди утверждений нет правильного.
6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

- 1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
- 3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

- 1) Изотропность.
- 2) Отсутствие определенной температуры плавления.
- 3) Существование определенной температуры плавления.
- 4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

- 1) Деформацию кручения.
- 2) Деформацию сжатия.
- 3) Деформацию сдвига.
- 4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

- 1) $E = \sigma |\epsilon|$.
- 2) $\sigma = E / |\epsilon|$.

3) $\sigma = E |\epsilon|$.

4) $\sigma = |\epsilon| / E$.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и

закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
- 2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
- 3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
- 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
- 5) Все кристаллические тела анизотропны.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Лабораторная работа по теме «Определение влажности воздуха»

**Текущий контроль по
разделу 4.
Электродинамика**

Тема 4.1. Электростатика

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Форма текущего контроля: тестирование

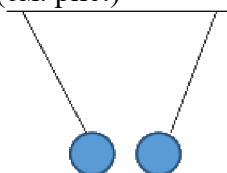
Вопросы теста

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

- 1) Не изменится.
- 2) Увеличится в 4 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)

- 1) Оба шарика заряжены положительно.
- 2) Оба шарика заряжены отрицательно.
- 3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
- 4) Шарика имеют заряды одного знака.



3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

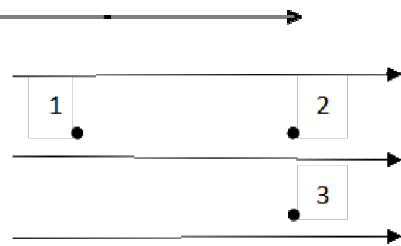
- 1) 82 протона, 125 нейтронов.
- 2) 125 протонов, 82 нейтрона.
- 3) 82 протона, 207 нейтронов.
- 4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

- 1) Увеличится в 16 раз.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.

- 1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
- 2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

- 1) q/U .
- 2) $E\Delta d$.
- 3) qU .
- 4) $E/\Delta d$.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

- 1) Потенциал электрического поля.
- 2) Напряженность электрического поля.
- 3) Емкость.
- 4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.

- 1) Емкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
- 2) Емкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
- 3) Емкость конденсатора увеличится в 2 раза.
- 4) Емкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

- 1) Уменьшится в 2 раза.
- 2) Уменьшится в 4 раза.
- 3) Увеличится в 2 раза.
- 4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1)

Напряженность – силовая характеристика электрического поля.

- 2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
- 3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
- 4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах

Форма текущего контроля: тестирование, лабораторная работа

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

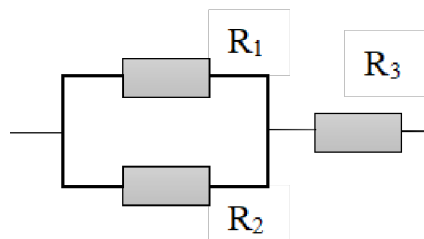
Вопросы теста

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

- 1) В 8 раз.
- 2) В 4 раза.
- 3) В 2 раза.
- 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

- 1) Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.
- 2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.
- 3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.
- 4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

- 1) U / R .
- 2) $\rho I / S$.
- 3) $\mathcal{E} / (R + r)$.
- 4) $q / \Delta t$.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

- 1) Амперметр и вольтметр параллельно.
- 2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно. 3) Амперметр и вольтметр последовательно.
- 4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1 Кл внутри источника тока, называется... 1) ... сила тока.

- 2) ... электродвижущая сила.
- 3) ... напряжение.
- 4) ... сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

- 1) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.
- 2) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.
- 3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
- 4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

- 1) Независимо от электрического прибора.
- 2) Параллельно.
- 3) Последовательно.
- 4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

- 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
- 2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится. 3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

- 1) $I \cdot U$. 2) $I \cdot R$. 3) $I \cdot U \cdot t$. 4) U / R .

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

- 1) В медной.
- 2) В стальной.
- 3) Количество теплоты одинаковое.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Какой провод, медный или алюминиевый, нужно использовать для электропроводки в квартире? Почему?

Устанавливая электрические проводки, электрикам приходится менять сопротивление проводов (в зависимости от ситуации). Объясните, как изменится сопротивление в каждом из случаев:

А) Кусок неизолированной проволоки сложили вдвое. Как изменилось её сопротивление? Почему?

Б) Резисторы соединили последовательно. Их общее сопротивление будет больше или меньше сопротивления каждого резистора? Почему?

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Лабораторная работа по теме «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»

Задача №1. В керосине расположены два точечных заряда по $6 \cdot 10^6$ Кл. На каком расстоянии друг от друга надо расположить заряды чтобы, сила взаимодействия между ними была равна 0,6 Н.

Задача №2. Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения $0,5 \text{ мм}^2$ при напряжении 6,8В.

Задача №3. Чему равны ЭДС и внутреннее сопротивление батареи, если три одинаковые гальванических элемента с ЭДС 1,5 В и внутренним сопротивлением 0,3 Ом соединены: а) последовательно; б) параллельно.

Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция

Форма текущего контроля: тестирование, проверочная работа

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Вопросы теста

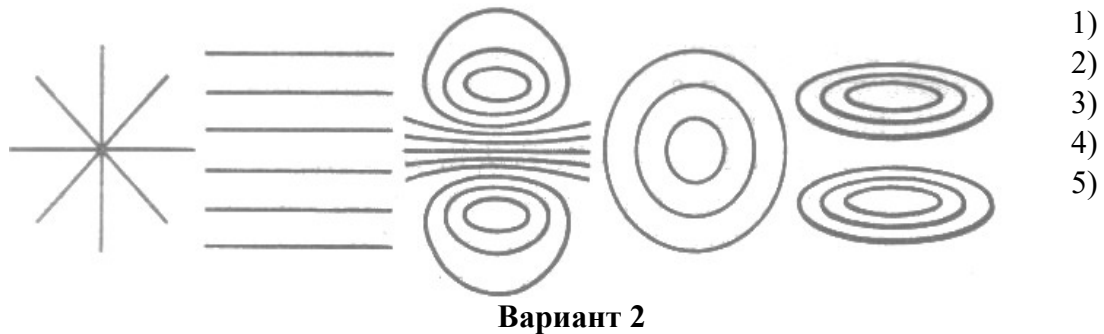
Вариант 1

- Источником магнитного поля являются (является)...
1) движущиеся электрические заряды, 2) заряженный теннисный шарик, 3) полосовой магнит.
- Закончить фразу: «Если электрический заряд движется, то вокруг него существует... 1) магнитное поле,
2) электрическое поле,
3) электрическое и магнитное поле.
- Какие силы проявляются во взаимодействии двух проводников с током? 1) силы магнитного поля, 2) силы электрического поля, 3) силы гравитационного поля.
- Какие утверждения являются верными?
А) В природе существуют электрические заряды.
Б) В природе существуют магнитные заряды.
В) В природе не существует электрических зарядов.

Г) В природе не существует магнитных зарядов.

1) А и Б, 2) А и В, 3) А и Г, 4) Б, В и Г.

5. Какой из вариантов соответствует схеме расположения магнитных линий вокруг прямолинейного проводника с током, расположенного вертикально



1. Обнаружить магнитное поле можно по...

А) по действию на любой проводник,
Б) действию на проводник, по которому течет электрический ток,
В) заряженный теннисный шарик, подвешенный на тонкой нерастяжимой нити,
Г) на движущиеся электрические заряды.

1) А и Б, 2) А и В, 3) Б и В, 4) Б и Г.

2. Закончить фразу: «Если электрический заряд неподвижен, то вокруг него существует... 1) магнитное поле,
2) электрическое поле,
3) электрическое и магнитное поле.

3. Два параллельных проводника, по которым текут токи противоположных направлений...

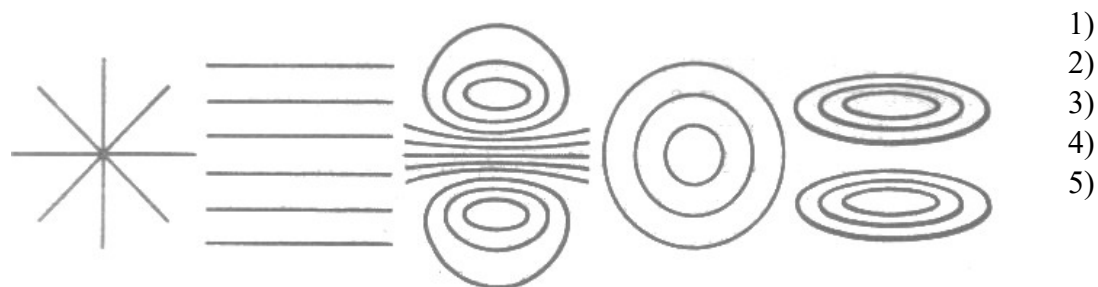
1) взаимно
притягиваются, 2)
взаимно
отталкиваются, 3)
никак не
взаимодействуют.

4. Магнитная стрелка отклонится, если её разместить вблизи...

А) вблизи потока электронов,
Б) вблизи потока атомов водорода,
В) вблизи потока отрицательных ионов,
Г) вблизи потока положительных ионов,
Д) вблизи потока ядер атома кислорода.

1) все ответы верны, 2) А, Б, В, и Г, 3) Б, В, Г, 4) А, В, Г, Д

5. Какой из вариантов соответствует схеме расположения магнитных линий вокруг соленоида?



Эталоны ответов

	1	2	3	4	5
Вариант 1	1, 3	3	1	3	5
Вариант 2	4	2	2	4	3

Проверочная работа

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

- 1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд. 2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

- 1) Правило правой руки.
2) Правило буравчика.
3) Правило левой руки.
4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...» 1) ... если магнитный поток не меняется.

- 2) ... если магнитный поток не равен нулю.
3) ... при увеличении магнитного потока.
4) ... при уменьшении магнитного потока.

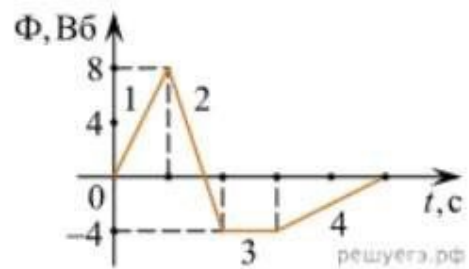
4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

- 1) Индуктивность контура.
2) ЭДС индукции.
3) Магнитная индукция.

4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

- 1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
- 2) Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.
- 3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
- 4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными? 1) Уменьшить число витков.

- 2) Уменьшить силу тока в катушке.
- 3) Вынуть железный сердечник.
- 4) Увеличить толщину обмотки.

8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.

- 1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
- 2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
- 3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
- 4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

- 1) $-\Delta\Phi / \Delta t$.
- 2) $IB\Delta l \sin\alpha$.
- 3) $BScos\alpha$.
- 4) $BS\sin\alpha$.

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза. 1) Уменьшить в два раза.

- 2) Уменьшить в четыре раза.
- 3) Увеличить в два раза.
- 4) Увеличить в четыре раза.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Как используется электромагнитная индукция в медицине?

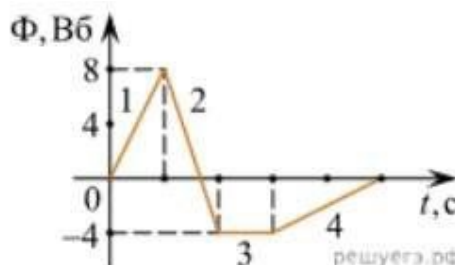
Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Лабораторная работа по теме «Изучение явления электромагнитной индукции»

На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

- 5) 1.
6) 2.
7) 3.
8) 4.



Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

- $\Delta\Phi / \Delta t$. 2) $IB\Delta l \sin\alpha$. 3) $BS\cos\alpha$. 4) $BS\sin\alpha$.

Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.

Рубежный контроль по разделу 4. Электродинамика

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Форма рубежного контроля: решение ситуационных задач, составление ситуационных задач

Ситуационные задачи

Задача №1. Сколько витков должна содержать катушка с площадью поперечного сечения 50 см^2 . При изменении магнитной индукции катушки от $0,2$ до $0,3 \text{ Тл}$ в течение 4 мс в ней возбуждалась ЭДС 10 В .

Задача №2. Определить время, в течение которого в обмотке выделяется количество теплоты, равное энергии магнитного поля в сердечнике электромагнита. Обмотка электромагнита имеет индуктивность $0,8 \text{ Гн}$, сопротивление 15 Ом и находится под постоянным напряжением.

Задача №3. Сила Лоренца, действующая на электрон, равна $5 \cdot 10^{-13} \text{ Н}$. С каким ускорением движется электрон в однородном магнитном поле (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости) с индукцией $0,06 \text{ Тл}$.

Задача №4. Какая сила тока возникает в проводнике, если его замкнуть накоротко?

Сопротивление цепи $0,5 \text{ Ом}$. Проводник с активной длиной 20 см движется со скоростью 15 м/с перпендикулярно линиям индукции однородного магнитного поля с индукцией 3

Тл.

Задача №5. Найдите время изменения магнитного потока и силу индукционного тока, если сопротивление проводника 0,24 Ом, магнитный поток, пронизывающий контур проводника, равномерно изменился на 0,6 Вб так, что ЭДС индукции оказалось равной 1,2

В.

Задача №6. Определить центростремительную силу, действующую на протон в однородном магнитном поле с индукцией 0,02 Тл (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости), если радиус окружности, по которой он движется, равен 8 см.

Задача №7. Составьте ситуационную задачу, иллюстрирующую применение законов электродинамики в медицине

Текущий контроль по разделу 5. Колебания и волны

Тема 5.1. Механические колебания и волны

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Форма текущего контроля: проверочная работа

Проверочная работа

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

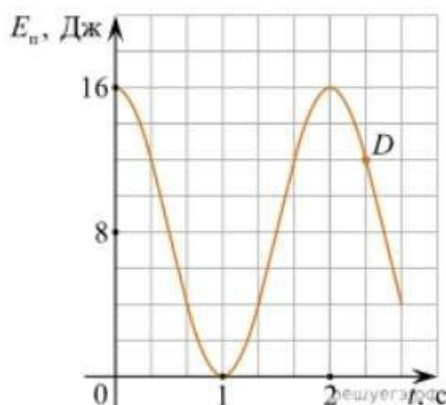
- 1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
- 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
- 3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
- 4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

- 1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
- 2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
- 3) Груз совершает периодическое движение.
- 4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке *D*?

- 1) 4 Дж.
- 2) 16 Дж.
- 3) 12 Дж. 4) 8 Дж.



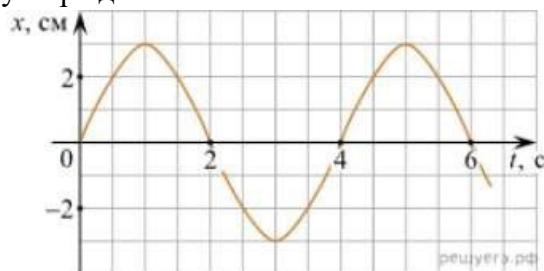
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой m , подвешенного на пружине жесткостью k ?

- 1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$
- 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
- 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$
- 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза.
- 2) Уменьшится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- 1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
- 2) Период колебаний 2 с.
- 3) Частота колебаний 0,5 Гц.
- 4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
- 2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия. 3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
- 4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

- 1) Во всех направлениях.
- 2) Только по направлению распространения волны.
- 3) Только перпендикулярно распространению волны. 4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений

из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

А) эхо в лесу

1) Огибание звуком препятствия

Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора отражения

эхолота 3) Отражение света 4) Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

- 1) Волны на поверхности воды.
- 2) Звуковые волны в газах.
- 3) Радиоволны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Степень необходимости звукоизоляции перекрытий в зданиях медицинского назначения зависит от характеристик используемых в строительстве материалов и соблюдения всех технологических норм. От каких параметров зависит скорость затухания звука в среде? Какие материалы нужно использовать для звукоизоляции?

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Проверочная работа

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре $L - C$, если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?

- 1) Увеличится в 4 раза.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,1 \sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

- 1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
- 2) Период равен 100 с.
- 3) Частота равна 50 Гц.
- 4) Циклическая частота 100 рад/с.

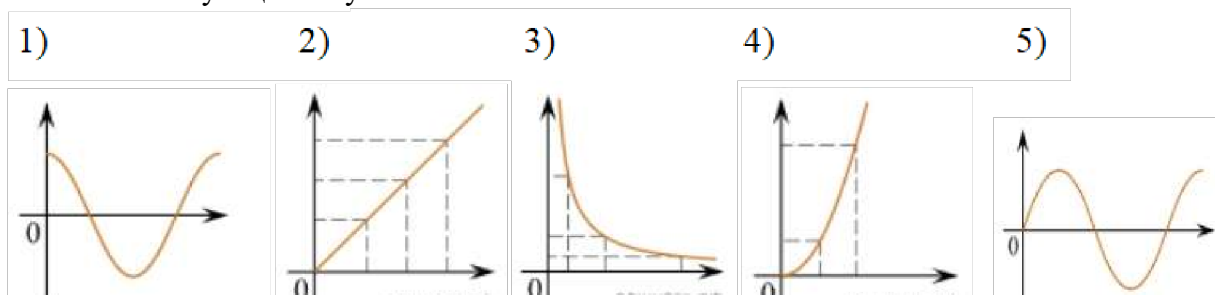
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В выберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

- 1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
- 2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
- 3) С помощью электромагнитных волн.
- 4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

- 1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
- 3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

- 1) Трансформатор является понижающим.
- 2) Трансформатор является повышающим.
- 3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
- 4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это ...». Выберите все правильные утверждения.

- 1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
- 2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
- 3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции

$\vec{B}$, электрической

напряженности $\vec{E}$ и скорости $\vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

- 1) $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$. 2) $\vec{B} \perp \vec{c}; \vec{E} \parallel \vec{c}$. 3) $\vec{B} \perp \vec{c}; \vec{E} \parallel \vec{c}$.

4) $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$. 5) $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$.

3)

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

- 1) Электромагнитное реле.
- 2) Когерер.
- 3) Антенна.
- 4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

- 1) ... радиосвязь.
- 2) ... детектирование.
- 3) ... модуляция.
- 4) ... радиолокация.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

При оборудовании медицинских помещений необходимо учитывать все свойства материалов, в том числе и для защиты от электромагнитных полей. Какие вещества лучше отражают электромагнитные волны?

Если подключить трансформатор к источнику постоянного напряжения, то он может выйти из строя. Объясните, вследствие чего это происходит? **Эталоны ответов**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А – 1 Б – 4 В – 3	2	2	14	134	3	2	3

Тема 5.3. Оптика

Форма текущего контроля: проверочная работа, лабораторная работа

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

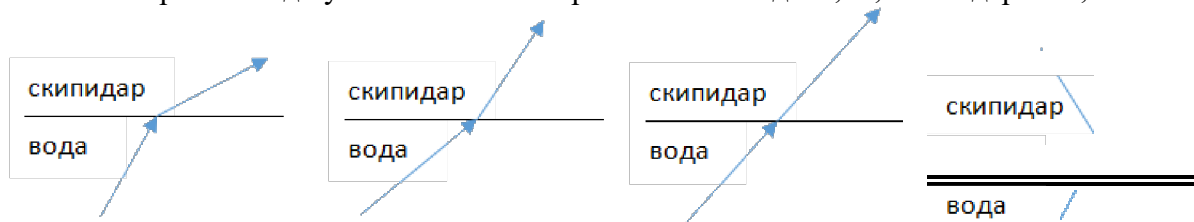
Проверочная работа

1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения... 1) ... увеличивается в 2 раза.
2) ... остается неизменной.
3) ... уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

- 1) $\sin \alpha_0 = n_c / n_v$. 2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_v$. 3) $\sin \alpha_0 = n_v / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



1)	2)	3)	4)

4. Угол падения луча равен 50° . Угол отражения луча равен.

- 1) 90° . 2) 40° . 3) 50° . 4) 100° .

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы.

Изображение предмета ...

- 1) ... мнимое, прямое, увеличенное.
2) ... действительное, перевернутое, увеличенное.
3) ... мнимое, прямое, уменьшенное.
4) ... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

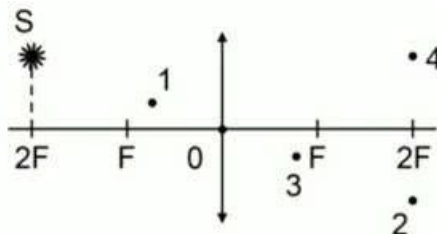
- 1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ... 1) ... силой света.

- 2) ... яркостью.
- 3) ... освещенностью.
- 4) ... телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3. 4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы		Тип изображения	
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок		1)	Уменьшенное, мнимое.
		2)	Увеличенное, действительное.
		3)	Уменьшенное, действительное.
		4)	Увеличенное, мнимое.
А	Б		

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
- 2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
- 3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
- 4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

В медицинском помещении для реабилитации пациентов с целью создания определенного интерьера используют декоративные лампы. Какая из ламп – красная или зеленая – будет испускать больший световой поток, если их мощности одинаковы?

Объясните, какие преимущества представляет способ освещения медицинских помещений, при котором осветительные приборы размещают таким образом, что свет, создаваемый ими, не попадает на рабочие места, а освещает белый потолок помещения.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Практическая работа по теме «Оптика»

Задача №1. В некоторую точку пространства приходит излучение с оптической разностью хода волн 1,9 мкм. Определить, усилится или ослабнет свет в этой точке, если длина волны 500 нм.

Задача №2. Длина волны желтого света паров натрия в воздухе равна 589 нм. Какова длина волны желтого света паров натрия в стекле с показателем преломления 1,56.

Задача №3. Два когерентных луча с длинами волн 504 нм пересекаются в одной точке на экране, оптическая разность хода лучей равна 18,14 мкм. Что будет наблюдаться в этой точке: усиление или ослабление света.

Задача №4. Длина волны, соответствующая красной линии спектра водорода, в вакууме равна 656,3 нм, а в стекле – 410 нм. Определить показатель преломления стекла для этого света?

Лабораторная работа по теме «Определение показателя преломления стекла»

При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения...

Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

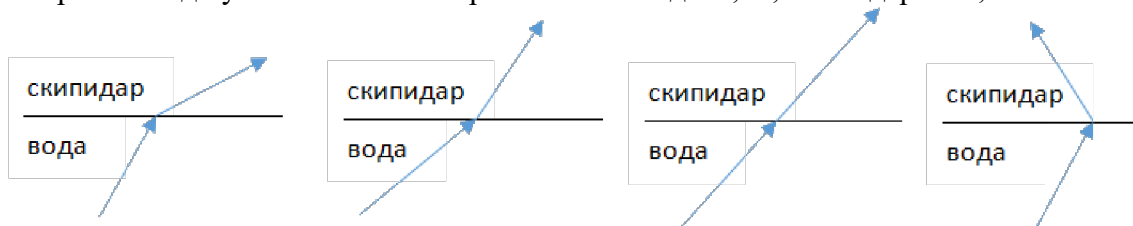
$\sin \alpha_0 = n_c /$

$n_{\text{в.}} \quad \sin \alpha_0 =$

$n_c \cdot n_{\text{в.}}$

$\sin \alpha_0 = n_{\text{в.}} / n_c.$

Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



Рубежный контроль по разделу 5. Колебания и волны

Форма рубежного контроля: решение ситуационных задач, составление ситуационных задач

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Ситуационные задачи

Задача №1. Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону $i = 0,02 \cos 628t$. Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора $2 \cdot 10^{-5}$ Ф.

- Кто из ниже указанных ученых является создателем специальной теории относительности (СТО)?
 - Арно Пензиас
 - Альберт Эйнштейн
 - Альберт Майкельсон
 - Джеймс Максвелл
- В каких единицах измеряется энергия покоя тела (частицы) в СИ?
 - Дж
 - Дж/кг
 - Дж/м³
 - кг м /с
- Укажите формулу Эйнштейна:
 - $E = m_0 v^2$
 - $E = c m^2$
 - $E = \frac{mv^2}{2}$
 - $E = mc^2$
- Какая из частиц не имеет массы покоя?
 - электрон
 - фотон
 - нейтрон
 - протон
- Тело (космический корабль) движется со скоростью 0,95 с. При этом его продольные размеры...
 - увеличиваются
 - уменьшаются
 - не изменяются
- Космический корабль движется со скоростью 0,87 с. При этом его масса, масса космонавтов, масса продуктов питания увеличивается в 2 раза. Как изменится время использования запаса питания для космонавтов?
 - увеличится в 2 раза
 - уменьшится в 2 раза

- в) не изменится д) увеличится в $\sqrt{2}$ раза
 7. При нагревании тел их масса...
 а) увеличивается б) уменьшается в) не изменяется
 8. Частица, испущенная из космического корабля движется со скоростью v_1 относительно корабля. Скорость космического корабля v . Чему равна скорость частицы v_2 относительно Земли? v и v_1 близки к скорости света.
 а) $v_2 = v_1 + v$ б) $v_2 = \sqrt{v_1^2 + v^2}$ в) $v_2 = 1 + \frac{v v_1}{c^2}$ д) $v_2 = 1 + \frac{v v_1}{c^2}$
 9. Сколько времени свет идет от Земли до Плутона? Расстояние от Земли до Плутона 5,9 млрд. км. Ответ округлите до целых
 а) 20 с б) 2000 с в) $2 \cdot 10^4$ с д) $2 \cdot 10^5$ с
 10. Чему равна масса тела, движущегося со скоростью 0,8 с. Масса покоящегося тела 6 кг.
 а) 10 кг б) 6 кг в) 4,8 кг д) 3,6 кг
 11. Телу какой массы соответствует энергия покоя $9 \cdot 10^{13}$ Дж?
 а) 1 г б) 10 г в) 100 г д) 1 кг
 12. * Во сколько раз увеличивается масса частицы при движении со скоростью 0,99 с? Подсказываю: $0,99^2 = 0,98$, $0,02 = 0,14$. Ответ округлите до десятых
 а) 1,4 б) 1,7 в) 2,3 д) 7,1 е) 71
 13* С какой скоростью должна лететь ракета, чтобы время в ней замедлялось в 3 раза?
 а) $2,77 \cdot 10^8$ м/с б) $2,8 \cdot 10^8$ м/с в) $2,83 \cdot 10^8$ м/с
 д) $2,89 \cdot 10^8$ м/с е) $2,96 \cdot 10^8$ м/с

5. Тело или частица движется со скоростью, близкой к скорости света. При этом ее масса относительно неподвижного наблюдателя...
- а) увеличивается б) уменьшается в) не изменяется
6. Космический корабль движется со скоростью 0,5 с относительно Земли. Из космического корабля испускается световой сигнал в направлении движения корабля. Чему равна скорость светового сигнала относительно Земли?
- а) 0,5 с б) с в) 1,5 с г) $c\sqrt{5}$
7. В космическом корабле, движущемся со скоростью, близкой к скорости света время...
- а) идет быстрее б) идет медленнее
- в) на Земле и космическом корабле время идет одинаково.
8. Если элементарная частица движется со скоростью света, то ...
- а) масса покоя частицы равна нулю
- б) частица обладает электрическим зарядом
- в) на частицу действует гравитационное поле Земли
- г) частица не может распадаться на составные части
9. Сколько времени свет идет от Земли до Меркурия? Расстояние от Земли до Меркурия 58 млн км.
- а) 0,02 с б) 100 с в) 200 с г) 1000 с
10. Длина покоящегося стержня 10 м. Чему будет равна его длина при движении со скоростью 0,6 с?
- а) 6 м б) 8 м в) 10 м г) 16 м
11. Найдите энергию покоя электрона.
- а) $8,1 \cdot 10^{-14}$ Дж б) $8,1 \cdot 10^{-16}$ Дж в) $2,7 \cdot 10^{-15}$ Дж г) $2,7 \cdot 10^{-22}$ Дж
- 12* С космического корабля, удаляющегося от Земли со скоростью 0,75 с, стартует ракета в направлении движения корабля. Скорость ракеты относительно Земли 0,96 с. Какова скорость ракеты относительно корабля?
- а) 0,75 с б) с в) 0,8 с г) 0,85 с е) 0,96 с
- 13* Ракета движется со скоростью 0,968 с. Во сколько раз отличается время, измеренное в ракете, от времени, измеренного по неподвижным часам?
- а) 5 раз б) 4 раза в) 3 раза г) 2 раза е) 1,5 раза

Эталоны ответов

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13
1 вариант	с	а	д	б	б	с	а	с	с	а	а	д	с
2 вариант	б	с	а	с	а	б	б	а	с	б	а	а	б

Текущий контроль по разделу 7. Квантовая физика

Тема 7.1. Элементы квантовой оптики

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Вопросы теста

1. Основоположниками квантовой теории являются
 - А. А. Энштейн
 - Б. М. Планк
 - В. А.Г. Столетов
 - Г. Верно
 - все Д.
 - Верно А
 - и Б
 - Е. Верно А и В
2. Для нахождения кванта энергии нужно А. Частоту умножить на постоянную Планка
 - Б. Длину волны умножить на постоянную Планка
 - В. Частоту разделить на постоянную Планка
3. Фотон – это ... А. Элемент энергии
 - Б. Корпускула
 - В. Квант излучения
 - Г. Верно все
 - Д. Верно А и В
4. Заряд фотона ... А. Положительный Б. Нейтральный
 - В. Отрицательный
5. Масса фотона
 - А. Величина постоянная
 - Б. Всегда положительная
 - В. Равна нулю
 - Г. Верно А и Б
6. Фотоэффект - это выбиванием светом ...
 - А. Положительных зарядов
 - Б. Нейтронов
 - В. Протонов
 - Г. Электронов
7. Согласно первому закону фотоэффекта кинетическая энергия фотоэлектронов
 - А. Зависит от интенсивности света
 - Б. Не зависит от частоты
 - В. Не зависит от интенсивности света
 - Г. Зависит от длины волны
8. Согласно второму закону фотоэффекта для каждого вещества существует
 - А. Красная зона фотоэффекта
 - Б. Красный предел фотоэффекта
 - В. Красная граница фотоэффекта
9. Оба законы фотоэффекта были открыты
 - А. А. Энштейном
 - Б. Ленардом
 - В. М. Планком

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.
 - 1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
 - 2) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
 - 3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
 - 4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.
2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?
 - А. Спонтанное излучение.
 - Б. Индуцированное излучение.
 - 1) А.
 - 2) Б.
 - 3) А и Б.
 - 4) Ни А, ни Б.
3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp} , двумя нейтронами F_{nn} , а также между протоном и нейтроном F_{pn} .
 - 1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$.
 - 2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$.
 - 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.
 - 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.
4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_7\text{N}$?
 - 1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
 - 2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
 - 3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
 - 4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.
5. Что представляет собой β -излучение?
 - 1) Поток быстрых электронов.
 - 2) Поток нейтронов.

- 3) Поток квантов электромагнитного излучения.
 4) Поток ядер гелия.

6. Элемент ${}^A_ZX$ испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?

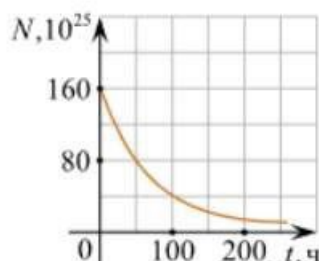
- 1) ${}^A_{Z+1}Y$. 2) ${}^{A-4}_{Z-2}Y$. 3) ${}^{A-2}_{Z-4}Y$. 4) ${}^A_{Z-1}Y$.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_{\text{я}}$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

- 1) $M_{\text{я}} = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$. 2) $M_{\text{я}} < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
 3) $M_{\text{я}} > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

- 1) 50 ч.
 2) 100 ч.
 3) 150 ч.
 4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

- 1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
 2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
 3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

- 1) А и В. 3) А и Б.
 2) Б и Г. 4) В и Г.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

Практическая работа по теме «Квантовая физика»

1. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp} , двумя нейтронами F_{nn} , а также между протоном и нейтроном F_{pn} .

3) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$.

3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.

4) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$.

4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

2. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра M_j и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро.

Рубежный контроль по разделу 7. «Квантовая физика»

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Форма рубежного контроля: решение ситуационных задач, подготовка рефератов

Ситуационные задачи

Задача №1. Найти величину запирающего напряжения для фотоэлектронов при освещении металла светом с длиной волны 350 нм. Красная граница фотоэффекта для металла $6,2 \cdot 10^{-5}$ см.

Задача №2. Рассчитайте, за какое время количество атомов йода-131 уменьшится в 2000 раз. Период полураспада радиоактивного йода-131 равен 8 сут.

Задача №3. Рассчитайте энергию связи и удельную энергию связи, дефект массы ядра углерода $^{12}_6\text{C}$.

Задача №4. К вакуумному фотоэлементу, у которого катод выполнен из цезия, приложено запирающее напряжение 3 В. При какой длине волны падающего на катод света появится фототок.

Задача №5. Определите дефект массы, энергию связи и удельную энергию ядра азота $^{14}_7\text{N}$.

Задача №6. Ядро изотопа висмута $^{211}_{83}\text{Bi}$ получилось из другого ядра после последовательных α - и β -распадов. Что это за ядро?

Задача №7. Какая наименьшая длина волны испускаемого рентгеновской трубкой излучения, если она работает при напряжении 70 кВ.

Темы для рефератов

1. Квантовая гипотеза Планка.
2. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.
3. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.
4. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
5. Развитие взглядов на строение вещества.
6. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору.
7. Квантовые постулаты Бора.
8. Получение радиоактивных изотопов и их применение.
9. Биологическое действие радиоактивных излучений.

Текущий контроль по разделу 8. Элементы астрономии и астрофизики

Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Проверочная работа

1. Самая большая планета солнечной системы

А. Марс Б. Земля В. Уран Г. Юпитер

2. Самая маленькая планета Солнечной системы А. Нептун Б. Марс В. Меркурий Г. Сатурн.

3. Карликовые планеты

А. Меркурий, Венера, Марс Б. Плутон, Эрида, Хаумеда

4. Самая горячая планета Солнечной системы

А. Венера Б. Юпитер В. Марс Г. Сатурн

5. Почему хвост кометы направлен от Солнца?

А. Под действием давления солнечного ветра и солнечного света часть газов отталкиваются в сторону, противоположную Солнцу, образуя хвост кометы. Б. Под действием притяжения к планетам Солнечной системы.

6. Метеоры это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю. В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2,3 – 3,3 а.е. Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

7. Астероиды это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю. В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2,3 – 3,3 а.е. Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

8. Метеориты это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю. В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2,3 – 3,3 а.е. Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

9. Кометы это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю. В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2,3 – 3,3 а.е. Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда.

10. Установите соответствие(ученый - его вклад в изучение солнечной системы)

Иоганн Кеплер

А. В 150 г.н.э. в книге «Альмагест» описал геоцентрическую систему мира. Б. На основе наблюдательных данных вывел три эллиптических закона планетных движений. В.

Первый использовал телескоп для астрономических исследований и открыл фазы Венеры.

Г. Написал книгу, в которой изложил гелиоцентрическую теорию планетных движений. Д. Сформулировал три основных закона движения и закон всемирного тяготения.

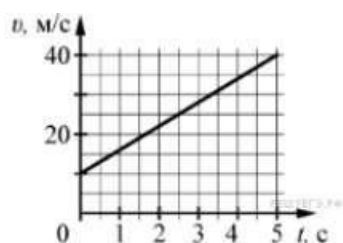
4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Форма контроля: зачет с оценкой

Запишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела.

- А. 6 м/с^2
- Б. 8 м/с^2
- В. 15 м/с^2
- Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000 \text{ Н}$.

Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

- А) 1000 Н и направлена вертикально вверх
- Б) $19\,000 \text{ Н}$ и направлена вертикально вниз
- В) 9000 Н и направлена вертикально вниз
- Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с , его масса $0,1 \text{ кг}$. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

- А) 0
- Б) $2,1 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$
- В) $0,7 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$
- Г) $1,4 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия? А) только в жидких Б) только в твёрдых В) только в газообразных Г) в твёрдых, жидких и газообразных

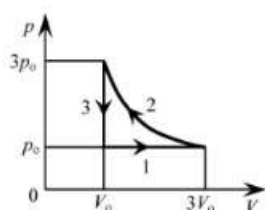
5. Сколько молекул содержится в капле воды массой $0,3 \text{ г}$?

- А. 10^{23}

- Б. 10^{22}
- В. 3
- 10^{22}
- Г. 6
- 10^{22}

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

- А) увеличится в 6 раз
- Б) увеличится в 2 раза
- В) уменьшится в 6 раз
- Г) останется без изменений



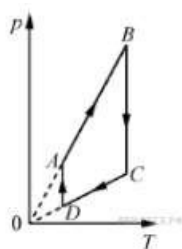
7.

На pT -диаграмме отображена последовательность трёх процессов ($1 \rightarrow 2 \rightarrow 3$) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

- А) расширение $\rightarrow$ нагревание $\rightarrow$ охлаждение
- Б) расширение $\rightarrow$ охлаждение $\rightarrow$ сжатие при постоянной температуре
- В) нагревание $\rightarrow$ сжатие при постоянной температуре $\rightarrow$ охлаждение
- Г) нагревание $\rightarrow$ расширение $\rightarrow$ сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза? А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

- А) DA ; Б) BC ; В) AB ; Г) CD

10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю F . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

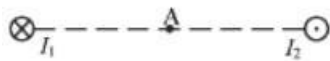
- А) увеличится в 3 раза
- Б) увеличится в 9 раз

- В) уменьшится в 9 раз
 Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

- А) не изменится
 Б) увеличится в 4 раза
 В) увеличится в 2 раза
 Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле создано в точке А двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа.

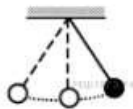
Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке А направлены в плоскости чертежа следующим образом:

- А) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх
 Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх
 В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз
 Г) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

- А) положительным;
 Б) отрицательным;
 В) северным;
 Г) южным

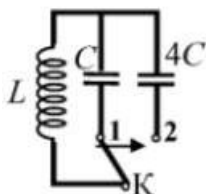
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

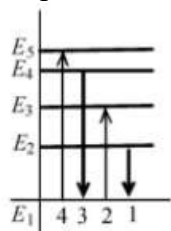
- А) $\frac{1}{4}T$ Б) $\frac{1}{8}T$ В) $\frac{1}{2}T$ Г) T

15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 4 раза
 Б) увеличится в 4 раза
 В) уменьшится в 2
 раза Г) увеличится
 в 2 раза **16.**



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	Li 3 литий 7 ₉₃ 6 _{7,4}	Be 4 бериллий 9 ₁₀₀	5	B бор 10 ₂₀
3	III	Na 11 натрий 23 ₁₀₀	Mg 12 магний 24 ₇₉ 26 ₁₁ 25 ₁₀	13	Al алюминий 27 ₁₀₀
4	IV	K 19 калий 39 ₉₃ 41 _{6,7}	Ca 20 кальций 40 ₉₇ 44 _{2,1}	21	Sc скандий 45 ₁₀₀
	V	29 Cu медь 63 ₆₉ 65 ₃₁	30 Zn цинк 64 ₄₉ 66 ₂₈ 68 ₁₉	31	Ga галлий 69 ₆₀ 71 ₄₀

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно А) 31 протон, 38 нейтронов

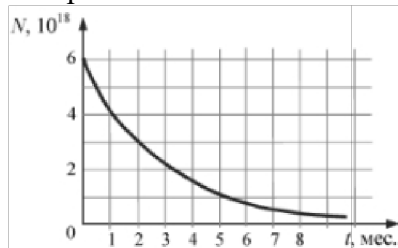
Б) 69 протонов, 31 нейтрон

В) 38 протонов, 31

нейтрон Г) 38

протонов, 60

нейтронов **18.**



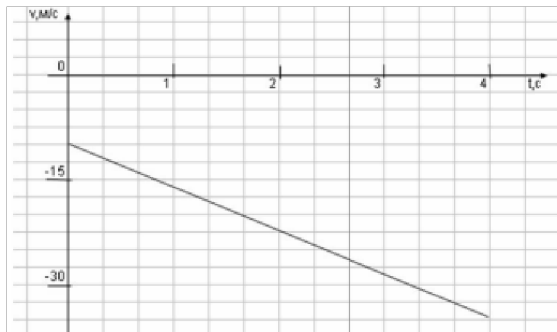
На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа? А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Эталон ответов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б

2 вариант

Запишите краткое решение задачи и выберите букву правильного



ответа 1. На графике приведена

зависимость скорости тела от

времени при прямолинейном движении. Определите модуль ускорения тела. ²

Б. $10,25 \text{ м/с}^2$ В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

А. $6,25 \text{ м/с}$

2. Если массу тела увеличить в 2 раза, то сила тяжести действующая на него... А. Увеличится в 4 раза. Б. Увеличится в 2 раза.

В. Уменьшится в 4 раза. Г. Уменьшится в 2 раза.

3. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3м/с, вскакивает на платформу массой 15кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

А. 1 м/с Б. 2 м/с В. 6 м/с Г. 15 м/с

4. Диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, потому что с повышением температуры

А) увеличиваются силы взаимодействия молекул

Б) увеличивается скорость теплового движения молекул

В) жидкости расширяются

Г) уменьшаются силы взаимодействия молекул

5. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза?

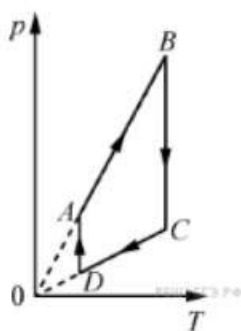
А) увеличится в 4 раза

Б) уменьшится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) не изменится

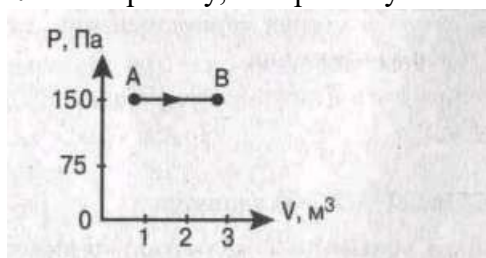
6.



На рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно.

А) DA Б) AB В) CD Г) BC

7. Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния А в состояние В.



А. 150 Дж Б. 450 Дж В. 300 Дж Г. 30 Дж

8. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ. А. Увеличится в 3 раза. Б. Уменьшится в 3 раза.

В. Увеличится в $\sqrt{3}$ раз. Г. Уменьшится в $\sqrt{3}$ раз.

9. Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

А. $1,5 \cdot 10^{-7}$ Кл Б. $3 \cdot 10^{-9}$ Кл

В. $1,5 \cdot 10^{-8}$ Кл Г. $3 \cdot 10^{-4}$ Кл

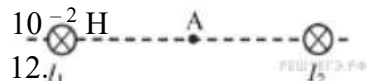
10. Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В.

А. 0,00417 Ом Б. 60 Ом В. 140 Ом Г. 240 Ом

11. Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией $4 \cdot 10^{-2}$ Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля. Определить силу, действующую на проводник.

А. $4 \cdot 10^{-3}$ Н Б. $2 \cdot 10^{-3}$ Н

В. $8 \cdot 10^{-3}$ Н Г. 8 Н



Магнитное поле создано в точке А двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 и расположенными перпендикулярно плоскости чертежа.

Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке А направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх

Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз

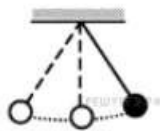
В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз

Г) — вниз, — вверх

13. Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

- А) положительным;
 Б) отрицательным;
 В) северным;
 Г) южным

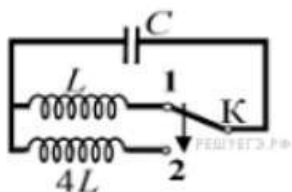
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А) $\frac{1}{8}T$ Б) $\frac{1}{4}T$ В) $\frac{1}{16}T$ Г) $\frac{1}{2}T$

15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 2 раза
 Б) увеличится в 4 раза
 В) увеличится в 2 раза
 Г) уменьшится в 4 раза

16. Контур радиоприемника настроен на длину волны 50м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25м?

- А. Увеличить в 2 раза. Б. Увеличить в 4 раза.
 В. Уменьшить в 2 раза. Г. Уменьшить в 4 раза.

17. Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза: А) уменьшится в 2 раза. Б) уменьшится в 4 раза.

- В) увеличится в 2 раза. Г) увеличится в 4 раза.

18. Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое время число ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?

- А. 3 месяца Б. 4 месяца В. 5 месяцев Г. 6 месяцев

Эталон ответов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Ответ	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Г	В	Г	В	Г	В	Г	В	В

Критерии оценки:

«Отлично» - ставится студенту, который показывает глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения; обучающийся проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; выполнение текущей работы в семестре.

«Хорошо» - ставится студенту, который показывает твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, который показывает знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре

«Неудовлетворительно» или «не зачтено» - ставится студенту, который демонстрирует незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы, невыполнение практических заданий.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
СОО.01.12 ХИМИЯ

Наименование специальности: **42.02.01 Реклама**

Присваиваемая квалификация: **специалист по рекламе**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО
профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: базовый

Москва, 2024

1.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Тест 1.

Вариант 1.

1. Химический элемент, в атомах которого распределение электронов по слоям: 2, 8, 6 - образует высший оксид:

- 1) SeO_3 ;
- 2) SO_3 ;
- 3) N_2O_5 ;
- 4) P_2O_5 .

2. В главных подгруппах Периодической системы с увеличением заряда ядра атомов химических элементов:

- 1) усиливаются неметаллические свойства;
- 2) изменяется валентность в водородных соединениях;
- 3) уменьшаются металлические свойства;
- 4) остается постоянной высшая валентность.

3. Химическая связь в кристалле хлорида натрия:

- 1) ковалентная неполярная;
- 2) ковалентная полярная;
- 3) металлическая;
- 4) ионная.

4. Степень окисления -4, а валентность IV атом углерода имеет в соединении:

- 1) CO_2 ;
- 2) CH_4 ;
- 3) H_2CO_3 ;
- 4) CCl_4 .

5. Сложным является каждое из двух веществ:

- 1) сера и озон;
- 2) белый фосфор и азотная кислота;
- 3) серная кислота и кварц;
- 4) вода и барий.

6. Горение сероводорода: $2\text{H}_2\text{S} + 3\text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{SO}_2$ является реакцией:

- 1) окислительно - восстановительной, некаталитической, экзотермической;
- 2) окислительно - восстановительной, каталитической, эндотермической;

3) замещения, некаталитической, эндотермической;

4) обмена, некаталитической, экзотермической.

7. Ксильным электролитам не относится:

1) HBr;

2) HCl;

3) H₂S;

4) H₂SO₄.

8. Сокращенному ионному уравнению: $Zn^{+2} + 2 OH^{-} = Zn(OH)_2$ соответствует левая часть схемы уравнения химической реакции:

1) $ZnSO_4 + KOH \rightarrow$ »;

2) $ZnO + KOH \rightarrow$ »;

3) $Zn(NO_3)_2 + Cu(OH)_2 \rightarrow$ »;

4) $ZnS + Ca(OH)_2 \rightarrow$ ».

9. Возможно химическое взаимодействие между следующими веществами:

1) Al и Ne;

2) Si и H₂;

3) Zn и P;

4) Fe и H₂.

10. Оксид железа (III) не взаимодействует с:

1) соляной кислотой;

2) водой;

3) гидроксидом натрия;

4) серной кислотой.

11. С гидроксидом бария реагирует каждое из двух веществ:

1) HCl и KCl;

2) H₂SO₄ и K₃PO₄;

3) H₂SO₄ и NaOH;

4) NaCl и K₂SO₄.

12. С нитратом меди (II) может взаимодействовать:

1) оксид углерода (IV);

2) гидроксид кальция;

3) гидроксид железа (II);

4) соляная кислота.

13. Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?

А. В лаборатории нельзя знакомиться с запахом веществ.

Б. Серную кислоту следует растворять в горячей воде.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

14. В уравнении реакции: $\text{HNO}_3 \rightarrow \text{NO}_2 + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O}$ коэффициент перед формулой восстановителя равен:

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4.

15. Массовая доля кислорода в сульфате меди равна:

- 1) 10,0%;
- 2) 32,0%;
- 3) 16,0%;
- 4) 40,0%.

16. Четыре электрона находятся во внешнем электронном слое атомов каждого из химических элементов в ряду:

- 1) N, C, S;
- 2) O, Cl, I;
- 3) C, Si, Sn;
- 4) Mg, Be, C.

17. Неметаллические свойства серы выражены сильнее, чем свойства:

- 1) селена;
- 2) фтора;
- 3) кислорода;
- 4) хлора.

18. Химическая связь в кристалле оксида кальция:

- 1) ковалентная неполярная;
- 2) ковалентная полярная;
- 3) металлическая;
- 4) ионная.

19. Степень окисления -2 атом серы проявляет в каждом из соединений

- 1) FeS_2 и H_2S ;
- 2) H_2SO_4 и FeS ;

3) SO_2 и H_2S ;

4) CaS и H_2S .

20. К солям относится каждое из двух веществ:

1) FeCl_2 и $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$;

2) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ и H_2SO_4 ;

3) KOH и $\text{Si}_2\text{SO}_{44}$

4) CaO и NaCl .

21. К химическим явлениям относится процесс:

1) кипения спирта;

2) плавления серы;

3) испарения воды;

4) горения серы.

22. К электролитам относится раствор:

1) CH_3OH ;

2) Fe ;

3) FeCl_2 ;

4) Fe_2O_3 .

23. Краткое ионное уравнение $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$ отвечает взаимодействию веществ:

1) H_2S и KOH ;

2) H_2S и $\text{Cu}(\text{OH})_2$;

3) HNO_3 и $\text{Ba}(\text{OH})_2$;

4) HNO_3 и $\text{Zn}(\text{OH})_2$.

24. Кислород непосредственно не взаимодействует с:

1) хлором;

2) фосфором;

3) серой;

4) железом.

25. Оксид серы (VI) взаимодействует с каждым из двух веществ:

1) вода и хлорид натрия;

2) кислород и оксид магния;

3) оксид кальция и раствор гидроксида натрия;

4) вода и серебро.

26. Гидроксид железа (III) в отличие от гидроксида натрия:

1) легко растворяется в H_2SO_4 ;

2) реагирует с алюминием;

3) взаимодействует с фосфорной кислотой;

4) при нагревании разлагается.

27. Сульфат натрия реагирует с:

1) KOH;

2) Ba (OH)₂;

3) NaCl;

4) H₂CO₃.

28. Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?

А. Мерный цилиндр нельзя использовать для нагревания раствора кислоты.

Б. С разрешения учителя в школьной лаборатории можно работать одному.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

29. В уравнении реакции $\text{NO}_2 + \text{Mg} \rightarrow \text{MgO} + \text{N}_2$ коэффициент перед формулой окислителя:

1) 4;

2) 3;

3) 2;

4) 1.

30. Массовая доля серы в сульфате алюминия:

1) 28,1%;

2) 64,0%;

3) 9,4%;

4) 32,0.

Вариант 2.

1. Химическому элементу 3-го периода VA- группы соответствует схема распределения электронов по слоям:

1) 2, 8, 3;

2) 2, 8, 5;

3) 2, 5;

4) 2, 3.

2. Порядковый номер химического элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева соответствует:

1) числу электронов в атоме;

2) числу электронных слоев в атоме;

- 3) значению высшей валентности элемента по кислороду;
4) числу электронов, недостающих до завершения внешнего электронного слоя.

3. Ионная химическая связь реализуется в:

- 1) хлороводороде;
2) гидроксиде натрия;
3) оксиде углерода (IV);
4) оксиде углерода (II).

4. Атом углерода проявляет валентность, не равную IV, в молекуле:

- 1) углекислого газа;
2) угарного газа;
3) метана;
4) угольной кислоты.

5. К кислотным оксидам относится каждое из двух веществ:

- 1) CO_2 , CaO ;
2) SO_2 , P_2O_5 ;
3) SO_2 , CO ;
4) P_2O_5 , Al_2O_3 .

6. Реакция, уравнение которой $2\text{NaOH} + \text{CuCl}_2 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$,

относится к реакциям:

- 1) разложения;
2) соединения;
3) замещения;
4) обмена.

7. Хлорид-ионы образуются при электролитической диссоциации:

- 1) KClO_4 ;
2) KClO_3 ;
3) CH_3Cl ;
4) KCl .

8. Взаимодействию соляной кислоты и едкого натра отвечает краткое ионное уравнение:

- 1) $\text{HCl} + \text{OH} = \text{H}_2\text{O} + \text{Cl}$;
2) $\text{H}^+ + \text{OH} = \text{H}_2\text{O}$;
3) $\text{H}^+ + \text{NaOH} = \text{H}_2\text{O} + \text{Na}^+$;
4) $\text{H}^+ + \text{Cl}^- + \text{OH} = \text{H}_2\text{O} + \text{Cl}^-$.

9. Алюминий образует сульфат алюминия при взаимодействии с:

- 1) серой;

2) серной кислотой;

3) сернистой кислотой;

4) сероводородом.

10. Оксид железа (II) взаимодействует с раствором:

1) аммиака;

2) бромоводорода;

3) карбоната калия;

4) хлорида натрия.

11. И с серебром, и с оксидом меди (II) будет реагировать:

1) соляная кислота;

2) фосфорная кислота;

3) азотная кислота;

4) угольная кислота.

12. Хлорид железа (II) в водном растворе может реагировать с:

1) K_2S ;

2) CO_2 ;

3) SiO_2 ;

4) Cu .

13. Верны ли следующие суждения об обращении с растворами щелочей?

А. При попадании раствора щелочи на кожу рук его надо смыть водой.

В. При попадании раствора щелочи на кожу рук его надо смыть раствором соды

1) верно только А;

2) верно только В;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

14. В уравнении реакции $MnO + Al \rightarrow Al_2O_3 + Mn$ коэффициент перед формулой восстановителя равен:

1) 1;

2) 2;

3) 3;

4) 4.

15. Массовая доля азота в нитрате алюминия равна:

1) 14,0%;

2) 6,6%;

3) 19,7%;

4) 21,3%.

16. Номер периода в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева равен числу:

- 1) электронов в атоме;
- 2) электронов во внешнем слое атома;
- 3) заполняемых электронных слоев в атоме;
- 4) недостающих электронов до завершения электронного слоя.

17. Соединениями с ковалентной неполярной и ионной связью являются соответственно:

- 1) оксид фосфора и оксид натрия;
- 2) хлорид натрия и хлор;
- 3) азот и сульфид натрия;
- 4) хлорид кальция и хлороводород.

18. Валентность каждого из элементов равна II в веществе:

- 1) AlN ;
- 2) H_2O_2 ;
- 3) H_2S ;
- 4) MgS .

19. К кислотным оксидам относится каждое из двух веществ:

- 1) ZnO , Cl_2O ;
- 2) MgO , ZnO ;
- 3) CO , CO_2 ;
- 4) Cl_2O_7 , SO_3 .

20. Взаимодействие алюминия с оксидом железа (III) относится к реакциям:

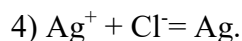
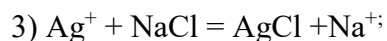
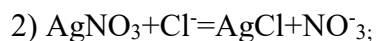
- 1) соединения;
- 2) обмена нейтрализации;
- 3) окислительно-восстановительным;
- 4) нейтрализации.

21. Электролитической диссоциации ортофосфорной кислоты по третьей ступени отвечает уравнение:

- 1) $\text{H}_3\text{PO}_4 \text{ ----} \rightarrow 2\text{H}^+ + \text{HPO}_4^{2-}$;
- 2) $\text{H}_2\text{PO}_4^- \text{ ----} \rightarrow \text{H}^+ + \text{HPO}_4^{2-}$;
- 3) $\text{H}_3\text{PO}_4 \text{ ----} \rightarrow 3\text{H}^+ + \text{PO}_4^{3-}$;
- 4) $\text{HPO}_4^{2-} \text{ ----} \rightarrow \text{H}^+ + \text{PO}_4^{3-}$.

22. Взаимодействию нитрата серебра и хлорида натрия отвечает краткое ионное уравнение:

- 1) $\text{NO}_3^- + \text{Na}^+ = \text{NaNO}_3$;



23. Магний легко растворяется в:

1) дистиллированной воде;

2) аммиачной воде;

3) растворе HCl ;

4) растворе Na_2CO_3 .

24. Оксид цинка взаимодействует с каждым из веществ:

1) H_2O , Fe;

2) HNO_3 , C;

3) HCl , Cu;

4) NaOH , O_2 .

25. Сероводородная кислота реагирует с каждым из веществ:

1) CuCl_2 и O_2 ;

2) NaOH и NaCl ;

3) H_3PO_4 и KOH ;

4) NaOH и $\text{Al}(\text{OH})_3$.

26. Хлорид меди (II) не реагирует с:

1) H_2S ;

2) K_2S ;

3) H_2CO_3 ;

4) AgNO_3 .

27. Верны ли следующие суждения об обращении с газами в процессе лабораторных опытов?

А. Прежде, чем поджечь водород, его необходимо проверить на чистоту.

Б. Получаемый из бертолетовой соли хлор нельзя определять по запаху.

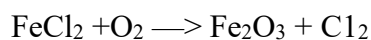
1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

28. В уравнении окислительно-восстановительной реакции:



коэффициент перед формулой окислителя равен:

1) 1;

2) 2;

3) 3

4) 4.

29. Массовая доля кислорода в нитрате железа (III) равна:

1) 59,5%;

2) 6,6%;

3) 16,0%;

4) 56,1%.

30. Простым является одно из веществ:

1) P_2O_5 ;

2) O_3 ;

3) H_2O ;

4) CH_4 .

Эталон ответов:

Номер	Вариант 1	Вариант
		2
1	2	2
2	4	1
3	4	2
4	2	2
5	3	2
6	1	4
7	3	4
8	1	2
9	3	2
10	2	2
11	2	3
12	2	1
13	4	1
14	4	2
15	4	3
16	3	3
17	1	3
18	4	4

19	4	4
20	1	3
21	4	4
22	3	4
23	3	3
24	1	2
25	3	1
26	4	3
27	2	3
28	1	3
29	3	1
30	1	2

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы химии

Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов

Форма текущего контроля: тестирование, практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01

Тестовое задание

1. Химическая связь в молекулах серной кислоты и озона соответственно

1. ковалентная полярная и ионная
2. ковалентная неполярная и ионная
3. ковалентная полярная и ковалентная неполярная

2. Химическая связь в молекулах озона и хлорида кальция соответственно 1.

1. ковалентная полярная и ионная
2. ковалентная полярная и ковалентная неполярная
3. ковалентная неполярная и ионная

3. К d – элементам относится:

1. K
2. Fe
3. S
4. Br

4. Атомы C и Si имеют одинаковое число

1. электронов

2. энергетических уровней
3. нейтронов в ядре
4. электронов на внешнем энергетическом уровне

5. Связь, образованная за счет образования общих электронных пар, называется

1. металлической
2. ионной
3. ковалентной

6. К s-элементам относится

1. S
2. Br
3. Fe
4. K

7. Химическая связь в молекулах серной кислоты и хлорида аммония соответственно

1. ковалентная неполярная и ионная
2. ковалентная полярная и ионная
3. ковалентная полярная и ковалентная неполярная

8. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью

1. ионной
2. ковалентной неполярной
3. металлической
4. ковалентной полярной

9. Количество электронов на последнем энергетическом уровне соответствует (для элементов главных подгрупп)

1. номеру группы
2. порядковому номеру
3. номеру периода

10. Среди веществ, указанных в ряду CaO, HNO₃, Cl₂, CO₂ количество соединений с ковалентной полярной связью равно

1. двум
2. трем
3. четырем

11. Алмазу соответствует

1. ионная химическая связь
2. ковалентная полярная химическая связь
3. ковалентная неполярная химическая связь

12. Путем соединения атомов под номером 1 и 8 образуется вещество с химической связью

1. ковалентной неполярной
2. металлической

3. ионной
4. ковалентной полярной

13. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:

1. изменяются периодически
2. не меняются
3. ослабевают
4. усиливаются

14. Среди веществ, указанных в ряду NH₃, O₂, HCl, SO₂ количество соединений с ковалентной полярной связью равно

1. четырем
2. двум
3. трем

15. Связь, образованная за счет обобществления валентных электронов, называется

1. ковалентной
2. металлической
3. ионной

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8
3	3	2	4	3	4	2	1
9	10	11	12	13	14	15	
1	1	3	4	3	3	1	

Практическая работа:

«Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций».

Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02

Тестовое задание:

- 1. Чем определяется место химического элемента в периодической системе?**
 - 1) количеством электронов на внешнем энергетическом уровне атома
 - 2) количеством нейтронов в ядре атома 3) зарядом ядра атома 4) массой атома.
- 2. Для элементов главных подгрупп число электронов во внешнем слое равно:**
 - 1) числу нейтронов

- 2) номеру периода
- 3) заряду ядра атома
- 4) номеру группы

3. Какое число электронов содержится в атоме азота:

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 7
- 4) 14

4. В атоме натрия распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:

- 1) 2; 6; 3
- 2) 2; 8; 2; 1
- 3) 1; 8; 2
- 4) 2; 8; 1

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомных радиусов?

- 1) N, B, C
- 2) N, P, As
- 3) Na, Mg, K
- 4) B, Si, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке ослабления их неметаллических свойств?

- 1) $\text{Be} \rightarrow \text{B} \rightarrow \text{C}$
- 2) $\text{Ga} \rightarrow \text{Al} \rightarrow \text{B}$
- 3) $\text{S} \rightarrow \text{Cl} \rightarrow \text{Ar}$
- 4) $\text{Cl} \rightarrow \text{Br} \rightarrow \text{I}$

7. В ряду оксидов $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{SO}_2$ свойства изменяются от:

- 1) кислотных к амфотерным
- 2) амфотерных к основным
- 3) основных к кислотным
- 4) кислотных к основным

8. Высший оксид состава $\text{Э}_2\text{O}_3$ образуют все элементы:

- 1) VA группы
- 2) IIIA группы
- 3) IV периода
- 4) II периода

9. Заряд ядра атома равен числу:

- 1) протонов
- 2) электронов во внешнем электронном слое

- 3) нейтронов
- 4) энергетических уровней

10. Число протонов в атоме равно:

- 1) числу электронов
- 2) относительной атомной массе
- 3) числу нейтронов
- 4) числу заполненных электронных слоев

11. В атоме фосфора число электронных слоев равно:

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

12. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 7; соответствует атому:

- 1) хлора
- 2) фтора
- 3) кислорода
- 4) серы

13. В каком ряду химические элементы расположены в порядке уменьшения их атомных радиусов?

- 1) B, N, P
- 2) O, S, Se
- 3) Br, Cl, F
- 4) Cl, S, P

14. Изменение свойств от металлических к неметаллическим происходит в ряду: 1) $\text{Mg} \rightarrow$

- $\text{Al} \rightarrow \text{Si}$
- 2) $\text{C} \rightarrow \text{B} \rightarrow \text{Li}$
- 3) $\text{Ba} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Ca}$
- 4) $\text{P} \rightarrow \text{Si} \rightarrow \text{Al}$

15. В ряду гидроксидов $\text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{NaOH}$ свойства гидроксидов изменяются от:

- 1) основных к кислотным
- 2) амфотерных к кислотным
- 3) кислотных к амфотерным
- 4) амфотерных к основным

16. Элемент образует летучее водородное соединение RH . Формула его высшего оксида:

- 1) RO_2
- 2) R_2O_5
- 3) RO_3
- 4) R_2O_7

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8
3	4	4	4	2	4	3	2
9	10	11	12	13	14	15	16
1	1	3	1	3	1	4	4

Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ

Форма текущего контроля: тестирование, практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01

Тест 1.

Вариант 1.

1. Атомы С и Si имеют одинаковое число:

- А) нейтронов в ядре;
- Б) энергетических уровней;
- В) электронов на внешнем энергетическом уровне;
- Г) электронов.

2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:

- А) усиливаются;
- Б) ослабевают;
- В) не меняются;
- Г) изменяются периодически.

3. К s-элементам относится:

- А) K;
- Б) S;
- В) Fe;
- Г) Br.

4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:

- А) ионной;
- Б) ковалентной полярной;
- В) ковалентной неполярной;
- Г) металлической.

5. Количество электронов в атоме соответствует:

- А) номеру периода;
- Б) номеру группы;

- В) порядковому номеру;
Г) номеру подгруппы.
6. Хлориду бария соответствует:
- А) ионная химическая связь;
Б) ковалентная полярная химическая связь;
В) ковалентная неполярная химическая связь;
Г) водородная связь.
7. Связь, образованная за счет образования общих электронных пар, называется
- А) ионной;
Б) металлической;
В) ковалентной;
Г) водородной.
8. В порядке возрастания металлических свойств элементы расположены в ряду:
- А) К, Са, Sc;
Б) Al, Mg, Na;
В) F, Cl, I;
Г) Са, Sc, F.
9. Какое из суждений верно для элементов VA группы:
- А) общая формула летучего водородного соединения RH_4 ;
Б) не образуют летучих водородных соединений;
В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов;
Г) до завершения энергетического уровня не хватает пяти электронов.
10. Среди веществ, указанных в ряду NH_3 , O_2 , HCl , SO_2 количество соединений с ковалентной полярной связью равно:
- А) трем;
Б) двум;
В) четырем;
Г) одному.
11. Химическая связь в молекулах озона и хлорида кальция соответственно:
- А) ковалентная полярная и ионная;
Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная;
В) ковалентная неполярная и ионная;
Г) водородная и металлическая.

Вариант 2.

1. Атомы Са и К имеют одинаковое число:

- А) нейтронов в ядре;
- Б) энергетических уровней;
- В) электронов на внешнем энергетическом уровне;
- Г) электронов.

2. В ряду химических элементов Na- Mg-Al-Si неметаллические свойства:

- А) усиливаются;
- Б) ослабевают;
- В) не меняются;
- Г) изменяются периодически.

3. К р-элементам относится:

- А) К;
- Б) S;
- В) Fe;
- Г) Са.

4. Путем соединения атомов под номером 1 и 35 образуется вещество с химической связью:

- А) ионной;
- Б) ковалентной полярной;
- В) ковалентной неполярной;
- Г) металлической.

5. Количество энергетических уровней соответствует:

- А) номеру периода;
- Б) номеру группы;
- В) порядковому номеру;
- Г) номеру подгруппы.

6. Аммиаку соответствует:

- А) ионная химическая связь;
- Б) ковалентная полярная химическая связь;
- В) ковалентная неполярная химическая связь;
- Г) водородная связь.

7. Связь, образованная за счет обобществления валентных электронов притяжения, называется:

- А) ионной;
- Б) металлической;
- В) ковалентной;

Г) водородной.

8. В порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений элементы расположены в ряду:

А) K, Ca, Sc;

Б) Al, Mg, Na;

В) F, Cl, I;

Г) Ca, Sc, F.

9. Какое из суждений верно для элементов IA группы:

А) общая формула летучего водородного соединения RH_4 ;

Б) не образуют летучих водородных соединений;

В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов;

Г) до завершения энергетического уровня не хватает пяти электронов.

10. Среди веществ, указанных в ряду HI, $CuCl_2$, CH_4 , NH_3 количество соединений с ковалентной полярной связью равно:

А) трем;

Б) двум;

В) четырем;

Г) одному.

11. Химическая связь в молекулах серной кислоты и озона соответственно:

А) ковалентная полярная и ионная;

Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная;

В) ковалентная неполярная и ионная;

Г) водородная и металлическая.

Ключ к тесту:

№ варианта № вопроса	№ варианта		№ варианта № вопроса	№ варианта	
	1	2		1	2
1	В	Б	7	Б	В
2	Б	А	8	В	Б
3	А	Б	9	Б	В
4	А	Б	10	В	А
5	В	А	11	Б	В
6	А	Б			

Практическая работа. «Строение вещества и природа химической связи».

Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов

Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02

Тест 1.

Вариант 1.

1. Какой ряд содержит лишь основные оксиды:
А) Mn_2O_7 , CrO_3 , SO_2 , N_2O_5 ;
Б) Na_2O , CuO , CrO , FeO ;
В) SO_3 , P_2O_5 , K_2O , Cu_2O ;
Г) ZnO , SnO , SiO_2 , NO .
2. Укажите ряд, содержащий только одноосновные кислоты:
А) HF , HBr , HNO_3 , H_3PO_4 ;
Б) – HI , HNO_2 , $HClO_4$, CH_3COOH ;
В) H_2CO_3 , H_3PO_3 , H_2SO_4 , $H_2Cr_2O_7$;
Г) HPO_3 , H_2S , $HClO$, H_2SiO_3 .
3. Укажите правильное название соли $NaNO_2$:
А) нитрат натрия;
Б) нитрид натрия;
В) амид натрия;
Г) нитрит натрия.
5. Приведите правильное название вещества Na_2HPO_4
А) гидроксофосфат натрия;
Б) гидрофосфит натрия;
В) дигидроортофосфат натрия;
Г) гидроортофосфат натрия.
6. Укажите молекулярную формулу сероводородной кислоты:
А) H_2SO_3 ;
Б) H_2S ;
В) H_2SO_4 ;
Г) $H_2S_2O_3$.

Вариант 2.

1. Укажите ряд, содержащий лишь амфотерные оксиды:
А) H_2O , Al_2O_3 , Na_2O , CaO ;
Б) P_2O_3 , K_2O , Cu_2O , SO_2 ;
В) SnO , ZnO , BeO , Cr_2O_3 ;
Г) Li_2O , CO_2 , NO_2 , BaO .

2. Какой ряд содержит только кислородсодержащие кислоты:

А) HF, H₂Cr₂O₇, HCl, CH₃COOH;

Б) HClO, H₃PO₃, HBr, H₂SO₄;

В) HI, HNO₂, HClO₄, H₂S;

Г) HNO₃, HPO₃, H₂CO₃, HMnO₄.

3. Приведите правильное название соли Ba (HCO₃)₂:

А) гидрокарбонат бария;

Б) гидросиликат бария;

В) дигидрокарбонат бария;

Г) дигидросиликат бария.

4. Укажите правильное название вещества FeOH₂SO₄:

А) гидросульфат железа (III);

Б) сульфат гидроксожелеза (II);

В) сульфат гидроксожелеза (III);

Г) сульфит гидроксожелеза (III).

5. Приведите молекулярную формулу азотистой кислоты:

А) HNO₂;

Б) HNO₃;

В) NH₃;

Г) N₂O₃.

Тема 1.5. Типы химических реакций

Форма текущего контроля – тестирование, практическая работа

Код контролируемой компетенции- ОК 01

Тестовое задание:

1. Взаимодействие кальция с водой: $\text{Ca} + 2\text{H}_2\text{O} = \text{Ca(OH)}_2 + \text{H}_2 \uparrow$ относится к реакциям

1. соединения

2. замещения

3. обмена

4. разложения

2. Какая реакция относится к реакциям обмена

1. $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{HCl} = ?$

2. $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} = ?$

3. $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 = ?$

4. $\text{CaCO}_3 = ?$

3. Реакции, в результате которых атомы простого вещества замещают атомы одного из химических элементов в сложном веществе:

1. реакции обмена
2. реакции замещения
3. реакции соединения
4. реакции разложения

4. К какому типу относится данная химическая реакция? $\text{Fe} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{FeCl}_2 + \text{H}_2$

1. обмен
2. разложение
3. соединения
4. замещения

**5. К какому типу относится данная химическая реакция?
 $4\text{Fe}(\text{NO}_3)_3 \rightarrow 2\text{Fe}_2\text{O}_3 + 12\text{NO}_2 + 3\text{O}_2$**

1. соединения
2. разложения
3. обмен
4. замещения

6. К какому типу относится данная химическая реакция? $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$

1. обмен
2. разложения
3. соединения
4. замещения

7. К какому типу относится данная химическая реакция? $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2$

1. соединения
2. разложения
3. обмен
4. замещения

8. Реакции, в результате которых, из одного сложного вещества образуются два и более новых вещества

1. реакции соединения
2. реакции разложения
3. реакции замещения
4. реакции обмена

9. Реакции, в результате которых, из одного и нескольких исходных веществ образуется одно сложное вещество:

1. реакции соединения
2. реакции разложения
3. реакции замещения
4. реакции обмена

10. Реакции, в результате которых два сложных вещества обмениваются составными частями:

1. реакции замещения
2. реакции соединения
3. реакции обмена
4. реакции разложения

11. Установите соответствие:

Типы химических реакции

- А) реакция соединения
- Б) реакция разложения
- В) реакция замещения
- Г) реакция обмена

Примеры

- 1) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + 2\text{HNO}_3 = 2\text{NaNO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$
- 2) $4\text{P} + 5\text{O}_2 = 2\text{P}_2\text{O}_5$
- 3) $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$

12. К какому типу относится данная химическая реакция? $2\text{Na} + \text{Cl}_2 \rightarrow 2\text{NaCl}$

1. обмен
2. соединения
3. разложения
4. замещения

13. К какому типу относится данная химическая реакция? $\text{AgNO}_3 + \text{HCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{HNO}_3$

1. соединения
2. замещения
3. разложения
4. обмен

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7
2	1	2	4	2	1	2
8	9	10	11	12	13	
2	1	3	2341	2	4	

Практическая работа: Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции

Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие

Форма текущего контроля – практическая работа

Код контролируемой компетенции- ОК 01, ОК 02

Практическая работа. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия

Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен

Форма текущего контроля – практическая работа, лабораторная работа

Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Практическая работа

Задача №1

Написать молекулярное уравнение, соответствующее ионному уравнению взаимодействия иона водорода (H^+) с гидроксид-ионом (OH^-).

Задача №2

Написать молекулярное уравнение, соответствующее ионному уравнению взаимодействия иона водорода с карбонат-ионом.

Задача №3

Написать молекулярное уравнение, соответствующее ионному уравнению взаимодействия иона серебра с гидроксид-ионом.

Задача №4

Растворы каких солей нужны для получения:

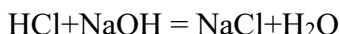
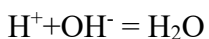
1. карбоната бария $BaCO_3$;
2. фосфата кальция (V) $Ca_3(PO_4)_2$;
3. сульфата свинца $PbSO_4$

Задача №5

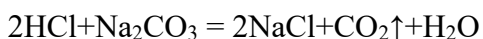
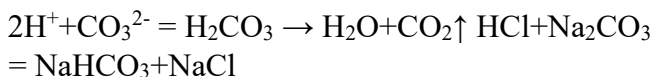
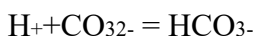
Какая соль выпадет в осадок при взаимодействии нитрата серебра ($AgNO_3$) и хлорида кальция ($CaCl_2$)? Написать уравнение реакции.

Эталон ответов:

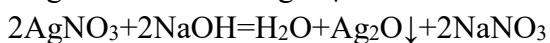
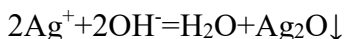
Задача №1:



Задача №2:

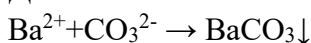


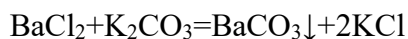
Задача №3:



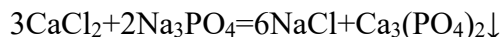
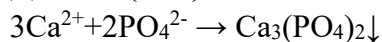
Задача №4:

Для $BaCO_3$:

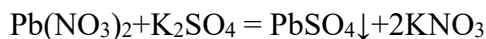
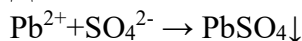




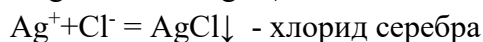
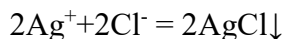
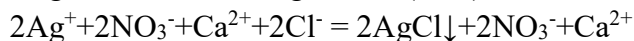
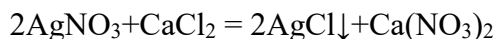
Для $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$:



Для PbSO_4 :



Задача №5:



Лабораторная работа «Приготовление растворов».

Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека

Рубежный контроль Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции – ОК 01

Контрольная работа I

вариант:

1. Элементу, электронная формула которого $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$, соответствует водородное соединение:

- (1) H_2 (2) ЭH_3 (3) $\text{H}_2\text{Э}$ (4) ЭH_4 .

Изобразите строение атома этого элемента и объясните его валентные возможности.

2. В каком ряду представлены только вещества с ковалентной неполярной связью:

- (1) HCl , O_2 , CO_2 (2) N_2 , O_3 , H_2
(3) Cu , NaI , H_2O (4) CH_4 , NH_3 , F_2

Зарисуйте электронную и структурную формулу первого соединения в строке.

3. Ионную кристаллическую решетку имеет:

- (1) графит (2) бромоводород
(3) железо (4) бромид аммония

4. Минимальную степень окисления сера проявляет в соединении:

- (1) K_2SO_4 (2) Na_2SO_3 (3) SO_2 (4) CaS

5. К солям относится каждое из двух веществ:

- (1) KCl и NaHSO_3 (2) H_2SO_3 и $\text{Cr}(\text{OH})_3$
(3) NH_3 и MgBr_2 (4) H_2S и CaCO_3

6. Могут взаимодействовать друг с другом:

- (1) Fe и $\text{Ca}(\text{OH})_2$ (2) Al и KNO_3 (3) Al и NaOH (4) Cu и HCl

7. Металлические свойства простых веществ в ряду $\text{Na} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Al} \rightarrow \text{Ca} \rightarrow \text{K}$: а) возрастают;

б) уменьшаются;

в) вначале ослабевают, затем усиливаются;

г) вначале возрастают, затем уменьшаются.

8. Линейную форму имеет молекула:

- а) NH_3 ; б) H_2O ; в) H_2S ; г) HCl

Составьте ее электронную формулу, укажите, в сторону атомов какого элемента смещается общая электронная пара, и изобразите схему перекрывания атомных орбиталей.

9. Из приведенных формул выпишите формулы веществ немолекулярного строения: CaO , HBr , CaCO_3 , H_2CO_3 , Mg , Cl_2O_7 , H_2SO_4 , KNO_3 .

10. В схеме превращений $\text{Cl}_2 \rightarrow \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl}$ веществами «X» и «Y» являются соответственно:

- (1) NaOH и Ag (2) Na и Ag
(3) Na_2SO_4 и AgNO_3 (4) Na и AgNO_3 Составьте уравнения соответствующих реакций.

11. При взаимодействии цинка массой 13 г. с избытком соляной кислоты образовался газ, объемом (н.у.)

- А) 2,24 л; б) 4,48 л; в) 1,12 л; г) 3,36 л.

Выбранный ответ подтвердите решением задачи.

II вариант:

1. Элементу, электронная формула которого $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$, соответствует высший оксид

- (1) ЭO_3 (2) $\text{Э}_2\text{O}_5$ (3) $\text{Э}_2\text{O}_3$ (4) ЭO_2

Изобразите строение атома этого элемента и объясните его валентные возможности.

2. В ряду веществ водород, аммиак, хлорид кальция, азот, метан количество веществ с ковалентной неполярной связью равно:

- (1) одному (2) двум (3) трем (4) четырем

Зарисуйте электронную и структурную формулу одного из соединений.

3. Атомную кристаллическую решетку имеет:

- (1) кислород (2) графит

(3) оксид углерода (IV) (4) хлороводород

4. Высшую степень окисления хлор проявляет в кислоте:

(1) HCl (2) HClO (3) HClO₄ (4) HClO₃

5. Основным является каждый из двух оксидов:

(1) Cs₂O и CaO (2) SO₃ и P₂O₅
(3) ZnO и K₂O (4) Al₂O₃ и BaO

6. Гидроксид бария не взаимодействует с:

(1) HCl (2) CO₂ (3) CaCl₂ (4) H₂SO₄

7. Атомные радиусы химических элементов уменьшаются в ряду:

A) Zn, Cd, Ca, K; Б) I, Br, Se, As;
B) Ga, Ge, As, Se Г) P, N, C, B.

8. Треугольную форму имеет молекула:

A) NH₃; Б) SeH₂; В) BeCl₂; Г) BCl₃

Составьте ее электронную формулу, изобразите схему перекрывания атомных орбиталей и укажите, полярна или неполярна эта молекула.

9. Из приведенных формул выпишите формулы веществ молекулярного строения: CaO, HBr, CaCO₃, H₂CO₃, Mg, Cl₂O₇, H₂SO₄, KNO₃, Cl₂.

10. В схеме превращений Na → NaOH → Na₂CO₃ веществами «X» и «Y» являются соответственно:

(1) H₂O и CO₂ (2) Na₂O и CO₂
(3) H₂O и CO (4) H₂O и CaCO₃

Составьте уравнения соответствующих реакций.

11. Количество вещества и объем кислорода, необходимого для получения 18 г воды, составляют:

A) 0,5 моль и 22,4 л;
Б) 1 моль и 11,2 л;
B) 0,5 моль и 11,2 л;
Г) 1 моль и 22,4 л.

Выбранный ответ подтвердите решением задачи.

Раздел 2. Неорганическая химия

Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ

Форма текущего контроля – тестирование, практическая работа

Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02

Тестовое задание:

1. Неорганические вещества делятся на 2 большие группы

- А. металлы и неметаллы
- Б. простые и сложные вещества
- В. твердые и жидкие вещества
- Г. газы и жидкости

2. К сложным веществам относятся

- А. кислоты, основания, соли
- Б. оксиды, основания
- В. оксиды, основания, кислоты, соли
- Г. оксиды, основания, кислоты

3. Оксиды бывают

- А. кислотные
- Б. кислые, средние
- В. основные
- Г. кислотные, основные, амфотерные

4. Оксидом называется

- А. сложное вещество, состоящее из трех элементов, один из которых кислород
- Б. сложное вещество, состоящее из металла и кислорода
- В. сложное вещество, состоящее из двух элементов, один из которых водород
- Г. сложное вещество, состоящее из двух элементов, один из которых кислород

5. Основной оксид получается при взаимодействии

- А. металла и водорода
- Б. неметалла и кислорода
- В. металла и кислорода
- Г. водорода и кислорода

6. Кислотный оксид получается при взаимодействии

- А. металла и кислорода
- Б. неметалла и кислорода
- В. переходного металла и кислорода
- Г. неметалла и водорода

7. Амфотерный оксид получается при взаимодействии

- А. неметалла и кислорода
- Б. переходного металла и кислорода
- В. неметалла и водорода
- Г. металла и кислорода

8. Основанием называется сложное вещество, в состав которого входят

- А. кислород
- Б. гидроксидная группа OH
- В. водород
- Г. кислотный остаток

9. Кислоты - это сложные вещества, в состав которых входят

- А. атом водорода и атом металла
- Б. атом водорода и атом неметалла
- В. атомы водорода и кислотный остаток
- С. атом водорода и гидроксидная группа

10. Соли - это сложные вещества, в состав которых входят

- А. кислород и гидроксидная группа
- Б. водород и кислотный остаток
- В. атом металла и кислотный остаток
- Г. атом неметалла и кислотный остаток

11. Солями являются:

- А. Al_2S_3 , NH_4Cl , H_2SiO_4
- Б. Al_2O_3 , NH_4NO_3 , K_2SiO_4
- В. $Al(OH)_3$, NH_4Cl , Na_2SiO_4
- Г. Al_2S_3 , NH_4Cl , K_2SiO_4

12. К кислотам относится группа веществ:

- А. H_2S , HNO_3 , HBr
- Б. KCl , HCl , H_2SO_4
- В. NH_3 , HNO_3 , HI
- Г. $NaOH$, H_2SO_4 , H_2S

13. Исключите лишнее HCl ; $Mg(OH)_2$; KOH

14. Исключите лишнее CuO ; $Cu(OH)_2$; MgO

15. Соотнесите.

Общая формула	Класс неорганических веществ
1. H_xAc	А. основания
2. $Me(OH)_x$	Б. оксиды
3. $Me_x(Ac)_y$	В. кислоты
4. $Э_xO_y$	Г. соли

16. Заполните таблицу

№	Формула вещества	Название вещества	Класс вещества
1.	HCl		
2.	HgO		
3.	$CaCO_3$		
4.	$Al_2(SO_4)_3$		
5.	PbO_2		
6.	$Mg(OH)_2$		
7.	ZnO		
8.	$Cu(NO_3)_2$		

9.	P ₂ O ₅		
10.	BaSO ₃		

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	В	Г	Г	В	Б	Б	Б
9	10	11	12	13	14	15	
В	В	Г	А	HCl	Cu(OH) ₂	ВАГБ	

16.

№	Формула вещества	Название вещества	Класс вещества
1.	HCl	Соляная кислота	кислоты
2.	HgO	Оксид ртути	оксиды
3.	CaCO ₃	Карбонат кальция	соли
4.	Al ₂ (SO ₄) ₃	Сульфат алюминия	соли
5.	PbO ₂	Оксид свинца	оксиды
6.	Mg(OH) ₂	Гидроксид магния	основания
7.	ZnO	Оксид цинка	оксиды
8.	Cu(NO ₃) ₂	Нитрат меди	соли
9.	P ₂ O ₅	Оксид фосфора	оксиды
10.	BaSO ₃	Сульфит бария	соли

Практическая работа: Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).

Источники химической информации: научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.

Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ

Форма текущего контроля – лабораторная работа

Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02

Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».

Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02.

Задание к контрольной работе:

Вариант 1.

1. Выписать из списка веществ оксиды, основания, кислоты, соли и назвать их:

H_2SO_4 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, K_3PO_4 , CaO ,

2. Составить формулы соединений:

а) оксида углерода (II);

б) гидроксида меди;

в) хлороводородной кислоты;

г) сульфата натрия.

3. Написать уравнения химических реакций:

а) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Mg}$;

б) $\text{Na}_2\text{O} + \text{HBr}$;

в) $\text{SO}_2 + \text{CaO}$;

г) $\text{CaCO}_3 + \text{HCl}$;

д) $\text{AlCl}_3 + \text{AgNO}_3$.

Указать названия продуктов реакции.

4. Задача. Какая масса натрия потребуется для реакции взаимодействия с 16 г серы, если в результате реакции образовался сульфид натрия?

5. Осуществить переходы: калий $\rightarrow$ оксид калия $\rightarrow$ гидроксид калия $\rightarrow$ сульфат калия

Вариант 2.

1. Выписать из списка веществ оксиды, основания, кислоты, соли и назвать их:

NaOH , H_3PO_4 , SO_2 , CaCO_3

2. Составить формулы соединений:

а) оксида азота (IV);

б) гидроксида калия;

в) хлорида натрия;

г) сульфида бария.

3. Написать уравнения химических реакций:

а) $\text{HCl} + \text{K}$;

б) $\text{K}_2\text{O} + \text{HBr}$;

в) $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4$;

г) $\text{CO}_2 + \text{CaO}$;

д) $\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{SiO}_2$.

Указать названия продуктов реакции.

4. Вычислите объем газообразного хлора, который вступит в реакцию с натрием, для получения 11,7 г хлорида натрия.
5. Осуществить переходы: сера $\rightarrow$ оксид серы (IV) $\rightarrow$ сернистая кислота $\rightarrow$ сульфит натрия

Раздел 3. Строение и свойства органических веществ

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение органических веществ

Форма текущего контроля – тестирование, практическая работа

Код контролируемой компетенции – ОК 01

Тестовое задание:

1. Электронная конфигурация наружного электронного слоя атома углерода в возбужденном состоянии:

- А. $3s^2 3p^2$
- Б. $2s^2 2p^2$
- В. $3s^1 3p^3$
- Г. $2s^1 2p^3$

2. Число и вид химических связей в молекуле этана C_2H_6 :

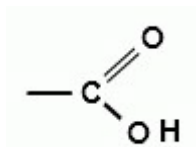
- А. 1 σ и 6 π
- Б. 7 σ
- В. 6 σ и 1 π
- Г. 2 σ и 6 π

3. Общая формула C_nH_{2n+2} соответствует:

- А. Алканам
- Б. Алкенам
- В. Алкинам
- Г. Аренам

4. Следующие признаки: sp – гибридизация, длина углерод – углеродной связи 0,120 нм, угол связи 180° характерны для молекулы:

- А. Бензола
- Б. Этана
- В. Этина Г. Этена



5. Функциональная группа

соответствует классу соединений:

- А. Альдегидов
- Б. Аминов
- В. Карбоновых кислот
- Г. Спиртов

6. Название вещества, формула которого $CH_2 = CH - CH_3$



- А. 3 – метилбутан
- Б. 2 – метилбутан
- В. 1,2 – диметилпропан
- Г. 2,3 – диметилпропан

7. Название вещества, формулы которых

$\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2\text{OH}$ и $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$

|

ОН

- А. Веществами разных классов
- Б. Гомологами
- В. Изомерами
- Г. Одним и тем же веществом

8. Тип химической связи между атомами углерода в молекуле циклопропана C_3H_6

- А. Одинарная
- Б. Двойная
- В. Тройная

9. Понятие «гибридизация орбиталей» ввел в химию:

- А. П. Бергло
- Б. Н. Зелинский
- В. Д. Менделеев Г.
- Л. Полинг

10. Молекулярная формула углеводорода с относительной молекулярной массой 58:

- А. C_4H_{10}
- Б. C_5H_{10}
- В. C_5H_{12}
- Г. C_4H_8

11. Установите соответствие Формула соединения:

- А. CH_4
- Б. $\text{C}_4\text{H}_9\text{OH}$
- В. CH_3COOH
- Г. C_6H_{12}

Класс соединения:

- 1. Алканы
- 2. Алкены
- 3. Алкины
- 4. Арены
- 5. Альдегиды
- 6. Карбоновые кислоты
- 7. Спирты

12. Для вещества, формула которого $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2\text{OH}$. Составьте структурные формулы одного гомолога и одного изомера. Назовите все вещества.

13. составьте структурную формулу 3 – метилпентена – 1

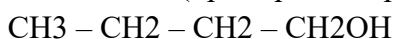
14. Перечислите виды изомерии, характерные для алкинов

15. Допишите фразу: «Изомеры – это вещества

Эталон ответов:

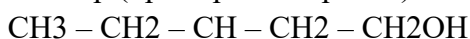
1	2	3	4	5	6
Г	Б	А	В	В	Б
7	8	9	10	11	
В	А	Г	А	1762	

12. Гомолог (примерный вариант)



(бутанол – 1)

Изомер (примерный вариант)



|



(3 - метилпентанол – 1)

13. $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$

|



14. 1. Изомерия углеродного скелета 2. Изомерия положения тройной связи (функциональной группы) 3. Межклассовая изомерия

15. Изомеры – это вещества, имеющие одинаковый качественный и количественный состав, но разную структурную формулу

Практическая работа: Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

Раздел 4. Углеводороды

Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники

Форма текущего контроля – тестирование,

Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02 , ОК 04

Тест

1. Какой тип гибридизации атомов углерода характерен для молекулы этана?

1. sp
2. sp^2
3. sp^3
4. sp^3d^2

2. Какое из перечисленных веществ является гомологом бензола?

1. Циклогексан
2. Тoluол
3. Стирол
4. Фенол

3. Основным компонентом природного газа является:

1. Этан
2. Пропан
3. Бутан
4. Метан

4. Какая общая формула соответствует алкадиенам?

1. C_nH_{2n}
2. C_nH_{2n+2}
3. C_nH_{2n-2}
4. C_nH_{2n-6}

5. Для какого углеводорода наиболее характерна реакция присоединения (гидратации) в промышленности для получения этанола?

1. Этан
2. Бензол
3. Этилен (этен)
4. Ацетилен (этин)

6. Какое вещество используется для определения непредельных углеводородов (алкенов) в газовой смеси?

1. Хлорид натрия
2. Бромная вода
3. Известковая вода
4. Медь

7. Что такое коксование каменного угля?

1. Растворение угля в органическом растворителе
2. Перегонка жидких продуктов из угля
3. Нагревание без доступа воздуха до высоких температур
4. Взаимодействие угля с водой

8. Продуктом полного гидрирования бензола является:

1. Гексан
2. Гексен
3. Циклогексан
4. Метилциклогексан

9. Какое из утверждений о крекинге нефти верно?

1. Это процесс разделения нефти на фракции по температурам кипения.
2. Это процесс расщепления длинных углеводородных цепей на более короткие.
3. Это процесс удаления серы из нефти.
4. Это процесс полимеризации алкенов.

10. Какой вид изомерии невозможен для алканов?

1. Изомерия углеродного скелета
2. Геометрическая изомерия (цис-транс)

3. Поворотная изомерия (конформационная)
4. Оптическая изомерия (в некоторых соединениях)

Ответы:

1. **3** (sp^3)
2. **2** (Толуол — метилбензол)
3. **4** (Метан)
4. **3** (C_nH_{2n-2} — как у алкинов и диенов)
5. **3** (Этилен: $CH_2=CH_2 + H_2O \rightarrow C_2H_5OH$)
6. **2** (Бромная вода обесцвечивается)
7. **3** (Нагревание без доступа воздуха (пиролиз))
8. **3** (Циклогексан)
9. **2** (Термическое или каталитическое расщепление)
10. **2** (Геометрическая изомерия характерна для алкенов с разными заместителями, у алканов свободное вращение вокруг C-C связи)

Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов

Форма текущего контроля – лабораторная работа,

Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02 , ОК 04

Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов».

Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилен и др.) и галогенопроизводных

Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения

Тема 5.1. Спирты. Фенол

Форма текущего контроля – тестирование,

Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02 , ОК 04

1. Какая функциональная группа содержится в молекулах предельных одноатомных спиртов?

1. Карбонильная ($-CHO$)
2. Карбоксильная ($-COOH$)
3. Гидроксильная ($-OH$)
4. Аминогруппа ($-NH_2$)

2. Как классифицируется спирт, в котором гидроксильная группа связана с атомом углерода, соединенным с двумя другими атомами углерода?

1. Первичный спирт
2. Вторичный спирт
3. Третичный спирт
4. Двухатомный спирт

3. Какое из перечисленных веществ является фенолом?

1. $C_6H_5-CH_2-OH$
2. C_6H_5-OH
3. $C_6H_{11}-OH$
4. $C_6H_5-O-CH_3$

4. Качественная реакция на многоатомные спирты (например, глицерин) — это взаимодействие с:

1. Хлоридом железа(III)
2. Аммиачным раствором оксида серебра

3. Свежеосажденным гидроксидом меди(II)
 4. Бромной водой
 - 5. Какой спирт используется в качестве антифриза и является ядовитым?**
 1. Метанол
 2. Этанол
 3. Глицерин
 4. Этиленгликоль
 - 6. Взаимодействие фенола с бромной водой приводит к образованию:**
 1. Бромбензола
 2. 2,4,6-трибромфенола (осадок)
 3. Фенолята натрия
 4. Циклогексанола
 - 7. Какое вещество образуется при внутримолекулярной дегидратации этанола в присутствии концентрированной H_2SO_4 при температуре выше $170^\circ C$?**
 1. Диэтиловый эфир
 2. Ацетальдегид
 3. Этилен
 4. Уксусная кислота
 - 8. Какое из перечисленных свойств характерно для фенола, но не характерно для предельных одноатомных спиртов?**
 1. Горючесть
 2. Взаимодействие с натрием
 3. Слабокислотные свойства (взаимодействие со щелочами)
 4. Окисление до альдегидов
 - 9. Токсичность метанола обусловлена его окислением в организме до:**
 1. Углекислого газа и воды
 2. Муравьиного альдегида и муравьиной кислоты
 3. Диметилового эфира
 4. Этиленгликоля
 - 10. Реакция «серебряного зеркала» характерна для:**
 1. Пропанола-1
 2. Пропанола-2
 3. Глицерина
 4. Фенола
- Ответы:**
1. 3 (Гидроксильная группа)
 2. 2 (Вторичный спирт, атом С связан с двумя С и ОН)
 3. 2 (Фенол — гидроксибензол)
 4. 3 (Ярко-синее комплексное соединение)
 5. 4 (Этиленгликоль токсичен, используется в антифризах)
 6. 2 (Белый осадок трибромфенола)
 7. 3 (Образуется этилен, реакция элиминирования)
 8. 3 (Фенолы кислотнее, реагируют с NaOH; спирты — нет)
 9. 2 (Ферментативно окисляется до формальдегида и муравьиной кислоты)
 10. 1 (Первичные спирты окисляются до альдегидов, дающих реакцию; пропанол-1 — первичный)

Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры

Форма текущего контроля – тестирование,

Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02 , ОК 04

1. Какая функциональная группа содержится в молекулах альдегидов?

1. Гидроксильная ($-\text{OH}$)
2. Карбоксильная ($-\text{COOH}$)
3. Карбонильная ($>\text{C}=\text{O}$) в сочетании с атомом водорода ($-\text{CHO}$)
4. Сложноэфирная ($-\text{COO}-$)

2. Какой реагент используется для качественного определения альдегидной группы (реакция «серебряного зеркала»)?

1. Хлорид железа(III)
2. Бромная вода
3. Аммиачный раствор оксида серебра
4. Гидроксид меди(II) без нагревания

3. Какое вещество образуется при окислении этанола в присутствии оксида меди(II)?

1. Уксусная кислота
2. Ацетальдегид (этаналь)
3. Диэтиловый эфир
4. Этилен

4. Какая кислота содержится в крапиве и является причиной жжения при прикосновении?

1. Уксусная кислота
2. Лимонная кислота
3. Муравьиная кислота
4. Щавелевая кислота

5. Как изменяется окраска лакмуса в водном растворе уксусной кислоты?

1. Становится синей
2. Становится красной
3. Не изменяется
4. Становится фиолетовой

6. Реакция этерификации — это взаимодействие:

1. Альдегида со спиртом
2. Кислоты со спиртом
3. Кислоты с основанием
4. Спирта с щелочью

7. Какое вещество образуется при гидролизе сложного эфира в кислой среде?

1. Альдегид и водород
2. Спирт и кислота
3. Кетон и вода
4. Углекислый газ и вода

8. Какой тип реакции характерен для карбоновых кислот благодаря подвижному атому водорода в карбоксильной группе?

1. Присоединение
2. Полимеризация
3. Замещение водорода на металл
4. Изомеризация

9. Как называется сложный эфир, образованный глицерином и высшими карбоновыми кислотами?

1. Воск
2. Жир (триглицерид)
3. Мыло
4. Простой эфир

10. Какое из перечисленных веществ не вступает в реакцию «серебряного зеркала»?

1. Муравьиная кислота

2. Формальдегид
3. Ацетон
4. Глюкоза

Ответы:

1. **3** (Альдегидная группа –CHO)
2. **3** (Ag_2O в $\text{NH}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$)
3. **2** ($\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{CuO} \rightarrow \text{CH}_3\text{CHO} + \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$)
4. **3** (Муравьиная кислота)
5. **2** (Кислотная среда, лакмус красный)
6. **2** (Кислота + Спирт $\leftrightarrow$ Сложный эфир + Вода)
7. **2** (Обратная реакция этерификации)
8. **3** (Образование солей)
9. **2** (Жиры — сложные эфиры глицерина)
10. **3** (Ацетон — кетон, не окисляется аммиачным раствором Ag_2O)

Тема 5.3. Углеводы

Форма текущего контроля – тестирование,

Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02 , ОК 04

1. Какая общая формула соответствует большинству углеводов?

1. $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}_n$
2. $\text{C}_n(\text{H}_2\text{O})_m$
3. $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}\text{O}_n$
4. $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}_2$

2. Какой углевод является моносахаридом?

1. Сахароза
2. Крахмал
3. Глюкоза
4. Целлюлоза

3. Качественная реакция на глюкозу (реакция «медного зеркала») при нагревании с гидроксидом меди(II) дает:

1. Синее окрашивание
2. Красный осадок оксида меди(I)
3. Белый осадок
4. Зеленое окрашивание

4. Какой углевод не восстанавливает аммиачный раствор оксида серебра (не дает реакцию «серебряного зеркала»)?

1. Глюкоза
2. Фруктоза
3. Сахароза
4. Мальтоза

5. При гидролизе крахмала в конечном итоге образуется:

1. Сахароза
2. Глюкоза
3. Фруктоза
4. Целлюлоза

6. Какое вещество образует синее комплексное соединение с йодом?

1. Глюкоза
2. Сахароза
3. Крахмал
4. Целлюлоза

7. Какой полисахарид является основной составной частью древесины и не переваривается в организме человека?

1. Крахмал
2. Гликоген
3. Хитин
4. Целлюлоза

8. Какой углевод является основным запасным веществом в животных организмах (в печени и мышцах)?

1. Крахмал
2. Гликоген
3. Инулин
4. Мальтоза

9. В результате спиртового брожения глюкозы образуются:

1. Молочная кислота
2. Этанол и углекислый газ
3. Уксусная кислота и вода
4. Лимонная кислота

10. Сахароза (тростниковый сахар) состоит из остатков:

1. Двух молекул глюкозы
2. Глюкозы и фруктозы
3. Глюкозы и галактозы
4. Фруктозы и рибозы

Ответы:

1. **2** ($C_n(H_2O)_m$ — отсюда название «углеводы»)
2. **3** (Глюкоза)
3. **2** ($C_{12}O$ — кирпично-красный осадок)
4. **3** (Сахароза — дисахарид, не имеет свободной альдегидной группы)
5. **2** (Глюкоза)
6. **3** (Крахмал — сине-фиолетовое окрашивание)
7. **4** (Целлюлоза)
8. **2** (Гликоген — животный крахмал)
9. **2** ($C_6H_{12}O_6 \rightarrow 2C_2H_5OH + 2CO_2$)
10. **2** (α -глюкоза + β -фруктоза)

Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений

Форма текущего контроля – практическая работа

Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02, ОК 04

Практическая работа №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений».

Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений

Практическая работа №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединений».

Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов

(окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты

Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения

Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки

Форма текущего контроля – практическая работа

Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02, ОК 04

Практическая работа №10. «Свойства азотсодержащих органических соединений».

Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков

Раздел 7. Высокомолекулярные соединения

Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна

Форма текущего контроля – практическая работа

Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02, ОК 04

Практическая работа №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений»

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02

I Вариант

1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ ИЗУЧАЕТ

- 1) свойства органических элементов
- 2) реакции в живых организмах
- 3) способы переработки нефтепродуктов
- 4) свойства углеводов и их производных.

2. Установите соответствие:

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРУППА

НАЗВАНИЕ ФОРМУЛА

1) карбоксильная

А. – OH

2) аминогруппа

Б. – SO₃H

3) нитрогруппа

В. – CHO

4) сульфогруппа

Г. – SH

5) альдегидная
– COOH

Д. – NO₂

Е.

Ж. – NH₂

З. – CH₃

3. БЛИЖАЙШИМ ГОМОЛОГОМ ПРОПИНА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) C_2H_6 2) C_4H_8 3) C_2H_4 4) C_4H_6

4. Установите соответствие:

ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ПРЕДЕЛЬНЫХ
УГЛЕВОДОРОДОВ

1) анестезирующее средство	А. циклопропан в хирургии
Б. изооктан	
2) основное вещество природного (попутного) газа	В. этан
	Г. циклобутан
3) главная составная часть бензина	Д. метан
4) сырье для получения этилена	Е. циклогексан

5. НЕПРЕДЕЛЬНЫЕ УГЛЕВОДОРОДЫ, МОЛЕКУЛЫ КОТОРЫХ СОДЕРЖАТ ДВЕ ДВОЙНЫЕ СВЯЗИ И ИМЕЮТ ОБЩУЮ ФОРМУЛУ C_nH_{2n-2} ($n \geq 3$), НАЗЫВАЮТСЯ _____

6. КАЧЕСТВЕННАЯ РЕАКЦИЯ, ХАРАКТЕРНАЯ ДЛЯ ВСЕХ АЛКЕНОВ, АЛКИНОВ И АЛКАДИЕНОВ

- 1) образование белого осадка с $[Ag(NH_3)_2]OH$ 3) «медного зеркала»
2) обесцвечивание раствора йода 4) горение

7. Установите соответствие:

ЗНАЧЕНИЕ

- 1) синтез полипропилена
2) синтез каучука
3) синтез термо- и кислотоустойчивого полимера тефлона
4) получение полиэтилена
5) сжигание и образование высокотемпературного пламени для автогенной сварки металлов

ВЕЩЕСТВО

- А. бутен-2
Б. этен
В. ацетилен
Г. дивинил
Д. хлористый винил
Е. тетрафторэтилен
Ж. пропен
З. пропиен

8. ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, СОДЕРЖАЩИЕ В МОЛЕКУЛЕ ГИДРОКСИЛЬНУЮ ГРУППУ, СВЯЗАННУЮ НЕПОСРЕДСТВЕННО С БЕНЗОЛЬНЫМ КОЛЬЦОМ НАЗЫВАЮТСЯ _____

9. Установите соответствие:

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

- 1) средство для общего наркоза
- 2) компонент состава жиров, основа мазей
- 3) сильный антисептик, яд
- 4) заменитель сахара
- 5) душистое вещество, фиксатор запаха

ВЕЩЕСТВО

- А. фенол
- Б. бензиловый спирт
- В. сорбит
- Г. метанол
- Д. глицерин
- Е. этиленгликоль
- Ж. диэтиловый эфир
- З. диметиловый эфир

10. ВЕЩЕСТВО ПРИ ПОПАДАНИИ НА КОЖУ И СЛИЗИСТЫЕ ВЫЗЫВАЕТ ОЖОГИ; ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ВОЗДЕЙСТВИИ НАРУШАЕТСЯ СОН, ПОЯВЛЯЕТСЯ ГОЛОВНАЯ БОЛЬ, УЧАЩАЕТСЯ СЕРДЦЕБИЕНИЕ, ПОРАЖАЕТСЯ ПЕЧЕНЬ, ПОЧКИ; ПРИЕМ НЕСКОЛЬКИХ ГРАММОВ ВНУТРЬ ПРИВОДИТ К ЛЕТАЛЬНОМУ ИСХОДУ, – ЭТО ДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

- 1) этиленгликоля 2) фенола 3) этанола 4) метанола

11. ОШИБКА В ОПИСАНИИ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ФОРМАЛЬДЕГИДА

- 1) резкий раздражающий запах
- 2) плотность больше воды
- 3) хорошо растворим в воде и органических растворителях
- 4) бесцветный газ
- 5) t кипения формальдегида $< t$ кипения спирта (при равном числе атомов углерода)

12. Установите соответствие:

НОМЕНКЛАТУРА

СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ

- 1) пропеналь
- 2) пропанон
- 3) метаналь
- 4) бутаналь
- 5) ацетофенон

ТРИВИАЛЬНАЯ И (ИЛИ) РАЦИОНАЛЬНАЯ

- А. масляный альдегид
- Б. метилфенилкетон
- В. диметилкетон, ацетон
- Г. акриловый альдегид
- Д. валериановый альдегид
- Е. муравьиный, формальдегид
- Ж. диэтилкетон
- З. пропионовый альдегид

13. Установите соответствие:

КАРБОНИЛЬНОЕ СОЕДИНЕНИЕ

- 1) ацетон
- 2) формальдегид
- 3) ацетальдегид
- 4) бензальдегид

ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

- А. производство уксусной кислоты
- Б. заменитель сахара
- В. растворитель красок, лаков
- Г. отбеливающее вещество
- Д. парфюмерия, красители
- Е. производство маргарина
- Ж. пластмассы, смолы, лекарства

14. ВЕЩЕСТВО ОБРАЗУЕТСЯ В ПЕЧЕНИ ПОСЛЕ ПРИНЯТИЯ АЛКОГОЛЯ И ВЫЗЫВАЕТ ОТРАВЛЕНИЕ, НАЗЫВАЕМОЕ АБСТИНЕНТНЫМ СИНДРОМОМ; ВДЫХАНИЕ ЕГО ПАРОВ ВЫЗЫВАЕТ ГОЛОВНУЮ БОЛЬ, КАШЕЛЬ, В ТЯЖЕЛЫХ СЛУЧАЯХ ПНЕВМОНИЮ И ОТЕК ЛЕГКИХ; ПРИ КОНТАКТЕ ВОЗНИКАЕТ РЕЗЬ В ГЛАЗАХ – ЭТО ДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА _____

15. Установите правильную последовательность:
КАРБОНОВАЯ КИСЛОТА – ЭТО

- 1) органическое вещество, 4) карбоксильных групп
- 2) или несколько 5) молекула которого
- 3) содержит одну

16. Установите соответствие:
НАЗВАНИЕ КИСЛОТЫ

- 1) масляная
- 2) щавелевая
- 3) пировиноградная
- 4) щавелевоуксусная
- 5) пальмитиновая

СОЛИ

- А. пируват
- Б. цитрат
- В. оксалат
- Г. малат
- Д. ацетат
- Е. пальмитат
- Ж. бутират
- З. оксалоацетат

17. Установите соответствие:
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

- 1) содержится в листьях многих растений, применяют для количественного определения кальция в биологических жидкостях
- 2) образуется при квашении капусты и скисании молока
- 3) содержится в ягодах брусники и клюквы, растительный консервант и антисептик
- 4) структурный компонент жиров
- 5) вкусовое и консервирующее вещество в пищевой промышленности

КИСЛОТА

- А. лимонная
- Б. молочная
- В. метановая
- Г. акриловая
- Д. пальмитиновая

- Е. пропионовая
- Ж. бензойная
- З. щавелевая

18. Установите соответствие:

КЛАСС УГЛЕВОДОВ

- 1) моносахариды
- 2) дисахариды
- 3) полисахариды

ВЕЩЕСТВО

- А. глюкоза
- Б. сорбит
- В. сахароза
- Г. глюконовая кислота
- Д. крахмал
- Е. глицерин
- Ж. фуран

19. ОТЛИЧИТЬ ГЛЮКОЗУ ОТ ГЛИЦЕРИНА МОЖНО ПО РЕАКЦИИ

- 1) «серебряного зеркала»
- 2) с гидроксидом меди (II) в щелочной среде без нагревания
- 3) этерификации с уксусным ангидридом
- 4) с галогеналканами

20. Установите соответствие:

БИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

- 1) структурный компонент клеточной стенки
- 2) резервный полисахарид животных
- 3) компонент нуклеиновых кислот
- 4) резервный полисахарид растений

УГЛЕВОД

- А. гликоген
- Б. сахароза
- В. крахмал
- Г. глюкоза
- Д. лактоза
- Е. целлюлоза
- Ж. дезоксирибоза

II вариант

1.МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ ОБЪЯСНЯЕТСЯ СПОСОБНОСТЬЮ ОБРАЗОВЫВАТЬ

- 1) изомеры для многих веществ
- 2) ароматические ядра
- 3) цепи и кольца из атомов углерода
- 4) гомологи для всех веществ

2. Установите соответствие:

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРУППА

- 1) тиольная
- 2) альдегидная
- 3) нитрогруппа
- 4) сульфогруппа
- 5) аминокгруппа

ФОРМУЛА

- А. – OH
Б. – SO₃H
В. – CHO
Г. – SH
Д. – NO₂
Е. – COOH
Ж. – CH₃

З. – NH₂

3. БЛИЖАЙШИМ ГОМОЛОГОМ ПРОПЕНА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) C₂H₆ 2) C₄H₁₀ 3) C₂H₄ 4) C₄H₆

4. ПОЛОЖЕНИЕ, НЕ ОТНОСЯЩЕЕСЯ К ТЕОРИИ А.М. БУТЛЕРОВА

- 1) все вещества имеют постоянный качественный и количественный состав
- 2) свойства вещества (химические и физические) зависят от его строения
- 3) атомы и группы атомов в молекуле взаимно влияют друг на друга
- 4) зная свойства вещества, можно установить его строение, и наоборот.

5. НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА, ГЛАВНАЯ ЦЕПЬ КОТОРОГО СОСТОИТ ИЗ ЧЕТЫРЕХ АТОМОВ УГЛЕРОДА, СОДЕРЖИТ АЛЬДЕГИДНУЮ ГРУППУ И ОДНУ ДВОЙНУЮ СВЯЗЬ, А ТАК ЖЕ ДВА МЕТИЛЬНЫХ РАДИКАЛА

- 1) 3,3-диметилбутен-2-аль 3) 2,2-диметилбутен-2-аль
2) 2,4-диметилбутен-3-аль 4) 2,3-диметилбутен-3-аль

6. Установите соответствие:

**ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНЕ-
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

- 1) растворитель многих органических веществ
- 2) препарат для местной анестезии
- 3) мономер для получения полимера тефлона
- хладагент (фреон)

**ГАЛОГЕНОПРОИЗВОДНЫЕ
УГЛЕВОДОРОДОВ 1)**

- А. тетрафторэтилен
Б. этилхлорид
В. бромпропан
Г. дифтордихлорметан
Д. 1,2,3-трибромпропан 4)
Е. винилхлорид
Ж. тетрахлорметан

7. НЕПРЕДЕЛЬНЫЕ УГЛЕВОДОРОДЫ, МОЛЕКУЛЫ КОТОРЫХ СОДЕРЖАТ ОДНУ ДВОЙНУЮ СВЯЗЬ И ИМЕЮТ ОБЩУЮ ФОРМУЛУ C_nH_{2n} (n≥2), НАЗЫВАЮТСЯ _____

8. СХОДНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КАУЧУКОВ

- 1) легко кипящая жидкость с резким запахом, хорошо растворяется в воде

- 2) эластичность, влаго- и воздухопроницаемость
- 3) бесцветный газ, не растворяется в воде, $t_{\text{кип}}$ ниже, чем у ацетилена
- 4) маслянистая густая жидкость, не растворяется в воде

9. ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, В МОЛЕКУЛАХ КОТОРЫХ ДВА УГЛЕВОДОРОДНЫХ РАДИКАЛА СВЯЗАНЫ МЕЖДУ СОБОЙ АТОМОМ КИСЛОРОДА НАЗЫВАЮТСЯ _____

10. Установите соответствие:

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

ВЕЩЕСТВО

- 1) основа для производства лекарств, пластмасс
- 2) антифриз, яд
- 3) антисептик, растворитель, горючее
- 4) смягчает кожу, ткани, основа фосфолипидов
- 5) средство для общего наркоза

- А. глицерин
- Б. этиленгликоль
- В. метанол
- Г. ксилит
- Д. гидрохинон
- Е. фенол
- Ж. диэтиловый эфир

З. этиловый спирт

11. СИЛЬНО ЯДОВИТО САМО ВЕЩЕСТВО И ПРОДУКТЫ ЕГО ОКИСЛЕНИЯ, – ДАЖЕ МАЛЫЕ ДОЗЫ ПРИ ПРИЕМЕ ВНУТРЬ ВЫЗЫВАЮТ ЛЕТАЛЬНЫЙ ИСХОД; ТОКСИЧЕСКИ ДЕЙСТВУЕТ НА ЗРИТЕЛЬНЫЕ НЕРВЫ, СОСУДЫ СЕТЧАТКИ И ВЫЗЫВАЮТ СЛЕПОТУ, – ЭТО ДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

- 1) этиленгликоля 2) фенола 3) метанола 4) этанола

12. Установите соответствие:

НОМЕНКЛАТУРА

СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ

ТРИВИАЛЬНАЯ И (ИЛИ) РАЦИОНАЛЬНАЯ

- 1) бутанон
- 2) этаналь
- 3) пропеналь
- 4) бутаналь
- 5) пропанон

- А. масляный альдегид
- Б. метилэтилкетон
- В. валериановый альдегид
- Г. акриловый альдегид
- Д. диметилкетон, ацетон
- Е. муравьиный, формальдегид
- Ж. диэтилкетон
- З. уксусный, ацетальдегид

13. ОШИБКА В ОПИСАНИИ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ АЦЕТОНА

- 1) резкий раздражающий запах
- 2) бесцветная жидкость
- 3) хорошо растворим в воде и органических растворителях
- 4) плотность меньше воды
- 5) $t_{\text{кипения ацетона}} > t_{\text{кипения спирта}}$ (при равном числе атомов углерода)

14. Установите соответствие:

КАРБОНИЛЬНОЕ СОЕДИНЕНИЕ

ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

- 1) этаналь
- 2) формальдегид

- А. пластмассы, смолы, лекарства
- Б. заменитель сахара

- 3) бензальдегид
- 4) ацетон

- В. растворитель красок, лаков
- Г. отбеливающее вещество
- Д. парфюмерия, красители
- Е. производство маргарина
- Ж. производство уксусной кислоты

15. НАКОПЛЕНИЕ ЭТОГО ВЕЩЕСТВА В ОРГАНИЗМЕ – ПРИЗНАК САХАРНОГО ДИАБЕТА; ВДЫХАНИЕ ЕГО ПАРОВ ВЫЗЫВАЕТ ГОЛОВНУЮ БОЛЬ, КАШЕЛЬ; РАЗДРАЖАЕТ СЛИЗИСТЫЕ ОБОЛОЧКИ ГЛАЗ – ЭТО ДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА _____

16. Установите правильную последовательность:

КАРБОНОВАЯ КИСЛОТА – ЭТО

- 1) молекула которого 4) карбоксильных групп
- 2) одну или несколько 5) органическое вещество,
- 3) содержит

17. Установите соответствие:

НАЗВАНИЕ КИСЛОТЫ

- 1) уксусная
- 2) бензойная
- 3) молочная
- 4) лимонная
- 5) олеиновая

СОЛИ

- А. пируват
- Б. цитрат
- В. бензоат
- Г. стеарат
- Д. ацетат
- Е. олеат
- Ж. лактат
- З. формиат

18. Установите соответствие:

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

- 1) мономер в производстве полиэфирного волокна
- 2) 1,25% водный раствор используется для натираний (муравьиный спирт)
- 3) содержится в листьях многих растений, используется для количественного определения кальция в биологических жидкостях
- 4) структурный компонент жиров
- 5) вкусовое и консервирующее вещество в пищевой промышленности

КИСЛОТА

- А. янтарная
- Б. малоновая

- В. метановая
- Г. терефталевая
- Д. уксусная
- Е. щавелевая
- Ж. бензойная
- З. олеиновая

19. Установите соответствие:

КЛАСС УГЛЕВОДОВ

- 1) моносахариды
- 2) дисахариды
- 3) полисахариды

ВЕЩЕСТВА

- А. лактоза
- Б. пиран
- В. глицерин
- Г. рибоза
- Д. триглицерид
- Е. гликоген
- Ж. этиленгликоль

20. ОТЛИЧИТЬ РИБОЗУ ОТ ГЛИЦЕРИНА МОЖНО ПО РЕАКЦИИ

- 1) с галогеналканами
- 2) с гидроксидом меди в щелочной среде без нагревания
- 3) этерификации с уксусным ангидридом
- 4) с гидроксидом меди (II) при нагревании

Эталон ответов:

I вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	ЕЖДБ В	2	АДБВ	алкади ены	2	ЖГЕБ В	фенола ми	ДЖЕА Б	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	ГВЕАБ	ВЖАД	Уксусн ого альдеги да	15324	ЖВАЗ Е	ЗБЖД А	АВД	1	ЕАЖВ
II вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	ГВДБЗ	1	1	4	ЖБАГ	алкены	2	Просты ми эфирам и	ЕБЗА
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	БЗГАД	5	ЖАДВ	ацетон	51324	ДВЖБ Е	ГВЕЗД	ГАЕ	2

Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека

Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека

Форма текущего контроля – практическая работа

Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Практическая работа №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности».

Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон.

Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07

Форма контроля: зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой

Составьте письменный ответ на два вопроса (по выбору)

1. Современная модель строения атома.
2. Электронная конфигурация атома.
3. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).
4. Валентность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный).
5. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.
6. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.
7. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
8. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.
9. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.
10. Моль как единица количества вещества. Молярная масса.
11. Закон Авогадро.
12. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.
13. Теория электролитической диссоциации.

14. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.
15. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.
16. Предмет неорганической химии.
17. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ.
18. Простые и сложные вещества.
19. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).
20. Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.
21. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества.
22. Кристаллические и аморфные вещества.
23. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).
24. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.
25. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.
26. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.
27. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.
28. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).
29. Черная и цветная металлургия.
30. Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.
31. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.
32. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
33. Углеродный скелет органической молекулы.
34. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы.
35. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.
36. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия)).
37. Классификация и особенности органических реакций.
38. Реакционные центры. Радикалы.
39. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.
40. Применение и биологическая роль углеводов.
41. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.
42. Области применения аминокислот.
43. Превращения белков пищи в организме.
44. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.
45. Химические реакции.
46. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).
47. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
48. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

49. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые).
50. Тепловые эффекты химических реакций.
51. Термохимические уравнения.
52. Понятие об энтальпии и энтропии.
53. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него.
54. Роль смещения равновесия в технологических процессах.
55. Принцип Ле Шателье.
56. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы.
57. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов).
58. Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.
59. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников.

Тестовое задание к зачету с оценкой

1. С бромоводородом НЕ реагирует:

1. этан
2. этилен
3. ацетилен
4. бутадиен

2. К кетонам относится:

1. фенол
2. ацетон
3. циклогексан
4. глицин

3. Этанол может быть получен:

1. гидратацией этилена;
2. гидрированием этана;
3. бромированием этаноля;
4. окислением этановой кислоты.

4. Атомы углерода в состоянии sp^2 -гибридизации присутствуют в молекуле:

1. гексана;
2. пентина-2; 3. циклопропана;
4. бензола.

5. При полном сжигании 4,4 г пропана в избытке кислорода можно получить (при н. у.) следующий объем CO_2 :

1. 6,72 л;
2. 22,4 л;
3. 224 л; 4. 4400 л.

6. С щелочными металлами реагируют:

1. спирты, альдегиды и кетоны;
2. алкины, алкены, алкадиены;
3. фенолы, карбоновые кислоты, спирты;
4. аминокислоты, моносахариды, арены.

7. Промышленный процесс производства серной кислоты обычно включает в себя следующие стадии:

1. получение H_2S , окисление его бихроматом калия, действие щелочи на продукты реакции;
2. синтез сульфата натрия, обработка полученной соли азотной кислотой;
3. получение диоксида серы, окисление его до SO_3 , растворение полученного оксида в воде;
4. нагревание пирита без доступа воздуха, резкое охлаждение полученной смеси.

8. Отметьте вариант, в котором перечислены ТОЛЬКО вещества, реагирующие с водным раствором щелочи:

1. фосфорная кислота, гидроксид железа (II), оксид азота (V);
2. оксид меди (II), соляная кислота, никель;
3. сульфат железа (III), соляная кислота, оксид серы (IV);
4. цинк, сульфат бария, гидроксид хрома (III)

9. Атомная решетка характерна для:

1. натрия и азота;
2. хлорида магния и кремния;
3. алмаза и глюкозы;
4. оксида кремния (IV) и графита.

10. К реакциям замещения относится:

1. взаимодействие этана с бромом;
2. реакция гидроксида калия с HF ;
3. окисление CO до CO_2 ;
4. реакция между ацетиленом и водой.

11. В приведенном списке отметьте вариант, в котором перечислены ТОЛЬКО соединения, реагирующие с пропановой кислотой:

1. $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$, $\text{Ca}(\text{OH})_2$, NaHCO_3
2. пропанон, хлор, натрий;
3. Mg , CH_3OH , $\text{CH}_3\text{-O-CH}_3$;
4. бутанол-2, хлорид кальция, бром.

12. Пентан подвергли изомеризации, продукт реакции дегидрировали и получили углеводород X (C_5H_8). Полимеризация X и последующая обработка продукта серой дает следующее вещество:

1. полипропилен;
2. сероуглерод;
3. поливинилацетат;
4. резину.

13. Отметьте ЛОЖНОЕ утверждение:

1. основные свойства у метиламина выражены гораздо сильнее, нежели у анилина;
2. при полном сжигании этиламина в кислороде образуются CO_2 , вода и азот;
3. анилин может быть получен из нитробензола действием смеси $\text{Zn} + \text{HCl}$;
4. диметиламин относится к первичным аминам.

14. Отметьте истинное утверждение:

1. и глюкоза, и фруктоза реагируют с аммиачным раствором оксида серебра;
2. крахмал - природный полимер, молекулы которого состоят из остатков сахарозы;
3. в ходе процесса брожения из глюкозы могут быть получены этанол, уксусная кислота, молочная кислота;
4. волокна целлюлозы - основной источник глюкозы для организма человека.

15. Формальдегид способен прореагировать с каждым из веществ:

1. H_2 , KMnO_4 , фенол;
2. O_2 , HCN , бензол;
3. CO_2 , H_2 , Mg ;
4. этанол, этилен, этан.

16. При щелочном гидролизе некоторого природного вещества были получены глицерин и натриевые соли стеариновой и пальмитиновой кислот. Гидролизу был подвергнут:

1. белок;
2. хитин;
3. растительный жир;
4. животный жир.

17. Сероводород НЕ может быть синтезирован при:

1. действии соляной кислоты на сульфид железа (II);
2. взаимодействии серы с водородом;
3. пропускании водорода через сернистую кислоту;
4. обработке Na_2S разбавленной серной кислотой.

18. Отметьте ЛОЖНОЕ утверждение:

1. в ходе доменного процесса происходит восстановление железа из оксидов под действием CO ;
2. щелочные металлы могут быть получены электролизом расплавов соответствующих солей;
3. основное сырье для производства алюминия - AlCl_3 , из которого свободный металл получают действием углерода;
4. при электролизе водного раствора сульфата меди (II) с инертными электродами на катоде выделяется медь, а на аноде - кислород.

19. В ряду O - S - Se - Te:

1. увеличивается электроотрицательность, уменьшается энергия ионизации;
2. растет высшая валентность, увеличивается общее число электронных уровней;

3. не изменяется число электронов на внешнем уровне, уменьшаются кислотные свойства соответствующих летучих водородных соединений;
4. падает электроотрицательность, увеличиваются восстановительные свойства ионов Э^{2-} .

20. К числу сильных электролитов относятся:

1. гидрокарбонат натрия и бромоводородная кислота;
2. масляная кислота и гидроксид натрия;
3. хлорид меди (II) и кремниевая кислота; 4. гидроксид аммония и нитрат железа (III).

Критерии оценки:

«Отлично» - ставится студенту, который показывает глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения; обучающийся проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; выполнение текущей работы в семестре.

«Хорошо» - ставится студенту, который показывает твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, который показывает знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре

«Неудовлетворительно» или «не зачтено» - ставится студенту, который демонстрирует незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы, невыполнение практических заданий.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
СОО.01.13 БИОЛОГИЯ**

Наименование специальности: **42.02.01 Реклама**

Присваиваемая квалификация: **специалист по рекламе**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: базовый

Москва, 2024

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

		- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	07. в	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. Оценочные материалы для проведения входного контроля обучающихся

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Значение биологии как науки. Цели, задачи и методы изучения предмета.
2. Какие функции являются основными для живых организмов?
3. Охарактеризуйте уровни организации живой природы.
4. Клетка элементарная единица живого. Клеточная теория.
5. Что такое ген?
6. Строение и функции хромосом.
7. Какие микро и макроэлементы входят в состав клетки?
8. Какую роль играет в клетках вода? Чем опасно обезвоживание организма?
9. Какова роль белков, жиров и углеводов в клетке?
10. Какую функцию в клетке выполняют нуклеиновые кислоты?
11. Что такое АТФ? Какова ее роль в клетке?
12. Строение и функции РНК от ДНК, их отличия друг от друга.
13. Чем прокариотические клетки отличаются от эукариотических?
14. Назовите органоиды клетки, которые содержатся в цитоплазме. Роль мембраны клетки.
15. Назовите признаки отличия растительной клетки от животной.
16. Перечислите типы обмена веществ клетки и дайте им характеристику?
17. Что такое клеточный цикл? Перечислите его периоды.
18. Что такое митоз? Фазы митоза и его значение? Что такое мейоз? Фазы и его значение?
19. Перечислите формы размножения организмов
20. Перечислите виды бесполого и полового размножения.
21. Дайте определения онтогенеза. Перечислите особенность онтогенеза человека и животных.
22. Перечислите законы Г. Менделя. В чем их смысл?
23. Чем знаменит Т. Морган? Сформулируйте его законы.
24. Что такое множественный аллелизм и кодоминирование?
25. В чем различие между аутосомами и половыми хромосомами?
26. Какие существуют разновидности пола? Приведите примеры
27. Перечислите виды изменчивости. Дайте им характеристику.
28. Что такое мутации? Виды мутаций.
29. Что такое селекция, ее задачи и задачи? Заслуга Н.И. Вавилова?
30. Перечислите и охарактеризуйте гипотезы зарождения жизни на Земле.
31. Перечислите доказательства эволюции живой природы. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарк и Ч. Дарвин.
32. Пути и направления эволюции. Понятие биологического прогресса и биологического регресса
33. Дайте определения естественного отбора и перечислите формы естественного отбора.
34. Основные направления микроэволюции и макроэволюции.
35. Перечислите этапы антропогенеза. Расы и расизм.
36. Что такое экология? Задачи и основные методы экологии

37. Дайте классификацию экологическим факторам. Закона оптимума.
38. Дайте определение популяции, биоценоза, экосистемы. Перечислите их основные характеристики.
39. Дайте определение пищевой цепи и охарактеризуйте каждую из видов пищевой цепи.
40. Что такое биосфера? Перечислите компоненты биосферы.
41. Перечислите глобальные антропогенные изменения в биосфере.
42. Значение бионики в повседневной жизни человека

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация

Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни

Форма текущего контроля: практическая работа, устный опрос

Код контролируемой компетенции: ОК 02

Практическая работа

Заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Вопросы для устного опроса

1. Что изучает наука биология?
2. С какими науками связана биология? Приведите примеры, иллюстрирующие эту связь
3. Назовите методы цитологии. Дайте краткую характеристику каждому методу, указав его достоинства и недостатки.
4. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
5. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
6. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
7. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

Раздел 2 Химический состав и строение клетки

Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества

Форма текущего контроля: практическая работа, устный опрос, лабораторная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Вопросы для устного опроса

1. Назовите химический состав клетки
2. Перечислите неорганические вещества клетки, раскройте их биологическую роль
3. Перечислите органические вещества клетки, раскройте их биологическую роль
4. Из каких основных частей состоит любая клетка?

5. Что общего имеется в строении растительной и животной клеток?
6. Чем различаются эти клетки?
7. Чем объяснить, что, будучи устроенными по единому плану, клетки весьма разнообразны по форме и размерам?

Практическая работа

Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов

Тема 2.2. Биологически важные химические соединения

Форма текущего контроля: устный опрос, лабораторная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Вопросы для устного опроса

1. Роль белков, углеводов и жиров в организме человека.
2. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека.
3. Гипо- и авитаминозы их последствия»

Лабораторная работа

Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания”

Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов

Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»

Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов

Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток

Форма текущего контроля: устный опрос, практическая работа, лабораторная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Вопросы для устного опроса

1. Из чего состоит хромосома?
2. Перечислите хромосомный набор клеток
3. В чем различия гомологических и негомологических хромосом?
4. Дайте характеристику гаплоидному и диплоидному набору хромосом
5. Дайте определение «нуклеиновые кислоты», из чего они состоят.
6. Что такое нуклеотиды?
7. Раскройте сущность ДНК и РНК
8. Охарактеризуйте комплементарные азотистые основания
9. Сформулируйте правило Чаргаффа

Практическая работа

Подготовить сообщения-презентации по темам «Структура ДНК – двойная спираль», «Местонахождение и биологические функции ДНК», «ДНК-экспертиза», «Виды РНК. Функции РНК в клетке»

Решение задач на определение последовательности нуклеотидов

Задача 1. В молекуле ДНК содержится 1100 нуклеотидов с аденином, что составляет 10% от их общего числа. Определите, сколько нуклеотидов с тимином, гуанином, цитозином содержится в отдельности в молекуле ДНК, объясните полученный результат

Задача 2. В процессе трансляции участвовало 30 молекул тРНК. Определите число аминокислот, входящих в состав синтезированного белка, а также число триплетов и нуклеотидов в гене, который кодирует этот белок.

Задача 3. Отрезок молекулы ДНК, определяющий первичную структуру полипептида, содержит следующую последовательность нуклеотидов: ААТГЦАЦГГ. Определите последовательность нуклеотидов на иРНК, число тРНК, участвующих в биосинтезе пептида, нуклеотидный состав их антикодонов и последовательность аминокислот, которые переносят эти тРНК. Для решения задачи используйте таблицу генетического кода. Объясните полученные результаты **Эталон ответов:**

Задача 1. Тимин комплементарен аденину, соответственно тимина содержится также 1100 нуклеотидов (10%); • В сумме тимин и аденин составили 20%, следовательно, на гуанин и цитозин в сумме приходится 80%. • Т.к. гуанин комплементарен цитозину, следовательно, нуклеотидов с гуанином содержится 4400 (40%) и с цитозином – 4400 (40%)
Справочная информация: • Аминокислоты, необходимые для синтеза белка, доставляются в рибосомы с помощью т-РНК. Каждая молекула т-РНК переносит только одну аминокислоту. • Информация о первичной структуре молекулы белка зашифрована в молекуле ДНК. • Каждая аминокислота зашифрована последовательностью из трех нуклеотидов. Эта последовательность называется триплетом или кодоном. Определен

Задача 2. Одна тРНК транспортирует 1 аминокислоту, следовательно 30 тРНК соответствуют 30 аминокислотам, и белок состоит из 30 аминокислот. 2. Одну аминокислоту кодирует триплет нуклеотидов, значит 30 аминокислот кодируют 30 триплетов. 3. Количество нуклеотидов в гене, кодирующем белок из 30 аминокислот: $30 \times 3 = 90$.

Задача 3. 1. На матрице ДНК синтезируется иРНК по принципу комплементарности; её последовательность: УУАЦГУГЦЦ; 2. Антикодон каждой тРНК состоит из трёх нуклеотидов, следовательно, в биосинтезе пептида участвуют три молекулы тРНК, антикодоны тРНК: ААУ, ГЦА, ЦГГ, комплементарны кодомам иРНК; Так как антикодоны разных тРНК не являются единой цепью, их необходимо писать через запятую. 3. Последовательность аминокислот определяется по кодомам иРНК: -лей-аргала-

Лабораторная работа

Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»

или «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»

или «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»

Раздел 3. Жизнедеятельность клетки

Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Вопросы теста

Вариант 1

1. Структура одного белка определяется:

1) группой генов 2) одним геном 3) одной молекулой ДНК 4) совокупностью генов организма

2. Один триплет ДНК несет информацию о:

- 1) последовательности аминокислот в молекуле белка 2) признаке организма
3) аминокислоте в молекуле синтезируемого белка 4) составе молекулы РНК 3.

Понятие «транскрипция» относится к процессу:

- 1) удвоения ДНК 2) синтеза и-РНК на ДНК 3) перехода и-РНК на рибосомы
4) создания белковых молекул на полисоме

4. Участок молекулы ДНК, несущий информацию об одной молекуле белка — это:

- 1) ген 2) фен 3) геном 4) генотип 5.

Одна аминокислота кодируется:

- 1) четырьмя нуклеотидами 2) двумя нуклеотидами 3) одним нуклеотидом 4) тремя нуклеотидами

6. Триплету нуклеотидов ТАГ в молекуле ДНК будет соответствовать кодон молекулы иРНК:

- 1) ТАГ 2) УАГ 3) УТЦ 4) ЦАУ 7.

Трансляция это:

1. переписывание генетической информации с ДНК на и-РНК;
2. переписывание генетической информации с и-РНК на ДНК;
3. перенесение информации с и-РНК в структуру синтезируемого белка 8. Как называется группа рибосом, синтезирующих один белок:

1. Полисома 2. Рибосома 3. трипаносома

В. Определите последовательность реакций матричного синтеза белка

- А) Объединение и-РНК с рибосомой
Б) Ферментативный разрыв водородных связей молекулы ДНК
В) Синтез и-РНК на участке одной из цепей ДНК
Г) Объединение т-РНК с рибосомой и узнавание своего кода
Д) Присоединение аминокислоты к т-РНК
Е) Отделение белковой цепи от т-РНК

С. Соотнесите особенности процессов биосинтеза белка и фотосинтеза

Особенности процесса	Процессы
1) Завершается образованием углеводов 2) Исходные вещества — аминокислоты 3) В основе лежат реакции матричного синтеза 4) Исходные вещества — углекислый газ и вода 5) АТФ синтезируется в ходе процесса 6) АТФ используется для протекания процесса 7) происходит на рибосомах гранулярной ЭПС	А) Биосинтез белка Б) Фотосинтез

Вариант 2

1. Ген кодирует информацию о последовательности мономеров в молекуле:

- 1) т-РНК 3) белка 2) гликогена 4) ДНК

2. Антикодонами называются триплеты:

- 1) ДНК 2) и-РНК 3) т-РНК 4) р-РНК 3.

Пластический обмен состоит из реакций:

- 1)распада органических веществ 2)распада неорганических веществ
3)синтеза органических веществ 4)синтеза неорганических веществ
4. Синтез белка в прокариотической клетке происходит:
1)на рибосомах в ядре 2)на рибосомах в цитоплазме
3)в клеточной стенке 4)на внешней поверхности цитоплазматической мембраны 5.
- Транскрипция у эукариот происходит в:
1)цитоплазме 2)эндоплазматической сети 3)лизосомах 4)ядре 6.Синтез
белка происходит в:
1)гранулярной эндоплазматической сети 2)гладкой эндоплазматической сети 3)ядре 4)
лизосомах
7. Триплету нуклеотидов АТЦ в молекуле ДНК будет соответствовать кодон молекулы и-РНК:
1) ТАГ 2) УАГ 3) УТЦ 4) ЦАУ 8.
- Транскрипция это:
1. переписывание генетической информации с ДНК на и-РНК;
2. переписывание генетической информации с и-РНК на ДНК;
3. перенесение информации с и-РНК в структуру синтезируемого белка
- В. Постройте последовательность реакций трансляции, выписав цифры в нужном порядке.
А)Присоединение аминокислоты к т-РНК
Б) Начало синтеза полипептидной цепи на рибосоме
В)Присоединение и-РНК к рибосоме
Г) Окончание синтеза белка
Д) Удлинение полипептидной цепи
Е) Соединение кодона с антикодоном
- С. Установите соответствие между биологическим процессом и его свойствами:

СВОЙСТВО	БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС
Представляет собой синтез РНК на матрице ДНК Происходит в цитоплазме Удвоение молекулы ДНК Происходит на рибосомах Представляет собой синтез белка Происходит в ядре Представляет собой процесс перенесения информации с и-РНК в структуру синтезируемого белка	А транскрипция Б трансляция В редупликация

- В 1. Выберите признаки, соответствующие особенностям белкового обмена в организме человека.
А)Расщепление молекулы белка до аминокислот происходит в клетках
Б) Расщепление молекулы белка до аминокислот происходит в пищеварительном тракте В)
Конечными продуктами распада являются углекислый газ, вода, мочевины и другие вещества
Г) Конечными продуктами распада являются глюкоза, жирные кислоты
Д) Суточная потребность составляет 100-150 г
Е)Суточная потребность в белках — 400-600 г
- В 5. Укажите последовательность явлений и процессов, происходят в процессе синтеза белка:
А)поступление молекулы иРНК из ядра в цитоплазму

- Б) взаимодействие молекулы тРНК, несущей первую аминокислоту данного белка, с рибосомой в комплексе с иРНК
 - В) образование пептидной связи
 - Г) синтез молекулы иРНК на матрице ДНК
 - Д) терминация трансляции
 - Е) связывание молекулы иРНК с рибосомой
- В 7. Установите последовательность этапов синтеза белка:
- А) Попадание фрагмента и-РНК в акцепторный участок функционального центра рибосомы (ФЦР);
 - Б) Присоединение т-РНК с аминокислотой к соответствующему кодону и-РНК в акцепторном участке ФЦР;
 - В) Перемещение т-РНК с растущим белком в донорный участок ФЦР;
 - Г) Транскрипция;
 - Д) Удлинение полипептидной цепи на одну аминокислоту;
 - Е) Присоединение аминокислот к соответствующим т-РНК.

Тема 3.2. Биосинтез белка

Форма текущего контроля: Практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Практическая работа

Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.

Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК

1. В чем проявляется роль ДНК в биосинтезе белка?
2. Как происходит синтез полипептидной цепи на рибосоме?
3. В процессе трансляции участвовало 30 молекул тРНК. Определите число аминокислот, входящих в состав синтезируемого белка, а также число триплетов и нуклеотидов в гене, который кодирует этот белок.
4. В пробирку поместили рибосомы из разных клеток, весь набор аминокислот и одинаковые молекулы иРНК и тРНК, создали все условия для синтеза белка. Почему в пробирке будет синтезироваться один вид белка на разных рибосомах?
5. В биосинтезе полипептида участвовали тРНК с антикодонами УУА, ГГЦ, ЦГЦ, АУУ, ЦГУ. Определите нуклеотидную последовательность участка каждой цепи молекулы ДНК, который несет информацию о синтезируемом полипептиде, и число нуклеотидов, содержащих аденин (А), гуанин (Г), тимин (Т) и цитозин (Ц) в двуцепочечной молекуле ДНК. Ответ поясните.
6. Какие реакции относятся к реакциям матричного синтеза?
7. Известно, что в процессе трансляции на и-РНК нанизывается большое количество рибосом. Какие белковые молекулы они синтезируют: одинаковые или разные?
8. В каких реакциях обмена веществ осуществляется связь между ядром, эндоплазматической сетью, рибосомами, митохондриями?

Эталон ответов В

чем проявляется роль ДНК в биосинтезе белка?

В ДНК содержится наследственная информация о первичной структуре белков

Как происходит синтез полипептидной цепи на рибосоме? 1) тРНК

взаимодействуют с аминокислотами, присоединяя их при участии ферментов с затратами энергии, и доставляют их к рибосомам.

2) В соответствии с принципом комплементарности триплеты двух тРНК присоединяются к двум триплетам иРНК, расположенным на рибосоме.

3) Между аминокислотами, присоединенными к тРНК, образуется пептидная связь, рибосома перемещается по иРНК на следующий триплет, к которому присоединяется новая тРНК с аминокислотой, и так с иРНК считывается информация до ее конца.

В процессе трансляции участвовало 30 молекул тРНК. Определите число аминокислот, входящих в состав синтезируемого белка, а также число триплетов и нуклеотидов в гене, который кодирует этот белок.

Элементы ответа:

1) одна тРНК транспортирует одну аминокислоту, следовательно, 30 тРНК соответствуют 30 аминокислотам, и белок состоит из 30 аминокислот;

2) одну аминокислоту кодирует триплет нуклеотидов, значит, 30 аминокислот кодируют 30 триплетов;

3) количество нуклеотидов в гене, кодирующем белок из 30 аминокислот, $30 \times 3 = 90$

В пробирку поместили рибосомы из разных клеток, весь набор аминокислот и одинаковые молекулы иРНК и тРНК, создали все условия для синтеза белка. Почему в пробирке будет синтезироваться один вид белка на разных рибосомах?

1) первичная структура белка определяется последовательностью аминокислот;

Матрицами для синтеза белка являются одинаковые молекулы иРНК, в которых закодирована одна и та же первичная структура белка.

В биосинтезе полипептида участвовали тРНК с антикодонами УУА, ГГЦ, ЦГЦ, АУУ, ЦГУ. Определите нуклеотидную последовательность участка каждой цепи молекулы ДНК, который несет информацию о синтезируемом полипептиде, и число нуклеотидов, содержащих аденин (А), гуанин (Г), тимин (Т) и цитозин (Ц) в двуцепочечной молекуле ДНК. Ответ поясните.

Элементы ответа:

1) антикодоны тРНК комплементарны кодонам иРНК, а последовательность нуклеотидов иРНК комплементарна одной из цепей ДНК;

2) участок одной цепи ДНК - ТТА ГГЦ ЦГЦ АТТ ЦГТ, а состав второй цепи ДНК - ААТ ЦЦГ ГЦГ ТАА ГЦА;

3) число нуклеотидов: А - 7, Т - 7, Г - 8, Ц - 8.

Какие реакции относятся к реакциям матричного синтеза?

Элементы ответа:

1) самоудвоение ДНК;

2) образование мРНК, тРНК и рРНК на молекуле ДНК; 3) биосинтез белка на мРНК?

Известно, что в процессе трансляции на и-РНК нанизывается большое количество рибосом. Какие белковые молекулы они синтезируют: одинаковые или разные?

— в рибосомах происходит сборка белковых молекул из аминокислот, которые доставляют сюда т-РНК; в сборке участвуют ферменты, имеющиеся в рибосомах;

— и-РНК служит матрицей для сборки белков, так как последовательность аминокислот в будущей молекуле белка определяется последовательностью нуклеотидов в молекуле и-РНК. Делаем вывод: рибосомы содержат необходимый для синтеза белков материал, а и-РНК содержит информацию, от которой зависит специфика будущей молекулы белка.

Все рибосомы, находящиеся на и-РНК, синтезируют одинаковые белковые молекулы, так как характер будущего белка зависит не от рибосом, а от последовательности нуклеотидов в и-РНК.

В каких реакциях обмена веществ осуществляется связь между ядром, эндоплазматической сетью, рибосомами, митохондриями?

В процессе биосинтеза белка наследственная информация, находящаяся в ядре клетки с помощью и-РНК (транскрипция) переносится к рибосомам, где реализуется в последовательность аминокислот белка (трансляция). Рибосомы располагаются как в цитоплазме, так и на мембранах ЭПС, по которой образовавшиеся белковые молекулы транспортируются по клетке. Все реакции протекают с использованием энергии молекул АТФ, образованных в митохондриях.

Ответ: В реакциях биосинтеза белка в клетке.

Тема 3.3. Вирусы

Форма текущего контроля: устный опрос, практическая

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте вирусы как неклеточные формы жизни и облигатные паразиты.
2. Раскройте строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.
3. Из чего состоит жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека?
4. Что такое бактерии, дайте их общую характеристику.
5. Что такое штамм?
6. В чем сходство и различие вирусов и бактерий?

Практическая работа

Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем по темам: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.

Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Тема 4.1. Жизненный цикл клетки

Форма текущего контроля: устный опрос

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Вопросы для устного опроса

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?
4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Тема 4.1. Жизненный цикл клетки

Форма текущего контроля: практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Практическая работа

Разработать ментальную карту по теме «Ткани, органы и системы органов организмов (растения, животные, человек)» с краткой характеристикой их функций

Составить устные сообщения с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем по темам: Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия.

Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 4.2. Формы размножения организмов

Форма текущего контроля: устный опрос, практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Вопросы к устному опросу

1. Назовите формы размножения организмов.
2. Назовите особенности бесполого и полового размножения организмов.
3. Охарактеризуйте виды бесполого размножения.

Практическая работа

Заполнить таблицу с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов

Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов

Форма текущего контроля: устный опрос, практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Вопросы к устному опросу

1. Раскройте сущность понятия «гаметогенез» у животных
2. Что такое сперматогенез и оогенез.
3. Из чего состоит половая клетка?

Практическая работа

Подготовить сообщения с презентацией по темам.

Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества

Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний

Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов

Тема 5.1. Закономерности наследования

Форма текущего контроля: практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Практическая работа

Решите задачи

Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков

Форма текущего контроля: тестирование, практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Вопросы теста

1.Сцепленными с полом называются признаки, для которых определяющие их гены расположены в:

1. аутосомах;
2. половых хромосомах
3. гомологичных хромосомах

2.Гены, ответственные за формирование врожденных дефектов зрения (дальтонизма) и несвертываемости крови (гемофилии), расположены в:

1. аутосомах;
2. половой X- хромосоме
3. половой Y- хромосоме

3.Гены, расположенные в одной хромосоме, наследуются сцепленно. Какой закон генетики иллюстрирует это положение? 1. Правило доминирования

2. Закон сцепленного наследования
3. Закон расщепления

4.Число групп сцепления у человека

1. 23
2. 46
3. 17

5.Хромосомная теория наследственности создана

1. Г.Менделем
2. Т.Морганом
3. Н.И.Вавиловым

6.Какой парой представлены половые хромосомы в кариотипе женщины?

1. XY
2. XO
3. XX

7.Отличие хромосомного набора самца от набора самки

1. наличие одной X хромосомы
2. наличие двух X хромосом
3. две Y хромосомы

8.Хромосомы, отвечающие за определение пола

1. аутосомы
2. половые хромосомы
3. гомологичные хромосомы

9.Женщины не болеют гемофилией, потому что у них

1. есть вторая X хромосома, несущая ген нормальной свертываемости крови

2. нет гена гемофилии в хромосомах
3. нет У хромосомы

10. Женщина носитель гемофилии может иметь сыновей

1. 50% больных и 50% здоровых
2. больных
3. только здоровых

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	2	1	2	3	1	2	1	1

Практическая работа

Составьте задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании.

Составьте генотипические схемы скрещивания

Тема 5.3. Закономерности изменчивости

Форма текущего контроля: тестирование, практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Вопросы теста

1. Модификационная изменчивость:
 - А) является наследственной
 - Б) называется фенотипической
 - В) передается от родителей потомству
 - Г) затрагивает молекулы ДНК
2. Форма листовой пластинки растения стрелолиста зависит от:
 - А) условий, при которых происходит их формирование (в воздухе, воде, на поверхности)
 - Б) от генотипа растения
 - В) от набора хромосом в клетках формируемого листа
 - Г) от количества полученных ультрафиолетовых лучей
3. Что является примером фенотипической изменчивости:
 - А) окраска семени гороха
 - Б) группы крови у человека
 - В) количество зерновок в колосках одного сорта пшеницы
 - Г) цвет кожи у людей разных рас
4. Норма реакции – это
 - А) врожденная реакция организма на факторы внешней среды
 - Б) изменения наследственного материала организма
 - В) пределы модификационной изменчивости
 - Г) один из видов хромосомных мутаций
5. Какое утверждение является верным и для модификационной, и для мутационной изменчивости:

- А) изменения носят массовый характер
- Б) изменения происходят под влиянием факторов внешней среды
- В) изменения не затрагивают наследственный материал
- Г) изменения у организма ограничены нормой реакции

6. Наследственная изменчивость – это

- А) способность организма приобретать новые признаки и свойства
- Б) изменения, которые не затрагивают генотип
- В) изменения, которые не играют роли в эволюции вида
- Г) нет правильного ответа

7. Что не является причиной мутаций:

- А) кроссинговер
- Б) рентгеновское излучение
- В) воздействие гербицидов
- Г) вирусы

8. Радиация относится

- А) к физическим мутагенам
- Б) к химическим мутагенам
- В) к биологическим мутагенам
- В) к биофизическим мутагенам

9. Поворот участка хромосомы на 180 градусов – это

- А) дупликация
- Б) транслокация
- В) инверсия
- Г) делеция

10. Полиплоидия – это

- А) явление гибридной мощности
- Б) приспособление организма к условиям обитания
- В) кратное увеличение числа хромосом
- Г) разновидность хромосомной мутации

11. Какое слово надо вставить вместо вопросительного знака в таблицу:

Вид изменчивости	Форма изменчивости	Пример изменчивости
наследственная	?	появление в потомстве ворон птенца альбиноса
наследственная	комбинативная	У кареглазых темноволосых родителей родилась голубоглазая темноволосая девочка и кареглазый светловолосый мальчик
ненаследственная	модификационная	На поле с подсолнечником растения имеют разную высоту стебля

- А) цитоплазматическая
- Б) генотипическая
- В) фенотипическая

Г) мутационная

12. У растений с фиолетовым стеблем окраска венчика пурпурная, а с зеленым стеблем – белая. Это пример изменчивости:

- А) мутационной
- Б) модификационной
- В) коррелятивной
- Г) комбинативной

13. К разновидностям хромосомной мутации **не** относится:

- А) делеция
- Б) инверсия
- В) транслокация
- Г) анеуплоидия

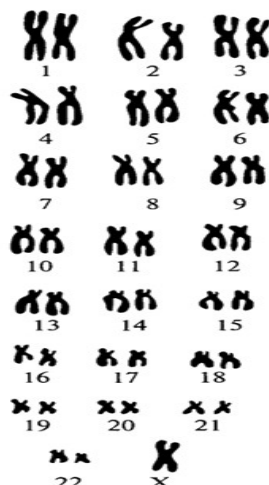
14. На дачном участке посадили 10 кустов клубники, взятых усами от одного растения. Когда стали собирать урожай, то выяснилось, что на всех кустах ягоды круглой формы, а на одном – продолговатой. Какая изменчивость проявилась в данном случае:

- А) фенотипическая
- Б) цитоплазматическая
- В) модификационная
- Г) генотипическая

15. Ученый, который открыл закон гомологических рядов наследственной изменчивости:

- А) Вавилов Н.И.
- Б) Г. де Фриз
- В) Тимирязев К.А.
- Г) Четвериков С.С.

16. Проанализируй кариограмму и установи тип изображенной мутации:



- А) геномная
- Б) цитоплазматическая
- В) генная
- Г) хромосомная

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б	А	В	В	Б	Г	А	А	В	В	Г	В	Г	Г	А	А

Практическая работа

Составить задачи на определение типа мутации при передаче наследственных признаков. Составить генотипические схемы скрещивания

Тема 5.4. Генетика человека

Форма текущего контроля: тестирование, практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Вопросы теста

1. Мономерами молекул нуклеиновых кислот являются
 - А) нуклеозиды
 - Б) нуклеотиды
 - В) полинуклеотиды
 - Г) азотистые основания
2. Состав мономеров молекул ДНК и РНК отличается друг от друга содержанием
 - А) сахара
 - Б) азотистых оснований
 - В) сахара и азотистых оснований
 - Г) сахара, азотистых оснований и остатков фосфорной кислоты
3. Генетический код
 - А) синглетен
 - Б) дуплетен
 - В) триплетен
 - Г) тетраплетен
4. Биосинтез белка осуществляется в органоидах клетки
 - А) митохондриях
 - Б) аппарате Гольджи
 - В) рибосомах
 - Г) ядре
5. Число хромосом в кариотипе человека равно
 - А) 48
 - Б) 44
 - В) 23
 - Г) 46
6. Нетранслируемые участки генов эукариот называются
 - А) экзонами
 - Б) мутонами
 - Г) доменами
 - Г) интронами
7. Последовательность стадий митоза:

- А) профазы, анафазы, телофазы, метафазы
- Б) профазы, телофазы, метафазы, анафазы
- В) метафазы, профазы, телофазы, анафазы
- Г) профазы, метафазы, анафазы, телофазы

8. В результате мейоза дочерние клетки диплоидных организмов имеют хромосомный набор

- А) n
- Б) $2n$
- В) $4n$
- Г) $2n$ или $4n$

9. При сперматогенезе у животных и человека в семенниках в зоне размножения происходит

- А) рост диплоидных сперматогониев и превращение их в сперматозоиды 1 порядка
- Б) деление диплоидных сперматогониев митозом
- В) деление диплоидных сперматогониев мейозом
- Г) рост и деление диплоидных сперматоцитов I и II порядков мейозом

10. В молекуле ДНК тимидиловый нуклеотид составляет 18% от общего числа нуклеотидов. Определите количество (в %) каждого из остальных видов нуклеотидов

- А) А - 36, Г - 28, Ц - 18
- Б) А - 18, Г - 48, Ц - 16
- В) А - 18, Г - 32, Ц - 32 Г)
- А - 28, Г - 30, Ц - 24

11. Одна из цепей ДНК имеет нуклеотидную последовательность ААГЦЦГТААЦГ.

Какой будет вторая цепь ДНК?

12. Как называется 1-й закон Менделя?

- А) закон расщепления признаков в соотношении 3 : 1.
- Б) закон единообразия первого поколения.
- В) неполное доминирование при промежуточном наследовании.
- Г) промежуточное наследование при неполном доминировании.

13. Желтый цвет и гладкая форма горошин – доминантные признаки. Какие генотипы могут быть у гороха с желтыми и гладкими семенами?

- А) ААВВ, ааВВ Б) Ааbb, ААВb. В) ААbb, ааВb. Г) АаВВ, АаВb

14. Провели анализирующее скрещивание гороха с желтыми семенами, имеющего генотип АА. Какое расщепление ожидается в потомстве?

- А) расщепления не будет, 100% семян будут зеленого цвета.
- Б) расщепления не будет, 100% семян будут желтого цвета.
- В) расщепление в потомстве 3 : 1.
- Г) расщепление в потомстве 1 : 1.

15. Что отражает закон Моргана? А) закон единообразия.

Б) закон расщепления признаков в потомстве в соотношении 1 : 3.

В) закон независимого расщепления признаков, если гены находятся в разных парах гомологичных хромосом.

Г) закон сцепленного наследования признаков, если гены находятся в одной хромосоме.

16. Хромосомный набор в соматических клетках мужчин содержит

- А) 44 аутосомы и две Х-хромосомы
- Б) 44 аутосомы, одну Х-хромосому и одну Y-хромосому

- В) 22 аутосомы и одну X-хромосому
- Г) 44 аутосомы, две Y-хромосомы

17. Мать является носителем гена цветовой слепоты, отец различает цвета нормально. У кого из детей может быть цветовая слепота?

- А) у всех дочерей
- Б) у всех сыновей
- В) у половины дочерей
- Г) у половины сыновей

18. Определите, какие группы крови возможны у детей, если у матери – 1 группа, а у отца – 3 группа крови:

- А) 1 и 2 группы;
- Б) 2 и 3 группы; В) 1 и 3 группы;
- Г) 2 и 4 группы.

19. Где у человека расположен ген, вызывающий гемофилию?

- А) в X-хромосоме
- Б) в Y-хромосоме
- В) в 1-й паре аутосом
- Г) в 18 паре аутосом

20. При изучении наследственности и изменчивости человека не используют метод:

- А) генеалогический
- Б) близнецовый
- В) гибридологический
- Г) биохимический

21. Однояйцовые близнецы могут появиться в том случае, если:

- А) одна яйцеклетка оплодотворяется одним сперматозоидом
- Б) одна яйцеклетка оплодотворяется двумя сперматозоидами
- В) две яйцеклетки оплодотворяются двумя сперматозоидами
- Г) две яйцеклетки оплодотворяются одним сперматозоидом

22. Метод антропогенетики основанный на прослеживании признака в ряду поколений называется: А) генеалогический

- Б) биохимический
- В) цитологический
- Г) близнецовый

23. Пары близнецов, в которых проявляется исследуемый признак называются:

- А) дискордантными
- Б) конкурсные
- В) конкордантными
- Г) дискомфортными

24. Метод антропогенетики изучающий кариотип, называется:

- А) близнецовый
- Б) цитологический
- В) биохимический
- Г) дерматоглифический

25. Метод, используемый для диагностики болезней обмена веществ, называется:

- А) биохимический

- Б) близнецовый
- В) цитологический
- Г) дерматоглифический

26. К какому типу мутаций относится кратное геному увеличение числа хромосом в генотипе ($3n$, $4n$, $5n$)?

- А) полиплоидия
- Б) моносомия
- В) трисомия
- Г) полисомия

27. Источниками комбинативной изменчивости у организмов являются

- А) независимое расхождение хромосом в мейозе
- Б) случайное сочетание гамет при оплодотворении
- В) кроссинговер между гомологичными хромосомами в мейозе
- Г) все верно

28. Фенилкетонурия — наследственное заболевание, связанное с отсутствием фермента, участвующего в превращении фенилаланина в тирозин, это пример

- А) модификации
- Б) геномных мутаций
- В) генных мутаций
- Г) хромосомных мутаций

29. Известно, что у бегунов на длинные дистанции масса сердца значительно увеличивается, это пример ... изменчивости

- А) мутационной
- Б) модификационной
- В) соотносительной
- Г) комбинативной

30. Синдром Дауна обусловлен мутацией

- А) геномной
- Б) генной
- В) точковой
- Г) хромосомной

31. Замена гуанина на цитозин в молекуле ДНК — пример ... мутации

- А) генной
- Б) хромосомной
- В) геномной
- Г) полиплоидной

32. Мутации, происходящие в клетках тела, называются

- А) генеративные
- Б) вегетативные
- В) соматические
- Г) спонтанные

33. Изобразим дин из фрагментов хромосомы в виде следующей последовательности ее участков: ABCDEF. Укажите изображение видоизмененного фрагмента, если произойдет дупликация.

- А) ABCDCDEF Б) ABEF
- В) ABCDEFP
- Г) ABDCEF

34. Появление бескрылых форм у насекомых – пример ... изменчивости
- А) комбинативной
 - Б) мутационной
 - В) фенотипической
 - Г) модификационной

35. Генетическая консультация обязательна при вступлении в брак:
- А) лиц, старше 30 – 40 лет
 - Б) работающих на производстве с вредными условиями труда
 - В) родственников
 - Г) все ответы верны

36. Какой тип мутаций, происходящий у человека, имеет наибольшие шансы проявиться в следующем поколении?
- А) аутосомная доминантная
 - Б) аутосомная рецессивная
 - В) сцепленная с полом доминантная
 - Г) сцепленная с полом рецессивная

37. В каком возрасте проявляются признаки фенилкетонурии
- А) в первые недели жизни
 - Б) в эмбриональном периоде
 - В) в зрелом возрасте
 - Г) в пожилом возрасте

38. К какому типу болезней относится гипертония
- А) моногенные
 - Б) мультифакториальные
 - В) хромосомные
 - Г) ненаследственные

39. Какой кариотип характерен для больного с синдромом Патау
- А) 45, X0
 - Б) 47, XY+13
 - В) 47, XX+21
 - Г) 47, XXY

40. Какой тип наследования признака человека проявляется как в гомозиготном, так и в гетерозиготном состоянии?
- А) аутосомно-рецессивное наследование
 - Б) аутосомно-доминантное наследование
 - В) наследование, сцепленное с полом
 - Г) цитоплазматическое наследование

41. Синдром Клайнфельтера встречается
- А) только у женщин
 - Б) только у мужчин
 - В) чаще у мужчин, чем у женщин
 - Г) чаще у женщин, чем у мужчин

42. Люди с синдромом Шерешевского-Тернера имеют следующий набор хромосом:
- А) 46, XX
 - Б) 46, XY
 - В) 47, XXY Г) 45, X0

43. Для больных с каким синдромом характерен полуоткрытый рот с выsunутым языком и выступающей нижней челюстью

- А) синдром Эдвардса
- Б) трисомия Х
- В) синдром Клайнфельтера
- Г) синдром Дауна

44. Наследственное заболевание, при котором не усваивается лактоза

- А) фенилкетонурия
- Б) серповидно-клеточная анемия
- В) галактоземия
- Г) фруктоземия

45. По какому типу наследуется фенилкетонурия

- А) аутосомно-доминантному
- Б) аутосомно-рецессивному
- В) сцепленному с полом рецессивному
- Г) сцепленному с полом доминантному

46. Какую хромосомную аномалию можно заподозрить у больной с симптомами:

низкий рост, боковые кожные складки на шее, неразвитые вторичные половые признаки

- А) синдром Патау
- Б) трисомия Х
- В) синдром Шерешевского-Тернера
- Г) синдром Дауна

47. Наследственное заболевание, характеризующееся отсутствием в организме больного красящего пигмента меланина

- А) сахарный диабет
- Б) альбинизм
- В) фруктоземия
- Г) болезнь Гоше

48. Какой кариотип имеют больные с Синдромом Дауна

- А) 45, Х0
- Б) 47, ХУ+13
- В) 47, ХУ+18
- Г) 47, ХХ+21

49. Какое хромосомное заболевание можно заподозрить у юноши высокого роста, с женским типом строения скелета, недостаточным оволоснением лобка и подмышечных впадин, умственной отсталостью

- А) синдром ХУУУ
- Б) синдром Клайнфельтера
- В) синдром Шерешевского-Тернера
- Г) трисомия Х

50. Какой тип наследования характерен для альбинизма

- А) аутосомно-доминантный
- Б) аутосомно-рецессивный
- В) сцепленный с У-хромосомой
- В) рецессивный, сцепленный с Х-хромосомой

Эталон ответов

№	Эталон ответа	№	Эталон ответа	№	Эталон ответа	№	Эталон ответа	№	Эталон ответа
1	Б	11	ТТЦГГЦ АТТГГЦ	21	А	31	А	41	Б
Г	В	12	Б	22	А	32	В	42	Г
3	В	13	Г	23	В	33	А	43	Г
4	В	14	Б	24	Б	34	Б	44	В
5	А	15	Г	25	А	35	Г	45	Б
6	Г	16	Б	26	А	36	А	46	В
7	Г	17	Г	27	Г	37	А	47	Б
8	А	18	В	28	В	38	Б	48	Г
9	Б	19	А	29	Б	39	Б	49	Б
10	В	20	В	30	А	40	Б	50	Б

Практическая работа

Подготовить устные сообщения с презентацией Составление и анализ родословных человека

Раздел 6. Эволюционная биология

Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Задания проверочной работы

1.Основой современной теории эволюции является учение

а) К. Линнея б) Ж.-Б. Ламарка в) Ч. Дарвина

2.К движущим силам эволюции НЕ относится

а) естественный отбор б) адаптация организмов в) борьба за существование

3.Результатом естественного отбора НЕ является

а) многообразие видов б) адаптация организмов к среде в) изоляция

4.Элементарной единицей эволюции является

а) вид б) популяция в) отдельный организм

5.Единственным направляющим фактором эволюции является

а) естественный отбор б) наследственная изменчивость в) борьба за существование

6.Сходство организмов по внешнему и внутреннему строению определяет критерий

а) морфологический б) географический в) генетический

7.Главным критерием вида является

а) морфологический б) географический в) генетический

8.Микроэволюция приводит к образованию новых

а) особей б) классов в) видов

9.Одним из результатов макроэволюции является образование новых

а) особей б) классов в) видов

10.Недоразвитие нервной системы у паразитических червей является

а) ароморфозом б) идиоадаптацией в) дегенерацией

11.Появление в процессе эволюции четырехкамерного сердца является

а) ароморфозом б) идиоадаптацией в) дегенерацией

12. Установите соответствие между понятиями и явлениями

1. Покровительственная окраска гусеницы капустной белянки	А. Ароморфоз
Идиоадаптация	Б.
2. Преобразование передних конечностей в крылья у птиц	В. Дегенерация
3. Отсутствие кишечника у свиного цепня	
4. Появление цветка у растений в процессе эволюции	
5. Яркая, привлекающая насекомых окраска цветка шиповника	

13. Составьте сравнительную таблицу

	Биологический прогресс	Биологический регресс
Численность		
Ареал		
Приспособленность		
Результат		

14. Назовите понятия:

1. Все многообразные отношения организмов друг с другом и с окружающей средой -
2. Процесс выживания наиболее приспособленных особей - ...
3. Территория распространения данного вида - ...
4. Видообразование, связанное с пространственно-территориальной изоляцией - ...
5. Изменчивость, связанная с изменениями генотипа, - ...
6. Эволюционные процессы, происходящие в надвидовых систематических группах,
7. Неповторимость исторического процесса развития жизни отражает ... характер эволюции.

Тема 6.2. Микроэволюция

Форма текущего контроля: устный опрос

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Вопросы для устного опроса

1. В чем различаются понятия «микроэволюция» и «макроэволюция»?
2. Раскройте генетические основы эволюции.
3. Охарактеризуйте мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал.
4. Охарактеризуйте популяцию как элементарную единицу эволюции.
5. Назовите движущие силы (факторы) эволюции.
6. Что такое мутационный процесс и комбинативная изменчивость.
7. В чем взаимосвязь микроэволюции и миграции?
8. Дайте характеристику понятий «изоляция популяций»: географическая (пространственная) и биологическая (репродуктивная).
9. Почему естественный отбор является направляющим фактором эволюции?

10. Охарактеризуйте борьбу за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях.

11. Охарактеризуйте видообразование как результат микроэволюции.

Тема 6.3. Макроэволюция

Форма текущего контроля: устный опрос, практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Вопросы для устного опроса

1. Перечислите формы и основные направления макроэволюции (по А.В. Северцову).
2. Раскройте пути достижения биологического прогресса (ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация).
3. Назовите методы изучения макроэволюции.
4. Охарактеризуйте закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра)
5. Сформулируйте биогенетический закон Э.Геккеля, Ф.Мюллера.
6. Назовите общие закономерности (правила) эволюции.

Практическая работа

Задание: «Сравнение видов по морфологическому критерию»

или «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»

Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле

Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Форма текущего контроля: устный опрос, практическая работа

Вопросы для устного опроса

1. Сформулируйте гипотезы и теории возникновения жизни на Земле (креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз).
2. Охарактеризуйте начало органической эволюции, появление первых клеток.
3. В чем заключается сущность эволюции метаболизма и эволюции первых клеток.
4. Дайте определения понятиям «прокариоты» и «эукариоты».
5. Как произошли многоклеточные организмы?
6. Как возникли основные царства эукариот.
7. Назовите основные черты эволюции растительного мира.
8. Назовите основные черты эволюции животного мира.

Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез

Форма текущего контроля: устный вопрос, практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Вопросы для устного опроса

1. Что изучает наука антропология?
2. Перечислите сходства и отличия человека и животного.
3. Охарактеризуйте прямохождение и комплекс связанных с ним признаков.
4. Раскройте развитие головного мозга и второй сигнальной системы.
5. Как соотносятся биологические и социальные факторы в антропогенезе.
6. Перечислите основные стадии антропогенеза.
7. Раскройте сущность эволюции современного человека.

8. Перечислите основные большие человеческие расы.

Практическая работа

Задание: разработать и подготовить к защите ленты времени и ментальные карты в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем по темам «Время и пути расселения человека по планете», «Приспособленность человека к разным условиям среды», «Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»

Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека

Форма текущего контроля: устный опрос, практическое задание

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Вопросы для устного опроса

1. Назовите первые эволюционные концепции.
2. Раскройте сущность эволюционной концепции Ж.Б. Ламарка.
3. Перечислите движущие силы эволюции.
4. Охарактеризуйте креационизм и трансформизм.
5. Раскройте значение систематики К.Линнея для формирования идеи эволюции.
6. Назовите предпосылки возникновения дарвинизма.
7. Перечислите виды эволюции в природе.
8. В чем смысл понятий «борьба за существование» и «естественный отбор».
9. Что означает дивергенция признаков и видообразование.
10. Раскройте основные положения синтетической теории эволюции.
11. Раскройте роль эволюционной теории в формировании научной картины мира.

Практическая работа

Задание: «Время и пути расселения человека по планете» или «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека».

Раздел 8. Организмы и окружающая среда

Тема 8.1. Экология как наука. Среда жизни. Экологические факторы

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Вопросы теста

1. Экология – наука
 - А) об индивидуальном развитии организма
 - Б) об историческом развитии вида
 - В) об историческом развитии человека
 - Г) о взаимосвязях и взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой
2. Аутэкология – это
 - А) экология популяций, исследует прямые и обратные связи популяций со средой и внутривидовые процессы
 - Б) экология организмов, изучает действие различных факторов внешней среды на отдельные организмы и популяции
 - В) экология сообществ, исследует биотические существа и их взаимоотношения со средой обитания
3. К биотическим факторам, воздействующим на картофель, относится
 - А) влажность воздуха и почвы
 - Б) сорняки
 - В) агротехнические мероприятия (внесение удобрений, рыхление почвы)

Г) температура

4. Виды, способные существовать в условиях небольшого отклонения от своего оптимума

А) стенобионтные

Б) эврибионтные

5. Оптимальная зона и пределы выносливости организмов по отношению к какому – либо фактору могут смещаться в зависимости от того, в сочетании с какими другими факторами осуществляется воздействие. Это закон

А) взаимодействия экологических факторов

Б) незаменимости фундаментальных факторов

В) ограничивающего (лимитирующего) фактора

Г) неоднозначности действия фактора на различные функции организма

6. Экологические факторы – это

А) условия среды, без которых не могут жить организмы

Б) условия среды обитания, оказывающие воздействие на организм

В) факторы, сдерживающие развитие организмов из – за недостатка или избытка по сравнению с потребностями

7. Демэкология – это

А) экология популяций, исследует прямые и обратные связи популяций со средой и внутривидовые процессы

Б) экология организмов, изучает действие различных факторов внешней среды на отдельные организм и популяции

В) экология сообществ, исследует биотические существа и их взаимоотношения со средой обитания

8. К антропогенным факторам, воздействующим на картофель, относится

А) влажность воздуха и почвы

Б) сорняки

В) агротехнические мероприятия (внесение удобрений, рыхление почвы)

Г) температура

9. Виды, способные существовать при значительных колебаниях факторов

А) стенобионтные

Б) эврибионтные

10. Наиболее значим для организма тот фактор, который более всего отклоняется от оптимального его значения. Это закон

А) взаимодействия экологических факторов

Б) незаменимости фундаментальных факторов

В) ограничивающего (лимитирующего) фактора

Г) неоднозначности действия фактора на различные функции организма

**Эталоны
ответов**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Б	Б	А	А	Б	А	В	Б	В

Тема 8.2. Экологические характеристики популяции

Форма текущего контроля: практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Практическая работа

Задание: составить практико-ориентированные расчетные задания по подсчёту плотности популяций разных видов растений, составить трофические цепи и пирамид биомассы и энергии

Раздел 9. Сообщества и экологические системы

Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Тема 9.2. Природные экосистемы

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли

Форма текущего контроля: тестирование, устный опрос, практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Вопросы теста

1. Впервые термин «биосфера» предложил:
 - а) Вернадский;
 - б) Ламарк;
 - в) Зюсс;
 - г) Докучаев
2. В процессе жизнедеятельности организмов создается вещество:
 - а) живое;
 - б) биогенное;
 - в) косное;
 - г) биокосное
3. Верхняя граница биосферы проходит на высоте:
 - а) 10 км;
 - б) 20 км;
 - в) 40 км;
 - г) 50 км
4. В газовом составе атмосферы преобладает:
 - а) H_2 ;
 - б) CO_2 ;
 - в) N_2 ;
 - г) O_2
5. Форма концепции живого вещества, занимающая огромную площадь, называется:
 - а) жизненной пленкой;
 - б) сгущением жизни;
 - в) зоной разряжения живого вещества;
 - г) циркуляцией живого вещества
6. Функция живого вещества, выражающаяся в избирательном накоплении определенных химических веществ – называется:
 - а) энергетической;
 - б) концентрационной;
 - в) средообразующей;
 - г) транспортной
7. Гетеротрофные организмы, использующие готовые органические вещества как источники энергии, называются:
 - а) продуцентами;
 - б) консументами;
 - в) редуцентами;

г) деструкторами

8. Стремление живого вещества к заполнению всего возможного пространства В.И.

Вернадский называл:

а) «концентрацией жизни»;

б) «экспансией жизни»;

в) «давлением жизни»;

г) «присутствием жизни»

9. В процессе производственной деятельности человек создал:

а) биосферу;

б) ноосферу;

в) техносферу;

г) литосферу

10. Автором термина «биоценоз» является:

а) Гумбольдт;

б) Варминг;

в) Мебиус;

г) Тенсли

11. Теорию биогеоценоза разработал:

а) Сукачев;

б) Мебиус;

в) Тенсли;

г) Вернадский

12. Роль зеленых растений в космическом круговороте энергии и веществ установил:

а) Гумбольдт;

б) Варминг;

в) Докучаев;

г) Тимирязев

13. Биогенная миграция атомов химических элементов вызывается:

а) лучистой энергией Солнца;

б) деятельностью деструкторов;

в) эволюцией живого вещества;

г) годовым количеством осадков

14. Трофические или пищевые взаимодействия в биосфере описывает закон:

а) развития окружающей среды;

б) однонаправленности потока энергии;

в) физико-химического единства живого вещества;

г) генетического разнообразия

15. Согласно закону пирамиды энергий, с одного трофического уровня на другой переходит энергии:

а) не > 5%;

б) не > 10%;

в) не > 15%;

г) не > 20%

16. Биотический кругооборот веществ и энергии в биосфере начинается с деятельности:

а) продуцентов;

б) консументов I порядка;

в) консументов II порядка;

г) редуцентов

17.Способность экосистемы к саморегуляции и восстановлению подчеркивает закон:

- а) равнозначности условий жизни;
- б) исторической необратимости;
- в) односторонности потока энергии;
- г) внутриннего динамического равновесия

18.О том, что все естественные ресурсы в условиях Земли исчерпаемы, свидетельствует закон:

- а) оптимальности;
- б) грунтоистощения;
- в) ограниченности естественных ресурсов;
- г) исторической необратимости

19.Проблему опустынивания и деградации почвенных ресурсов отражает закон:

- а) уменьшения энергоотдачи в природопользовании;
- б) грунтоистощения;
- в) развития окружающей среды;
- г) равнозначности условий жизни

20.Ноосфера является сферой –

- а) культуры;
- б) творчества;
- в) разума;
- г) преобразования.

Вопросы для устного опроса

1.Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? 2.3.Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?

Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.

4.Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?

5.В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Практическая работа

Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа

Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Вопросы теста

1. В наиболее общем виде загрязнение окружающей среды это:

- 1) внесение в окружающую среду не свойственных ей химических компонентов;
 - 2) захоронение радиоактивных отходов;
 - 3) все, что выводит экологические системы из равновесия, отличается от нормы, обычно (многолетне) наблюдаемой и (или) желательной для человека;
 - 4) внесение в экосистемы несвойственных им биологических видов
2. Закончите фразу «Виды загрязнения принято подразделять на ...».

3. Что такое ресурсный цикл?

- 1) совокупность превращений и пространственных перемещений определенного вещества происходящих на всех этапа использования его человеком;
- 2) совокупность превращений и пространственное перемещение топливноэнергетических ресурсов.

4. Основными антропогенными источниками диоксида углерода (CO_2) являются:

- 1) сжигание ископаемого топлива;
- 2) рисовые плантации;
- 3) производство удобрений;
- 4) вырубка лесов;
- 5) гниение на свалках;
- 6) утечки при добычи и транспортировке ископаемых видов топлива.

5. Основными источниками антропогенного загрязнения воздуха являются:

- 1) транспорт;
- 2) пищевая промышленность;
- 3) энергетика;
- 4) химия и нефтехимия; 5) легкая промышленность;
- 6) черная и цветная металлургия.

6. Загрязнение парниковыми газами является:

- 1) глобальным загрязнением;
- 2) локальным загрязнением;
- 3) региональным загрязнением.

7. Перечислите основные ингредиенты загрязнения атмосферы:

- 1) оксид углерода (CO);
- 2) оксиды железа (Fe_2O_3);
- 3) оксиды азота (NO_x);
- 4) оксиды серы (SO_2);
- 5) углеводороды (C_nH_m); 6) оксид кальция (CaO);
- 7) взвешенные частицы (пыль).

8. Верно ли утверждение, что в результате антропогенного воздействия на атмосферу происходит также загрязнение литосферы и гидросферы? 1) Верно;

2) Неверно;

3) Частично верно. Происходит загрязнение атмосферы и гидросферы, литосфера от загрязнения атмосферы не страдает.

9. За счет увеличения концентрации какого газа происходит нагрев нижних слоев атмосферы и поверхности Земли?

- 1) метан;
- 2) озон;
- 3) диоксид углерода; 4) геммоксид азота.

10. Озон образуется в основном в:

- 1) тропосфере;
- 2) стратосфере;
- 3) мезосфере; 4) ионосфере;
- 5) магнитосфере.

11. Влияет ли увеличение количества ультрафиолетового излучения Солнца на число раковых заболеваний кожи у людей и животных?

1) Да, количество заболеваний раком кожи у людей и животных уменьшается;

- 2) Да, количество заболеваний раком кожи у людей и животных увеличивается; 3) Нет, количество заболеваний раком кожи у людей и животных фактически остается неизменным.

12. Почему хлорфторуглероды (ХФУ) заменили хлорфторуглеводородами (ХФУВ) и фторуглеводородами (ФУВ)?

- 1) Их дешевле производить;
- 2) Их применение более эффективно;
- 3) Они быстрее разрушаются, попадая в атмосферу.

13. Основной причиной образования и выпадения кислотных осадков является наличие в атмосфере: 1) хлорфторуглеродов (ХФУ);

- 2) оксидов азота;
- 3) оксидов серы;
- 4) оксидов железа;
- 5) хлористого водорода.

14. Перечислите условия образования фотохимического (сухого) смога:

- 1) солнечный свет;
- 2) ветер;
- 3) высокая влажность;
- 4) низкая влажность;
- 5) компоненты характерные для выхлопных газов автомобилей.

15. Основными источниками антропогенного загрязнения гидросферы являются:

- 1) целлюлозно-бумажная промышленность;
- 2) пищевая промышленность;
- 3) энергетика;
- 4) химическая промышленность;
- 5) черная и цветная металлургия;
- 6) нефтеперерабатывающая промышленность.
- 7) индустриальное сельское хозяйство.

16. Какая отрасль экономики нашей страны является самым крупным потребителем воды:

- 1) промышленность;
- 2) сельское хозяйство;
- 3) жилищно-коммунальное хозяйство.

17. При повышении кислотности значение водородного показателя pH:

- 1) увеличивается;
- 2) уменьшается;
- 3) остается неизменным.

18. Тепловое загрязнение способствует:

- 1) повышению уровня кислорода в воде;
- 2) снижению уровня кислорода в воде;
- 3) не оказывает никакого влияния на содержание кислорода в воде.

19. С неудовлетворительным качеством чего связано 80 % всех заболеваний в мире (по статистическим данным):

- 1) воздуха;
- 2) пищи;
- 3) воды.

20. Агробιοценоз - это:

- 1) устойчивая саморегулирующаяся система;

- 2) система с разрушенными обратными связями, которая может существовать только при целенаправленной деятельности человека;
- 3) устойчивая система, но для её существования необходима поддержка человека.

21. Какие негативные последствия имеют нарушения технологии использования удобрений:

- 1) нарушение круговорота питательных веществ и снижение плодородия почвы;
- 2) попадание элементов удобрений в грунтовые воды и поверхностные водоемы;
- 3) усиление ветровой и водной эрозии почв;
- 4) способствует разрушению озонового слоя, в результате проникновения в стратосферу оксидов азота.

22. Верно ли утверждение, что к образованию отходов, рассеивающихся в окружающей среде и меняющих диапазон естественных колебаний экологических факторов, приводит любая хозяйственная деятельность?

- 1) Неверно;
- 2) Верно;
- 3) Верно частично, существуют такие виды деятельности, при которых отходы не образуются.

23. Верно ли утверждение, что шум является для человека общебиологическим раздражителем, влияющим, в определенных условиях, на все органы и системы организма: 1) Верно;

- 2) Неверно;
- 3) Частично верно. Шум из всех систем организма человека влияет только на слух.

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
3	Природные и антропогенные	1	14	1346	1	13468	1	3	2	2	3	235	145	12478	2	2	2	3	2	124	2	1	1

Практическая работа

Задание: составить практико-ориентированные расчетные задания по сохранению природных ресурсов региона РФ (по выбору)

Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

Форма текущего контроля: подготовка сообщений с презентациями, практическая работа, лабораторная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Темы для сообщений-презентаций (на выбор)

- 1.Здоровье и его составляющие
- 2.Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека
- 3.Вредные привычки: последствия и профилактика
- 4.Проблема техногенных воздействий на здоровье человека
- 5.Адаптация организма человека к факторам окружающей среды
- 6.Защитные механизмы организма человека
- 7.Здоровье и работоспособность

Практическая работа

Задание: определить суточный рацион питания, создать индивидуальную памятку по организации рациональной физической активности

Лабораторная работа

Лабораторная работа «Умственная работоспособность»

Изучение методов определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов

Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии

Тема 10.1. Селекция как наука и процесс

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Вопросы теста

1. Гетерозис – это:

А. отдалённая гибридизация;	Г. Развитие гибридов, полученных при скрещивании чистых линий.
Б. межвидовая гибридизация;	
В. близкородственное скрещивание;	

2. Гомозиготность организмов можно усилить путём:

А. гетерозиса;	В. инбридинга.
Б. мутаций;	

3. В сельскохозяйственной практике часто применяют вегетативное размножение растений, чтобы:

А. быстрее получить взрослые растения;	В. получить высокий урожай
Б. повысить их устойчивость к	Г. Повысить устойчивость к болезням. вредителям

4. Массовый отбор как метод селекции в отличие от индивидуального отбора:

А. проводится по фенотипу;	Г. Особенно широко применяется в растениеводстве.
Б. проводится по генотипу;	
В. используется при восстановлении численности зубров;	

5. Селекционеры используют методы биотехнологии с целью получения:

А. пищевых добавок;	Г. кормового белка для питания животных
Б. гибридных клеток;	
В. эффективных лекарственных препаратов;	

6. Выпишите лишнее слово:

- селекция; центры происхождения домашних животных и культурных растений;
- естественный отбор; - одомашнивание.

-

7. К каждому понятию, подберите соответствующее определение.

I. Полиплоидия	IV Искусственный мутагенез
II Чистая линия	V Гетерозис
III Гибрид	

1. Потомство, гомозиготное по комплексу признаков
2. Мощное развитие и высокая жизнеспособность гибридов генетически отдалённых форм

- 3.Использование ионизирующей радиации и некоторых химических веществ для стимулирования мутационного процесса
4. Организм, полученный в результате скрещивания разнородных в генетическом отношении родительских форм.
5. Наличие дополнительных наборов хромосом.

8. Вместо точек вставьте необходимые термины.

1. Скрещивание разных видов или родов – это метод.....
2. Отбор на племя лучших растений или животных – это метод
3. Получение кратного увеличение набора хромосом – это метод....

Тема 10.2. Основы биотехнологии

Форма текущего контроля: подготовка сообщений с презентациями

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Темы для сообщений с презентациями

- 1.Биотехнология как наука и производство.
- 2.Основные направления современной биотехнологии.
- 3.Методы биотехнологии.
- 4.Объекты биотехнологии.
- 5.Этика биотехнологических и генетических экспериментов.
- 6.Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)

Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии

Форма текущего контроля: практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Практическая работа

Задание: найти и проанализировать информацию из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме «Развитие биотехнологий и применение их в жизни человека»

Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий

Форма текущего контроля: решение кейс-заданий

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Кейс-задание

Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам).
Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07

Форма контроля: зачет с оценкой

Примерные вопросы для проведения зачета с оценкой

Часть 1.

В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:

1. Химическую основу хромосомы составляет молекула:

- 1) дезоксирибонуклеиновой кислоты;
 - 2) рибонуклеиновой кислоты;
 - 3) липида;
 - 4) полисахарида.
2. Удаление димеров тимина в молекуле днк происходит в процессе:
- 1) трансверсии;
 - 2) репарации;
 - 3) репликации;
 - 4) трансформации.
3. Для образования липидного бислоя важны взаимодействия между молекулами липидов:
- 1) водородные и ионные;
 - 2) ионные и ковалентные;
 - 3) ковалентные и гидрофобные;
 - 4) только гидрофобные.
4. Удаление димеров тимина в молекуле днк происходит в процессе
- 1) репарации;
 - 2) трансформации;
 - 3) трансверсии;
 - 4) репликации.
5. Для клеток растений не характерен синтез
- 1) аминокислот;
 - 2) нуклеотидов;
 - 3) гликогена;
 - 4) фосфолипидов.
6. В профазе митоза длина хромосомы уменьшается за счет
- 1) транскрипции;
 - 2) редупликации;
 - 3) денатурации;
 - 4) спирализации.
7. Благодаря конъюгации и кроссинговеру происходит:
- 1) увеличение числа хромосом вдвое;
 - 2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами;
 - 3) уменьшение числа хромосом вдвое;
 - 4) увеличение числа гамет.
8. Полипептидные цепи синтезируются на рибосомах, находящихся:

- 1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле;
 - 2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате гольджи;
 - 3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате гольджи;
 - 4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы.
9. Интроны встречаются в генах:
- 1) только эукариот архебактерий;
 - 2) эукариот и эубактерий;
 - 3) эубактерий и архебактерий;
 - 4) архебактерий и эукариот.
10. Все реакции синтеза органических веществ в клетке происходят:
- 1) образованием молекул атф;
 - 2) с освобождением энергии;
 - 3) расщеплением веществ;
 - 4) использованием энергии.
11. Из одной молекулы нуклеиновой кислоты в соединении с белками состоит:
- 1) митохондрия;
 - 2) хромосома;
 - 3) ген.
 - 4) хлоропласт.
12. Дочерние хроматиды становятся самостоятельными хромосомами после:
- 1) спаривания гомологичных хроматид;
 - 2) обмена участками между гомологичными хромосомами;
 - 3) разделения соединяющей их центромеры;
 - 4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки.
13. Генетический код – это:
- 1) набор клеточных генов;
 - 2) нуклеотидная последовательность гена;
 - 3) генетическая экспрессия;
 - 4) система записи генетической информации.
14. В каких из перечисленных органелл самая высокая концентрация Ca^{2+} :
- 1) ядре;
 - 2) митохондриях;
 - 3) цитоплазме%;
 - 4) аппарате гольджи.

15. Какие из перечисленных ниже структур клетки не имеют мембраны:

- 1) лизосомы;
- 2) хлоропласты;
- 3) Ядрышки;
- 4) Аппарат Гольджи.

Эталоны ответов:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	1	2	4	1	3	4	2	3	1	4	2	3	4	2	3

В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие, или последовательность:

16. Восстановите в историческом плане последовательность этапов воздействия человека на биосферу:

- 1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
- 2) изменение экосистем через пастбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
- 3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
- 4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
- 5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

17. Выберите процессы, протекающие в профазе первого деления мейоза:

- 1) обмен участками хромосом;
- 2) набор хромосом и число молекул днк в клетке – $4n4c$;
- 3) деление центромер хромосом;
- 4) формирование веретена деления;
- 5) выстраивание хромосом по экватору клетки.

18. Какие процессы происходят в клетке в период интерфазы?

- 1) спирализация хромосом;
- 2) редупликация молекул днк;
- 3) растворение ядерной оболочки;
- 4) синтез белков в цитоплазме;
- 5) синтез ирнк в ядре.

19. Малые круговороты углерода в биосфере могут осуществляться следующим путем:

- 1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;
- 2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;
- 3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;
- 4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;
- 5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

20. Укажите последовательность фаз оплодотворения:

- 1) слияние гамет, или сингамий;
- 2) дистантное взаимодействие и сближение гамет;
- 3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки.

21. Установите последовательность стадий индивидуального развития человека, начиная от зиготы:

- 1) формирование четырехкамерного сердца;
- 2) образование бластомеров;
- 3) формирование нервной системы;
- 4) формирование мезодермы;
- 5) образование двухслойного зародыша.

22. Выберите три функции плазматической мембраны:

- 1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул;
- 2) обеспечивает передвижение веществ в клетке;
- 3) ограничивает цитоплазму от окружающей среды;
- 4) участвует в поглощении веществ клеткой;
- 5) придает клетке жесткую форму;
- 6) служит матрицей для синтеза ирнк.

23. Выберите два признака не подходящие для описания транскрипции у эукариот:

- 1) образование полинуклеотидной цепи;
- 2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу;
- 3) матрицей служит молекула днк;
- 4) происходит в ядре;
- 5) удвоение молекулы днк.

24. Установите последовательность процессов эмбрионального развития позвоночных животных:

- 1) закладка зачаточных органов зародыша;
- 2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка;
- 3) развитие нервной пластинки;
- 4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы;
- 5) формирование многоклеточного однослойного зародыша.

25. Упорядочите ископаемые формы человека по времени существования, начиная с самой древней формы:

- 1) человек умелый;
- 2) кроманьонцы;
- 3) неандертальцы;
- 4) человек прямоходящий;
- 5) австралопитек.

Эталоны ответов:

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ответ	5,4,2,1,3	1,4	2,4,5	3,4,5	2,3,1	2,5,4,3,1	1,3,4	2,5	4,5,2,3,1	5,1,4,3,2

Часть 2.

26. Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.

27. На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары: – 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови; – 2 пара: мать со II, отец с III группой крови. Какой паре принадлежит ребенок?

28. Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания гетерозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.

29. Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.

30. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

Эталоны ответов:

Задание 26.

Решение. Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:

– от самоопыления: 1) P: AA × AA; 2) P: aa × aa; – от перекрестного опыления: P: AA × aa.

Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все AA; 2) F1 все aa; 3) F1 все Aa.

Ответ. 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками.

2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны). 3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

Задание 27.

Решение. Ребенок с I гр. крови по генотипу – I^oI^o. Такое сочетание аллелей возможно только в случае, если гаметы и отца, и матери будут содержать аллели I^o. Следовательно, эта комбинация генов могла осуществиться только при зачатии ребенка в случае второй пары, когда мать и отец гетерозиготы. Запишем схему скрещивания:

P: I A I^o ♀ × I B I^o ♂; G♀: 0,5I A + 0,5I^o; G♂: 0,5I B + 0,5I^o; ⇒ F1: 0,25 I^oI^o.

Очевидно, что первая супружеская пара претендовать на этого ребенка не может, т. к. у нее могут быть дети только со II и III группами крови:

P: I^oI^o ♀ × I A I B ♂; F1: 50% I A I^o и 50% I B I^o (у детей II и III гр. крови соотв.).

Ответ. Ребенок принадлежит второй паре супругов.

Задание 28.

Решение. Определяем генотипы и записываем скрещивание:

P: V ba v × V by v; определяем гаметы: G♀: 0,5V ba + 0,5v; G♂: 0,5V by + 0,5v; получаем потомков: F1: 0,25V baV by; 0,25V ba v; 0,25 V by v; 0,25vv.

Ответ. Получено 4 типа фенотипов и генотипов в равных соотношениях. Из них для первого будет характерна сверхдоминантность (средний размер листочков 18 мм).

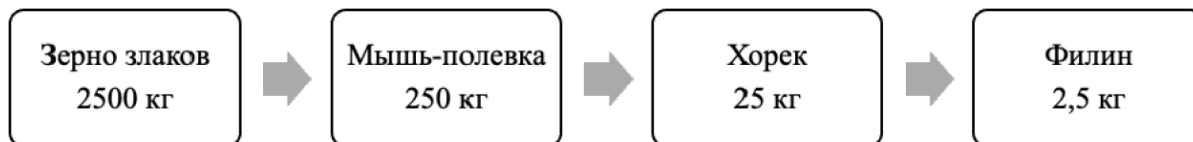
Задание 29.

Решение. P: ♀ X aX a ♂ X AY A больна F1: ♀ X AX a ♂ X aY A F2: ♀ X AX a ; ♀ X aX a ; ♂ X AY A ; ♂ X aY A больна

Ответ. Болезнь передается от матери через детей и проявляется только у внуков.

Задание 30.

Ответ:



Критерии оценки:

«Отлично» - ставится студенту, который показывает глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения; обучающийся проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; выполнение текущей работы в семестре.

«Хорошо» - ставится студенту, который показывает твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, который показывает знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре

«Неудовлетворительно» или «не зачтено» - ставится студенту, который демонстрирует незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы, невыполнение практических заданий.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
СОО.01.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Наименование специальности: **42.02.01 Реклама**
Присваиваемая квалификация: **специалист по рекламе**
Форма обучения: **очная**

««Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО
профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: базовый

Москва, 2024

1. Планируемые результаты выполнения и защиты индивидуального проекта по учебным предметам «История», «Обществознание»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения индивидуального проекта
	Общие
ОК 01.	– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру; – способность ставить цели и строить жизненные планы; – способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
ОК 02.	
ОК 03.	
ОК 04.	
ОК 05.	
ОК 06.	
ОК 07.	
ОК 08.	
ОК 09.	
	– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и

	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – расширение опыта деятельности экологической направленности.
	Дисциплинарные
ОК 01.	– освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике;
ОК 02.	– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; – способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
ОК 03.	– владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ОК 04.	– уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ОК 05.	– уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
ОК 06.	– оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
ОК 07.	– иметь навык наблюдения за явлениями;
ОК 08.	– уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
ОК 09.	– уметь проводить измерения с помощью различных приборов; – уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; – самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории; – уметь выполнять инструкции правил безопасности; – понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства.

2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля выполнения индивидуального проекта

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие «проект». Особенности проектной и исследовательской деятельности. Анализ проекта-образца.	устный опрос
2.	Виды проектов. Особенности социальных проектов. Этапы работы над проектом. Плагиат. Как его избегать в своей работе.	устный опрос
3.	Выбор темы проекта.	практическая работа
4.	Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования	практическая работа
5.	Составление этапов работы над проектом.	практическая работа
6.	Выбор методов исследования. Анализ проекта-образца.	практическая работа
7.	Работа источниками информации. Составление списка литературы по проекту.	практическая работа
8.	Работа с Интернет-ресурсами.	практическая работа
9.	Работа над введением.	практическая работа
10.	Работа над теоретической частью проекта.	практическая работа
11.	Работа над практической частью проекта.	практическая работа
12.	Оформление результатов индивидуального проекта.	практическая работа
13.	Создание компьютерной презентации.	практическая работа
14.	Подготовка выступления.	практическая работа

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации защиты индивидуального проекта

2.1 Примерные темы индивидуального проекта по учебному предмету «История»

1. Визуальные символы Древней Руси: создание современных интерпретаций для национальной идентичности.
2. Герои Отечественной войны 1812 года: дизайн портретных серий в патриотическом стиле.
3. Великая Отечественная война: инфографика подвигов советских солдат через плакаты.
4. Петровские реформы: влияние на развитие русского декоративно-прикладного искусства.
5. Княжеские штандарты и знамена: реконструкция в цифровом дизайне для музеев.
6. История русского флага: эволюция символики от времен Романовых до современности.
7. Советский плакат Победы: адаптация стиля для молодежных патриотических кампаний.
8. Культурное наследие Сибири: дизайн бренда для продвижения исторических памятников.
9. Русские народные узоры в архитектуре: патриотический проект по сохранению традиций.
10. Подвиги Александра Невского: визуальная реконструкция битв для образовательных видео.
11. История освоения космоса: дизайн серии постеров о советских первопроходцах.
12. Патриотизм в искусстве Серебряного века: современные интерпретации для выставок.
13. Русская императорская геральдика: создание цифровых гербов для регионов России.
14. Блокада Ленинграда: мемориальный дизайн для сохранения памяти поколений.
15. Великие русские изобретатели: инфографика достижений в патриотическом ключе.

2.2 Примерные темы индивидуального проекта по учебному предмету «Обществознание»

1. Дизайн патриотических кампаний по популяризации волонтерства в России.
2. Визуализация роли молодежи в укреплении гражданского единства страны.
3. Брендинг национальных праздников: День Победы в современном графическом стиле.
4. Социальный дизайн для продвижения здорового образа жизни как части патриотизма.
5. Инклюзивные плакаты о многонациональной семье народов России.
6. Влияние дизайна на формирование патриотических чувств в школьной среде.
7. Экологический патриотизм: визуальные кампании по сохранению природных богатств Родины.
8. Роль стрит-арта в воспитании гражданской ответственности и любви к малой родине.

9. Дизайн брендов локальных продуктов для поддержки отечественного производителя.
10. Психология патриотических символов в цифровой коммуникации молодежи.
11. Социальные сети и патриотизм: создание контента для укрепления национального духа.
12. Дизайн мемориальных пространств для героев современных конфликтов.
13. Визуализация достижений России в науке и технологиях для глобальной аудитории.
14. Кампании по сохранению культурного наследия: дизайн для регионов с уникальными традициями.
15. Инфографика о чрезвычайных ситуациях: дизайн для повышения готовности населения к защите Родины.

2.3 Вопросы для проведения устного опроса

1. Дать характеристику проектной и исследовательской деятельности.
2. Описать основные этапы проведения проектных работ и исследований.
3. Что такое исследование?
4. Что такое проект?
5. Чем отличается социальное исследование от других видов исследования?
6. Чем исследование отличается от проекта: основные различия?

2.4 Критерии выполнения практической работы

1. Тема проекта сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражает содержание проекта.
2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.
3. Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
4. Установлена цель работы; цель — это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
5. Сформулированы конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
6. Указаны методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
7. Работа выполнена на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5, заголовок -14 пунктов с интервалом между строк-1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
8. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
9. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
10. Все сокращения в тексте расшифрованы.
11. Минимальный объем индивидуального проекта – 12 печатных страниц.

Критериями оценки индивидуального проекта являются:

- полнота раскрытия темы, соответствие заявленных целей, задач содержанию работы;
- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов;
- использование специальной научной литературы, а также качество ее подбора и описания используемой информации;
- творческий подход к разработке темы;
- практическая направленность исследования
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление работы и презентации;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве.

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации защиты индивидуального проекта

Формой промежуточной аттестации по индивидуальному проекту является защита индивидуального проекта.

Защита индивидуального проекта включает:

1. Выступление студента (представление индивидуального проекта);
2. Ответы на вопросы преподавателя и присутствующих на защите.

Критерии выполнения защиты индивидуального проекта.

1. Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета объекта, творческого решения;
2. Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
3. Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченности ресурсов;
4. Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы;
5. Оформление проекта выполнено в соответствии с методическими материалами.

Вопросы к защите индивидуального проекта

1. Какова основная цель вашего проекта и какую проблему или задачу он решает?
2. Какие методы, инструменты или технологии вы использовали в ходе реализации проекта? Обоснуйте их выбор.
3. С какими основными трудностями вы столкнулись в процессе работы и как их преодолели?
4. Каковы ключевые результаты вашего проекта? Как вы их оцениваете (например, по заранее заданным критериям)?

5. В чём заключается ваш личный вклад в проект? Что именно вы сделали самостоятельно?

6. Каковы возможные пути развития или практического применения вашего проекта в будущем?

7. Как ваш проект соотносится с изученным теоретическим материалом и вашей будущей профессиональной деятельностью?

8. Что нового вы узнали или какие навыки приобрели в ходе работы над проектом?

9. Если бы вы начинали проект сейчас, что бы вы сделали иначе? Почему?

10. Как вы организовывали своё время и ресурсы для выполнения проекта? Опишите ваш план работы.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», и «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» получают работы, содержащие элементы научного творчества, аргументированные оценки и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубокого знания литературы по представляемой теме. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания индивидуального проекта. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. Презентация и раздаточный материал соответствует содержанию доклада и оформлены грамотно.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении индивидуального проекта. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы. Презентация и раздаточный материал в целом соответствуют содержанию доклада, но оформлены с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если исследование не содержит элементы новизны. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении индивидуального проекта. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы. Презентация и раздаточный материал частично соотносятся с содержанием доклада и оформлены с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент не отвечает на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не может объяснить содержащиеся в ней выводы. Презентация и раздаточный материал либо отсутствуют, либо не соотносятся с содержанием доклада и оформлены с замечаниями.

Оценка по итогам защиты индивидуального проекта может быть засчитана в качестве промежуточной аттестации по дисциплине.

Студенты, не защитившие индивидуальный проект, имеют право на повторную защиту. В этом случае руководитель может признать целесообразной повторную защиту студентом той же работы, но с условием ее доработки и внесением изменений в соответствии с полученными в ходе ее защиты замечаниями, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания и определить срок повторной защиты до завершения текущего учебного года.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
СОО.02.ДЭ.01.01 ВВЕДЕНИЕ В ДИЗАЙН

Наименование специальности: **42.02.01 Реклама**

Присваиваемая квалификация: **специалист по рекламе**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: базовый

Москва, 2024

1.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- понимать роль визуального образа в передаче информации и формировании смысла; - анализировать визуальные материалы с точки зрения композиции, цвета и взаимодействия элементов; - использовать основные средства визуального языка при создании графических материалов; - применять базовые принципы композиции при разработке визуальных решений; - работать с изображениями и текстом в цифровой среде; - оценивать визуальные решения с точки зрения их выразительности и соответствия поставленной задаче.

1.2 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемых компетенций: ОК 03

1.2.1. Вопросы для проведения устных и письменных опросов по темам дисциплины

1. Дизайн как форма визуальной культуры и профессиональной деятельности
2. Роль дизайна в системе современных коммуникаций
3. Основные области дизайна и их связь с рекламой
4. Понятие визуального языка и его элементы
5. Особенности зрительного восприятия визуальной информации
6. Значение композиции в дизайнерском решении
7. Основные принципы композиции в плоскости
8. Контраст и нюанс как средства выразительности
9. Понятие визуального образа и его функции
10. Знак, символ и метафора в дизайне
11. Цвет как средство эмоционального и смыслового воздействия
12. Психологические и культурные значения цвета
13. Шрифт как элемент визуальной коммуникации
14. Взаимодействие текста и изображения в дизайне
15. Дизайн как средство передачи смысла и формирования визуального сообщения
16. Этапы работы над простым дизайн-проектом
17. Роль эскиза в процессе дизайнерского мышления
18. Особенности визуальных сообщений в цифровой среде
19. Основные функции графических редакторов в работе дизайнера
20. Отличия растровой и векторной графики

Критерии оценки

«Отлично» - студент показывает глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; грамотно и логично излагает свой ответ на практико-ориентированные вопросы в устной или письменной форме; обосновывает собственные высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«Хорошо» - студент показывает полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, грамотно излагает ответ в устной или письменной форме, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл.

1.2.2. Примерные темы рефератов

1. Дизайн как форма визуального мышления в современной культуре
2. Основные направления дизайна и их роль в рекламной деятельности
3. Визуальный язык как средство передачи информации
4. Психология зрительного восприятия в дизайне
5. Композиция как основа выразительного визуального решения
6. Роль образа и ассоциаций в дизайнерской коммуникации
7. Символ и знак в визуальных сообщениях
8. Цвет в дизайне: функции, значения, ассоциации

9. Типографика как средство организации визуального пространства
10. Взаимодействие текста и изображения в рекламе
11. Визуальная коммуникация как процесс передачи смысла
12. Проектный подход в дизайне
13. Этапы разработки простого дизайн-проекта
14. Роль цифровых инструментов в современной дизайнерской практике
15. Использование Photoshop как базового инструмента дизайнера

Критерии оценки

«Отлично» - ставится студенту, наиболее полно раскрывшему сущность выбранной темы; показавшему обоснованность выбора источников; выполнившему все требования к оформлению реферата.

«Хорошо» - ставится студенту, твердо знающему материал выбранной темы, грамотно и по существу излагает его, но допускает в некоторые неточности; выполнившему требования к оформлению реферата с небольшими погрешностями.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний по выбранной теме, нарушения логической последовательности в изложении материала, но при этом он владеет основными понятиями темы, предоставившему реферат с правильным оформлением.

«Неудовлетворительно» - ставится студенту, который не знает большей части основного содержания рассматриваемой в реферате темы; допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий; предоставил реферат с ошибками в оформлении.

1.2.3. Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Дизайн в современном понимании — это:

- а) исключительно художественное оформление
- б) форма проектной и визуальной деятельности
- в) разновидность изобразительного искусства
- г) декоративное украшение среды

2. Основная функция визуального языка заключается в:

- а) создании эстетического эффекта
- б) передаче смысла и информации
- в) демонстрации художественных навыков
- г) копировании реальности

3. Композиционный центр — это:

- а) геометрическая середина формата
- б) самый крупный элемент
- в) смысловой и визуальный акцент
- г) техническая ось изображения

4. Контраст в композиции используется для:

- а) усложнения формы
- б) усиления выразительности
- в) создания хаотичности
- г) уравнивания элементов

5. Образ в дизайне формируется за счет:

- а) точного копирования объекта
- б) визуального обобщения и ассоциаций
- в) использования текста
- г) применения декоративных элементов

6. Цвет в дизайне выполняет функцию:

- а) только декоративную
- б) исключительно символическую

- в) эмоциональную и смысловую
- г) техническую

7. Типографика изучает:

- а) иллюстрации
- б) фотографию
- в) шрифты и текстовые композиции
- г) цветовые схемы

8. Визуальная коммуникация предполагает:

- а) передачу информации только через текст
- б) случайное сочетание изображений
- в) осознанное взаимодействие формы и смысла
- г) декоративное оформление

9. Эскиз в дизайне — это:

- а) финальный макет
- б) элемент презентации
- в) инструмент поиска идеи
- г) технический чертеж

10. Photoshop в работе дизайнера используется прежде всего для:

- а) верстки сайтов
- б) обработки растровых изображений
- в) 3D-моделирования
- г) программирования

Критерии оценки

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

1.2.4. Задания для выполнения практических работ

Практическое занятие 1. Анализ примеров дизайна из разных сфер с выделением их функций и коммуникационных задач.

Анализ визуальных решений из различных сфер дизайна с выделением их функций, задач и особенностей визуального языка. Определение коммуникационной цели каждого примера и используемых выразительных средств.

Практическое занятие 2. Создание серии простых визуальных композиций с разной логикой восприятия в графическом редакторе.

Создание серии простых графических композиций с разной логикой восприятия, акцентами и иерархией элементов. Работа с формой, масштабом и визуальным ритмом в графическом редакторе.

Практическое занятие 3. Разработка композиции на заданную тему с использованием ограниченного набора элементов.

Разработка композиции на заданную тему с ограниченным набором элементов. Отработка принципов равновесия, контраста, масштаба и композиционного центра.

Практическое занятие 4. Создание визуального образа для заданного абстрактного понятия.

Создание визуального образа для абстрактного понятия с использованием метафоры, символа или ассоциативного ряда. Обоснование выбранного образного решения.

Практическое занятие 5. Разработка цветового решения для простого визуального макета.

Разработка цветовой схемы для простого визуального макета с учетом эмоционального воздействия и гармонии цветовых сочетаний.

Практическое занятие 6. Создание типографической композиции.

Создание композиции, основанной на тексте. Работа с шрифтовыми парами, иерархией, ритмом и взаимодействием текста с пространством.

Практическое занятие 7. Анализ визуального сообщения с точки зрения коммуникационной эффективности.

Разбор рекламного или информационного визуального сообщения с точки зрения эффективности коммуникации, соответствия цели и восприятия аудиторией.

Практическое занятие 8. Разработка простого визуального проекта от идеи до цифрового эскиза.

Разработка простого визуального проекта: формулировка идеи, создание эскиза и его перевод в цифровой формат. Демонстрация логики проектного мышления.

Практическое занятие 9. Создание и обработка визуального макета в графическом редакторе.

Создание и обработка визуального макета в Photoshop с применением базовых инструментов редактирования изображений, работы со слоями и подготовкой макета для экрана.

Критерии оценки

«Отлично» - практическое задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями, обучающийся демонстрирует уверенное понимание темы и корректное использование основных понятий дисциплины, обоснованно принимает решения и формулирует выводы, анализ логичен и аргументирован, работа оформлена аккуратно и структурировано, допускаются лишь незначительные недочёты, при представлении результатов обучающийся уверенно отвечает на вопросы и может пояснить ход выполнения задания.

«Хорошо» - практическое задание выполнено в основном полно, обучающийся правильно понимает тему и применяет основные понятия, решения и выводы в целом обоснованы, однако возможны отдельные недочёты (неполнота примеров, упрощённая аргументация, небольшие ошибки), оформление работы в целом корректное, ответы на вопросы преподавателя даются, но иногда требуют уточнения.

«Удовлетворительно» - практическое задание выполнено частично, обучающийся демонстрирует общее понимание темы, но допускает ошибки в классификации, анализе и формулировке выводов, аргументация недостаточна, работа может быть оформлена неполно или без чёткой структуры, присутствуют ошибки, снижающие качество выполнения, при обсуждении обучающийся затрудняется в пояснениях и отвечает на вопросы неуверенно.

«Неудовлетворительно» - практическое задание не выполнено либо выполнено менее чем наполовину и не соответствует требованиям, обучающийся демонстрирует непонимание темы и основных понятий дисциплины, отсутствуют логичный анализ и выводы, допущены существенные ошибки, искажающие смысл выполненной работы, оформление отсутствует или не позволяет проверить результаты, обучающийся не может объяснить содержание задания и ответить на вопросы преподавателя.

1.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета с оценкой

Коды контролируемых компетенций: ОК 03

Форма контроля: зачет с оценкой

1. Дизайн как форма визуальной и проектной деятельности
2. Роль дизайна в рекламных и коммуникационных процессах
3. Элементы визуального языка
4. Принципы зрительного восприятия
5. Основы композиции в дизайне
6. Контраст и нюанс в визуальных решениях
7. Понятие визуального образа
8. Знак и символ в дизайне
9. Цвет и его функции в визуальной коммуникации
10. Психологическое воздействие цвета
11. Типографика и ее роль в дизайне
12. Взаимодействие текста и изображения
13. Визуальная коммуникация как процесс передачи смысла
14. Этапы простого дизайн-проекта
15. Роль цифровых инструментов и Photoshop в работе дизайнера

Критерии оценки

«Отлично» - ставится студенту, который показывает глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения; обучающийся проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; выполнение текущей работы в семестре

«Хорошо» - ставится студенту, который показывает твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, который показывает знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.

«Неудовлетворительно» - ставится студенту, который демонстрирует незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы, невыполнение практических заданий.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
СОО.02.ДЭ.01.02 ВВЕДЕНИЕ В ВИЗУАЛЬНЫЕ
КОММУНИКАЦИИ

Наименование специальности: **42.02.01 Реклама**

Присваиваемая квалификация: **специалист по рекламе**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО

профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: базовый

Москва, 2024

1.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- понимать роль визуального образа в передаче информации и формировании смысла; - анализировать визуальные материалы с точки зрения композиции, цвета и взаимодействия элементов; - использовать основные средства визуального языка при создании графических материалов; - применять базовые принципы композиции при разработке визуальных решений; - работать с изображениями и текстом в цифровой среде; - оценивать визуальные решения с точки зрения их выразительности и соответствия поставленной задаче.

1.2 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемых компетенций: ОК 03

1.2.1. Вопросы для проведения устных и письменных опросов по темам дисциплины

1. Понятие визуальных коммуникаций и их место в системе рекламных коммуникаций
2. Роль дизайна в современной рекламной и медийной среде
3. Функции визуального образа в рекламе
4. Визуальный язык как средство передачи смыслов
5. Особенности зрительного восприятия визуальной информации
6. Факторы, влияющие на внимание аудитории к визуальному сообщению
7. Понятие композиции и её значение в визуальных коммуникациях
8. Основные принципы композиционного построения рекламного изображения
9. Цвет как средство визуального воздействия и его психологическое значение
10. Цветовые ассоциации и их использование в рекламе
11. Роль типографики в визуальной коммуникации
12. Основные типы шрифтов и особенности их применения
13. Изображение как элемент формирования смысла и эмоции в рекламе
14. Особенности визуальных коммуникаций в цифровой среде
15. Визуальный стиль и визуальная идентичность как инструменты узнаваемости бренда

Критерии оценки

«Отлично» - студент показывает глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; грамотно и логично излагает свой ответ на практико-ориентированные вопросы в устной или письменной форме; обосновывает собственные высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«Хорошо» - студент показывает полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, грамотно излагает ответ в устной или письменной форме, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл.

1.2.2. Примерные темы рефератов

1. Визуальные коммуникации как профессиональная область деятельности специалиста по рекламе
2. Роль визуального образа в формировании рекламного сообщения
3. Психология зрительного восприятия в рекламе
4. Принципы композиции в визуальных коммуникациях
5. Цвет как инструмент эмоционального воздействия в рекламе
6. Психологические и культурные аспекты восприятия цвета
7. Типографика как средство визуальной выразительности
8. Взаимодействие текста и изображения в рекламных материалах
9. Фотография и графика в системе визуальных коммуникаций
10. Этические аспекты использования изображений в рекламе

11. Визуальные коммуникации в цифровой среде
12. Адаптация визуального контента под разные цифровые платформы
13. Визуальный стиль бренда и его элементы
14. Формирование визуальной идентичности бренда
15. Типичные ошибки визуальных коммуникаций в рекламе

Критерии оценки

«Отлично» - ставится студенту, наиболее полно раскрывшему сущность выбранной темы; показавшему обоснованность выбора источников; выполнившему все требования к оформлению реферата.

«Хорошо» - ставится студенту, твердо знающему материал выбранной темы, грамотно и по существу излагает его, но допускает в некоторые неточности; выполнившему требования к оформлению реферата с небольшими погрешностями.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний по выбранной теме, нарушения логической последовательности в изложении материала, но при этом он владеет основными понятиями темы, предоставившему реферат с правильным оформлением.

«Неудовлетворительно» - ставится студенту, который не знает большей части основного содержания рассматриваемой в реферате темы; допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий; предоставил реферат с ошибками в оформлении.

1.2.3. Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Визуальные коммуникации в рекламе — это:
 - а) исключительно художественное оформление
 - б) система передачи смыслов с помощью визуальных средств
 - в) форма устного общения
 - г) способ распространения информации через СМИ
2. Основная функция визуального образа в рекламе:
 - а) декоративная
 - б) развлекательная
 - в) передача информации и формирование отношения
 - г) исключительно эстетическая
3. Что относится к факторам зрительного восприятия:
 - а) логика аргументации
 - б) контраст и масштаб
 - в) цена товара
 - г) текстовое описание
4. Композиция в визуальных коммуникациях — это:
 - а) набор случайных элементов
 - б) упорядоченное расположение элементов изображения
 - в) цветовое оформление
 - г) стиль шрифта
5. Доминанта в композиции — это:
 - а) второстепенный элемент
 - б) главный акцент изображения
 - в) фоновый элемент
 - г) декоративное дополнение

6. Цвет в рекламе используется прежде всего для:
- а) удешевления макета
 - б) усиления эмоционального воздействия
 - в) заполнения пространства
 - г) маскировки текста
7. Типографика изучает:
- а) правила печати
 - б) формы и свойства шрифтов
 - в) рекламные слоганы
 - г) цветовые сочетания
8. Читабельность текста зависит от:
- а) количества слов
 - б) сочетания шрифта, размера и интерлиньяжа
 - в) цвета фона
 - г) формата изображения
9. Цифровая среда визуальных коммуникаций характеризуется:
- а) отсутствием ограничений
 - б) единым форматом изображений
 - в) необходимостью адаптации под разные устройства
 - г) отказом от композиции
10. Визуальная идентичность бренда — это:
- а) логотип
 - б) совокупность устойчивых визуальных решений
 - в) рекламный слоган
 - г) стиль подачи текста

Критерии оценки

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

1.2.4. Задания для выполнения практических работ

Практическое занятие 1. Анализ визуальных коммуникаций в рекламе

Анализ рекламных изображений различных форматов с целью выявления функций визуального образа, используемых средств визуального языка, роли изображения в передаче рекламного сообщения и формировании отношения аудитории. Выявление соответствия визуального решения целям коммуникации и характеру рекламируемого продукта.

Практическое занятие 2. Визуальные акценты и управление вниманием

Анализ визуальных макетов с точки зрения распределения внимания аудитории. Определение доминантных и второстепенных элементов изображения, способов выделения ключевой информации, роли масштаба, контраста и ритма в организации визуального пространства рекламного сообщения.

Практическое занятие 3. Построение композиции рекламного изображения

Разработка композиционной схемы рекламного изображения с учетом принципов иерархии, равновесия, симметрии и асимметрии. Организация визуальных элементов в единую структуру, обеспечивающую целостность восприятия и логичность визуального сообщения.

Практическое занятие 4. Цветовые решения рекламного макета

Подбор цветовой палитры рекламного макета с учетом психологического воздействия цвета, культурных ассоциаций и задач рекламной коммуникации. Анализ влияния цветовых сочетаний на эмоциональное восприятие и читабельность визуального сообщения.

Практическое занятие 5. Работа с текстом и шрифтами в Photoshop

Создание рекламного макета с использованием текстовых элементов. Подбор шрифтов, настройка межстрочных и межбуквенных интервалов, формирование визуальной иерархии текста. Обеспечение читабельности и стилистического соответствия текстовых элементов общему визуальному решению.

Практическое занятие 6. Обработка и адаптация изображения для рекламы

Редактирование изображений в графическом редакторе Photoshop с учетом требований рекламной коммуникации. Коррекция цвета, контраста и композиции изображения. Подготовка изображения для использования в различных рекламных форматах и носителях.

Практическое занятие 7. Адаптация визуального макета под цифровые форматы

Адаптация одного визуального рекламного решения под различные цифровые форматы и размеры. Учет особенностей отображения на разных устройствах, сохранение визуальной целостности и смысловой нагрузки при изменении формата.

Практическое занятие 8. Формирование базового визуального стиля

Разработка набора визуальных элементов (цветовая палитра, шрифтовые решения, графические элементы), обеспечивающих визуальное единство рекламного сообщения. Анализ роли повторяемости и визуальной идентичности в коммуникации с аудиторией.

Практическое занятие 9. Итоговый визуальный макет

Создание завершённого визуального рекламного сообщения с применением принципов композиции, цвета и типографики. Обоснование выбранных визуальных решений с точки зрения цели коммуникации, аудитории и формата распространения.

Критерии оценки

«Отлично» - практическое задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями, обучающийся демонстрирует уверенное понимание темы и корректное использование основных понятий дисциплины, обоснованно принимает решения и формулирует выводы, анализ логичен и аргументирован, работа оформлена аккуратно и структурировано, допускаются лишь незначительные недочёты, при представлении результатов обучающийся уверенно отвечает на вопросы и может пояснить ход выполнения задания.

«Хорошо» - практическое задание выполнено в основном полно, обучающийся правильно понимает тему и применяет основные понятия, решения и выводы в целом обоснованы, однако возможны отдельные недочёты (неполнота примеров, упрощённая аргументация, небольшие ошибки), оформление работы в целом корректное, ответы на вопросы преподавателя даются, но иногда требуют уточнения.

«Удовлетворительно» - практическое задание выполнено частично, обучающийся демонстрирует общее понимание темы, но допускает ошибки в классификации, анализе и формулировке выводов, аргументация недостаточна, работа может быть оформлена

неполно или без чёткой структуры, присутствуют ошибки, снижающие качество выполнения, при обсуждении обучающийся затрудняется в пояснениях и отвечает на вопросы неуверенно.

«Неудовлетворительно» - практическое задание не выполнено либо выполнено менее чем наполовину и не соответствует требованиям, обучающийся демонстрирует непонимание темы и основных понятий дисциплины, отсутствуют логичный анализ и выводы, допущены существенные ошибки, искажающие смысл выполненной работы, оформление отсутствует или не позволяет проверить результаты, обучающийся не может объяснить содержание задания и ответить на вопросы преподавателя.

1.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета с оценкой

Коды контролируемых компетенций: ОК 03

Форма контроля: зачет с оценкой

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	ОК 03	Учебная дисциплина
<i>Выберите один вариант правильного ответа из предложенных, вставив в свободное поле соответствующую букву. Тесты с одним правильным ответом</i>				
1.	Выберите верное определение понятия «дизайн». а. Способ рисования б. Процесс создания решений для улучшения взаимодействия между людьми и продуктами в. Услуга, предоставляемая художником г. Стиль одежды	б	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение в визуальные коммуникации
2.	Определите, какое из следующих понятий относится к графическому дизайну. а. Мебель б. Ландшафтный дизайн в. Логотип г. Архитектура	в		
3.	Выберите верное определение понятия «типографика». а. Искусство оформления текстов и выбора шрифтов б. Создание трехмерных объектов в. Картографическое оформление г. Дизайн упаковки	а		
4.	Выберите верное определение понятия «альтернативный дизайн». а. Дизайн, который следует традиционным стандартам б. Дизайн, который использует инновационные или нетрадиционные подходы в. Обычный коммерческий дизайн г. Дизайн, ориентированный только на искусство	б		
5.	Определите, какой стиль дизайна акцентирует внимание на функциональности и простоте. а. Арт-деко б. Баухаус в. Готический г. Ренессанс	б		
6.	Выберите, что такое mood board в дизайне.	б		

	а. Инструмент для создания динамических интерфейсов б. Коллаж, отражающий визуальную концепцию проекта в. Список всех используемых шрифтов г. Способ выборки цветовой палитры			
7.	Выберите, что такое "композиция" в контексте дизайна. а. Процесс рисования б. Расположение визуальных элементов на странице в. Выбор шрифта г. Метод цветокоррекции	б		
8.	Определите, какой принцип дизайна описывается как гармония между элементами. а. Контраст б. Пропорции в. Иерархия г. Баланс	г		
9.	Выберите, сколько основных цветов в цветовой модели RGB. а. 2 б. 3 в. 4 г. 6	б		
10.	Определите, как называется метод, позволяющий оценить, как пользователь взаимодействует с продуктом. а. Моделирование б. Прототипирование в. Тестирование г. Концептуализация	в		

Критерии оценки

«Отлично» - ставится студенту, который показывает глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения; обучающийся проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; выполнение текущей работы в семестре; результат тестирования - 85-100% правильных ответов.

«Хорошо» - ставится студенту, который показывает твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре. результат тестирования - 70-84% правильных ответов.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, который показывает знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре результат тестирования - 40-69% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» - ставится студенту, который демонстрирует незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы, невыполнение практических заданий. результат тестирования – менее 39% правильных ответов

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
СОО.02.ДВ.02.01 РЕКЛАМНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Наименование специальности: **42.02.01 Реклама**

Присваиваемая квалификация: **специалист по рекламе**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО
профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: базовый

Москва, 2024

1.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	- понимать сущность рекламной коммуникации как процесса передачи информации и основные элементы коммуникационной модели (адресант, адресат, сообщение, канал, обратная связь, помехи); - распознавать и характеризовать базовые модели коммуникации и использовать их для анализа рекламных сообщений в различных коммуникативных контекстах; - выбирать способы представления рекламной идеи (вербальные, визуальные, символические) в зависимости от цели сообщения и особенностей целевой аудитории; - определять адекватные каналы и формы рекламной коммуникации для решения учебных и простых профессионально ориентированных задач; - выявлять основные коммуникативные барьеры и фильтры в рекламной коммуникации и обосновывать способы их минимизации на базовом уровне; - анализировать примеры рекламных акций и коммуникационных кампаний с точки зрения соответствия целей, средств и ожидаемых результатов;

	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- применять базовые критерии оценки эффективности рекламной коммуникации для выбора рациональных способов решения задач профессиональной деятельности.

1.2 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемых компетенций: ОК 01

1.2.1. Вопросы для проведения устных и письменных опросов по темам дисциплины

1. Понятие коммуникации и ее роль в общественной и профессиональной деятельности.
2. Рекламная коммуникация как разновидность массовой коммуникации.
3. Место рекламных коммуникаций в системе маркетинговых коммуникаций.
4. Основные функции рекламы как формы коммуникации.
5. Экономическая, информационная, образовательная, психологическая и эстетическая функции рекламы.
6. Участники рекламной коммуникации и их роли.
7. Понятия «рекламодатель», «рекламопроизводитель», «рекламораспространитель», «потребитель рекламы».
8. Понятие адресанта и адресата в рекламной коммуникации.
9. Коммуникация как процесс передачи информации.
10. Основные элементы коммуникационного процесса.
11. Модель коммуникации Г. Лассуэлла и ее значение для анализа рекламы.
12. Понятие сообщения в рекламной коммуникации.
13. Вербальные и визуальные компоненты рекламного сообщения.
14. Понятие кодирования и декодирования рекламного сообщения.
15. Коммуникационные помехи и фильтры в рекламной коммуникации.
16. Каналы рекламной коммуникации и их классификация.
17. Рекламные акции как форма коммуникации.
18. Понятие коммуникационной кампании.
19. Отличие коммуникационной кампании от разовой рекламной активности.
20. Понятие эффективности рекламной коммуникации.
21. Коммуникационная и экономическая эффективность рекламы.
22. Критерии оценки эффективности рекламных коммуникаций.
23. Ошибочные представления об эффективности рекламы.
24. Социальные и психологические барьеры рекламной коммуникации.
25. Роль этических норм в рекламных коммуникациях.

Критерии оценки

«Отлично» - студент показывает глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; грамотно и логично излагает свой ответ на практико-ориентированные вопросы в устной или письменной форме; обосновывает собственные высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«Хорошо» - студент показывает полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, грамотно излагает ответ в устной или письменной форме, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл.

1.2.2. Примерные темы рефератов

1. Рекламная коммуникация как социальное и культурное явление.

2. Реклама как форма массовой коммуникации в современном обществе.
3. Функции рекламы в системе маркетинговых коммуникаций.
4. Участники рекламной коммуникации и особенности их взаимодействия.
5. Модель Г. Лассуэлла и ее применение в анализе рекламы.
6. Коммуникационный процесс в рекламе: структура и основные элементы.
7. Рекламное сообщение как носитель смыслов и ценностей.
8. Вербальные и визуальные компоненты рекламного сообщения.
9. Кодирование и декодирование информации в рекламной коммуникации.
10. Коммуникационные барьеры и фильтры в рекламе.
11. Каналы рекламной коммуникации и их влияние на восприятие сообщения.
12. Рекламные акции как форма коммуникационного воздействия.
13. Коммуникационная кампания как комплекс рекламных мероприятий.
14. Эффективность рекламных коммуникаций: подходы к оценке.
15. Этика и ответственность в рекламной коммуникации.

Критерии оценки

«Отлично» - ставится студенту, наиболее полно раскрывшему сущность выбранной темы; показавшему обоснованность выбора источников; выполнившему все требования к оформлению реферата.

«Хорошо» - ставится студенту, твердо знающему материал выбранной темы, грамотно и по существу излагает его, но допускает в некоторые неточности; выполнившему требования к оформлению реферата с небольшими погрешностями.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний по выбранной теме, нарушения логической последовательности в изложении материала, но при этом он владеет основными понятиями темы, предоставившему реферат с правильным оформлением.

«Неудовлетворительно» - ставится студенту, который не знает большей части основного содержания рассматриваемой в реферате темы; допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий; предоставил реферат с ошибками в оформлении.

1.2.3. Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля

1. К какому виду коммуникации относится реклама по характеру аудитории:
 - а) межличностной
 - б) внутриличностной
 - в) массовой
 - г) групповой
2. Какой элемент коммуникационного процесса обеспечивает реакцию аудитории на сообщение:
 - а) канал
 - б) обратная связь
 - в) код
 - г) контекст
3. Какой признак отличает рекламную коммуникацию от информационного сообщения:
 - а) наличие отправителя
 - б) использование символов
 - в) целенаправленное воздействие на аудиторию
 - г) передача данных

4. Какой компонент рекламной коммуникации отвечает за форму передачи информации:
- а) адресант
 - б) сообщение
 - в) канал
 - г) адресат
5. Какой из перечисленных факторов относится к внешним помехам коммуникации:
- а) предвзятое отношение аудитории
 - б) различия в культурном опыте
 - в) технические сбои при передаче информации
 - г) искажение смысла сообщения
6. Какое утверждение наиболее точно характеризует роль канала коммуникации:
- а) формирование рекламной идеи
 - б) создание рекламного образа
 - в) передача сообщения от отправителя к получателю
 - г) оценка эффективности рекламы
7. Какая функция рекламы связана с формированием представлений и установок аудитории:
- а) экономическая
 - б) психологическая
 - в) эстетическая
 - г) правовая
8. Что является признаком комплексной коммуникационной кампании:
- а) единичное рекламное сообщение
 - б) использование одного канала
 - в) объединение различных мероприятий общей целью
 - г) отсутствие обратной связи
9. Какой показатель относится к коммуникационной эффективности рекламы:
- а) рост продаж
 - б) увеличение прибыли
 - в) уровень узнаваемости бренда
 - г) снижение издержек
10. Какой элемент коммуникационной модели отражает условия, в которых происходит передача сообщения:
- а) контекст
 - б) кодирование
 - в) адресант
 - г) канал

Критерии оценки

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

1.2.4. Задания для выполнения практических работ

Практическое занятие 1. Функции рекламы в реальных рекламных примерах

Анализ конкретных рекламных материалов с целью выявления и обоснования реализуемых функций рекламы. Сопоставление целей рекламы с выполняемыми коммуникационными задачами.

Практическое занятие 2. Определение ролей участников рекламной коммуникации

Разбор рекламной ситуации с выделением ролей рекламодателя, рекламопроизводителя, рекламораспространителя и потребителя рекламы, анализ их интересов и ответственности.

Практическое занятие 3. Разбор модели коммуникации на примерах рекламы

Анализ рекламных сообщений с точки зрения элементов коммуникационной модели: адресант, сообщение, канал, адресат, обратная связь, помехи.

Практическое занятие 4. Анализ структуры рекламного сообщения

Выделение вербальных и визуальных компонентов рекламного сообщения, анализ их взаимодействия и соответствия рекламной идее.

Практическое занятие 5. Анализ кодирования и декодирования рекламного сообщения

Рассмотрение возможных вариантов интерпретации одного рекламного сообщения разными аудиториями, выявление причин коммуникативных сбоев.

Практическое занятие 6. Классификация рекламных каналов и форм рекламных акций

Систематизация рекламных каналов и форм рекламных акций, анализ их особенностей и области применения.

Практическое занятие 7. Разбор структуры коммуникационной кампании

Анализ примера коммуникационной кампании с точки зрения цели, средств, последовательности и ожидаемого результата.

Практическое занятие 8. Анализ эффективности рекламной коммуникации

Оценка рекламного примера по критериям коммуникационной и экономической эффективности, выявление ошибок в оценке результата.

Практическое занятие 9. Выявление барьеров и помех в рекламной коммуникации

Анализ рекламных сообщений с точки зрения наличия психологических, социальных и культурных барьеров восприятия.

Критерии оценки

«Отлично» - практическое задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями, обучающийся демонстрирует уверенное понимание темы и корректное использование основных понятий дисциплины, обоснованно принимает решения и формулирует выводы, анализ логичен и аргументирован, работа оформлена аккуратно и структурировано, допускаются лишь незначительные недочёты, при представлении результатов обучающийся уверенно отвечает на вопросы и может пояснить ход выполнения задания.

«Хорошо» - практическое задание выполнено в основном полно, обучающийся правильно понимает тему и применяет основные понятия, решения и выводы в целом обоснованы, однако возможны отдельные недочёты (неполнота примеров, упрощённая

аргументация, небольшие ошибки), оформление работы в целом корректное, ответы на вопросы преподавателя даются, но иногда требуют уточнения.

«Удовлетворительно» - практическое задание выполнено частично, обучающийся демонстрирует общее понимание темы, но допускает ошибки в классификации, анализе и формулировке выводов, аргументация недостаточна, работа может быть оформлена неполно или без чёткой структуры, присутствуют ошибки, снижающие качество выполнения, при обсуждении обучающийся затрудняется в пояснениях и отвечает на вопросы неуверенно.

«Неудовлетворительно» - практическое задание не выполнено либо выполнено менее чем наполовину и не соответствует требованиям, обучающийся демонстрирует непонимание темы и основных понятий дисциплины, отсутствуют логичный анализ и выводы, допущены существенные ошибки, искажающие смысл выполненной работы, оформление отсутствует или не позволяет проверить результаты, обучающийся не может объяснить содержание задания и ответить на вопросы преподавателя.

1.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета с оценкой

Коды контролируемых компетенций: ОК 01

Форма контроля: зачет с оценкой

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	ОК 01	Учебная дисциплина
<i>Выберите один вариант правильного ответа из предложенных, вставив в свободное поле соответствующую букву. Тесты с одним правильным ответом</i>				
1.	Сообщение, как элемент рекламной коммуникации – это: а. представление рекламной идеи в наглядной форме; б. совокупность слов, изображений или символов, передаваемых отправителем; в. процесс передачи рекламной идеи по коммуникационным каналам; обмен мнениями о г. товаре между целевыми покупателями.	<i>б</i>	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам</i>	Рекламные коммуникации
2.	Самую первую модель процесса коммуникации предложил: а. Г. Лассуэлл б. Сократ в. Аристотель г. А.С. Попов	<i>в</i>		
3.	Сознательно воздвигаемые адресатом или адресантом барьеры на пути коммуникационных посланий – это такой элемент обобщенной модели коммуникации, как: а. декодирование б. абстрагирование в. фильтры г. помехи	<i>в</i>		
4.	В модели речевой коммуникации адресантом является: а. источник сообщения; б. получатель сообщения; в. специфические обстоятельства, которые характеризуют данную коммуникацию; г. то, что передается адресату.	<i>а</i>		
5.	Рекламная акция, в основе которой лежит раздача бесплатных образцов товара в местах	<i>б</i>		

	массового скопления потенциальных потребителей называется: а. дегустация; б. семплинг; в. воблер; г. шелфтокер; д. диспенсер;			
6.	Коммуникационная кампания –это: а. Фирма, профессионально занимающаяся рекламной деятельностью; б. Процесс продвижения рекламной информации от рекламоателя к получателю; в. Планомерный процесс изготовления рекламных материалов и проведение рекламных мероприятий; г. Комплекс рекламных мероприятий, разработанных в соответствии с программой маркетинга, объединенных одной целью.	2		
7.	Функция рекламы как коммуникации, связанная с информированием аудитории о достижении науки и техники, способах применения товара, – это: а. экономическая б. образовательная в. психологическая г. эстетическая	6		
8.	Экономическую эффективность коммуникационной деятельности определяет: а. Яркость и красочность рекламы; б. Оригинальность рекламного текста; в. Искусство производить психологическое воздействие на людей; г. Увеличение прибыли на единицу затрат; д. Возросшая известность фирмы.	2		
9.	Изготовитель или продавец товара либо иное определившее объект рекламирования и (или) содержание рекламы лицо – это: а. рекламопроизводитель б. рекламодатель в. распространитель г. потребитель рекламы	6		
10.	Процесс представления идеи коммуникации, передаваемой коммуниканту информации в виде текста, образов, символов – это такой элемент обобщенной модели коммуникации, как: а. сообщение б. кодирование в. декодирование г. обратная связь	6		

Критерии оценки

«Отлично» - ставится студенту, который показывает глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения; обучающийся проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; выполнение текущей работы в семестре; результат тестирования - 85-100% правильных ответов.

«Хорошо» - ставится студенту, который показывает твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре. результат тестирования - 70-84% правильных ответов.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, который показывает знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре результат тестирования - 40-69% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» - ставится студенту, который демонстрирует незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы, невыполнение практических заданий. результат тестирования – менее 39% правильных ответов

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНПОО
«Колледж бизнеса и дизайна»
С.С. Дымова
актуализированная версия
«17» февраля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
СОО.02.ДВ.02.02 ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИЙ**

Наименование специальности: **42.02.01 Реклама**

Присваиваемая квалификация: **специалист по рекламе**

Форма обучения: **очная**

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы СПО
профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: базовый

Москва, 2024

1.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- понимать сущность коммуникации и ее значение для профессиональной деятельности; - распознавать элементы и модели коммуникационного процесса в различных контекстах; - выбирать способы передачи информации с учетом цели общения и условий ситуации; - учитывать влияние вербальных и невербальных средств в процессе деловой коммуникации; - выявлять коммуникативные барьеры и помехи в профессиональном общении; - анализировать типовые ситуации деловой коммуникации и оценивать их эффективность; - применять базовые принципы эффективного общения при решении учебных и профессионально ориентированных задач.

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

1.2 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемых компетенций: ОК 01

1.2.1. Вопросы для проведения устных и письменных опросов по темам дисциплины

1. Понятие коммуникации и ее роль в жизни человека и профессиональной деятельности.
2. Соотношение понятий «коммуникация» и «общение».
3. Основные функции коммуникации в обществе и организации.
4. Структура коммуникационного процесса и характеристика его элементов.
5. Роль отправителя и получателя в коммуникации.
6. Сообщение как элемент коммуникационного процесса.
7. Каналы передачи информации и их особенности.
8. Понятие обратной связи и ее значение для эффективности общения.
9. Классические модели коммуникации и их практическое значение.
10. Вербальные средства коммуникации и их роль в деловом общении.
11. Невербальные средства коммуникации и их влияние на восприятие сообщения.
12. Понятие коммуникативных барьеров и их основные виды.
13. Особенности деловой коммуникации и ее отличия от повседневного общения.
14. Устные формы деловой коммуникации и их характеристика.
15. Письменная коммуникация в профессиональной среде и требования к ней.

Критерии оценки

«Отлично» - студент показывает глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; грамотно и логично излагает свой ответ на практико-ориентированные вопросы в устной или письменной форме; обосновывает собственные высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«Хорошо» - студент показывает полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, грамотно излагает ответ в устной или письменной форме, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл.

1.2.2. Примерные темы рефератов

1. Коммуникация как основа социального и профессионального взаимодействия.
2. Эволюция представлений о коммуникации в гуманитарных науках.
3. Модели коммуникации и их применение в деловой практике.
4. Роль обратной связи в процессе профессионального общения.
5. Вербальная коммуникация как инструмент делового взаимодействия.
6. Невербальная коммуникация и ее значение в профессиональной среде.
7. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
8. Деловая коммуникация как элемент профессиональной культуры.
9. Этика делового общения и коммуникативное поведение специалиста.
10. Устная деловая коммуникация: формы и особенности.
11. Письменная коммуникация в организации: правила и требования.
12. Коммуникация в команде и ее влияние на эффективность деятельности.

13. Роль коммуникации в управлении и координации работы.
14. Коммуникативные навыки как профессиональная компетенция.
15. Эффективность коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.

Критерии оценки

«Отлично» - ставится студенту, наиболее полно раскрывшему сущность выбранной темы; показавшему обоснованность выбора источников; выполнившему все требования к оформлению реферата.

«Хорошо» - ставится студенту, твердо знающему материал выбранной темы, грамотно и по существу излагает его, но допускает в некоторые неточности; выполнившему требования к оформлению реферата с небольшими погрешностями.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний по выбранной теме, нарушения логической последовательности в изложении материала, но при этом он владеет основными понятиями темы, предоставившему реферат с правильным оформлением.

«Неудовлетворительно» - ставится студенту, который не знает большей части основного содержания рассматриваемой в реферате темы; допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий; предоставил реферат с ошибками в оформлении.

1.2.3. Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Коммуникация — это
 - а) передача информации между людьми
 - б) процесс обмена информацией, смыслами и значениями
 - в) форма массового воздействия
 - г) способ убеждения аудитории
2. Основными элементами коммуникационного процесса являются
 - а) идея, товар, реклама
 - б) отправитель, сообщение, канал, получатель
 - в) источник, рынок, аудитория
 - г) текст, изображение, символ
3. Сообщение в коммуникации — это
 - а) процесс передачи информации
 - б) форма обратной связи
 - в) содержание передаваемой информации
 - г) канал коммуникации
4. Канал коммуникации — это
 - а) способ кодирования сообщения
 - б) средство передачи сообщения
 - в) форма обратной связи
 - г) коммуникативный барьер
5. Обратная связь — это
 - а) повтор сообщения
 - б) реакция получателя на сообщение
 - в) способ кодирования информации
 - г) коммуникативный шум
6. Вербальная коммуникация связана с использованием
 - а) жестов и мимики

- б) пространственной дистанции
- в) слов и речи
- г) визуальных образов

7. Невербальная коммуникация включает

- а) устную речь
- б) письменные тексты
- в) интонацию, жесты, мимику
- г) деловые документы

8. Коммуникативные барьеры — это

- а) формы обратной связи
- б) элементы коммуникационной модели
- в) факторы, затрудняющие понимание сообщения
- г) каналы передачи информации

9. Деловая коммуникация ориентирована прежде всего на

- а) личное самовыражение
- б) достижение профессиональных целей
- в) развлечение аудитории
- г) массовое воздействие

10. Эффективная коммуникация предполагает

- а) отсутствие обратной связи
- б) одностороннюю передачу информации
- в) понимание сообщения адресатом
- г) использование только письменной формы

Критерии оценки

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

1.2.4. Задания для выполнения практических работ

Практическое занятие 1. Анализ коммуникативных ситуаций в учебной и профессиональной среде.

Провести анализ заданной коммуникативной ситуации профессионального или учебно-делового характера. Определить цель коммуникации, участников коммуникационного процесса, содержание сообщения, используемый канал передачи информации и контекст взаимодействия. Выявить возможные коммуникативные трудности и факторы, влияющие на понимание сообщения. Сформулировать вывод о корректности построения коммуникации.

Практическое занятие 2. Разбор модели коммуникации на примере деловой ситуации.

Соотнести элементы предложенной коммуникативной ситуации с элементами модели коммуникации: источник сообщения, кодирование, сообщение, канал, декодирование, получатель, обратная связь, помехи. Проанализировать полноту и последовательность коммуникационного процесса. Оценить применимость модели коммуникации для анализа профессионального взаимодействия.

Практическое занятие 3. Анализ вербальных и невербальных средств в примерах делового общения.

Выделить вербальные и невербальные средства, используемые в заданной ситуации общения. Проанализировать лексику, стиль речи, структуру высказывания, а также интонацию, мимику, жесты, дистанцию общения. Оценить влияние выбранных средств на восприятие сообщения и формирование отношения к коммуниканту.

Практическое занятие 4. Выявление коммуникативных барьеров в типовых профессиональных ситуациях.

Выделить вербальные и невербальные средства, используемые в заданной ситуации общения. Проанализировать лексику, стиль речи, структуру высказывания, а также интонацию, мимику, жесты, дистанцию общения. Оценить влияние выбранных средств на восприятие сообщения и формирование отношения к коммуниканту.

Практическое занятие 5. Разбор примеров эффективной и неэффективной деловой коммуникации.

Проанализировать ситуации нарушения коммуникации. Определить типы коммуникативных барьеров (психологические, смысловые, социальные, информационные). Установить причины их возникновения. Сформулировать возможные способы преодоления барьеров в условиях профессионального общения.

Практическое занятие 6. Моделирование устного делового общения.

Смоделировать ситуацию устного делового общения. Проанализировать структуру устного высказывания, логичность аргументации, точность формулировок, использование обратной связи. Оценить коммуникативную эффективность устного взаимодействия в профессиональном контексте.

Практическое занятие 7. Анализ структуры и языка письменных деловых сообщений.

Проанализировать примеры письменной деловой коммуникации. Оценить структуру текста, логичность изложения, точность формулировок, соблюдение норм делового стиля. Выявить типичные ошибки письменной коммуникации и их влияние на интерпретацию сообщения.

Практическое занятие 8. Анализ коммуникации в рабочей группе.

Проанализировать ситуацию группового взаимодействия. Определить роли участников коммуникации, характер взаимодействия, способы координации действий. Оценить влияние коммуникации на результат совместной деятельности. Выявить факторы, способствующие эффективному командному взаимодействию.

Практическое занятие 9. Оценка эффективности коммуникации в профессиональной ситуации.

Оценить эффективность завершенной коммуникативной ситуации по заданным критериям: достижение цели, степень понимания сообщения, наличие обратной связи, отсутствие искажений и конфликтных ситуаций. Сформулировать вывод о качестве коммуникации

Критерии оценки

«Отлично» - практическое задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями, обучающийся демонстрирует уверенное понимание темы и корректное использование основных понятий дисциплины, обоснованно принимает решения и

формулирует выводы, анализ логичен и аргументирован, работа оформлена аккуратно и структурировано, допускаются лишь незначительные недочёты, при представлении результатов обучающийся уверенно отвечает на вопросы и может пояснить ход выполнения задания.

«Хорошо» - практическое задание выполнено в основном полно, обучающийся правильно понимает тему и применяет основные понятия, решения и выводы в целом обоснованы, однако возможны отдельные недочёты (неполнота примеров, упрощённая аргументация, небольшие ошибки), оформление работы в целом корректное, ответы на вопросы преподавателя даются, но иногда требуют уточнения.

«Удовлетворительно» - практическое задание выполнено частично, обучающийся демонстрирует общее понимание темы, но допускает ошибки в классификации, анализе и формулировке выводов, аргументация недостаточна, работа может быть оформлена неполно или без чёткой структуры, присутствуют ошибки, снижающие качество выполнения, при обсуждении обучающийся затрудняется в пояснениях и отвечает на вопросы неуверенно.

«Неудовлетворительно» - практическое задание не выполнено либо выполнено менее чем наполовину и не соответствует требованиям, обучающийся демонстрирует непонимание темы и основных понятий дисциплины, отсутствуют логичный анализ и выводы, допущены существенные ошибки, искажающие смысл выполненной работы, оформление отсутствует или не позволяет проверить результаты, обучающийся не может объяснить содержание задания и ответить на вопросы преподавателя.

1.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета с оценкой

Коды контролируемых компетенций: ОК 01

Форма контроля: зачет с оценкой

1. Понятие коммуникации и ее значение для профессиональной деятельности.
2. Основные функции коммуникации.
3. Элементы коммуникационного процесса и их характеристика.
4. Роль сообщения в коммуникации.
5. Каналы коммуникации и их особенности.
6. Понятие и значение обратной связи.
7. Основные модели коммуникации.
8. Вербальные средства коммуникации.
9. Невербальные средства коммуникации.
10. Коммуникативные барьеры и их виды.
11. Особенности деловой коммуникации.
12. Формы устной деловой коммуникации.
13. Письменная коммуникация в профессиональной среде.
14. Коммуникация в команде и организации.
15. Критерии эффективности профессиональной коммуникации.

Критерии оценки

«Отлично» - ставится студенту, который показывает глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения; обучающийся проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; выполнение текущей работы в семестре.

«Хорошо» - ставится студенту, который показывает твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы несущественные неточности

в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, который показывает знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.

«Неудовлетворительно» - ставится студенту, который демонстрирует незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы, невыполнение практических заданий.